

Master 1

Mention

Sciences de l'Éducation

Parcours

Éducation tout au long de la vie

(ETLV)

2021-2022

Département sciences de l'éducation

Responsables membre du conseil de la mention

ETLV : Françoise F. Laot

✉ francoise.laot@univ-paris8.fr

ETLV Modalité à distance (IED): Martine Morisse

✉ martine.morisse@univ-paris8.fr

ENJEUFOR : Patrick Geffard

MEDIASCOL : Fabienne Maillard

Responsables du parcours ETLV :

Françoise F. Laot

✉ francoise.laot@univ-paris8.fr

Valentin Schaepelynck

✉ valentin.skaplinc@gmail.com

Responsable de la Spécialisation Professionnelle

Delphine Leroy

✉ delphine.leroy05@univ-paris.fr

Secrétariat de la Formation

Bureau A434

Céline CONSTANCE

☎ 01.49.40.66.62

✉ msde@univ-paris8.fr

Horaires d'ouverture

Lundi	Pas d'accueil	14h00 - 16h00
Mardi	9h00 - 12h00	14h00 - 16h00
Mercredi	14h00-16h00	Pas d'accueil
Jeudi	14h00-16h00	14h00 – 16h00
Vendredi	Pas d'accueil.	Pas d'accueil

Directeur de l'UFR de rattachement

Jean-Christophe COFFIN

☎ 01.49.40.66.51

✉ jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement

Sophie Ghannam

☎ 01.49.40.66.50

✉ raf.ufr.sepf@univ-paris8.fr

Sites internet

🌐 Université Paris 8 : www.univ-paris8.fr

🌐 UFR SEPF : www.ufr-sepf.univ-paris8.fr

Table des matières

Equipe enseignante	4
Réunion d'accueil	7
Objectifs du master	8
Parcours Éducation tout au long de la vie	9
Laboratoire de recherche EXPERICE (<i>Expérience, Ressources culturelles, Éducation</i>).....	11
Calendrier universitaire du master	12
Fiche pédagogique ETLV Master 1, Semestre 1	13
Emploi du temps ETLV Master 1, Semestre 1	15
Fiche pédagogique ETLV Master 1, Semestre 2	17
Emploi du temps ETLV Master 1, Semestre 2	18
Descriptifs des cours.....	19
AVERTISSEMENT SUR L'USAGE DES CITATIONS	53

Équipe enseignante

Enseignant.e	Grade	Thèmes de recherche	Permanence
CHICHARRO Gladys gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Ethnologue spécialisée sur la Chine (représentations et pratiques de l'enfance, cultures enfantines et de jeunesse, liens et tensions entre éducation et apprentissages en famille, à l'école ou hors de l'école, parenté, parentalité, usages informels des TIC)	Sur rendez-vous
GABARRON GARCIA Florent gabarronfr@yahoo.fr	Maître de conférences	Psychanalyste et psychologue, a travaillé de nombreuses années en psychiatrie et dans différentes institutions du champ médico-social, notamment avec les enfants. Ses recherches portent notamment sur la psychanalyse dans son rapport au politique et à la Clinique	Sur rendez-vous
GENTES Deborah Martin.gentes@wanadoo.fr	Chargé de cours, enseignante 1er degré, docteure en sciences de l'éducation (laboratoire EXPERICE)	Engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives et impliquées sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques avec les enfants, mes recherches se situent au croisement des cadres de l'éducation formelle, informelle et non-formelle. Elles s'inscrivent dans le champ d'une anthropologie de l'enfance et portent sur la question d'une possible transformation du monde par les enfants et de la résistance des adultes à ce possible.	Sur rendez-vous
GRANJON Fabien fabien.granjon@univ-paris8.fr	Professeur des Universités	Ses travaux portent sur l'épistémologie des sciences sociales et de la critique, les cultures populaires de résistance, la production alternative d'information, les apprentissages critiques liés à la conflictualité sociale et les usages sociaux des TIC. https://fabiengranjon.eu .	Sur rendez-vous
GUENIF Nacira ngs39@hotmail.fr	Professeure	Anthropologie visuelle, mobilités, migrations, minorité/minoration, rapports intergénérationnels, constructions identitaires, processus d'individuation et de subjectivation, trans/culturalités, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études postcoloniales appliquée aux domaines européen, nord/africain et aux Suds.	Sur rendez-vous
LAFFITTE Pierre Johan pjlaffitte@almageste.net	Maître de conférences HDR	Sémioticien, pédagogie et de psychothérapie institutionnelles, praxis contemporaines, dans le champ pédagogique, psychiatrique, social et artistique, analyse des discours et des idées, dans une perspective historique, sur les catégories d'organisation et de travail du sens (Renaissance européenne ; littérature européenne classique et moderne).	Sur rendez-vous

LAOT Françoise francoise.laot@univ-paris8.fr	Professeure	Socio-histoire de l'éducation et de la formation des adultes - hommes et femmes (XIXe-XXe siècle) -, éducation populaire, permanente, tout au long de la vie en France et en Europe, essor des sciences sociales ; les enjeux nationaux et internationaux des politiques de formation ; les acteurs et actrices de l'éducation et de la formation des adultes ; genre et formation ; les images en tant que sources pour l'histoire de la formation.	Sur rendez-vous
LEROY DELPHINE delphine.leroy05@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Littératies, expériences migratoires, récits de vie, rapports sociaux de sexe, anthropologie de l'écriture, apprentissages hybrides, relation ethnographique et pratiques d'enquête en sciences humaines, écritures de recherche, éducation tout au long de la vie	Sur rendez-vous
LESOURD lesourd1@orange.fr	Maître de conférences	Recherche sur l'approche plurielle des temporalités éducatives, des tournants de vie, de l'éducation pour la santé.	Sur rendez-vous
MACEDO Monica mgoncalves-macedo@univ-paris8.fr	Maître de conférences, HDR	Maîtrise de l'information et technologies numériques, e-learning, communication scientifique publique, ergonomie des documents numériques.	Sur rendez-vous
MORISSE Martine martine.morisse@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Ses recherches portent sur les liens entre écriture et apprentissages, interrogeant les fonctions narratives dans la mise en mots de l'expérience et dans l'écriture scientifique, et les visées éducatives et émancipatrices des pratiques langagières dans diverses situations, professionnelles, VAE, et autres.	Sur rendez-vous
NICOLAS-LE STRAT Pascal pascal.nicolas-lestrat@orange.fr	Professeur	Action collective et travail du commun (expérimentation, co-création, micropolitiques). Intervention sociale et action artistique.	Sur rendez-vous
PEREIRA Irene	Maître de conférences, HDR	Sociologue et philosophe de formation. Thématiques de recherche :- éducation populaire : pédagogies critiques dans la continuité de Paulo Freire (pédagogie critique féministe, pédagogie queer, pédagogie anti-oppressive, éco-pédagogie, pédagogie décoloniale....) - approches critiques en éducation et imbrication des rapports sociaux de pouvoir (sexe et genre, classe, ethno-racialisation, validisme...) - savoirs militants et pratiques libertaires dans les mouvements sociaux - éducation critique aux médias numériques et créations visuelles - éducation de soi et écriture créative en philosophie - approches critiques en éthique professionnelle dans les métiers de l'éducation.	
POTOLIA Anthippi anthippi.potolia@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Technologies et l'Information et de la communication en éducation : TICE (dispositifs d'apprentissage hybrides, communautés d'apprentissage en ligne, apprentissages en autonomie, enseignement à distance), discours médiatiques, vulgarisation scientifique, éducation et communication interculturelles, apprentissages et réflexivité.	Sur rendez-vous

<p>PRAX-DUBOIS Pascale pascale.dubois8@wanadoo.fr</p>	<p>Maîtresse de conférences</p>	<p>Ses recherches portent principalement sur les mobilités transnationales, les politiques linguistiques, les processus rhizomatiques, le concept de créolisation et les pédagogies plurilingues issues des approches critiques</p>	<p>Sur rendez-vous</p>
<p>SCHAEPELYNCK Valentin valentin.skaplink@gmail.com</p>	<p>Maître de conférences</p>	<p>Ses recherches portent sur les rapports entre analyse institutionnelle et subjectivités politiques, les usages théoriques et pratiques du concept d'institution, la politisation de la relation pédagogique, les philosophies de l'éducation</p>	<p>Sur rendez-vous</p>

Spécialités Recherche et Professionnelle

Jeudi 23 septembre 2020

10h-13h

Salle : AMPHI B106

Animée par l'ensemble de l'équipe du parcours



IMPORTANT

Votre présence est obligatoire.

Objectifs du master

La mention Sciences de l'éducation a un double objectif de formation généraliste ouvrant à la possibilité de poursuivre des études au niveau du doctorat, et de formation spécifique permettant l'appropriation de savoirs et de compétences. La pédagogie associe un cursus progressif d'apprentissage des savoirs scientifiques et des méthodologies de recherche et de professionnalisation, à la construction individualisée du parcours de l'étudiant autour de sa thématique de recherche. Ce principe (progressivité et individualisation) anticipe sur sa future profession, où il devra faire preuve d'un sens de la recherche, de la responsabilité et de l'encadrement éducatif et formatif.

Les principales compétences visées par la mention sont :

- Connaître les théories, approches, courants de pensée en sciences humaines et sociales et en sciences de l'éducation
- Mobiliser les savoirs théoriques, méthodologiques et expérientiels pour expertiser une situation professionnelle sous des angles spécifiques à la spécialité choisie
- Maîtriser les savoirs et techniques de conception, de pilotage et de coordination de projets et d'actions éducatives et/ou formatives et/ou d'accompagnement (publics en éducation ou en formation, trajectoires professionnelles individuelles ou collectives, équipes de travail, établissements...)
- Analyser les réalités et phénomènes éducatifs et/ou formatifs pour en interpréter le sens et adapter l'action dans un contexte d'évolutions sociétales et de transformations des pratiques éducatives et/ou formatives
- Développer à partir d'une question pratique, au sein d'un milieu professionnel et/ou de recherche scientifique, un esprit et une activité de recherche dans le registre des savoirs acquis au sein de la Spécialité choisie
- Être capable de réflexivité dans l'exercice de sa pratique et construire une posture et éthique professionnelle

Parcours Éducation tout au long de la vie

Le **parcours ETLV** prend appui sur l'équipe Paris 8 EXPERICE (laboratoire interuniversitaire). Il offre au niveau M2 une option recherche et une option professionnelle. Il met l'accent sur les modalités d'apprentissage et d'éducation qui se jouent dans les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes. Il est centré sur les interventions éducatives et de formation hors champ scolaire, dont l'importance actuelle en termes de dispositifs sociaux et domaines d'activités est en pleine croissance, ainsi que sur l'ensemble des ressources culturelles et sociales, porteuses d'apprentissages, que ce soit de manière consciente ou non. Il est particulièrement en phase avec l'évolution d'un monde contemporain dans lequel la trajectoire professionnelle est de plus en plus faite de ruptures et de transformations. Notre souci est de concevoir une formation qui ne conduise pas à la seule formation d'enseignants chercheurs universitaires, mais à une formation de professionnels, de spécialistes de la recherche en éducation et de l'expertise éducative, qui soient en mesure d'analyser les conditions et l'impact de la mise en place de dispositifs éducatifs, d'interventions éducatives et sociales, en fonction des publics et des contextes. Cette orientation « ETLV » exige une capacité à développer des innovations et des expérimentations basées sur les acquis de la recherche, dans la perspective d'une recherche-action-formation contractualisée avec les milieux professionnels. Elle s'ancre par ailleurs dans une forte préoccupation pour les pensées critiques de la relation pédagogique sous ses différentes formes - pédagogies dites alternatives, relation critique et réflexive des professionnels du champ social à leur milieu d'activité etc... - selon une perspective transdisciplinaire. Le parcours ETLV répond notamment à la demande d'étudiants déjà professionnalisés, que nous accompagnons dans le développement de leurs compétences et qui choisissent ainsi une option "recherche" ou "professionnelle", en fonction de leur projet de mobilité sociale. En cela, un parcours indifférencié nous semble plus conforme à notre projet de formation.

