

Master 1

Mention

Sciences de l'Éducation

Parcours

**Éducation tout au long de la vie
(ETLV)**

2022-2023

Département sciences de l'éducation

Responsables membres du conseil de la mention

ETLV : Françoise F. Laot

✉ francoise.laot@univ-paris8.fr

ETLV Modalité à distance (IED) : Martine Morisse

✉ martine.morisse@univ-paris8.fr

ENJEUFOR : Mej Hilbold

MEDIASCOL : Fabienne Maillard

Responsables du parcours ETLV :

Françoise F. Laot

✉ francoise.laot@univ-paris8.fr

Valentin Schaepelynck

✉ valentin.skaplink@gmail.com

Responsable de la Spécialisation Professionnelle

Delphine Leroy

✉ delphine.leroy05@univ-paris.fr

Secrétariat de la Formation

Bureau A434

Mansouria MIR

☎ 01.49.40.66.62

✉ msde@univ-paris8.fr

Horaires d'ouverture

Lundi	Pas d'accueil	14h00 - 16h00
Mardi	9h00 - 12h00	14h00 - 16h00
Mercredi	9h00 - 12h00	Pas d'accueil
Jeudi	9h00 - 12h00	14h00 - 16h00
Vendredi	Pas d'accueil.	Pas d'accueil

Directeur de l'UFR de rattachement

Jean-Christophe COFFIN

☎ 01.49.40.66.51

✉ jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement

Sophie Ghannam

☎ 01.49.40.66.50

✉ raf.ufr.sepf@univ-paris8.fr

Sites internet

🌐 Université Paris 8 : www.univ-paris8.fr

🌐 UFR SEPF : www.ufr-sepf.univ-paris8.fr

Table des matières

Équipe enseignante	4
Réunion d'accueil	6
Objectifs du master	7
Parcours Éducation tout au long de la vie	8
Laboratoire de recherche EXPERICE (<i>Expérience, Ressources culturelles, Éducation</i>).....	10
Calendrier universitaire du master	11
Présentation générale du master 1 ETLV	12
Fiche pédagogique ETLV Master 1, Semestre 1	13
Emploi du temps ETLV Master 1, Semestre 1	15
EC regroupés et hybrides.....	15
Fiche pédagogique ETLV Master 1, Semestre 2	17
Emploi du temps ETLV Master 1, Semestre 2	18
DESCRIPTIF DES COURS	26
AVERTISSEMENT SUR L'USAGE DES CITATIONS	50
Informations complémentaires	51

Équipe enseignante

Enseignant·e	Grade	Thèmes de recherche	Permanence
CHICHARRO Gladys gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Ethnologue spécialisée sur la Chine (représentations et pratiques de l'enfance, cultures enfantines et de jeunesse, liens et tensions entre éducation et apprentissages en famille, à l'école ou hors de l'école, parenté, parentalité, usages informels des TIC).	Sur rendez-vous
GABARRON GARCIA Florent gabarronfr@yahoo.fr	Maître de conférences	Psychanalyste et psychologue, a travaillé de nombreuses années en psychiatrie et dans différentes institutions du champ médico-social, notamment avec les enfants. Ses recherches portent notamment sur la psychanalyse dans son rapport au politique et à la clinique.	Sur rendez-vous
GENTES Deborah Martin.gentes@wanadoo.fr	Chargé de cours, enseignante 1er degré, docteure en sciences de l'éducation (laboratoire EXPERICE)	Engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives et impliquées sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques avec les enfants, mes recherches se situent au croisement des cadres de l'éducation formelle, informelle et non-formelle. Elles s'inscrivent dans le champ d'une anthropologie de l'enfance et portent sur la question d'une possible transformation du monde par les enfants et de la résistance des adultes à ce possible.	Sur rendez-vous
GRANJON Fabien fabien.granjon@univ-paris8.fr	Professeur des Universités	Ses travaux portent sur l'épistémologie des sciences sociales et de la critique, les cultures populaires de résistance, la production alternative d'information, les apprentissages critiques liés à la conflictualité sociale et les usages sociaux des TIC. https://fabiengranjon.eu .	Sur rendez-vous
GUENIF Nacira ngs39@hotmail.fr	Professeure	Anthropologie visuelle, mobilités, migrations, minorité/minoration, rapports intergénérationnels, constructions identitaires, processus d'individuation et de subjectivation, trans/culturalités, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/dé/coloniales appliquées aux domaines européen, nord/africain et aux Suds.	Sur rendez-vous
LAFFITTE Pierre Johan pjlaffitte@almageste.net	Maître de conférences HDR	Sémioticien, pédagogie et de psychothérapie institutionnelles, praxis contemporaines, dans le champ pédagogique, psychiatrique, social et artistique, analyse des discours et des idées, dans une perspective historique, sur les catégories d'organisation et de travail du sens (Renaissance européenne ; littérature européenne classique et moderne).	Sur rendez-vous
LAOT Françoise francoise.laot@univ-paris8.fr	Professeure	Socio-histoire de l'éducation et de la formation des adultes - hommes et femmes (XIXe-XXe siècle) -, éducation populaire, permanente, tout au long de la vie en France et en Europe, essor des sciences sociales ; les enjeux nationaux et internationaux des politiques de formation ; les acteurs et actrices de l'éducation et de la formation des adultes ; genre et formation ; les images en tant que sources pour l'histoire de la formation.	Sur rendez-vous
LEROY DELPHINE delphine.leroy05@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Littératies, expériences migratoires, récits de vie, rapports sociaux de sexe, anthropologie de l'écriture, apprentissages hybrides, relation ethnographique et pratiques d'enquête en sciences humaines, écritures de recherche, éducation tout au long de la vie	Sur rendez-vous
LESOURD lesourd1@orange.fr	Maître de conférences HDR	Recherche sur l'approche plurielle des temporalités éducatives, et des tournants biographiques.	Sur rendez-vous

MORISSE Martine martine.morisse@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Ses recherches portent sur les liens entre écriture et apprentissages, interrogeant les fonctions narratives dans la mise en mots de l'expérience et dans l'écriture scientifique, et les visées éducatives et émancipatrices des pratiques langagières dans diverses situations, professionnelles, VAE, et autres.	Sur rendez-vous
NICOLAS-LE STRAT Pascal pascal.nicolas-lestrat@orange.fr	Professeur	Action collective et travail du commun (expérimentation, co-création, micropolitiques). Intervention sociale et action artistique.	Sur rendez-vous
PEREIRA Irène irene.pereira15@univ-paris8.fr	Maître de conférences, HDR	Sociologue et philosophe de formation. Thématiques de recherche :- éducation populaire : pédagogies critiques dans la continuité de Paulo Freire (pédagogie critique féministe, pédagogie queer, pédagogie anti-oppressive, éco-pédagogie, pédagogie décoloniale...) - approches critiques en éducation et imbrication des rapports sociaux de pouvoir (sexe et genre, classe, ethno-racialisation, validisme...) - savoirs militants et pratiques libertaires dans les mouvements sociaux - éducation critique aux médias numériques et créations visuelles - éducation de soi et écriture créative en philosophie - approches critiques en éthique professionnelle dans les métiers de l'éducation.	Sur rendez-vous
POTOLIA Anthippi anthippi.potolia@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Technologies et l'Information et de la communication en éducation : TICE (dispositifs d'apprentissage hybrides, communautés d'apprentissage en ligne, apprentissages en autonomie, enseignement à distance), discours médiatiques, vulgarisation scientifique, éducation et communication interculturelles, apprentissages et réflexivité.	Sur rendez-vous
PRAX-DUBOIS Pascale pascale.prax-dubois@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Ses recherches portent principalement sur les mobilités transnationales, les politiques linguistiques, les processus rhizomatiques, le concept de créolisation et les pédagogies plurilingues issues des approches critiques	Sur rendez-vous
SCHAEPELYNCK Valentin valentin.skaplinc@gmail.com	Maître de conférences	Ses recherches portent sur les rapports entre analyse institutionnelle et subjectivités politiques, les usages théoriques et pratiques du concept d'institution, la politisation de la relation pédagogique, les philosophies de l'éducation	Sur rendez-vous

Spécialités Recherche et Professionnelle

Jeudi 22 septembre 2022

10h-13h

Salle : amphi MR002 (Maison de la recherche)

Animée par l'ensemble de l'équipe du parcours



IMPORTANT

Votre présence est obligatoire

Objectifs du master

La mention Sciences de l'éducation a un double objectif de formation généraliste ouvrant à la possibilité de poursuivre des études au niveau du doctorat, et de formation spécifique permettant l'appropriation de savoirs et de compétences. La pédagogie associe un cursus progressif d'apprentissage des savoirs scientifiques et des méthodologies de recherche et de professionnalisation, à la construction individualisée du parcours de l'étudiant autour de sa thématique de recherche. Ce principe (progressivité et individualisation) anticipe sur sa future profession, où il devra faire preuve d'un sens de la recherche, de la responsabilité et de l'encadrement éducatif et formatif.

Les principales compétences visées par la mention sont :

- Connaître les théories, approches, courants de pensée en sciences humaines et sociales et en sciences de l'éducation
- Mobiliser les savoirs théoriques, méthodologiques et expérientiels pour expertiser une situation professionnelle sous des angles spécifiques à la spécialité choisie
- Maîtriser les savoirs et techniques de conception, de pilotage et de coordination de projets et d'actions éducatives et/ou formatives et/ou d'accompagnement (publics en éducation ou en formation, trajectoires professionnelles individuelles ou collectives, équipes de travail, établissements...)
- Analyser les réalités et phénomènes éducatifs et/ou formatifs pour en interpréter le sens et adapter l'action dans un contexte d'évolutions sociétales et de transformations des pratiques éducatives et/ou formatives
- Développer à partir d'une question pratique, au sein d'un milieu professionnel et/ou de recherche scientifique, un esprit et une activité de recherche dans le registre des savoirs acquis au sein de la Spécialité choisie
- Être capable de réflexivité dans l'exercice de sa pratique et construire une posture et éthique professionnelle

Parcours Éducation tout au long de la vie

Le parcours ETLV prend appui sur l'équipe Paris 8 EXPERICE (laboratoire interuniversitaire). Il offre au niveau M2 une option recherche et une option professionnelle. Il met l'accent sur les modalités d'apprentissage et d'éducation qui se jouent dans les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes. Il est centré sur les interventions éducatives et de formation hors champ scolaire, dont l'importance actuelle en termes de dispositifs sociaux et domaines d'activités est en pleine croissance, ainsi que sur l'ensemble des ressources culturelles et sociales, porteuses d'apprentissages, que ce soit de manière consciente ou non. Il est particulièrement en phase avec l'évolution d'un monde contemporain dans lequel la trajectoire professionnelle est de plus en plus faite de ruptures et de transformations. Notre souci est de concevoir une formation qui ne conduise pas à la seule formation d'enseignants chercheurs universitaires, mais à une formation de professionnels, de spécialistes de la recherche en éducation et de l'expertise éducative, qui soient en mesure d'analyser les conditions et l'impact de la mise en place de dispositifs éducatifs, d'interventions éducatives et sociales, en fonction des publics et des contextes. Cette orientation « ETLV » exige une capacité à développer des innovations et des expérimentations basées sur les acquis de la recherche, dans la perspective d'une recherche-action-formation contractualisée avec les milieux professionnels. Elle s'ancre par ailleurs dans une forte préoccupation pour les pensées critiques de la relation pédagogique sous ses différentes formes - pédagogies dites alternatives, relation critique et réflexive des professionnels du champ social à leur milieu d'activité etc... - selon une perspective transdisciplinaire. Le parcours ETLV répond notamment à la demande d'étudiants déjà professionnalisés, que nous accompagnons dans le développement de leurs compétences et qui choisissent ainsi une option "recherche" ou "professionnelle", en fonction de leur projet de mobilité sociale. En cela, un parcours indifférencié nous semble plus conforme à notre projet de formation.

