

UFR S.E.P.F

LIVRET DES ENSEIGNEMENTS

Licence 3 Sciences de l'éducation

Semestre 6

2023 – 2024

Responsables de la licence

Pascale PRAX DUBOIS

François LE CLERE

pascale.prax-dubois@univ-paris8.fr

francois.le-clere02@univ-paris8.fr

Table des matières

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS	3
LISTE DES ENSEIGNANT.E.S CHERCHEUR.E.S	4
LES EC DE MAJEURE	11
UE 16 - APPROCHES DISCIPLINAIRES	11
• Approche disciplinaire de l’anthropologie et la philosophie de l’éducation.....	11
• Approche disciplinaire de la psychologie et psychanalyse de l’éducation.....	14
LES EC DE MINEURE	18
(CP1) ECOLE ET ENSEIGNEMENT	19
(CP2) ÉDUCATION, ACTION SOCIALE ET SOIN	24
(CP3) INTERVENTION SOCIALE, FORMATION ET ÉDUCATION NUMÉRIQUE	30
(CP4) FORMATION LINGUISTIQUE ET CULTURELLE DES MIGRANT.E.S.....	33
LES ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX	38
EC MÉTHODOLOGIE DU PROJET PERSONNEL ET PROFESSIONNEL (M3P).....	39
EC STAGE.....	40
<i>TREMLIN : ORGANISER ET ANIMER LA JOURNEE AVENIRS</i>	41
- <i>EC TREMLIN : MATHEMATIQUES</i>	42
- <i>EC TREMLIN : DÉCOUVRIR LES PARCOURS DE MASTER EN SCIENCES DE L’ÉDUCATION A PARIS 8</i>	43
EC DE LANGUE.....	45
LES EC LIBRES	46

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

LICENCE 3

SEMESTRE 5

UE 13 - Approfondissements Disciplinaires 3 EC obligatoires (18 ECTS)

- Histoire des éducations : histoire de la médico-psycho-pédagogie XIX^{ème}-XX^{ème} siècles (7 ECTS)
- Sociologie de l'école (7 ECTS)
- Méthodologie du travail universitaire (cours mutualisées et assurés par le département Com-Fle) (4 ECTS)

UE 14 - Repérages dans les champs de pratiques 2 EC au choix (6 ECTS)

- **CP1** Accueil et scolarisation des élèves allophones : enjeux et médiations (3 ECTS)
- **CP1** Enquêter sur l'école primaire : de la L3 au master MEEF (3 ECTS)
- **CP2** Approches institutionnelles. Institutions, groupes et collectifs. Quels dispositifs pour favoriser l'émergence de la singularité en situation groupale (3 ECTS)
- **CP2** Histoire de l'éducation et de la rééducation des filles (3 ECTS)
- **CP3** Texte, lecture et éducation numérique (3 ECTS)
- **CP4** Discours dominants et représentations des migrant.e.s (3 ECTS)
- **CP4** Entrée dans l'écrit à l'âge adulte (3 ECTS)

UE 15 - Projet Personnel et Professionnel 3 EC obligatoires (6 ECTS)

- EC M3P (2 ECTS)
- EC Tremplin (au choix) (2 ECTS)
- EC Libre (2 ECTS)

SEMESTRE 6

UE 16 - Approfondissements Disciplinaires 2 EC obligatoires (18 ECTS)

- Anthropologie et philosophie de l'éducation : politique de l'éducation : institutions et formes d'apprentissage (9 ECTS)
- Approches psychologique et psychanalytique de l'éducation : savoir, connaissance et construction subjective (9 ECTS)

UE 17 - Repérage dans les champs de pratiques 2 EC au choix (6 ECTS)

- **CP1** Pratiques culturelles et réussite scolaire (3 ECTS)
- **CP1** Métiers de l'éducation : pratiques et pédagogies scolaires (3 ECTS)
- **CP1** Politiques éducatives et inégalités (3 ECTS)
- **CP2** Enfance difficile : entre soin et éducation (3 ECTS)
- **CP2** Pourquoi et pour qui le travail social ? (3 ECTS)
- **CP2** Age & genre : articulation des rapports sociaux dans la production de la catégorie adolescente (3 ECTS)
- **CP3** Les pédagogies de l'émancipation (3 ECTS)
- **CP3** Illettrisme en question (3 ECTS)
- **CP4** Cultures éducatives et littératies (3 ECTS)
- **CP4** Politiques linguistiques à l'égard des migrant.e.s en France (3 ECTS)

UE 18 - Projet Personnel et Professionnel 2 EC obligatoires (6 ECTS)

- EC Langue (3 ECTS)
- EC de stage et rapport de stage (3 ECTS)

LISTE DES ENSEIGNANT.E.S CHERCHEUR.E.S

Enseignant.e	Statut	Thèmes de recherche
BECHER Franciele franzinhabec@gmail.com	Doctorante	Chercheuse doctorante à l'université Paris 8. Histoire de l'enfance « irrégulière », expériences et récits de vies, dessins d'enfants, enfances et guerres.
BELLOS Stavroula stavroula.bellos@univ-paris8.fr		
BENHAMOUDA Lilia liliabenhamouda@me.com	Doctorante	Professeur des écoles maître formateur - Relations entre cadres de socialisation, forme scolaire, processus de productions des inégalités sociales
BONNERY Stéphane stephane.bonnery@univ-paris8.fr	Professeur	Sociologie des inégalités scolaires. Dispositifs pédagogiques, influences sociales et activité des élèves (de l'école à l'université). Enfance (ou jeunesses) et culture dans la famille, la scolarité, le groupe de pairs (littérature de jeunesse, musique, etc.).
BOUISSOU Christine christine.bouissou@univ-paris8.fr	Maitre de conférences	Enseignante-chercheuse en sciences de l'éducation et en psychologie à l'Université Paris 8. Investie dans l'encadrement de l'enseignement supérieur et dans l'accompagnement au changement, elle s'intéresse à la place du féminin dans les problématiques de développement.
BOURDAIS Cécile cecile.bourdaïs@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Maître de Conférences en Psychologie, UFR Psychologie. Laboratoire CHArt "Cognitions Humaine et Artificielle"
BOUSSION Samuel samuel.boussion@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Histoire de l'éducation spécialisée, du travail social et de l'enfance « irrégulière » (institutions, acteurs, pratiques professionnelles).
CHAAR Nada nada.chaar@univ-paris8.fr	PRAG	Histoire et sociologie de l'école. Histoire et sociologie du groupe professionnel enseignant. Sociologie de l'action collective.
CHICHARRO SAITO Gladys gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Anthropologie, politique de l'enfant unique en Chine et nouvelles structures familiales Parentalité. Liens et tensions éducation familiale / scolaire. Cultures enfantines et de jeunesse, notamment : les pratiques d'écriture liées à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (blogs, messageries instantanées, etc.).

CLÉMENT Nathalie nathalie.clement1@ac-creteil.fr	Professeur des écoles	Conseillère Pédagogique de Circonscription à Bobigny en charge de l'accompagnement des enseignants stagiaires. Mots-clés : inégalités ; savoirs et pratiques d'enseignement ; manières d'apprendre ; manuels scolaires ; supports pédagogiques ; pratiques culturelles ; socialisations scolaires, familiale et juvénile
COFFIN Jean-Christophe jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Histoire de la psychiatrie et de la psychologie de l'enfant.
CUI Binqi cuibinqi@gmail.com	Doctorante	Doctorante en Anthropologie, Laboratoire d'ethnologie et de Sociologie comparative, Université Paris Nanterre. Thèmes de recherche : pratiques religieuses et chamanisme en Chine.
DE LAJONQUIERE Léandro leandro.de-lajonquiere@univ-Paris8.fr	Professeur	Lecture psychanalytique de l'éducation (familiale et scolaire) et de la formation.
DENAY Sophie sophie.denay@orange.fr	Chargée de cours	Les apprentissages de l'école maternelle
DESMITT Claire claire.desmitt@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Sociologie de l'éducation et de la culture ; stratégies éducatives et modes de transmission du capital culturel ; politiques éducatives et culturelles.
DEULCEUX Sandrine sandrinedeulceux57@hotmail.com	Docteure en SDE	La thématique de recherche porte sur les notions d'émancipation et d'épanouissement, à partir de récits de vie d'étudiant-e-es en reprise d'études.
ELOY Florence florence.elay@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Culture scolaire, cultures juvéniles, pratiques enseignantes, inégalités face à l'école et la culture, éducation artistique et culturelle.
GABARRON Florent gabarronfr@yahoo.fr	Maître de conférences	Psychanalyse de l'enfant et de l'adolescent. Histoire politique de la psychanalyse, psychothérapie institutionnelle, analyse institutionnelle.
GALVAO Izabel izabel.galvao02@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Ses recherches portent notamment sur le champ de l'intervention sociale, de l'éducation populaire et de la formation des adultes, mobilisant des ancrages théoriques multiréférentielles et des méthodologies collaboratives. Principaux thèmes : rapports entre pratiques, territoires et pouvoir d'agir d'individus et de groupes ; la place des émotions et de l'intersubjectivité dans les pratiques professionnelles ; liens entre mise en récit et réflexivité.

GARDET Mathias mathias.gardet@univ-paris8.fr	Professeur	Histoire de la Protection de l'enfance et de l'adolescence, éducation spéciale ou spécialisée.
GEAY Bertrand bertrand.geay@univ-paris8.fr	Professeur	Éducation familiale, socialisation morale et cognitive des enfants et des adolescents. Langage, jeu et activités en groupes de pairs.
GENTES Déborah martin.gentes@wanadoo.fr	Maîtresse de conférences	Engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives et implique es sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques avec les enfants, mes recherches se situent au croisement des cadres de l'éducation formelle, informelle et non-formelle. Elles s'inscrivent dans le champ d'une anthropologie de l'enfance et portent sur la question d'une possible transformation du monde par les enfants et de la résistance des adultes a ce possible.
GRANJON Fabien fabien.granjon@univ-paris8.fr	Professeur	Fabien Granjon est sociologue. Ses travaux portent sur l'épistémologie des sciences sociales et de la critique ; les usages sociaux des TIC ; les contre-cultures et les apprentissages critiques.
GUENIF Nacira ngs39@hotmail.fr	Professeure	Anthropologie visuelle, questions de migration et de minorité, relations familiales et intergénérationnelles, constructions identitaires, processus d'individuation, trans/nationalité, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études postcoloniales appliquée aux domaines européens, nord/africain et aux Suds de représentations qui émanent des produits culturels. Actuellement, elle prépare une thèse sur les discours des femmes dans la bande dessinée française contemporaine. D'autres de ses recherches ont porté sur « la représentation des femmes dans le cinéma d'auteur espagnol (premier franquisme) » et sur « la dimension sociopolitique des contes d'Hans-Christian Andersen ».
GUERROUACHE Céline celinegerrouache@gmail.com	Chargée de cours	
GUIRAL BASSI Danilo daniloguiralbassi@gmail.com	Doctorant	Chercheur-doctorant à l'université Paris Est et à l'université de Sao Paulo. Socio-histoire du logement populaire, histoire urbaine, de la « participation populaire », de la jeunesse, histoire comparée France et Brésil.
HILBOLD Mej mej.hilbold02@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Les relations de pouvoir au sein des équipes éducatives ; les mécanismes identitaires à l'œuvre chez les professionnels de la petite enfance ; méthodologie clinique d'orientation psychanalytique.