TYPES DE COURS

Plusieurs types de cours sont proposés aux étudiants dans le parcours :

Cours hebdomadaires :

Cours en présentiel qui ont lieu chaque semaine durant une période donnée et dont le jour et les horaires sont précisément fixés. Nous avons essayé de regrouper ces cours sur des journées balisées afin de permettre aux étudiants de bloquer une journée pour suivre les séminaires.

Cours regroupés :

Comme le nom l'implique, il s'agit de cours regroupés sur des demi-journées ou journées entières, permettant aux étudiants de suivre par exemple un séminaire sur trois samedis durant un semestre.

Cours hybrides ou à distance :

Cours qui se déroulent en ligne sur la plateforme pédagogique de l'UFR proposant, suivant le type d'enseignement, cours en ligne, textes et documents de travail, forum d'échanges..., et permettant de travailler à distance avec l'enseignant et les pairs. Certains cours dits « hybrides » peuvent prévoir quelques journées ou demi-journées en présentiel (appelées regroupements), par exemple en début et en fin de l'enseignement proposé.

Modalités de contrôle des connaissances et stages

L'ensemble des EC donne lieu à évaluation selon diverses modalités (productions de dossier, exposés...). Les enseignants assurent un retour sur les travaux présentés pour évaluation, collectif et/ou individuel.

[Les modalités de contrôle des connaissances](#) incluent la prise en compte de l'assiduité (toutefois, compte tenu de la spécificité de nos étudiants souvent salariés, des aménagements comprenant notamment un suivi à distance grâce à la plateforme pédagogique en ligne sont possibles). Elles mettent l'accent sur les productions écrites dont l'objectif est de concourir à la réalisation des trois textes de recherche majeurs que sont la note de recherche et le journal de recherche (M1) et le Mémoire (M2).

Nous banalisons en fin de semestre des journées consacrées aux soutenances des écrits de recherche de manière à homogénéiser les points de vue des différents jurys et à faire de ces moments des occasions de formation pour l'ensemble des étudiants de la promotion qui sont invités à y assister. Aucune note éliminatoire ou « plancher » n'est appliquée aux étudiants.

Certains EC, comme les « ateliers de constructions du projet de recherche », les séminaires extérieurs (participation à des journées d'étude, colloques...) et le suivi méthodologique ne donnent pas lieu à une évaluation chiffrée, mais sont validées ou non validées par les enseignants responsables ou bien les tuteurs/tutrice et directeurs/directrice de mémoire.

Un stage ou bien un terrain d'observation d'au moins 50 h est prévu pour tous les M1 et un stage d'au moins 150 h est prévu dans la 2^e année de la spécialité professionnelle. Selon la recherche engagée par l'étudiant, il se déroule dans des établissements d'enseignement, d'animation, de formation, de travail social, de soin, dans le domaine associatif ou en entreprise. Les étudiants de la spécialisation recherche peuvent, s'ils le souhaitent, également effectuer un stage, ou bien réaliser une enquête de terrain. Deux EC de 18 h au S3 « Élaboration d'un projet professionnel et analyse d'un appel d'offres » puis 18 h au S2 « Accompagnement coopératif stage » sont spécifiquement prévus pour accompagner la professionnalisation des étudiants.

La réalisation du stage est évaluée, à la fois dans le cadre de ces EC puis à travers l'écriture du mémoire de recherche ou professionnel, qu'accompagne une ou un-e directeur ou directrice de mémoire, et lors de la soutenance finale.

Laboratoire de recherche EXPERICE (*Expérience, Ressources culturelles, Éducation*)

Responsable : Pierre Johan LAFFITTE

pjlaffitte@almageste.net

Le parcours Éducation tout au long de la vie est adossée au laboratoire commun P8/P13 EXPERICE (Centre de recherches interuniversitaire : Expérience, Ressources culturelles, Éducation, Paris 8 – Paris 13, Pau Équipe d'accueil (EA 3971). Elle rassemble 25 enseignants-chercheurs relevant principalement des Sciences de l'éducation, ainsi que les jeunes docteurs et les doctorants. Elle est organisée en deux équipes internes :

- l'une rassemblant des E-C statutairement rattachés à l'université Paris 13 qui travaillent sur les 3 thématiques suivantes :
 - Le sujet dans la cité : éducation, individuation, biographisation
 - Jeu, loisirs, objets culturels de l'enfance
 - Petite enfance
- l'autre rassemblant les E-C rattachés à l'université Paris 8 et à l'UPPA (Université de Pau et des Pays de l'Adour), dont la thématique *Éducation tout au long de la vie* sera maintenant organisée selon trois thématiques :
 - Formations expérientielles (Parcours de vie ; Éducation populaire politique)
 - Apprendre en transculturalités
 - Institution, dispositifs et interventions.
 - Ainsi que 3 axes transversaux : 1/ Corps, pratiques corporelles, santé ; 2/ Territoires en expériences ; 3/ Écritures impliquées

EXPERICE porte un positionnement original au sein des Sciences de l'éducation. Les recherches du laboratoire s'intéressent aux apprentissages et à l'éducation hors de l'école en mettant l'accent sur les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes, ainsi qu'aux apprentissages informels au sein de l'école. Elles ont vocation à explorer la diversité des espaces d'apprentissage en dehors de ceux qui ont été explicitement et exclusivement conçus pour cela, qu'il s'agisse ou non d'institutions, qu'il y ait ou non intentionnalité ou conscience d'apprendre. Elles s'intéressent aux dimensions formatives inhérentes à toute pratique sociale.

L'équipe EXPERICE Paris 8 & Pau développe ses travaux sous le signe d'une Éducation Tout au Long de la Vie (ETLV), s'intéressant à la diversité des expériences formatives, à la transversalité des implications et aux opportunités de formation de soi et d'expérimentation collective. Elle affirme un souci de méthodologies qualitatives innovantes, favorisant l'expression des participants aux recherches, d'une réflexivité critique sur le travail de recherche qui va de pair avec ses enjeux sociaux, culturels et politiques et d'un engagement de la recherche sur des terrains souvent encore peu balisés par les sciences humaines et sociales. Les recherches de l'équipe s'appuient sur la pluralité des théories critiques, dans une perspective émancipatrice, en portant leur attention sur la part instituante, émergente et créative des pratiques.

Calendrier universitaire du master

Réunion d'accueil.	Jeudi 23 septembre 2021, de 10h à 13h
Début des cours 1 ^{er} semestre	Lundi 27 septembre 2021 Temps 1 : du lundi 27 septembre 2021 au samedi 13 novembre 2022 Temps 2 : du lundi 15 novembre 2021 au samedi 09 janvier 2022
Pause pédagogique 1 ^{er} semestre	Du 30 au 7 novembre 2021
FERMETURE UNIVERSITE	Du 19 décembre 2021 au 2 janvier 2022
Journée d'orientation	10 janvier 2022 10h-13h. Salle
Début des cours 2 ^{ème} semestre	Lundi 24 janvier 2022 Temps 1 : 24 janvier 2022 au 13 mars 2022 Temps 2 : 14 mars 2022 au 24 avril 2022
Pause pédagogique	Du 26 février au 06 mars 2021
Vacances universitaires	Du 24 avril au 01 mai 2022

Fiche pédagogique ETLV Master 1, Semestre 1

Intitulés des UE	Intitulés des EC de chaque UE	Enseignants	Jours et horaires	Choix
UE1 Orientation et Suivi	1EC AU CHOIX+ 1 Atelier (EC3) obligatoire			
	EC 1 : EC Découverte à choisir parmi les EC du master SDE, parcours Mediascol ou Enjeufor			<input type="checkbox"/>
	EC 2 : approfondissement de l'orientation : 1 EC à choisir parmi les cours de l'UE2. 3ECTS	Enseignants assurant l'UE 2	Voir UE 2	<input type="checkbox"/>
	EC 3 : 1 Atelier Obligatoire : construction du projet de recherche 3ECTS	G. CHICHARRO. (Groupe 1)	3 Vendredis 15/10 ; 12/11 ; 10/12 12h-18h	<input type="checkbox"/>
		F. GABARRON (Groupe 2)	3 lundis 27/09 ; 29/11 ; 13/12 9h-15h	<input type="checkbox"/>
F. GRANJON (Groupe 3)		3 mercredis 6/10; 13/10; 20/10 12h-18h	<input type="checkbox"/>	
UE2 Questions théoriques et thématiques en ETLV	72 heures en tout : soit 4EC de 18h soit 2 EC de 36h soit 1 EC de 36h et 2EC de 18h au choix			
	EC 1 : De la critique à l'analyse institutionnelle (36h – 6 ECTS) Mutualisé avec le M2	V. SCHAEPELYNCK	Mardi 9h-12h	<input type="checkbox"/>
	EC 2 : Apprendre et s'éduquer hors ou aux marges de l'école : regards croisés sur la petite enfance (36h- 6ECTS) Mutualisé avec le M2	G. CHICHARRO	Hybride : 1/2 Vendredi en présentiel/distanciel 9h30-11h30	<input type="checkbox"/>
	EC 3 : EC3 : Sens, éthique et pertinence (18h- 3 ECTS) Mutualisé avec le M2	P. J. LAFFITTE	Regroupé vendredis 22/10 + autre date à fixer et cours en ligne 9h-17h	<input type="checkbox"/>
	EC 4 : Penser la critique (18h- 3 ECTS)	F. GRANJON	Jeudi (2) 12h-15h	<input type="checkbox"/>
	EC 5 : Ethnité et altérité (36h- 6ECTS) Mutualisé avec le M2	N. GUENIF	Semaine intensive 17/01/2022 au 21/01/2022 10h-17h et hybride	<input type="checkbox"/>
	EC 6 : Tournant de vie et formation de soi (18h- 3 ECTS)	F. LESOURD	Hybride Lundi 04/10; 8/11 15h-18h + cours en ligne	<input type="checkbox"/>
	EC 7 : Autoformation et réflexivité (18h- 3 ECTS)	M. MORISSE	Hybride Lundis 25/10 et 15/11, + hybride 14h-17h	<input type="checkbox"/>
	EC 8 : Éducation numérique et rapport aux savoirs (18h- 3 ECTS)	M. MACEDO	Jeudi (2) 15h-18h	<input type="checkbox"/>
	EC 9 : Éducation populaire et formation adulte : approche socio-historique (18h- 3 ECTS)	F. LAOT	Jeudi (1) 12h-15h	<input type="checkbox"/>
	EC 10 : Apprendre par l'expérience et le quotidien (18h- 3 ECTS)	D. LEROY	Jeudi (1) 15h-18h	<input type="checkbox"/>