TYPES DE COURS

Plusieurs types de cours sont proposés aux étudiants dans le parcours :

Cours hebdomadaires :

Cours en présentiel qui ont lieu chaque semaine durant une période donnée et dont le jour et les horaires sont précisément fixés. Nous avons essayé de regrouper ces cours sur des journées balisées afin de permettre aux étudiants de bloquer une journée pour suivre les séminaires.

Cours regroupés :

Comme le nom l'implique, il s'agit de cours regroupés sur des demi-journées ou journées entières, permettant aux étudiants de suivre par exemple un séminaire sur trois samedis durant un semestre.

Cours hybrides ou à distance :

Cours qui se déroulent en ligne sur la plateforme pédagogique de l'UFR proposant, suivant le type d'enseignement, cours en ligne, textes et documents de travail, forum d'échanges..., et permettant de travailler à distance avec l'enseignant et les pairs. Certains cours dits « hybrides » peuvent prévoir quelques journées ou demi-journées en présentiel (appelées regroupements), par exemple en début et en fin de l'enseignement proposé.

Modalités de contrôle des connaissances et stages

L'ensemble des EC donne lieu à évaluation selon diverses modalités (productions de dossier, exposés...). Les enseignants assurent un retour sur les travaux présentés pour évaluation, collectif et/ou individuel.

[Les modalités de contrôle des connaissances](#) incluent la prise en compte de l'assiduité (toutefois, compte tenu de la spécificité de nos étudiants souvent salariés, des aménagements comprenant notamment un suivi à distance grâce à la plateforme pédagogique en ligne sont possibles). Elles mettent l'accent sur les productions écrites dont l'objectif est de concourir à la réalisation des trois textes de recherche majeurs que sont la note de recherche et le journal de recherche (M1) et le Mémoire (M2).

Nous banalisons en fin de semestre des journées consacrées aux soutenances des écrits de recherche de manière à homogénéiser les points de vue des différents jurys et à faire de ces moments des occasions de formation pour

l'ensemble des étudiants de la promotion qui sont invités à y assister. Aucune note éliminatoire ou « plancher » n'est appliquée aux étudiants.

Certains EC, comme les « ateliers de constructions du projet de recherche », les séminaires extérieurs (participation à des journées d'étude, colloques...) et le suivi méthodologique ne donnent pas lieu à une évaluation chiffrée, mais sont validées ou non validées par les enseignants responsables ou bien les tuteurs/tutrice et directeurs/directrice de mémoire.

Un stage ou bien un terrain d'observation d'au moins 50 h est prévu pour tous les M1 et un stage d'au moins 150 h est prévu dans la 2^e année de la spécialité professionnelle. Selon la recherche engagée par l'étudiant, il se déroule dans des établissements d'enseignement, d'animation, de formation, de travail social, de soin, dans le domaine associatif ou en entreprise. Les étudiants de la spécialisation recherche peuvent, s'ils le souhaitent, également effectuer un stage, ou bien réaliser une enquête de terrain. Deux EC de 18 h au S3 « Élaboration d'un projet professionnel et analyse d'un appel d'offres » puis 18 h au S2 « Accompagnement coopératif stage » sont spécifiquement prévus pour accompagner la professionnalisation des étudiants.

La réalisation du stage est évaluée, à la fois dans le cadre de ces EC puis à travers l'écriture du mémoire de recherche ou professionnel, qu'accompagne une ou un-e directeur ou directrice de mémoire, et lors de la soutenance finale.

Laboratoire de recherche EXPERICE (*Expérience, Ressources culturelles, Éducation*)

Responsable : Pierre Johan LAFFITTE

pjlaffitte@almageste.net

Le parcours **Éducation tout au long de la vie** est adossée au laboratoire commun P8/P13 EXPERICE (Centre de recherches interuniversitaire : Expérience, Ressources culturelles, Éducation, Paris 8 – Paris 13, Pau Équipe d'accueil (EA 3971). Elle rassemble 25 enseignants-chercheurs relevant principalement des Sciences de l'éducation, ainsi que les jeunes docteurs et les doctorants. Elle est organisée en deux équipes internes :

- l'une rassemblant des E-C statutairement rattachés à l'université Paris 13 qui travaillent sur les 3 thématiques suivantes :
 - Le sujet dans la cité : éducation, individuation, biographisation
 - Jeu, loisirs, objets culturels de l'enfance
 - Petite enfance
- l'autre rassemblant les E-C rattachés à l'université Paris 8 et à l'UPPA (Université de Pau et des Pays de l'Adour), dont la thématique *Éducation tout au long de la vie* sera maintenant organisée selon trois thématiques :
 - Formations expérientielles (Parcours de vie ; Éducation populaire politique)
 - Apprendre en transculturalités
 - Institution, dispositifs et interventions.
 - Ainsi que 3 axes transversaux : 1/ Corps, pratiques corporelles, santé ; 2/ Territoires en expériences ; 3/ Écritures impliquées

EXPERICE porte un positionnement original au sein des Sciences de l'éducation. Les recherches du laboratoire s'intéressent aux apprentissages et à l'éducation hors de l'école en mettant l'accent sur les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes, ainsi qu'aux apprentissages informels au sein de l'école. Elles ont vocation à explorer la diversité des espaces d'apprentissage en dehors de ceux qui ont été explicitement et exclusivement conçus pour cela, qu'il s'agisse ou non d'institutions, qu'il y ait ou non intentionnalité ou conscience d'apprendre. Elles s'intéressent aux dimensions formatives inhérentes à toute pratique sociale.

L'équipe EXPERICE Paris 8 & Pau développe ses travaux sous le signe d'une Éducation Tout au Long de la Vie (ETLV), s'intéressant à la diversité des expériences formatives, à la transversalité des implications et aux opportunités de formation de soi et d'expérimentation collective. Elle affirme un souci de méthodologies qualitatives innovantes, favorisant l'expression des participants aux recherches, d'une réflexivité critique sur le travail de recherche qui va de pair avec ses enjeux sociaux, culturels et politiques et d'un engagement de la recherche sur des terrains souvent encore peu balisés par les sciences humaines et sociales. Les recherches de l'équipe s'appuient sur la pluralité des théories critiques, dans une perspective émancipatrice, en portant leur attention sur la part instituante, émergente et créative des pratiques.

Calendrier universitaire du master

Réunion d'accueil.	Jeudi 22 septembre 2021, de 10h à 13h
Début des cours 1 ^{er} semestre	Lundi 26 septembre 2022 Temps 1 : du lundi 26 septembre 2022 au samedi 12 novembre 2022 inclus. Temps 2 : du lundi 14 novembre 2022 au samedi 07 janvier 2023 inclus.
Pause pédagogique 1 ^{er} semestre	Du 31 octobre au 4 novembre 2022
FERMETURE UNIVERSITE	Du 17 décembre 2022 au 2 janvier 2023
Journée d'orientation	9 janvier 2022 10h-13h
Rattrapage des cours du 1er semestre	Semaine du 09 janvier 2023
Cours intensifs du 1er semestre	Semaine du 16 janvier 2023
Début des cours 2 ^e semestre	Lundi 23 janvier 2023 Temps 1 : 23 janvier au 11 mars 2023 Temps 2 : 13 mars au 24 avril 2023
Pause pédagogique	Du 27 février au 03 mars 2023
Cours intensifs du 2 ^{ème} semestre	Semaine du 01 mai 2023
Rattrapage du 2 ^{ème} semestre	Semaine du 08 mai 2023
Vacances universitaires	Du 24 avril au 02 mai 2023

Présentation générale du master 1 ETLV

Semestre 1 : 30 ECTS

UE 1 – 6 ECTS

Orientation et suivi
(1 EC au choix + 1 obligatoire)

UE 2 – 12 ECTS

Questions théoriques et thématiques en ETLV
(4 EC de 18h **ou** 1EC de 36h + 2EC de 18h **ou** 2EC de 36h)

UE 3 – 12 ECTS

Dispositif de recherche 1 : démarche et méthodologie
(1EC obligatoire + 1 EC de 36h ou 2 EC de 18 h)

Semestre 2 : 30 ECTS

UE 4 – 10 ECTS

Actualité des recherches en ETLV
(2 EC obligatoires)

UE 5 – 8 ECTS

Ressources
(1 EC obligatoire + 1 groupe interculturelité
ou un cours de langue)

UE 6 – 12 ECTS – COEF 10

Méthodologie et présentation de la note d'investigation
(2 EC obligatoires + 1 EC au choix)

Fiche pédagogique ETLV Master 1, Semestre 1

Intitulés des EC de chaque UE	Enseignant-es	Jours et horaires	Choix
UE 1 Orientation et suivi			
1EC au choix+ 1 Atelier (EC3) obligatoire			
EC 1 : EC Découverte à choisir parmi les EC du master SDE, parcours Mediascol ou Enjeufor			<input type="checkbox"/>
EC 2 : approfondissement de l'orientation : 1 EC à choisir parmi les cours de l'UE2. 3ECTS	Enseignant-es assurant l'UE 2	Voir UE 2	<input type="checkbox"/>
EC 3 : 1 Atelier Obligatoire : construction du projet de recherche 3ECTS	G. CHICHARRO. (Groupe 1)	Mardi (temps 1) 9h-12h	<input type="checkbox"/>
	F. GABARRON (Groupe 2)	3 lundis 3/10;7/11;28/11 /0 9h-15h	<input type="checkbox"/>
	F. GRANJON (Groupe 3)	3 mercredis 5/10;12/10; 19/10 12h-18h	<input type="checkbox"/>
UE 2 – Questions théoriques et thématiques en ETLV			
72 heures en tout : soit 4EC de 18h soit 2 EC de 36h soit 1 EC de 36h et 2EC de 18h au choix			
EC 1 : De la critique à l'analyse institutionnelle (36h – 6 ECTS) Mutualisé avec le M2	V. SCHAEPELYNCK	Semaine intensive : du 16 janvier 2023 au 20 janvier 2023	<input type="checkbox"/>
EC 2 : Apprendre et s'éduquer hors ou aux marges de l'école : regards croisés sur la petite enfance (36h- 6ECTS) Mutualisé avec le M2	G. CHICHARRO	2 Vendredis par mois toute l'année 10h-12h	<input type="checkbox"/>
EC 3 : Sens, éthique et pertinence. Approche translangagière Mutualisé avec le M2	P. PRAX-DUBOIS	Jeudi 15h-18h, temps 2	<input type="checkbox"/>
EC 4 : Penser la critique (18h- 3 ECTS)	F. GRANJON	Jeudi (2) 12h-15h	<input type="checkbox"/>
EC 5 : Ethnicité et altérité (36h- 6ECTS) Mutualisé avec le M2	N. GUENIF	Semaine intensive 16/01/2022 au 20/01/2022 - 10h-17h	<input type="checkbox"/>
EC 6 : Tournant de vie et formation de soi (18h- 3 ECTS)		Non ouvert cette année	<input type="checkbox"/>
EC 7 : Autoformation et réflexivité (18h- 3 ECTS)	M. MORISSE	Hybride, Lundi 7 novembre de 10h à 13h	<input type="checkbox"/>
EC 8 : Éducation numérique et rapport aux savoirs (18h- 3 ECTS)		Non ouvert cette année	<input type="checkbox"/>
EC 9 : Éducation populaire et formation des adultes : approche socio-historique (18h- 3 ECTS)	F. LAOT	Jeudi (1) 12h-15h	<input type="checkbox"/>
EC 10 : Apprendre par l'expérience et le quotidien (18h- 3 ECTS)		Non ouvert cette année	<input type="checkbox"/>
EC 11 : Psychanalyse de l'enfant et de l'adolescent	F. GABARRON GARCIA	Jeudi (1) 9h-12h	<input type="checkbox"/>

