

Master 1

Sciences de l'éducation et de la formation

Parcours
Éducation tout au long de la vie
(ETLV)

Année universitaire 2026-2027

DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Pour toute question relative à votre scolarité, voici les personnes à contacter selon la nature de votre demande. N'hésitez pas à vous présenter en mentionnant votre niveau (M1) et votre numéro étudiant.

RESPONSABLE DE LA MENTION MASTER SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Stéphane BONNERY

✉ stephanne.bonnery@univ-paris8.fr

RESPONSABLES DU PARCOURS ETLV

Delphine LEROY

✉ delphine.leroy05@univ-paris8.fr

Valentin SCHAEPELYNCK

✉ valentin.schaepelynck03@univ-paris8.fr

RESPONSABLES DE LA SPÉCIALISATION RECHERCHE

Valentin SCHAEPELYNCK

✉ valentin.schaepelynck03@univ-paris8.fr

RESPONSABLES DE LA SPÉCIALISATION PROFESSIONNELLE

Delphine LEROY

✉ delphine.leroy05@univ-paris8.fr

SECRÉTARIAT DU MASTER Mansouria MIR Bâtiment A, bureau A434 ☎ 01.49.40.66.62 ✉ msde@univ-paris8.fr	LUNDI	10h30 - 12h	13h45 - 16h
	MARDI	Télétravail	Télétravail
	MERCREDI	9h - 12h	14h - 16h
	JEUDI	10h - 12h	14h - 15h30
	VENDREDI	Télétravail	Télétravail

COORDINATION Anabelle JEANNY Bâtiment A, bureau A435 ☎ 01.49.40.66.54 ✉ respsde@univ-paris8.fr	LUNDI	10h - 12h	14h - 16h
	MARDI	9h - 12h	14h - 16h
	MERCREDI	Télétravail	Télétravail
	JEUDI	9h - 12h	14h - 16h
	VENDREDI	Télétravail	Télétravail

Directeur de l'UFR de rattachement

Jean-Christophe COFFIN

 01.49.40.66.51

 jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement

Sophie Ghannam

 01.49.40.66.50

 raf.urf.sepf@univ-paris8.fr

 Besoin d'un renseignement ?

Avant d'envoyer un mail, pensez à consulter le site de l'université et de l'UFR

Sites internet :

 [Université Paris 8 : www.univ-paris8.fr](http://www.univ-paris8.fr)

 [UFR SEPF : www.ufr-sepf.univ-paris8.fr](http://www.ufr-sepf.univ-paris8.fr)

Vous y trouverez :

- ✓ les calendriers universitaires
- ✓ les contacts officiels
- ✓ les infos sur les inscriptions, le master, etc.

Réunion d'accueil

Spécialisations Recherche et Professionnelle

Animée par l'ensemble de l'équipe du parcours
Mardi 22 septembre de 10h à 12h



Votre présence est obligatoire

Initiative entre nous 😊 (étudiant.es)

On se retrouve entre 13h et 15h

pour un moment convivial de rencontre et d'échange
prévu après le pré-rentrée,
pour les M1 et les M2

(chacun.e peut apporter de quoi grignoter 😊 🍰)

Table des matières

DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION	2
ÉQUIPE ENSEIGNANTE	6
MASTER SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION	8
PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU MASTER 1 ETLV	14
UE1 - ORIENTATION ET SUIVI.....	16
EC Découverte	16
Approfondissement de l'orientation.....	17
Construction d'un projet de recherche - Atelier obligatoire.....	18
UE2 - QUESTIONS THÉORIQUES ET THÉMATIQUES EN ETLV	19
De la critique à l'analyse institutionnelle	19
Apprendre à s'éduquer hors ou aux marges de l'école : <i>regards croisés sur la petite enfance</i>	21
Ethnicité et altérité	22
Savoirs translangagiers en contextes inégalitaires	24
Penser les émotions et le langage	25
Rapports aux savoirs et politiques	27
Éducation populaire et pédagogies alternatives tout au long de la vie	29
Apprendre par l'expérience et le quotidien.....	30
Psychanalyse de l'enfant et de l'adolescent.....	32
UE3 - DISPOSITIF DE RECHERCHE 1 - DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE	34
Recherche action et intervention sociale	34
Observation participante et entretiens	36
Pratiques de la recherche : démarches compréhensives et approches qualitatives.....	37
Approche ethnographique de la recherche de terrain	39
UE4 - RESSOURCES CULTURELLES ET ÉDUCATIVES.....	41
Séminaire extérieur	41
EC Libre	42
EC Langue	43
Lecture et écriture de textes scientifiques en anglais.....	45
UE5 - ACTUALITÉS DES RECHERCHES ET DES PRATIQUES EN ETLV	46
Actualités des recherches et des pratiques en ETLV	46
Stage ou terrain d'observation (50h min)	47
Suivi méthodologique tuteur	47
Présentation collective et évaluation de la note et du journal de recherche	48
Avertissement sur l'usage des citations	50
Informations complémentaires	51
MODALITÉS ADMINISTRATIVES LIÉES À L'INSCRIPTION PÉDAGOGIQUE	52
CREATION D'UN COMPTE MOODLE PROVISOIRE.....	53
CALENDRIER DES IP	53
CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2026-2027	54

ÉQUIPE ENSEIGNANTE

BRANDLER-WEINREB Jessica - Maîtresse de conférences

Mes recherches portent sur la construction de la citoyenneté en milieux populaires, à tous les âges de la vie (prismes : genre, enfance et jeunesse), dans une sociologie *du sens et du sentiment politique*. Ma démarche est résolument inductive et collaborative, de recherche-action-crédation avec les parties prenantes et les territoires investis, à l'université et en dehors (méthodes ethnographiques, visuelles et créatives, expérimentations arts-recherche-action sociale).

CHICHARRO Gladys - Maîtresse de conférences

Ethnologue spécialisée sur la Chine (représentations et pratiques de l'enfance, cultures enfantines et de jeunesse, liens et tensions entre éducation et apprentissages en famille, à l'école ou hors de l'école, parenté, parentalité, usages informels des TIC).

gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

GABARRON GARCIA Florent - Maître de conférences

Psychanalyste et psychologue, a travaillé de nombreuses années en psychiatrie et dans différentes institutions du champ médico-social, notamment avec les enfants. Ses recherches portent notamment sur la psychanalyse dans son rapport au politique et à la clinique.

gabarronfr@yahoo.fr

GALVAO Izabel - Maîtresse de conférences

Ses recherches portent notamment sur les champs de l'intervention sociale, de l'éducation populaire et de la formation des adultes et s'intéressent à comprendre les pratiques du point de vue de leur potentiel émancipateur à l'égard des personnes et de territoires concernés, ainsi que de la place que prennent les émotions et la rencontre. Ses travaux s'intéressent également aux récits de vie et de pratiques.

izabel.galvao02@univ-paris8.fr

GENTÈS Deborah - Maîtresse de conférences

Engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives et impliquées sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques avec les enfants, mes recherches se situent au croisement des cadres de l'éducation formelle, informelle et non-formelle. Elles s'inscrivent dans le champ d'une anthropologie de l'enfance et portent sur la question d'une possible transformation du monde par les enfants et de la résistance des adultes à ce possible.

