

# Master 1

*Mention*

**Sciences de l'Éducation**

*Parcours*

***DESI / FFE***

**ANNEE UNIVERSITAIRE**

**2019-2020**

# Sommaire

## I. Présentation des enseignements

Schéma du master mention des Sciences de l'éducation.....	3
Présentation du département des Sciences de l'éducation .....	4
Enseignants chercheurs et leurs thématiques de recherche .....	5
Semestre 1 : Fiche pédagogique.....	7
Semestre 1 : Descriptif des cours .....	9
Semestre 2 : Fiche pédagogique.....	23
Semestre 2: Descriptif des cours .....	25

## II. Informations pratiques

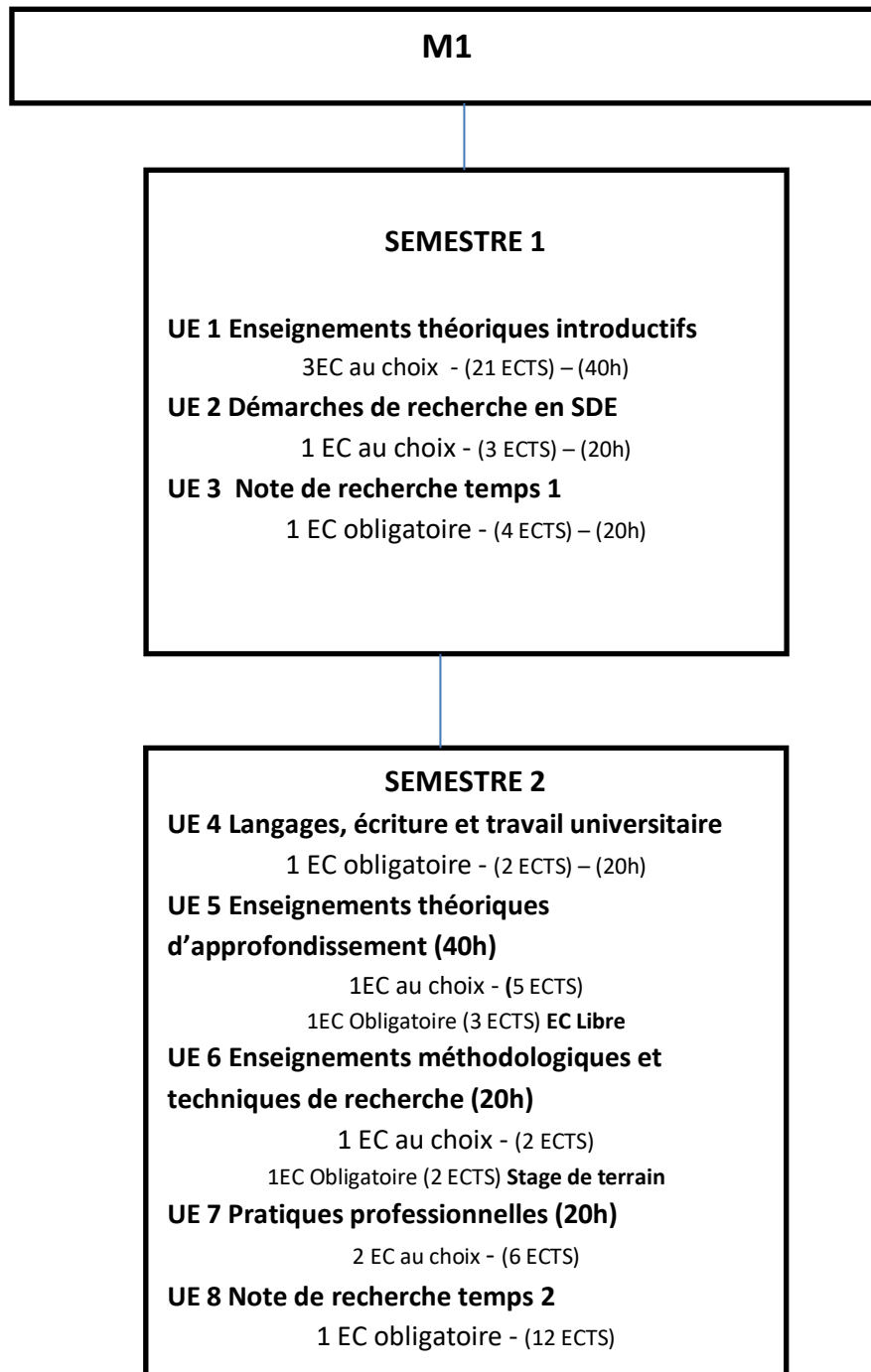
A. Espace numérique PARIS 8.....	43
B. SCUIO IP .....	43
C. Salle informatique en libre service .....	44
D. Service social étudiant du crous.....	44
E. Relations internationales .....	45
F. Service d'Action Culturelle et Artistique (ACA).....	45

## III. Mémo

Les impératifs de l'étudiant.....	46
-----------------------------------	----

# Schéma du master mention des Sciences de l'éducation

## Parcours DESI-FFE



**Responsables de la mention**

M. GARDET

[mathias.gardet@univ-paris8.fr](mailto:mathias.gardet@univ-paris8.fr)

J-L. LE GRAND

[Lg@univ-paris8.fr](mailto:Lg@univ-paris8.fr)

**Coordinateur des secrétariats du département des Sciences de l'éducation**

Mérick BORES

Bureau A433

01.49.40.66.54

[RespSDE@univ-paris8.fr](mailto:RespSDE@univ-paris8.fr)

**Secrétariat de la Formation**

Céline CONSTANCE

Bureau A434

01.49.40.66.62

[msde@univ-paris8.fr](mailto:msde@univ-paris8.fr)

**Horaires d'ouverture**

<b>Lundi</b>	Pas d'accueil	<b>14h00 - 16h00</b>
<b>Mardi</b>	9h00 - 12h00	14h00 - 16h00
<b>Mercredi</b>	Pas d'accueil	14h00 - 16h00
<b>Jeudi</b>	Pas d'accueil	14h00 - 16h00
<b>Vendredi</b>	9h00 - 12h00	Pas d'accueil

**Directeur de l'UFR de rattachement**

Jean-Christophe COFFIN

01.49.40.66.51

[jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr](mailto:jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr)

**Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement**

Pauline LEROUGE

01.49.40.66.50

[pauline.lerouge@univ-paris8.fr](mailto:pauline.lerouge@univ-paris8.fr)

**Sites internet**

Université Paris 8 : [www.univ-paris8.fr](http://www.univ-paris8.fr)

UFR SEPF : [www.ufr-sepf.univ-paris8.fr](http://www.ufr-sepf.univ-paris8.fr)

## Enseignants chercheurs et leurs thématiques de recherche

Enseignant	Grade	Thème de recherche
BONNERY Stéphane <a href="mailto:stephane.bonnery@univ-paris8.fr">stephane.bonnery@univ-paris8.fr</a>	Professeur	Sociologie des inégalités scolaires. Dispositifs pédagogiques, influences sociales et activité des élèves (de l'école à l'université). Enfance (ou jeunes) et culture dans la famille, la scolarité, le groupe de pairs (littérature de jeunesse, musique...).
BOUSSION Samuel <a href="mailto:samuel.bouSSION@univ-paris8.fr">samuel.bouSSION@univ-paris8.fr</a>	Maître de conférences	Histoire de l'éducation spécialisée et éducation nouvelle (institutions, acteurs, pratiques professionnelles).
CHAAR NADA <a href="mailto:nada.chaar@outlook.fr">nada.chaar@outlook.fr</a>	PRAG	Histoire et sociologie de l'école. Histoire et sociologie du groupe professionnel enseignant. Sociologie de l'action collective.
COFFIN Jean-Christophe <a href="mailto:jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr">jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr</a>	Maître de conférences	Histoire de la psychiatrie de l'enfant (acteurs, institutions, notions et concepts) - Rapports entre psychologie, psychanalyse et psychiatrie de l'enfant.
De LAJONQUIERE Léandro <a href="mailto:leandro.de-lajonquiere@univ-Paris8.fr">leandro.de-lajonquiere@univ-Paris8.fr</a>	Professeur	Lecture psychanalytique de l'éducation (familiale et scolaire) et de la formation
ELOY Florence <a href="mailto:Florence.elay@yahoo.fr">Florence.elay@yahoo.fr</a>	Maître de conférences	culture scolaire, cultures juvéniles, pratiques enseignantes, inégalités face à l'école et la culture, éducation artistique et culturelle.
GAVARINI Laurence <a href="mailto:lgavarini@univ-paris8.fr">lgavarini@univ-paris8.fr</a>	Professeure	Psychanalyse, sociologie de l'enfance et de la famille. Approches cliniques du sujet et des institutions, du genre et de la construction de l'identité sexuée, analyse des pratiques.
GARDET Mathias <a href="mailto:mathias.gardet@univ-paris8.fr">mathias.gardet@univ-paris8.fr</a>	Professeur	Protection de l'enfance et de l'adolescence, éducation spéciale ou spécialisée, éducation nouvelle, éducation populaire
GEFFARD Patrick <a href="mailto:patrick.geffard@univ-paris8.fr">patrick.geffard@univ-paris8.fr</a>	Maître de conférences	Approches institutionnelles dans les situations d'enseignement ou de formation ; dispositifs d'élaboration de la pratique professionnelle ; dimension groupale et démarche clinique d'orientation psychanalytique.
HILBOLD Mej <a href="mailto:mej.hilbold@gmail.com">mej.hilbold@gmail.com</a>	Maître de conférences	Les relations de pouvoir au sein des équipes éducatives ; les mécanismes identitaires à l'œuvre chez les professionnels de la petite enfance ; méthodologie clinique d'orientation psychanalytique.
KAKPO Séverine <a href="mailto:severinekakpo@gmail.com">severinekakpo@gmail.com</a>	Maître de conférences	Sociologie de l'éducation, accompagnement scolaire, pratiques didactiques familiales, milieux populaires.
LE ROY Caroline <a href="mailto:caroline.le-roy@univ-paris8.fr">caroline.le-roy@univ-paris8.fr</a>	Maître de conférences	Clinique d'orientation psychanalytique et socio-clinique en sciences de l'éducation Réseau & partenariat ; clinique du cadre pédagogique; rapport au savoir & à l'expérience des jeunes et adultes : processus psychiques originaires, relation éducative & transmission.