UE 3 – Dispositif de recherche 1 – Démarche méthodologique

1 EC Obligatoire + 2 EC AU CHOIX de 18h ou 1 EC de 36h

<p>EC1 : Obligatoire Recherche action et intervention sociale (36h – 6 ECTS)</p>	<p>P. NICOLAS-LE STRAT</p>	<p>Regroupé sur des vendredis 30/09, 14/10, 28/10, 18/11, 02/12, 16/12 (9h-17h) et samedi 07/01 (9h/12), samedi 21/01 (9h/17h)</p>	
<p>EC 2 : L'observation participante (18h- 3ECTS)</p>	<p>N. GUENIF</p>	<p>Regroupé sur 3 lundis : 17/10 ; 21/11 ; 5/12, 10h-17h</p>	<input type="checkbox"/>
<p>EC 3 : Démarches et conduite d'entretiens cliniques (18h – 3ECTS)</p>	<p>F. GABARRON-GARCIA</p>	<p>Judi 9h-12h (2)</p>	<input type="checkbox"/>
<p>EC 4 : (Approche multiréférentielle) : Élaboration d'un corpus et archives orales Mutualisé avec le M2</p>	<p>V. SOLDÉ</p>	<p>Regroupé sur dates : mercredi 4/01, puis semaine suivante : jeudi 12 et vendredi 13 janvier (10-17h)</p>	<input type="checkbox"/>
<p>EC 5 : Approche ethnographique de la recherche de terrain (36h – 6 ECTS) Mutualisé avec le M2</p>	<p>G. CHICHARRO</p>	<p>Mardi 12h-15h</p>	<input type="checkbox"/>
<p>EC 6 : Questionnaires, Entretien en situations professionnelles, Évaluation.</p>	<p>EC « ressources » Paris 13</p>	<p>Voir brochure Paris 13</p>	<input type="checkbox"/>

Emploi du temps ETLV Master 1, Semestre 1

Temps (1) : période du **lundi 26 septembre 2022 au samedi 12 novembre 2022 inclus**

Temps (2) : période du **lundi 14 novembre 2022 au samedi 07 janvier 2023 inclus**

	Mardi		JEUDI	
	1er temps		1 ^{er} temps	2 ^e temps
9h-12h	UE1EC3 Atelier construction du projet de recherche (groupe 1) G. CHICHARRO		UE2 EC11 Psychanalyse de l'enfant F. GABARRON-GARCIA	UE3 EC 3 Entretiens cliniques F. GABARRON-GARCIA
12h -15h	UE 3 EC 5 Approche ethnographique de la recherche de terrain G. CHICHARRO		UE2 EC 9 Éducation populaire et formation des adultes... F. LAOT	UE2-EC 4 Penser la critique F. GRANJON.
15h – 18h	/			UE2 EC3 Sens, éthique et pertinence. Approche translinguistique P. PRAX-DUBOIS

EC regroupés et hybrides

UE1 EC3 Atelier de construction du projet de recherche

Groupe 2 : Florent GABARRON-GARCIA

3 lundis regroupés de 9h à 15h. 3/10; 7/11; 28/11

Groupe 3: Fabien GRANJON

3 mercredis regroupés de 12h à 18h, 5/10;12/10; 19/10

UE2EC 2 : Apprendre et s'éduquer hors ou aux marges de l'école : regards croisés sur la petites enfances

Gladys CHICHARRO.

Hybride: 2 vendredis par mois toute l'année 10h-12h

7 octobre, 21 octobre, 18 novembre, 2 décembre, 16 décembre, 6 janvier, 3 février, 17 février, 17 mars, 7 avril, 21 avril, 12 mai, 2 juin

UE2 EC5 Ethnicité et altérité

Nacira Guénif

Semaine intensive de 10h-17h : 16/01 au 20/01/2022

UE2 EC7 Autoformation et réflexivité (hybride)

Martine MORISSE

Lundi 7 novembre de 10h à 13h + ligne

UE3 EC1 : Recherche action et intervention sociale (regroupé)

Pascal NICOLAS-LE STRAT

Regroupé sur des vendredis de 9- 17h : 30/09, 14/10, 28/10, 18/11, 02/12, 16/12 et samedi 07/01 (9h/12h), samedi 21/01 (9h/17h)

UE3 EC2 Observation participante (regroupé)

Nacira GUENIF

Regroupé sur 3 lundis de 10h à 17h : 17/10 ; 21/11 ; 5/12

UE3 EC 4 (Approche multiréférentielle) : Elaboration d'un corpus et archives orales (regroupé)

Vivien Soldé

Regroupé sur dates : mercredi 4/ janvier, puis semaine suivante : jeudi 12 et vendredi 13 janvier (10-17h)

Fiche pédagogique ETLV Master 1, Semestre 2

Intitulés des EC de chaque UE	Enseignant-es	Jours horaires	Choix
UE4 - Actualités des recherches et des pratiques en ETLV (2 EC Obligatoires) 10 ECTS			
Actualités des recherches et des pratiques en ETLV - Mutualisé avec le M2	V. SCHAEPELYNCK	Mardi 12h-15h	<input checked="" type="checkbox"/>
EC2 : Stage ou terrain d'observation (50h)	Tuteur/tutrice de la note de recherche		<input checked="" type="checkbox"/>
UE5 - Ressources culturelles, éducatives (1 EC Obligatoire + 1 EC au choix) 8ECTS			
EC1 : Ressources culturelles et éducatives extérieures (séminaires hors parcours mention, colloques, journées d'études)			<input checked="" type="checkbox"/>
EC2 : Interculturalité, mondialité, identités hybrides. Vers de nouveaux modèles en contexte plurilingue (18h – 4ECTS)	P. PRAX-DUBOIS (temps 1)	Mardi 15h-18h	<input type="checkbox"/>
EC3 : Langues		Département de Langues	<input type="checkbox"/>
UE 6 - Méthodologie et présentation de la note de recherche (2 EC Obligatoires + 1 EC au choix) 12 ECTS			
EC1 : Démarches et problématisation (18h – 3ECTS)	D. GENTES.	Samedi 18 février - samedi 18 mars et - samedi 22 avril 2023 de 10H à 16h30	<input type="checkbox"/>
EC2 : Lecture et écriture de textes scientifiques en anglais (18h – 3ECTS)	N. GUENIF	3 jeudis : 2/02, 16/02, 16/03	<input type="checkbox"/>
EC3 : Techniques d'enquête (18h – 3ECTS)	P. PRAX-DUBOIS	3 vendredis : 27/01, 10/02 et 24/02	<input type="checkbox"/>
EC4 : Suivi méthodologique tuteur	Tuteur, tutrice attribué-e		<input checked="" type="checkbox"/>
EC5 : Présentation collective et évaluation de la note et du journal de recherche			<input checked="" type="checkbox"/>

Emploi du temps ETLV Master 1, Semestre 2

Temps (1) : période du **lundi 23 janvier 2023 au samedi 11 mars 2023 inclus**

Temps (2) : période du **lundi 13 mars 2023 au samedi 24 avril 2023 inclus**

	MARDI	
12h – 15h	UE 4 EC1 Actualités des recherches et des pratiques en ETLV Valentin Schaepelynck	
15h -18h	1^{er} temps	2^e temps
	UE5 EC2 Interculturalité, mondialité, identités hybrides. Vers de nouveaux modèles en contexte plurilingue Pascale PRAX-DUBOIS	

Descriptif des cours

DESCRIPTIF

Afin de favoriser la spécialisation en matière de parcours dans le master sciences de l'éducation, les étudiants non assurés de leur orientation dans le parcours ETLV peuvent découvrir les autres parcours de sciences de l'éducation : Mediascol et Enjeufor à travers des EC ayant une fonction de découverte et ce, en vue d'une réorientation possible. Pour les étudiants au clair avec leur orientation en ETLV, voir EC2.

Les descriptifs des cours sont disponibles dans les brochures des autres parcours.

Modalités de validation

Elles seront indiquées dans chaque EC.

Enseignant-es assurant l'UE 2

1 EC à choisir parmi les cours de l'UE 2

DESCRIPTIF

Cet EC concerne les étudiants au clair avec leur orientation dans le parcours ETLV et permet un approfondissement de l'orientation. Vous devez choisir un EC supplémentaire dans l'UE 2.

MODALITES DE VALIDATION

Se référer à la page de l'EC choisi.

GROUPE AU CHOIX

DESRIPTIF

Les ateliers menés par chacun des trois enseignants visent à accompagner les étudiants dans leur orientation (adéquation au parcours du master), et dans la construction de leur projet de recherche et professionnel, notamment par l'initiation à la pratique du journal de formation puis de recherche. À partir de la thématique choisie par l'étudiant et ses intérêts personnels et de recherche, il s'agira de fournir une première aide épistémologique et méthodologique pour définir plus précisément le sujet de la *note de recherche*, laquelle comprendra une question de départ et l'esquisse d'une problématique. Il s'agira, par exemple, de commencer à identifier les concepts utiles à la recherche de chacun.e, leur champ théorique, de réfléchir à la méthodologie à mettre en œuvre pour répondre à la question de recherche et de dresser une première bibliographie. Les ateliers s'adapteront au stade de maturation des différents projets.

MODALITES DE VALIDATION

Travaux d'étape réalisés dans le cadre de l'EC ou chez soi, et journal d'investigation qui rendra compte de l'évolution de la démarche de l'étudiant au cours du 1^{er} semestre + Document final de présentation du projet de note d'investigation (demandé aussi pour la journée d'orientation). La présence est obligatoire

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie et documents pédagogiques présentés au sein des ateliers.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Gladys Chicharro : Maîtresse de conférences, ethnologue spécialisée sur la Chine (représentations et pratiques de l'enfance, cultures enfantine et de jeunesse, liens et tensions entre éducation et apprentissages en famille, à l'école ou hors de l'école, parenté, parentalité, usages_informels des TIC). gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

Florent Gabarron-Garcia : Maître de conférences en sciences de l'éducation à Paris 8, Florent Gabarron-Garcia est également psychanalyste et psychologue. Il a travaillé de nombreuses années en psychiatrie et dans différentes institutions du champ médico-social, notamment avec les enfants. Ses recherches portent sur la psychanalyse dans son rapport au politique et à la clinique.

Fabien Granjon : professeur des universités, sociologue. Ses travaux portent sur l'épistémologie des sciences sociales et de la critique, les cultures populaires de résistance, la production alternative d'information, les apprentissages critiques liés à la conflictualité sociale et les usages sociaux des TIC. <https://fabiengranjon.eu>.

DATES ET HORAIRES DE COURS

temps 1 mardi 9h-12h ou cours regroupés sur dates (soit 3 lundis, soit 3 mercredis,).