Martin.gentes@wanadoo.fr

GUÉNIF Nacira - Professeure des universités

Anthropologie visuelle, im/mobilités, migrations, minorité/minoration, rapports intergénérationnels, constructions identitaires queer, processus d'individuation et de subjectivation, trans/culturalités, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croissant épistémologies situées et études post/de/coloniales appliquées aux domaines européen, nord/africain et aux Suds.

naciraguenif@gmail.com

LAFFITTE Pierre Johan - Professeur des universités

Sémioticien, pédagogie et de psychothérapie institutionnelles, praxis contemporaines dans le champ pédagogique, psychiatrique, social et artistique, analyse des discours et des idées, dans une perspective historique, sur les catégories d'organisation et de travail du sens (Renaissance européenne ; littérature européenne classique et moderne).

pjlaffitte@alimageste.net

LEROY Delphine - Maîtresse de conférences HDR

Littératies, expériences migratoires, récits de vie, rapports sociaux de sexe, anthropologie de l'écriture, apprentissages hybrides, relation ethnographique et pratiques d'enquête en sciences humaines, écritures de recherche, éducation tout au long de la vie

delphine.leroy05@univ-paris8.fr

NICOLAS-LE STRAT Pascal - Professeur des universités

Action collective et travail du commun (expérimentation, co-création, micropolitiques) Intervention sociale et action artistique.

pascal.nicolas-lestrat@orange.fr

ODASSO Laura - Maîtresse de conférences

Ses recherches portent sur les expériences des migrant.es, des immigré.es et de leurs proches, ainsi que sur leurs apprentissages formels et informels, et sur les formes d'engagement pour la défense de leurs droits. Elle explore aussi le rôle des travailleur.euses du social, avocat.es, bénévoles, militant.es, pairs, etc. qui rencontrent et accompagnent ces populations au quotidien, notamment dans l'accès aux droits.

laura.odasso@univ-paris8.fr

PERETTI-NDIAYE Marie - Sociologue

Fondatrice de la coopérative Lien Commun (recherches participatives, accompagnement, formation et évaluation). Ses recherches portent principalement sur les professionnalités éprouvées sur les terrains sensibles (addiction, migration, exploitation sexuelle et grande précarité en particulier).

marie.peretti.ndiaye@gmail.com

PRAX-DUBOIS Pascale - Maîtresse de conférences

Ses recherches portent principalement sur les mobilités transnationales, les politiques linguistiques, les processus rhizomatiques, le concept de créolisation et les pédagogies plurilingues issues des approches critiques

pascale.prax-dubois@univ-paris8.fr

SCHAEPELYNCK Valentin - Maître de conférences

Philosophe, ses recherches portent sur les rapports entre analyse institutionnelle et subjectivités politiques, les usages théoriques et pratiques du concept d'institution et de la critique institutionnelle, l'histoire et l'actualité de la psychothérapie institutionnelle et des antipsychiatries, la politisation de la relation pédagogique, les philosophies de l'éducation

valentin.schaepelynck03@univparis8.fr

STEVANATO Anna - Professionnelle associative

Anna Stevanato est directrice de l'association Dulala, engagée dans la valorisation du plurilinguisme dans les contextes éducatifs. Elle travaille depuis plus de quinze ans dans le secteur associatif, avec une expertise en développement de projets, partenariats institutionnels et levée de fonds. Diplômée en économie sociale et solidaire du CNAM et formée à la prospective à l'Institut des Futurs Souhaitables, elle intervient régulièrement dans des formations à l'interface entre éducation, diversité linguistique et gestion de projet.

anna@dulala.fr

SUSTAM Engin - Maître de conférences

Ses recherches et travaux portent sur l'analyse institutionnelle, la pédagogie alternative et décoloniale, les enfants hospitalisés, les stigmatisations, la transculturalité, le rapport interactif entre l'art et la pédagogie, la micropolitique des espaces de résistance, les mouvements sociaux, les espaces kurdes, l'écologie sociopolitique, les sous-cultures, l'esthétique du cinéma et de l'art contemporain, la mémoire, la mobilité transfrontalière, la migration, la diaspora, les régimes de violence, l'identité (micro-macro), le rapport de force entre colonialité et décolonialité.

engin.sustam@univ-paris8.fr



MASTER SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Objectifs du master

La mention Sciences de l'éducation & de la formation a un double objectif de formation généraliste ouvrant à la possibilité de poursuivre des études au niveau du doctorat, et de formation spécifique permettant l'appropriation de savoirs et de compétences. La pédagogie associe un cursus progressif d'apprentissage des savoirs scientifiques et des méthodologies de recherche et de professionnalisation, à la construction individualisée du parcours de l'étudiant.e autour de sa thématique de recherche. Ce principe (progressivité et individualisation) anticipe sur sa future profession, où elle ou il devra faire preuve d'un sens de la recherche, de la responsabilité et de l'encadrement éducatif et formatif.

Les principales compétences visées par la mention sont :

- Connaître les théories, approches, courants de pensée en sciences humaines et sociales et en sciences de l'éducation.
- Mobiliser les savoirs théoriques, méthodologiques et expérientiels pour expertiser une situation professionnelle sous des angles spécifiques à la spécialité choisie.
- Maîtriser les savoirs et techniques de conception, de pilotage et de coordination de projets et d'actions éducatives et/ou formatives et/ou d'accompagnement (publics en éducation ou en formation, trajectoires professionnelles individuelles ou collectives, équipes de travail, établissements...).
- Analyser les réalités et phénomènes éducatifs et/ou formatifs pour en interpréter le sens et adapter l'action dans un contexte d'évolutions sociétales et de transformations des pratiques éducatives et/ou formatives.
- Développer à partir d'une question pratique, au sein d'un milieu professionnel et/ou de recherche scientifique, un esprit et une activité de recherche dans le registre des savoirs acquis au sein de la spécialité choisie.
- Être capable de réflexivité dans l'exercice de sa pratique et construire une posture et une éthique professionnelle.

Parcours Éducation Tout au long de la vie

Le parcours ETLV prend appui sur l'équipe LIAgE (Laboratoire Interculturalités Apprentissages marGes Expériences). Il offre au niveau du M2 une option recherche et une option professionnelle. Il met l'accent sur les modalités d'apprentissage et d'éducation qui se jouent dans les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes. Il est centré sur les interventions éducatives et de formation hors champ scolaire, dont l'importance actuelle en termes de dispositifs sociaux et domaines d'activités est en pleine croissance, ainsi que sur l'ensemble des ressources culturelles et sociales, porteuses d'apprentissages, que ce soit de manière consciente ou non. Il est particulièrement en phase avec l'évolution d'un monde contemporain dans lequel la trajectoire professionnelle est de plus en plus faite de ruptures et de transformations. Notre souci est de concevoir une formation qui intéresse aussi bien de futur·es enseignant·es-chercheur·es universitaires que des professionnel·les, des spécialistes de la recherche en éducation et de l'expertise éducative, qui soient en mesure d'analyser les conditions et l'impact de la mise en place de dispositifs éducatifs, d'interventions éducatives et sociales, en fonction de la singularité des publics et des contextes. Cette orientation «ETLV» exige une capacité à développer des innovations et des expérimentations basées sur les acquis de la recherche, dans la perspective d'une recherche-action-formation contractualisée avec les milieux professionnels. Elle s'ancre par ailleurs dans une forte préoccupation pour les pensées critiques de la relation pédagogique sous ses différentes formes - pédagogies dites alternatives, relation critique et réflexive des professionnels du champ social à leur milieu d'activité etc... - selon une perspective transdisciplinaire. Le parcours ETLV peut répondre ainsi notamment à la demande d'étudiant·es déjà professionnalisé·es, que nous accompagnons dans le développement de leurs compétences et qui choisissent ainsi une option "recherche" ou "professionnelle", en fonction de leur projet de mobilité sociale.