INDARRAMENDI Cintia cintia.indarramendi02@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Sociologie de l'éducation ; politiques de lutte contre les inégalités éducatives et scolaires ; processus d'appropriation et de traduction des politiques éducatives à différents niveaux des systèmes éducatifs ; comparaison internationale ; Amérique Latine.
JOYEUX Lucile lucile.joyeux@etud.univ-paris8.fr	Chargée de cours Doctorante	Thématiques de recherche : pratiques culturelles juvéniles, éducation artistique et culturelle, sociologie de l'éducation et des politiques culturelles, métier(s) du corps enseignant. Mots-clés : inégalités ; savoirs et pratiques d'enseignement ; manières d'apprendre ; pratiques culturelles ; socialisations scolaires, familiale et juvénile.
KAKPO Séverine severinekakpo@gmail.com	Maîtresse de conférences	Sociologie de l'éducation, accompagnement scolaire, pratiques didactiques familiales, milieux populaires.
KOLEBKA Hélène helene.kolebka@gmail.com	Doctorante	Professeur des écoles et doctorante en Sciences de l'éducation dans l'axe clinique.
KPOGBA Clotilde	ATER	Famille, parentalité, éducation populaire, associations
LA RIVA Palma palmiraki@gmail.com	Chargée de cours	
LAFFITTE Pierre-Johan pjlaffitte@almageste.net	Professeur des universités	Pédagogies coopératives ; praxis éducatives, psychiatriques et artistiques ; sémiotique ; articulation entre pédagogie, sciences humaines et sciences du langage.
LAOT Françoise francoise.laot@univ-paris8.fr	Professeure des universités	Socio-historienne de l'éducation et de la formation, professeure des universités. Ses recherches portent sur l'éducation et la formation des adultes hommes et femmes (XIXe-XXe siècle) : l'éducation populaire, permanente, tout au long de la vie en France et en Europe et l'essor des sciences sociales ; les enjeux nationaux et internationaux des politiques de formation ; les acteurs et actrices de l'éducation et de la formation des adultes ; genre et formation ; les images en tant que sources pour l'histoire de la formation.
LE CLERE François francois.le-clere02@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Psychanalyse, psychologie sociale et éducation. Ses travaux ont porté sur les approches cliniques de la relation éducative, sur l'adolescence et sur la thématique du décrochage scolaire. Il s'intéresse aussi aux dispositifs de formation et à la question des professionnalités.

LE GOUELLEC Morgane legouellec.m@gmail.com	Doctorante	Sociologie de l'éducation, formation des enseignants, France/Québec.
LE ROY Caroline caroline.le-roy@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Clinique d'orientation psychanalytique et socio-clinique en Sciences de l'éducation Réseau et partenariat ; clinique du cadre pédagogique ; rapport au savoir et à l'expérience des jeunes et adultes : processus psychiques originaires, relation éducative et transmission.
LEFEVRE Laurence lefevrelaurence@ymail.com	Chargée de cours, formatrice d'EJE	Formatrice à l'Institut Saint-Honoré. Recherches et pratiques dans le champ de l'enfance et de la petite enfance.
LEMETRE Claire claire.lemetre@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Sociologie de l'éducation, choix scolaires, diplômes, enseignement supérieur, éducation artistique et culturelle, théâtre.
LEROY Delphine delphine.leroy05@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Littératies, expériences migratoires, récits de vie, rapports sociaux de sexe, anthropologie de l'écriture, apprentissages hybrides, relation ethnographique et pratiques d'enquête en sciences humaines, écritures de recherche, éducation tout au long de la vie.
LESOURD Francis lesourd1@orange.fr	Maître de conférences	Recherche sur l'approche plurielle des temporalités éducatives, des tournants de vie, de l'éducation pour la santé.
LETALEY Gautier gautier.letaley@gmail.com	Chargé de cours	Enseignant certifié de Sciences de la Vie et de la Terre. Objets de recherches : traitement des QSV en classe, aisance et formation des enseignants sur ces sujets.
LLANQUE NETO Pablo sbs.pablo2@gmail.com	Doctorant en sciences de l'éducation et de la formation	Psychanalyse et éducation. Enfants et adolescents en situation de handicap.
MERLE Isabelle isabelle.merle13@gmail.com	Chargée de cours	
MONCLAIR Pierre pmonclair70@hotmail.com	Doctorant	Doctorant en sciences de l'éducation, diplômé d'un master en philosophie. Thèmes de recherche: Pédagogies émancipatrices en contexte de grande instabilité et de précarité, Haïti.

<p>MONTONI Angelo angelo.montoni-rios@univ-paris8.fr</p>	<p>Chargé de cours</p>	<p>Engagement et participation politique de jeunes ; espaces alternatifs de formation ; apprentissage expérientiel ; éducation et formation d'adultes ; pédagogie universitaire ; sociologie compréhensive ; pragmatisme ; ethnométhodologie ; sociologie des émotions.</p>
<p>MORISSE Martine martine.morisse@univ-paris8.fr</p>	<p>Maîtresse de conférences HDR</p>	<p>Recherche sur l'écriture, les pratiques ordinaires d'écriture, les liens entre écriture et réflexivité, écriture et professionnalisation, dans les milieux professionnels, l'éducation populaire, la formation des adultes, la VAE (validation des acquis de l'expérience).</p>
<p>NICOLAS-LE STRAT Pascal pascal.nicolas-lestrat@orange.fr</p>	<p>Professeur</p>	<p>Action collective et travail du commun (expérimentation, co-création, micropolitiques). Intervention sociale et action artistique.</p>
<p>PETOTON Maïa mai.petoton@gmail.com</p>	<p>Chargée de cours Doctorante</p>	<p>Doctorat en études de genre spécialité sciences de l'éducation (en cours) - études sur le genre, études post-coloniales, théories queer, corporeïtés adolescentes, généalogie des savoirs et des discours programmatiques en Sciences de la Vie et de la Terre.</p>
<p>PIRONE Ilaria ilaria.pirone@univ-paris8.fr</p>	<p>Maîtresse de conférences</p>	<p>La place de l'enfant et de l'adolescent dans les pratiques éducatives ; le passage adolescent dans notre contemporanéité ; le décrochage scolaire ; perspectives psychanalytiques en éducation et formation.</p>
<p>PLOYÉ Alexandre alexandre.ploye@u-pec.fr</p>	<p>Maître de conférences</p>	<p>U-PEC, Inspé Responsable du parcours de master MEEF 4 « École inclusive »</p>
<p>PONNOU Sébastien sebastien.ponnou-delaillon02@univ-paris8.fr</p>	<p>Professeur</p>	<p>psychanalyste et professeur en sciences de l'éducation à l'université Paris 8 (Centre Interdisciplinaire Recherche, Culture, Éducation, Formation, Travail – Clinique de l'Éducation et de la Formation, CIRCEFT – EA 4384). Ses travaux portent sur les études psychanalytiques, les pratiques cliniques et les problématiques de santé mentale, les institutions médicosociales et la formation des travailleurs sociaux.</p>
<p>POTOLIA Anthippi anthippi.potolia@univ-paris8.fr</p>	<p>Maîtresse de conférences</p>	<p>Technologies et l'Information et de la Communication (TIC) et éducation, dispositifs d'apprentissage hybrides, autoformations, auto-apprentissages, apprentissages en autonomie, discours médiatiques, vulgarisation scientifique, éducation et communication interculturelles, apprentissages et réflexivité, auto-biographies langagières.</p>

<p>PRAX-DUBOIS Pascale pascale.dubois8@wanadoo.fr</p>	<p>Maîtresse de conférences</p>	<p>Ses recherches portent principalement sur les mobilités transnationales, les politiques linguistiques, les processus rhizomatiques, le concept de créolisation et les pédagogies plurilingues issues des approches critiques.</p>
<p>RABINE Amélie Amelie.rabine@gmail.com</p>	<p>Chargée de cours Doctorante</p>	<p>Chercheuse doctorante à l'université Paris 8. Histoire des filles placées ; trajectoires, témoignages et récits de vie ; genre ; institutions d'enfermement.</p>
<p>RIVIERE Antoine antoine.riviere05@univ-paris8.fr</p>	<p>Maître de conférences</p>	<p>Histoire de l'assistance à l'enfance et de l'abandon d'enfants ; histoire des femmes, de la famille et du genre ; histoire de l'État, des politiques sociales et familiales.</p>
<p>SCHAEPELYNCK Valentin valentin.skaplink@gmail.com</p>	<p>Maître de conférences</p>	<p>L'analyse institutionnelle, l'enquête et l'intervention institutionnelle, la notion d'enquête en sciences sociales, les critiques de l'institution psychiatrique et de l'institution scolaire, la psychothérapie institutionnelle, la pédagogie institutionnelle, les concepts d'institution et de dispositif, l'histoire des formes de la recherche-action et de la sociologie d'intervention, la philosophie de l'éducation.</p>
<p>VINEL Elise elise.vinel@univ-paris8.fr</p>	<p>Maîtresse de conférences</p>	<p>Apprentissages des élèves ; enseignement ; pratiques langagières ; littératie ; interactions ; école maternelle.</p>

LES EC DE MAJEURE

Dans les UE de majeure, les étudiant·e·s suivent et valident des enseignements portant sur les savoirs fondamentaux de la discipline, s'appuyant sur les approches proposées par l'histoire des éducations, la sociologie de l'éducation au premier semestre.

Chaque EC de majeure est proposée en trois groupes, permettant ainsi aux étudiant·e·s de suivre ces enseignements dans des groupes restreints. Les trois cours se déroulent à des horaires différents afin de faciliter la présence des étudiant·e·s.