DESCRIPTIF

L'analyse institutionnelle apparaît dans les années 1960, au croisement de la psychothérapie institutionnelle, de la pédagogie institutionnelle et d'une conception critique des sciences sociales. L'invention de cette formule théorico-pratique est revendiquée au même moment et selon deux perspectives différentes par Félix Guattari et Georges Lapassade. Guattari appelle analyse institutionnelle la manière dont un collectif se réapproprie et transforme les institutions qui le traversent : analyser les institutions, c'est introduire en elles de nouvelles formes de vie en libérant, face aux normes établies, les potentialités critiques du désir inconscient. Dans la version qu'en propose Lapassade, l'analyse institutionnelle se développe à partir d'une réflexion critique sur la psychosociologie d'intervention et ses usages. Il approfondit l'hypothèse selon laquelle la vie des groupes sociaux est continuellement traversée par des enjeux institutionnels, au sens d'une certaine division du travail et d'une certaine distribution du pouvoir, qu'il faut pouvoir révéler par une critique en acte. Par la suite, Lapassade développe avec René Lourau une conception critique de la sociologie d'intervention, selon laquelle l'intervenant social doit interroger la manière dont son action est traversée et comme constituée, pour partie, par le réseau d'institutions qui lui donnent la parole. Ce séminaire s'intéressera aux différents courants, concepts (instituant/institué/institutionnalisation, implication, analyseurs, effets) et pratiques de cette pensée critique en acte, tout en les confrontant à d'autres approches.

MODALITES DE VALIDATION

Seront exposés et discutés au début du séminaire.

BIBLIOGRAPHIE

Guattari, F., (1972), *Psychanalyse et transversalité*, Maspero.
Hess, R., Savoye, A., (1981), *L'analyse institutionnelle*, Que sais-je ? PUF.
Lapassade, G., (1965, réed. 2005), *Groupes, Organisations institutions*, Anthropos.
Lourau, R., (1970), *L'analyse institutionnelle*, Editions de Minuit.
Oury, J., (2012), *L'aliénation*, Galilée.
Schaepeilynck, V., (2018), *L'institution renversée. Folie, analyse institutionnelle et champ social*, Eterotopia.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Valentin Schaepeilynck, Maître de conférences en sciences de l'éducation.

Ses recherches portent sur les rapports entre analyse institutionnelle et subjectivités politiques, les usages théoriques et pratiques du concept d'institution, la politisation de la relation pédagogique, les philosophies de l'éducation.
valentin.skaplink@gmail.com

DATES ET HORAIRES DE COURS

Semestre 1, Semaine intensive du 16 janvier 2023 au 20 janvier 2023

Apprendre et s'éduquer hors ou aux marges de l'école : regards croisés sur la petite enfance

UE2-EC2

G. CHICHARRO

Mutualisé avec M2

DESRIPTIF

Cet enseignement aura pour objet de réfléchir à une période de la vie que l'on désigne généralement comme « la petite enfance ». A travers des approches historiques et anthropologiques, nous interrogerons la manière dont cette étape peut être pensée ou vécue selon les contextes. Comment prend-on soin et éduque-t-on les jeunes enfants à travers le temps et l'espace ? Quelles représentations ou pratiques sont-elles associées à cet âge ? .

BIBLIOGRAPHIE

Sera distribuée en cours

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

DATES ET HORAIRES DE COURS

2 Vendredis par mois, 10h-12h, toute l'année, 7 octobre, 21 octobre, 18 novembre, 2 décembre, 16 décembre, 6 janvier, 3 février, 17 février, 17 mars, 7 avril, 21 avril, 12 mai, 2 juin

Sens, éthique et pertinence. Approche translangagière UE2-EC3

PASCALE PRAX-DUBOIS

MUTUALISE AVEC LE M2

DESCRIPTIF

Comment crée-t-on du sens en contexte ? Comment se négocient les relations entre savoirs, pouvoirs et langages en milieux éducatifs formels ou informels ? Nous traiterons ces questions sous l'angle critique de l'approche translangagière dont l'une des finalités est la prise en compte de la dimension dynamique des ressources plurilingues individuelles et collectives en tant que levier de transformation sociale. Dans une perspective interdisciplinaire faisant dialoguer notamment (mais pas seulement) littérature, sociologie, anthropologie et philosophie du langage -, nous chercherons ainsi à comprendre comment se forment les espaces translangagiers de résistance à l'autocensure et à la vision déficitaire de la pluralité en comparant différentes expériences de démarches créatrices à resituer par rapport à nos propres questionnements éthiques et aux lieux d'où l'on parle.

BIBLIOGRAPHIE

CANUT C. & DUCHENE A. (2011), *Langage et société*, (n° 136), p. 5-12. DOI : 10.3917/ls.136.0005

DELAMOTTE R., FRANÇOIS F. & PORCHER L. (1997), *Langage. Éthique. Éducation. Perspectives croisées*, Publications de l'Université de Rouen n° 231.

GLISSANT E. (2009), *Philosophie de la Relation*, Gallimard, Paris.

MAZZAFERRO G. (2018), *Translanguaging as everyday practice*, Springer, Switzerland.

RANCIERE J. (1995), *La méésentente. Politique et philosophie*, Galilée, Paris.

PROFIL ENSEIGNANTE CHERCHEURE

Pascale PRAX-DUBOIS - Maîtresse de conférences à l'université Paris 8. Ses recherches portent principalement sur les mobilités transnationales, les politiques linguistiques, les processus de créolisation et les pédagogies plurilingues issues des approches critiques.

pascale.prax-dubois@univ-paris8.fr

DATES ET HORAIRES DE COURS

SEMESTRE 1 – jeudi 15h-18h, temps 2

FABIEN GRANJON

Descriptif

L'EC « Penser la critique » a pour objectif de présenter les principes et les enjeux d'une pratique de recherche critique. Seront présentés et discutés les appuis épistémologiques, praxéologiques et éthiques des sciences sociales critiques, et notamment le rapport qu'elles entretiennent, d'une part, aux normes et règles du champ de production scientifique et, d'autre part, aux pratiques politiques et à l'action collective. Différentes traditions de recherche seront évoquées et questionnées : marxisme(s), Théorie critique, sociologie de la domination, cultural studies, pédagogies émancipatrices, etc.

Modalités de validation de l'EC

Les modalités pratiques de validation de l'EC seront discutées avec les étudiant.e.s

Bibliographie

Luc Boltanski, *De la critique. Précis de sociologie de l'émancipation*, Paris, Gallimard, 2009.

Fondation Copernic, *Manuel indocile de sciences sociales. Pour des savoirs résistants*, Paris, La Découverte, 2019.

Razmig Keucheyan, *Hémisphère gauche. Une cartographie des nouvelles pensées critiques*, Paris, Zones/La Découverte, 2010.

Jean-Marie Vincent, « Les conditions de possibilité d'une sociologie critique », *ContreTemps*, n° 1, 2001, pp. 91-112.

Profil de l'enseignant

Fabien Granjon est sociologue. Professeur des universités, il enseigne au sein du département des sciences de l'éducation et de la formation à Paris 8. Ses travaux portent sur l'épistémologie des sciences sociales et de la critique ; les usages sociaux des TIC ; les contre-cultures et les apprentissages critiques ; les mobilisations sociales et culturelles. Derniers ouvrages publiés : *Matérialismes, culture et communication– tome 3. Économie politique de la culture, des médias et de la communication* (collection MatérialismesS, Presses des Mines, Paris, 2019, 349 pages) ; *Uzeste. Politiques d'UZ– tome 2. Critique en étendue*, (Éditions du commun, Rennes, 2019, 388 pages)

Mail

fabien.granjon@univ-paris8.fr

Dates et horaires de cours

Temps 2 du S1 : jeudi 12h-15h

Permanence

Sur rendez-vous

DESCRIPTIF

L'approche proposée consiste à cartographier les multiples facettes de l'altérité en tant qu'expérience commune, singulière et plurielle, multiforme et tangible, façonnant des modes d'existence. L'exploration de ces modes d'existence et d'expression, leurs variations, leurs connotations et leur degré d'inter/pénétration, et en déchiffrant leurs dimensions politiques, culturelles, symboliques et sociales, se fera au fil de l'introduction et la lecture de travaux théoriques et empiriques qui soutiennent une connaissance nuancée et située de cette expérience partagée.

Loin de se limiter à la réalité des migrations et des minorités, l'altérité et l'ethnicité sont des formes de construction identitaire auxquelles tout individu et toute formation sociale fait appel. Il s'agira d'examiner comment ces questions sont devenues centrales dans les sociétés contemporaines et quelles en sont les figures : positive, négative, subie, revendiquée, dominée, dominante, construites, essentialisées. L'exploration de leurs figures et leurs scènes croisera les perspectives de genre, de race et classe. Les références indiquées ci-dessous sont indicatives et empruntent aussi bien à la sociologie qu'à l'anthropologie ou à la littérature et les étudiants sont invités à en apporter d'autres, même (surtout) si elles ne semblent pas, *a priori*, entrer dans la perspective proposée.

MODALITES DE VALIDATION

À préciser lors de la première journée.

BIBLIOGRAPHIE

- Ahmed Sara, (2010) « Les rabat-joie féministes (et autres sujets obstinés) », traductrice Oristelle Bonis, *Cahiers du Genre* 2012/2 (n° 53), p. 77-98. <https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-genre-2012-2-page-77.htm>
- Altamimi Manal, Dor Tal, Guénif-Souilamas Nacira, (2018) *Rencontres radicales, pour des dialogues féministes décoloniaux*, Paris, Cambourakis, collection Sorcières.
- Anzaldúa, Gloria, (1987, 2012) *Borderland/La frontera, the new Mestiza*, Boston, Aunt Lute books ; « La conscience de la Mestiza : vers une nouvelle conscience » dans *Les Cahiers du CEDREF, Théories féministes et queer décoloniales*, n°18, 2011.
- Combahee River Collective (2008, 1978), « Déclaration du Combahee River Collective », dans Dorlin, Elsa, *Black Feminism, anthologie du féminisme africain-américain*, Paris, L'Harmattan.
- Fanon, Frantz, (1952), *Peau noire, masque blanc*, Paris, Le Point Seuil.
- Gago, Verónica (2021), *La puissance féministe*, Paris éd. Divergences.
- Haraway Donna, (2007, 1988), « Savoirs situés : la question de la science dans le féminisme et le privilège de la perspective partielle », in *Manifeste cyborg et autres essais*, Paris, Exils.
- hooks bell, (2015, 1981) *Ne suis-je pas une femme?*, Paris, Cambourakis, collection Sorcières.
- IMACHE Tassadit, *Fini d'écrire !* Marseille, éditions Hors d'Atteinte, 2020
- Lorde Audre (2008, 1984), « Transformer le silence en paroles et en actes » dans Dorlin, Elsa, *Black Feminism, anthologie du féminisme africain-américain*, Paris, L'harmattan.
- Sayad, Abdelmalek (2021), *Femmes en rupture de ban*, Paris, Raison d'agir.
- Stengers, Isabelle (2006), *La vierge et le neutrino*, Paris, Les empêcheurs de penser en rond.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Professeure en sciences de l'éducation, sociologue et anthropologue. Thèmes explorés : Anthropologie visuelle, questions de migration et de minorité, relations familiales et intergénérationnelles, constructions identitaires, processus d'individuation, trans/nationalité, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/dé/coloniales appliquée aux domaines euraméricains, nord/africains et aux Suds.