<p>LEMETRE Claire  <a href="mailto:claire.lemetre@univ-paris8.fr">claire.lemetre@univ-paris8.fr</a></p>	<p>Maître de conférences</p>	<p>Sociologie de l'éducation, choix scolaires, diplômes, enseignement supérieur, genre, classes sociales, jeunesse, éducation artistique et culturelle</p>
<p>MAILLARD FABIENNE  <a href="mailto:fmaillard@univ-paris8.fr">fmaillard@univ-paris8.fr</a></p>	<p>Professeure</p>	<p>Sociologie du curriculum, de la formation et des diplômes, relations formation-emploi, politiques d'éducation et de formation.</p>
<p>MARIN Brigitte  <a href="mailto:brigitte-marin@wanadoo.fr">brigitte-marin@wanadoo.fr</a></p>	<p>Professeure</p>	<p>Didactique de la langue écrite, la construction de ressources par la production de textes, en particulier dans le contexte de l'utilisation des TICE et les pratiques enseignantes</p>
<p>PIRONE Ilaria  <a href="mailto:ilaria.pirone@univ-paris8.fr">ilaria.pirone@univ-paris8.fr</a></p>	<p>Maître de conférences</p>	<p>La place de l'enfant et de l'adolescent dans les pratiques éducatives; le passage adolescent dans notre contemporanéité; le décrochage scolaire; perspectives psychanalytiques en éducation et formation</p>
<p>RIVIERE Antoine  <a href="mailto:antoine.riviere05@univ-paris8.fr">antoine.riviere05@univ-paris8.fr</a></p>	<p>Maître de conférences</p>	<p>Histoire de l'assistance à l'enfance et de l'abandon d'enfants ; histoire des femmes, de la famille et du genre ; histoire de l'État, des politiques sociales et familiales</p>
<p>VINEL Elise  <a href="mailto:elise.vinel@univ-paris8.fr">elise.vinel@univ-paris8.fr</a></p>	<p>Maître de conférences</p>	<p>apprentissages des élèves ; enseignement ; pratiques langagières ; littératie ; interactions ; école maternelle</p>

# Semestre 1

UE	Intitulés des EC	Enseignants	Jour	Horaire	Choix	Conseillé FFE	Conseillé DESI
<b>UE 1</b> <b>Enseignements théoriques introductifs</b> <i>(3 EC au choix)</i>	<b>EC 1</b> : Clinique des pratiques éducatives et de formation	C. LE ROY	Mercredi	15h-18h	<input type="checkbox"/>	X	X
	<b>EC 2</b> : Clinique des sujets et des institutions	P. GEFFARD M. HILBOLD	Mercredi	12h-15h	<input type="checkbox"/>	X	X
	<b>EC 3</b> : L'enfant et l'adolescent et la relation éducative	I. PIRONE L. GAVARINI	Mercredi	9h-12h	<input type="checkbox"/>	X	X
	<b>EC 4</b> : Histoire et socio-histoire des éducations : Les experts de l'enfance et de l'adolescence	S. BOUSSION A. RIVIERE	Mercredi	9h-12h	<input type="checkbox"/>		X
	<b>EC 5</b> : Eduquer ou punir ?	M. GARDET	Vendredi	12h-15h	<input type="checkbox"/>	X	X
	<b>EC 6</b> : Politiques éducatives, programmes, savoirs et compétences	F. MAILLARD	Mercredi	9h-12h	<input type="checkbox"/>		X
	<b>EC 7</b> : Sociologie de l'éducation : socialisation, inégalités scolaires et culturelles	S. BONNERY	Mercredi	09h-12h	<input type="checkbox"/>		X
	<b>EC 8</b> : Découverte d'un EC d'un autre parcours du master	Choisir dans la brochure ETLV			<input type="checkbox"/>		X
<b>UE 2</b> <b>Démarches de recherche en sciences de l'éducation</b> <i>(1 EC au choix)</i>	<b>EC 1</b> : Démarche en sciences de l'éducation	S. BONNERY M-E HUNYADI M. HILBOLD	Lundi et Samedi ( <i>cf. descriptif p. pour les dates</i> )		<input type="checkbox"/>	X	X

<b>UE 3</b> <b>Note de</b> <b>recherche</b> <b>temps 1</b> <i>(1 EC au choix)</i>	<b>EC1</b> : Choix d'orientation, d'objet et de méthodes ; recherche bibliographique et état de la question	C. LEMETRE E. VINEL S. KAKPO	3 samedis + 1 séance à la BU = à déterminer (20 heures en tout)	<input type="checkbox"/>		X
	<b>EC 2</b> : Choix d'orientation, d'objet et de méthodes – Approche clinique	P. GEFFARD I. PIRONE	<b>Jeudi 15h-18h :</b> 17/10/19 ; 07/11/19 ; 21/11/19 ; 28/11/19 ; 05/12/19 12/12/19	<input type="checkbox"/>		
	<b>EC 3</b> : Choix d'orientation, d'objet et de méthodes	J-C. COFFIN	<b>Mercredi 15h-18h :</b> A PRÉCISER ULTÉRIEUREMENT			



# Clinique des Pratiques d'Education, de Formation d'Encadrement

Caroline LE ROY

S1 - UE 1 - EC 1 (40h)

## Horaires

Mercredi 15h-18h (à partir du 25 septembre 2019)

## DESCRIPTIF

Les difficultés que rencontrent certains sujets « accompagnés » (dans les champs de l'enseignement, du socio-éducatif, du travail social, de l'insertion, du soin...) viennent bousculer les pratiques et les conceptions que s'en font les praticiens (éducateurs, encadrants, formateurs...) tout en mettant à l'épreuve leurs collectifs de travail. Face à certaines situations problématiques, s'agit-il de « faire toujours plus de la même chose » lorsque les professionnels ont l'impression que « ça ne marche pas » ? Ou bien de questionner autrement ce qui se joue dans le lien d'accompagnement ? Cet EC propose d'explorer ce que l'approche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation peut apporter pour (re)penser la relation éducative, formative ou d'encadrement. Il invite les étudiants à porter attention aux phénomènes psychiques inconscients qui s'y déploient et agissent parfois à contresens des intentions manifestes. Les apports théoriques seront élaborés progressivement à partir d'exemples de situations issues de la Recherche, d'étude de textes en groupes, ainsi qu'en se rapprochant de travaux qui, dans le champ européen, œuvrent dans la même optique pour la formation des professionnels.

## VALIDATION

1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions : Participation aux travaux proposés en cours et travail écrit individuel sur une question traitée en cours et/ou à partir du projet de recherche de l'étudiant

## BIBLIOGRAPHIE

-BLANCHARD-LAVILLE C., CHAUSSECOURTE P., HATCHUEL F., PECHBERTY B. 2005. « Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation ». in *Revue française de pédagogie*, n° 151

-BION W.R., *Au source de l'expérience*, Paris : PUF (éd.1991)

-WINNICOTT D.-W. (1971). *Jeu et réalité. L'espace potentiel*. Paris : Gallimard, 1971.

-Revue en ligne : [www.cliopsy.fr](http://www.cliopsy.fr)

## PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Caroline LE ROY, maître de conférences en sciences de l'éducation ; membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-apsi) ; membre du partenariat européen « EducEurope. Crise des éducations en Europe ? »

## ADRESSE ELECTRONIQUE

[caroline.le-roy@univ-paris8.fr](mailto:caroline.le-roy@univ-paris8.fr)

## PERMANENCE

Sur RDV

# Clinique des Sujets et des Institutions

Mej HILBOLD et Patrick GEFFARD

S1 - UE1 - EC2 (40h)

Horaires : Mercredi 12h-15h

## DESCRIPTIF

En nous appuyant principalement sur les apports de la psychanalyse et de la psychothérapie institutionnelle, nous proposerons une lecture de phénomènes opérant aux intersections du social et du subjectif, dans l'enseignement, l'éducation, l'action sociale ou le soin. Entre les sujets et les institutions, il y a une réciprocité constitutive, une relation singulière qui est au centre de la réflexion psychanalytique depuis toujours.

Nous étudierons les groupes professionnels en tant qu'une des instances intermédiaires entre le sujet et le social, aux prises avec les changements affectant les secteurs de la formation et de l'éducation, tout en cherchant à qualifier les mécanismes identitaires à l'œuvre, au prisme de la psychanalyse, de l'approche psychanalytique groupale et des études de genre. Nous examinerons aussi les travaux de ceux qui, à la suite de F. Tosquelles, ont transformé les établissements en lieux où peut se déployer une certaine dimension de Collectif (Oury). Le cours sera organisé en lien avec certains apports de ce courant de pensée et de ses potentialités heuristiques, en faisant notamment appel à l'expérience des participants.

## VALIDATION

Rédaction d'une note de lecture individuelle mettant en rapport un texte choisi parmi ceux proposés dans le cours avec le parcours professionnel, des éléments du cours ou des résonances personnelles ; réalisation d'un travail réflexif en situation groupale, en lien avec l'expérience professionnelle ou personnelle.

## BIBLIOGRAPHIE

Bion, W. R. (1965). *Recherches sur les petits groupes*. Paris : PUF

Gavarini, L. (2003). L'institution des sujets. *L'Homme et la société*, 147(1), 71-93.

Hilbold, M. et Geffard, P. (2016). Quels objets de désir au collège ? Éléments d'analyse d'un groupe de réflexion avec des enseignants. *Cliopsy*, 16, 55-70.

Oury, J. (1986). *Le Collectif. Le séminaire de Sainte-Anne*. Nîmes : Champ social, 2005.

Vigneault, J. (2013). Pour introduire la notion freudienne de narcissisme des petites différences dans l'individuel et le collectif. *Topique*, 121(4), 37-50.

## PROFILS DES ENSEIGNANTS ET ADRESSES ELECTRONIQUES

Mej Hilbold est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur le secteur de la petite enfance, l'identité professionnelle et les relations de pouvoir, dans la perspective des approches cliniques d'orientation psychanalytique. [mej.hilbold@univ-paris8.fr](mailto:mej.hilbold@univ-paris8.fr)

Patrick Geffard est maître de conférences HDR en sciences de l'éducation. Ses travaux portent sur les approches institutionnelles et groupales, la clinique d'orientation psychanalytique en éducation et formation.