TYPES DE COURS

Plusieurs types de cours sont proposés aux étudiant·es dans le parcours :

- **Cours hebdomadaires :**

Cours en présentiel qui ont lieu chaque semaine durant une période donnée et dont le jour et les horaires sont précisément fixés. Nous avons essayé de les regrouper sur des journées balisées afin de permettre aux étudiant·es de bloquer une journée pour y assister.

- **Cours regroupés :**

Comme le nom l'indique, il s'agit de cours regroupés sur des demi-journées ou journées entières, permettant aux étudiant·es de suivre par exemple un séminaire sur trois samedis durant un semestre.

- **Cours hybrides ou à distance :**

Cours qui se déroulent en ligne sur la plateforme pédagogique de l'UFR proposant, suivant le type d'enseignement, cours en ligne, textes et documents de travail, forum d'échanges..., et permettent de travailler à distance avec l'enseignant·e et les pairs. Certains cours dits « hybrides » peuvent prévoir quelques journées ou demi-journées en présentiel (appelées regroupements), par exemple en début et en fin de l'enseignement proposé.

Modalités de contrôle des connaissances et stages

L'ensemble des EC donne lieu à évaluation selon diverses modalités (productions de dossier,

exposés...). Les enseignant·es assurent un retour sur les travaux présentés pour évaluation, collectif et/ou individuel.

[Les modalités de contrôle des connaissances](#) incluent la prise en compte de l'assiduité (toutefois, compte tenu de la spécificité de nos étudiant·es souvent salarié·es, des aménagements comprenant notamment un suivi à distance grâce à la plateforme pédagogique en ligne sont possibles). Elles mettent l'accent sur les productions écrites dont l'objectif est de concourir à la réalisation du mémoire de recherche.

Nous banalisons en fin de semestre des journées consacrées aux soutenances des écrits de recherche de manière à homogénéiser les points de vue des différents jurys et à faire de ces moments des occasions de formation pour l'ensemble des étudiant.es de la promotion qui sont invité·es à y assister. Aucune note éliminatoire ou « plancher » n'est appliquée aux étudiant·es.

Certains EC, comme les « ateliers de constructions du projet de recherche », les séminaires extérieurs (participation à des journées d'étude, colloques...) et le suivi méthodologique ne donnent pas lieu à une évaluation chiffrée, mais sont validées ou non validées par les enseignant·es responsables ou bien les tuteur/tutrice et directeur/ directrice de mémoire.

Un stage ou bien un terrain d'observation d'au moins 50 h est prévu pour tous les M1 et un stage d'au moins 175 h est prévu dans la 2^e année de la spécialité professionnelle. Selon la recherche engagée par l'étudiant·e, il se déroule dans des établissements d'enseignement, d'animation, de formation, de travail social, de soin, dans le domaine associatif, dans les collectivités territoriales ou en entreprise. Les étudiant·es de la spécialisation recherche peuvent, s'ils et elles le souhaitent, également effectuer un stage, ou bien réaliser une enquête de terrain.

Un EC de 36 h au S3 intitulé « Élaboration d'un projet professionnel en ETLV » puis un EC de 18 h au S4 « Le champ ETLV : des professionnalisations plurielles » sont spécifiquement prévus pour accompagner la professionnalisation des étudiants. Une information, issue de ces EC, est dispensée à tous les étudiant·es de M1.

La réalisation du stage est évaluée, à la fois dans le cadre de ces EC puis à travers l'écriture du mémoire de recherche ou professionnel, qu'accompagne une ou un·e directeur ou directrice de mémoire, et lors de la soutenance finale.

Référent·e·s du Master ETLV

Depuis 2025, deux étudiant.es en M1 sont élu.es référent.es pour un mandat d'un an (ils/elles deviennent ensuite suppléant.es en M2). Les élections se tiennent généralement en janvier (date à confirmer).

Missions principales :

- Faire preuve d'écoute et de soutien envers ses camarades
- Recueillir et transmettre les problématiques étudiantes
- Orienter les camarades vers les bonnes personnes
- Participer au conseil de perfectionnement qui se tient en fin d'année
- Présenter le Master lors des Journées Portes Ouvertes
- Accueillir les nouveaux.elles étudiant.es à la pré-rentrée (visite des locaux, moment convivial, présentation de l'université et du Master)

Communication :

Une communauté What'App a été créée pour permettre aux étudiant.es du Master de communiquer ensemble, de poser des questions, de partager des informations. Les référent.es sont administrateur.ices de ces groupes et gèrent l'ajout des personnes, la transmission des droits admin aux nouveaux.elles référent.es, la modération...

Contact référente actuelle :

Lamia GALOUZE : galouzelamia@yahoo.fr



Projet collectif et solidarité :

Si les référent.es peuvent être des personnes ressources dans le master, d'autres façons de faire collectif se construisent notamment à travers la création d'une association ETLV, de groupes de travail et de rencontres dans la salle A427. A travers ces initiatives étudiantes, nous souhaitons encourager la solidarité, le soutien mutuel et la cohésion entre camarades. Si vous souhaitez en savoir plus, n'hésitez pas à prendre contact avec les M2 (référentes mais pas seulement). Nous serons ravi.es d'échanger avec vous à ce sujet lors de la journée de pré-rentrée !

Nous vous souhaitons une excellente rentrée et avons hâte de vous rencontrer !

Moment convivial entre étudiant.es :

Rendez-vous entre 13h et 15h, à la suite de la réunion de pré-rentrée du 22 septembre, pour un moment d'échange et de rencontres entre M1 et M2 !

Laboratoire de recherche LIAgE



Codirection

Florent Gabarron-Garcia gabarronfr@yahoo.fr

Izabel Galvao izabel.galvao02@univ-paris8.fr

Le parcours Éducation tout au long de la vie est adossé au laboratoire LIAgE.

Créée en janvier 2025 à l'occasion de son Assemblée générale inaugurale, l'équipe de recherche LIAgE est issue de l'ancienne équipe d'accueil Experice qui réunissait trois universités (USPN, Paris 8 et Pau Pays de l'Adour) et qui a officiellement cessé d'exister en 2023.

Dans la poursuite de ces précédents travaux, LIAgE étudie les phénomènes éducatifs et les apprentissages essentiellement hors ou aux marges de l'école.