DATES ET HORAIRES DE COURS

Semaine intensive : 10h-17h 16-20/01/23

FRANCIS LESOURD

COURS NON OUVERT CETTE ANNEE

DESCRIPTIF

Considérée à l'échelle de l'existence entière, la formation de soi déborde largement les actions de formation instituée et comprend de nombreuses expériences qui ne sont pas a priori repérées comme formatrices, telles que les crises traversées à tous âges de la vie. La formation de soi est en effet rarement progressive et continue ; elle comprend des ruptures, des tournants (reconversions, séparations, burn-out, reprise d'études, etc.) qui la réorientent en profondeur et qui peuvent déboucher sur de véritables transformations du mode de vie antérieur. Quelles expériences, quels savoirs se forment-ils lors de ces tournants où parfois, le sujet vit des états d'incertitude profonde, ne sait plus clairement qui il est, le sens de ce qu'il a accompli ni ce qu'il souhaite devenir ? Plusieurs éclairages disciplinaires seront convoqués pour réfléchir à ces questions.

Inscriptions par mail auprès de l'enseignant avant le premier cours (4 octobre)

MODALITES DE VALIDATION

1ère session : Sur dossier réalisé individuellement

2nde session : Sur dossier réalisé individuellement.

BIBLIOGRAPHIE

- Dubar Claude, 2010, *La crise des identités*, Paris, PUF
- Goguel d'Allondans Thierry, 2003, *Anthropo-logiques d'un travailleur social : passages, passeurs et passants*, Paris, Téraedre
- Lesourd Francis, 2009, *L'homme en transition. Éducation et tournants de vie*, Paris, Anthropos/Economica

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maître de conférences HDR en sciences de l'éducation (laboratoire Experice), psychologue clinicien. Recherches sur les temporalités éducatives, les tournants de vie, les épistémologies de la complexité. Lesourd1@orange.fr

DATES ET HORAIRES DE COURS

DESRIPTIF

Dans une société tournée vers une exigence d'apprentissage tout au long de la vie, la légitimité de l'autoformation s'est accrue, s'imposant comme objet de recherche en sciences de l'éducation. Depuis l'ouvrage pionnier de Dumazedier (2002), les auteurs ont mis en évidence plusieurs visions de cet objet, présentant des points de vue très différents (intégrale, cognitive, éducative, existentielle, socio-organisationnelle) (Carré, Moisan, Poisson, 2010). Entre « succès pragmatique et doute épistémologique », ce champ conceptuel s'est progressivement structuré, nourri par des approches pluridisciplinaire et multiréférentielle. Essor qui s'est accompagné d'orientation scientifique portant sur des domaines connexes tels que : formation biographique, expérientielle, transformatrice, informelle, individualisée, etc.

Dans le cadre de ce séminaire : - Seront présentées les différentes approches de l'autoformation, correspondant à ce qui est appelé « la galaxie de l'autoformation », en développant trois dimensions : l'autoformation existentielle, l'autoformation sociale et l'autodidaxie. - Seront interrogés les liens entre autoformation et émancipation, ce qui conduit à la prise de pouvoir du sujet sur les différents aspects de sa vie dans des espaces sociaux les plus divers : en marge de l'école, association, syndicat, université, centres de loisir, entreprise, etc. Pour cela, la notion d'« émancipation intellectuelle », introduite par Rancière (2009), sera convoquée.

MODALITES DE VALIDATION

Les modalités seront précisées au début du séminaire.

BIBLIOGRAPHIE

Albéro B. (2009). « Pratique sociale et recherche dans le champ de l'autoformation : entre engagement militant et culture académique » in J.-M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle et J.-C. Ruano-Borbalan (Eds), *Encyclopédie de la formation* (p.658-685). Paris : PUF.

Bézille H. (2003). « L'autodidacte » *Entre pratiques et représentations sociales*. Paris : L'Harmattan.

Brougère G. et Ulmann A.-L. (2009). *Apprendre de la vie quotidienne*. Paris : PUF.

Carré P., Moisan A. et Poisson D. (Eds) (2010). *L'autoformation. Perspectives de recherche*. Paris : PUF.

Dumazedier J. (2002). *Penser l'autoformation*. Lyon : Chroniques sociales.

Rancière J. (1987, 2004). *Maître ignorant : Cinq leçons sur l'émancipation intellectuelle*. Paris : Fayard 1987, 10/18 Poche, 2004.

Verrier C. (1999). *Autodidaxie et autodidactes. L'infini des possibles*. Paris : Anthropos.

Moreau D. & Morisse M. (2016), (dir.). *Emancipation et formation de soi. Recherches&Éducatons*. Tome 1 et tome 2, n°16.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Martine Morisse occupe un poste de maîtresse de conférences, elle effectue des recherches sur les liens entre écritures, apprentissages et expériences, autour des concepts de réflexivité, narrativité et émancipation, dans le secteur professionnel, l'éducation populaire, la formation des adultes, la VAE (validation des acquis de l'expérience) ;

Christian Verrier, précédemment maître de conférences, est l'auteur d'articles et d'ouvrages traitant entre autres de l'autodidaxie, de la formation expérientielle et de l'écoformation par la marche, par ailleurs membre de l'Université coopérative de Paris, jeune association d'Éducation populaire.

Dates et horaires de cours

Hybride Lundis 7/11 de 10h à 13h + cours en ligne

NON OUVERT CETTE ANNEE

FRANÇOISE F. LAOT

DESRIPTIF

Le cours propose une analyse critique des discours et des pratiques d'éducation populaire et de formation d'adultes. Nous questionnerons leurs enjeux politiques, sociaux et économiques, leurs caractéristiques communes et leurs divergences, leurs évolutions respectives.

Chaque séance sera consacrée à une question spécifique, permettant d'éclairer différemment ce qu'est le « populaire » ou ce que signifie « adulte » et, plus globalement, de décrypter les discours produits, selon les actrices et acteurs qui les portent. Les idéologies, les finalités de l'action éducative, et les modèles à l'œuvre seront étudiés à partir de sources de différentes natures (textes et images) issues de différentes périodes du XIXe et du XXe siècle. Replacées dans leurs contextes socio-historiques, les actions d'éducation populaire et de formation des adultes seront analysées à l'aune de l'émergence et des transformations de « la question sociale » et du développement des sciences humaines et sociales en France et dans le monde occidental.

MODALITES DE VALIDATION

Dossier sur une source pour l'histoire de l'éducation populaire ou de la formation des adultes.

BIBLIOGRAPHIE

Brucy Guy, Caillaud Pascal, Quenson Emmanuel, Tanguy Lucie (2007), *Former pour Réformer. Retour sur la formation permanente (1945-2004)*. Paris, La Découverte.

Poujol Geneviève (1981), *L'éducation populaire : histoire et pouvoirs*, Les éditions ouvrières.

Christen Carole, Besse Laurent (dir.) (2017), *Histoire de l'éducation populaire, 1815-1945. Perspectives internationales*, Lille, Presses universitaires du Septentrion.

Colin Lucette, Le Grand Jean-Louis (dir.) (2008), *L'éducation tout au long de la vie*, Economica Anthropos.

LAOT F. Françoise (2014). *Un film comme source pour l'histoire de la formation des adultes hommes... et femmes. "Retour à l'école ?" (Nancy, 1966)*, 2014, Nancy, PUN - Éditions universitaires de Lorraine.

LAOT F. Françoise (2021), *L'éducation des femmes adultes au XXe siècle, travailleuses, épouses et mères, citoyennes*, *Histoire de l'éducation*, n° 156.

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Françoise F. Laot est socio-historienne, professeure des universités. Ses recherches portent sur l'éducation et la formation des adultes hommes et femmes (XIX^e-XX^e siècle) : l'éducation populaire, permanente, tout au long de la vie en France et en Europe et l'essor des sciences sociales ; les enjeux nationaux et internationaux des politiques de formation ; les acteurs et actrices de l'éducation et de la formation des adultes ; genre et formation ; les images en tant que sources pour l'histoire de la formation.

DATES ET HORAIRES DE COURS

Jeudi 1^{er} temps de 12h-15h

Mail : francoise.laot@univ-paris8.fr

Apprendre par l'expérience et le quotidien : Résistances, conscientisations et transformations à Paris 8 et ailleurs

UE2-EC10

DELPHINE LEROY

NON OUVERT CETTE ANNEE

DESCRIPTIF

Prenant appui sur la thématique des violences genrées, la réflexion vise à conduire par la pratique, l'émergence de la parole et une conscientisation de phénomènes sociaux. A partir de l'expérience quotidienne de chacun-e le groupe tentera d'élaborer des représentations visuelles de phénomènes de résistance d'organisation et de transformation ordinaires et d'une analyse critique de celles-ci. Cette conscientisation est la source et le moteur d'une appropriation de connaissances et de savoir-faire conduisant à une praxis. Les étudiants seront amenés à construire un document visuel (photo, film ou autre) témoignant de leur approche à la fois des phénomènes étudiés (les problématiques genrées) mais également du processus d'élaboration de leur pensée.

MODALITES DE VALIDATION

Implication et participation active aux séances. Élaboration d'un support visuel sur la thématique du cours et de son analyse

BIBLIOGRAPHIE

BUTLER Judith, 2007, [2005, *Giving an Account of oneself*, Fordham University Press], *Le récit de soi*, AMBROISE Bruno, AUCOUTURIER Valérie (trad.), PUF, Paris, 137 p.

DORLIN Elsa, 2009, *Sexe, race classe, pour une épistémologie de la domination*, Actuel Marx Confrontations, 320 p.

FREIRE Paulo, 1974, (*Pedagogia de oprimido*), *Pédagogie des opprimés*, MASPERO François (trad), Maspéro, Paris, 130 p.

FREIRE Paulo [1996] 2013, *Pédagogie de l'autonomie, Savoirs nécessaires à la pratique éducative*, REGNIER J. Claude (trad.) [*Pedagogia da autonomia : saberes necessarios à pratica educativa*, Sao Paulo, Paz e Terra] Eres Toulouse, 168 p.

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Delphine Leroy est maîtresse de conférences du laboratoire EXPERICE, rattachée au département Communication-Français Langue étrangère. Ses domaines d'intérêt sont les littératies, expériences migratoires, récits de vie, rapports sociaux de sexe, anthropologie de l'écriture, apprentissages hybrides, relation ethnographique et pratiques d'enquête en sciences humaines, écritures de recherche.

DATES ET HORAIRES DE COURS

Jeudi, 1^{er} temps de 15h-18h

FLORENT GABARRON-GARCIA

DESCRIPTIF

Introduction générale à la perspective psychanalytique ce cours s'intéressera, plus particulièrement, à sa contribution relative au champ de l'enfance et de l'éducation. Après avoir rappelé dans un premier moment les hypothèses fondatrices de la psychanalyse, nous nous intéresserons à son histoire et à son inscription socio-politique. En effet, la psychanalyse a profondément contribué à changer le regard sur l'enfant comme sur l'éducation, non seulement du point de vue théorique mais également du point de vue de sa pratique spécifique : la clinique. Un peu partout en Europe, de nombreuses institutions psychanalytiques révolutionnaires dans l'entre-deux-guerres virent le jour et se proposèrent de prendre en charge l'enfant inadapté, voire considéré comme délinquant. Nous rendrons compte dans ce second moment, de cette histoire institutionnelle et engagée de la psychanalyse d'enfants dans ses rapports à la pédagogie. Enfin, pour finir, nous rendrons compte de la conception psychanalytique relative à la psychogenèse infantile (les différents stades du développement infantile).

MODALITES DE VALIDATION

Seront discutées avec l'enseignant au début du séminaire.