[patrick.geffard@univ-paris8.fr](mailto:patrick.geffard@univ-paris8.fr)

PERMANENCE : Contact par e-mail pour demandes de RDV

# L'Enfant, l'Adolescent dans la Relation Educative

Ilaria PIRONE et Laurence GAVARINI

S1 - UE1 - EC3 (40h)

## Horaires

Mercredi 9h-12h

## DESCRIPTIF

Les éducateurs, parents et professionnels, sont confrontés à une crise de l'éducation aux dimensions transnationales, que Arendt («Crisis in Education», Partisan Review, 1958) avait déjà repérée dans d'autres configurations. Si d'une part, la relation éducative est décrétée en perte de repères, en défaut d'autorité, d'autre part, on semble méconnaître ce que sont enfants et adolescents. Cette méconnaissance facilite la diffusion dans les métiers de l'éducation et du soin d'un néo management éducatif qui entend formater, protocoliser, didactiser, reparentaliser.

Nous partirons de cette méconnaissance et de ses significations en nous appuyant sur les apports majeurs de la psychanalyse, pour retrouver des outils conceptuels permettant de penser l'enfant autrement que par ses déficits et ses manques, et pour réfléchir aux enjeux du lien dans la relation éducative.

## VALIDATION

Les modalités seront présentées lors de la première séance du cours

## BIBLIOGRAPHIE (une bibliographie du cours sera mise en ligne):

- Freud S. (1905). *Trois essais sur la théorie sexuelle*. Paris : Editions Gallimard, 1987.
- Freud S. (1914). Sur la psychologie du lycéen. In : S. Freud, *Résultats, idées, problèmes I*. Paris : PUF, 2007.
- Freud S. (1915). Pulsions et destins des pulsions. In : S. Freud, *Métopsychoanalyse*. Paris : Editions Gallimard, 1968. pp. 11-43.
- Gavarini L. & Pirone I. (2015) « De l'enfant freudien à Télémaque : retour aux fondamentaux de la psychanalyse dans nos enseignements. » *Nouvelle Revue de Psychosociologie* n°20/2015, 113-125.
- Lacan J. (1949). Le stade du miroir comme formateur de la fonction du Je. In *Ecrits*. Paris : Editions du Seuil, 1999. pp. 92-99.

## PROFILS DES ENSEIGNANTS

Laurence Gavarini est professeure en sciences de l'éducation et en master Genres, pensées de la différence, rapports de sexes. Ses recherches sont à l'intersection de la psychanalyse et d'une clinique du *social*.

Ilaria Pirone, maître de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-apsi)

## ADRESSES ELECTRONIQUES

[ilaria.pirone@univ-paris8.fr](mailto:ilaria.pirone@univ-paris8.fr)

[laurence.gavarini@univ-paris8.fr](mailto:laurence.gavarini@univ-paris8.fr)

PERMANENCE : Sur rendez-vous

# Histoire et Socio-Histoire des Educations. Les Experts de l'Enfance et de l'Adolescence (XIXe-XXe siècles)

Samuel BOUSSION et Antoine RIVIÈRE

S1 - UE1 - EC4 (40h)

Horaires : Mercredi 9h-12h

## DESCRIPTIF

Cet enseignement propose une approche historique de l'enfance et de l'adolescence, ainsi qu'un apprentissage de la recherche historique, à travers l'étude des experts de l'enfance et de l'adolescence aux XIXe et XXe siècles. Depuis le XIXe siècle, l'enfance est en effet sous le regard d'une expertise qui se veut de plus en plus enveloppante et de plus en plus scientifique. Ceux qui l'exercent, que l'on nommera ici des *experts*, ont des statuts très divers : enquêteurs sociaux, enseignants et éducateurs, juges pour enfants, médecins, premiers spécialistes des sciences humaines et sociales (psychologues, sociologues), etc. Mais tous ont en commun, d'une part d'objectiver l'enfance et l'adolescence, dans le cadre de leur pratique professionnelle ou dans un but scientifique, et d'autre part de jeter les bases d'une science de l'enfance et de l'adolescence. Leurs enquêtes, leurs études, leurs diagnostics, leurs rapports constituent des témoignages particulièrement riches sur l'enfance et l'adolescence, vues sous différentes facettes : jeunes à l'école, en famille, au travail, dans leurs activités de loisirs ou leur milieu de vie (dans la rue, le quartier, au cœur de la bande...) ; mais aussi jeunes confrontés à la misère, la délinquance, la maladie, la violence, etc.

Au cours de ce séminaire, on exposera les conditions générales, politiques et sociales, qui ont présidé à l'apparition de ces nouveaux experts de l'enfance et de l'adolescence, ainsi que l'institutionnalisation et la diffusion de leurs théories, savoirs et discours (lieux, institutions, acteurs, etc.). Nous nous appuierons sur des archives, des *corpus* de revues et des textes significatifs pour étudier un échantillon représentatif de ces experts et de leurs productions, afin d'y décrypter ce qu'ils nous disent de l'enfance et de l'adolescence de leur époque.

## VALIDATION

**1ère session** : Les étudiants sont invités à étudier, selon une grille d'analyse détaillée lors du séminaire, la vie et l'œuvre d'un expert de l'enfance et de l'adolescence. Le résultat de cette étude sera exposé oralement et fera l'objet d'un écrit remis à la fin du semestre. **2nde session** : Remise d'un travail conforme à ce qui est attendu pour la première session.

## BIBLIOGRAPHIE

- BEC, Colette, DUPRAT, Catherine, LUC, Jean-Noël, PETIT, Jacques-Guy, *Philanthropie et politiques sociales en Europe (XVIIe-XXe siècles)*, Paris, Anthropos, 1994.
- BOUSSION, Samuel, GARDET, Mathias (dir.), *Les châteaux du social XIXe-XXe siècles*, Paris, Beauchesne, 2010.
- DE LUCA, Virginie, *Aux origines de l'État-Providence. Les inspecteurs de l'Assistance publique et l'aide sociale à l'enfance (1820-1930)*, Paris, INED, 2002.
- LUC, Jean-Noël, *L'invention du jeune enfant au XIXe siècle*, Paris, Belin, 1997.
- MURARD, Lion, ZYLBERMAN, Patrick, « Administrer, gouverner : l'expertise et l'hygiène en France (1848-1945) », *Les Tribunes de la santé*, 2010-2, n° 27, p. 25-32.
- OHAYON, Annick, *L'impossible rencontre. Psychologie et psychanalyse en France 1919-1969*, Paris, La Découverte, 1999.
- ROLLET, Catherine, *La politique à l'égard de la petite enfance sous la Troisième République (1865-1939)*, Paris, INED, 1990.
- SAVOYE, Antoine, OHAYON, Annick, OTTAVI, Dominique (dir.), *L'éducation nouvelle. Histoire, présence, devenir*, Berne, Peter Lang, 2004.
- TOPALOV, Christian, *Laboratoires du nouveau siècle. La nébuleuse réformatrice et ses réseaux en France 1880-1914*, Paris, EHESS, 1999.

## **PROFILS DES ENSEIGNANTS**

Maîtres de conférences en sciences de l'éducation à Paris 8

Thèmes de recherche de Samuel BOUSSION : histoire du travail social, des acteurs et pratiques de l'éducation spécialisée et de la médico-psycho-pédagogie.

Thèmes de recherche d'Antoine RIVIÈRE : histoire de l'abandon d'enfants, assistance à l'enfance, famille, femmes, genre, État et politiques sociales.

## **ADRESSES ELECTRONIQUES**

[samuel.boussion@univ-paris8.fr](mailto:samuel.boussion@univ-paris8.fr)

[antoine.riviere05@univ-paris8.fr](mailto:antoine.riviere05@univ-paris8.fr)

## **PERMANENCE**

Sur rendez-vous

# Eduquer ou punir ? La prise en charge des mineur.e.s de Justice

Mathias GARDET

S1 - UE1 - EC5 (40h)

## Horaires

Vendredi 12h-15h (dont trois vendredi après-midi à fixer avec les étudiants aux archives de Chamarande et du Val de Marne)

## DESCRIPTIF

Faut-il éduquer ou punir ? Nous travaillerons à partir de trois corpus de dossiers de jeunes celui du centre d'observation pour filles de Chevilly-Larue créé en 1945 qui nous permettra de nous interroger sur la Justice des mineurs et le genre ; celui du centre d'observation pour garçons de Savigny-sur-Orge créé en 1945 où nous regarderons plus spécifiquement les dossiers des jeunes français musulmans d'Algérie, nous renvoyant à la problématique actuelle des « mineurs non accompagnés » ; celui du Centre spécial d'observation de la prison de Fresnes (CSOES) créé en 1958 ce qui nous conduira à évoquer la question de l'internement des mineur.e.s. Le séminaire se déroulera en partie à Paris 8 et sous forme de trois journées aux archives départementales de l'Essonne et du Val de Marne. Les journées en archives se réaliseront sous forme d'ateliers collectifs, chacun des participants ayant entre les mains un dossier individuel original et devant après plusieurs lectures, rendre compte devant les autres à la fois de l'itinéraire singulier du jeune concerné mais aussi s'interroger ensemble sur les traits communs à ce type de dossiers..

## VALIDATION

Présence aux cours et aux ateliers archives avec compte-rendu des travaux menés.