UE 16 - APPROCHES DISCIPLINAIRES

- *Approche disciplinaire de l'anthropologie et la philosophie de l'éducation*

Responsables :

Gladys CHICHARRO, gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

Valentin SCHAEPELYNCK, valentin.schaepelynck@univ-paris8.fr

L'objet de cet approfondissement disciplinaire est d'aborder les questions d'éducation à partir des apports conjoints de la philosophie et de l'anthropologie. Chaque année de L1, L2 et L3 propose ainsi de mettre au travail un ensemble de thématiques dans le cadre de binômes disciplinaires articulant ces deux approches. Il s'agira d'apprendre à problématiser et conceptualiser des notions communes comme celles d'enfance, d'éthique ou d'apprentissage, en faisant appel à des références issues des champs philosophiques (de Jean-Jacques Rousseau à Paul Ricoeur, de Nietzsche à Georges Lapassade...) et anthropologiques (de Marcel Mauss à Lave et Wenger, de Van Gennep à Suzanne Lallemand, par exemple...). On se basera non seulement sur des textes et documents écrits, mais aussi sur des images et des documentaires vidéo.

La mise en rapport des deux disciplines est celle de deux modes de conceptualisation, l'un qui s'appuie en grande partie sur un travail d'écriture et de lecture de textes, et l'autre, qui s'appuie sur un travail de terrain et d'observation. Faire des questions d'éducation un problème pour la philosophie, c'est entrer dans un rapport critique aux notions auxquelles tout travail d'éducation, qu'il soit professionnel ou non, doit se confronter. Apprendre à entendre les diverses variations de sens que prennent des expressions comme « âges de la vie », « enfance » ou « famille » selon différentes approches philosophiques, c'est apprendre à entendre que de telles notions demandent à être problématisées et ne peuvent être prises pour argent comptant. Les travaux des anthropologues, quant à eux, montrent comment ces différences, dans l'espace et le temps, se matérialisent et s'observent dans des pratiques, des institutions, des cultures, des normativités et des formes symboliques différentes selon les temps et les lieux. Nos pratiques et institutions éducatives « occidentales » peuvent dès lors nous apparaître comme traversées par des tensions, des valeurs et des normes qu'il est possible de mettre en discussion, comme les débats publics récurrents autour de l'école et des repères éducatifs ne manquent pas de nous le rappeler.

Anthropologie et philosophie de l'éducation : politique de l'éducation : Institutions et formes d'apprentissage

DE16EM01 - 7 ECTS

Groupe 1 : Gladys CHICHARRO / Valentin SCHAEPELYNCK

Groupe 2 : Nacira GUÉNIF / Nathalie PERRIN

Groupe 3 : Palma LA RIVA / Pierre MONTCLAIR

DESCRIPTIF

Les formes d'apprentissage supposent la mise en œuvre de normes et de valeurs, et en ce sens, sont porteuses d'une dimension politique. Leur diversité renvoie à celle des pratiques éducatives, qui se concrétisent dans des contextes historiques, géographiques, institutionnels (familles, écoles...) et symboliques qu'il est important de pouvoir observer, décrire et conceptualiser. Ces pratiques indiquent des espaces de pensée, des cultures et des organisations sociales différentes et singulières. Elles se retrouvent aussi au cœur de multiples discussions, désaccords, voire polémiques, lorsque les sociétés s'interrogent sur le modèle éducatif qu'il convient d'adopter. La philosophie comme l'anthropologie permettent d'élaborer des outils pour essayer de comprendre les enjeux sociaux et symboliques de tels débats.

MODALITE DE VALIDATION

Un exposé oral et un travail écrit.

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie indicative sera proposée au début du cours.

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Gladys CHICHARRO, Maître de conférences en sciences de l'éducation. Anthropologue spécialiste de la Chine. Ses recherches portent sur la génération des « enfants uniques » dans la Chine urbaine, la transmission familiale et scolaire, la culture enfantine et adolescente, l'évolution des structures de parentés, les nouvelles technologies et écritures numériques.

gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

Valentin SCHAEPELYNCK : Maître de conférences en sciences de l'éducation.

Ses recherches portent sur l'analyse institutionnelle, les problématisations philosophiques de l'éducation, les pédagogies nouvelles, les critiques de l'institution psychiatrique, la sociohistoire des dispositifs et des pratiques pédagogiques.

valentin.skaplink@gmail.com

Nacira GUÉNIF : Professeure Anthropologie visuelle, questions de migration et de minorité, relations familiales et intergénérationnelles, constructions identitaires, processus d'individuation, trans/nationalité, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études postcoloniales appliquée aux domaines européens, nord/africain et aux Suds de représentations qui émanent des produits culturels. Actuellement, elle prépare une thèse sur les discours des femmes dans la bande dessinée française contemporaine. D'autres de ses recherches ont porté sur « la représentation des femmes dans le cinéma d'auteur espagnol (premier franquisme) » et sur « la dimension sociopolitique des contes d'Hans-Christian Andersen ».

ngs39@hotmail.fr

Pierre MONNCLAIR : Doctorant en sciences de l'éducation, diplômé d'un master en philosophie. Thèmes de recherche : Pédagogies émancipatrices en contexte de grande instabilité et de précarité, Haïti.

pmonclair70@hotmail.com

Palma LA RIVA

palmiraki@gmail.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

- **Approche disciplinaire de la psychologie et psychanalyse de l'éducation**

Responsable : Florent GABARRON, gabarronfr@yahoo.fr

Cet approfondissement disciplinaire propose aux étudiant·e·s d'aborder les questions éducatives à partir d'apports théoriques et cliniques issus de la psychologie d'une part et de la psychanalyse d'autre part, en prenant en considération les dimensions subjectives et affectives mobilisées dans les apprentissages et dans la relation éducative.

Comment la psychologie et la psychanalyse, chacune de leur côté, abordent les enjeux essentiels de la construction subjective de l'enfance, l'adolescence, et l'âge adulte à l'œuvre dans l'éducation (au sens large : éducatif, socio-éducatif, travail social, soin, etc.) : du rapport au savoir et à la connaissance en passant par toute une série de dimensions qui y sont liées telles que l'apprentissage, les postures éducatives, le partenariat, etc.

Que résulte-t-il pour les sciences de l'éducation comme pour les pratiques éducatives (au sens large: enseignant·e·s, éducateurs, formateurs, etc.) et la formation des professionnels, de la prise en compte des phénomènes mis en relief par la psychologie culturelle et du développement ainsi que de la prise en compte de l'inconscient au sens de la psychanalyse ?

Les enseignements sont organisés autour de trois grandes thématiques :

- En 1ère année de Licence (L1), les EC familiarisent les étudiant·e·s aux « *approches psychologique et psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent* », leurs spécificités, leurs convergences, leurs différences.
- La deuxième année de Licence (L2) propose un enseignement sous la forme d' « atelier-séminaires » centrés sur la lecture et le travail de textes, l'analyse de films ou de documents relatant des expériences éducatives ou formatives qui permettent de discuter « *la dimension du sujet dans l'acte éducatif* ».
- Enfin, la troisième année de Licence (L3) propose aux étudiant·e·s de choisir un enseignement parmi ceux programmés leur permettant d'approfondir le lien entre « *savoir, connaissance et construction subjective* » à partir d'un aspect plus particulier de ces approches disciplinaires.

Approches psychologique / psychanalytique de l'éducation : savoir, connaissance et construction subjective

DE16EM02 - 7ECTS

*Groupe 1 :

Florent GABARRON

DESCRIPTIF

Après avoir rappelé certains concepts fondamentaux relatifs à la psychanalyse en général et celle des enfants et des adolescents en particulier, nous nous intéresserons à sa *pratique concrète*. Plus spécifiquement, nous aborderons dans un premier temps les cliniques psychanalytiques impliquées dans le champ social (notamment l'expérience de Véra Schmidt avec les enfants); puis dans un second temps, nous aborderons les récits de cure singuliers. Ces récits, bien souvent bouleversants, nous plongeront au cœur de l'expérience analytique, celle où il peut être question pour un sujet de pouvoir continuer à vivre.

MODALITE DE VALIDATION

Exposé dans le séminaire (non noté) et compte rendu de lecture (noté)

BIBLIOGRAPHIE

- F. Gabarron-Garcia, *Histoire populaire de la psychanalyse*, Paris, La Fabrique, 2021.
- P. Kammerer, *L'enfant et ses traumatismes*, Gallimard, 2010.
- C. Eliacheff, *A corps et à cris*, Odile Jacob, 1993.

PROFILS DE L'ENSEIGNANT

Florent GABARRON: Maître de conférences, Psychanalyse de l'enfant et de l'adolescent. Histoire politique de la psychanalyse, psychothérapie institutionnelle, analyse institutionnelle.

gabarronfr@yahoo.fr

*Groupe 2 :

François LECLERE

DESCRIPTIF

Ce cours s'appuie sur les connaissances acquises en L1 et L2 concernant les différentes approches du développement de l'enfant (Piaget, Freud, Wallon, Vitkosky). Il approfondit un aspect précis du développement affectif et sexuel de l'enfant et de son étayage sur le corps, pour éclairer la construction subjective du rapport aux savoirs et au désir d'apprendre. Pour ce faire, nous (ré) aborderons des travaux de référence en psychanalyse (Freud, Klein, Dolto, etc.) et quelques auteurs plus contemporains (Mosconi, Menès, Boimare) pour comprendre la manière dont l'enfant apprend et construit son rapport aux savoirs (Beillerot, 1989).

Les éclairages sur le développement affectif et sexuel de l'enfant permettront d'aborder les empêchements de penser et les entraves psychiques dans les apprentissages. Ainsi, ce cours sera construit à partir de la découverte de médiations thérapeutiques, éducatives ou pédagogiques (Rorschach, Squiggle game, Dessin, Psychodrame, etc.) déployées face à ces difficultés d'apprendre.

MODALITE DE VALIDATION

Un exposé oral de groupe et devoir sur table (analyse d'une situation éducative).

PROFILS DE L'ENSEIGNANT

François LECLERE : Maître de conférences, maitre de conférences, je mène des travaux de recherche sur les impasses de la relation éducative à l'adolescence (violence, décrochage scolaire, etc.). Je m'intéresse aussi aux approches cliniques d'orientation psychanalytique des professionnalités et des dynamiques institutionnelles.

francois.le-clere02@univ-paris8.fr

***Groupe 3 : Développement tout au long de la vie : transitions, transmissions, médiations**

Christine BOUISSOU

DESCRIPTIF

Divers apprentissage et expériences de développement seront abordées pour mettre en évidence la continuité le changement dans les trajectoires des personnes. Nous insisterons sur l'idée de « devenir adulte » en donnant des repères (sur : identités personnelles et collectives, projets et stratégies, compétences et travail, rationalité et sensibilité). La question du genre sera intégrée à la réflexion et nous mènerons une réflexion sur la notion de milieux, de transmission et de médiation.

