

Master 1

Mention

Sciences de l'Éducation

Parcours

DESI / FFE

ANNEE UNIVERSITAIRE

2018-2019

Sommaire

I Présentation des enseignements

Schéma du master mention des Sciences de l'éducation

p. 3

Parcours DESI –FFE

p. 8-52

II Informations pratiques

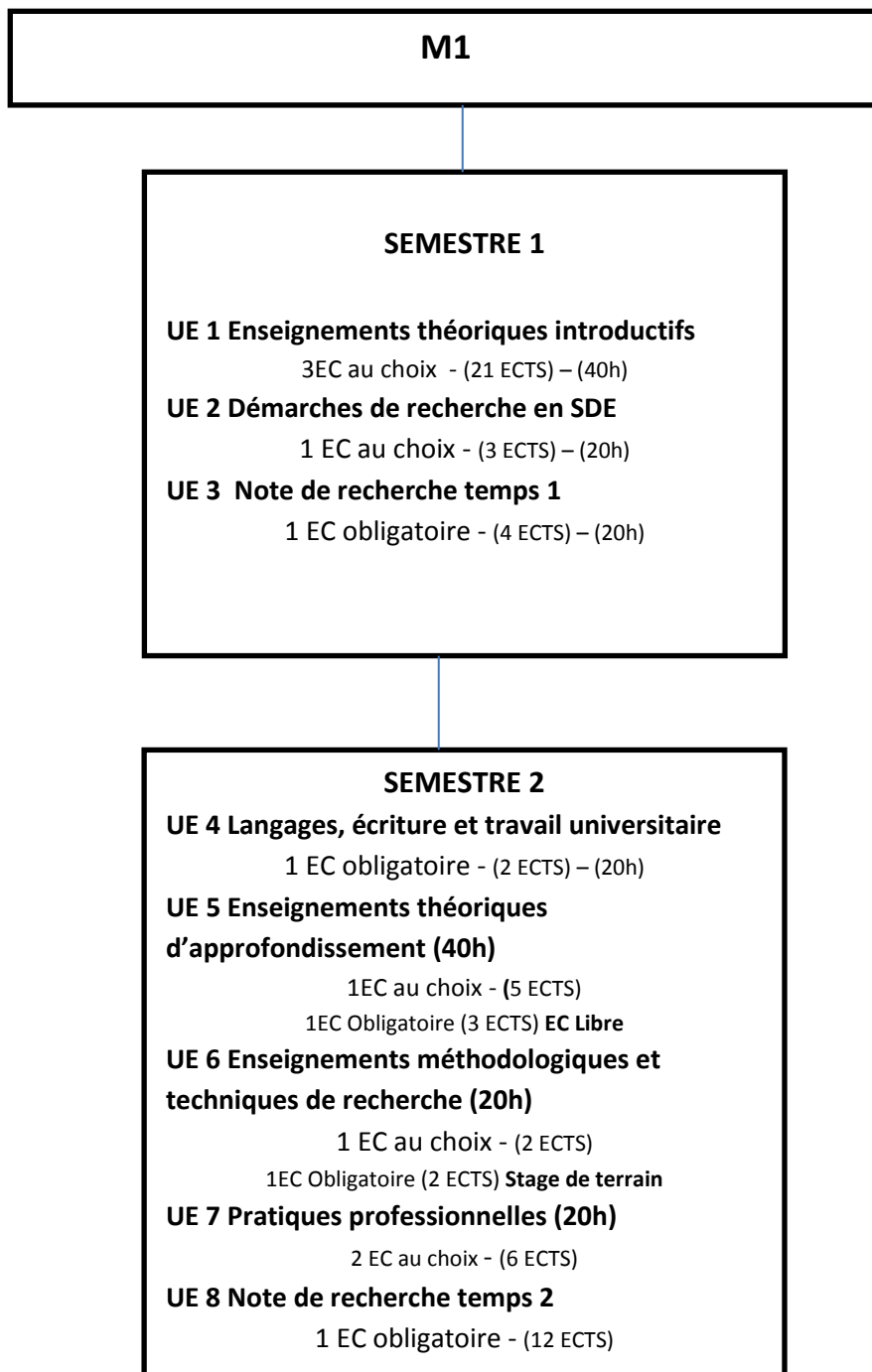
p. 53

IV Mémo

p. 54

Schéma du master mention des Sciences de l'éducation

Parcours DESI-FFE



Responsables de la mention

M. GARDET

mathias.gardet@univ-paris8.fr

J-L. LE GRAND

Lg@univ-paris8.fr

Coordinateur des secrétariats du département des Sciences de l'éducation

Mérick BORES

Bureau A433

01.49.40.66.54

RespSDE@univ-paris8.fr

Secrétariat de la Formation

Céline CONSTANCE

Bureau A434

01.49.40.66.62

msde@univ-paris8.fr

Horaires d'ouverture

Lundi	Fermé	14h00 - 16h00
Mardi	9h00 - 12h00	14h00 - 16h00
Mercredi	Fermé	14h00 - 16h00
Jedi	9h00 - 12h00	Fermé
Vendredi	9h00 - 12h00	Fermé

Directeur de l'UFR de rattachement

Stéphane BONNERY

01.49.40.66.51

stephane.bonnery@wanadoo.fr

Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement

Pauline LEROUGE

01.49.40.66.50

pauline.lerouge@univ-paris8.fr

Sites internet

Université Paris 8 : www.univ-paris8.fr

UFR SEPF : www.ufr-sepf.univ-paris8.fr

Enseignant	Grade	Thème de recherche
BONNERY Stéphane stephane.bonnery@univ-paris8.fr	professeur	Sociologie des inégalités scolaires. Dispositifs pédagogiques, influences sociales et activité des élèves (de l'école à l'université). Enfance (ou jeunesse) et culture dans la famille, la scolarité, le groupe de pairs (littérature de jeunesse, musique...).
BOUSSION Samuel samuel.boussion@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Histoire de l'éducation spécialisée et éducation nouvelle (institutions, acteurs, pratiques professionnelles).
CHAAR NADA nada.chaar@outlook.fr	PRAG	Histoire et sociologie de l'école. Histoire et sociologie du groupe professionnel enseignant. Sociologie de l'action collective.
COFFIN Jean-Christophe jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Histoire de la psychiatrie de l'enfant (acteurs, institutions, notions et concepts) - Rapports entre psychologie, psychanalyse et psychiatrie de l'enfant.
De LAJONQUIERE Léandro leandro.de-lajonquiere@univ-Paris8.fr	Professeur	Lecture psychanalytique de l'éducation (familiale et scolaire) et de la formation
ELOY Florence Florence.eloy@yahoo.fr	Maître de conférences	culture scolaire, cultures juvéniles, pratiques enseignantes, inégalités face à l'école et la culture, éducation artistique et culturelle.
GAVARININ Laurence lgavarini@univ-paris8.fr	Professeure	Psychanalyse, sociologie de l'enfance et de la famille. Approches cliniques du sujet et des institutions, du genre et de la construction de l'identité sexuée, analyse des pratiques.
GARDET Mathias mathias.gardet@univ-paris8.fr	Professeur	Protection de l'enfance et de l'adolescence, éducation spéciale ou spécialisée, éducation nouvelle, éducation populaire
GEFFARD Patrick patrick.geffard@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Approches institutionnelles dans les situations d'enseignement ou de formation ; dispositifs d'élaboration de la pratique professionnelle ; dimension groupale et démarche clinique d'orientation psychanalytique.
HILBOLD Mej mej.hibold@gmail.com	Maître de conférences	Les relations de pouvoir au sein des équipes éducatives ; les mécanismes identitaires à l'œuvre chez les professionnels de la petite enfance ; méthodologie clinique d'orientation psychanalytique.
KAKPO Séverine severinekakpo@gmail.com	Maître de conférences	Sociologie de l'éducation, accompagnement scolaire, pratiques didactiques familiales, milieux populaires.
LE ROY Caroline caroline.le-roy@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Clinique d'orientation psychanalytique et socio-clinique en sciences de l'éducation Réseau & partenariat ; clinique du cadre pédagogique; rapport au savoir & à l'expérience des jeunes et adultes : processus psychiques originaires, relation éducative & transmission.
LEMETRE Claire claire.lemetre@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Sociologie de l'éducation, choix scolaires, diplômes, enseignement supérieur, genre, classes sociales, jeunesse, éducation artistique et culturelle

MAILLARD FABIENNE magico@wanadoo.fr	Professeur	Sociologie du curriculum, de la formation et des diplômes, relations formation-emploi, politiques d'éducation et de formation.
MARIN Brigitte brigitte-marin@wanadoo.fr	Professeure	Didactique de la langue écrite, la construction de ressources par la production de textes, en particulier dans le contexte de l'utilisation des TICE et les pratiques enseignantes
PIRONE Ilaria ilaria.pirone@univ-paris8.fr	Maître de conférences	La place de l'enfant et de l'adolescent dans les pratiques éducatives; le passage adolescent dans notre contemporanéité; le décrochage scolaire; perspectives psychanalytiques en éducation et formation
RIVIERE Antoine antoine.riviere05@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Histoire de l'assistance à l'enfance et de l'abandon d'enfants ; histoire des femmes, de la famille et du genre ; histoire de l'État, des politiques sociales et familiales
ROCHEX Jean-Yves jyroxhex@gmail.com	Professeur	Processus de production des inégalités scolaires. Rapport(s) à l'école et au(x) savoir(s) dans les milieux populaires. Enseigner en milieu difficile. Expérience scolaire, apprentissages et subjectivation. Politiques d'éducation prioritaire en France et en Europe.
VINEL Elise elise.vinel@univ-paris8.fr	Maître de conférences	apprentissages des élèves ; enseignement ; pratiques langagières ; littératie ; interactions ; école maternelle