## BIBLIOGRAPHIE

- Bantigny Ludivine, Vimont Jean-Claude, *Les dossiers de personnalité. Sources et objets de l'histoire*, Rouen, Publications des universités de Rouen et du Havre, 2010, p. 133-144.
- Blanchard Véronique, Niget David, *Mauvaises filles. Incorrigibles et rebelles*, Paris, Textuel, 2016
- Blanchard Véronique, Gardet Mathias, *Mauvaise graine. : Deux siècles d'histoire de la justice des enfants*, Paris, Textuel, 2017
- Chervel André, « les travaux d'élèves » chapitre V de *l'Histoire de l'enseignement, XIXe-XXe siècles. Guide du chercheur*, 2e éd., Paris, Institut national de recherche pédagogique, Comité des travaux historiques et scientifiques, novembre 2006, pp. 601-624
- Dancel Brigitte, *Un siècle de rédactions : Ecrits d'écoliers et de collégiens*, Grenoble, CRDP de l'académie de Grenoble, 2001
- « Paroles libres, paroles captives. Lectures des dossiers de jeunes placés », *Revue d'histoire de l'enfance irrégulière*, n°11, Rennes, PUR, novembre 2009
- *La protection de l'enfance. Ecrits protégés, écrits ignorés*, Direction des archives de France, La Documentation Française, 2010, p. 119-129
- Sifi Mokrane, « Quand les jeunes migrants prennent la parole : écrits de français musulmans d'Algérie dans les dossiers judiciaires (1952-1962) », *Revue d'histoire de l'enfance irrégulière* », n°11, 2009, p.129-145

## PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Mathias GARDET, PR, historien, sciences de l'éducation

## ADRESSE ELECTRONIQUE

[mathias.gardet@univ-paris8.fr](mailto:mathias.gardet@univ-paris8.fr)

## PERMANENCE

Sur rendez-vous

# Politiques éducatives, programmes, savoirs et compétences

Fabienne MAILLARD

S1 - UE1 - EC6

## Horaires

Mercredi 9h-12h

## DESCRIPTIF

Sous l'effet de la généralisation de l'approche par les compétences, d'importants changements ont eu lieu dans les programmes d'enseignement et les modes d'évaluation. Les objectifs visés par la formation se déclinent désormais en compétences et en indicateurs de performance qui priment sur le procès de formation. Ces transformations qui affectent les curricula posent la question de la place qui revient aux savoirs dans les enseignements et invitent à interroger les relations entre savoirs et compétences. Elles conduisent également à modifier l'activité des enseignants, soumis à de nouvelles règles et à de nouvelles exigences destinées à améliorer leur « efficacité ».

Le cours présente la genèse de ce mouvement, lié à une critique de la forme scolaire et à une certaine conception du « rendement » des enseignements et des enseignants, ses traductions et ses effets.

## VALIDATION

Contrôle continu

## BIBLIOGRAPHIE

- Crahay M., 2006, « Dangers, incertitudes et incomplétude de la logique de la compétence en éducation », *Revue française de pédagogie*, n° 154, p. 97-110.
- Maillard F., 2003, « Les référentiels des diplômes professionnels et leurs critiques – Une mise en valeur de leurs enjeux sociaux ». *Revue française de pédagogie*, n° 145, p. 163-176.
- Forquin J.C., 2008, *Sociologie du curriculum*, Rennes, PUR.
- Mons N., Duru-Bellat M. & Savina Y., 2012, « Modèles éducatifs et attitudes des jeunes : une exploration comparative internationale », *Revue française de sociologie*, n° 53, p. 589-622.
- Ropé F. & Tanguy L. (dir.), 1994, *Savoirs et compétences*, Paris, L'Harmattan.

## PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Fabienne Maillard est professeure des universités.

## ADRESSE ELECTRONIQUE

[fmaillard@univ-paris8.fr](mailto:fmaillard@univ-paris8.fr)

## PERMANENCE

Sur rendez-vous

# Sociologie de l'éducation : socialisation, inégalités scolaires et culturelles

Stéphane BONNERY

S1 - UE1 - EC7

## Horaires

Mercredi 09h-12h

## DESCRIPTIF

Ce séminaire vise à présenter et faire s'approprier des travaux de recherche qui s'intéressent à ce qui, dans l'expérience sociale des enfants et des jeunes, suscite l'acquisition et le développement de dispositions spécifiques. Ces dernières, une fois constituées en habitudes dans l'un des milieux de socialisation (scolarité, famille, groupes de pairs, activités culturelles), peuvent être activées. Dans la perspective de l'équipe ESCOL, l'étude des inégalités scolaires et culturelles peut s'expliquer par ce qui s'apprend à l'école et ailleurs, de même que les inégalités culturelles peuvent s'expliquer par les pratiques de loisirs comme par les acquisitions scolaires.

Des apports intéressant l'ensemble des segments du système éducatif, du primaire à l'université, seront faits. Ils seront complétés par des propositions de lectures et d'enquêtes sur les aspects scolaires et non-scolaires de la socialisation, dans le but d'aider les étudiants à avancer sur leurs propres recherches.

## VALIDATION

Un devoir final

## BIBLIOGRAPHIE

Bautier, É. & Rayou, P. (2009). Les inégalités d'apprentissage. Paris : PUF.

Bonnéry, S. (dir.) (2015). Supports pédagogiques et inégalités scolaires. Paris : La Dispute.

Bourdieu, P. (1979). *La distinction*. Paris : Les éditions de Minuit.

Lahire, B. (2008). *La raison scolaire*. Rennes : PUR.

Rochex, J.-Y. & Crinon, J. (dir.) (2011). *La construction des inégalités scolaires au cœur des pratiques et dispositifs d'enseignement*. Rennes : PUR.

## PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Stéphane Bonnéry est professeur des universités. Il étudie la co-construction des inégalités à l'école, entre socialisation scolaire et socialisations familiales et juvéniles, en lien avec les inégalités culturelles entre enfants ou entre jeunes.

## ADRESSE ELECTRONIQUE

[stephane.bonnery@univ-paris8.fr](mailto:stephane.bonnery@univ-paris8.fr)

## PERMANENCE

Sur rendez-vous



# Découverte d'un EC d'un Autre Parcours du Master Sciences de l'Education

*S1 - UE1 – EC8*

## DESCRIPTIF

- un EC du parcours Education tout au long de la vie

## VALIDATION

ELLES SERONT INDIQUEES DANS CHAQUE EC.

# Démarches de Recherche en Sciences de l'Education

*Stéphane BONNERY, Marie-Elise HUNYADI et Mej HILBOLD*

*S1 - UE2 - EC1*

Plusieurs démarches seront successivement présentées dans ce cours, afin que les étudiants puissent envisager les opportunités de recherches qu'offrent les différentes approches proposées par les axes du Master, chaque axe correspondant à une équipe de recherche interne au CIRCEFT, laboratoire porteur du Master DESI-FFE.

## DESCRIPTIF

Ce séminaire de 20h vise à ce que les étudiants se repèrent entre les différentes démarches de recherche parmi les disciplines contributives des sciences de l'éducation, du moins trois d'entre elles : les démarches cliniques, historiques et sociologiques.

Le séminaire montrera comment chacune de ces trois démarches se saisit de façon différente des méthodes d'enquête que sont l'entretien, l'observation de terrain, et l'étude de corpus écrits. Ainsi, le séminaire insistera sur ces regards croisés entre approches disciplinaires pour donner à voir les logiques qui conduisent à choisir telle ou telle méthode, et à l'envisager en cohérence avec l'approche disciplinaire choisie. Des exemples de recherches conduites seront présentés, ainsi que des données de recherche (entretien retranscrit par exemple).

Les étudiants seront répartis en trois groupes. Chacun des enseignants, qui mobilise l'une des trois démarches disciplinaires, interviendra 2 séances (3h par séance) dans chaque groupe. La septième et dernière séance de 2h aura lieu avec les trois groupes ensemble et sera co-animée par les trois enseignants : elle visera à faire le bilan et à confronter les points communs et les différentes des trois disciplines contributives des Sciences de l'éducation dont les méthodes ont été étudiées : l'histoire, la sociologie et la clinique.

## VALIDATION

Un dossier final à rendre en fin de semestre.

## BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera donnée en début de séminaire

## PROFIL DES ENSEIGNANTS ET ADRESSES ELECTRONIQUES

**Stéphane Bonnery** étudie la co-construction des inégalités à l'école, entre socialisation scolaire et socialisations familiales et juvéniles. [stephane.bonnery@univ-paris8.fr](mailto:stephane.bonnery@univ-paris8.fr)

**Marie Elise Hunyadi** travaille dans une perspective socio-historique sur les liens entre mouvements internationaux féminins et accès des femmes à l'éducation supérieure.

**Mej Hilbold** travaille sur les professions du secteur de la petite enfance, les identités professionnelles et les processus de subjectivation au travail. [mej.hilbold02@univ-paris8.fr](mailto:mej.hilbold02@univ-paris8.fr)

PERMANENCE : Sur rendez-vous

## JOURS

Les étudiants seront répartis en trois groupes

### **Groupe 1**

- 1) 23/09/2019 de 9h à 12h avec M.E Hunyadi
- 2) 23/09/2019 de 12h à 15h avec S. Bonnéry
- 3) 30/09/2019 de 9h à 12h avec M.E Hunyadi
- 4) 30/09/2019 de 12h à 15h avec M. Hilbold
- 5) 07/10/2019 de 09h à 12h avec M. Hilbold
- 6) 07/10/2019 de 12h à 15h avec S. Bonnéry

### **Groupe 2**

- 1) 14/10/2019 de 09h à 12h avec M.E Hunyadi
- 2) 14/10/2019 de 12h à 15h avec S. Bonnéry
- 3) 21/10/2019 de 09h à 12h avec M.E Hunyadi
- 4) 21/10/2019 de 12h à 15h avec S. Bonnéry
- 5) 04/11/2019 de 12h à 15h avec M. Hilbold
- 6) 18/11/2019 de 09h à 12h avec M. Hilbold

### **Groupe 3**

- 1) 04/11/2019 de 09h à 12h avec M.E Hunyadi
- 2) 18/11/2019 de 12h à 15h avec S. Bonnéry
- 3) 25/11/2019 de 09h à 12h avec M.E Hunyadi
- 4) 25/11/2019 de 12h à 15h avec M. Hilbold
- 5) 02/12/2019 de 12h à 15h avec M. Hilbold
- 6) 09/12/2019 de 12h à 15h avec S. Bonnéry

### **Groupes 1, 2, 3**

14/12/2019 de 9h à 12h avec Bonnéry, Hunyadi et Hilbold

# Choix d'Orientation, d'Objet et de Méthodes; Recherche Bibliographique et Etat de la Question

*Claire LEMETRE, Elise VINEL et Séverine KAKPO*

S1 - UE3-EC1

## Horaires

3 samedis + 1 séance à la BU à déterminer (20 heures en tout)

## DESCRIPTIF

Le séminaire a pour but d'initier les étudiants à la recherche documentaire, en insistant sur la stratégie à mettre en œuvre en fonction des objets étudiés et des problématiques choisies. Seront proposés des références et des outils pour repérer et sélectionner les ressources documentaires sur le web, dans les catalogues, bases de données et inventaires en ligne ou en consultation sur place.