	EC 11 : Psychanalyse de l'enfant et de l'adolescent	F. GABARRON GARCIA	Jeudi (1) 9h-12h	<input type="checkbox"/>
	EC 12 : Penser le sujet et la personne ou Penser le corps ou Penser le social	EC RESSOURCES Paris 13	Voir brochure Paris 13	<input type="checkbox"/>
UE3 Dispositif de recherche 1 : Démarche et méthodologie	1 EC Obligatoire + 2 EC AU CHOIX de 18h ou 1 EC de 36h			
	EC1 : Obligatoire Recherche action et intervention sociale (36h – 6 ECTS)	P. NICOLAS LESTRAT	Regroupé sur des vendredis 1/10 ;8/10 ;29/10 ;19/11 ;03/12 ;17/12+ un samedi en janvier. 9h-17h	<input checked="" type="checkbox"/>
	EC 2 : L'observation participante (18h-3ECTS)	N. GUENIF	Regroupé sur 3 lundis : 18/10 ;22/11 ;6/12, 10h-17h	<input type="checkbox"/>
	EC 3 : Démarches et conduite d'entretiens cliniques (18h – 3ECTS)	F. GABARRON- GARCIA	Jeudi 9h-12h (2)	<input type="checkbox"/>
	EC 4 : Approche multiréférentielle (18h – 3ECTS) Mutualisé avec le M2	F. LESOURD	Hybride Lundis 4/10 ; 8/11 + ligne 12h-15h	<input type="checkbox"/>
	EC 5 : Approche ethnographique de la recherche de terrain (36h – 6 ECTS) Mutualisé avec le M2	G. CHICHARRO	Mardi 12h-15h	<input type="checkbox"/>
	EC 6 : Questionnaires, Entretien en situations professionnelles, Evaluation.	EC « ressources » Paris 13	Voir brochure Paris 13	<input type="checkbox"/>

Emploi du temps ETLV Master 1, Semestre 1

Temps (1) : période du **lundi 27 septembre 2021 au samedi 13 novembre 2021 inclus**

Temps (2) : période du **lundi 15 novembre 2020 au samedi 07 décembre 2022 inclus**

	Mardi	JEUDI	
		1 ^{er} temps	2 ^e temps
9h-12h	UE2 EC1 Analyse institutionnelle V. SHAEPELYNCK	UE2 EC11 Psychanalyse de l'enfant F. GABARRON-GARCIA	UE3 EC 3 Entretiens cliniques F. GABARRON-GARCIA
12h -15h	UE 3 EC 5 Approche ethnographique de la recherche de terrain G. CHICHARRO	UE2 EC 9 Éducation populaire et formation adultes... F. LAOT	UE2-EC 4 Penser la critique F. GRANJON.
15h – 18h		UE2 EC10 Apprendre par l'expérience et le quotidien D. LEROY	UE2 EC8 Éducation numérique et rapport aux savoirs M. MACEDO

EC regroupés et hybrides

UE1 EC3 Atelier de construction du projet de recherche

Groupe 1 :

Gladys CHICHARRO.

3 Vendredis regroupés 12h à 18h : 15 octobre, 12 novembre, 10 décembre

Groupe 2 :

Florent GABARRON-GARCIA

3 lundis regroupés de 9h à 15h. 27/09, 29 /11, 13/12

Groupe 3:

Fabien GRANJON

3 mercredis regroupés de 9h à 15h, 6/10 ; 13 /10 ; 20/10

UE2EC 2 : Apprendre et s'éduquer hors ou aux marges de l'école : regards croisés sur la petites enfances

Gladys CHICHARRO.

Hybride: 1 vendredi sur 2 en présentiel/distanciel: 9h30-11h30

UE2 EC3 Sens, éthique et pertinence

Pierre-Johan Laffitte

Regroupé vendredis de 9h à 17h : 22/10 + autre date à fixer et cours en ligne

UE2 EC5 Ethnicité et alterité

Nacira Guénif

Semaine intensive de 10h-17h : 17/01 au 21/01/2022 avec des moments en hybride

UE 2EC 6 Tournant de vie et formation de soi (hybride)

Francis LESOURD

Lundis de 15h à 18h : 4/08, 8/11+ cours en ligne

UE2 EC7 Autoformation et réflexivité (hybride)

Martine MORISSE

Lundis de 14 h à 17 h : 25/10 et 15/11 + ligne

UE3 EC1 : Recherche action et intervention sociale (regroupé)

Pascal Nicolas-Le Strat

Regroupé sur des vendredis de 9- 17h : 01/10 ; 8/10 ;29/10 ; 19/10 ;03/12 ;17/12 + un samedi en janvier.

UE3 EC2 Observation participante (regroupé)

Nacira GUENIF

Regroupé sur 3 lundis de 10h à 17h : 18/10, 22/11, 6/12.

UE3 EC 4 Approches multiréférentielles (hybride)

Francis LESOURD

Lundis de 12h à 15 h : 4/08 ; 8/11 + ligne

Fiche pédagogique ETLV Master 1, Semestre 2

Intitulés des UE	Intitulés des EC de chaque UE	Enseignants	Jours horaires	Choix
UE4 Actualités des recherches et des pratiques en ETLV (2 EC Obligatoires) 10 ECTS	Actualités des recherches et des pratiques en ETLV <i>Mutualisé avec le M2</i>	V. SCHAEPELYNCK	Mardi 12h-15h	<input checked="" type="checkbox"/>
	EC2 : Stage ou terrain d'observation (50h)			<input checked="" type="checkbox"/>
UE5 Ressources culturelles, éducatives (1 EC Obligatoire + 1 EC au choix) 8ECTS	EC1 : Ressources culturelles et éducatives extérieures <i>(séminaires hors parcours mention, colloques, journées d'études)</i>			<input checked="" type="checkbox"/>
	EC2 : Au choix 2 groupes Interculturalité, mondialité, identités hybrides (18h - 4ECTS).	Groupe 1 Temps 1 A. POTOLIA	Mardi 15h-18h	<input type="checkbox"/>
	EC2 : Interculturalité, mondialité, identités hybrides. Vers de nouveaux modèles en contexte plurilingue (18h – 4ECTS)	Groupe 2 Temps 2 P. PRAX-DUBOIS	Mardi 15h-18h	<input type="checkbox"/>
	EC3 : Langues		Département de Langues	<input type="checkbox"/>
UE 6 Méthodologie et présentation de la note d'investigation (2 EC Obligatoires +Groupe interculturelité... ou un cours de langues) 12 ECTS	EC1 : Démarches et problématisation (18h – 3ECTS)	D. GENTES.	Samedis :19 février, 19 mars ; 16 avril De 10h à 16h	<input type="checkbox"/>
	EC2 : Lecture et écriture de textes scientifiques en anglais (18h – 3ECTS)	N. GUENIF	A fixer	<input type="checkbox"/>
	EC3 : Techniques d'enquête (18h – 3ECTS)	F. GRANJON	Temps 1 : Mercredi 15 h-18h	<input type="checkbox"/>
	EC4 : Suivi méthodologique tuteur	Tuteur Attribué		<input checked="" type="checkbox"/>
	EC5 : Présentation collective et évaluation de la note et du journal de recherche			<input checked="" type="checkbox"/>

Emploi du temps ETLV Master 1, Semestre 2

	MARDI		MERCREDI	
12h – 15h	<p style="text-align: center;">UE 4 EC1</p> <p>Actualités des recherches et des pratiques en ETLV</p> <p style="text-align: center;">Valentin Schaepelynck</p>			
15h -18h	<i>1^{er} temps</i>	<i>2^e temps</i>	<i>1^{er} temps</i>	
	<p style="text-align: center;">UE5 EC2</p> <p>Interculturalité, mondialité, identités hybrides</p> <p style="text-align: center;">Groupe 1 Anthippi POTOLIA</p>	<p style="text-align: center;">UE5 EC2</p> <p>Interculturalité, mondialité, identités hybrides. Vers de nouveaux modèles en contexte plurilingue</p> <p style="text-align: center;">Groupe 2 Pascale PRAX-DUBOIS</p>	<p style="text-align: center;">UE6 EC3</p> <p>Techniques d'enquête</p> <p style="text-align: center;">Fabien Granjon</p>	

UE1 – ORIENTATION ET SUIVI

SEMESTRE 1

DESCRIPTIF

Afin de favoriser la spécialisation en matière de parcours dans le master sciences de l'éducation, les étudiants non assurés de leur orientation dans le parcours ETLV peuvent découvrir les autres parcours de sciences de l'éducation : Mediascol et Enjeufor à travers des EC ayant une fonction de découverte et ce, en vue d'une réorientation possible.

Pour les étudiants au clair avec leur orientation en ETLV, voir EC2.

Les descriptifs des cours sont disponibles dans les brochures des autres parcours.

Modalités de validation

Elles seront indiquées dans chaque EC.

ENSEIGNANTS ASSURANT L'UE 2

1 EC À CHOISIR PARMIS LES COURS DE L'UE 2

DESCRIPTIF

Cet EC concerne les étudiants au clair avec leur orientation dans le parcours ETLV et permet un approfondissement de l'orientation. Vous devez choisir un EC supplémentaire dans l'UE 2.

MODALITÉS DE VALIDATION

Se référer à la page de l'EC choisi.

GROUPE AU CHOIX**DESCRIPTIF**

Les ateliers menés par chacun des trois enseignants visent à accompagner les étudiants dans leur orientation (adéquation au parcours du master), et dans la construction de leur projet de recherche et professionnel, notamment par l'initiation à la pratique du journal de formation puis de recherche. À partir de la thématique choisie par l'étudiant et ses intérêts personnels et de recherche, il s'agira de fournir une première aide épistémologique et méthodologique pour définir plus précisément le sujet de la *note de recherche*, laquelle comprendra une question de départ et l'esquisse d'une problématique. Il s'agira, par exemple, de commencer à identifier les concepts utiles à la recherche de chacun.e, leur champ théorique, de réfléchir à la méthodologie à mettre en œuvre pour répondre à la question de recherche et de dresser une première bibliographie. Les ateliers s'adapteront au stade de maturation des différents projets.