Semestre 1

UE	Intitulés des EC	Enseignants	Jour	Horaire	Choix	Conseillé FFE	Conseillé DESI
UE 1 Enseignements théoriques introductifs <i>(3 EC au choix)</i>	EC 1 : Clinique des pratiques éducatives et de formation	C. LE ROY	Mercredi	15h-18h	<input type="checkbox"/>	X	X
	EC 2 : Clinique des sujets et des institutions	P. GEFFARD M. HILBOLD	Mercredi	12h-15h	<input type="checkbox"/>	X	X
	EC 3 : L'enfant et l'adolescent et la relation éducative	I. PIRONE L. GAVARINI	Mercredi	9h-12h	<input type="checkbox"/>	X	X
	EC 4 : Histoire et socio-histoire des éducations : Les experts de l'enfance et de l'adolescence	S. BOUSSION A. RIVIERE	Mercredi	9h-12h	<input type="checkbox"/>		X
	EC 5 : Instruire ou éduquer	M. GARDET A-M CHARTIER	Vendredi	12h-15h	<input type="checkbox"/>		X
	EC 6 : Programmes, savoirs et compétences	F. MAILLARD	Mercredi	9h-12h	<input type="checkbox"/>		X
	EC 7 : Socialisation des élèves et inégalités	S. BONNERY	Mardi	12h-15h	<input type="checkbox"/>		X
	EC 8 : Sociologie des inégalités scolaires, théories et méthodes	J-Y. ROCHEX	Mercredi	9h-12h	<input type="checkbox"/>		X
	EC 9 : Découverte d'un EC d'un autre parcours du master	Choisir dans la brochure ETLV			<input type="checkbox"/>		X
UE 2 Démarches de recherche en sciences de l'éducation <i>(1 EC au choix)</i>	EC 1 : Démarche en sciences de l'éducation	S. BONNERY J-C. COFFIN M. HILBOLD	Lundi et Samedi (<i>cf. descriptif p. pour les dates</i>)		<input type="checkbox"/>	X	X

UE 3 Note de recherche temps 1 <i>(1 EC au choix)</i>	EC1 : Choix d'orientation, d'objet et de méthodes ; recherche bibliographique et état de la question	C. LEMETRE E. VINEL S. KAKPO	Samedis 20/10 (9h30-12h30 et 13h30-17h30) ; 24/11 (9h30-12h30) ; 15/12 (9h30-12h30) ; <i>une séance de 3 heures à la BU.</i>	□		
	EC 2 : Choix d'orientation, d'objet et de méthodes ; recherche bibliographique et état de la question	P. GEFFARD I. PIRONE	Jeudi 15h-18h : 18/10/18 ; 8/11/18 ; 22/11/18 ; 29/11/18 ; 06/12/18 13/12/18	□		
	EC 3 : Choix d'orientation, d'objet et de méthodes	J-C. COFFIN	Mercredi 15h-18h : 3/10/18 ; 17/10/18 ; 7/11/18 ; 21/11/18 ; 28/11/18 ; 5/12/18			

Clinique des Pratiques d'Education, de Formation d'Encadrement

Caroline LE ROY

S1 - UE 1 - EC 1 (40h)

Horaires

Mercredi 15h-18h (à partir du 26 septembre)

DESCRIPTIF

Les difficultés que rencontrent certains sujets « accompagnés » (dans les champs de l'enseignement, du socio-éducatif, du travail social, de l'insertion, du soin...) viennent bousculer les pratiques et les conceptions que s'en font les praticiens (éducateurs, encadrants, formateurs...) tout en mettant à l'épreuve leurs collectifs de travail. Face à certaines conduites problématiques, s'agit-il de « faire toujours plus de la même chose » lorsque les professionnels ont l'impression que « ça ne marche pas » ? Ou bien de questionner autrement ce qui se joue dans l'ici et maintenant du lien d'accompagnement ? Cet EC propose, à partir d'exemples de situations et de l'étude en groupes de textes, d'explorer ce que l'approche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation peut apporter pour (re)penser la relation éducative, formative ou d'encadrement. Il invite les étudiants à porter attention aux phénomènes psychiques inconscients qui s'y déploient et agissent parfois à contresens des intentions manifestes.

VALIDATION

1^{ère} et 2^{ème} sessions : Participation aux travaux proposés en cours et travail écrit individuel sur une question traitée en cours et/ou à partir du projet de recherche de l'étudiant

BIBLIOGRAPHIE

-BLANCHARD-LAVILLE C. (2001). *Les enseignants entre plaisir et souffrance*. Paris : PUF ; (2013) *Au risque d'enseigner*. Paris : PUF

-BLANCHARD-LAVILLE C., CHAUSSECOURTE P., HATCHUEL F., PECHBERTY B. 2005. « Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation ». in *Revue française de pédagogie*, n° 151

-BION W.R., *Au source de l'expérience*, Paris : PUF (éd.1991)

-WINNICOTT D.-W. (1971). *Jeu et réalité. L'espace potentiel*. Paris : Gallimard, 1971.

-Revue en ligne : www.cliopsy.fr

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Caroline LE ROY, Maître de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Cliniques de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-APSY)

ADRESSE ELECTRONIQUE

caroline.le-roy@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur RDV

Clinique des Sujets et des Institutions

Mej HILBOLD et Patrick GEFFARD

S1 - UE1 - EC2 (40h)

Horaires

DESCRIPTIF

En nous appuyant principalement sur les apports de la psychanalyse et de la psychothérapie institutionnelle, nous proposerons une lecture de phénomènes opérant aux intersections du social et du subjectif, dans l'enseignement, l'éducation, l'action sociale ou le soin. Entre les sujets et les institutions, il y a une réciprocité constitutive, une relation singulière qui est au centre de la réflexion psychanalytique depuis toujours.

Nous étudierons les groupes professionnels en tant qu'une des instances intermédiaires entre le sujet et le social, aux prises avec les changements affectant les secteurs de la formation et de l'éducation, tout en cherchant à qualifier les mécanismes identitaires à l'œuvre, au prisme de la psychanalyse, de l'approche psychanalytique groupale et des études de genre. Nous examinerons aussi les travaux de ceux qui, à la suite de F. Tosquelles, ont transformé les établissements en lieux où peut se déployer une certaine dimension de *Collectif* (Oury). Le cours sera organisé en lien avec certains apports de ce courant de pensée et de ses potentialités heuristiques, en faisant notamment appel à l'expérience des participants.

VALIDATION

Rédaction d'une note de lecture individuelle mettant en rapport un texte choisi parmi ceux proposés dans le cours avec le parcours professionnel, des éléments du cours ou des résonances personnelles ; réalisation d'un travail réflexif en situation groupale, en lien avec l'expérience professionnelle ou personnelle.

BIBLIOGRAPHIE

Bion, W. R. (1965). *Recherches sur les petits groupes*. Paris : PUF

Gavarini, L. (2003). L'institution des sujets. *L'Homme et la société*, 147(1), 71-93.

Hilbold, M. et Geffard, P. (2016). Quels objets de désir au collège ? Éléments d'analyse d'un groupe de réflexion avec des enseignants. *Cliopsy*, 16, 55-70.

Oury, J. (1986). *Le Collectif. Le séminaire de Sainte-Anne*. Nîmes : Champ social, 2005.

Vigneault, J. (2013). Pour introduire la notion freudienne de narcissisme des petites différences dans l'individuel et le collectif. *Topique*, 121(4), 37-50.

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Mej Hilbold est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur le secteur de la petite enfance, l'identité professionnelle et les relations de pouvoir, dans la perspective des approches cliniques d'orientation psychanalytique.

Patrick Geffard est maître de conférences HDR en sciences de l'éducation. Ses travaux portent sur les approches institutionnelles et groupales, la clinique d'orientation psychanalytique en éducation et formation.

ADRESSES ELECTRONIQUES

mej.hilbold@univ-paris8.fr

partrick.geffard@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Contact par e-mail pour demandes de RDV

L'Enfant, l'Adolescent dans la Relation Educative

Ilaria PIRONE et Laurence GAVARINI

S1 - UE1 - EC3 (40h)

Horaires

Mercredi 9h-12h

DESCRIPTIF

Les éducateurs, parents et professionnels, sont confrontés à une crise de l'éducation aux dimensions transnationales, que Arendt («Crisis in Education», *Partisan Review*, 1958) avait déjà repérée dans d'autres configurations. La relation éducative est décrétée en perte de repères, en défaut d'autorité. On semble méconnaître ce que sont enfants et adolescents. Un néo management éducatif entend formater, protocoliser, didactiser, reparentaliser. Tandis qu'une partie de la jeunesse est rendue visible négativement par ses manques ou par ses excès, comme si elle représentait un défi d'éducabilité, face à des métiers de l'éducation et du soin souffrant de remaniements identitaires et de non reconnaissance sociale.

Nous partirons de cette méconnaissance et de ses significations en nous appuyant sur les apports majeurs de la psychanalyse, pour retrouver des outils conceptuels permettant de définir les fondements de la socialisation et de la relation éducative.