Dans le cadre des sciences de l'éducation seront présentées les principales institutions existant en France, leurs missions et leur organisation : bibliothèques (BnF, SCD...), centres de documentation et archives (Archives nationales, départementales, municipales...). Des déplacements sur place sont prévus. On rappellera également certaines règles de présentation d'un travail scientifique en ce qui concerne la citation des références et le classement de la bibliographie et des sources

## Descriptif spécifique Escol

En plus du travail initié autour des ressources documentaires il s'agira notamment dans ce séminaire d'accompagner les étudiants dans la recherche et l'élaboration d'un projet de recherche et d'une problématique en s'appuyant notamment sur les lectures réalisées pour ce séminaire.

## VALIDATION

Un exposé oral, une première bibliographie formalisée et un état d'avancement de la recherche.

## BIBLIOGRAPHIE

Elle sera communiquée au début du séminaire.

## PROFILS DES ENSEIGNANTS ET ADRESSES ELECTRONIQUES

*Claire Lemêtre* -Maître de conférences en Sciences de l'éducation à Paris 8. [Claire.lemetre@univ-paris8.fr](mailto:Claire.lemetre@univ-paris8.fr)

*Elise Vinel* - Maître de conférences en Sciences de l'éducation à Paris 8. [Elise.vinel@univ-paris8.fr](mailto:Elise.vinel@univ-paris8.fr)

*Séverine Kakpo* – Maître de conférences en Sciences de l'éducation à Paris 8 [Severine.kakpo@univ-paris8.fr](mailto:Severine.kakpo@univ-paris8.fr)

## PERMANENCE

Sur rendez-vous par email

# Choix d'Orientation, d'Objet et de Méthodes; Approche Clinique

*Patrick GEFFARD et Ilaria PIRONE*

*S1 - UE3 - EC2*

## Horaires

Jeudi 15h-18h

17 octobre

7 novembre - IP

21 novembre

28 novembre - IP

05 décembre - IP

12 décembre

## DESCRIPTIF

Cet EC a pour objet l'encadrement de la mise en place d'une recherche et le repérage des attendus sur le plan théorique et méthodologique. Il vise à aider les étudiants à préparer et organiser leurs travaux dans le but de réussir la Note de recherche. Nous examinerons plus particulièrement l'appréhension des objets de recherche, ainsi que les démarches méthodologiques sous l'angle d'une approche clinique.

## VALIDATION

Présence aux cours et production définie avec les étudiants

## BIBLIOGRAPHIE

Fournie en cours en fonction des choix de recherche des étudiants

## PROFIL DES ENSEIGNANT

**Ilaria Pirone** - Maître de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-apsi)

**Patrick Geffard** - Maître de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-apsi)

## ADRESSES ELECTRONIQUES

[ilaria.pirone@univ-paris8.fr](mailto:ilaria.pirone@univ-paris8.fr)  
[patrick.geffard@univ-paris8.fr](mailto:patrick.geffard@univ-paris8.fr)

## PERMANENCE

Sur rendez vous

# Choix d'Orientation, d'Objet et de Méthodes

*Jean-Christophe COFFIN*

*S1 - UE3 - EC2 (20h)*

## Horaires

Mercredi 15h-18h

A PRÉCISER ULTÉRIEUREMENT

## DESCRIPTIF

Encadrement et préparation pour réussir sa note de recherche. Regards croisés sur les objets de recherche notamment à partir des sujets couverts par l'histoire des éducations, la psychologie et le champ de l'éducation spéciale. Apprentissage des démarches de recherches et mise en contexte des étudiants avec des participations à des séminaires de recherches.

## VALIDATION

Présence aux séances et travail de validation défini avec l'étudiant

## BIBLIOGRAPHIE

Fournie en cours en fonction des choix de recherche des étudiants

## PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Education spéciale – Psychologie et psychiatrie de l'enfant.

## ADRESSE ELECTRONIQUE

[jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr](mailto:jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr)

## PERMANENCE

Sur rendez vous

# Semestre 2

## c) Fiche pédagogique

UE	Intitulés des EC	Enseignants	Jour	Horaire	Choix	Conseillé FFE	Conseillé DESI
UE4 (1 EC obligatoire)	EC 1 : Langue M1 Niveau B1 et B2	N. CHAAR	Mardi (sur dates)	12h-15h			X
UE 5 Enseignements théoriques d'approfondissement (1 EC obligatoire ; 1 EC au choix)	<b>1 EC Obligatoire</b>						
	EC1 : EC Libre à P8 du même niveau				<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>1 EC au choix</b>						
	EC2 : Education comparée	C. INDARRAMENDI	Lundi	12h-15h	<input type="checkbox"/>		X
	EC3 : Processus historiques en éducation. Enfance et violence XIX <sup>ème</sup> -XXI <sup>ème</sup> siècles	A. RIVIERE	Jeudi	09h-12h	<input type="checkbox"/>		X
	EC4 : Processus subjectifs en éducation à la lumière de la psychanalyse	L. DE LAJONQUIERE	Mercredi	9h-12h	<input type="checkbox"/>	X	X
	EC5 : Formes scolaires de socialisation et échec scolaire	F.ELOY	Mercredi	09h-12h	<input type="checkbox"/>		X
UE 6 Enseignements méthodologiques et de techniques de recherche (1 EC Obligatoire ; 1 EC au choix)	<b>1 EC Obligatoire</b>						
	EC1 : Terrain (stage et observation)				<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>1 EC au choix</b>						
	EC2 : Techniques de recherche clinique (l'entretien)	C. LE ROY	Samedi (sur dates)			X	X
EC4 : La posture sociologique en éducation : principes et méthodes	C.LEMETRE	Vendredi 9h-12h		<input type="checkbox"/>		X	

2 EC AU CHOIX SUR 3							
UE 7 Pratiques professionnelles de recherche	EC1 : Analyse clinique des pratiques éducatives	C. LE ROY	Mercredi (sur dates)	En fonction des dates		X	X
	EC2 : Approche historique de la professionnalisation	N. CHAAR	Mardi	9h-12h (une semaine sur deux)	<input type="checkbox"/>		X
	EC3 : Pratiques, identités, professions et processus de subjectivation	M. HILBOLD	Mardi	9h-12h (une semaine sur deux)	<input type="checkbox"/>	X	X
UE 8 Note de recherche temps II : réalisation	1 EC Obligatoire						
	Encadrement, réalisation et soutenance				<input checked="" type="checkbox"/>		



# Langue M1 Niveau B1

*Nada CHAAR*

*S2 - UE4 - EC1 (20h)*

## Horaires

Mardi 12h-15h (sur dates)

28 janvier 2020

11 février 2020

03 mars 2020

17 mars 2020

31 mars 2020

21 avril 2020

## DESCRIPTIF

Lecture de la presse en anglais sur des sujets relatifs aux sciences de l'éducation. Rédaction en langue anglaise.  
Niveau B1 minimum (CECRL)

A ce niveau, vous êtes capable de :

- Comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.
- Vous débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où l'anglais est parlé.
- Produire des discours simples et cohérents sur des sujets familiers et dans vos domaines d'intérêt.
- Raconter un événement, une expérience ou un rêve, de décrire un espoir ou un but et d'exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.

Maximum 15 étudiants, de M1, après test de niveau. Les modalités du test de niveau seront indiquées à la réunion de rentrée du 1<sup>er</sup> semestre.

## VALIDATION

Présence obligatoire. Contrôle continu.

## PROFIL DE L'ENSEIGNANT

PRAG. Histoire et sociologie de l'école. Histoire et sociologie du groupe professionnel enseignant. Sociologie de l'action collective.

## ADRESSE ELECTRONIQUE

[nada.chaar@outlook.fr](mailto:nada.chaar@outlook.fr)

## PERMANENCE

Sur rendez vous

# Langue M1 Niveau B2

*Nada CHAAR*

*S2 - UE4 - EC1*

## Horaires

Mardi 12h-15h (sur dates)

21 janvier 2020

04 février 2020

25 février 2020

10 mars 2020

24 mars 2020

07 avril 2020

28 avril 2020

## DESCRIPTIF

Découverte de la littérature scientifique en sciences de l'éducation en langue anglaise. Méthodes de la recherche documentaire et bibliographique en anglais. Lecture d'articles de recherche en anglais. Rédaction en langue anglaise (abstract/mots-clés). Niveau B2 minimum (CECRL)

A ce niveau, vous êtes capable de :

- Comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.
- Vous pouvez communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.
- Produire des discours clairs et détaillés sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et inconvénients de différentes possibilités.

Maximum 15 étudiants de M1, après test de niveau. Les modalités du test de niveau seront indiquées à la réunion de rentrée du 1<sup>er</sup> semestre.

## VALIDATION

Présence obligatoire. Contrôle continu.

## PROFIL DE L'ENSEIGNANT

PRAG. Histoire et sociologie de l'école. Histoire et sociologie du groupe professionnel enseignant. Sociologie de l'action collective.

## ADRESSE ELECTRONIQUE

[nada.chaar@outlook.fr](mailto:nada.chaar@outlook.fr)

## PERMANENCE

Sur rendez vous

# EC Libre

*EC obligatoire*

*S2 - UE5 - EC1*

## DESCRIPTIF

Vous pouvez prendre un EC dans n'importe quelle formation du même niveau de formation sauf accord préalable de votre tuteur.

## VALIDATION

Elles seront indiquées dans chaque EC.

# Education Comparée

*Cintia INDARRAMENDI*

S2 - UE5 - EC2

## Horaires

Lundi 12h-15h

## DESCRIPTIF

L'éducation comparée s'est fortement développée dans les dernières années, nous amenant à nous interroger sur cette tendance: que comparer ? Comment comparer ? Pourquoi comparer ? Utilisant les outils et concepts de la sociologie politique de l'éducation, nous aborderons dans ce cours les enjeux de l'éducation comparée, ses apports et ses limites. Ce travail nous permettra de comprendre les évolutions des systèmes éducatifs actuels, qui touchent au métier des enseignants et au fonctionnement de l'institution éducative, et ceci dans une vision large qui intègre une réflexion sur l'influence des priorités et des discours internationaux (tels que ceux de l'Union Européenne ou de l'OCDE) sur le cours des politiques nationales. La comparaison sera également l'occasion de faire un travail de dénaturalisation de l'école, de remise en question de nos évidences et de prise du recul par rapport à nos propres expériences.