MODALITE DE VALIDATION

1ère et 2ème session: Contrôle continu (plateforme Moodle) et un travail sur table visant à élaborer une synthèse du cours.

BIBLIOGRAPHIE

Tout manuel présentant le développement humain, évoquant ses différentes dimensions et en particulier les aspects psychosociaux.

Exemple :

Bee, Helen. *Psychologie du développement, les âges de la vie.*

Cloutier Richard *Psychologie de l'adolescence.*

PROFILS DE L'ENSEIGNANTE

Christine BOUISSOU : Maitresse de conférences, Enseignante-chercheuse en sciences de l'éducation et en psychologie à l'Université Paris 8. Investie dans l'encadrement de l'enseignement supérieur et dans l'accompagnement au changement, elle s'intéresse à la place du féminin dans les problématiques de développement.

christine.bouissou@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

LES EC DE MINEURE

UE 14 - REPÉRAGES DANS LES CHAMPS DE PRATIQUES 2

Dans les UE « Découverte des champs de pratiques » proposées en L2, les étudiants doivent choisir deux EC par semestre. Ce choix doit être fait parmi les EC proposés dans ces UE, et qui couvrent différents champs de pratiques déjà préfigurés en L1 dans les UE « Découverte ou approfondissement disciplinaire ».

Il existe 3 champs de pratiques (les descriptifs de ces champs de pratiques se trouvent aux pages suivantes).

- CP1 « Ecole et enseignement »
- CP2 « Education, action sociale et soin »
- CP3 « Intervention sociale, formation et éducation numérique »
- CP4 « Formation linguistique et culturelle des migrants »

(CP1) ECOLE ET ENSEIGNEMENT

Responsable : Nada CHAAR, nada.chaar@univ-paris8.fr

L'école constitue l'un des principaux domaines de la recherche en Sciences de l'éducation. Elle est aussi un débouché professionnel très important pour les étudiant·e·s qui y suivent un cursus de licence.

Les EC du champ « Ecole et enseignement » témoignent de la diversité des approches actuellement mobilisées par les chercheurs et permettent une identification des enjeux contemporains de la scolarisation rapportés à la production socio-historique de l'institution scolaire. L'Ecole est un espace de socialisation et d'apprentissage pour l'enfant qui devient élève. Elle est aussi l'espace dans lequel des professionnels mettent en œuvre des pratiques elles-mêmes sans cesse remises en cause par les réalités changeantes des populations d'élèves comme des politiques éducatives qui se succèdent. Enjeu politique, l'Ecole est tout particulièrement en France une institution dont il est attendu qu'elle forme les nouvelles générations en réponse à des demandes sociales souvent contradictoires. C'est ainsi que s'il est attendu que soit réalisée une adaptation des jeunes au marché de l'emploi, qui lui-même évolue rapidement, il est également demandé que soit transmis un savoir non instrumental ayant une valeur en lui-même et l'esprit critique d'un citoyen libre de ses choix.

Ces tensions, voire ces contradictions, traversent des pratiques et des dispositifs d'enseignement dont les acteurs sont de moins en moins assurés de la pérennité. Quelles que soient ces transformations, des problématiques récurrentes continuent à mobiliser la recherche. Il en va ainsi des relations Ecole/famille, de la production des inégalités scolaires et des rapports de celles-ci avec les inégalités sociales. Le champ de pratiques « Ecole et enseignement » offre donc aux étudiant·e·s les outils pour élaborer leur propre réflexion sur les transformations en cours et pour comprendre les permanences du champ scolaire.

Outre la profession enseignante et ses nombreuses déclinaisons (maternelle, élémentaire, collège, lycées... enseignement spécialisé, documentation, direction d'école, conseil pédagogique, coordination de Réseau d'éducation prioritaire et autres missions « nouvelles »), le secteur professionnel scolaire et périscolaire est un vaste ensemble qui comprend aussi : les chefs d'établissement, inspecteurs, conseillers principaux d'éducation, conseillers d'orientation-psychologues, psychologues scolaires, assistants d'éducation, animateurs périscolaires, travailleurs sociaux et médico-sociaux, agents techniques, comptables et administratifs... L'obtention de la licence de Sciences de l'éducation et les connaissances théoriques et réflexives auxquelles elle forme dans ce champ de pratique permettent en particulier de se préparer aux métiers de professeur des écoles et de conseiller principal d'éducation. Le parcours de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement est pensé dans cette perspective.

Ainsi, ce parcours inclut, dès la licence 1, et parallèlement aux EC assurés par les enseignant·e·s-chercheur/ses du département des Sciences de l'éducation, des enseignements dispensés en vue de préparer plus spécifiquement les étudiant·e·s à la suite de leur cursus, notamment dans le cadre des masters MEEF. Ces enseignements sont pris en charge par des enseignant·e·s de l'ESPE de Créteil. En outre, les étudiant·e·s devront réaliser en licence 2 et en licence 3 un stage d'observation dans un établissement scolaire ou une structure périscolaire, où le regard du stagiaire sera guidé par la problématique de l'un des enseignements du champ : la « note de stage » sera réalisée en lien avec cet EC. Tant par les contenus des EC que par cette logique pré-professionnalisante, ce parcours est donc pensé comme une sensibilisation au métier nécessaire avant l'entrée en formation d'enseignant·e.

Les EC de ce champ de pratiques interrogent les phénomènes scolaires à l'appui d'une diversité de problématiques qui sont en phase avec les recherches actuelles en Sciences de l'éducation : ils préparent donc aussi les étudiant·e·s à l'entrée en Master Recherche.

CP1 - Pratiques culturelles et réussite scolaire

DE16EN01 - 3 ECTS

Stéphane BONNERY et Lucile JOYEUX

DESCRIPTIF

De plus en plus souvent, l'école fait appel à des pratiques culturelles dans l'objectif de remédier à l'échec scolaire en familiarisant les élèves des milieux populaires avec des pratiques culturelles plus proches de la culture scolaire : pratique des arts, visites, etc. Mais suffit-il de confronter des enfants à la culture cultivée pour qu'ils se l'approprient ? Et si oui, en quoi l'appropriation la familiarité avec des œuvres permet, ou pas, de mieux apprendre à l'école ? C'est cet ensemble de question que l'E.C. propose de réinterroger. Cet enseignement se veut également une initiation à la recherche, afin de faciliter la réussite dans un futur Master (MEEF ou Sciences de l'éducation). En effet, la première partie de l'enseignement comprendra des cours pour connaître les avancées des recherches sur la question. Puis nous préparerons une enquête collective sur ce type de pratiques, et les étudiants recueilleront des données : nous apprendrons à les recueillir et à les analyser. L'objectif est à la fois d'initier à la recherche en éducation et de fournir aux futurs enseignants des outils de réflexion sur les pratiques pédagogiques.

MODALITES DE VALIDATION

Dossier et devoir sur table

BIBLIOGRAPHIE

- *Bonnéry, S. (2015). « Des livres pour enfants. De la table de chevet au coin lecture ». In Rayou, P. Aux frontières de l'école, Saint-Denis : P.U. de Vincennes : 193-214.*
- *Eloy, F. (2015), Enseigner la musique au collège. Paris : PUF.*
- *Henri-Panabière, G. Renard, F. & Thin, D. (2013). Des détours pour un retour ? Pratiques pédagogiques et socialisatrices en ateliers relais. Revue française de pédagogie, n° 183, 71-82.*
- *Lemêtre, C. (2015). « Enseigner le théâtre. Entre travail et jeu, l'espace des malentendus. » In Rayou, P. Aux frontières de l'école, Saint-Denis : P.U. de Vincennes : 177-192.*
- *Netter, J. (2018). Culture et inégalités à l'école. Esquisse d'un curriculum invisible. P.U. de Rennes.*

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Stéphane BONNERY : Professeur en Sciences de l'éducation à Paris 8. Recherches sur les inégalités scolaires et culturelles durant l'enfance et la jeunesse.

stephane.bonnery@univ-paris8.fr

Lucile JOYEUX : Certifiée de lettres modernes. Doctorante contractuelle en sciences de l'éducation. Thématiques de recherche : pratiques culturelles juvéniles, éducation artistique et culturelle, sociologie de l'éducation et des politiques culturelles, métier(s) du corps enseignant.

Mots-clés : inégalités ; savoirs et pratiques d'enseignement ; manières d'apprendre ; pratiques culturelles ; socialisations scolaires, familiale et juvénile.

lucile.joyeux@etud.univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

CP1 - Métiers de l'éducation : pratiques et pédagogies scolaires

DE16EN02 - 3 ECTS

Nada CHAAR

DESCRIPTIF

L'école est un lieu de travail pour de nombreux professionnels de l'éducation dont les métiers et les pratiques professionnelles sont à la fois différentes et complémentaires. Dans un même groupe professionnel, comme celui des enseignants, les pratiques, d'une discipline à l'autre, mais aussi parfois au sein de la même discipline, peuvent être très différentes.

Ce cours se donne pour objectif de présenter aux étudiant.e.s la diversité des métiers de l'école, de la maternelle à la fin du lycée et de leur faire explorer les enjeux et les pratiques différentes de chacun.

MODALITES DE VALIDATION

Devoir sur table

BIBLIOGRAPHIE

Fournie pendant le cours.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Nada CHAAR : PRAG. Histoire et sociologie de l'école et des enseignants.

nada.chaar@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

CP1 - Politiques éducatives et inégalités

DE16EN03 - 3 ECTS

Sophie DENAY

DESCRIPTIF

La lutte contre les inégalités éducatives est l'un des défis les plus importants des systèmes éducatifs actuels. La France, particulièrement concernée par cette problématique, met en place depuis une quarantaine d'années des politiques et des dispositifs pour lutter contre ses inégalités, avec des résultats pour le moins controversés. Ce cours, qui a pour objet l'étude de ces politiques, se structure en trois grandes parties. Dans la première partie nous travaillerons à définir la politique éducative, à comprendre les processus de conception et de mise en place des politiques, et à identifier leurs évolutions les plus récentes. Dans une seconde partie nous étudierons, à partir de l'analyse des rapports nationaux et des épreuves internationales, le type d'inégalités présents dans le système éducatif français. Enfin, dans la troisième, partie du cours nous analyserons les caractéristiques des politiques mises en place pour lutter contre ces inégalités et leurs résultats.