BIBLIOGRAPHIE

- DOLTO, F., 1971, *Psychanalyse et pédiatrie*, Paris, Seuil. DOLTO, F., 2000, *Les chemins de l'éducation*, Paris, Folio.
- ELIACHEF, C., 1993, *À corps et à cris, Être psychanalyste avec les tout-petits*, Paris, Odile Jacob.
- FREUD, S., 1989, *Trois essais sur la théorie sexuelle*, Paris, Gallimard.
- GABARRON-GARCIA, F, 2018, *L'héritage politique de la psychanalyse*, Paris, La lenteur.
- GABARRON-GARCIA, F, 2021, *Histoire populaire de la psychanalyse*, Paris, La Fabrique.
- JACOBY, R. & FENICHEL, O., 1986, *Destins de la gauche freudienne*, Paris, PUF.
- KAMMERER, P., 2010, *L'enfant et ses traumas, huit psychanalyses en CMPP*, Paris, NRF.
- LACAN, J, 2001, « Note sur l'enfant », *Autres écrits*, Paris, Le seuil.
- WINNICOTT, D., 1969, *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Paris, Payot.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maître de conférences en sciences de l'éducation à Paris 8, Florent Gabarron-Garcia est également psychanalyste et psychologue. Il a travaillé de nombreuses années en psychiatrie et dans différentes institutions du champ médico-social, notamment avec les enfants. Ses recherches portent sur la psychanalyse dans son rapport au politique et à la clinique.

DATES ET HORAIRES DE COURS

Jeudi 1er temps de 09h-12h

PASCAL NICOLAS-LE STRAT



DESRIPTIF

L'enseignement propose aux étudiant-es de conduire en coopération (en groupe) une recherche-action / une recherche-crédation, en lien avec des acteurs de l'action publique, de l'initiative associative, de la mobilisation militante dans différents domaines : action sociale, culturelle, artistique, éducative, etc. Il s'agit d'inscrire la pratique de la recherche dans les enjeux sociaux contemporains, de favoriser la collaboration entre étudiants-chercheurs et praticiens. Au cours de l'année 2020-21, les étudiant-es seront invité-es à questionner les « formes autonomes d'entraide » (communauté de vie, réseau de solidarité, entraide de voisinage, accueil inconditionnel, brigade de solidarité, auto-défense...), tout spécifiquement en quartiers populaires. Ces nouvelles expériences d'entraide signalent les limites de certaines formes très (trop) instituées d'aides publiques (qui éloignent des personnes pourtant concernées), et ouvrent du possible à un « travail du commun », à l'émergence de « communs de vie ». Dans cet enseignement qui fonctionnera sous forme d'ateliers collectifs, les étudiant-es seront donc confrontés aux enjeux de coopération et de transfert d'expérience ; sauront s'engager dans un travail collectif impliquant différents types d'acteurs ; auront expérimenté des dispositifs de recherche-action / recherche-crédation ; seront en capacité de concevoir différentes modalités d'investigation et diverses formes de restitution de leur travaux. Le travail en groupe (en coopération) est une obligation pour cet enseignement.

La présence au 1er cours, le vendredi 30 septembre (9h/17h) est indispensable car cette séance pose les bases du travail pour l'ensemble du semestre

MODALITES DE VALIDATION

La restitution écrite et orale du travail de terrain réalisé en groupe

BIBLIOGRAPHIE

- ALINSKI, S., (2012), *Être radical – Manuel pragmatique pour radicaux réalistes*, éd. Aden, 280 p.
 BARBIER, R. (1996), *La recherche-action*, Économica, 112 p.
 Collectif (2016), *Les recherches-action collaboratives – Une révolution de la connaissance (Les savants ignorants)*, Les Presses de l'EHESP, 281 p.
 FASSIN, D., BENSA, A. (2008), *Les politiques de l'enquête (Épreuves ethnographiques)*, La Découverte, 336 p.
 NICOLAS-LE STRAT, P. (2018), *Quand la sociologie entre dans l'action (La recherche en situation d'expérimentation sociale, artistique ou politique)*, nouvelle éd. revue et augmentée, Les éditions du commun, 232 p.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Pascal Nicolas-Le Strat, professeur en sciences de l'éducation.

Mes axes de recherche : Les micropolitiques de création ou de résistance ; les formes d'expérimentation politique, artistique ou sociale ; le *Travail du commun* comme nouveau champ de pratiques professionnelles et citoyennes, transversal à l'art, à l'urbain, au social... (agir le commun / agir en commun). Je poursuis une réflexion méthodologique, épistémologique et politique sur *La recherche de plein air* (recherche-action, recherche en coopération, recherche en situation d'expérimentation, permanence de recherche...), en particulier lors d'interventions en quartiers populaires

Site personnel : www.pnls.fr

DATES ET HORAIRES DU COURS :

Regroupé sur des vendredis (9h / 17h) ; 30/09, 14/10, 28/10, 18/11, 02/12, 16/12 et samedi 07 janvier (9h/12h) et samedi 21 janvier (9h/17h)

NACIRA GUENIF

DESCRIPTIF

Les séances sur l'observation participante prendront la forme d'ateliers, au cours desquels nous étudierons, analyserons et mettrons en question cette méthode de recherche. A partir des travaux des étudiants et de leurs terrains, nous nous poserons des questions tant pratiques, (difficultés rencontrées, prises de notes etc.) qu'épistémologiques, (lien entre le chercheur et son terrain) ou théoriques (panorama des types d'observations, pistes bibliographiques etc.).

MODALITES DE VALIDATION

Travail descriptif et réflexif d'observation participante conduit durant plusieurs semaines et présentable sur tout support.

BIBLIOGRAPHIE

- AGEE, James, EVANS, Walker, *Louons maintenant les grands hommes*, Paris, Plon Terre Humaine (1939, trad 1972),
- BACHELARD Gaston, 1937, *La psychanalyse du feu*, Paris, Folio
- COLOMB Christophe, 1979, *La découverte de l'Amérique (tome 1, Journal de bord 1492-1493)*, Paris, François Maspéro
- LEIRIS Michel, *L'Afrique fantôme*, Paris, Gallimard Tel, (1934), 1981

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Professeure en sciences de l'éducation, sociologue et anthropologue. Thèmes explorés : Anthropologie visuelle, mobilités, migrations, minorité/minoration, rapports intergénérationnels, constructions identitaires, processus d'individuation et de subjectivation, trans/culturalités, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études postcoloniales appliquée aux domaines européens, nord/africains et aux Suds.

DATES ET HORAIRES DU COURS :

Regroupé sur 3 lundis (10h / 17h) : 17/10, 21/11, 5/12.

FLORENT GABARRON-GARCIA

DESCRIPTIF

Dans la suite du cours "Psychanalyse de l'enfant et de l'adolescent" au temps 1 nous aborderons ici la question de la conduite des entretiens cliniques et de la méthode analytique. Dans cette perspective nous nous intéresserons à la pratique concrète du psychanalyste. Pourquoi consulte-t-on un psychanalyste ? Qu'est-ce qu'une demande ? Comment s'y prend l'analyste par rapport à cette dernière et la souffrance qui, le plus souvent, la cause ? Peut-on parler de guérison ? Pour aborder ces questions nous nous intéresserons aux récits de cures psychanalytiques d'enfants.

NB: pour suivre ce séminaire il est recommandé d'avoir précédemment suivi le séminaire « Psychanalyse de l'enfant et de l'adolescent » en temps 1.

MODALITES DE VALIDATION

Seront discutées avec l'enseignant au début du séminaire.

BIBLIOGRAPHIE

DOLTO, F., 1971, *Psychanalyse et pédiatrie*, Paris, Seuil. DOLTO, F., 2000, *Les chemins de l'éducation*, Paris, Folio.
ELIACHEF, C., 1993, *À corps et à cris, Être psychanalyste avec les tout-petits*, Paris, Odile Jacob.
FREUD, S., 1989, *Trois essais sur la théorie sexuelle*, Paris, Gallimard.
GABARRON-GARCIA, F, 2021, *Histoire populaire de la psychanalyse*, Paris, La Fabrique.
GABARRON-GARCIA, F, 2018, *L'héritage politique de la psychanalyse*, Paris, La lenteur.
JACOBY, R. & FENICHEL, O., 1986, *Destins de la gauche freudienne*, Paris, PUF.
KAMMERER, P., 2010, *L'enfant et ses traumas, huit psychanalyses en CMPP*, Paris, NRF.
LACAN, J., 2001, « Note sur l'enfant », *Autres écrits*, Paris, Le seuil.
WINNICOTT, D., 1969, *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Paris, Payot.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maître de conférences en sciences de l'éducation à Paris 8, Florent Gabarron-Garcia est également psychanalyste et psychologue. Il a travaillé de nombreuses années en psychiatrie et dans différentes institutions du champ médico-social, notamment avec les enfants. Ses recherches portent sur la psychanalyse dans son rapport au politique et à la clinique.

DATES ET HORAIRES DU COURS :

Jeudi, 2^e temps de 09h-12h

(Approche multiréférentielle) : ELABORATION D'UN CORPUS ET ARCHIVES ORALES

UE3-EC4

VIVIEN SOLDE

MUTUALISE AVEC LE M2

DESCRIPTIF

Ce séminaire vise à initier les étudiant.es à la méthodologie de la recherche autour des questions liées au corpus et aux archives orales. Dans un premier temps, il sera question d'étudier les manières d'établir un corpus de recherche solide (de toutes sortes de documents, archives et autres sources collectées sur le terrain) puis par la suite d'établir des outils pour le travailler et l'analyser scientifiquement autour d'une problématique définie. Dans un second temps, nous réfléchirons aux manières de constituer et travailler des archives orales. Les dimensions techniques et scientifiques seront abordées.

MODALITES DE VALIDATION

à définir

BIBLIOGRAPHIE

- DESCAMPS Florence, « Archives orales et histoire des organisations », in *Annuaire de l'École pratique des hautes études (EPHE), Section des sciences historiques et philologiques. Résumés des conférences et travaux*, n° 152, 1 septembre 2021, p. 333-336.
- DESCAMPS Florence, *Archiver la mémoire : de l'histoire orale au patrimoine immatériel*, Paris, France, EHESS, 2019, 216 p.
- DUCLERT Vincent, « Archives orales et recherche contemporaine. Une histoire en cours », in *Sociétés & Représentations*, n° 1, vol. 13, 2002, p. 69-86.
- ELGEY Georgette, *Les archives orales : rôle et statut*, Conseil économique et social, 2001.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

ATER en Sciences de l'éducation (laboratoire Experice). Recherches sur l'histoire de l'éducation populaire et des ciné-clubs.

soldevivien@gmail.com

DATES ET HORAIRES DU COURS :

Regroupé sur dates : mercredi 04 janvier ; puis semaine suivante : jeudi 12 et vendredi 13 janvier (10-17h)

GLADYS CHICHARRO

DESCRIPTIF

Il s'agira ici de réfléchir à cette méthodologie particulière que constitue la recherche de terrain de type ethnographique. Plusieurs questions seront examinées, notamment : Comment choisir « son » terrain ? et a posteriori : pourquoi ce choix ? Comment le délimiter ? (un collectif, un lieu, récits de vie...) Quels sont les différents outils dont nous disposons aujourd'hui, et comment les utiliser ? (simple observation avec ou sans prise de notes, entretiens, carnets de notes et journaux de terrain, photographies, enregistrements audio et vidéo). Quelles implications ont-ils ? Qu'entend-on par « observation participante » ? Comment « observer » des procès d'apprentissage, qu'ils soient formels ou informels ? Quel statut est-il accordé au chercheur ? Comment composer entre sa propre identité, celle qu'on nous attribue, et celle des personnes avec lesquelles on travaille ? Le sexe, l'âge, l'origine sociale et culturelle de l'un et des autres ont nécessairement des conséquences à prendre en compte (être une femme/un homme, ou un adulte parmi des enfants par exemple). Le problème de l'implication du chercheur et la part émotionnelle qui touche toute recherche seront également discutés. Il s'agira finalement de réfléchir à comment, à partir d'une expérience, bien souvent éminemment personnelle, il est possible de construire un objet de connaissance.