VALIDATION

Les modalités seront présentées lors de la première séance du cours

BIBLIOGRAPHIE (une bibliographie du cours sera mise en ligne):

- Freud S. (1905). *Trois essais sur la théorie sexuelle*. Paris : Editions Gallimard, 1987.
- Freud S. (1914). Sur la psychologie du lycéen. In : S. Freud, *Résultats, idées, problèmes I*. Paris : PUF, 2007.
- Freud S. (1915). Pulsions et destins des pulsions. In : S. Freud, *Métapsychologie*. Paris : Editions Gallimard, 1968. pp. 11-43.
- Gavarini L. & Pirone I. (2015) « De l'enfant freudien à Télémaque : retour aux fondamentaux de la psychanalyse dans nos enseignements. » *Nouvelle Revue de Psychosociologie* n°20/2015, 113-125.
- Lacan J. (1949). Le stade du miroir comme formateur de la fonction du Je. In *Ecrits*. Paris : Editions du Seuil, 1999. pp. 92-99.

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Laurence Gavarini est professeure en sciences de l'éducation et en master Genres, pensées de la différence, rapports de sexes. Ses recherches sont à l'intersection de la psychanalyse et d'une clinique du *social*.

Ilaria Pirone, maître de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-apsi)

ADRESSES ELECTRONIQUES

ilaria.pirone@univ-paris8.fr

laurence.gavarini@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Histoire et Socio-Histoire des Educations. Les Experts de l'Enfance et de l'Adolescence (XIXe-XXe siècles)

Samuel BOUSSION et Antoine RIVIÈRE

S1 - UE1 - EC4 (40h)

Horaires

Mercredi 9h-12h

DESCRIPTIF

Cet enseignement propose une approche historique de l'enfance et de l'adolescence, ainsi qu'un apprentissage de la recherche historique, à travers l'étude des experts de l'enfance et de l'adolescence aux XIXe et XXe siècles. Depuis le XIXe siècle, l'enfance est en effet sous le regard d'une expertise qui se veut de plus en plus enveloppante et de plus en plus scientifique. Ceux qui l'exercent, que l'on nommera ici des *experts*, ont des statuts très divers : enquêteurs sociaux, enseignants et éducateurs, juges pour enfants, médecins, premiers spécialistes des sciences humaines et sociales (psychologues, sociologues), etc. Mais tous ont en commun, d'une part d'objectiver l'enfance et l'adolescence, dans le cadre de leur pratique professionnelle ou dans un but scientifique, et d'autre part de jeter les bases d'une science de l'enfance et de l'adolescence. Leurs enquêtes, leurs études, leurs diagnostics, leurs rapports constituent des témoignages particulièrement riches sur l'enfance et l'adolescence, vues sous différentes facettes : jeunes à l'école, en famille, au travail, dans leurs activités de loisirs ou leur milieu de vie (dans la rue, le quartier, au cœur de la bande...) ; mais aussi jeunes confrontés à la misère, la délinquance, la maladie, la violence, etc.

Au cours de ce séminaire, on exposera les conditions générales, politiques et sociales, qui ont présidé à l'apparition de ces nouveaux experts de l'enfance et de l'adolescence, ainsi que l'institutionnalisation et la diffusion de leurs théories, savoirs et discours (lieux, institutions, acteurs, etc.). Nous nous appuierons sur des archives, des *corpus* de revues et des textes significatifs pour étudier un échantillon représentatif de ces experts et de leurs productions, afin d'y décrypter ce qu'ils nous disent de l'enfance et de l'adolescence de leur époque.

VALIDATION

1ère session : Les étudiants sont invités à étudier, selon une grille d'analyse détaillée lors du séminaire, la vie et l'œuvre d'un expert de l'enfance et de l'adolescence. Le résultat de cette étude sera exposé oralement et fera l'objet d'un écrit remis à la fin du semestre. **2nde session** : Remise d'un travail conforme à ce qui est attendu pour la première session.

BIBLIOGRAPHIE

BEC, Colette, DUPRAT, Catherine, LUC, Jean-Noël, PETIT, Jacques-Guy, *Philanthropie et politiques sociales en Europe (XVIIe-XXe siècles)*, Paris, Anthropos, 1994.

BOUSSION, Samuel, GARDET, Mathias (dir.), *Les châteaux du social XIXe-XXe siècles*, Paris, Beauchesne, 2010.

DE LUCA, Virginie, *Aux origines de l'État-Providence. Les inspecteurs de l'Assistance publique et l'aide sociale à l'enfance (1820-1930)*, Paris, INED, 2002.

LUC, Jean-Noël, *L'invention du jeune enfant au XIXe siècle*, Paris, Belin, 1997.

MURARD, Lion, ZYLBERMAN, Patrick, « Administrer, gouverner : l'expertise et l'hygiène en France (1848-1945) », Les Tribunes de la santé, 2010-2, n° 27, p. 25-32.

OHAYON, Annick, *L'impossible rencontre. Psychologie et psychanalyse en France 1919-1969*, Paris, La Découverte, 1999.

ROLLET, Catherine, *La politique à l'égard de la petite enfance sous la Troisième République (1865-1939)*, Paris, INED, 1990.

SAVOYE, Antoine, OHAYON, Annick, OTTAVI, Dominique (dir.), *L'éducation nouvelle. Histoire, présence, devenir*, Berne, Peter Lang, 2004.

TOPALOV, Christian, *Laboratoires du nouveau siècle. La nébuleuse réformatrice et ses réseaux en France 1880-1914*, Paris, EHESS, 1999.

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Maîtres de conférences en sciences de l'éducation à Paris 8

Thèmes de recherche de Samuel BOUSSION : histoire du travail social, des acteurs et pratiques de l'éducation spécialisée et de la médico-psycho-pédagogie.

Thèmes de recherche d'Antoine RIVIÈRE : histoire de l'abandon d'enfants, assistance à l'enfance, famille, femmes, genre, État et politiques sociales.

ADRESSES ELECTRONIQUES

samuel.boussion@univ-paris8.fr

antoine.riviere05@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Eduquer ou Instruire. Le Choc des Cultures entre Instituteurs et Educateurs Spécialisés

Mathias GARDET en collaboration avec Anne-Marie CHARTIER

S1 - UE1 - EC5 (40h)

Horaires

Vendredi 12h-15h (dont trois vendredi après-midi à fixer avec les étudiants aux archives de Chamarande)

DESCRIPTIF

Faut-il éduquer ou instruire ? S'agit-il de deux métiers renvoyant à différents savoirs et savoir-faire ? Une chose est sûre, depuis la seconde guerre mondiale deux professions parallèles coexistent : l'instituteur (aujourd'hui professeur des écoles) et l'éducateur spécialisé. Elles se regardent en chiens de faïence et se livrent parfois à une guerre d'images, de mots et de compétences. Les uns accusent les second d'être des amateurs, sans aucun sens de la pédagogie ; les autres accusent les premiers de ne pas avoir le sens de l'équipe, d'être prisonniers des rapports maître-élèves et d'avoir une mentalité de fonctionnaires. L'instituteur se contente-t-il de faire la classe, l'éducateur se contente-t-il de s'occuper des enfants en dehors des heures de classe et d'atelier ? Le séminaire propose une réflexion croisée autour de ces deux corps de métier en dépassant les clivages trop souvent caricaturaux véhiculés par les uns et les autres. Nous ferons pour ce faire un exercice pratique autour d'un objet étrangement détournée : la rédaction mais dans un cadre non scolaire : un établissement de la justice des mineurs. Le séminaire se déroulera en partie à Paris 8 et sous forme de trois demi-journées aux archives départementales de l'Essonne, au château de Chamarande où nous étudierons les cahiers scolaires retrouvés dans les dossiers de jeunes placés par mesure de justice au centre public d'observation de Savigny sur Orge entre les années 1950 et 1960.

VALIDATION

Présence aux cours et à l'atelier archives, réalisation d'un portrait à partir d'un dossier de jeune.

BIBLIOGRAPHIE

- Bantigny Ludivine, Vimont Jean-Claude, *Les dossiers de personnalité. Sources et objets de l'histoire*, Rouen, Publications des universités de Rouen et du Havre, 2010, p. 133-144.
- Chartier Anne-Marie, « Cahiers et classeurs : les supports ordinaires du travail scolaire », *Repères*, n° 22, INRP, 2000, p. 135-159 ; "Un dispositif sans auteur : cahiers et classeurs dans l'école primaire", *Hermès, Le dispositif, Entre usage et concept*, 25, décembre 1999, CNRS, pp. 207-218 ; "Exercices écrits et cahiers d'élèves : réflexions sur des pratiques de longue durée", *Le Télémaque*, Description de l'ordinaire des classes, n° 24, novembre 2003, p. 81-110.
- Chauvière Michel, Fablet Dominique, « L'instituteur et l'éducateur spécialisés. D'une différenciation historique à une coopération difficile », in *Revue française de pédagogie*, n°134, 2001
- Chauvière Michel Plaisance Eric, « Les conditions d'une culture partagée », in *Reliance*, revue des situations de handicap, de l'éducation et des sociétés, ISPEF, Lyon 2, n°27, 2008
- Chervel André, « les travaux d'élèves » chapitre V de *l'Histoire de l'enseignement, XIXe-XXe siècles. Guide du chercheur*, 2e éd., Paris, Institut national de recherche pédagogique, Comité des travaux historiques et scientifiques, novembre 2006, pp. 601-624
- Dancel Brigitte, *Un siècle de rédactions : Ecrits d'écoliers et de collégiens*, Grenoble, CRDP de l'académie de Grenoble, 2001