MODALITES DE VALIDATION

Exposé oral et devoir sur table

BIBLIOGRAPHIE

- **BARRERE Anne** LA MONTÉE DES DISPOSITIFS : UN NOUVEL ÂGE DE L'ORGANISATION SCOLAIRE Armand Colin | « Carrefours de l'éducation » 2013/2 n° 36 | pages 95 à 116
- **GLASMAN Dominique**, « La Réussite éducative dans son contexte sociopolitique », Cahiers de l'action 2010/1 (N° 27), p. 9-20.
- **HASSEUTEUFEL P.** (2021). Sociologie politique de l'action publique. Paris : Armand Colin
- **MONS, N.** (2007). Les nouvelles politiques éducatives. Paris : Presses Universitaires de France.
- **PROST, A.** (1992) « Lecture historique et lecture sociologique des politiques d'éducation » in Plaisance, Eric Dir. Permanence et renouvellement en sociologie de l'éducation. Perspectives de recherches 1950-1990. L'Harmattan

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Sophie DENAY : Chargée de cours

sophie.denay@orange.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

(CP2) ÉDUCATION, ACTION SOCIALE ET SOIN

Responsable : François LECLERE, francois.le-clere02@univ-paris8.fr

Ce champ de pratiques propose aux étudiants, dont le projet professionnel est seulement esquissé ou qui, au contraire, sont d'ores et déjà des praticiens confirmés, de réfléchir aux métiers de l'éducation, de l'action sociale et du soin. L'objet de ces cours est de penser des pratiques professionnelles, de comprendre les cadres politiques et institutionnels dans lesquels elles s'inscrivent, mais aussi d'appréhender les processus historiques, politiques, économiques, culturels qui leur donnent sens.

Enseignement « classique » ou « spécialisé », adaptation et intégration scolaires, formation et insertion professionnelle des jeunes adultes, prévention de la délinquance juvénile, protection de l'enfance, soin et action éducative thérapeutique, médiation familiale ou culturelle : le vaste champ du travail socio-éducatif brasse des enjeux et des problématiques à la fois essentiels et extrêmement complexes. C'est cette complexité qui rend indispensable l'analyse des pratiques professionnelles qui s'y déploient et des discours qui sont y sont produits sur ses publics (enfants et adolescents « inéducables », « décrocheurs », « inemployables », familles « irrégulières », populations précaires, « marginales », « exclues », etc.).

Au-delà de l'étude des acteurs, des institutions et des publics, les cours de ce champ de pratiques entendent aussi accompagner les étudiants dans la construction de leur posture professionnelle à partir de l'analyse de situations éducatives concrètes, tirées de leur propre expérience, de celle des enseignants, mais aussi de ce qui sera observé sur le terrain au cours du stage de préprofessionnalisation.

Deux types d'approches théoriques sont proposés dans ce champ de pratiques : certains EC mettent l'accent sur l'approche clinique (psychanalytique, psychosociologique, socio-clinique), tandis que d'autres privilégient les outils de la sociologie et de l'histoire. Quelle que soit l'orientation choisie, les cours tentent tous d'adopter une démarche à la fois théorique et pratiques qui a l'ambition d'éclairer le champ du travail socio-éducatif en étudiant tout à la fois les trajectoires singulières des usagers, l'attitude des professionnels et les structures sociales et institutionnelles.

CP2 - Enfance difficile : entre soin et éducation

DE16EN05 - 3ECTS

Pablo LIANQUE NIETO

DESCRIPTIF

Cet enseignement a pour but d'interroger les frontières habituellement établies entre les soins et le champ éducatif en ce qui concerne notamment la prise en charge des enfants dits handicapés ou en difficulté psychique. Habituellement, les interventions à caractère éducatif sont censées ne pas produire des effets subjectifs. L'éducation n'est pensée ainsi que dans le registre de la satisfaction des besoins particuliers. D'autre part, les soins sont censés développer dans le réel des capacités de développement toujours plus au moins compromises par le handicap. Cependant, la tradition des travaux inspirés par la psychanalyse en éducation spéciale ainsi que les enseignements de la clinique avec des enfants permettent de remettre en cause cette dichotomie : soins/éducation, tout en proposant un remaniement éthique des pratiques d'intervention à partir de la reconnaissance du sujet du désir en opération chez le soi-disant individu handicapé

MODALITES DE VALIDATION

Contrôle continu, analyse des documents bibliographiques et audiovisuels. Examen final sur table.

BIBLIOGRAPHIE

- CASTANET, Hervé (2012). *Comprendre Lacan, Paris : Max Milo.*
- CIFALI, Mireille (2020). *Tenir Parole, Paris : Puf.*
- DE LAJONQUIÈRE, Leandro. (2014). « De Victor de l'Aveyron à Helen Keller : du bon usage. de la parole dans l'éducation des enfants ». *Cliopsy. Revue électronique (France), n° 11, pp. 55-67.*
- DE LAJONQUIÈRE, Leandro (2013). *Figures de l'infantile. L'Harmattan : France.*
- LACAN, Jacques (1994). *Le Séminaire Livre IV : La relation d'objet, Paris : Éditions du Seuil,*
- LACAN, Jacques (1998). *Le Séminaire Livre V : Les formations de l'inconscient, Paris : Éditions du Seuil.*
- LACAN, Jacques (1966). « « Fonction et champ de la parole et du langage en psychanalyse », *Écrits, Paris : Éditions du Seuil.*
- **Filmographie**
 - « *Les jours de la mise au monde* » ; direction Daniel KARLIN, France, s/d
 - « *L'enfant sauvage* » ; direction François TRUFFAUT, France, 1969
 - « *À ciel ouvert* » direction Mariana Otelo, France 2013

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Pablo LIANQUE NIETO : Recherches psychanalytiques en éducation notamment sur l'accompagnement des enfants en situation de handicap, l'inclusion scolaire et l'autisme

sbs.pablo2@gmail.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

CP2 - Pourquoi et pour qui le travail social ?

DE16EN06 - 3ECTS

François LE CLERE

DESCRIPTIF

« Souhaitez-vous être animés socio-culturellement, assistés socialement, éduqués spécialement, conseillés conjugalement ? Vos enfants sont-ils vaccinés ? Votre budget est-il rationnel ? Etes-vous autonomes ? Les travailleurs sociaux ont ainsi mission de vous prendre en charge – pas vous peut-être, pas encore, mais des centaines de milliers de gens en marge, plus ou moins brouillés avec le travail et l'ordre -. D'où viennent-ils ? Que font-ils : un métier para-médical ou supra-policier ? La division de la France en secteurs d'action sociale en fera-t-elle les nouveaux hussards de la République ou les prêtres de l'idéologie sanitaire ? La politique les interpelle ; sont-ils en train d'inventer de nouvelles solidarités, un nouveau militantisme ? Et vous, travailleurs sociaux, qui dites-vous que vous êtes ? ». Autant de questions provocatrices posées en avril-mai 1972 par la revue *Esprit* que nous reprendrons ensemble pour explorer l'histoire et le présent du travail social. Le travail social a, en effet, beaucoup évolué dans ses formes et ses pratiques. Il peut s'envisager à partir de ses racines historiques (le service social de secteur ou l'éducation spécialisée par exemple), mais aussi à partir de nouveaux courants qui le traversent, l'interrogent, voire le transforment : la nouvelle gestion publique, l'économie sociale et solidaire, le care, voire même des questions vives comme l'accueil des migrants.

A travers cet EC, nous nous intéresserons à ces questions à travers les masters dédiés à ce champ du travail social en Ile-de-France et aux travaux de recherche menés par les équipes qui les portent.

MODALITES DE VALIDATION

Exposé sur des travaux de recherche à propos du travail social. Devoir sur table : commentaire de texte

BIBLIOGRAPHIE

- *Boussion Samuel, Les éducateurs spécialisés, naissance d'une profession. Le rôle de l'Association nationale des éducateurs de jeunes inadaptés (1947-1959), Rennes, PUR, 2013*
- *Gardet Mathias, Tétard Françoise, « L'utopie du travailleur social unique », dans Les origines des centres de formation de personnels sociaux et éducatifs à Toulouse (1938-1964), Erès, novembre 2000, p. 133-156*
- *Ion Jacques & Ravon Bernard, Les travailleurs sociaux. Paris : La Découverte (8^e édition), 2012*
- *Ion Jacques (sous la dir de), Le travail social en débat[s], Paris, La découverte, 2005*
- *Mozère Liane, « La prévention ou comment préserver une place à l'anomalie », Dialogue, 157(3), p. 15-27, 2002.*
- *Verdès-Leroux Jeanine, Le travail social, Paris, Les éditions de minuit, 1978*

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

François LE CLERE, MCF en sciences de l'éducation à Paris 8. EC ouvert aux étudiant-es de troisième année de l'EFTS Saint-Honoré, en convention avec la licence Sciences de l'éducation de Paris 8.

francois.le-clere02@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

CP2 - Âge et genre : articulation des rapports sociaux dans la production de la catégorie adolescente

DE16EN07 - 3ECTS

Maïa PETOTAN

DESRIPTIF

Qu'est-ce que l'adolescence ? La question fait débat. C'est au XIX^{ème} siècle que les champs de la psychologie et de la pédagogie proposent, les premiers, de qualifier cette période entre enfance et âge adulte. En découle l'apparition du « modèle adolescent » (Thiercé, 1999), vision naturalisante fondée sur le triptyque puberté/crise/encadrement. Quelques décennies plus tard, les travaux de l'anthropologie tendent déjà à questionner ce modèle en montrant qu'il ne se retrouve pas dans toutes les sociétés. La question est ici reformulée : l'adolescence existe-t-elle ? Autrement dit, en des termes empruntés à la sociologie, l'adolescence recouvre-t-elle une réalité sociale spécifique ? Ainsi formulée comme objet scientifique, l'adolescence devient un âge de la vie, c'est à dire une catégorie de classification du social constituée par l'ensemble des rapports de pouvoir qui la traversent.

En mobilisant le genre comme « outil d'analyse utile » (Scott, 1988) et intersectionnel, ce cours s'attachera à comprendre comment les différents rapports de pouvoir ont contribué, non seulement, à constituer une catégorie adolescente mais aussi comment ils participent à faire varier les limites de cette catégorie.

MODALITES DE VALIDATION

Fiche lecture (individuelle), Projet de groupe permettant la production d'un travail de synthèse.