MODALITÉS DE VALIDATION

Travaux d'étape réalisés dans le cadre de l'EC ou chez soi, et journal d'investigation qui rendra compte de l'évolution de la démarche de l'étudiant au cours du 1^{er} semestre + Document final de présentation du projet de note d'investigation (demandé aussi pour la journée d'orientation). La présence est obligatoire

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie et documents pédagogiques présentés au sein des ateliers.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Gladys Chicharro : Maîtresse de conférences, ethnologue spécialisée sur la Chine (représentations et pratiques de l'enfance, cultures enfantine et de jeunesse, liens et tensions entre éducation et apprentissages en famille, à l'école ou hors de l'école, parenté, parentalité, usages informels des TIC). gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

Florent Gabarron-Garcia : Maître de conférences en sciences de l'éducation à Paris 8, Florent Gabarron-Garcia est également psychanalyste et psychologue. Il a travaillé de nombreuses années en psychiatrie et dans différentes institutions du champ médico-social, notamment avec les enfants. Ses recherches portent sur la psychanalyse dans son rapport au politique et à la clinique.

Fabien Granjon : professeur des universités, sociologue. Ses travaux portent sur l'épistémologie des sciences sociales et de la critique, les cultures populaires de résistance, la production alternative d'information, les apprentissages critiques liés à la conflictualité sociale et les usages sociaux des TIC. <https://fabiengranjon.eu>.

MODALITÉS DE VALIDATION

Une note de lecture portant sur un article ou un chapitre de livre (ni résumé, ni synthèse, la note restituera le parcours de lecture personnel de l'étudiant-e).

BIBLIOGRAPHIE

Boltanski L., *De la critique. Précis de sociologie de l'émancipation*, Paris, Gallimard, 2009.

Fondation Copernic, *Manuel indocile de sciences sociales. Pour des savoirs résistants*, Paris, La Découverte, 2019.

Keucheyan R., *Hémisphère gauche. Une cartographie des nouvelles pensées critiques*, Paris, Zones/La Découverte, 2010.

Vincent Jean-M., « Les conditions de possibilité d'une sociologie critique », *Contretemps*, n°1, 2001, pp. 91-112.

DATES ET HORAIRES DE COURS

Cours regroupés sur dates (soit 3 lundis, soit 3 mercredis, soit 3 vendredis, voir dates p. 16).

DESRIPTIF

Loin de se limiter à la réalité des migrations et des minorités, l'ethnicité tend à devenir une forme de construction identitaire à laquelle tout individu et toute formation sociale fait appel. Il s'agira d'examiner comment la question de l'ethnicité est devenue centrale dans les sociétés contemporaines et quelles en sont les figures : positive, négative, subie, revendiquée, dominée, dominante, construites, essentialisées. Cette exploration des figures et des scènes de l'ethnicité suivra les aspects de l'analyse du genre, de la race et de la classe dans une perspective croisée. Les références indiquées ci-dessous sont indicatives et empruntent aussi bien à la sociologie qu'à l'anthropologie ou à la littérature et les étudiants sont invités à en apporter d'autres, même (surtout) si elles ne semblent pas, *a priori*, entrer dans la perspective proposée.

MODALITÉS DE VALIDATION

Un écrit visera à mettre au travail ensemble deux ou plusieurs des textes proposés ou relevant d'un choix personnel hors bibliographie et à les illustrer avec un exemple pour en proposer une description et une analyse argumentées et étayées

BIBLIOGRAPHIE

- APPANAH Nathacha, *Tropique de la violence*, Paris, Gallimard, 2016
- ALTAMIMI Manal, DOR Tal, GUÉNIF-SOUILAMAS Nacira, *Rencontres radicales, pour des dialogues féministes décoloniaux*, Paris, Cambourakis, collection Sorcières, 2018
- BARTH Fredrik, 1995, *Les groupes ethniques et leurs frontières*, dans *Théories de l'ethnicité*, Philippe POUTIGNAT & Jocelyne STREIFF-FENART, Paris, PUF
- BOUBEKER Ahmed, 2003, *Les mondes de l'ethnicité*, Paris, Balland
- GUENIF-SOUILAMAS Nacira, 2000, 2003, *Des bequettes*, Hachette pluriel
- GUENIF-SOUILAMAS Nacira & MACE Eric, 2006, *Les féministes et le garçon arabe*, La Tour d'Aigüe, L'aube
- IMACHE Tassadit, *Fini d'écrire !* Marseille, éditions Hors d'Atteinte, 2020
- LORCERIE Françoise (ss dir), 2003, *L'école et le défi ethnique*, Paris, ESF/INRP
- ROTH Philippe, 2000, *La tache*, Folio
- WEBER Max, *Économie et Société, tome 2*, 1921 (1995), Paris, Agora Presse Pocket, chapitres sur le « Groupe ethnique »

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Professeure en sciences de l'éducation, sociologue et anthropologue. Thèmes explorés : Anthropologie visuelle, questions de migration et de minorité, relations familiales et intergénérationnelles, constructions identitaires, processus d'individuation, trans/nationalité, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/coloniales appliquée aux domaines euraméricains, nord/africains et aux Suds.

DATES ET HORAIRES DE COURS

Semaine intensive : 17/01 au 21/01, 10h-17h avec des moments en hybride

FRANCIS LESOURD

DESCRIPTIF

Considérée à l'échelle de l'existence entière, la formation de soi déborde largement les actions de formation instituée et comprend de nombreuses expériences qui ne sont pas a priori repérées comme formatrices, telles que les crises traversées à tous âges de la vie. La formation de soi est en effet rarement progressive et continue ; elle comprend des ruptures, des tournants (reconversions, séparations, burn-out, reprise d'études, etc.) qui la réorientent en profondeur et qui peuvent déboucher sur de véritables transformations du mode de vie antérieur.

Quelles expériences, quels savoirs se forment-ils lors de ces tournants où parfois, le sujet vit des états d'incertitude profonde, ne sait plus clairement qui il est, le sens de ce qu'il a accompli ni ce qu'il souhaite devenir ? Plusieurs éclairages disciplinaires seront convoqués pour réfléchir à ces questions.

Nombre de places limité à 25.

MODALITÉS DE VALIDATION

1ère session : Sur dossier réalisé en petit groupe (ou individuellement)

2nde session : Sur dossier réalisé individuellement.

BIBLIOGRAPHIE

- Andrieu Bernard, 2012, *L'autosanté. Vers une médecine réflexive*, Paris, Armand Colin
- Le Breton David, 2013, *Anthropologie du corps et modernité*, Paris, PUF
- Lesourd Francis, 2009, *L'homme en transition. Éducation et tournants de vie*, Paris, Anthropos/Economica

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maître de conférences HDR en sciences de l'éducation (laboratoire Experice), psychologue clinicien. Recherches sur les temporalités éducatives, les tournants de vie, les épistémologies de la complexité. Lesourd1@orange.fr

DATES ET HORAIRES DE COURS

Hybride

Lundis 04/10, 8/11, 15h-18h + en ligne

MARTINE MORISSE

DESCRIPTIF

Dans une société tournée vers une exigence d'apprentissage tout au long de la vie, la légitimité de l'autoformation s'est accrue, s'imposant comme objet de recherche en sciences de l'éducation. Depuis l'ouvrage pionnier de Dumazedier (2002), les auteurs ont mis en évidence plusieurs visions de cet objet, présentant des points de vue très différents (intégrale, cognitive, éducative, existentielle, socio-organisationnelle) (Carré, Moisan, Poisson, 2010). Entre « succès pragmatique et doute épistémologique », ce champ conceptuel s'est progressivement structuré, nourri par des approches pluridisciplinaire et multiréférentielle. Essor qui s'est accompagné d'orientation scientifique portant sur des domaines connexes tels que : formation biographique, expérientielle, transformatrice, informelle, individualisée, etc.

Dans le cadre de ce séminaire : - Seront présentées les différentes approches de l'autoformation, correspondant à ce qui est appelé « la galaxie de l'autoformation », en développant trois dimensions : l'autoformation existentielle, l'autoformation sociale et l'autodidaxie. - Seront interrogés les liens entre autoformation et émancipation, ce qui conduit à la prise de pouvoir du sujet sur les différents aspects de sa vie dans des espaces sociaux les plus divers : en marge de l'école, association, syndicat, université, centres de loisir, entreprise, etc. Pour cela, la notion d'« émancipation intellectuelle », introduite par Rancière (2009), sera convoquée.

MODALITÉS DE VALIDATION

Les modalités seront précisées au début du séminaire.

BIBLIOGRAPHIE

Albéro B. (2009). « Pratique sociale et recherche dans le champ de l'autoformation : entre engagement militant et culture académique » in J.-M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle et J.-C. Ruano-Borbalan (Eds), *Encyclopédie de la formation* (p.658-685). Paris : PUF.

Bézille H. (2003). « L'autodidacte » *Entre pratiques et représentations sociales*. Paris : L'Harmattan.

Brougère G. et Ulmann A.-L. (2009). *Apprendre de la vie quotidienne*. Paris : PUF.

Carré P., Moisan A. et Poisson D. (Eds) (2010). *L'autoformation. Perspectives de recherche*. Paris : PUF.

Dumazedier J. (2002). *Penser l'autoformation*. Lyon : Chroniques sociales.

Rancière J. (1987, 2004). *Maître ignorant : Cinq leçons sur l'émancipation intellectuelle*. Paris : Fayard 1987, 10/18 Poche, 2004.

Verrier C. (1999). *Autodidaxie et autodidactes. L'infini des possibles*. Paris : Anthropos.

Moreau D. & Morisse M. (2016), (dir.). *Emancipation et formation de soi. Recherches&Éducatons. Tome 1 et tome 2, n°16*.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Martine Morisse occupe un poste de maître de conférences, elle effectue des recherches sur les liens entre écritures, apprentissages et expériences, autour des concepts de réflexivité, narrativité et émancipation, dans le secteur professionnel, l'éducation populaire, la formation des adultes, la VAE (validation des acquis de l'expérience) ;

Christian Verrier, précédemment maître de conférences, est l'auteur d'articles et d'ouvrages traitant entre autres de l'autodidaxie, de la formation expérientielle et de l'écoformation par la marche, par ailleurs membre de l'Université coopérative de Paris, jeune association d'Éducation populaire.

Dates et horaires de cours

Hybride

Lundis 25/10,15/11, 14h-17h + cours en ligne

MONICA MACEDO

DESCRIPTIF

Les technologies numériques bouleversent notre rapport aux savoirs et à l'éducation. Depuis de nombreuses années, la valeur pédagogique du numérique suscite beaucoup d'espoirs et des spéculations. Qu'en est-il réellement ? L'objectif de ce cours est de passer en revue un certain nombre d'idées reçues sur la plus-value pédagogique du numérique à la lumière de recherches centrées sur l'apprenant. Nous analyserons les usages du numérique non seulement dans le contexte scolaire, mais aussi dans l'éducation non formelle, notamment la communication publique des sciences. En nous centrant sur l'analyse de sites web et documents numériques conçus à des fins éducatifs, nous évaluerons dans quelle mesure ils permettent l'acquisition de savoirs par un large public.

MODALITÉS DE VALIDATION

Devoir sur table, participation au cours et aux exercices.

BIBLIOGRAPHIE

Amadiou, F. & Tricot, A. (2014). *Apprendre avec le numérique : mythes et réalités*. Paris : Retz.