## VALIDATION

Un exposé intermédiaire et un devoir final sur table

## BIBLIOGRAPHIE

- MONS, Nathalie (2007). *Les nouvelles politiques éducatives. La France fait-elles les bons choix ?* Paris : PUF.
- Schriewer, Jürgen (1997) « L'éducation comparée. Mise en perspective historique d'un champ de recherche ». *Revue Française de Pédagogie* , n° 121, p 9-29 .
- SIROTA, Régine (2001). *Autour du comparatisme en éducation*. Paris : PUF.

## PROFIL DE L' ENSEIGNANT

Maître de conférences en Sciences de l'Education. Ses recherches portent sur les politiques de lutte contre les inégalités éducatives dans une approche internationale.

## ADRESSE ELECTRONIQUE

[cindarramendi@gmail.com](mailto:cindarramendi@gmail.com)

## PERMANENCE

Mercredi 9h-12h

# Processus Historiques en Education. Enfance et Violence XIX<sup>ème</sup> – XXI<sup>ème</sup> siècles

Antoine RIVIERE

S2 - UE5 - EC3

Horaires : Jeudi 09h-12h

## DESCRIPTIF

En s'appuyant sur la présentation des démarches et questionnements de différents chercheurs en sciences sociales, ce cours a pour objet d'interroger les phénomènes de violence qui concernent les enfants. L'étude de la violence pédagogique, de ses justifications séculaires, puis de sa récente remise en cause, sera l'occasion de nous interroger sur la tolérance des sociétés contemporaines à des actes qui, s'ils sont aujourd'hui unanimement (ou presque) condamnés, ont longtemps été revendiqués comme nécessaires au dressage d'une enfance considérée comme « la vie d'une bête » (Bossuet). L'histoire occidentale depuis le XIX<sup>e</sup> siècle fait effectivement apparaître qu'à mesure que la sensibilité à l'enfance se développe et s'affine, à la fois dans les mentalités, les sciences et les pratiques professionnelles (médecine, psychologie, pédagogie, assistance, justice, etc.), s'affirme progressivement un principe nouveau, celui des droits de l'enfant, justifiant l'immixtion des pouvoirs publics dans les familles et les institutions éducatives, la régulation du comportement des adultes à l'égard des mineurs et la répression de la maltraitance. En suivant la construction et l'évolution historique de la figure du mineur déviant ou délinquant, nous nous intéresserons aussi, jusque dans ses développements actuels, à la question de la violence des jeunes, qu'elle s'exerce dans la famille et à l'école ou en-dehors. Enfin, le cours portera une attention tout particulière aux enfants dans les guerres contemporaines, événements violents s'il en est, dont ils sont des acteurs à part entière, comme victimes, et même parfois comme cibles privilégiées des belligérants, mais aussi comme participants directs, par exemple dans le cas des enfants-soldats.

## VALIDATION

Présence et participation au cours, présentation d'un dossier en fin de semestre.

## BIBLIOGRAPHIE

- AUDOUIN-ROUZEAU, Stéphane, *La guerre des enfants, 1914-1918 : essai d'histoire culturelle*, Paris, Armand Colin, 1993.
- CARON, Jean-Claude, *À l'école de la violence, châtiments et sévices dans l'institution scolaire au XIX<sup>e</sup> siècle*, Paris, Aubier, 1999.
- CARRA, Cécile, FAGGIANELLI, Daniel, *Les violences à l'école*, Paris, PUF, 2011.
- CHARLOT, Bernard, *Violences à l'école, l'état des savoirs*, Paris, Colin, 1997.
- CHAUVIÈRE, Michel, LENOËL, Pierre, PIERRE, Éric (dir.), *Protéger l'enfant. Raison juridique et pratiques socio-judiciaires (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles)*, Rennes, PUR, 1996.
- DONZELOT, Jacques, *La police des familles*, Paris, Éditions de Minuit, 1977.
- GIRARDEAU, Zérane, *Déflagrations. Dessins d'enfants, guerres d'adultes*, Paris, Anamosa, 2017.
- QUINCY-LEFEBVRE, Pascale, *Familles, institutions et déviances. Une histoire de l'enfant difficile, 1880-fin des années 1930*, Paris, Economica, 1997.
- ROLLET, Catherine, *La politique à l'égard de la petite enfance sous la Troisième République (1865-1939)*, Paris, INED, 1990.

## PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Maître de conférences en sciences de l'éducation à Paris 8. Thèmes de recherche : histoire de l'abandon d'enfants, assistance à l'enfance, famille, femmes, genre, État et politiques sociales.

ADRESSE ELECTRONIQUE : [antoine.riviere05@univ-paris8.fr](mailto:antoine.riviere05@univ-paris8.fr)

PERMANENCE : Sur rendez-vous

# Processus Subjectifs en Education à la Lumière de la Psychanalyse

Léandro de LAJONQUIERE

S2 - UE5 - EC4

## Horaires

Mercredi 9h-12h (première séance le 22/01/2020)

## Conseillé pour le parcours FFE

### DESCRIPTIF

Dans cet enseignement nous allons interroger l'usage des termes « subjectif » ou « processus subjectif » à l'intérieur du discours pédagogique actuel. Ces termes multivoques relèvent de matrices conceptuelles et éthiques différentes. Pour sa part, la tradition psychanalytique en éducation et formation se structure à partir de la notion freudienne très précise de l'inconscient, proposant ainsi une autre manière de comprendre le « subjectif » et la relation éducative. Cependant, cette notion mérite d'être précisée vu prolifération des approches, afin de circonscrire la singularité de la démarche psychanalytique en éducation à l'instar de l'enseignement lacanien. Le séminaire resituera d'une autre manière le « subjectif » toujours à l'œuvre et ainsi proposera de conceptualiser autrement la nature du lien éducatif/formatif, tout en alertant les futurs professionnels sur la dimension éthique portée par leurs interventions.

### VALIDATION

Examen final sur table

### BIBLIOGRAPHIE

FILOUX, J-C. (2000). *Champ pédagogique et psychanalyse*. Paris : PUF  
IMBERT, F. (1993). *La question de l'éthique dans le champ éducatif*. Nîmes : Champ social.  
LAJONQUIERE, L (de) (2013). *Figures de l'infantile*. Paris : L'Harmattan.  
MENES, M. (2012). *L'enfant et le savoir. D'où vient le désir d'apprendre*. Paris : Seuil  
ROUZEL, J. (2002). *Le transfert dans la relation éducative*. Paris : Dunod.

### PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Recherches psychanalytiques en éducation et formation des enseignants et des éducateurs.

### ADRESSE ELECTRONIQUE

[ld-lajonquiere@univ-paris8.fr](mailto:ld-lajonquiere@univ-paris8.fr)

### PERMANENCE

Prendre rendez-vous par email.

# Formes scolaires de socialisation et échec scolaire

Florence ELOY

S2 - UE5 - EC5

## Horaires

Mercredi 09h-12h

## DESCRIPTIF

Ce cours a pour objectif d'apporter aux étudiants une mise en perspective historique et sociologique du travail de socialisation porté par l'École, à même de fournir un éclairage sur les enjeux contemporains liés aux réformes curriculaires, sur les pratiques d'enseignement ainsi que sur le renouvellement de la construction des inégalités scolaires. Pour ce faire, nous nous appuierons sur le concept de « forme scolaire » de socialisation, qui nous permettra d'aborder aussi bien l'histoire de l'institution scolaire, la distinction entre transmission orale et écrite, ou encore la question des hiérarchies entre disciplines et entre secteurs d'enseignement, et, ce faisant, de mieux comprendre les mécanismes de l'échec.

## VALIDATION

Session 1 : un devoir sur table basé sur de l'analyse de situations de classe et un dossier final qui met le cours en perspective avec le sujet de mémoire

Session 2 : le dossier final amélioré

## BIBLIOGRAPHIE

- Bautier Elisabeth et Rochex Jean-Yves (1997), « Apprendre : des malentendus qui font la différence », in *La scolarisation de la France. Critique de l'état des lieux*, Paris, La Dispute, p. 105-122 (disponible en ligne).
- Lahire Bernard (1993), *Culture écrite et inégalités scolaires. Sociologie de l'"échec scolaire" à l'école primaire*, Lyon, Presses Universitaires de Lyon.
- Thin Daniel (1998), *Quartiers populaires. L'école et les familles*, PUL, Lyon.
- Vincent Guy, Lahire Bernard et Thin Daniel (1994), « Sur l'histoire et la théorie de la forme scolaire » in Vincent G. (dir.), *L'éducation prisonnière de la forme scolaire ? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles*, PUL, Lyon.

## PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Maître de conférences en sciences de l'éducation à Paris 8.

Mots clés : Education artistique et culturelle, pratiques culturelles juvéniles, évolution de la culture scolaire.

## ADRESSE ELECTRONIQUE

[florence.elay@univ-paris8.fr](mailto:florence.elay@univ-paris8.fr)

## PERMANENCE

Sur rendez-vous

# Techniques de Recherche Clinique (l'entretien)

Caroline LE ROY

S2 - UE6 - EC2

Samedi sur dates

01/02/2020, 10h30-16h30

07/03/2020, 10h30-17h30

28/03/2020, 10h30-17h30

## Conseillé pour le parcours FFE

### DESCRIPTIF

Le discours recueilli dans l'enquête par entretien n'est pas univoque, il engage la subjectivité du sujet-enquêté et celle du sujet-enquêteur. Il est porteur, sans que l'on en ait une vue directe, de leur vécu singulier mis en jeu dans l'enquête. L'entretien clinique d'orientation psychanalytique a pour visée de reconnaître ce "sens latent" qui accompagne le discours manifeste et d'en comprendre la portée dans la recherche et dans l'analyse des données. Il se centre non pas sur les faits et construits sociaux véhiculés par le discours, mais sur le rapport singulier, subjectif, que les sujets entretiennent avec ces faits, les "conflits intérieurs" que ceux-ci occasionnent. Les étudiants feront l'expérience de la conduite d'un entretien clinique (écoute et associations d'idées) et de son analyse (mouvements transférentiels ; éclairages théoriques issus de la psychanalyse) à partir du thème de leur travaux de master. Cet EC accompagne le travail de recherche de Master des étudiants pendant les séances et entre celles-ci. Il est mutualisé avec le Master 2 FFE et s'appuie sur un travail en groupe.