MODALITES DE VALIDATION DE L'EC

Travail écrit réflexif sur la recherche de terrain menée par chaque étudiant

BIBLIOGRAPHIE

ALTHABE Gérard, 1990, « Ethnologie du contemporain et enquête de terrain », Terrain, n° 14 - L'incroyable et ses preuves), <http://terrain.revues.org/index2976.html>
BEAUD Stéphane, WEBER Florence, [1997] 2008, Guide de l'enquête de terrain: produire et analyser des données ethnographiques, Paris, La Découverte, 328 p.
FASSIN Didier et BENSA Alban, 2008, Les politiques de l'enquête. Epreuves ethnographiques, Paris, La découverte.
FOGEL Frédérique ; RIVOAL Isabelle (dossier réuni par), 2009, « La relation ethnographique, terrains et textes. Mélanges offerts à Raymond Jamous », Ateliers n° 33. <http://ateliers.revues.org/sommaire8162.html>

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Maîtresse de conférences, ethnologue spécialisée sur la Chine. Thèmes de recherche :

- politique de l'enfant unique en Chine, nouvelles structures familiales et parentalité
- liens et tensions entre éducation familiale, scolaire ou autres
- culture enfantine et de jeunesse, notamment pratiques d'écriture liées à l'utilisation des TIC (messageries instantanées, blogs...)

DATES ET HORAIRES DE COURS

Mardi 12h-15h (tout le semestre)

VALENTIN SCHAEPELYNCK

DESCRIPTIF

Cette UE a pour finalité de présenter aux étudiants les champs de recherches de la spécialité "Éducation tout au long de la vie" dans sa transversalité et ses enjeux. Pour ce faire, le séminaire accueille des chercheurs qui viennent nous présenter leurs travaux de recherche et mettre en débat, seul ou à plusieurs, les questions épistémologiques, théoriques ou méthodologiques qui se sont posées à eux. Il accueille aussi des praticiens-chercheurs engagés dans les interventions éducatives et sociales avec lesquels nous travaillons, autour de thématiques quasi-inexplorées ou jouissant d'un intérêt croissant, et qui se dégagent d'un terrain professionnel. Pour les étudiants de M1, dans la perspective de l'entrée dans l'écriture de la note d'investigation, ces interventions sont l'occasion de se confronter aux implications et aux difficultés propres à la construction d'une recherche et aux efforts de problématisation et d'élaboration que celle-ci exige.

Toutes les interventions sont enregistrées depuis 2008 : <http://193.54.164.31/studio8sepf/etlv/> et constituent une base de ressources facilitant l'inscription des étudiants dans l'axe C (Éducation tout au long de la vie) du laboratoire Experice.

MODALITES DE VALIDATION

Pour valider ce séminaire, il sera demandé un travail écrit mettant au travail un ou plusieurs débats et interventions en liaison avec sa propre recherche.

BIBLIOGRAPHIE

Chaque intervention sera accompagnée d'une bibliographie qui sera présentée dans le cadre du séminaire.
COLIN L. & LE GRAND J-L. (sous la direction de), 2008, *L'éducation tout au long de la vie*, Paris, Anthropos/Economica.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maître de conférences en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur les rapports entre analyse institutionnelle et subjectivités politiques, les usages théoriques et pratiques du concept d'institution, la dimension politique de la relation pédagogique, les philosophies de l'éducation.

DATES ET HORAIRES DE COURS

Mardi 12h-15h (tout le semestre)

Le stage ou le terrain peut se dérouler dans des établissements d'enseignement, d'animation, de formation, de travail social, de soin, dans le domaine associatif ou en entreprise. Le lieu d'exercice de l'activité professionnelle des étudiant-es peut également constituer un lieu de stage ou un terrain. Au cours de ce semestre l'étudiant-e réalisera la majeure partie de son stage ou terrain de recherche, selon les modalités et la méthodologie choisies en accord avec sa directrice ou son directeur de mémoire.

(EC OBLIGATOIRE)

DESCRIPTIF

- Séminaire hors parcours mention sciences de l'éducation
- Colloque
- Journée d'études....

Cette UE libre permet aux étudiant·es de se saisir des ressources culturelles et éducatives dont ils et elles ont besoin pour mener à bien leur projet de note d'investigation ou plus globalement leur projet professionnel.

L'étudiant·e peut suivre des journées de recherche ou un colloque équivalent à 20 heures. Une information régulière quant aux journées d'études, aux colloques pouvant intéresser les étudiants sera dispensée régulièrement dans le cadre des séminaires et par affichage au secrétariat.

Attention, c'est aux tuteurs et tutrices qu'il revient de fixer les modalités de travail demandé, leur accord préalable est exigé.

☒ Modalités de validation

Chaque tuteur ou tutrice établit ses propres modalités de validation et est chargé de l'évaluation du travail fourni par l'étudiant·e pour la validation de l'UE (compte(s)-rendu(s) indépendants ou bien intégrés au journal d'investigation par exemple).

Pascale PRAX-DUBOIS

DESCRIPTIF

Après avoir défini ensemble les concepts d'interculturalité, de mondialité et d'identité, nous chercherons à comprendre ce qu'ils signifient en contexte plurilingue en mettant en perspective savoirs scientifiques et savoirs d'expérience.

Nous croiserons pour cela articles scientifiques, extraits d'œuvres littéraires et données empiriques pour identifier quelques stratégies langagières et tenter ainsi de porter un regard distancié sur les paradoxes de la construction de soi et de la fabrique de l'autre.

En nous appuyant plus particulièrement sur les littératures francophones mises en synergie avec diverses expériences de l'altérité, nous nous intéresserons aussi aux processus de créolisation et aux situations de contact de langues pour découvrir de nouveaux usages linguistiques et appréhender différemment les identités langagières qui se réinventent aujourd'hui dans les espaces relationnels mondialisés.

MODALITES DE VALIDATION

- Participation active en cours
- Dossier de synthèse (5 pages) dans lequel sera développée une question de cours au choix illustrée par des lectures personnelles et/ou une expérience de terrain et faisant part d'un retour réflexif.

BIBLIOGRAPHIE

- Agier, M., 2013, *La condition cosmopolite. L'anthropologie à l'épreuve du piège identitaire*, Paris, La Découverte.
- Bourdieu P., 1982, *Ce que parler veut dire, l'économie des échanges linguistiques*, Fayard, Paris.
- Deleuze G. & Guattari F. 1980, *Capitalisme et Schizophrénie. Mille Plateaux*, Paris, Éditions de Minuit.
- Garcia, O. & Kley T., 2016, *Translanguaging with multilingual students. Learning from classroom moments*, Routledge, Taylor & Francis Group, New York.
- Glissant, E., 1997, *Traité du Tout-Monde*, Paris, nrf, Gallimard.
- Heller, M. & Boutet, J., 2006, « Vers de nouvelles formes de pouvoir langagier ? Langue(s) et identité dans la nouvelle économie », *Langage et société*, n° 118, vol. 4, pp. 5-16.

PROFIL ENSEIGNANTS-CHERCHEURS

Pascale PRAX-DUBOIS - Maître de conférences à l'université Paris 8. Ses recherches portent principalement sur les mobilités transnationales, les politiques linguistiques, les processus rhizomatiques, le concept de créolisation et les pédagogies plurilingues issues des approches critiques.

DATES ET HORAIRES DE COURS

Mardi -15h-18h (Temps 1)

DESCRIPTIF

L'EC de langue est géré par le Centre de Langues se référer au site www.univ-paris8.fr/cdl

Comme indiqué par le Centre de Langues, avant de commencer à étudier une langue, vous devez passer un test de niveau.

En fonction de son résultat, vous serez guidé vers le cours approprié selon votre niveau.

Chaque département de langue organise les tests de façon indépendante, donc regardez de près les informations à propos de la langue que vous souhaitez étudier.

Pour des informations sur les modalités de ces tests, vous devez vous connecter sur :

www.univ-paris8.fr/cdl

Cliquez sur la langue de votre choix dans la colonne de gauche.

IMPORTANT :

Pour les étudiants dont la langue nationale n'est pas le français, il est recommandé de ne pas prendre sa propre langue maternelle en tant qu'EC de langue étrangère.

CONTACT SECRETARIAT

Bât. B1, 2e étage, Bureaux 204/205

Tél. : 01.49.40.68.43

Email : cdl@univ-paris8.fr

Horaires d'ouverture :

Lundi 9h-12h45 et 14h-17H

Mardi 14h- 17h

Mercredi 9h30-12h45

Jeudi 14h-17h15

Vendredi 09h30-12h45

DEBORAH GENTES

DESCRIPTIF

Il s'agira d'entrer dans une réflexion collective à partir de son projet individuel de recherche pour échanger et approfondir la question du cadre méthodologique afin de procéder aux réajustements théoriques nécessaires. Les séminaires se déroulent sur un temps long, en cours regroupés, pour permettre un travail d'analyse et d'écriture in situ qui prépare à la rédaction de la note d'investigation. Le choix du corpus et des éléments de bibliographie qui participent à la construction de la problématique et du plan, seront discutés et réinvestis en commun pour permettre à chaque étudiant d'avancer dans la finalisation de sa recherche.

MODALITES DE VALIDATION

Elle portera sur la présence des étudiants et des écrits produits au terme de chaque séance concernant : – la problématique, - le plan, - l'introduction et - la bibliographie.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives et impliquées sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques avec les enfants, mes recherches se situent au croisement des cadres de l'éducation formelle, informelle et non-formelle. Elles s'inscrivent dans le champ d'une anthropologie de l'enfance et portent sur la question d'une possible transformation du monde par les enfants et de la résistance des adultes à ce possible.

Dates et horaires de cours

Samedis en cours regroupés : samedi 18 février - samedi 18 mars et - samedi 22 avril 2023 de 10H à 16h30

Lecture et écriture de texte scientifique en anglais

NACIRA GUENIF

UE6-EC2

Mutualisé avec M2

DESCRIPTIF

Conçu sous forme d'atelier afin de potentialiser l'accès à l'anglais universitaire pour tous-tes les étudiant-e-s quel que soit leur niveau, ce cours s'attachera à opérer la transition entre les usages ordinaires et familiers de l'anglais, notamment sur les réseaux sociaux, et sa formalisation dans des articles ou extraits d'ouvrage, afin de dégager une compréhension de leur sens et leur apport et de construire progressivement une aisance dans cette langue en vue de son usage en contexte universitaire.

MODALITES DE VALIDATION

Elles seront établies en début de cours

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Professeure en sciences de l'éducation; sociologue et anthropologue. Thèmes explorés : Anthropologie visuelle, questions de migration et de minorité, relations familiales et intergénérationnelles, constructions identitaires, processus d'individuation, trans/nationalité, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/coloniales appliquée aux domaines euraméricains, nord/africain et aux Suds.