Baron, G.-L. (2014). Elèves, apprentissages et « numérique » : regard rétrospectif et perspectives. *Recherches en Éducation*, 18, 91-103.

Rouet, J.-F., Germain, B. & Mazel, I. (2006). *Lecture et technologies numériques*. Chasseneuil-du-Poitou : CNDP / Savoir Livre.

Serres, Alexandre. « L'école au défi de la culture informationnelle ». In Dinet, Jérôme (sous la dir. de). *Usages, usagers et compétences informationnelles au 21e siècle*. Paris : Hermès Lavoisier, 2008. Chap. 2, pp. 41-70. Texte disponible sur ArchiveSic : http://archivesic.ccsd.cnrs.fr/sic_00274638

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maître de conférences en sciences de l'éducation, titulaire d'un doctorat en sciences de l'information et de la communication. Ses recherches portent sur les mutations du texte et des supports éditoriaux à l'ère du numérique, en particulier dans le domaine de la communication scientifique publique. Elle a publié des articles sur la lisibilité textuelle, la maîtrise de l'information et l'évaluation des sources en ligne, et l'impact des sites Web pédagogiques dans la pédagogie universitaire.

Dates et horaires de cours

Jeu­di 2^{ème} temps de 15h-18h

FRANÇOISE F. LAOT

DESRIPTIF

Le cours propose une analyse critique des discours et des pratiques d'éducation populaire et de formation d'adultes. Nous questionnerons leurs enjeux politiques, sociaux et économiques, leurs caractéristiques communes et leurs divergences, leurs évolutions respectives.

Chaque séance sera consacrée à une question spécifique, permettant d'éclairer différemment ce qu'est le « populaire » ou ce que signifie « adulte » et, plus globalement, de décrypter les discours produits, selon les actrices et acteurs qui les portent. Les idéologies, les finalités de l'action éducative, et les modèles à l'œuvre seront étudiés à partir de sources de différentes natures (textes et images) issues de différentes périodes du XIXe et du XXe siècle.

Replacées dans leurs contextes socio-historiques, les actions d'éducation populaire et de formation des adultes seront analysées à l'aune de l'émergence et des transformations de « la question sociale » et du développement des sciences humaines et sociales en France et dans le monde occidental.

MODALITÉS DE VALIDATION

Dossier sur une source pour l'histoire de l'éducation populaire ou de la formation des adultes.

BIBLIOGRAPHIE

BRUCY Guy, CAILLAUD Pascal, QUENSON Emmanuel, TANGUY Lucie (2007), *Former pour Réformer. Retour sur la formation permanente (1945-2004)*. Paris, La Découverte.

POUJOL Geneviève (1981), *L'éducation populaire : histoire et pouvoirs*, Les éditions ouvrières.

CHRISTEN Carole, BESSE Laurent (dir.) (2017), *Histoire de l'éducation populaire, 1815-1945. Perspectives internationales*, Lille, Presses universitaires du Septentrion.

COLIN Lucette, LE GRAND Jean-Louis (dir.) (2008), *L'éducation tout au long de la vie*, Economica Anthropos.

LAOT F. Françoise & LESCURE Emmanuel de (dir.) (2008), *Pour une histoire de la formation*. Paris, L'Harmattan.

LAOT F. Françoise (2014). *Un film comme source pour l'histoire de la formation des adultes hommes... et femmes. "Retour à l'école ?" (Nancy, 1966), 2014, Nancy, PUN - Éditions universitaires de Lorraine.*

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Françoise F. Laot est socio-historienne, professeure des universités. Ses recherches portent sur l'éducation et la formation des adultes hommes et femmes (XIX^e-XX^e siècle) : l'éducation populaire, permanente, tout au long de la vie en France et en Europe et l'essor des sciences sociales ; les enjeux nationaux et internationaux des politiques de formation ; les acteurs et actrices de l'éducation et de la formation des adultes ; genre et formation ; les images en tant que sources pour l'histoire de la formation.

DATES ET HORAIRES DE COURS

Judi 1^{er} temps de 12h-15h

Mail : francoise.laot@univ-paris8.fr

DELPHINE LEROY

DESCRIPTIF

Prenant appui sur la thématique des violences genrées, la réflexion vise à conduire par la pratique, l'émergence de la parole et une conscientisation de phénomènes sociaux. A partir de l'expérience quotidienne de chacun-e le groupe tentera d'élaborer des représentations visuelles de phénomènes de résistance d'organisation et de transformation ordinaires et d'une analyse critique de celles-ci. Cette conscientisation est la source et le moteur d'une appropriation de connaissances et de savoir-faire conduisant à une praxis. Les étudiants seront amenés à construire un document visuel (photo, film ou autre) témoignant de leur approche à la fois des phénomènes étudiés (les problématiques genrées) mais également du processus d'élaboration de leur pensée.

MODALITÉS DE VALIDATION

Implication et participation active aux séances. Élaboration d'un support visuel sur la thématique du cours et de son analyse

BIBLIOGRAPHIE

BUTLER Judith, 2007, [2005, *Giving an Account of oneself*, Fordham University Press], *Le récit de soi*, AMBROISE Bruno, AUCOUTURIER Valérie (trad.), PUF, Paris, 137 p.

DORLIN Elsa, 2009, *Sexe, race classe, pour une épistémologie de la domination*, Actuel Marx Confrontations, 320 p.

FREIRE Paulo, 1974, (*Pedagogia do oprimido*), *Pédagogie des opprimés*, MASPERO François (trad), Maspéro, Paris, 130 p.

FREIRE Paulo [1996] 2013, *Pédagogie de l'autonomie, Savoirs nécessaires à la pratique éducative*, REGNIER J. Claude (trad.) [*Pedagogia da autonomia : saberes necessarios à pratica educativa*, Sao Paulo, Paz e Terra] Eres Toulouse, 168 p.

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Delphine Leroy est maîtresse de conférences du laboratoire EXPERICE, rattachée au département Communication- Français Langue étrangère. Ses domaines d'intérêt sont les littératies, expériences migratoires, récits de vie, rapports sociaux de sexe, anthropologie de l'écriture, apprentissages hybrides, relation ethnographique et pratiques d'enquête en sciences humaines, écritures de recherche.

DATES ET HORAIRES DE COURS

Jeudi, 1^{er} temps de 15h-18h

FLORENT GABARRON-GARCIA

DESCRIPTIF

Introduction générale à la perspective psychanalytique ce cours s'intéressera, plus particulièrement, à sa contribution relative au champ de l'enfance et de l'éducation. Après avoir rappelé dans un premier moment les hypothèses fondatrices de la psychanalyse, nous nous intéresserons à son histoire et à son inscription socio-politique. En effet, la psychanalyse a profondément contribué à changer le regard sur l'enfant comme sur l'éducation, non seulement du point de vue théorique mais également du point de vue de sa pratique spécifique : la clinique. Un peu partout en Europe, de nombreuses institutions psychanalytiques révolutionnaires dans l'entre-deux-guerres virent le jour et se proposèrent de prendre en charge l'enfant inadapté, voire considéré comme délinquant. Nous rendrons compte dans ce second moment, de cette histoire institutionnelle et engagée de la psychanalyse d'enfants dans ses rapports à la pédagogie. Enfin, pour finir, nous rendrons compte de la conception psychanalytique relative à la psychogenèse infantile (les différents stades du développement infantile).

MODALITÉS DE VALIDATION

Seront discutées avec l'enseignant au début du séminaire.

BIBLIOGRAPHIE

DOLTO, F., 1971, *Psychanalyse et pédiatrie*, Paris, Seuil. DOLTO, F., 2000, *Les chemins de l'éducation*, Paris, Folio.

ELIACHEF, C., 1993, *À corps et à cris, Être psychanalyste avec les tout-petits*, Paris, Odile Jacob.

FREUD, S., 1989, *Trois essais sur la théorie sexuelle*, Paris, Gallimard.

GABARRON-GARCIA, F, 2021, *Histoire populaire de la psychanalyse*, Paris, La Fabrique.

GABARRON-GARCIA, F, 2018, *L'héritage politique de la psychanalyse*, Paris, La lenteur.

JACOBY, R. & FENICHEL, O., 1986, *Destins de la gauche freudienne*, Paris, PUF.

KAMMERER, P., 2010, *L'enfant et ses traumas, huit psychanalyses en CMPP*, Paris, NRF.

LACAN, J, 2001, « Note sur l'enfant », *Autres écrits*, Paris, Le seuil.

WINNICOTT, D., 1969, *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Paris, Payot.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maître de conférences en sciences de l'éducation à Paris 8, Florent Gabarron-Garcia est également psychanalyste et psychologue. Il a travaillé de nombreuses années en psychiatrie et dans différentes institutions du champ médico-social, notamment avec les enfants. Ses recherches portent sur la psychanalyse dans son rapport au politique et à la clinique.

DATES ET HORAIRES DE COURS

Jedi 1er temps de 09h-12h

EC « ressources » proposés par le département des sciences de l'éducation de Paris 13 du fait de la mutualisation des moyens entre ce département et le parcours ETLV du Master de Sciences de l'éducation de Paris 8.

Jean-Christophe POULET : Les transformations des politiques sociales

Jean-Michel Boquet : Les politiques publiques locales

Nathalie Roucoux : Introduction aux sciences du jeu

Pascale Garnier : Petite enfance

Voir brochure complémentaire de Paris 13 présentant ces enseignements et leurs modalités.

**UE3 – DISPOSITIF DE RECHERCHE 1 :
DEMARCHE ET METHODOLOGIE
SEMESTRE 1**

PASCAL NICOLAS-LE STRAT**DESCRIPTIF**

L'enseignement propose aux étudiant-es de conduire en coopération (en groupe) une recherche-action / une recherche-création, en lien avec des acteurs de l'action publique, de l'initiative associative, de la mobilisation militante dans différents domaines : action sociale, culturelle, artistique, éducative, etc. Il s'agit d'inscrire la pratique de la recherche dans les enjeux sociaux contemporains, de favoriser la collaboration entre étudiants-chercheurs et praticiens. Au cours de l'année 2020-21, les étudiant-es seront invité-es à questionner les « formes autonomes d'entraide » (communauté de vie, réseau de solidarité, entraide de voisinage, accueil inconditionnel, brigade de solidarité, auto-défense...), tout spécifiquement en quartiers populaires. Ces nouvelles expériences d'entraide signalent les limites de certaines formes très (trop) instituées d'aides publiques (qui éloignent des personnes pourtant concernées), et ouvrent du possible à un « travail du commun », à l'émergence de « communs de vie ». Dans cet enseignement qui fonctionnera sous forme d'ateliers collectifs, les étudiant-es seront donc confrontés aux enjeux de coopération et de transfert d'expérience ; sauront s'engager dans un travail collectif impliquant différents types d'acteurs ; auront expérimenté des dispositifs de recherche-action / recherche-création ; seront en capacité de concevoir différentes modalités d'investigation et diverses formes de restitution de leur travaux. Le travail en groupe (en coopération) est une obligation pour cet enseignement.