### Conditions de participation

Cet enseignement s'adresse aux étudiants ayant choisi d'inscrire leur travail de recherche dans une démarche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation.

### VALIDATION

1ère et 2ème session : participation au cours et aux travaux attendus avec la réalisation par étape d'un écrit individuel portant sur la réalisation et l'analyse d'un entretien, en lien avec le thème de recherche choisi par l'étudiant pour son master.

### BIBLIOGRAPHIE

BARDIN Laurence. 1989. L'analyse de l'énonciation, in BARDIN Laurence, *L'analyse de contenu* Paris : PUF

BOURGUIGNON Odile & BYDLOWSKI Monique. 1995. *La recherche clinique en psychopathologie. Perspectives critiques*. Paris : PUF

CASTAREDE Marie-France. 1983. L'entretien clinique à visée de recherche, in CHILAND Colette (dir.), *L'entretien clinique* Paris : PUF.

REVAULT D'ALLONES Claude. 1989. Psychologie clinique et démarche clinique, in REVAULT D'ALLONES Claude & al. *La démarche clinique en Sciences Humaines* Paris : Dunod.

YELNIK Catherine. 2005. L'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation, *Recherche et formation*, n°50

### PROFIL DE L'ENSEIGNANT-CHERCHEUR

Caroline LE ROY, Maître de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-apsi)

ADRESSE ELECTRONIQUE : [caroline.le-roy@univ-paris8.fr](mailto:caroline.le-roy@univ-paris8.fr)

PERMANENCE : Sur rendez-vous



# La Posture Sociologique en Education: Principes et Méthodes

Claire LEMETRE

S2 – UE6 – EC4

## Horaires

Vendredi 9h-12h

## DESCRIPTIF

L'objectif de ce séminaire est avant tout pédagogique : il s'agit de donner aux étudiants les bases indispensables pour entreprendre de façon autonome une enquête sociologique. Comment choisir le thème sur lequel on va travailler ? Comment construire son objet d'études ? Comment définir des hypothèses ? Quelle méthodologie adopter ? Ces questions sont celles auxquelles tout étudiant qui débute un master est confronté. Ce séminaire se donne donc pour objectif d'y répondre.

Les premières séances visent à familiariser les étudiants avec la posture sociologique à partir d'exemples concrets tirés d'enquêtes sociologiques. « L'université », en tant qu'objet d'études, sera le fil conducteur de ces séances. Il s'agit ainsi d'apprendre aux étudiants à :

- prendre de la distance avec leurs propres visions personnelles sur l'université et à adopter une posture réflexive sur leur condition d'étudiant,
- déconstruire le sens commun et médiatique : beaucoup d'idées reçues courent sur l'université, celle-ci serait en « crise », une « fabrique à chômeurs », un choix d'études par défaut, etc. Nous verrons à cette occasion comment la construction d'un objet d'études passe toujours par la déconstruction des prénotions et des préjugés qui l'entourent.

La seconde partie du séminaire aborde la question de la construction de l'objet et du choix du mode d'objectivation du point de vue des thématiques choisies par les étudiants pour leur note de recherche. A partir d'exposés individuels, d'exercices d'écriture et de lecture, ce séminaire propose de les préparer activement dans la construction de leur propre recherche.

## VALIDATION

Un dossier lié aux activités du cours et à la note de recherche.

## BIBLIOGRAPHIE

PAUGAM, S. (dir.) (2010). *L'enquête sociologique*, Paris : PUF.

DURKHEIM, E. (2013). *Les règles de la méthode sociologique*, Paris : PUF (1894).

BEAUD, S., WEBER, F. (1998). *Guide de l'enquête de terrain*, Paris : La Découverte.

BOURDIEU, P., CHAMBORDERON, J.-C., PASSERON, J.-C. (1968). *Le métier de sociologue*, Paris : EHESS.

## PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

**Claire Lemêtre** : Maître de conférences en Sciences de l'éducation à Paris 8. Mots-clés : Sociologie de l'éducation et de la culture, les étudiants et leurs études, pratiques culturelles, jeunesse, genre et milieux sociaux, approche ethnographique.

ADRESSES ELECTRONIQUES : [claire.lemetre@univ-paris8.fr](mailto:claire.lemetre@univ-paris8.fr)

# Analyse Clinique des Pratiques Educatives (app)

Caroline LE ROY

S2 - UE7 - EC1

## Horaires mercredi sur dates

22/01/2020 de 15h-21h  
05/02/2020 de 15h-21h  
04/03/2020 de 15h-18h  
01/04/2020 de 15h-18h  
13/05/2020 de 17h30-19h30

## Conseillé pour le parcours FFE

### CONDITIONS DE PARTICIPATION :

a) Cet enseignement s'adresse aux étudiants de M1 :

- qui ont choisi de conduire leur Note de Recherche selon une démarche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation,

- et qui ont ou ont déjà eu une expérience dans les métiers de l'éducation, du travail social, de la formation ou du soin

b) L'effectif par groupe est limité, les étudiants souhaitant suivre cet enseignement doivent s'inscrire avant la fin du 1er semestre

c) La participation à chaque séance du cours est obligatoire.

### DESCRIPTIF

La démarche de ce groupe s'inspire des « groupes Balint », transposés au champ éducatif. Elle porte sur l'analyse de l'implication personnelle du professionnel dans la singularité des situations professionnelles qu'il rencontre. Si la pratique s'appuie sur des objets de savoirs, des activités, dispositifs, méthodes, elle engage simultanément une relation. Le principal « outil » de cette relation est le professionnel lui-même (M. Balint). C'est sur cette dimension que se centrera le travail de ce groupe. Quelles perceptions le praticien se fait-il de son intervention ? Qu'engage-t-il sur le plan affectif ? Chaque participant présentera une situation issue de sa pratique dans le champ éducatif (éducation, social, formation, soin...) vécue par lui de façon problématique. Afin de mettre au travail son propre rapport à sa pratique et sa posture psychique de professionnel, le groupe tentera - à partir de chacun de ces énoncés - de mieux comprendre les investissements affectifs qui circulent au sein des relations professionnelles et avec les sujets éduqués/formés/soignés.

### VALIDATION

1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> sessions : La validation s'établira sur la base de la présence régulière, la participation et la production d'un texte écrit

## **BIBLIOGRAPHIE**

BLANCHARD-LAVILLE Claudine & FABLET Dominique (coord.). 2001. *Sources théoriques et techniques de l'analyse de pratiques*. Paris : L'Harmattan

BLANCHARD-LAVILLE Claudine & FABLET Dominique (dir.). 2000. *Analyser les pratiques professionnelles*, Paris : L'Harmattan

DOSDA Pierre, FUSTIER Paul & al. 1989. Se former ou se soigner ? L'analyse de la pratique dans la formation et le travail social, *Les publications du CRI*, CRPPC Université Lyon 2

MELLIER Denis, 2002, Le groupe d'analyse de la pratique (GAP), la fonction «à contenir» et la méthodologie du Groupe Balint, in *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, n°39

MISSENARD André. 1982. *L'expérience Balint : histoire et actualité*. Paris : Dunod

## **PROFIL DE L'ENSEIGNANTE**

Caroline LE ROY, Maître de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-apsi)

## **ADRESSE ELECTRONIQUE**

[caroline.le-roy@univ-paris8.fr](mailto:caroline.le-roy@univ-paris8.fr)

# Approche Historique de la Professionnalisation

Nada CHAAR

S2 - UE7 - EC2

## Horaires

Mardi 9h-12h (une semaine sur deux)

28 janvier 2020

11 février 2020

03 mars 2020

14 mars 2020

31 mars 2020

21 avril 2020

## DESCRIPTIF

En tant que processus inscrit dans le temps, la professionnalisation présente une dimension éminemment historique. Elle correspond ainsi à la constitution progressive d'une professionnalité, notamment acquise lors des étapes de formation mais aussi de l'évolution des pratiques liées au métier. Enfin, elle recouvre le phénomène de constitution de la profession, son institutionnalisation, notamment issue de l'activité du groupe professionnel.

Au cours de cet EC, on examinera, à partir d'exemples concrets pris dans les professions éducatives et socio-éducatives, les différentes dimensions de la professionnalisation, en étant attentifs également aux méthodes d'analyse historique de ce processus.

## VALIDATION

Présence obligatoire. Contrôle continu.

## BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera distribuée en début de semestre

## PROFIL DE L'ENSEIGNANT

PRAG. Histoire et sociologie de l'école. Histoire et sociologie du groupe professionnel enseignant. Sociologie de l'action collective.

## ADRESSE ELECTRONIQUE

[nada.chaar@outlook.fr](mailto:nada.chaar@outlook.fr)

## PERMANENCE

Sur Rendez-vous

# Pratiques, Identités, Professions et Processus de Subjectivation

Mej HILBOLD

S2 - UE7 - EC3

Mardi 9h-12h (une semaine sur deux)

21 janvier 2020

04 février 2020

25 février 2020

10 mars 2020

24 mars 2020

07 avril 2020

28 avril 2020

## Conseillé pour le parcours FFE

### DESCRIPTIF

Comment les pratiques professionnelles évoluent-elles sous la pression des changements d'appellation, des mutations économiques et sociales des secteurs d'activité socio-éducatifs, des nouveaux métiers et des reconfigurations liées à la « professionnalisation » ?

Cet EC présente quelques-uns des enjeux sociaux, politiques, subjectifs et identitaires de la « professionnalisation » (Bourdoncle, 2000 ; Wittorski, 2008). Nous entendons la professionnalisation comme un processus de subjectivation pour les professionnels et futurs professionnels, pris dans l'objectif collectif de reconnaissance de la profession, tout en donnant au « processus de subjectivation » son sens foucauldien : la fabrique de la subjectivité par des discours charriant l'identité et la norme. Le sujet « professionnel » est donc envisagé au carrefour entre des logiques sociales, historiques et ses propres déterminations inconscientes. Les effets de la professionnalisation sur les pratiques seront au cœur de notre réflexion, en prenant appui sur des cas concrets de professions du secteur socio-éducatif.

### VALIDATION

Etude de cas à partir d'un exemple choisi par l'étudiant (dossier).