BIBLIOGRAPHIE

- BERENI L., CHAUVIN S., JAUNAIT A., REVILLARD A. (2020), *Introduction aux études sur le genre, De Boeck Supérieur, Louvain-la-Neuve*
- BARIL, A. (2017), « Temporalité trans : identité de genre, temps transitoire et éthique médiatique », in *Enfances Familles Générations*, n°27.
- BERARD, J., SALLÉE, N. (2015), « Les âges du consentement. Militantisme gai et sexualité des mineurs en France et au Québec (1970-1980) », in *Clio. Femmes, Genre, Histoire*, n°42, p.99-124.
- BOZON, M. (2012), « Autonomie sexuelle des jeunes et panique morale des adultes, le garçon sans frein et la fille responsable », in *Agora débats/jeunesses*, n°60, p.121-134
- MARDON, A. (2009), « Les premières règles des jeunes filles : puberté et entrée dans l'adolescence », in *Sociétés contemporaines*, n°75, p. 109-129
- RENNES, J. (2021), « Âge », in RENNES J. (dir.), *Encyclopédie critique du genre, Paris, La Découverte*, p.47-59
- SCOTT, J. (1988) « Genre : Une catégorie utile d'analyse historique », in *Les Cahiers du GRIF*, n°37-38, p. 125-153
- THIERCÉ, A. (1999), *Histoire de l'adolescence (1850- 1914)*, Paris, Belin

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Maïa PETOTAN : Doctorat en études de genre spécialité sciences de l'éducation (en cours) - études sur le genre, études post-coloniales, théories queer, corporeïtés adolescentes, généalogie des savoirs et des discours programmatiques en Sciences de la Vie et de la Terre.

mai.petoton@gmail.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

(CP3) INTERVENTION SOCIALE, FORMATION ET ÉDUCATION NUMÉRIQUE

Responsable : Izabel GALVAO, izabel.galvao02@univ-paris8.fr

Ce champ concerne principalement les domaines professionnels de l'accompagnement, de l'intervention sociale, socioculturelle et numérique à destination des jeunes et des adultes, que ce soit dans le secteur public, privé ou associatif. Il prépare aux pratiques de l'éducation populaire, de l'animation et médiation socio-culturelle, du conseil en validation des acquis de l'expérience...

Les enseignements cherchent à développer des réflexions et des analyses sur l'éducation en lien avec l'expérience personnelle. Que fait-on de son expérience ? Comment la réfléchir, la communiquer et la verbaliser ? Quelles sont les pédagogies d'intervention dans ce type de situations visant à travailler l'expérience personnelle et collective ? La plupart des professionnels de l'éducation recueillent des histoires de vie pour en dégager des connaissances qui pourront être utiles aux personnes dans la réalisation de leur projet personnel et professionnel, l'obtention d'un diplôme ou d'une certification. Que font ces professionnels des expériences recueillies ? Quelles pédagogies mettent-ils en œuvre ?

Les situations d'apprentissage étudiées relèvent de la formation, de l'éducation permanente à tous les âges, de l'éducation tout au long de la vie. Ainsi s'articulent des formations reçues et travaillées à l'école et d'autres qui relèvent de l'autoformation, des apprentissages autodidactes, et des apprentissages informels. L'éducation populaire tente à tous les âges de la vie de développer l'éducation non formelle et informelle, qui se passe en dehors ou aux marges des institutions chargées de préparer directement à un diplôme. De ce point de vue, l'usage du numérique révolutionne toutes les formes d'apprentissage.

L'éducation numérique a pour objectif d'amener toute personne à comprendre et à utiliser les technologies numériques de manière critique et raisonnée, pour atteindre des objectifs personnels et professionnels, développer des connaissances, et participer à la vie en société. Ce processus complexe est influencé par différents facteurs, au centre desquels se trouve l'apprenant, son expérience, et son contexte. Le terme « technologie » ne se réduit pas ici aux supports matériels et logiciels; il inclut les usages, les méthodes et approches éducatives. Les enseignements proposent aussi une initiation aux problématiques de l'image (visuelle ou sonore), des arts et de l'esthétique, dans le contexte des médiations éducatives, culturelles ou artistiques.

La question des pédagogies et des logiques pédagogiques est inévitablement présente dès lors que l'une des missions est justement d'intervenir : où, comment, avec quelles finalités, avec quels moyens, avec quels outils ?

Ce champ prépare plus particulièrement au parcours « Éducation tout au long de la vie » du Master des Sciences de l'éducation.

CP3 - Les pédagogies de l'émancipation

DE16EN08 - 3 ECTS

Izabel GALVAO

DESCRIPTIF

A travers l'étude de pédagogies de l'émancipation, cet enseignement vise à développer la capacité à analyser les conceptions sous-jacentes aux pratiques éducatives dans le champ scolaire et hors école. Il vise également à outiller les étudiant·es à réfléchir sur leurs propres expériences et pratiques, notamment dans le champ de l'intervention sociale et socioculturelle, en résonance avec la perspective d'éducation tout au long de la vie développée par le laboratoire Experice.

La question de l'émancipation permettra de mettre en relief la dimension politique de l'éducation, en compagnie de pédagogues comme Joseph Jacotot/Jacques Rancière, Paulo Freire, Célestin Freinet, bel hooks. Une attention particulière sera portée aux possibles contributions des pédagogies de l'émancipation à la lutte contre les discriminations.

MODALITES DE VALIDATION

Dossier

BIBLIOGRAPHIE

- Freinet C. (1977). *Pour l'école du peuple*. Paris : Maspéro.
- Freire, P. (2021). *La pédagogie des opprimés*. Marseille : Agone.
- Garibay, F. et Séguier, M. (2009). *Pratiques émancipatrices. Actualités de Paulo Freire*. Paris : Sylepse.
- hooks, b. (2021) *Apprendre à transgresser. L'éducation comme pratique de la liberté*. Paris : Sylepse.
- Rancière, J. (1987). *Le maître ignorant. Cinq leçons sur l'émancipation intellectuelle*. Paris : Fayard.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Izabel GALVAO : Maîtresse de conférences, ses recherches portent notamment sur le champ de l'intervention sociale, de l'éducation populaire et de la formation des adultes, mobilisant des ancrages théoriques multiréférentielles et des méthodologies collaboratives. Principaux thèmes : rapports entre pratiques, territoires et pouvoir d'agir d'individus et de groupes ; la place des émotions et de l'intersubjectivité dans les pratiques professionnelles ; liens entre mise en récit et réflexivité.

izabel.galvao02@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

CP3 - Illettrisme en question

DE16EN09 - 3 ECTS

Martine MORISSE

DESCRIPTIF

Depuis plusieurs années, l'illettrisme a fait l'objet de nombreuses publications, de discours médiatiques et politiques, sous tendues par diverses études visant à définir principalement les profils et les niveaux des jeunes et adultes concernés. Des actions de formation se sont mises en place, sous des appellations diverses, telles que « lutte contre l'illettrisme », « formation aux savoirs de base », « remise à niveau ».

Comment dès lors penser, au-delà des discours politiques et médiatiques et des actions mises en place, la complexité des relations que les usagers de la langue, y compris ceux qu'on appelle « défavorisés » ou marginaux, entretiennent avec l'écrit ? Quelle est la nature des pratiques effectives et/ou des obstacles rencontrés à l'écrit ? En quoi le fait d'interroger le (ou les) rapport(s) à l'écrit offre-t-il des perspectives de compréhension de ce qui se joue pour les personnes ? Des réponses auxquelles cet enseignement hybride, en présentiel et à distance, tentera de répondre.

MODALITES DE VALIDATION

L'évaluation se fera par la participation active, la réalisation d'un dossier et la présentation d'un exposé.

BIBLIOGRAPHIE

- BARRÉ-DE MINAC C., (2000), *Le rapport à l'écrit. Aspects théoriques et didactiques*, Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion.
- BESSE J.-M., DE GAULMYN M.-M., GINET D., LAHIRE B. (1992), « L'illettrisme » en questions, Lyon, Presses Universitaires de Lyon.
- DERYCKE M. (dir.) (2005), *Culture(s) et réflexivité*, Revue du Centre de Recherche en Education, Université de Saint-Etienne.
- DESMARAIS D. (2003), *L'alphabétisation en question*, Québec, Les éditions Quebecor.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Martine MORISSE, Maîtresse de conférences HDR à l'université de Paris 8, didacticienne de l'écriture dans le champ de la formation des adultes pendant plusieurs années, ses intérêts de recherche ont porté sur le rapport à l'écriture de jeunes et d'adultes peu ou pas scolarisés, les pratiques ordinaires d'écriture et les liens entre écriture et réflexivité. Elle a publié plusieurs articles sur ces questions.

martine.morisse@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

(CP4) FORMATION LINGUISTIQUE ET CULTURELLE DES MIGRANT.E.S

Responsable : Anthippi POTOLIA, anthippi.potolia@univ-paris8.fr

L'UE 14, semestres 5 et 6 « Formation linguistique et culturelle des migrants » s'adresse aux étudiants qui veulent s'investir professionnellement dans le champ de la formation des publics adultes migrants, ainsi qu'aux bénévoles des associations de formation souhaitant réfléchir à leurs pratiques, ayant besoin de conceptualiser, consolider et approfondir les savoir-faire acquis à travers leur expérience du terrain.

Les étudiants seront amenés à développer des modalités d'intervention dans l'enseignement de la langue qui prennent en compte l'expérience migrante, les situations de plurilinguisme et pluriculturalisme, les trajets existentiels des personnes.

Les différents acteurs du champ, le fonctionnement politique et juridique des réseaux associatifs, les politiques Nationales et européennes concernant la formation des migrants, les dispositifs mis en place et les certifications existantes feront l'objet d'analyses critiques et de questionnements quant à la marge de manœuvre des professionnels au regard des choix politiques et des impositions institutionnelles.

Il s'agira alors d'explorer des modalités d'intervention s'appuyant sur des dispositifs encore peu mobilisés dans ce champ en France : les récits de vie, les journaux d'expérience, les autobiographies ou les biographisations langagières, les portfolios d'apprentissage, les ateliers d'échange des savoirs et des savoir-faire, les outils du numérique, les activités artistiques, etc.

Ce parcours s'inscrit dans une approche pluridisciplinaire (anthropologie, sociologie, SDE, didactique...) dont l'objectif est d'amener les étudiants, les formateurs en exercice, à s'inscrire dans un « humanisme du divers » (E. Glissant) où la prise en compte de l'altérité, de l'inter-multi-culturalité, des expériences singulières du monde, peut permettre d'apprendre à comprendre l'Autre, en situation de (trans)formation tout au long de la vie, d'apprendre à apprendre de l'Autre, d'apprendre à accompagner l'Autre non seulement dans son apprentissage mais aussi tout au long de son processus de conscientisation et d'émancipation (P. Freire/J. Rancière).