MODALITÉS DE VALIDATION

La restitution écrite et orale du travail de terrain réalisé en groupe

BIBLIOGRAPHIE

ALINSKI, S., (2012), *Être radical – Manuel pragmatique pour radicaux réalistes*, éd. Aden, 280 p.

BARBIER, R. (1996), *La recherche-action*, Économica, 112 p.

Collectif (2016), *Les recherches-action collaboratives – Une révolution de la connaissance (Les savants ignorants)*, Les Presses de l'EHESP, 281 p.

FASSIN, D., BENZA, A. (2008), *Les politiques de l'enquête (Épreuves ethnographiques)*, La Découverte, 336 p.

HESS, R., (1981), *La sociologie d'intervention*, Presses Universitaires de France, 216 p.

NICOLAS-LE STRAT, P. (2018), *Quand la sociologie entre dans l'action (La recherche en situation d'expérimentation sociale, artistique ou politique)*, nouvelle éd. revue et augmentée, Les éditions du commun, 232 p.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Pascal Nicolas-Le Strat, professeur en sciences de l'éducation.

Mes axes de recherche : Les micropolitiques de création ou de résistance ; les formes d'expérimentation politique, artistique ou sociale ; le *Travail du commun* comme nouveau champ de pratiques professionnelles et citoyennes, transversal à l'art, à l'urbain, au social... (agir le commun / agir en commun). Je poursuis une réflexion méthodologique, épistémologique et politique sur *La recherche de plein air* (recherche-action, recherche en coopération, recherche en situation d'expérimentation, permanence de recherche...), en particulier lors d'interventions en quartiers populaires

Site personnel : www.pnls.fr

DATES ET HORAIRES DU COURS :

Regroupé sur des vendredis (9h / 17h) ; 1/10,8/10,29/10,19/11,3/1217/12+ un samedi en janvier 2022

NACIRA GUENIF

DESCRIPTIF

Les séances sur l'observation participante prendront la forme d'ateliers, au cours desquels nous étudierons, analyserons et mettrons en question cette méthode de recherche. A partir des travaux des étudiants et de leurs terrains, nous nous poserons des questions tant pratiques, (difficultés rencontrées, prises de notes etc.) qu'épistémologiques, (lien entre le chercheur et son terrain) ou théoriques (panorama des types d'observations, pistes bibliographiques etc.).

MODALITÉS DE VALIDATION

Travail descriptif et réflexif d'observation participante présentable sur tout support.

BIBLIOGRAPHIE

- AGEE, James, EVANS, Walker, *Louons maintenant les grands hommes*, Paris, Plon Terre Humaine (1939, trad 1972),
- BACHELARD Gaston, 1937, *La psychanalyse du feu*, Paris, Folio
- COLOMB Christophe, 1979, *La découverte de l'Amérique (tome 1, Journal de bord 1492-1493)*, Paris, François Maspéro-
- LEIRIS Michel, *L'Afrique fantôme*, Paris, Gallimard Tel, (1934), 1981

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Professeure en sciences de l'éducation, sociologue et anthropologue. Thèmes explorés : Anthropologie visuelle, mobilités, migrations, minorité/minoration, rapports intergénérationnels, constructions identitaires, processus d'individuation et de subjectivation, trans/culturalités, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études postcoloniales appliquée aux domaines européens, nord/africains et aux Suds.

DATES ET HORAIRES DU COURS :

Regroupé sur 3 lundis (10h / 17h)

18/10, 22/11, 06/12.

FLORENT GABARRON-GARCIA

DESCRIPTIF

Dans la suite du cours "Psychanalyse de l'enfant et de l'adolescent au temps 1, nous aborderons ici la question de la conduite des entretiens cliniques. Dans cette perspective nous nous intéresserons à la pratique concrète du psychanalyste. Pourquoi consulte-t-on un psychanalyste ? Qu'est-ce qu'une demande ? Comment s'y prend l'analyste par rapport à cette dernière et la souffrance qui, le plus souvent, la cause ? Peut-on parler de guérison ? Pour aborder ces questions nous nous intéresserons aux récits de cures psychanalytiques d'enfants.

NB: pour suivre ce séminaire il est recommandé d'avoir précédemment suivi le séminaire « Psychanalyse de l'enfant et de l'adolescent » en temps 1.

MODALITÉS DE VALIDATION

Seront discutées avec l'enseignant au début du séminaire.

BIBLIOGRAPHIE

DOLTO, F., 1971, *Psychanalyse et pédiatrie*, Paris, Seuil. DOLTO, F., 2000, *Les chemins de l'éducation*, Paris, Folio.

ELIACHEF, C., 1993, *À corps et à cris, Être psychanalyste avec les tout-petits*, Paris, Odile Jacob.

FREUD, S., 1989, *Trois essais sur la théorie sexuelle*, Paris, Gallimard.

GABARRON-GARCIA, F, 2021, *Histoire populaire de la psychanalyse*, Paris, La Fabrique.

GABARRON-GARCIA, F, 2018, *L'héritage politique de la psychanalyse*, Paris, La lenteur.

JACOBY, R. & FENICHEL, O., 1986, *Destins de la gauche freudienne*, Paris, PUF.

KAMMERER, P., 2010, *L'enfant et ses traumas, huit psychanalyses en CMPP*, Paris, NRF.

LACAN, J., 2001, « Note sur l'enfant », *Autres écrits*, Paris, Le seuil.

WINNICOTT, D., 1969, *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Paris, Payot.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maître de conférences en sciences de l'éducation à Paris 8, Florent Gabarron-Garcia est également psychanalyste et psychologue. Il a travaillé de nombreuses années en psychiatrie et dans différentes institutions du champ médico-social, notamment avec les enfants. Ses recherches portent sur la psychanalyse dans son rapport au politique et à la clinique.

DATES ET HORAIRES DU COURS :

Jeudi, 2^e temps de 09h-12h

DESCRIPTIF

La multiréférentialité désigne une posture de recherche élaborée notamment par Jacques Ardoïno à Paris 8. Elle consiste à utiliser, pour éclairer une situation ou une problématique éducative spécifique, plusieurs disciplines sans les confondre, sans tenter de les unifier. Il s'agit, en somme, de penser sa recherche à partir de points de vue disciplinaires hétérogènes.

Ce cours, d'une part, vise à situer la multiréférentialité dans ses rapports à la pensée complexe d'Edgar MORIN, et relativement à d'autres approches, dites inter ou transdisciplinaires. D'autre part, il donne quelques exemples de recherches multiréférentielles, notamment dans le champ des histoires de vie.

Les inscriptions (limitées à 25 étudiants) se prennent uniquement auprès de l'enseignant lors du premier regroupement du lundi 7 octobre.

MODALITÉS DE VALIDATION

1ère session : Sur dossier réalisé en petit groupe (ou individuellement)

2nde session : Sur dossier réalisé individuellement.

BIBLIOGRAPHIE

- ARDOÏNO Jacques (site) : (<http://jardoino.club.fr/TextesThematique.htm>)
- LESOURD Francis, 2009, L'homme en transition, Paris, Anthropos
- MORIN Edgar, 2005, Introduction à la pensée complexe, Paris, Le Seuil

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maître de conférences HDR en sciences de l'éducation (laboratoire Experice), psychologue clinicien. Recherches sur les temporalités éducatives, les tournants de vie, les épistémologies de la complexité.

DATES ET HORAIRES DU COURS :

Hybride

Les lundis 04/10, 08/11 de 12 à 15 h + cours en ligne

GLADYS CHICHARRO

DESCRIPTIF

Il s'agira ici de réfléchir à cette méthodologie particulière que constitue la recherche de terrain de type ethnographique. Plusieurs questions seront examinées, notamment : Comment choisir « son » terrain ? et a posteriori : pourquoi ce choix ? Comment le délimiter ? (un collectif, un lieu, récits de vie...) Quels sont les différents outils dont nous disposons aujourd'hui, et comment les utiliser ? (simple observation avec ou sans prise de notes, entretiens, carnets de notes et journaux de terrain, photographies, enregistrements audio et vidéo). Quelles implications ont-ils ? Qu'entend-on par « observation participante » ? Comment « observer » des procès d'apprentissage, qu'ils soient formels ou informels ? Quel statut est-il accordé au chercheur ? Comment composer entre sa propre identité, celle qu'on nous attribue, et celle des personnes avec lesquelles on travaille ? Le sexe, l'âge, l'origine sociale et culturelle de l'un et des autres ont nécessairement des conséquences à prendre en compte (être une femme/un homme, ou un adulte parmi des enfants par exemple). Le problème de l'implication du chercheur et la part émotionnelle qui touche toute recherche seront également discutés. Il s'agira finalement de réfléchir à comment, à partir d'une expérience, bien souvent éminemment personnelle, il est possible de construire un objet de connaissance.

MODALITÉS DE VALIDATION DE L'EC

Travail écrit réflexif sur la recherche de terrain menée par chaque étudiant

BIBLIOGRAPHIE

ALTHABE Gérard, 1990, « Ethnologie du contemporain et enquête de terrain », Terrain, n° 14 - L'incroyable et ses preuves), <http://terrain.revues.org/index2976.html>
BEAUD Stéphane, WEBER Florence, [1997] 2008, Guide de l'enquête de terrain: produire et analyser des données ethnographiques, Paris, La Découverte, 328 p.
FASSIN Didier et BENSA Alban, 2008, Les politiques de l'enquête. Epreuves ethnographiques, Paris, La découverte.
FOGEL Frédérique ; RIVOAL Isabelle (dossier réuni par), 2009, « La relation ethnographique, terrains et textes. Mélanges offerts à Raymond Jamous », Ateliers n° 33. <http://ateliers.revues.org/sommaire8162.html>
GHASARIAN Christian, 1997, « Les désarrois de l'ethnologue », L'homme, n° 143, p. 189-198. http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/hom_0439-4216_1997_num_37_143_370313

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Maîtresse de conférences, ethnologue spécialisée sur la Chine. Thèmes de recherche :
- politique de l'enfant unique en Chine, nouvelles structures familiales et parentalité
- liens et tensions entre éducation familiale, scolaire ou autres
- culture enfantine et de jeunesse, notamment pratiques d'écriture liées à l'utilisation des TIC (messageries instantanées, blogs...)

DATES ET HORAIRES DE COURS

Mardi 12h-15h (tout le semestre)

ou

Entretien en situation professionnelles,

ou

**Pouvoir d’agir et participation citoyenne
(Université Paris 13)**

DESCRIPTIF

EC « ressources » proposés par le département des sciences de l’éducation de Paris 13 du fait de la mutualisation des moyens entre ce département et le parcours ETLV du master Sciences de l’éducation de Paris 8.

Anne-Claire LESAGE : Entretien en situations professionnelles

Vincent BERRY et Vinciane ZABBAN : Méthodologies quantitatives

Christophe BLANCHARD : Pouvoir d’agir et participation citoyenne

Voir brochure PARIS 13 présentant ces enseignements et leurs modalités.