L'équipe est plurielle par ses approches, ses terrains et les cadres théoriques disciplinaires de ses recherches, mais réunie autour de communs essentiels :

- une acception très large de l'éducation et de la formation dans laquelle l'apprentissage par l'expérience ou les expériences joue(nt) un rôle central à tous les âges de la vie,
- une ouverture aux collaborations de recherche avec différents types d'acteurs dits « de la société civile »,
- un intérêt marqué pour la coopération à toutes les échelles, du plus local à l'international,
- une sensibilité commune à l'altérité, aux métissages
- une importance accordée à l'analyse des cadres institutionnels et politiques qui organisent les rapports de pouvoir au sein des collectifs ou entre les collectifs, eux-mêmes reconnus comme espaces/temps de formation

Trois axes ont été définis. Ils ont un rôle structurant en donnant à lire les différentes dimensions abordées dans les recherches qui, pour la plupart, empruntent à ces trois axes.

- Dispositifs de formation et pratiques d'intervention et de médiation
- Apprendre en transculturelles
- Apprendre par expérience(s) tout au long de la vie

En savoir plus sur les recherches menées dans les différents axes et sur l'actualité de l'équipe :
<https://liage.univ-paris8.fr/>

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU MASTER 1 ETLV

SEMESTRE 1

UE	Intitulé des enseignements	Crédits (ETCS)	Enseignants
UE 1	ORIENTATION ET SUIVI <i>1 EC obligatoire + 1 EC à choisir</i>	6	
	EC3 - Construction du projet de recherche <i>Obligatoire</i>	3	Gladys CHICHARRO Florent GABARRON-GARCIA Déborah GENTÈS
	EC1 - Découverte	3	au choix parmi les ec des parcours ENJEUFOR et MEDIASCOL
	EC2 - Approfondissement de l'orientation	3	1 EC à choisir parmi l'UE 2
UE 2	QUESTIONS THÉORIQUES ET THÉMATIQUES EN ETLV <i>2 EC à choisir</i>	12	
	EC1 De la critique à l'analyse institutionnelle	6	Valentin SCHAEPELYNCK
	EC2 Apprendre et s'éduquer hors et aux marges de l'école : regards croisés sur la petite enfance	6	Gladys CHICHARRO
	EC5 Ethnicité et altérité	6	Nacira GUÉNIF
	EC3 Savoirs translangagiers en contextes inégalitaires	6	Pascale PRAX-DUBOIS
	EC4 Penser les émotions et le langage	6	Izabel GALVAO et Pierre Johan LAFFITTE
	EC6 Rapports aux savoirs et politiques	6	Jessica BRANDLER et Engin SUSTAM
	EC7 Éducation populaire et pédagogies alternatives tout au long de la vie	6	Déborah GENTES
	EC8 Apprendre par l'expérience et le quotidien & Réflexivité	6	Delphine LEROY et Laura ODASSO
	EC9 Psychanalyse de l'enfance et de l'adolescent	6	Florent GABARRON-GARCIA
UE 3	DISPOSITIF DE RECHERCHE 1 - DÉMARCHÉ MÉTHODOLOGIQUE <i>1 EC obligatoire et 1 EC à choisir</i>	12	
	EC1 Recherche-action et intervention sociale <i>Obligatoire</i>	6	Izabel GALVAO Pascal NICOLAS-LE STRAT Louis STARITZKY
	EC2 Observation participante et entretiens	6	Nacira GUÉNIF et Magaly CABROLIE
	EC3 Approche ethnographique de la recherche de terrain	6	Déborah GENTÈS et Gladys CHICHARRO
	EC4 Pratiques de la recherche : démarches compréhensives et approches qualitatives	6	Jessica BRANDLER et Marie PERETTI-NDIAYE

SEMESTRE 2

UE	Intitulé des enseignements	Crédits (ETCS)	Enseignants
UE 4	RESSOURCES CULTURELLES ET ÉDUCATIVES <i>2 EC obligatoires + 1EC langue à choisir</i>	11	
	EC1 - Séminaire extérieur <i>Obligatoire</i>	4	
	EC3 - EC Libre : ERUA, RAF, atelier d'écriture <i>Obligatoire</i>	4	
	EC2 - Langues	3	EC à choisir au CDL
	EC3 - Lecture et écritures de textes scientifiques en anglais	3	Nacira GUÉNIF
UE 5	ACTUALITÉS DES RECHERCHES ET DES PRATIQUES EN ETLV <i>4 EC obligatoires</i>	19	
	EC1 - Actualités des recherches et des pratiques en ETLV	5	Valentin SCHAEPELYNCK
	EC2 - Stage ou terrain d'observation (min 50h)	5	
	EC3 - Suivi méthodologique	3	Tuteur.trice attribué.e (en janvier)
	EC4 - Présentation collective et évaluation de la note de recherche	6	

EC Découverte

SEMESTRE 1 ou 2 - MSE-5XU11DEPA- 3 ECTS

❖ DESCRIPTIF

Afin de favoriser la spécialisation en matière de parcours dans le master sciences de l'éducation, les étudiant·es non assuré·es de leur orientation dans le parcours ETLV peuvent découvrir les autres parcours de sciences de l'éducation : Mediascol et Enjeufor à travers des EC ayant une fonction de découverte et ce, en vue d'une réorientation possible. Pour les étudiant·es au clair avec leur orientation en ETLV, voir EC2.

Les descriptifs des cours sont disponibles dans les brochures des autres parcours.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Elles seront indiquées dans chaque EC

Approfondissement de l'orientation

SEMESTRE 1 - MSE-5XU11APOR - 3 ECTS

Enseignant·es assurant l'UE 2

❖ DESCRIPTIF

EC à choisir parmi les cours de l'UE 2

Cet EC concerne les étudiant·es au clair avec leur orientation dans le parcours ETLV et permet un approfondissement de l'orientation. Vous devez choisir un EC supplémentaire dans l'UE 2.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Se référer à la page de l'EC choisi.

Construction d'un projet de recherche - Atelier obligatoire

SEMESTRE 1 - MSE-5E1RETV01 - 3 ECTS

ENSEIGNANTS : Gladys CHICHARRO . Florent GABARRON-GARCIA . Deborah GENTÈS

❖ DESCRIPTIF GROUPE AU CHOIX

Les ateliers menés par chacun·e des deux enseignant·es visent à accompagner les étudiant·es dans leur orientation (adéquation au parcours du master), et dans la construction de leur projet de recherche et professionnel, notamment par l'initiation à la pratique du journal de formation puis de recherche. À partir de la thématique choisie par l'étudiant·e, de ses intérêts personnels et de recherche, il s'agira de fournir une première aide épistémologique et méthodologique pour définir plus précisément le sujet de la *note de recherche*, laquelle comprendra une question de départ et l'esquisse d'une problématique. Il s'agira, par exemple, de commencer à identifier les concepts utiles à la recherche de chacun·e, leur champ théorique, de réfléchir à la méthodologie à mettre en œuvre pour répondre à la question de recherche et de dresser une première bibliographie. Les ateliers s'adapteront au stade de maturation des différents projets.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Travaux d'étape réalisés dans le cadre de l'EC pour écrire son journal d'investigation qui permet à l'étudiant·e d'entrer dans une démarche de recherche au cours du 1^{er} semestre + Document final de présentation du projet de note d'investigation (demandé aussi pour la journée d'orientation).