### BIBLIOGRAPHIE

BLANCHARD-LAVILLE, C. (2012). Pour une clinique groupale du travail enseignant. *Cliopsy*, (8), 47-71.

BOURDONCLE, R. (2000). Autour des mots « Professionnalisation, formes et dispositifs ». *Recherche & formation*, (35), 117-132.

FOUCAULT, M. (1982/2001). Le sujet et le pouvoir. In *Dits et écrits, 1976-1988* (p. 1041-1062). Paris : Gallimard.

WITTORSKI, R. (2008). La professionnalisation. *Savoirs*, 2008/2 n° 17, p. 9-36.

### PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

MCF en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur la professionnalisation du secteur de la petite enfance, et l'identité professionnelle, selon une démarche clinique.

ADRESSE ELECTRONIQUE : [mej.hilbold02@univ-paris8.fr](mailto:mej.hilbold02@univ-paris8.fr)

PERMANENCE : Sur rendez-vous

# Encadrement, Réalisation et Soutenance

*Toute l'équipe enseignante*

UE8

## **DESCRIPTIF**

Les séances seront destinées à élaborer la note de recherche, à en travailler le plan, l'écriture et la bibliographie en corrélation avec la problématique de recherche de chaque étudiant(e). Une première séance collective sera fixée en début du second semestre et sera suivie de séances par petits groupes ou individuelles.

## **VALIDATION**

Présence aux cours, présentation de son travail de recherche

## **AXE HISTOIRE - HEDUC**

## **BIBLIOGRAPHIE**

- Marc Bloch, Apologie pour l'histoire ou métier d'historien, Paris, Armand Colin, 1974
- Arlette Farge, Le goût de l'archive, Paris, Le Seuil, 1989
- Antoine Prost, Douze leçons sur l'histoire, Paris, Le Seuil, 1996
- Paul Veyne, Comment on écrit l'histoire, Paris Le Seuil, 1996
- Carnet de recherche sur [hypothese.org](http://hypothese.org) : Devenir historien. Méthodologie de la recherche et historiographie

## III. Informations pratiques

### A. Espace numérique « mon ep8 » (ENT)



Vous bénéficiez d'une messagerie électronique ([prenom.nom@etud.univ-paris8.fr](mailto:prenom.nom@etud.univ-paris8.fr)) et d'un espace de services numériques dont l'utilisation sera **indispensable** pendant toute la durée de vos études, notamment pour recevoir et gérer vos informations, vos notes et vos échanges d'ordre pédagogique et administratif, ainsi que pour connaître les activités et les événements culturels, sportifs ou scientifiques de Paris 8.

Votre « compte numérique » activé, vous pouvez utiliser :

- vos services numériques (messagerie, agenda, dossiers de scolarité, etc.),
- suivre l'actualité de l'université ou consulter les ressources en ligne de la BU en vous connectant à e-p8 dès la page d'accueil des sites web de l'université en cliquant en haut à droite sur le bouton [Votre espace] ou directement via l'adresse <http://e-p8.univ-paris8.fr/>

### B. Le SCUIO IP

Le Service commun universitaire d'information, d'orientation et d'insertion professionnelle est là pour vous accueillir, vous accompagner, vous conseiller...de l'entrée à l'université à l'insertion professionnelle.

#### Informations sur l'accès à l'université, les études et les débouchés :

- espace d'information du SCUIO-IP
- documentation (formation, métiers...)
- conférences sur les poursuites d'études et les débouchés...

#### Accompagnement dans la préparation de votre insertion professionnelle :

- ateliers de techniques de recherche d'emploi (CV, lettre de motivation, entretien de recrutement)
- conseils individualisés
- rencontres avec des professionnels...

#### Aide à réfléchir à votre orientation :

- entretien individuel avec un conseiller d'orientation-psychologue
- ateliers de construction du projet
- sessions d'aide à la réorientation...

#### Aide dans votre recherche de stage : [www.univ-paris8.fr/scuio/reso8](http://www.univ-paris8.fr/scuio/reso8)

- offres de stages et d'emploi
- accompagnement en ligne, conseils à la rédaction du CV, lettre de motivation, préparation de l'entretien, aide juridique
- actualité des forums emploi
- blog : témoignages d'étudiants et de professionnels

**SCUIO-IP bâtiment A salle 347** (3<sup>e</sup> étage)

01 49 40 67 17 (67-15 ou 67-14)

Mail. : [scuio@univ-paris8.fr](mailto:scuio@univ-paris8.fr)

Site : <http://www.univ-paris8.fr/SCUIO-IP-service-orientation-et>

### ***C. Salle informatique en libre-service***

Deux salles informatiques en libre-service, destinées aux usagers de Paris 8, se situent dans le bâtiment C (salles C201-C202). L'étudiant trouvera dans le libre-service des ordinateurs de type compatibles PC. Le libre-service doit permettre aux étudiants de perfectionner les connaissances acquises dans les ateliers, d'exécuter leurs travaux de productions, de pratiquer des recherches à caractère pédagogique sur l'Internet.

Le libre-service du BAPN (Bureau d' Appui à la Pédagogie Numérique) est ouvert : du lundi au vendredi de 9h00 à 19h00

Pour plus de renseignements : [http://bapn.univ-paris8.fr/?page\\_id=136](http://bapn.univ-paris8.fr/?page_id=136)

### ***D. Service social étudiant du CROUS***

Le service social de Paris 8 est un lieu d'accueil et d'écoute à la disposition des étudiants ayant besoin d'une aide momentanée ou prolongée.

Présentes sur vos lieux d'études, les assistantes sociales peuvent vous informer, vous conseiller et vous aider en cas de difficultés personnelles, familiales ou matérielles.

Après un premier contact lors d'une permanence d'accueil, chaque étudiant peut solliciter un rendez-vous avec l'assistant(e) social(e) qui l'accompagnera. Les entretiens proposés réservent à chacun la possibilité d'exposer et d'analyser sa situation, ses difficultés, ses préoccupations (qu'elles soient d'ordre social, familial, universitaire, psychologique, professionnel, etc.).

Le travail d'accompagnement engagé par l'étudiant et l'assistant(e) social(e) qu'il rencontre peut se poursuivre sous forme d'information, de liaison, d'intervention, d'orientation auprès des différents services et institutions (internes et externes à la faculté et aux secteurs universitaires) notamment en direction des services d'accueil des étudiants, des services de la scolarité, des services sociaux, administratifs, juridiques, etc.

#### **Maison de l'étudiant - salle M09**

01 49 40 70 98

<http://www.univ-paris8.fr/Maison-de-l-etudiant>

#### **Service social du CROUS pour Paris 8**

Antenne Seine-Saint-Denis

Place du 8 mai 1945

93200 Saint-Denis

09 70 19 04 10

Accueil du lundi au vendredi de 9h à 16h

Pour prendre rdv avec une assistante sociale : [bourse@crous-creteil.fr](mailto:bourse@crous-creteil.fr)



## *E. Relations internationales*

L'Université Paris 8 est partenaire de nombreux d'établissements d'enseignement supérieur étrangers. Elle a en outre adhéré à certains grands programmes internationaux (Erasmus, Crepuq) qui concernent l'ensemble des universités françaises. Le Service des relations et la coopération internationales se situe au RDC du bâtiment A, dans les bureaux A0-175, A0-176, A0-178 et A0-179.

### **☑ Démarches pour un séjour d'études à l'étranger**

Les informations générales (calendrier, universités partenaires, aides financières, etc.) sont détaillées sur le site : [www.univ-paris8.fr/-international-](http://www.univ-paris8.fr/-international-)

Le site est à consulter impérativement avant de se présenter auprès de l'enseignant référent en Sciences de l'éducation : Leonore ZYLBERG [leonore.zylberg@univ-paris8.fr](mailto:leonore.zylberg@univ-paris8.fr)

## *F. Services d'Action culturelle et artistique (ACA)*

Depuis sa création en 1991, le service commun d'Action Culturelle et Artistique encourage et soutient les initiatives créatives — associatives ou individuelles — et fédère des actions qui permettent à toutes les formes d'art de se retrouver dans une université, lieu de vie où l'action culturelle est le prolongement naturel de la pédagogie.

L'ACA propose des ateliers de pratique artistique :

- Chœurs de Paris 8
- Atelier de théâtre
- Atelier cirque
- Atelier d'écriture et concours de nouvelles
- Atelier de composition

Ainsi que deux nouveaux ateliers ouverts en 2015 :

- Atelier fanfare
- Atelier d'improvisation théâtrale

L'ACA met également à votre disposition un service de billetterie. Vous pourrez y réserver des billets à tarif réduit pour de nombreuses manifestations culturelles (théâtre, expositions, concerts, cinéma...). Des invitations sont régulièrement mises à disposition. Enfin, vous trouverez également les brochures de nos partenaires. Paiement et réservation sur place uniquement.

Contact de l'ACA : <http://www.univ-paris8.fr/Service-d-action-culturelle-et-artistique-ACA-1021>

## IV. Mémo

### A LIRE

La brochure, le guide de l'étudiant et... des livres de sciences de l'éducation...

### A FAIRE

**Renseignez** les fiches pédagogiques et les remettre au secrétariat à chaque début de semestre

**Activez** votre compte de messagerie paris 8 sur : <http://compte-numerique.univ-paris8.fr>

Ce compte vous donnera accès au suivi de votre cursus (mails, notes...).  
Le secrétariat communiquera seulement avec votre adresse mail étudiant.

**Consultez** vos messages sur : <https://webmail.etud.univ-paris8.fr>

Vous recevrez notamment toutes les informations importantes concernant vos cours, la vie universitaire...

**Inscrivez-vous** sur la plateforme pédagogique : <http://www.sc-educparis8.org/>

Le serveur pédagogique de l'UFR permet :

- aux enseignants qui y ont recours de mettre des documents et informations en ligne
- aux étudiants de consulter ces informations ou d'échanger entre eux sur les forums



Tout retard ou absence annule votre inscription.

### POUR CONTACTER LES ENSEIGNANTS

Tous les enseignants sont joignables par mail. Les courriels se trouvent au début de la brochure et sur chaque descriptif.

# Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis

2 rue de la Liberté - 93526 Saint-Denis cedex

☎ 01.49.40.67.89 (standard)

🌐 [www.univ-paris8.fr](http://www.univ-paris8.fr)