CP4 - Politiques linguistiques à l'égard des migrants en France

DE16EN10 - 3 ECTS

Pascale PRAX-DUBOIS

DESCRIPTIF

Ce cours est une introduction au vaste champ des politiques linguistiques abordées ici sous l'angle des dynamiques migratoires et des décisions prises par les institutions franco-européennes en matière d' « intégration linguistique ». Après avoir délimité ce champ d'étude en mettant en perspective plusieurs définitions, nous questionnerons certaines terminologies classificatoires (migrant, réfugié, natif, etc.) pour réfléchir ensemble sur quelques mythes et idées reçues dans ce domaine. Puis nous verrons comment s'appliquent et s'interprètent les politiques linguistiques, selon les contextes et les trajectoires sociales, en France hexagonale comme en Outre-mer, en croisant articles scientifiques, articles de presse, textes littéraires et discours ordinaires de locuteurs et de locutrices plurilingues.

Nous apprendrons ainsi à identifier les dimensions sociohistoriques et socioéconomiques de ces processus à resituer à différentes échelles. Nous tenterons alors de porter un nouveau regard sur les dynamiques circulatoires de notre monde globalisé en prenant conscience du rôle crucial des représentations sociolangagières et socioculturelles dans le fonctionnement des marchés linguistiques et dans la reproduction ou l'affranchissement des modèles hiérarchiques qui fondent les politiques linguistiques publiques et impactent la plupart des situations de communication plurilingue.

MODALITES D'EVALUATION

- Participation active en cours et/ou sur les forums
- Retours réflexifs dans un dossier de synthèse

BIBLIOGRAPHIE

- BOURDIEU P., 1982, *Ce que parler veut dire, l'économie des échanges linguistiques*, Paris, Fayard.
- DELEUZE G. & GUATTARI F. (1980), *Capitalisme et Schizophrénie. Mille Plateaux*, Paris, Éditions de Minuit.
- DERRIDA J. (1996), *Le monolinguisme de l'autre*, Paris, Galilée.
- DE SCHUTTER H. (2007), « Language policy and political philosophy. On the emerging linguistic justice debate », *Language problems & language planning*, John Benjamins Publishing Company
- FOUCAULT M. (1994), *Dits et écrits 1954-1988. Tome IV 1980-1988*, Paris, Gallimard.
- HELOT C. & ERFURT J. (dir.), *L'éducation bilingue en France. Politiques linguistiques, modèles et pratiques*, Limoges, Lambert-Lucas.
- VAN DEN AVENNE C. (2012), *Linguistiques et colonialismes. Communiquer, décrire, imposer*, *Glottopol Revue de sociolinguistique en ligne n°20* : <http://glottopol.univ-rouen.fr>
- WAKIM N. (2020), *L'arabe pour tous. Pourquoi ma langue est taboue en France*, Paris, Seuil.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Pascale PRAX- DUBOIS est maitresse de conférences en sciences de l'éducation, Ses recherches portent principalement sur les mobilités transnationales, les politiques linguistiques, les processus rhizomatiques, le concept de créolisation et les pédagogies plurilingues issues des approches critiques.

pascale.prax-dubois@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez- vous par mail

CP4 - Cultures éducatives et littéraires

DE16EN04 - 3 ECTS

Delphine LEROY

ATTENTION !!! Ce cours aura lieu en intensif du 15 au 19 janvier 2024 de 10h à 17h.

DESCRIPTIF

Pour parvenir à accompagner le sujet apprenant vers la conscientisation (P. Freire), il importe de s'intéresser, entre autres, aux cultures éducatives qui l'ont formé. Comment perçoit-il l'écrit et d'où viennent ses représentations ? Comment s'est construite sa relation avec l'écrit depuis son enfance et tout au long de sa vie ? À partir de témoignages et d'extraits de biographisations langagières, nous chercherons à identifier dans cet EC ce qui est mis en œuvre aux niveaux social, affectif, psychologique lorsque des personnes migrantes entrent en littératie. L'étude parallèle d'une littérature sur l'éducation comparée (cultures d'enseignement et d'apprentissage), nous permettra de mieux cerner les processus d'appropriation des savoirs.

Une convention ayant été signée entre Paris 8 et le C.E.R.P.E. (Centre d'Études et de Recherches pour la Petite Enfance), certaines journées se dérouleront au siège du Centre, 52, rue Charles Tillon, 93 300, Aubervilliers (M°Fort d'Aubervilliers, ligne 7). Le cours accueillera les étudiant·e·s du CERPE à certains moments et sera un espace d'échanges entre les étudiant·e·s des deux Institutions.

MODALITES D'EVALUATION

Présence active et impliquée : comptes rendus et retours réflexifs ponctueront les séances. Un dossier de synthèse comportant notamment la biographie langagière de chaque participant·e finalisera la validation.

BIBLIOGRAPHIE

- ALEXAKIS V. (2002), *Les mots étrangers*, Paris, Stock.
- BLONDEAU N. et ALLOUACHE F. (2013), « Autobiographies langagières, élaborations identitaires, appartenances, transmission », *Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles*, CNAM, Paris, 3-6 juillet 2012, disponible en ligne : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00798268/document>
- CHENG F. (2002), *Le Dialogue : une passion pour la langue française*, Presses artistique et littéraires de Shanghai. ERNAUX A. (1984), *Les armoires vides*, Paris, Gallimard.
- KRISTOF A. (2004), « Langue maternelle et langues ennemies, » in *L'analphabète : Récit Autobiographique*, Genève, Zoé.
- LEROY D. (2016), « Sur le bout de la langue, des apprentissages en jachère » in Colin L. et Terzian, A. (dir.), *Chercher sa voie : récits de jeunes issus des migrations en Allemagne et en France*, Paris, Téraèdre, p. 87-99.
- MOLINIE M. (2015), *Recherche biographique en contexte plurilingue, cartographie d'une didacticienne*, Paris, Riveneuve. PENNAC D. (2007), *Chagrin d'école*, Paris, Gallimard.
- TOURN L. (2003), *Chemin de l'exil : vers une identité ouverte*, Paris, Campagne Première.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Delphine Leroy est maîtresse de conférences de sciences de l'éducation (Laboratoire EXPERICE) au département COM/FLE, c'est par une approche anthropologique que la question de l'écrit sera envisagée.
delphine.leroy05@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Rendez-vous par mail

LES ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX

Les EC transversaux visent à favoriser la réussite des étudiant·e·s tout le long de leur parcours de licence avec un appui méthodologique (M2E, tremplin réussite). Ils constituent autant une aide à l'apprenance à l'Université qu'une aide à l'orientation (tremplin master, tremplin métiers) et à la professionnalisation dès la L2 (stages, M3P).

En L3, deux dimensions sont travaillées dans les EC Transversaux de Licence 3 : l'initiation à la recherche et la préparation des candidatures de Master. Durant l'année chaque étudiant.e suivra :

- **Un EC Méthodologie du projet personnel et professionnel (M3P)** en L3. Dans la suite des projets tutorés de L2, ce module vous aidera à penser vos projets post-licence et à préparer votre candidature de Master avec l'idée de rédiger un projet de recherche.
- **Un EC Stage** (30h minimum)
- **Un EC Tremplin** parmi ces trois choix :
 - Tremplin Métier "Mathématiques"
 - Tremplin Métier "Animation de la journée Avenirs"
 - Tremplin Master - 21h de participation à un ou deux cours de Master de notre UFR.
- **Un EC Libre** ou langue.

EC MÉTHODOLOGIE DU PROJET PERSONNEL ET PROFESSIONNEL (M3P)

DE15ET01 - 2 ECTS

Pascale PRAX DUBOIS / François LE CLERE (Enseignant coordinateurs)

Chaque étudiant sollicite un enseignant de CP afin qu'il soit son enseignant-référent M3P et stage. Cet enseignant validera deux EC : le M3P et le rapport de stage.

DESCRIPTIF

Le M3P est un module de 20h autogéré par chaque étudiant.

Le M3P est une démarche méthodologique qui vous invite à revenir sur votre parcours de formation en Licence et à réfléchir sur vos projets. Il s'agit de valoriser vos expériences en dehors de l'université, et de construire vos projets personnels et professionnels. Ce module a pour but d'aider à préparer vos candidatures de Master (Informations sur les Master, Lettre de motivation, projet de recherche).

Le M3P cherche à apprécier les liens entre vos expériences de stage, votre participation aux cours de CP choisis et votre connaissance des parcours de Master. Il s'agit aussi d'appréhender les champs professionnels, les métiers auxquels ils conduisent. Il est demandé à l'étudiant.e d'observer finement les écarts éventuels entre ses propres représentations des formations, des métiers et la pratique, ainsi que son éventuel désir de s'y engager ultérieurement (comme praticien.ne ou comme chercheur.e).

En plus de la **participation obligatoire à la journée Avenirs du 8 décembre 2023**, les étudiant.es pourront se saisir des initiatives et propositions de l'université (des tables-rondes, des webinaires et des séances d'échange à propos de l'orientation en Master, de la préparation des candidatures, etc). Le SCUIO-IP de l'Université propose divers ateliers qui pourront aussi intéresser certains étudiants.

MODALITES DE VALIDATION

Écrit réflexif. En amont du stage, un document de 5 pages environ relate les projets personnels et professionnels initiaux avant le stage et le choix de stage de l'étudiant.e. Il précise les projets de Master de l'étudiant.e, la connaissance du contenu de ces formations, ainsi que les éléments qu'il souhaite présenter pour sa candidature.

En annexe, un tableau synthétique présente les activités menées pour les 20h de module (écriture, participation à des tables rondes/ séminaires, lectures, etc.) qui ont contribué à la réflexion sur le projet personnel et professionnel, ainsi qu'à la préparation de la candidature de Master.

Les dossiers de M3P devront être déposés à l'enseignant-référent avant le 18 décembre.

PROFIL DES ENSEIGNANTS-COORDONNATEURS :

Pascale PRAX-DUBOIS et François LE CLERE sont responsables de la Licence 3.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE :

pascale.prax-dubois@univ-paris8.fr

francois.le-clere02@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

EC STAGE

DE16ES01 - 3ECTS

Chaque étudiant sollicite un enseignant de CP afin qu'il soit son enseignant-référent M3P et stage. Cet enseignant validera deux EC : le M3P et le rapport de stage.

DESCRIPTIF

Le stage d'observation, **d'une durée de 30 heures minimum**, doit permettre aux étudiant·e·s de saisir les réalités éducatives de terrain, de théoriser les situations d'interventions et de pratiques, de s'initier à la recherche.

Le stage se déroule dans une institution (école, centre de loisirs, foyer socio-éducatif, association, etc.) en lien avec le champ de pratiques dans lequel s'inscrivent les étudiant·e·s. Le rapport s'appuie sur les réflexions et les apports des CP choisis, particulièrement ceux de l'enseignant-référent.