La présence est obligatoire

📖 BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie et documents

👓 PROFIL DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS

Florent GABARRON-GARCIA - Maître de conférences en sciences de l'éducation à Paris 8, est également psychanalyste et psychologue. Il a travaillé de nombreuses années en psychiatrie et dans différentes institutions du champ médico-social, notamment avec les enfants. Ses recherches portent sur la psychanalyse dans son rapport au politique et à la clinique.

gabarronfr@yahoo.fr

Deborah GENTÈS - Maîtresse de conférences : Engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives et impliquées sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques avec les enfants, mes recherches se situent au croisement des cadres de l'éducation formelle, informelle et non-formelle. Elles s'inscrivent dans le champ d'une anthropologie de l'enfance et portent sur la question d'une possible transformation du monde par les enfants et de l'accompagnement et/ou de la résistance des adultes à ce possible.

deborah.gentes@univ-paris8.fr

CHICHARRO Gladys - Maîtresse de conférences

Ethnologue spécialisée sur la Chine (représentations et pratiques de l'enfance,

cultures enfantines et de jeunesse, liens et tensions entre éducation et apprentissages en famille, à l'école ou hors de l'école, parenté, parentalité, usages informels des TIC).

gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

 **PERMANENCE** : Sur rendez-vous par mail

UE2 - QUESTIONS THÉORIQUES ET THÉMATIQUES EN ETLV

Mutualisé M1/ M2

De la critique à l'analyse institutionnelle

SEMESTRE 1 - MSE-5EMFETV01 - 3 ECTS

ENSEIGNANT : Valentin SCHAEPELYNCK

◆ DESCRIPTIF

L'analyse institutionnelle est apparue dans les années 1960 au croisement de la psychothérapie institutionnelle, de la pédagogie institutionnelle et d'une critique des sciences sociales comme savoirs d'Etat. Elle fait l'objet, dès ses premiers commencements, d'une diversité d'approche et d'appropriations. Félix Guattari appelle analyse institutionnelle la manière dont un collectif se réapproprie et transforme les institutions qui le traversent : analyser les institutions, c'est introduire en elles de nouvelles formes de vie en libérant, face aux normes établies, les potentialités révolutionnaires du désir inconscient. Avec Lapassade, l'analyse institutionnelle se développe comme conception critique de la psychosociologie et de ses usages institués. La vie des groupes sociaux est continuellement traversée par des enjeux institutionnels, au sens d'une certaine division du travail et du pouvoir. Par la suite, pour René Lourau et sa contre-sociologie anarchiste, la lutte permanente entre pratiques institutantes et ordre institué fait apparaître la prégnance de l'Etat comme relevant avant tout d'une norme organisatrice, verticale et anti-démocratique qui courbe tout le champ social, de l'école à l'entreprise. L'autogestion pédagogique à la fois politise et conteste cette normativité refoulée par les organisations économiques et éducatives.

De nombreuses entrées dans l'analyse institutionnelle sont possibles : psychiatrie, pédagogie, travail social, urbanisme, politiques culturelles, pratiques artistiques, militance politique, socianalyse...Mais par-delà cette pluralité disciplinaire, l'analyse institutionnelle, comme d'autres courants d'idées de son temps, est aussi née d'une préoccupation politique propre au XXème siècle : comprendre les ressorts de l'institutionnalisation, macro et micro-sociale, de la violence politique. C'est pourquoi elle révèle encore aujourd'hui sa pertinence pour interroger, en particulier dans notre actualité, ce que l'on entend par « fascisme », au croisement du social et de la subjectivité, du marxisme et de la psychanalyse, des infrastructures matérielles et de l'idéologie, des sciences de l'éducation et du politique.

MODALITÉS DE VALIDATION

Seront exposés et discutés au début du séminaire

BIBLIOGRAPHIE

- Adorno, T. W. (1950, édition française 2007), *Etudes sur la personnalité autoritaire*, Editions Allia
- Basaglia, F., (1968, réédition française 2012), *L'institution en négation*, Editions Arkhê
- Chamayou, G., (2018), *La société ingouvernable*, Editions La Fabrique.
- Cohen, Y. (2013), *Le siècle des chefs*, Editions Amsterdam
- Fanon, F., (1961), *Les damnés de la terre*, Editions Maspero
- Faye, J-P, (1975), *Introduction aux langages totalitaires*, Editions Hermann
- Guattari, F., (1972), *Psychanalyse et transversalité*, Editions Maspero
- Guattari, F., Deleuze, G., (1972), *L'anti-Œdipe*, Editions de Minuit.
- Guattari, F., Deleuze, G., (1980), *Mille plateaux*, Editions de Minuit
- Guterman, N, Löwenthal, T. (1949, édition française 2019), *Les prophètes du mensonge, Etude sur l'agitation fasciste aux Etats-Unis*, Editions La Découverte.
- Lapassade, G., (1965, réédition 2005), *Groupes, organisations, institutions*, Editions Anthropos
- Lapassade, G, (1971), *L'autogestion pédagogique*, Editions Gauthier-Villard
- Lénine (1902, réédition 1966), *Que faire ?* Editions Le Seuil
- Lourau, R., (1970), *L'analyse institutionnelle*, Editions de Minuit.
- Lourau, R., (1978), *L'Etat-inconscient*, Editions de Minuit
- Pagis, J., (2024), *Le prophète rouge*, Editions La Découverte.
- Reich, W., (1933, réédition 1998), *Psychologie de masse du fascisme*, Editions Payot
- Wang, J., (2019), *Capitalisme carcéral*, Editions Divergences.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT-CHERCHEUR

Valentin SCHAEPELYNCK : Maître de conférences

Philosophe de formation, ses recherches portent sur les rapports entre analyse institutionnelle et subjectivités politiques, la critique institutionnelle, les critiques de la psychiatrie, les usages théoriques et pratiques du concept d'institution, la politisation de la relation pédagogique.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : valentin.schaepelynck03@univparis8.fr

Apprendre à s'éduquer hors ou aux marges de l'école : *regards croisés sur la petite enfance*

SEMESTRE 1 - MSE-5EMFETV02 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Gladys CHICHARRO

❖ DESCRIPTIF

Cet enseignement aura pour objet de réfléchir à une période de la vie que l'on désigne généralement comme « la petite enfance ». A travers des approches historiques et anthropologiques, nous interrogerons la manière dont cette étape peut être pensée ou vécue selon les contextes. Comment prend-on soin et éduque-t-on les jeunes enfants à travers le temps et l'espace ? Quelles représentations ou pratiques sont-elles associées à cet âge ?

Attention : ce cours se déroule de 10h à 12h, 2 vendredis par mois sur toute l'année (S1+S2) à la Maison Suger, 16 rue Suger, 75006 Paris, Métro ou RER Saint Michel.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Contrôle continu

📖 BIBLIOGRAPHIE

Sera distribuée en cours

👓 PROFIL DE L'ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Gladys CHICHARRO : Maîtresse de conférences ethnologue spécialisée sur la Chine (représentations et pratiques de l'enfance, cultures enfantines et de jeunesse, liens et tensions entre éducation et apprentissages en famille, à l'école ou hors de l'école, parenté, parentalité, usages informels des TIC).