- « Paroles libres, paroles captives. Lectures des dossiers de jeunes placés », *Revue d'histoire de l'enfance irrégulière*, n°11, Rennes, PUR, novembre 2009
- Muel-Dreyfus Francine, *Le métier d'éducateur : les instituteurs de 1900, les éducateurs spécialisés de 1968*, Paris, Editions de Minuit, 1983
- *La protection de l'enfance. Ecrits protégés, écrits ignorés*, Direction des archives de France, La Documentation Française, 2010, p. 119-129

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Mathias GARDET, PR, historien, sciences de l'éducation

Anne-Marie CHARTIER, historienne, SHE-INRP

ADRESSE ELECTRONIQUE

mathias.gardet@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Programmes, Savoirs et Compétences

Fabienne MAILLARD

S1 - UE1 - EC6

Horaires

Mercredi 9h-12h

DESCRIPTIF

Sous l'effet de la généralisation de l'approche par les compétences, d'importants changements ont eu lieu dans les programmes d'enseignement et les modes d'évaluation. Les objectifs visés par la formation se déclinent désormais en compétences et en indicateurs de performance qui priment sur le procès de formation. Ces transformations qui affectent les curricula posent la question de la place qui revient aux savoirs dans les enseignements et invitent à interroger les relations entre savoirs et compétences. Elles conduisent également à modifier l'activité des enseignants, soumis à de nouvelles règles et à de nouvelles exigences destinées à améliorer leur « efficacité ».

Le cours présente la genèse de ce mouvement, lié à une critique de la forme scolaire et à une certaine conception du « rendement » des enseignements et des enseignants, ses traductions et ses effets.

VALIDATION

Contrôle continu

BIBLIOGRAPHIE

- Crahay M., 2006, « Dangers, incertitudes et incomplétude de la logique de la compétence en éducation », *Revue française de pédagogie*, n° 154, p. 97-110.
- Maillard F., 2003, « Les référentiels des diplômes professionnels et leurs critiques – Une mise en valeur de leurs enjeux sociaux ». *Revue française de pédagogie*, n° 145, p. 163-176.
- Forquin J.C., 2008, *Sociologie du curriculum*, Rennes, PUR.
- Mons N., Duru-Bellat M. & Savina Y., 2012, « Modèles éducatifs et attitudes des jeunes : une exploration comparative internationale », *Revue française de sociologie*, n° 53, p. 589-622.
- Ropé F. & Tanguy L. (dir.), 1994, *Savoirs et compétences*, Paris, L'Harmattan.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Fabienne Maillard est professeure des universités. Ses travaux s'intéressent aux curricula et aux référentiels, à leurs modes d'élaboration comme à leurs effets, ainsi qu'aux diplômes. Les politiques publiques y sont examinées, pour en saisir à la fois la puissance d'activation et les contradictions éventuelles, ainsi que la manière dont elles sont mises en actes.

ADRESSE ELECTRONIQUE

fmaillard@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Socialisation des Elèves et Inégalités

Stéphane BONNERY

S1 - UE1 - EC7

Horaires

Mardi 12h-15h

DESCRIPTIF

Ce séminaire vise à présenter et faire s'approprier des travaux de recherche qui s'intéressent à ce qui, dans l'expérience sociale des enfants et des jeunes, suscite l'acquisition et le développement de dispositions spécifiques. Ces dernières, une fois constituées en habitudes dans l'un des milieux de socialisation (scolarité, famille, groupes de pairs, activités culturelles), peuvent être activées selon les sollicitations rencontrées dans d'autres milieux. Dans la perspective d'étude des inégalités scolaires et culturelles que traite l'équipe ESCOL, les inégalités scolaires peuvent s'expliquer par ce qui s'apprend à l'école et ailleurs, de même que les inégalités culturelles peuvent s'expliquer par les pratiques de loisirs comme par les acquisitions scolaires.

Des apports intéressant l'ensemble des segments du système éducatif, du primaire à l'université, seront faits. Ils seront complétés par des propositions de lectures et d'enquêtes sur les aspects scolaires et non-scolaires de la socialisation.

VALIDATION

Un dossier à rendre en fin de semestre.

BIBLIOGRAPHIE

Bautier, É. & Rayou, P. (2009). *Les inégalités d'apprentissage*. Paris : PUF.

Bonnéry, S. (dir.) (2015). *Supports pédagogiques et inégalités scolaires*. Paris : La Dispute.

Bourdieu, P. (1979). *La distinction*. Paris : Les éditions de Minuit.

Lahire, B. (2008). *La raison scolaire*. Rennes : PUR.

Rochex, J.-Y. & Crinon, J. (dir.) (2011). *La construction des inégalités scolaires au cœur des pratiques et dispositifs d'enseignement*. Rennes : PUR.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Stéphane Bonnéry étudie la co-construction des inégalités à l'école, entre socialisation scolaire et socialisations familiales et juvéniles.

ADRESSE ELECTRONIQUE

stephane.bonnery@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Sociologie des Inégalités Scolaires : Données, Théories et Méthodes

Jean-Yves ROCHEX

S1 - UE1 - EC8

Horaires

Mercredi 9h-12h

DESCRIPTIF

L'existence de fortes inégalités scolaires et leur liens statistiques avec les différents milieux sociaux, ont été mis en évidence par les grandes enquêtes statistiques menées dans les années 1960-1970 dans la plupart des pays occidentaux, et initiées en France dès l'entre-deux-guerres. Avec la généralisation de l'accès à l'enseignement secondaire (collège dans les années 1960-75, puis lycée dans les années 1985-1995) et la prolongation très importante des scolarités des nouvelles générations, la question des inégalités, sociales et sexuées, ne se pose plus seulement aujourd'hui en termes d'accès à tel ou tel niveau de scolarisation ou de certification, mais en termes de diversification des parcours et des modes de scolarisation, et de modes différenciés et inégaux de faire avec les situations scolaires et de s'y approprier (ou non) des savoirs et des techniques intellectuelles. De nouvelles contradictions, de nouvelles questions sont ainsi apparues, donnant lieu à des politiques spécifiques (telle la politique d'éducation prioritaire) et à des controverses renouvelées.

Parallèlement, les travaux de recherche ont évolué de la mise au jour des inégalités sociales et sexuées en matière de scolarisation, à l'étude des modes de production, scolaires et non-scolaires de ces inégalités, les méthodologies quantitatives (aujourd'hui pour une large part prises en charge par les services statistiques du Ministère de l'Éducation nationale ou par les organismes commanditaires des grandes enquêtes internationales telles que PISA) gagnant à être complétées et interrogées par des méthodologies plus qualitatives, tentant de mieux comprendre par quels processus et au travers de quelles interactions (entre agents et habitus sociaux, mais aussi entre différents processus de socialisation et différents modes de faire scolaires) se produisent et se transforment les inégalités dont les enquêtes quantitatives ne cessent de confirmer l'importance et la robustesse.

L'enseignement proposé vise à ce que les étudiants se familiarisent avec les auteurs et courants théoriques essentiels, les méthodologies de recherche, et les principaux résultats empiriques portant sur la question des inégalités scolaires, des différents moyens de les mesurer, des rapports entre inégalités sociales, sexuées et territoriales, ou de leurs modes de production, de manière à pouvoir entreprendre leur propre travail de recherche dans ce champ. Elle ouvrira aux perspectives de recherche sur la contextualisation historique ("libéralisme" socio-politique et idéologies individualistes) et sociale (conditions et modes de scolarisation, d'enseignement-apprentissage dans les quartiers et établissements populaires, dans les ZEP) de l'évolution des modes de scolarisation et des modes de production de l'inégalité.

VALIDATION

Travail de lecture critique d'ouvrages à réaliser durant le semestre + examen en fin de semestre.

BIBLIOGRAPHIE

Beaud Stéphane, *80 % au bac... et après ? Les enfants de la démocratisation scolaire*, La découverte, 2002.

Ben Ayed Choukri, Broccolichi Sylvain et Trancart Danièle (dir.), *École, les pièges de la concurrence*, Paris, La Découverte, 2010.

Ben Ayed Choukri (dir.), *L'école démocratique. Vers un renoncement politique ?*, Paris, Armand Colin, 2010.

Bernstein Basil, *Langage et classes sociales*, Minuit, 1975.

Bourdieu Pierre, « L'école conservatrice. Les inégalités devant l'école et devant la culture », *Revue française de sociologie*, VII, 1966, 325-347.

Duru-Bellat Marie et Van Zanten Agnès, *Sociologie de l'école*, 4^{ème} éd., Armand Colin, 2012.

Duru-Bellat Marie, *Les inégalités sociales à l'école. Genèse et mythes*, PUF, 2002.

Felouzis Georges, *Les inégalités scolaires*, Paris, PUF (coll. Que sais-je ?), 2014.

Forquin Jean-Claude, *Sociologie du curriculum*, Rennes, PUR, 2008.

Isambert-Jamati Viviane, *Les savoirs scolaires. Enjeux sociaux des contenus d'enseignement et de leurs réformes*, Éd. Universitaires, 1990.

Merle Pierre, *La démocratisation de l'enseignement*, Paris, La Découverte (coll. Repères), 2017.

Mons Nathalie, *Les nouvelles politiques éducatives*, Paris, PUF, 2007.

Rochex Jean-Yves et Crinon Jacques (dir.), *La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*, Rennes, PUR, 2011.