Quelques conseils pour la recherche de stage :

- Identifier un des champs de pratique de la Licence et les métiers vers lesquels conduisent ces CP. Les sciences de l'éducation ouvrent différentes perspectives professionnelles.
- Choisir son tuteur. Le-la tuteur·trice est un·e enseignant·e titulaire de l'un des EC suivis par l'étudiant·e du premier ou deuxième semestre dans le champ de pratiques choisi. Seul·e un·e enseignant·e titulaire (MCF ou PU) peut encadrer un stage c'est-à-dire être tuteur ou tutrice de l'étudiant·e et évaluer le rapport produit, bien se renseigner au préalable.
- Nous vous invitons à explorer divers domaines professionnels pour vos stages. Il est souhaitable que le lieu de stage de L3 soit différent de celui de L2, de façon à expérimenter différents milieux, afin de comprendre les transversalités entre terrains du social et de l'enseignement par exemple, mais aussi de permettre aux étudiant·e·s de parfaire leurs choix d'orientation.
- La page Moodle "EC Stage en Licence sciences de l'éducation L1 L2" reprend les attentes, les éléments d'information pour la convention

MODALITÉS DE VALIDATION

Une note de stage permet de valider cet EC. Les attendus de ce rapport sont à discuter avec l'enseignant-référent.

TREMLIN : ORGANISER ET ANIMER LA JOURNEE AVENIRS

DE15ETR1 - 3 ECTS

DESCRIPTIF

Dans le cadre des tremplins Métiers, trois possibilités sont offertes. L'une d'elles consiste à participer au comité d'organisation de la Journée Avenir qui aura lieu le **vendredi 8 décembre (présence obligatoire)** pour la licence SDE.

L'idée est de permettre aux étudiant.e.s d'identifier les différentes professions du secteur éducatif et d'entrer en relation avec des professionnel.le.s de ce secteur à travers la préparation à cette rencontre. Les différents parcours de master en sciences de l'éducation de Paris 8 seront également présentés pour familiariser les étudiant.e .s avec les possibles poursuites d'études dans ce domaine.

Il s'agira dans un premier temps de repérer puis d'organiser la venue et les débats avec différentes personnes professionnelles du champ de l'éducation (au sens large) pour les inviter à témoigner de leurs expériences et parcours en vue d'élargir, conforter ou préciser les orientations envisagées par chacun.e. Au cours de cette journée le groupe sera aux premières loges pour s'entretenir avec elles et eux sur les enjeux, atouts et difficultés de leurs métiers.

La participation à l'organisation de la journée « Avenirs » permettra également de mettre en oeuvre au sein d'une équipe des compétences coopératives, organisationnelles et relationnelles diverses (animation, mise en page, force de proposition, prise de parole, sens de l'accueil, etc.).

MODALITES DE VALIDATION

Une présence active et un retour réflexif (qui pourra être inclus dans le rapport de stage)
La présence est obligatoire. La validation ne donne pas lieu à une note chiffrée.

Un calendrier sera transmis par l'enseignante :

- Trois réunions de préparation collective de 9 à 12 heures
- et la journée de la mise en place jusqu'au rangement.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Nada CHAAR Maîtresse de conférences : Histoire et sociologie de l'école. Histoire et sociologie du groupe professionnel enseignant. Sociologie de l'action collective.

nada.chaar@outlook.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

– EC TREMPLIN : MATHÉMATIQUES

DE15ETR1 - 3 ECTS

Cours dispensé par le Département mathématique : inscriptions au département.

DESCRIPTIF

Le cours propose une révision des sujets en mathématiques, notamment en vue d'une préparation à différents concours (principalement le CRPE).

En outre le cours traitera les thèmes suivants:

- les calculs (les opérations, les priorités opératoires, calculs sur des nombres en écriture fractionnaire et décimale, les calculs avec puissances et racines carrées)
- la numération et l'arithmétique (ensembles de nombres, valeurs exactes et approchées, comparaisons, encadrements, puissances, racines carrées, diviseurs, multiples, fonctions)
- la géométrie (géométrie plane et dans l'espace, théorème de Pythagore et de Thalès, repères, constructions, symétrie, translation, rotation)
- les mesures (périmètres, aires, volumes, angles, transformations d'unités)
- la proportionnalité (proportionnalité, agrandissements et réductions, pourcentages)
- les équations et inéquations (résolution d'équations, représentations graphiques, mise en équation d'un problème)

MODALITES DE VALIDATION

Devoir à rendre et contrôle écrit

ADRESSES ÉLECTRONIQUES

Responsable Licence Mathématiques

wolfgang.schmid@univ-paris8.fr

ou

dmaths@univ-paris8.fr

- **EC TREMLIN : DÉCOUVRIR LES PARCOURS DE MASTER EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION A PARIS 8**

DE15ETR2 - 3 ECTS

DESCRIPTIF

Trois parcours de master sont proposés en sciences de l'éducation à Paris 8 à l'issue de la licence,

- ETLV (Education tout au long de la vie)
- ENJEUFOR (Enfance, jeunesse, formation)
- MEDIASCOL (Enseignement, éducation prioritaire, médiation culturelle)

Les étudiant.e.s assistent à une série de séminaires de leur choix dans un ou plusieurs parcours du master, pour un total de **20 heures d'enseignement**. Ils font signer un document attestant de leur présence à l'issue de chaque séminaire auprès de l'enseignant.e concerné.e.

Pour le parcours ETLV tous les cours de l'UE2 "Questions théoriques et thématiques" en M1 sont ouverts aux L3. Cf brochure :

<https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-parcours-education-tout-au-long-de-la-vie-etlv-289->

Pour le parcours ENJEUFOR, les cours ouverts seront précisés en début d'année. Cf brochure:

<https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-parcours-enjeufor-enfance-jeunesse-formation-165->

Pour le parcours MEDIASCOL, les cours ouverts seront précisés en début d'année. Cf brochure :

<https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-parcours-mediascol-288->

MODALITES DE VALIDATION

Une présence active et un retour réflexif (qui pourra être inclus dans le rapport de stage). La présence est obligatoire. Ci -contre le document à faire signer à l'issue chaque séminaire. A la fin du 1er semestre, ce document rempli et signé sera remis au secrétariat pour la validation de l'U.E. (pas de note chiffrée).

Tremplin

Master Licence 3 SDE

Prénom & NOM de l'étudiant.e

Numéro

Adresse mail

Date	Horaires	Intitulé du séminaire	Parcours	Enseignant.e	Signature	Durée
Nombre total d'heure						

Transmis le

Avis commission le :

EC DE LANGUE

DE16XL30 - 3ECTS

L'EC de langue est géré par le Centre de Langues. Les étudiants doivent se référer au site :

<http://www.univ-paris8.fr/cdl>

Procédure d'inscription à l'EC de langue proposé par le CDL

Avant de procéder à leur inscription à un cours de langue, les étudiants passent un test de niveau.

Pour le test d'anglais, les étudiants complètent un formulaire en ligne dans l'ENT de Paris 8 afin d'obtenir un code de connexion au site internet Oxford English Testing.

Pour toutes les autres langues, le test de niveau s'effectue sur la plateforme Moodle.

Après avoir déterminé leur niveau, les étudiants se préinscrivent sur la plateforme Moodle une semaine avant le début des cours pour choisir leur groupe en fonction de leur niveau, des jours et horaires proposés. Cette pré-inscription permet d'obtenir des listes qui sont transmises aux enseignants dès le début des cours. L'absence au premier cours peut faire perdre le bénéfice de l'inscription au cours.

Les enseignants mettent à jours ces listes dans les semaines qui suivent, puis une fois les effectifs stabilisés (environ un mois après le début de cours), le secrétariat du CDL les récupère.

Les étudiants procèdent enfin à leur inscription pédagogique en ligne via l'interface IP-Web.

Le CDL communique les périodes d'inscription aux composantes afin qu'elles avertissent leurs étudiants par courriel et par voie d'affichage :

- : début des tests du CDL pour le S2 2023-2024 via **Moodle**
- : ouverture des préinscriptions aux cours du CDL du S2 2023-2024 via **Moodle**
- : **début des cours du S2 2023-2024 au CDL (sauf calendriers spécifiques).**

Remarques

Si un étudiant passe le test de niveau de langue après la date limite de pré-inscription sur Moodle, il peut se présenter en cours pour voir s'il reste de la place. Si tel est le cas, l'enseignant actualise sa liste.

Si à l'issue du test de niveau des étudiants obtiennent un niveau C2, ils peuvent choisir des cours de langues parmi les enseignements disciplinaires. Dans ce cas, ils prennent directement contact avec le secrétariat du département de langue.

Secrétariat du CDL

Bâtiment B1, bureau B204/205

Téléphone : 01 49 40 68 43

Mail : cdl@univ-paris8.fr

LES EC LIBRES

DE15XD10 – 3 ECTS

Il existe un large choix d'EC Libre parmi lesquels les étudiant.e.s peuvent choisir. Il faut veiller à utiliser le bon « canal d'inscription ».

- **Au sein de la formation Sciences de l'Éducation**

Les étudiant.e.s peuvent choisir leur EC libre parmi l'ensemble des EC proposés dans leur niveau de formation.

Les étudiant.e.s de L3 peuvent choisir un EC libre parmi l'offre des EC de L3.

- **Dans une autre UFR de l'université**

Les étudiant.e.s ont également la possibilité de choisir une mineure « externe » ou un EC libre dans un autre département de l'Université Paris 8, notamment parmi les quatre départements suivants : Sciences du Langage, Histoire, Psychologie, Sociologie/Anthropologie.

NB : Les cours du département COM-FLE peuvent être validés en EC libres

Dans tous les cas, les étudiant.e.s doivent s'inscrire auprès des secrétariats des départements concernés (voir les procédures d'inscription plus bas) ou/et via le Moodle des EC libres : <https://www.univ-paris8.fr/-Les-enseignements-libres-EC-libres->

- **EC Libre – EC Engagement**

Engagé.e dans une association ou porteur.euse de projet, votre action peut être valorisée dans votre cursus universitaire, qu'elle soit à l'intérieur ou à l'extérieur de l'université, par l'EC libre « engagement étudiant ».

Si vous n'êtes pas encore engagé, la Maison De l'Étudiant vous accompagne dans cette démarche.

Des formations gratuites et adaptées à votre engagement vous seront ensuite proposées ainsi qu'un accompagnement tout au long de votre projet.

- **EC Libre – EC So Skilled**

Chaque année un catalogue des EC développant des compétences transversales est mis en ligne sur moodle.

<https://www.univ-paris8.fr/-So-Skilled-l-Universite-des-talents-792->

UNIVERSITÉ
PARIS8
VINCENNES-SAINT-DENIS