☎ PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

Ethnicité et altérité

SEMESTRE 1 - MSE-5EMFETV05 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Nacira GUÉNIF

❖ DESCRIPTIF

L'approche proposée consiste à cartographier les multiples facettes de l'altérité en tant qu'expérience commune, singulière et plurielle, multiforme et tangible, façonnant des modes d'existence. L'exploration de ces modes d'existence et d'expression, leurs variations, leurs connotations et leur degré d'inter/pénétration, et en déchiffrant leurs dimensions politiques, culturelles, symboliques et sociales, se fera au fil de l'introduction et la lecture de travaux théoriques et empiriques qui soutiennent une connaissance nuancée et située de cette expérience partagée.

Loin de se limiter à la réalité des migrations et des minorités, l'altérité et l'ethnicité sont des formes de construction identitaire auxquelles tout individu et toute formation sociale fait appel. Il s'agira d'examiner comment ces questions sont devenues centrales dans les sociétés contemporaines et quelles en sont les figures : positives, négatives, subies, revendiquées, dominées, dominantes, construites, essentialisées. L'exploration de leurs figures et leurs scènes croisera les perspectives de genre, de race et de classe. Les références indiquées ci-dessous sont indicatives et empruntent aussi bien à la sociologie qu'à l'anthropologie ou à la littérature et les étudiants sont invités à en apporter d'autres, même (surtout) si elles ne semblent pas, *a priori*, entrer dans la perspective proposée.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

À préciser lors de la première journée.

Attention : les cours sont regroupés en semaine intensive en janvier et auront lieu au Campus Condorcet

📖 BIBLIOGRAPHIE

- Ahmed Sara, (2010) « *Les rabat-joie féministes (et autres sujets obstinés)* », traductrice Oristelle Bonis, Cahiers du Genre 2012/2 (n° 53), p. 77-98. <https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-genre-2012-2-page-77.htm>
- Altamimi Manal, Dor Tal, Guénif-Souilamas Nacira, (2018) *Rencontres radicales, pour des dialogues féministes décoloniaux*, Paris, Cambourakis, collection Sorcières.
- Anzaldúa, Gloria, (1987, 2012) *Borderland/La frontera, the new Mestiza*, Boston, Aunt Lute books ; « *La conscience de la Mestiza : vers une nouvelle conscience* » dans Les Cahiers du CEDREF, Théories féministes et queer décoloniales, n°18, 2011.
- Combahee River Collective (2008, 1978), « *Déclaration du Combahee River Collective* », dans Dorlin, Elsa, *Black Feminism, anthologie du féminisme africain-américain*, Paris, L'Harmattan.
- Fanon, Frantz, (1952), *Peau noire, masque blanc*, Paris, Le Point Seuil.
- Gago, Verónica (2021), *La puissance féministe*, Paris éd. Divergences.
- Haraway Donna, (2007, 1988), « *Savoirs situés : la question de la science dans le féminisme*

et le privilège de la perspective partielle », in *Manifeste cyborg et autres essais*, Paris, Exils.

- hooks bell, (2015, 1981), *Ne suis-je pas une femme ?*, Paris, Cambourakis, collection Sorcières.
- Imache Tassadit, (2020), *Fini d'écrire !* Marseille, éditions Hors d'Atteinte
- Lorde Audre (2008, 1984), « *Transformer le silence en paroles et en actes* » dans Dorlin, Elsa, *Black Feminism, anthologie du féminisme africain-américain*, Paris, L'harmattan.
- Sayad, Abdelmalek (2021), *Femmes en rupture de ban*, Paris, Raison d'agir.

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Nacira GUÉNIF, Professeure en sciences de l'éducation, sociologue et anthropologue.

Thèmes explorés : Anthropologie visuelle décoloniale, im/mobilités, migrations, minorité/minoration, rapports inter/trans/générationnels, constructions identitaires queer, processus d'individuation et de subjectivation, trans/culturalités, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race, genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/dé/coloniales dans les domaines euraméricain, nord/africain et aux Suds.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : naciraguenif@gmail.com

Savoirs translangagiers en contextes inégalitaires

SEMESTRE 1 - MSE-5EMFETV03 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Pascale PRAX-DUBOIS

❖ DESCRIPTIF

Comment crée-t-on du sens en contextes plurilingues ? Comment se négocient les relations entre savoirs, pouvoirs et langages en milieux éducatifs inégalitaires, formels ou informels ? Nous traiterons ces questions sous l'angle critique de l'approche translangagière dont l'une des finalités est la prise en compte de la dimension dynamique des ressources individuelles et collectives en tant que levier de transformation sociale. Dans une perspective interdisciplinaire faisant dialoguer notamment la sociologie, l'anthropologie et la philosophie du langage, nous chercherons à comprendre comment se forment les espaces de résistance à la vision déficitaire postcoloniale de la pluralité et à l'autocensure. Nous comparerons pour cela différentes expériences de démarches créatrices à resituer par rapport à nos propres questionnements et aux lieux d'où l'on parle en tentant de comprendre comment les identités langagières se réinventent aujourd'hui au-delà des frontières, dans les espaces relationnels transnationaux.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Retours réflexifs dans un dossier de synthèse co-construit tout au long du séminaire

📖 BIBLIOGRAPHIE

- CANUT C. & DUCHENE A. (2011), *Langage et société*, (n° 136), p. 5-12.
- GLISSANT E. (2009), *Philosophie de la Relation*, Gallimard, Paris.
- MAZZAFERRO G. (2018), *Translanguaging as everyday practice*, Springer, Switzerland.
- RANCIERE J. (1995), *La mésentente. Politique et philosophie*, Galilée, Paris.

👓 PROFIL DE L'ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Pascale PRAX-DUBOIS est maitresse de conférences en sciences de l'éducation à l'université Paris 8 (LIAGE) où elle développe notamment une approche critique des pédagogies plurilingues. Sociolinguiste de formation, ses travaux portent aussi bien sur les politiques linguistiques, éducatives et migratoires que sur les littératures dites « francophones » et les récits de vie et (auto)biographies langagières des locuteurs plurilingues.

📞 PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : pascale.praxdubois@gmail.com

Penser les émotions et le langage

SEMESTRE 1 - MSE-5EMFETV04 - 3 ECTS

ENSEIGNANTS : Izabel GALVAO . Pierre Johan LAFFITTE

❖ DESCRIPTIF

Ce séminaire se propose d'être un lieu pour penser nos émotions et avec nos émotions. Il s'appuie sur l'idée qu'affect et concept ne sont nullement opposés, tout au contraire : nul concept ne naît ni ne vit sans affect, nul affect n'est réellement humain s'il n'est porteur en lui-même d'un savoir — « savoir éprouvé », qui a traversé l'épreuve de l'expérience ; et toute expérience est, par définition, sensible, é-mouvante. Il sera alors question de penser les/avec les émotions dans le rapport à notre façon d'être, que ce soit dans l'existence, dans le métier, dans notre rapport sensible aux autres, aux mondes, aux rencontres vivantes.