Terrail Jean-Pierre (dir.), *La scolarisation de la France. Critique de l'état des lieux*, La Dispute, 1997.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Professeur en Sciences de l'éducation, Jean-Yves Rochex travaille essentiellement :

- sur les politiques éducatives, en particulier les politiques visant à lutter contre les inégalités scolaires (politiques d'éducation prioritaire, compensatoires, etc.), en France, en Europe et Amérique latine ;
- sur les processus de construction de l'inégalité – sociale et sexuée – d'accès aux savoirs, de réussite scolaire et d'orientation ;
- sur les pratiques d'enseignement et d'apprentissage en milieux populaires.

ADRESSE ELECTRONIQUE

jean-yves.rochex@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Le mercredi

Découverte d'un EC d'un Autre Parcours du Master Sciences de l'Education

S1 - UE1 - EC9

DESCRIPTIF

- un EC du parcours Education tout au long de la vie

VALIDATION

ELLES SERONT INDIQUEES DANS CHAQUE EC.

Démarches de Recherche en Sciences de l'Education

Stéphane BONNERY, Jean-Christophe COFFIN et Mej HILBOLD

S1 - UE2 - EC1

Plusieurs démarches seront successivement présentées dans ce cours, afin que les étudiants puissent envisager les opportunités de recherches qu'offrent les différentes approches proposées par les axes du Master, chaque axe correspondant à une équipe de recherche interne au CIRCEFT, laboratoire porteur du Master DESI-FFE.

DESCRIPTIF

Ce séminaire de 20h vise à ce que les étudiants se repèrent entre les différentes démarches de recherche parmi les disciplines contributives des sciences de l'éducation, du moins trois d'entre elles : les démarches cliniques, historiques et sociologiques.

Le séminaire montrera comment chacune de ces trois démarches se saisit de façon différente des méthodes d'enquête que sont l'entretien, l'observation de terrain, et l'étude de corpus écrits.

Ainsi, le séminaire insistera sur ces regards croisés entre approches disciplinaires pour donner à voir les logiques qui conduisent à choisir telle ou telle méthode, et à l'envisager en cohérence avec l'approche disciplinaire choisie.

Des exemples de recherches conduites seront présentés, ainsi que des données de recherche (entretien retranscrit par exemple).

Les étudiants seront répartis en trois groupes. Chacun des enseignants, qui mobilise l'une des trois démarches disciplinaires, interviendra 2 séances (3h par séance) dans chaque groupe. La septième et dernière séance de 2h aura lieu avec les trois groupes ensemble et sera co-animée par les trois enseignants : elle visera à faire le bilan et à confronter les points communs et les différentes des trois disciplines contributives des Sciences de l'éducation dont les méthodes ont été étudiées : l'histoire, la sociologie et la clinique.

VALIDATION

Un dossier final à rendre en fin de semestre.

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera donnée en début de séminaire

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Stéphane Bonnéry étudie la co-construction des inégalités à l'école, entre socialisation scolaire et socialisations familiales et juvéniles.

Jean Christophe Coffin travaille sur les sciences du psychisme, ses acteurs et ses concepts dans une perspective historienne et tout particulièrement leurs relations avec les savoirs sur l'enfant.

Mej Hilbold travaille sur les professions du secteur de la petite enfance, les identités professionnelles et les processus de subjectivation au travail.

ADRESSES ELECTRONIQUES

stephane.bonnery@univ-paris8.fr

jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

mej.hilbold02@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

JOURS

Les étudiants seront répartis en trois groupes

Groupe 1

- 1) 01/10/2018 de 9h à 12h avec JC Coffin
- 2) 01/10/2018 de 12h à 15h avec S. Bonnéry
- 3) 08/10/2018 de 9h à 12h avec JC Coffin
- 4) 08/10/2018 de 12h à 15h avec S. Bonnéry
- 5) 15/10/2018 de 12h à 15h avec M. Hilbold
- 6) 29/10/2018 de 12h à 15h avec M. Hilbold

Groupe 2

- 1) 15/10/2018 de 12h à 15h avec S. Bonnéry
- 2) 22/10/2018 de 12h à 15h avec S. Bonnéry
- 3) 05/11/2018 de 9h à 12h avec JC Coffin
- 4) 05/11/2018 de 12h à 15h avec M. Hilbold
- 5) 12/11/2018 de 9h à 12h avec JC Coffin
- 6) 12/11/2018 de 12h à 15h avec M. Hilbold

Groupe 3

- 1) 19/11/2018 de 12h à 15h avec S. Bonnéry
- 2) 26/11/2018 de 9h à 12h avec JC Coffin
- 3) 26/11/2018 de 12h à 15h avec S. Bonnéry
- 4) 03/12/2018 de 9h à 12h avec JC Coffin
- 5) 03/12/2018 de 12h à 15h avec M. Hilbold
- 6) 10/12/2018 de 12h à 15h avec M. Hilbold

Groupes 1, 2, 3

15/12/2018 de 9h à 12h avec Bonnéry, Coffin et Hilbold

Choix d'Orientation, d'Objet et de Méthodes; Recherche Bibliographique et Etat de la Question

Claire LEMETRE, Elise VINEL et Séverine KAKPO

S1 - UE3-EC1

Horaires

Samedi 20 octobre de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 17h30,

Samedi 24 novembre de 9h30 à 12h30,

Samedi 15 décembre de 9h30 à 12h30

Une séance de 3h à la BU à déterminer

DESCRIPTIF

Le séminaire a pour but d'initier les étudiants à la recherche documentaire, en insistant sur la stratégie à mettre en œuvre en fonction des objets étudiés et des problématiques choisies. Seront proposés des références et des outils pour repérer et sélectionner les ressources documentaires sur le web, dans les catalogues, bases de données et inventaires en ligne ou en consultation sur place.

Dans le cadre des sciences de l'éducation seront présentées les principales institutions existant en France, leurs missions et leur organisation : bibliothèques (BnF, SCD...), centres de documentation et archives (Archives nationales, départementales, municipales...). Des déplacements sur place sont prévus. On rappellera également certaines règles de présentation d'un travail scientifique en ce qui concerne la citation des références et le classement de la bibliographie et des sources.

Descriptif spécifique Escol

En plus du travail initié autour des ressources documentaires il s'agira notamment dans ce séminaire d'accompagner les étudiants dans la recherche et l'élaboration d'un projet de recherche et d'une problématique en s'appuyant notamment sur les lectures réalisées pour ce séminaire.

VALIDATION

Un exposé oral, une première bibliographie formalisée et un état d'avancement de la recherche.

BIBLIOGRAPHIE

Elle sera communiquée au début du séminaire.

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Claire Lemêtre : Maître de conférences en Sciences de l'éducation à Paris 8.

Elise Vinel : Maître de conférences en Sciences de l'éducation à Paris 8.

Mots clés : développement et apprentissage des enfants ; enseignement ; pratiques langagières ; interactions langagières ; littératie.

ADRESSES ELECTRONIQUES

Claire.lemetre@univ-paris8.fr

Elise.vinel@univ-paris8.fr

Severine.kakpo@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par email

Choix d'Orientation, d'Objet et de Méthodes; Approche Clinique

Patrick GEFFARD et Ilaria PIRONE

S1 - UE3 - EC2

Horaires

Jedi 15h-18h

18 octobre

8 novembre

22 novembre

29 novembre

06 décembre

13 décembre

DESCRIPTIF

Cet EC a pour objet l'encadrement de la mise en place d'une recherche et le repérage des attendus sur le plan théorique et méthodologique. Il vise à aider les étudiants à préparer et organiser leurs travaux dans le but de réussir la Note de recherche. Nous examinerons plus particulièrement l'appréhension des objets de recherche, ainsi que les démarches méthodologiques sous l'angle d'une approche clinique.

VALIDATION

Présence aux cours et production définie avec les étudiants

BIBLIOGRAPHIE

Fournie en cours en fonction des choix de recherche des étudiants

PROFIL DES ENSEIGNANT

Ilaria Pirone, Maître de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-apsi)

Patrick Geffard, Maître de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-apsi)

ADRESSES ELECTRONIQUES

ilaria.pirone@univ-paris8.fr
patrick.geffard@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez vous

Choix d'Orientation, d'Objet et de Méthodes

Jean-Christophe COFFIN

S1 - UE3 - EC2 (20h)

Horaires

Mercredi 15h-18h

3 octobre

17 octobre

7 novembre

21 novembre

28 novembre

05 décembre

DESCRIPTIF

Encadrement et préparation pour réussir sa note de recherche. Regards croisés sur les objets de recherche notamment à partir des sujets couverts par l'histoire des éducations, la psychologie et le champ de l'éducation spéciale. Apprentissage des démarches de recherches et mise en contexte des étudiants avec des participations à des séminaires de recherches.

VALIDATION

Présence aux séances et travail de validation défini avec l'étudiant

BIBLIOGRAPHIE

Fournie en cours en fonction des choix de recherche des étudiants

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Education spéciale – Psychologie et psychiatrie de l'enfant.