UE4 – ACTUALITÉS DES RECHERCHES

ET DES PRATIQUES EN ETLV

SEMESTRE 2

VALENTIN SCHAEPELYNCK

DESCRIPTIF

Cette UE a pour finalité de présenter aux étudiants les champs de recherches de la spécialité "Éducation tout au long de la vie" dans sa transversalité et ses enjeux. Pour ce faire, le séminaire accueille des chercheurs qui viennent nous présenter leurs travaux de recherche et mettre en débat, seul ou à plusieurs, les questions épistémologiques, théoriques ou méthodologiques qui se sont posées à eux. Il accueille aussi des praticiens-chercheurs engagés dans les interventions éducatives et sociales avec lesquels nous travaillons, autour de thématiques quasi-inexplorées ou jouissant d'un intérêt croissant, et qui se dégagent d'un terrain professionnel. Pour les étudiants de M1, dans la perspective de l'entrée dans l'écriture de la note d'investigation, ces interventions sont l'occasion de se confronter aux implications et aux difficultés propres à la construction d'une recherche et aux efforts de problématisation et d'élaboration que celle-ci exige.

Toutes les interventions sont enregistrées depuis 2008 : <http://193.54.164.31/studio8sepf/etlv/> et constituent une base de ressources facilitant l'inscription des étudiants dans l'axe C (Éducation tout au long de la vie) du laboratoire Experice.

MODALITÉS DE VALIDATION

Pour valider ce séminaire, il sera demandé un travail écrit mettant au travail un ou plusieurs débats et interventions en liaison avec sa propre recherche.

BIBLIOGRAPHIE

Chaque intervention sera accompagnée d'une bibliographie qui sera présentée dans le cadre du séminaire.

COLIN L. & LE GRAND J-L. (sous la direction de), 2008, *L'éducation tout au long de la vie*, Paris, Anthropos/Economica.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maître de conférences en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur les rapports entre analyse institutionnelle et subjectivités politiques, les usages théoriques et pratiques du concept d'institution, la dimension politique de la relation pédagogique, les philosophies de l'éducation.

DATES ET HORAIRES DE COURS

Mardi 12h-15h (tout le semestre)

Le stage ou le terrain peut se dérouler dans des établissements d'enseignement, d'animation, de formation, de travail social, de soin, dans le domaine associatif ou en entreprise. Le lieu d'exercice de l'activité professionnelle des étudiant-es peut également constituer un lieu de stage ou un terrain. Au cours de ce semestre l'étudiant-e réalisera la majeure partie de son stage ou terrain de recherche, selon les modalités et la méthodologie choisies en accord avec sa directrice ou son directeur de mémoire.

UE5 – RESSOURCES CULTURELLES, ÉDUCATIVES

SEMESTRE 2

(EC OBLIGATOIRE)

DESCRIPTIF

- Séminaire hors parcours mention sciences de l'éducation
- Colloque
- Journée d'études....

Cette UE libre permet aux étudiant-es de se saisir des ressources culturelles et éducatives dont ils et elles ont besoin pour mener à bien leur projet de note d'investigation ou plus globalement leur projet professionnel.

L'étudiant-e peut suivre des journées de recherche ou un colloque équivalent à 20 heures. Une information régulière quant aux journées d'études, aux colloques pouvant intéresser les étudiants sera dispensée régulièrement dans le cadre des séminaires et par affichage au secrétariat.

Attention, c'est tuteurs et tutrices qu'il revient de fixer les modalités de travail demandé, leur accord préalable est exigé.

☒ Modalités de validation

Chaque tuteur ou tutrice établit ses propres modalités de validation et est chargé de l'évaluation du travail fourni par l'étudiant-e pour la validation de l'UE (compte(s)-rendu(s) indépendants ou bien intégrés au journal d'investigation par exemple).

ANTHIPPI POTOLIA

Groupe 1

DESRIPTIF

Dans le contexte contemporain de la mondialisation, les migrations se sont diversifiées : mobilités étudiantes et enseignantes, déplacements de personnels hospitaliers, de spécialistes informaticiens..., migrations/immigrations économiques, politiques, exils pour faits de persécutions « ethniques », religieuses, idéologiques... se pose alors la question de la relation à l'altérité culturelle.

Dans ce séminaire, il s'agira d'interroger les concepts qui sous-tendent le rapport à l'autre : ceux de culture, d'altérité, d'« ethnicité », d'identité, de communication, ainsi que d'objectiver les tensions historiques, sociales, identitaires, symboliques... qui, inconsciemment, orchestrent les échanges entre les humains. Il s'agira aussi, en nous appuyant sur la pensée d'Édouard Glissant, de questionner l'élaboration des imaginaires, des identités hybrides et d'aborder ce qu'il nomme une « poétique du divers ».

MODALITÉS DE VALIDATION

- Assiduité aux cours. Participation et prise en charge d'exposés.
- Travail écrit final autour d'une des problématiques du cours ou socio-analyse du trajet personnel.

BIBLIOGRAPHIE

- Agier, M., 2013, *La condition cosmopolite. L'anthropologie à l'épreuve du piège identitaire*, Paris, La Découverte.
- Bourdieu, P., 2004, *Esquisse pour une auto-analyse*, Paris, Raisons d'agir.
- Djébar, A., 1999, *Ces voies qui m'assiègent... en marge de ma francophonie*, Paris, Albin Michel.
- Fanon F., 1961/2002, *Les damnés de la terre*, Paris, La Découverte.
- Glissant, E., 1997, *Traité du Tout-Monde*, Paris, nrf, Gallimard.
- hooks, B., 1981, trad. 2015, *Ne suis-je pas une femme ?*, Paris, éd. Cambourakis.
- Jullien, F., 2016, *Il n'y a pas d'identité culturelle*, Paris, L'Herne.
- Saïd, E., 1978, trad. 1980, *L'Orientalisme. L'Orient créé par l'Occident*, Paris, Seuil.
- Sayad, A., 1999, *La double absence. Des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré*, Paris, Seuil.

PROFIL ENSEIGNANTS-CHERCHEURS

Anthippi POTOLIA - Maître de conférences à l'université Paris 8. Ses recherches portent notamment sur l'analyse des discours médiatiques, les mutations de l'écrit d'écran, les communautés d'apprentissage en ligne, la télécollaboration et la dimension interculturelle dans l'apprentissage d'une langue étrangère/seconde.

DATES ET HORAIRES DE COURS

Mardi 15h-18h (temps 1)

Groupe 2

DESCRIPTIF

Après avoir défini ensemble les concepts d'interculturalité, de mondialité et d'identité, nous chercherons à comprendre ce qu'ils signifient en contexte plurilingue en mettant en perspective savoirs scientifiques et savoirs d'expérience.

Nous croiserons pour cela articles scientifiques, extraits d'œuvres littéraires et données empiriques pour identifier quelques stratégies langagières et tenter ainsi de porter un regard distancié sur les paradoxes de la construction de soi et de la fabrique de l'autre.

En nous appuyant plus particulièrement sur les littératures francophones mises en synergie avec diverses expériences de l'altérité, nous nous intéresserons aussi aux processus de créolisation et aux situations de contact de langues pour découvrir de nouveaux usages linguistiques et appréhender différemment les identités langagières qui se réinventent aujourd'hui dans les espaces relationnels mondialisés.

MODALITÉS DE VALIDATION

- Participation active en cours
- Dossier de synthèse (5 pages) dans lequel sera développée une question de cours au choix illustrée par des lectures personnelles et/ou une expérience de terrain et faisant part d'un retour réflexif.

BIBLIOGRAPHIE

- Agier, M., 2013, *La condition cosmopolite. L'anthropologie à l'épreuve du piège identitaire*, Paris, La Découverte.
- Bourdieu P., 1982, *Ce que parler veut dire, l'économie des échanges linguistiques*, Fayard, Paris.
- Deleuze G. & Guattari F. 1980, *Capitalisme et Schizophrénie. Mille Plateaux*, Paris, Éditions de Minuit.
- Garcia, O. & Kleyn T., 2016, *Translanguaging with multilingual students. Learning from classroom moments*, Routledge, Taylor & Francis Group, New York.
- Glissant, E., 1997, *Traité du Tout-Monde*, Paris, nrf, Gallimard.
- Heller, M. & Boutet, J., 2006, « Vers de nouvelles formes de pouvoir langagier ? Langue(s) et identité dans la nouvelle économie », *Langage et société*, n° 118, vol. 4, pp. 5-16.

PROFIL ENSEIGNANTS-CHERCHEURS

Pascale PRAX-DUBOIS - Maître de conférences à l'université Paris 8. Ses recherches portent principalement sur les mobilités transnationales, les politiques linguistiques, les processus rhizomatiques, le concept de créolisation et les pédagogies plurilingues issues des approches critiques.

DATES ET HORAIRES DE COURS

Mardi -15h-18h (Temps 2)

DESCRIPTIF

L'EC de langue est géré par le Centre de Langues se référer au site www.univ-paris8.fr/cdl

Comme indiqué par le Centre de Langues, avant de commencer à étudier une langue, vous devez passer un test de niveau.

En fonction de son résultat, vous serez guidé vers le cours approprié selon votre niveau.

Chaque département de langue organise les tests de façon indépendante, donc regardez de près les informations à propos de la langue que vous souhaitez étudier.

Pour des informations sur les modalités de ces tests, vous devez vous connecter sur :

www.univ-paris8.fr/cdl

Cliquez sur la langue de votre choix dans la colonne de gauche.

IMPORTANT :

Pour les étudiants dont la langue nationale n'est pas le français, il est recommandé de ne pas prendre sa propre langue maternelle en tant qu'EC de langue étrangère.

CONTACT SECRÉTARIAT

Bât. B1, 2e étage, Bureaux 204/205

Tél. :

01.49.40.68.43

Email : cdl@univ-paris8.fr

Horaires d'ouverture :

Lundi 9h-12h45 et 14h-17H

Mardi 14h- 17h

Mercredi 9h30-12h45

Jeudi 14h-17h15

Vendredi 09h30-12h45

UE6 – MÉTHODOLOGIE ET PRÉSENTATION DE LA NOTE

D'INVESTIGATION

SEMESTRE 2

DÉBORAH GENTES

DESCRIPTIF

Il s'agira d'entrer dans une réflexion collective à partir de son projet individuel de recherche pour échanger et approfondir la question du cadre méthodologique afin de procéder aux réajustements théoriques nécessaires. Les séminaires se déroulent sur un temps long, en cours regroupés, pour permettre un travail d'analyse et d'écriture in situ qui prépare à la rédaction de la note d'investigation. Le choix du corpus et des éléments de bibliographie qui participent à la construction de la problématique et du plan, seront discutés et réinvestis en commun pour permettre à chaque étudiant d'avancer dans la finalisation de sa recherche.

MODALITÉS DE VALIDATION

Elle portera sur la présence des étudiants et des écrits produits au terme de chaque séance concernant : – la problématique, - le plan, - l'introduction et - la bibliographie.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives et impliquées sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques avec les enfants, mes recherches se situent au croisement des cadres de l'éducation formelle, informelle et non-formelle. Elles s'inscrivent dans le champ d'une anthropologie de l'enfance et portent sur la question d'une possible transformation du monde par les enfants et de la résistance des adultes à ce possible.