Comme modalité de travail, le séminaire propose des lectures éprouvées de textes théoriques et le partage de récits de pratiques et/ou de situations vécues. Il propose également la réalisation de productions (pouvant mobiliser différents langages) susceptibles d'accueillir la parole et la sensibilité, à la fois singulière et partageable, de chacun·e d'entre nous, afin d'en construire ce que le groupe décidera : un recueil, des productions (pas forcément écrites), etc.

Le cours est organisé en deux séquences complémentaires : la première, « Penser les émotions dans les métiers de l'humain », est assurée par Izabel Galvao ; la deuxième, « Les langages et les sens, entre sensible, sémiotique et pratique », par Pierre Johan Laffitte.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Participation en cours et contribution aux réflexions communes. Implication dans la réalisation du travail d'écriture dont les modalités seront décidées collectivement.

La présence est obligatoire.

📖 BIBLIOGRAPHIE

- Cifali, M. & André, A. (2007). *Écrire l'expérience. Vers la reconnaissance des pratiques professionnelles*. Paris : PUF.
- Damasio, Antonio. (2002). *Le sentiment même de soi. Corps, émotions, conscience*. Paris : Odile Jacob.
- Galvao I. (2016). *La place des émotions dans les métiers de l'humain*. In : C. Delory-Momberger (dir.) *Éprouver le corps : corps appris, corps apprenant* (33-44). Toulouse : Erès.
- Hochschild, Arlie R. (2003) *Le prix du sentiment. Travail émotionnel, règles de sentiments et structure sociale*. *Travailler. Revue internationale de psychopathologie et de psychodynamique de travail*, n° 9, p. 19-49.
- Wallon, Henri (1982). *La vie mentale*. Paris : Éditions Sociales, [1938].
- Freinet, Célestin (1978). *Les Dits de Mathieu*, Lausanne, Delachaux et Niestlé
- Laffitte, Pierre Johan (2021). « Esquisse d'une esthétique du vague. L'inutile dans toute sa transcendance », *Agencements* n°6, mars, p.67-77
- www.volare-project.eu: Volare, site recueillant paroles de personnes engagées dans les praxis migrantes
- Ancien séminaire de mastère « Sémiotique, pratique, clinique » (page [Séminaire collectif](http://www.sensetpraxis.fr) du site www.sensetpraxis.fr): 2026.05.22. ETLV M2. SPC. 3. Singularité, subjectivité, identité — Maternité et condition étudiante : 2025.04.04. ETLV M2. SPC. Retour sur nos 2 journées, variations sémiotiques

et éducatives, 2025.03.28. ETLV M2. SPC. 2. Ould Saada, Laala. Être étudiante, (désirer) être mère, fonction maternelle et statut parental ; 2025.03.14. ETLV M2 SPC. Desaulle. Brune, là dans son monde. Accueillir la singularité d'un bébé, de soi-même, de l'écriture, du savoir, [matinée](#) puis [après-midi](#) — Sur l'autisme et l'accueil des petits riens : 2024.02.02 ETLV SPC, 2. Adjiloua. Autisme, petits riens, [partie 1](#), [partie 2](#).

PROFILS DES ENSEIGNANTES-CHERCHEUSES

Izabel GALVAO : Ses recherches portent notamment sur les champs de l'intervention sociale, de l'éducation populaire et de la formation des adultes, dans une perspective multiréférentielle et à partir d'approches collaboratives. Elles s'intéressent à comprendre les pratiques de ces champs du point de vue de leur potentiel émancipateur à l'égard des personnes et de territoires concernés, de leur dimension d'expérimentation, ainsi que de la place qui y prennent les émotions et l'intersubjectivité. Ses travaux s'intéressent également aux récits de vie et de pratiques comme moyen de formation et de connaissance des univers sociaux et professionnels.

izabel.galvao02@univ-paris8.fr

Pierre LAFFITTE, dans son enseignement comme dans sa recherche (c'est la même chose) partage la philosophie, les pédagogies coopératives (ancien élève de pédagogie Freinet et pédagogie institutionnelle), la clinique (psychothérapie institutionnelle, art thérapie institutionnelle), et la sémiotique, c'est-à-dire l'étude du langage et des signes : pas seulement la langue, mais toutes les formes de langage, dont les arts (surtout la littérature, le sonore et la photographie). Or le langage est également présent jusqu'au plus profond du corps, et la « vie sémiotique » concerne jusqu'aux écosystèmes vivants, animaux et végétaux. Cette approche questionne le lien entre langage, corps, et pensée ; cela convoque tout le registre du sensible, des émotions jusqu'aux couches les plus archaïques (d'où le recours à la phénoménologie, la psychanalyse et la pédopsychiatrie, entre autres). Sens, éthique et pertinence forment le nœud insécable de ces questionnements qui accompagnent toute existence souveraine.

Il coopère avec les pratiques émancipatrices dans le champ éducatif, avec les pédagogies issues des nations autochtones en Amérique du Sud (Bolivie, Brésil) et des langues minorées en Europe (Calandretas occitanes) ; dans le champ politique, avec les problématiques migratoires (comment accueillir les singularités migrantes, cf. le projet Volare) ; dans le champ artistique avec des amies rencontrées (musique électro-acoustique, etc.). Lui-même pratique la photographie et l'écriture. Il participe à la « coopérative d'écriture », collectif autogéré créé en 2020, et la quasi-intégralité de ses pratiques collectives se font coopérativement.

pjlaffitte@almageste.net — www.sensetpraxis.fr

 **PERMANENCE** : Sur rendez-vous par mail

Rapports aux savoirs et politiques

SEMESTRE 1 - MSE-5EMFETV06 - 3 ECTS

ENSEIGNANTS : Jessica BRANDLER . Engin SUSTAM

❖ DESCRIPTIF

Comment les savoirs se construisent-ils, circulent-ils et sont-ils reconnus ? Quels rapports entretiennent-ils avec les normes, les institutions et les rapports de pouvoir ? Ce cours propose d'explorer ces questions à partir d'expériences concrètes, de situations éducatives et de recherches en sciences sociales. Nous porterons une attention particulière aux processus de stigmatisation, de normalisation et de minorisation qui traversent les espaces éducatifs, tout en interrogeant les savoirs produits par celles et ceux dont les expériences sont souvent invisibilisées.

Le cours s'organise en deux séquences complémentaires : la première explore les expériences citoyennes des enfants et des jeunes en portant attention aux « petits riens » politiques et aux savoirs qui émergent de leurs vécus (Jessica BRANDLER) ; la seconde interroge les processus de stigmatisation et les enjeux d'une pédagogie critique face aux normes (Engin SUSTAM). Le cours alternera apports théoriques, analyses de situations, discussions collectives et démarches réflexives afin de permettre aux étudiant.es de construire une posture critique attentive aux rapports entre savoirs, pouvoir et émancipation.

Attention certaines séances se dérouleront sur le terrain (horaire : lundi / 15h-18h)

Séquence 1 (Jessica BRANDLER) : Lundis 28/09, 05/10, 12/10, 19/10, 02/11, 09/11

Séquence 2 (Engin SUSTAM) : Lundis 16/11, 23/11, 30/11, 07/12, 14/12, 04/01

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Une mise en partage de retours réflexifs (à l'oral), à la fin de chaque séquence du cours.