ADRESSE ELECTRONIQUE

jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez vous

Semestre 2

c) Fiche pédagogique

UE	Intitulés des EC	Enseignants	Jour	Horaire	Choix	Conseillé FFE	Conseillé DESI
UE4 (1 EC obligatoire)	EC 1 : Langue M1 Niveau B1 et B2	N. CHAAR	Mardi	Cf. descriptif en fonction du niveau			
UE 5 Enseignements théoriques d'approfondissement (1 EC obligatoire ; 1 EC au choix)	1 EC Obligatoire						
	EC1 : EC Libre à P8 du même niveau				<input checked="" type="checkbox"/>		
	1 EC au choix						
	EC2 : Education comparée	C. INDARRAMENDI	Lundi	12h-15h	<input type="checkbox"/>		X
	EC3 : Processus historiques en éducation. Enfance et violence XIX ^{ème} -XXI ^{ème} siècles	A. RIVIERE	Jeudi	12h-15h	<input type="checkbox"/>		X
	EC4 : Processus subjectifs en éducation à la lumière de la psychanalyse	L. DE LAJONQUIERE	Mercredi	9h-12h	<input type="checkbox"/>	X	X
EC5 : Savoirs, disciplines et formes scolaires	F.ELOY	Mercredi	12h-15h	<input type="checkbox"/>		X	
UE 6 Enseignements méthodologiques et de techniques de recherche (1 EC Obligatoire ; 1 EC au choix)	1 EC Obligatoire						
	EC1 : Terrain (stage et observation)				<input checked="" type="checkbox"/>		
	1 EC au choix						
	EC2 : Techniques de recherche clinique	C. LE ROY	Mercredi 15 h-18 h 27/2/19 (12h-18h); 13/3/19 (12h-18h); 3/4/19 (12h-17h); 17/4/19 (12h-15h)		<input type="checkbox"/>	X	X
EC4 : La posture sociologique en éducation : principes et méthodes	C.LEMETRE S. KAKPO	Vendredi 9h-12h		<input type="checkbox"/>		X	

		2 EC AU CHOIX SUR 3					
		UE 7 Pratiques professionnelles de recherche	EC1 : Analyse clinique des pratiques éducatives	C. LE ROY	Samedi	23/2/18 (12h-18h30) ; 9/3/19 (12h-18h30) ; 23/3/19 (12h-19h)	X
EC2 : Approche historique de la professionnalisation	N. CHAAR		Mardi	9h12h (une semaine sur deux)	<input type="checkbox"/>		X
EC3 : Pratiques, identités, professions et processus de subjectivation	M. HILBOLD		Mardi	9h-12h (une semaine sur deux)	<input type="checkbox"/>		X
UE 8 Note de recherche temps II : réalisation		1 EC Obligatoire					
		Encadrement, réalisation et soutenance				✓	

Langue M1 Niveau B1

Nada CHAAR

S2 - UE4 - EC1

Horaires

Mardi 9h-12h (une semaine sur deux)

DESCRIPTIF

Lecture de la presse en anglais sur des sujets relatifs aux sciences de l'éducation. Rédaction en langue anglaise.
Niveau B1 minimum (CECRL)

A ce niveau, vous êtes capable de :

- Comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.
- Vous débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où l'anglais est parlé.
- Produire des discours simples et cohérents sur des sujets familiers et dans vos domaines d'intérêt.
- Raconter un événement, une expérience ou un rêve, de décrire un espoir ou un but et d'exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.

VALIDATION

Présence obligatoire. Contrôle continu.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

PRAG. Histoire et sociologie de l'école. Histoire et sociologie du groupe professionnel enseignant. Sociologie de l'action collective.

ADRESSE ELECTRONIQUE

nada.chaar@outlook.fr

PERMANENCE

Sur rendez vous

Langue M1 Niveau B2

Nada CHAAR

S2 - UE4 - EC1

Horaires

Mardi 12h-15h (une semaine sur deux)

DESCRIPTIF

Découverte de la littérature scientifique en sciences de l'éducation en langue anglaise. Méthodes de la recherche documentaire et bibliographique en anglais. Lecture d'articles de recherche en anglais. Rédaction en langue anglaise (abstract/mots-clés). Niveau B2 minimum (CECRL)

A ce niveau, vous êtes capable de :

- Comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.
- Vous pouvez communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.
- Produire des discours clairs et détaillés sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et inconvénients de différentes possibilités.

VALIDATION

Présence obligatoire. Contrôle continu.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

PRAG. Histoire et sociologie de l'école. Histoire et sociologie du groupe professionnel enseignant. Sociologie de l'action collective.

ADRESSE ELECTRONIQUE

nada.chaar@outlook.fr

PERMANENCE

Sur rendez vous

EC Libre

EC obligatoire

S2 - UE5 - EC1

DESCRIPTIF

Vous pouvez prendre un EC dans n'importe quelle formation du même niveau de formation sauf accord préalable de votre tuteur.

VALIDATION

Elles seront indiquées dans chaque EC.

Education Comparée

Cintia INDARRAMENDI

S2 - UE5 - EC2

Horaires

Lundi 12h-15h

DESCRIPTIF

L'éducation comparée s'est fortement développée dans les dernières années, nous amenant à nous interroger sur cette tendance: que comparer ? Comment comparer ? Pourquoi comparer ? Utilisant les outils et concepts de la sociologie politique de l'éducation, nous aborderons dans ce cours les enjeux de l'éducation comparée, ses apports et ses limites. Ce travail nous permettra de comprendre les évolutions des systèmes éducatifs actuels, qui touchent au métier des enseignants et au fonctionnement de l'institution éducative, et ceci dans une vision large qui intègre une réflexion sur l'influence des priorités et des discours internationaux (tels que ceux de l'Union Européenne ou de l'OCDE) sur le cours des politiques nationales. La comparaison sera également l'occasion de faire un travail de dénaturalisation de l'école, de remise en question de nos évidences et de prise du recul par rapport à nos propres expériences.

VALIDATION

Un exposé intermédiaire et un devoir final sur table

BIBLIOGRAPHIE

- MONS, Nathalie (2007). *Les nouvelles politiques éducatives. La France fait-elles les bons choix ?* Paris : PUF.
- Schriewer, Jürgen (1997) « L'éducation comparée. Mise en perspective historique d'un champ de recherche ». *Revue Française de Pédagogie*, n° 121, p 9-29 .
- SIROTA, Régine (2001). *Autour du comparatisme en éducation*. Paris : PUF.

PROFIL DE L' ENSEIGNANT

Maître de conférences en Sciences de l'Education. Ses recherches portent sur les politiques de lutte contre les inégalités éducatives dans une approche internationale.

ADRESSE ELECTRONIQUE

cindarramendi@gmail.com

PERMANENCE

Mercredi 9h-12h

Processus Historiques en Education. Enfance et Violence XIX^{ème} – XXI^{ème} siècles

Antoine RIVIERE

S2 - UE5 - EC3

Horaires

Jeudi 12h-15h

DESCRIPTIF

Pensé comme un séminaire auquel divers intervenants seront invités à présenter leurs recherches et leurs questionnements, ce cours a pour objet d'interroger les phénomènes de violence qui concernent les enfants. L'étude de la violence pédagogique, de ses justifications séculaires, puis de sa récente remise en cause, sera tout d'abord l'occasion de nous interroger sur la tolérance des sociétés contemporaines à des actes qui, s'ils sont aujourd'hui unanimement (ou presque) condamnés, ont longtemps été revendiqués comme nécessaires au dressage d'une enfance considérée comme « la vie d'une bête » (Bossuet). L'histoire occidentale depuis le XIX^e siècle fait effectivement apparaître qu'à mesure que la sensibilité à l'enfance se développe et s'affine, à la fois dans les mentalités, les sciences et les pratiques professionnelles (médecine, psychologie, pédagogie, assistance, justice, etc.), s'affirme progressivement un principe nouveau, celui des droits de l'enfant, justifiant l'immixtion des pouvoirs publics dans les familles et les institutions éducatives, la régulation du comportement des adultes à l'égard des mineurs et la répression de la maltraitance. En suivant la construction et l'évolution historique de la figure du mineur déviant ou délinquant, nous nous intéresserons aussi, jusque dans ses développements actuels, à la question de la violence des jeunes, qu'elle s'exerce dans la famille et à l'école ou en-dehors. Enfin, le cours portera une attention tout particulière aux enfants dans les guerres contemporaines, événements violents s'il en est, dont ils sont des acteurs à part entière, comme victimes, et même parfois comme cibles privilégiées des belligérants, mais aussi comme participants directs, par exemple dans le cas des enfants-soldats.

VALIDATION

Présence et participation au cours, présentation d'un dossier en fin de semestre.

BIBLIOGRAPHIE

- AUDOUIN-ROUZEAU, Stéphane, *La guerre des enfants, 1914-1918 : essai d'histoire culturelle*, Paris, Armand Colin, 1993.
- CARON, Jean-Claude, *À l'école de la violence, châtiments et sévices dans l'institution scolaire au XIX^e siècle*, Paris, Aubier, 1999.
- CARRA, Cécile, FAGGIANELLI, Daniel, *Les violences à l'école*, Paris, PUF, 2011.
- CHARLOT, Bernard, *Violences à l'école, l'état des savoirs*, Paris, Colin, 1997.
- CHAUVIÈRE, Michel, LENOËL, Pierre, PIERRE, Éric (dir.), *Protéger l'enfant. Raison juridique et pratiques socio-judiciaires (XIX^e-XX^e siècles)*, Rennes, PUR, 1996.
- DONZELOT, Jacques, *La police des familles*, Paris, Éditions de Minuit, 1977.
- GIRARDEAU, Zérane, *Déflagrations. Dessins d'enfants, guerres d'adultes*, Paris, Anamosa, 2017.
- QUINCY-LEFEBVRE, Pascale, *Familles, institutions et déviances. Une histoire de l'enfant difficile, 1880-fin des années 1930*, Paris, Economica, 1997.