DATES ET HORAIRES DE COURS:

3 jeudis de 10h à 17h : 2/02, 16/02, 16/03

PASCALE PRAX-DUBOIS

DESCRIPTIF

L'EC « Techniques d'enquête » a un triple objectif : d'une part, présenter les démarches possibles de la recherche en sciences sociales (inductivisme/déductivisme analytiques) ; d'autre part, faire le point sur les principes et les enjeux de la démarche qualitative ; enfin, exposer les principales techniques d'enquêtes qualitatives : auto-socioanalyse, entretiens, observations. La mise en œuvre pratique de ces techniques sera assurée par la participation des étudiants à une enquête qui, cette année, devrait porter sur la gestion des données personnelles.

BIBLIOGRAPHIE

Madeleine Grawitz, *Méthodes des sciences sociales*, Paris, Dalloz, 1993.

Serge Paugam (dir.), *L'enquête sociologique*, Paris, PUF, 2010.

Raymond Quivy, Luc Van Campenhout, *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 1995.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Fabien Granjon est sociologue. Professeur des universités, il enseigne au sein du département des sciences de l'éducation et de la formation à Paris 8. Ses travaux portent sur l'épistémologie des sciences sociales et de la critique ; les usages sociaux des TIC ; les contre-cultures et les apprentissages critiques ; les mobilisations sociales et culturelles. Derniers ouvrages publiés : *Matérialismes, culture et communication – tome 3. Économie politique de la culture, des médias et de la communication* (collection MatérialismeS, Presses des Mines, Paris, 2019, 349 pages) ; *Uzeste. Politiques d'UZ – tome 2. Critique en étendue*, (Éditions du commun, Rennes, 2019, 388 pages)

DATES ET HORAIRES DE COURS

Mercredi 15h-18h (temps 1)

TOUTE L'ÉQUIPE ENSEIGNANTE

DESCRIPTIF

Cet EC est la suite de l'EC 3 de l'UE 1 du premier semestre. A partir du choix d'orientation, Il sera centré sur l'accompagnement des étudiants dans la réalisation de leur note d'investigation, par le tuteur.

Il est validé lorsque l'étudiant présente son travail de recherche (note d'investigation et journal d'investigation =UE8) en juin pour la première session ou en septembre pour la seconde session.

Ce suivi se déroule sous forme de séances de travail proposées durant tout le deuxième semestre par les enseignant.es- tuteurs/tutrices(regroupement en présentiel) avec un dispositif de suivi en ligne sur la plateforme pédagogique.

Le planning des séances en présentiel sera finalisé en fin de premier semestre.

Le journal

Pour la validation de l'UE, il sera demandé aux étudiants de présenter leur journal d'investigation. Ce journal qui les accompagnera durant toute leur année de M1 sera centré sur la réalisation et l'écriture de la note d'investigation où pourront être consignés :

- le choix du sujet (au cours du premier semestre) et le dégagement d'un objet de recherche
- l'analyse de l'implication
- les recherches bibliographiques
- un état des lieux sur les recherches les plus significatives en rapport avec le sujet choisi
- les lectures effectuées
- l'élaboration des entretiens éventuels
- le travail de « terrain »
- la réflexion menée sur des pratiques professionnelles
- la mise au travail de sa posture, de son positionnement
- les outils à mettre en œuvre pour un exercice professionnel
- les difficultés éventuellement rencontrées
- les questions de tout ordre... correspondant à la trajectoire singulière de l'étudiant et à son projet personnel

Ce journal d'investigation devra être régulièrement présenté durant les ateliers de suivi au premier semestre (UE 1) et au second semestre (UE7), ainsi qu'au tuteur, afin qu'il puisse aider l'étudiant aussi bien dans son orientation et dans sa démarche de recherche que dans son projet de professionnalisation.

Selon la teneur de ce journal et le mode de présentation retenu, des extraits pourront éventuellement en être repris dans la note d'investigation en concertation avec le tuteur.

Ces travaux (note et journal) doivent impérativement être déposés au secrétariat ou bien directement remis au tuteur en deux exemplaires dactylographiés avant les dates établies par le calendrier universitaire en vigueur.

La note d'investigation ou note de recherche

Elle est à produire et à présenter en fin de cursus de master 1^{re} année. Elle consiste en un texte écrit de 30 pages dactylographiées, bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens...) ne sont pas comptabilisées dans les 30 pages demandées.

Pour réaliser cette note d'investigation, l'étudiant sera accompagné par un enseignant, désigné après les entretiens d'orientation (journée d'orientation en janvier) comme son tuteur. L'étudiant pourra également bénéficier de l'appui des enseignants composant le laboratoire EXPERICE, laboratoire de référence pour le parcours.

Cette note d'investigation devra respecter pour son écriture les normes universitaires (notes de bas de pages, citations à l'intérieur du texte, références et sources clairement indiquées, bibliographie normalisée).

La note privilégiant le champ recherche devra au minimum faire état d'un objet de recherche et d'un début de problématique bien articulée. En s'appuyant sur des sources bibliographiques et éventuellement une enquête de terrain, l'étudiant établira un premier état des lieux de la question. Il pourra présenter les approches théoriques

liées à son objet, les débats en question, les concepts pouvant venir éclairer une question principale ou une hypothèse... Si le sujet choisi nécessite la réalisation d'une enquête de terrain, il s'agira alors de mettre davantage l'accent sur les méthodologies de recherche qui pourront d'ores et déjà être mises en œuvre ou bien présentées en perspective d'une enquête à réaliser en M2. Par exemple, les questions de l'entrée sur le terrain, la nature de l'enquête (questionnaires, entretiens, observation, recherche-action, constitution et analyse de corpus, analyse de pratiques professionnelles...) pourront être interrogées. L'étudiant devra faire preuve d'une capacité de distanciation dans sa démarche de recherche (analyse des implications).

La note privilégiant le champ professionnel devra faire état d'un ou de plusieurs secteurs professionnels repérés et de ses publics, situer les notions et les problèmes qui se dégagent du champ professionnel concerné et en cerner les enjeux. Il s'agira de mener une réflexion plus précise sur les pratiques professionnelles, les outils utilisés à leur exercice, les dispositifs mis en œuvre et leur impact, les perspectives qui peuvent se dégager, les innovations ou expérimentations qui ont cours.

Une conclusion récapitulative et synthétique viendra clore la note d'investigation, conclusion qui pourra également présenter les prolongements envisagés du travail, qui seront menés en M2.

AVERTISSEMENT SUR L'USAGE DES CITATIONS

Dans l'histoire humaine de l'écriture, la copie a été d'un usage nécessaire avant l'usage de l'imprimerie. D'un point de vue pédagogique et autoformatif elle a pu et peut correspondre à des options dans divers domaines : apprentissage linguistique par imitation et appropriation, récitation, dictée... Elle peut correspondre aussi à des options religieuses spécifiques (transmissions de textes sacrés...).

À l'Université, la copie n'a quasiment pas sa place et celle-ci y est strictement règlementée à travers ce que l'on appelle les « citations ».

Dans les recherches universitaires et l'écrit universitaire voici les règles de citation à respecter :

- Dans le cadre de la préparation de vos diplômes **vous devez être et assumez d'être l'AUTEUR ou AUTRICE de vos écrits** (mémoires, fiches, travaux...)
- Quand vous vous référez à un ouvrage ou à une revue deux possibilités s'offrent à vous : soit vous résumez la pensée de l'auteur ou autrice de cet ouvrage ou de cet article ; soit vous insérez dans votre texte une citation (idéalement 3-4 lignes et au maximum 15 lignes consécutives) et qui doit absolument être mise entre guillemets « ». Il est possible aussi d'utiliser des reprises d'autres écrits et des documents dans des annexes bien identifiées et référencées.
- Dans le cas de la citation, vous devez indiquer précisément le numéro de page et les références et sources bibliographiques avec la présentation suivante : Nom d'auteur, Prénom, (date de parution), *Titre et sous-titre* (en italiques), Lieu d'édition : Edition. (1^{re} édition si plusieurs éditions et lieu de 1^{re} édition). Soit vous optez pour la note en bas de page et l'indication complète en bibliographie, soit vous optez pour l'insertion dans le corps du texte de ce qui suit : (le nom de l'auteur, l'année, et la page) et l'indication complète en bibliographie.
- Pour les articles ou contributions à des ouvrages collectifs c'est le *titre de l'ouvrage* ou le *nom de la revue* qui est mis en italique. Le titre de l'article ou de la contribution se met entre guillemets : « » en indiquant de page x à page y.

Remarques :

En aucun cas un titre de livre n'est mis entre guillemets. L'usage de *l'italique* est réservé aux titres d'ouvrages et aux noms de revues. Dans les cas où il n'y a pas possibilité de référence à un texte édité l'usage d'Internet doit être prudent et si vous choisissez de l'utiliser vous devez indiquer les références très précises du site et de la date de consultation (contrairement à la revue ou au livre, le site change).

Tout étudiant-e qui, dans un travail remis lors d'un enseignement ou pour la validation d'un mémoire, utiliserait un écrit pris sur Internet, dans un ouvrage, une revue ou un autre mémoire, sans citer la source, commet un plagiat ce qui est une faute très grave, une fraude à l'examen.

Cette faute très grave peut être sanctionnée par une décision du Conseil de discipline de l'université.

Tout enseignant-e, confronté-e à cette pratique, est en droit de refuser une soutenance, de mettre une note réhabilitaire, voire d'engager une procédure disciplinaire pouvant entraîner une exclusion de l'université.

Nous invitons tous les étudiant-es et enseignant-es à montrer la plus grande vigilance et fermeté face à ces pratiques et à initier tout un chacun le plus tôt possible aux normes de citation de la communauté scientifique.

L'équipe du Master à partir d'un texte proposé par Jean-Louis LE GRAND, ancien responsable du Master Sciences de l'éducation

Informations complémentaires

Espace Moodle Informations et Actualités du master ETLV (INFO-ETLV)

Dans cet espace vous trouverez toutes sortes d'informations utiles à avoir sous la main

- dates de remise des travaux
- explications sur l'option professionnelle
- brochures actualisées en ligne
- qu'est-ce qu'une note de recherche ? comment la présenter ? Exemples de notes de recherche des années précédentes
- qu'est-ce qu'un mémoire de M2 ? formats, dates des remises et soutenance, Exemples de mémoire des années précédentes
- le programme du Séminaire ETLV du semestre 2
- divers liens sur des sites ressources
- toutes sortes d'annonces sur des événements qui peuvent vous intéresser et venir compléter votre parcours de formation : des journées d'étude, des offres de stage, des séminaires pouvant être suivi dans le cadre de l'EC Ressources culturelles et éducatives extérieures, la participation à des projets de recherche ou à la revue *Pratiques de formation/Analyses*, etc.

Espace ouvert en auto-inscription.

Vous pouvez vous-même entrer des informations pouvant intéresser les étudiant.es.

Nous vous recommandons vivement de visiter régulièrement cet espace.

Dispositif Stop aux violences sexistes et sexuelles

L'université Paris 8 a mis en place un nouveau dispositif pour prendre en charge les victimes de violences sexistes et sexuelles.

En partenariat avec l'association Women Safe, il s'adresse à toute la communauté universitaire et les entretiens avec les médecins et les juristes sont confidentiels et gratuits.

Plus d'information sur le site de Paris 8 : <https://www.univ-paris8.fr/Dispositif-Stop-aux-violences-sexistes-et-sexuelles>

Contact à Paris 8 :

Fatima ZÉNATI, Chargée de mission égalité femmes-hommes

06 63 85 11 96

fatima.zenati@univ-paris8.fr