Dates et horaires de cours

Samedis en cours regroupés : 19 février, 19 mars et 16 avril 2022, de 10h à 16h.

DESCRIPTIF

Conçu sous forme d'atelier afin de potentialiser l'accès à l'anglais universitaire pour tous-tes les étudiant-e-s quel que soit leur niveau, ce cours s'attachera à opérer la transition entre les usages ordinaires et familiers de l'anglais, notamment sur les réseaux sociaux, et sa formalisation dans des articles ou extraits d'ouvrage, afin de dégager une compréhension de leur sens et leur apport et de construire progressivement une aisance dans cette langue en vue de son usage en contexte universitaire.

MODALITÉS DE VALIDATION

Elle reposera sur l'élaboration d'un document en anglais dont la forme et la teneur sera convenue avec chaque étudiant·e.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Professeure en sciences de l'éducation; sociologue et anthropologue. Thèmes explorés : Anthropologie visuelle, questions de migration et de minorité, relations familiales et intergénérationnelles, constructions identitaires, processus d'individuation, trans/nationalité, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/coloniales appliquée aux domaines euraméricains, nord/africain et aux Suds.

DATES ET HORAIRES DE COURS

Hybride : à préciser.

DESCRIPTIF

L'EC « Techniques d'enquête » a un triple objectif : d'une part, présenter les démarches possibles de la recherche en sciences sociales (inductivisme/déductivisme analytiques) ; d'autre part, faire le point sur les principes et les enjeux de la démarche qualitative ; enfin, exposer les principales techniques d'enquêtes qualitatives : auto-socioanalyse, entretiens, observations. La mise en œuvre pratique de ces techniques sera assurée par la participation des étudiants à une enquête qui, cette année, devrait porter sur la gestion des données personnelles.

BIBLIOGRAPHIE

Madeleine Grawitz, *Méthodes des sciences sociales*, Paris, Dalloz, 1993.

Serge Paugam (dir.), *L'enquête sociologique*, Paris, PUF, 2010.

Raymond Quivy, Luc Van Campenhoudt, *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 1995.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Fabien Granjon est sociologue. Professeur des universités, il enseigne au sein du département des sciences de l'éducation et de la formation à Paris 8. Ses travaux portent sur l'épistémologie des sciences sociales et de la critique ; les usages sociaux des TIC ; les contre-cultures et les apprentissages critiques ; les mobilisations sociales et culturelles. Derniers ouvrages publiés : *Matérialismes, culture et communication – tome 3. Économie politique de la culture, des médias et de la communication* (collection MatérialismeS, Presses des Mines, Paris, 2019, 349 pages) ; *Uzeste. Politiques d'UZ – tome 2. Critique en étendue*, (Éditions du commun, Rennes, 2019, 388 pages)

DATES ET HORAIRES DE COURS

Mercredi 15h-18h (temps 1)

DESCRIPTIF

Cet EC est la suite de l'EC 3 de l'UE 1 du premier semestre. A partir du choix d'orientation, il sera centré sur l'accompagnement des étudiants dans la réalisation de leur note d'investigation, par le tuteur.

Il est validé lorsque l'étudiant présente son travail de recherche (note d'investigation et journal d'investigation =UE8) en juin pour la première session ou en septembre pour la seconde session.

Ce suivi se déroule sous forme de séances de travail proposées durant tout le deuxième semestre par les enseignants-tuteurs/tutrices (regroupement en présentiel) avec un dispositif de suivi en ligne sur la plateforme pédagogique.

Le planning des séances en présentiel sera finalisé en fin de premier semestre.

LE JOURNAL

Pour la validation de l'UE, il sera demandé aux étudiants de présenter leur journal d'investigation. Ce journal qui les accompagnera durant toute leur année de M1 sera centré sur la réalisation et l'écriture de la note d'investigation où pourront être consignés :

- le choix du sujet (au cours du premier semestre) et le dégagement d'un objet de recherche
- l'analyse de l'implication
- les recherches bibliographiques
- un état des lieux sur les recherches les plus significatives en rapport avec le sujet choisi
- les lectures effectuées
- l'élaboration des entretiens éventuels
- le travail de « terrain »
- la réflexion menée sur des pratiques professionnelles
- la mise au travail de sa posture, de son positionnement
- les outils à mettre en œuvre pour un exercice professionnel
- les difficultés éventuellement rencontrées
- les questions de tout ordre... correspondant à la trajectoire singulière de l'étudiant et à son projet personnel

Ce journal d'investigation devra être régulièrement présenté durant les ateliers de suivi au premier semestre (UE 1) et au second semestre (UE7), ainsi qu'au tuteur, afin qu'il puisse aider l'étudiant aussi bien dans son orientation et dans sa démarche de recherche que dans son projet de professionnalisation.

Selon la teneur de ce journal et le mode de présentation retenu, des extraits pourront éventuellement en être repris dans la note d'investigation en concertation avec le tuteur.

Ces travaux (note et journal) doivent impérativement être déposés au secrétariat ou bien directement remis au tuteur en deux exemplaires dactylographiés avant les dates établies par le calendrier universitaire en vigueur.

La note d'investigation est à produire et à présenter en fin de cursus de master 1^{re} année. Elle consiste en un texte écrit de 30 pages dactylographiées, bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens...) ne sont pas comptabilisées dans les 30 pages demandées.

Pour réaliser cette note d'investigation, l'étudiant sera accompagné par un enseignant, désigné après les entretiens d'orientation (journée d'orientation en janvier) comme son tuteur. L'étudiant pourra également bénéficier de l'appui des enseignants composant le laboratoire EXPERICE, laboratoire de référence pour le parcours.

Cette note d'investigation devra respecter pour son écriture les normes universitaires (notes de bas de pages, citations à l'intérieur du texte, références et sources clairement indiquées, bibliographie normalisée).

La note d'investigation privilégiant le champ recherche devra au minimum faire état d'un objet de recherche et d'un début de problématique bien articulée. En s'appuyant sur des sources bibliographiques et éventuellement une enquête de terrain, l'étudiant établira un premier état des lieux de la question. Il pourra présenter les approches théoriques liées à son objet, les débats en question, les concepts pouvant venir éclairer une question principale ou une hypothèse... Si le sujet choisi nécessite la réalisation d'une enquête de terrain, il s'agira alors de mettre davantage l'accent sur les méthodologies de recherche qui pourront d'ores et déjà être mises en œuvre ou bien présentées en perspective d'une enquête à réaliser en M2. Par exemple, les questions de l'entrée sur le terrain, la nature de l'enquête (questionnaires,

entretiens, observation, recherche-action, constitution et analyse de corpus, analyse de pratiques professionnelles...) pourront être interrogées. L'étudiant devra faire preuve d'une capacité de distanciation dans sa démarche de recherche (analyse des implications).

La note d'investigation privilégiant le champ professionnel devra faire état d'un ou de plusieurs secteurs professionnels repérés et de ses publics, situer les notions et les problèmes qui se dégagent du champ professionnel concerné et en cerner les enjeux. Il s'agira de mener une réflexion plus précise sur les pratiques professionnelles, les outils utilisés à leur exercice, les dispositifs mis en œuvre et leur impact, les perspectives qui peuvent se dégager, les innovations ou expérimentations qui ont cours.

Une conclusion récapitulative et synthétique viendra clore la note d'investigation, conclusion qui pourra également présenter les prolongements envisagés du travail, qui seront menés en M2.

MODALITÉS DE VALIDATION

La validation se fait par la moyenne des notes obtenues à la note d'investigation et au journal d'investigation.

AVERTISSEMENT SUR L'USAGE DES CITATIONS

Dans l'histoire humaine de l'écriture, la copie a été d'un usage nécessaire avant l'usage de l'imprimerie. D'un point de vue pédagogique et autoformatif elle a pu et peut correspondre à des options dans divers domaines : apprentissage linguistique par imitation et appropriation, récitation, dictée... Elle peut correspondre aussi à des options religieuses spécifiques (transmissions de textes sacrés...).

À l'Université, la copie n'a quasiment pas sa place et celle-ci y est strictement règlementée à travers ce que l'on appelle les « citations ».

Dans les recherches universitaires et l'écrit universitaire voici les règles de citation à respecter :

- Dans le cadre de la préparation de vos diplômes **vous devez être et assumez d'être l'AUTEUR ou AUTRICE de vos écrits** (mémoires, fiches, travaux...)
- Quand vous vous référez à un ouvrage ou à une revue deux possibilités s'offrent à vous : soit vous résumez la pensée de l'auteur ou autrice de cet ouvrage ou de cet article ; soit vous insérez dans votre texte une citation (idéalement 3-4 lignes et au maximum 15 lignes consécutives) et qui doit absolument être mise entre guillemets « ... ». Il est possible aussi d'utiliser des reprises d'autres écrits et des documents dans des annexes bien identifiées et référencées.
- Dans le cas de la citation, vous devez indiquer précisément le numéro de page et les références et sources bibliographiques avec la présentation suivante : Nom d'auteur, Prénom, (date de parution), *Titre et sous-titre* (en italiques), Lieu d'édition : Edition. (1^{re} édition si plusieurs éditions et lieu de 1^{re} édition). Soit vous optez pour la note en bas de page et l'indication complète en bibliographie, soit vous optez pour l'insertion dans le corps du texte de ce qui suit : (le nom de l'auteur, l'année, et la page) et l'indication complète en bibliographie.
- Pour les articles ou contributions à des ouvrages collectifs c'est le *titre de l'ouvrage* ou le *nom de la revue* qui est mis en italique. Le titre de l'article ou de la contribution se met entre guillemets : « » en indiquant de page x à page y.

Remarques :

En aucun cas un titre de livre n'est mis entre guillemets. L'usage de *l'italique* est réservé aux titres d'ouvrages et aux noms de revues. Dans les cas où il n'y a pas possibilité de référence à un texte édité l'usage d'Internet doit être prudent et si vous choisissez de l'utiliser vous devez indiquer les références très précises du site et de la date de consultation (contrairement à la revue ou au livre, le site change).

Tout étudiant-e qui, dans un travail remis lors d'un enseignement ou pour la validation d'un mémoire, utiliserait un écrit pris sur Internet, dans un ouvrage, une revue ou un autre mémoire, sans citer la source, commet un plagiat ce qui est une faute très grave, une fraude à l'examen.

Cette faute très grave peut être sanctionnée par une décision du Conseil de discipline de l'université.

Tout enseignant-e, confronté-e à cette pratique, est en droit de refuser une soutenance, de mettre une note rédhitoire, voire d'engager une procédure disciplinaire pouvant entraîner une exclusion de l'université.

Nous invitons tous les étudiant-es et enseignant-es à montrer la plus grande vigilance et fermeté face à ces pratiques et à initier tout un chacun le plus tôt possible aux normes de citation de la communauté scientifique.

L'équipe du Master à partir d'un texte proposé par Jean-Louis LE GRAND, ancien responsable du Master Sciences de l'éducation