ROLLET, Catherine, *La politique à l'égard de la petite enfance sous la Troisième République (1865-1939)*, Paris, INED, 1990.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Maître de conférences en sciences de l'éducation à Paris 8.

Thèmes de recherche : histoire de l'abandon d'enfants, assistance à l'enfance, famille, femmes, genre, État et politiques sociales.

ADRESSE ELECTRONIQUE

antoine.riviere05@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Processus Subjectifs en Education à la Lumière de la Psychanalyse

Léandro de LAJONQUIERE

S2 - UE5 - EC4

Horaires

Mercredi 9h-12h

Conseillé pour le parcours FFE

DESCRIPTIF

Dans cet enseignement nous allons interroger l'usage des termes « subjectif » ou « processus subjectif » à l'intérieur du discours pédagogique actuel. Ces termes multivoques relèvent de matrices conceptuelles et éthiques différentes. Pour sa part, la tradition psychanalytique en éducation et formation se structure à partir de la notion freudienne très précise de l'*inconscient*, proposant ainsi une autre manière de comprendre le « subjectif » et la relation éducative. Cependant, cette notion mérite d'être précisée vu prolifération des approches, afin de circonscrire la singularité de la démarche psychanalytique en éducation à l'instar de l'enseignement lacanien. Le séminaire resituera d'une autre manière le « subjectif » toujours à l'œuvre et ainsi proposera de conceptualiser autrement la nature du lien éducatif/formatif, tout en alertant les futurs professionnels sur la dimension éthique portée par leurs interventions.

VALIDATION

Examen final sur table

BIBLIOGRAPHIE

FILOUX, J-C. (2000). *Champ pédagogique et psychanalyse*. Paris : PUF

IMBERT, F. (1993). *La question de l'éthique dans le champ éducatif*. Nîmes : Champ social.

LAJONQUIERE, L (de) (2013). *Figures de l'infantile*. Paris : L'Harmattan.

MENES, M. (2012). *L'enfant et le savoir. D'où vient le désir d'apprendre*. Paris : Seuil

ROUZEL, J. (2002). *Le transfert dans la relation éducative*. Paris : Dunod.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Recherches psychanalytiques en éducation et formation des enseignants et des éducateurs.

ADRESSE ELECTRONIQUE

lde-lajonquiere@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Prendre rendez-vous par email.

Savoirs, Disciplines et Formes Scolaires

Florence ELOY

S2 - UE5 - EC5

Horaires

Mercredi 12h-15h

DESCRIPTIF

Ce cours a pour objectif d'apporter aux étudiants une mise en perspective historique et sociologique du travail de socialisation porté par l'Ecole, à même de fournir un éclairage sur les enjeux contemporains liés aux réformes curriculaires, sur les pratiques d'enseignement ainsi que sur le renouvellement de la construction des inégalités scolaires. Pour ce faire, nous nous appuierons sur le concept de « forme scolaire » de socialisation, qui nous permettra d'aborder aussi bien l'histoire de l'institution scolaire, la distinction entre transmission orale et écrite, ou encore la question des hiérarchies entre disciplines et entre secteurs d'enseignement, et, ce faisant, de mieux comprendre les mécanismes de l'échec.

VALIDATION

Session 1 : un devoir sur table basé sur de l'analyse de situations de classe et un dossier final qui met le cours en perspective avec le sujet de mémoire

Session 2 : le dossier final amélioré

BIBLIOGRAPHIE

- Bautier Elisabeth et Rochex Jean-Yves (1997), « Apprendre : des malentendus qui font la différence », in *La scolarisation de la France. Critique de l'état des lieux*, Paris, La Dispute, p. 105-122 (disponible en ligne).
- Lahire Bernard (1993), *Culture écrite et inégalités scolaires. Sociologie de l'"échec scolaire" à l'école primaire*, Lyon, Presses Universitaires de Lyon.
- Thin Daniel (1998), *Quartiers populaires. L'école et les familles*, PUL, Lyon.
- Vincent Guy, Lahire Bernard et Thin Daniel (1994), « Sur l'histoire et la théorie de la forme scolaire » in Vincent G. (dir.), *L'éducation prisonnière de la forme scolaire ? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles*, PUL, Lyon.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Maître de conférences en sciences de l'éducation à Paris 8.

Mots clés : Education artistique et culturelle, pratiques culturelles juvéniles, évolution de la culture scolaire.

ADRESSE ELECTRONIQUE

florence.elay@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Techniques de Recherche Clinique

Caroline LE ROY

S2 - UE6 - EC2

Horaires

Mercredi 15h-18h

27/2/19: 12h-18h

13/3/19 : 12h-18h

3/4/19 : 12h-17h

17/4/19 : 12h-15h

Conseillé pour le parcours FFE

DESCRIPTIF

Le discours recueilli dans l'enquête par entretien n'est pas univoque, il engage la subjectivité du sujet-enquêté et celle du sujet-enquêteur. Il est porteur, sans que l'on en ait une vue directe, de leur vécu singulier mis en jeu dans l'enquête. L'entretien clinique d'orientation psychanalytique a pour visée de reconnaître ce "sens latent" qui accompagne le discours manifeste et d'en comprendre la portée dans la recherche et dans l'analyse des données. Se centrant non pas sur les faits et les construits sociaux véhiculés par le discours, mais sur le rapport singulier, subjectif, que les sujets entretiennent avec les faits énoncés et les "conflits intérieurs" que ceux-ci occasionnent, cet EC propose un "apprentissage par la pratique" de l'entretien clinique : les étudiants feront l'expérience de la conduite d'un entretien clinique (à partir du thème de leur travaux de master) les conduisant à travailler en sous-groupes leur posture d'écoute, les mouvements transférentiels présents lors de l'entretien et de l'analyse.

Conditions de participation

*** Cet enseignement s'adresse aux étudiants ayant choisi d'inscrire leur travail de Note de recherche/ Mémoire dans une démarche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation.**

*** Les étudiants souhaitant suivre cet enseignement devront s'inscrire avant janvier 2019**

VALIDATION

1ère et 2ème session : participation au cours et aux travaux attendus avec la réalisation d'un dossier écrit individuel portant sur l'analyse de l'entretien clinique qui aura été conduit, en lien avec le thème de recherche choisi par l'étudiant pour son master.

BIBLIOGRAPHIE

-BARDIN Laurence. 1989. L'analyse de l'énonciation, in BARDIN Laurence, *L'analyse de contenu* Paris : PUF

-BOURGUIGNON Odile & BYDLOWSKI Monique. 1995. *La recherche clinique en psychopathologie. Perspectives critiques.* Paris : PUF

-CASTAREDE Marie-France.1983. L'entretien clinique à visée de recherche, in CHILAND Colette (dir.), *L'entretien clinique* Paris : PUF.

-REVAULT D'ALLONES Claude. 1989. Psychologie clinique et démarche clinique, in REVAULT D'ALLONES Claude & al. *La démarche clinique en Sciences Humaines* Paris : Dunod.

-YELNIK Catherine. 2005. L'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation, *Recherche et formation*, n°50

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Caroline LE ROY, Maître de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-apsi)

ADRESSE ELECTRONIQUE

caroline.le-roy@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

La Posture Sociologique en Education: Principes et Méthodes

Claire LEMETRE et Séverine KAKPO

S2 – UE6 – EC4

Horaires

Vendredi 9h-12h

DESCRIPTIF

L'objectif de ce séminaire est avant tout pédagogique : il s'agit de donner aux étudiants les bases indispensables pour entreprendre de façon autonome une enquête sociologique. Comment choisir le thème sur lequel on va travailler ? Comment construire son objet d'études ? Comment définir des hypothèses ? Quelle méthodologie adopter ? Ces questions sont celles auxquelles tout étudiant qui débute un master est confronté. Ce séminaire se donne donc pour objectif d'y répondre.

Les premières séances visent à familiariser les étudiants avec la posture sociologique à partir d'exemples concrets tirés d'enquêtes sociologiques. « L'université », en tant qu'objet d'études, sera le fil conducteur de ces séances. Il s'agit ainsi d'apprendre aux étudiants à :

- prendre de la distance avec leurs propres visions personnelles sur l'université et à adopter une posture réflexive sur leur condition d'étudiant,
- déconstruire le sens commun et médiatique : beaucoup d'idées reçues courent sur l'université, celle-ci serait en « crise », une « fabrique à chômeurs », un choix d'études par défaut, etc. Nous verrons à cette occasion comment la construction d'un objet d'études passe toujours par la déconstruction des prénotions et des préjugés qui l'entourent.

La seconde partie du séminaire aborde la question de la construction de l'objet et du choix du mode d'objectivation du point de vue des thématiques choisies par les étudiants pour leur note de recherche. A partir d'exposés individuels, d'exercices d'écriture et de lecture, ce séminaire propose de les préparer activement dans la construction de leur propre recherche.

VALIDATION

Un dossier lié aux activités du cours et à la note de recherche.

BIBLIOGRAPHIE

PAUGAM, S. (dir.) (2010). *L'enquête sociologique*, Paris : PUF.

DURKHEIM, E. (2013). *Les règles de la méthode sociologique*, Paris : PUF (1894).

BEAUD, S., WEBER, F. (1998). *Guide de l'enquête de terrain*, Paris : La Découverte.

BOURDIEU, P., CHAMBORDERON, J.-C., PASSERON, J.-C. (1968). *Le métier de sociologue*, Paris : EHESS.

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Séverine Kakpo : Maître de conférences en Sciences de l'éducation à Paris 8. Ses recherches portent sur la famille et l'école, les inégalités sociales de réussite scolaire, la division sociale du travail éducatif.

Claire Lemêtre : Maître de conférences en Sciences de l'éducation à Paris 8.

Mots-clés : Sociologie de l'éducation et de la culture, les étudiants et leurs études, pratiques culturelles, jeunesse, genre et milieux sociaux, approche ethnographique.

ADRESSES ELECTRONIQUES

severinekakpo@gmail.com

claire.lemetre@univ-paris8.fr

Analyse Clinique des Pratiques Educatives

Caroline LE ROY

S2 - UE7 - EC1

Horaires

- 23/2/18 12h à 18 h30
- 9/3/19 12h-18h30
- 23/3/19 12h-19h

Conseillé pour le parcours FFE

CONDITIONS DE PARTICIPATION :

a) Cet enseignement s'adresse aux étudiants de M1 :

- qui ont choisi de conduire leur Note de Recherche selon une démarche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation,

- et qui ont ou ont déjà eu une expérience dans les métiers de l'éducation, du travail social, de la formation ou du soin

b) L'effectif par groupe est limité, les étudiants souhaitant suivre cet enseignement doivent s'inscrire avant la fin du 1er semestre

c) La participation à chaque séance du cours est obligatoire.

DESCRIPTIF

La démarche de ce groupe s'inspire des « groupes Balint », transposés au champ éducatif. Elle porte sur l'analyse de l'implication personnelle du professionnel dans la singularité des situations professionnelles qu'il rencontre. Si la pratique s'appuie sur des objets de savoirs, des activités, dispositifs, méthodes, elle engage simultanément une relation. Le principal « outil » de cette relation est le professionnel lui-même (M. Balint). C'est sur cette dimension que se centrera le travail de ce groupe. Quelles perceptions le praticien se fait-il de son intervention ? Qu'engage-t-il sur le plan affectif ? Chaque participant présentera une situation issue de sa pratique dans le champ éducatif (éducation, social, formation, soin...) vécue par lui de façon problématique. Afin de mettre au travail son propre rapport à sa pratique et sa posture psychique de professionnel, le groupe tentera - à partir de chacun de ces énoncés - de mieux comprendre les investissements affectifs qui circulent au sein des relations professionnelles et avec les sujets éduqués/formés/soignés...

VALIDATION

1^{ère} et 2^{ème} sessions : La validation s'établira sur la base de la présence régulière, la participation et la production d'un texte écrit

BIBLIOGRAPHIE

-BLANCHARD-LAVILLE Claudine & FABLET Dominique (coord.). 2001. *Sources théoriques et techniques de l'analyse de pratiques*. Paris : L'Harmattan

-BLANCHARD-LAVILLE Claudine & FABLET Dominique (dir.). 2000. *Analyser les pratiques professionnelles*, Paris : L'Harmattan

-DOSDA Pierre, FUSTIER Paul & al. 1989. Se former ou se soigner ? L'analyse de la pratique dans la formation et le travail social, *Les publications du CRI*, CRPPC Université Lyon 2

-MELLIER Denis, 2002, Le groupe d'analyse de la pratique (GAP), la fonction «à contenir» et la méthodologie du Groupe Balint, in *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, n°39

-MISSENARD André. 1982. *L'expérience Balint : histoire et actualité*. Paris : Dunod

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Caroline LE ROY, Maître de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-apsi)

ADRESSE ELECTRONIQUE

caroline.le-roy@univ-paris8.fr

Approche Historique de la Professionnalisation

Nada CHAAR

S2 - UE7 - EC2

Horaires

Mardi 9h-12h (*une semaine sur deux*)

DESCRIPTIF

En tant que processus inscrit dans le temps, la professionnalisation présente une dimension éminemment historique. Elle correspond ainsi à la constitution progressive d'une professionnalité, notamment acquise lors des étapes de formation mais aussi de l'évolution des pratiques liées au métier. Enfin, elle recouvre le phénomène de constitution de la profession, son institutionnalisation, notamment issue de l'activité du groupe professionnel.

Au cours de cet EC, on examinera, à partir d'exemples concrets pris dans les professions éducatives et socio-éducatives, les différentes dimensions de la professionnalisation, en étant attentifs également aux méthodes d'analyse historique de ce processus.

VALIDATION

Présence obligatoire. Contrôle continu.

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera distribuée en début de semestre

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

PRAG. Histoire et sociologie de l'école. Histoire et sociologie du groupe professionnel enseignant. Sociologie de l'action collective.

ADRESSE ELECTRONIQUE

nada.chaar@outlook.fr

PERMANENCE

Sur RDV

Pratiques, Identités, Professions et Processus de Subjectivation

Mej HILBOLD

S2 - UE7 - EC3

Horaires

Mardi 9h-12h (*une semaine sur deux*)

Conseillé pour FFE

DESCRIPTIF

Comment les pratiques professionnelles évoluent-elles sous la pression des changements d'appellation, des mutations économiques et sociales des secteurs d'activité socio-éducatifs, des nouveaux métiers et des reconfigurations liées à la « professionnalisation » ?

Cet EC présente quelques-uns des enjeux sociaux, politiques, subjectifs et identitaires de la « professionnalisation » (Bourdoncle, 2000 ; Wittorski, 2008). Nous entendons la professionnalisation comme un processus de subjectivation pour les professionnels et futurs professionnels, pris dans l'objectif collectif de reconnaissance de la profession, tout en donnant au « processus de subjectivation » son sens foucauldien : la fabrique de la subjectivité par des discours charriant l'identité et la norme. Le sujet « professionnel » est donc envisagé au carrefour entre des logiques sociales, historiques et ses propres déterminations inconscientes. Les effets de la professionnalisation sur les pratiques seront au cœur de notre réflexion, en prenant appui sur des cas concrets de professions du secteur socio-éducatif.

VALIDATION

Etude de cas à partir d'un exemple choisi par l'étudiant (dossier).

BIBLIOGRAPHIE

BLANCHARD-LAVILLE, C. (2012). Pour une clinique groupale du travail enseignant. *Cliopsy*, (8), 47-71.

BOURDONCLE, R. (2000). Autour des mots « Professionnalisation, formes et dispositifs ». *Recherche & formation*, (35), 117-132.

FOUCAULT, M. (1982/2001). Le sujet et le pouvoir. In *Dits et écrits, 1976-1988* (p. 1041-1062). Paris : Gallimard.

WITTORSKI, R. (2008). La professionnalisation. *Savoirs*, 2008/2 n° 17, p. 9-36.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

MCF en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur la professionnalisation du secteur de la petite enfance, et l'identité professionnelle, selon une démarche clinique.

ADRESSE ELECTRONIQUE

mej.hilbold02@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Encadrement, Réalisation et Soutenance

Toute l'équipe enseignante

UE8

DESCRIPTIF

Les séances seront destinées à élaborer la note de recherche, à en travailler le plan, l'écriture et la bibliographie en corrélation avec la problématique de recherche de chaque étudiant(e). Une première séance collective sera fixée en début du second semestre et sera suivie de séances par petits groupes ou individuelles.

VALIDATION

Présence aux cours, présentation de son travail de recherche

AXE HISTOIRE - HEDUC

BIBLIOGRAPHIE

- Marc Bloch, Apologie pour l'histoire ou métier d'historien, Paris, Armand Colin, 1974
- Arlette Farge, Le goût de l'archive, Paris, Le Seuil, 1989
- Antoine Prost, Douze leçons sur l'histoire, Paris, Le Seuil, 1996
- Paul Veyne, Comment on écrit l'histoire, Paris Le Seuil, 1996
- Carnet de recherche sur hypothese.org : Devenir historien. Méthodologie de la recherche et historiographie

III. Informations pratiques

Université numérique, certificat informatique et internet (C2I), droit des usagers, bibliothèque en ligne, université numérique...

Le guide étudiant des usages du numérique est consultable à l'adresse :

[http://www.univ-paris8.fr/IMG/pdf PRSL P8 VINCENNES BD plch.pdf](http://www.univ-paris8.fr/IMG/pdf_PRSL_P8_VINCENNES_BD_plch.pdf)

IV. Mémo

A LIRE

La brochure, le guide de l'étudiant et... des livres de sciences de l'éducation...

A FAIRE

Renseignez les fiches pédagogiques et les remettre au secrétariat à chaque début de semestre

Activez votre compte de messagerie paris 8 sur : <http://compte-numerique.univ-paris8.fr>

Ce compte vous donnera accès au suivi de votre cursus (mails, notes...).
Le secrétariat communiquera seulement avec votre adresse mail étudiant.

Consultez vos messages sur : <https://webmail.etud.univ-paris8.fr>

Vous recevrez notamment toutes les informations importantes concernant vos cours, la vie universitaire...

Inscrivez-vous sur la plateforme pédagogique : <http://www.sc-educparis8.org/>

Le serveur pédagogique de l'UFR permet :

- aux enseignants qui y ont recours de mettre des documents et informations en ligne
- aux étudiants de consulter ces informations ou d'échanger entre eux sur les forums




Tout retard ou absence annule votre inscription.

POUR CONTACTER LES ENSEIGNANTS

Tous les enseignants sont joignables par mail. Les courriels se trouvent au début de la brochure et sur chaque descriptif.

Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis

2 rue de la Liberté - 93526 Saint-Denis cedex

 01.49.40.67.89 (standard)

 www.univ-paris8.fr