Chacun.e mettra en partage des retours réflexifs (questionnements, analyses et ressentis), pour explorer autrement les questions abordées dans l'espace collectif du cours. Ces retours, seront nourris des expériences vécues et de la trajectoire de chacun.e. Les *méthodes visuelles* (photographies, dessins, croquis, schémas, collages) peuvent accompagner les récits.

La présence est obligatoire.

📖 BIBLIOGRAPHIE

Sera remise en cours.

PROFIL DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS

Jessica BRANDLER-WEINREB, maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation, sociologue, mes recherches portent sur la construction de la citoyenneté en milieux populaires, en France et en Amérique latine, à tous les âges de la vie. Ma *sociologie du sens et du sentiment politique* s'intéresse à la citoyenneté comme *cadre* et comme *expérience*, en lien avec le territoire, le genre et les jeunes générations. Dans une démarche résolument inductive, de recherche-action et de recherche-crédation, l'expérimentation méthodologique (collaborative, sociale et artistique) s'inscrit dans ma pratique de recherche, à l'université et en dehors. <https://jessica-brandler.com/>
jbrandler@gmail.com

Engin SUSTAM - Maître de conférences. Ses recherches et travaux portent sur l'analyse institutionnelle, la pédagogie alternative et décoloniale, les enfants hospitalisés, les stigmatisations, la transculturalité, le rapport interactif entre l'art et la pédagogie, la micropolitique des espaces de résistance, les mouvements sociaux, les espaces kurdes, l'écologie sociopolitique, les sous-cultures, l'esthétique du cinéma et de l'art contemporain, la mémoire, la mobilité transfrontalière, la migration, la diaspora, les régimes de violence, l'identité (micro-macro), le rapport de force entre colonialité et décolonialité.
engin.sustam@univ-paris8.fr

 **PERMANENCE** : Sur rendez-vous par mail

Éducation populaire et pédagogies alternatives tout au long de la vie

SEMESTRE 1 - MSE-5EMFETV07- 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Déborah GENTES

❖ DESCRIPTIF

Ce séminaire s'inscrit dans la réflexion menée en sciences de l'éducation sur la question du statut de l'enfant et de celui de l'adulte dans la relation éducative, pour entrer dans le champ des pratiques pédagogiques « alternatives ».

En quoi sont-elles définies comme une approche critique d'une transmission des savoirs et des connaissances, dite descendante ou verticale, et qu'engagent-elles de différent voire de transgressif dans le rapport au monde et à autrui sur le terrain de l'éducation ?

A partir des recherches impliquées dans la construction de ces expériences pédagogiques, nous en analyserons les convergences et les divergences de point de vue, tant sur le plan théorique que méthodologique et pratique, en essayant d'apporter une attention particulière à celui des enfants et de la jeunesse.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Contrôle continue : présentation orale et journal

📖 BIBLIOGRAPHIE

- Gentès, D. (2019). *L'entrée en pédagogie différente : « La part de l'enfant dans l'éducation du maître »*. *Spécificités*, 12, 121-135. <https://doi.org/10.3917/spec.012.0121>
- Hugon, M., Robbes, B. & Viaud, M. (2021). *Les pédagogies différentes : quelles mises en pratiques ? Bricolages, hybridations, appropriations*. *Spécificités*, 16, 2-9. <https://doi.org/10.3917/spec.016.0002>
- Grudzinska, Joanna (réalisatrice). (2017). *Révolution école 1918-1939*. [Documentaire]. Les films du poisson

👓 PROFIL DE L'ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Déborah GENTÈS - Maîtresse de conférences, engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives, je m'intéresse à partir d'une démarche ethnographique, au point de vue des enfants et à la façon dont ils l'expriment sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques à l'école, au musée et dans l'espace public. Je mène des recherches-actions dans le champ de l'éducation populaire qui portent sur la question d'une possible construction du monde par les enfants et de l'accompagnement et/ou résistance des adultes à ce possible.

📞 PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : deborah.gentes@univ-paris8.fr

Apprendre par l'expérience et le quotidien

SEMESTRE 1 - MSE-5EMFETV08 - 3 ECTS

ENSEIGNANTES : Delphine LEROY . Laura ODASSO

❖ DESCRIPTIF

Prenant appui sur les thématiques des violences genrées en contexte transculturel et des formes de racialisation et de métissage, ce cours vise à construire une réflexion critique par la pratique et l'émergence de la parole. À partir de l'expérience quotidienne de chacun·e et d'exemples donnés, les étudiant·es seront invité·es à élaborer des représentations visuelles de phénomènes de résistance, des pratiques infra-politiques et des manières d'organisation et de transformation ordinaires qui mettent en jeu le genre et la construction de l'altérité. Par une mise en perspective des expériences directes de violence, mépris et discrédit, ces phénomènes constituent des formes uniques d'apprentissage par l'expérience. L'analyse critique, située et enracinée de ces représentations visuelles à travers les apports théoriques proposés et émergés au fil de séances, sera co-construite par les participant·es. Des invitations externes ponctuelles, p. ex. : une artiste et une militante, etc. nourriront les échanges. Par le partage de la parole, la connaissance à travers le « faire » et le développement d'un savoir-faire, ce cours vise à alimenter une conscientisation individuelle et collective sur des phénomènes sociaux hautement politisés et qui font friction. Cela permettra d'aboutir à l'élaboration d'une praxis de la réflexivité et des apprentissages quotidiens.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Implication et participation active aux séances. Élaboration d'un support visuel (photo, film ou autre) en relation aux processus sociaux proposés en cours, accompagné d'une analyse qui relate le processus d'élaboration de la pensée pendant la création du support et son analyse

📖 BIBLIOGRAPHIE

- BUTLER Judith, 2007, [2005, *Giving an Account of oneself*, Fordham University Press], *Le récit de soi*, AMBROISE Bruno, AUCOUTURIER Valérie (trad.), PUF, Paris, 137 p.
- DORLIN Elsa, 2009, *Sexe, race classe, pour une épistémologie de la domination*, Actuel Marx Confrontations, 320 p.
- FREIRE Paulo, 1974, (*Pedagogia do oprimido*), *Pédagogie des opprimés*, MASPERO François (trad), Maspéro, Paris, 130 p.
- FREIRE Paulo [1996] 2013, *Pédagogie de l'autonomie, Savoirs nécessaires à la pratique éducative*, REGNIER J. Claude (trad.) [*Pedagogia da autonomia : saberes necessarios à pratica educativa*, Sao Paulo, Paz e Terra] Eres Toulouse, 168 p.

PROFILS DES ENSEIGNANTES-CHERCHEUSES

Delphine LEROY, anthropologue, est maîtresse de conférences HDR en sciences de l'éducation et de la formation, mes recherches portent sur les apprentissages en transculturalités notamment à travers les littératies, les expériences migratoires et de mobilité. Mes approches conjuguent récits de vie, approches ethnographiques et recherches-actions. Je m'intéresse aux rapports sociaux de sexe, aux apprentissages hybrides, aux ré-écritures de recherche et à l'éducation tout au long de la vie.

delphine.leroy05@univ-paris8.fr

Laura ODASSO est maîtresse de conférences, membre du LIAgE. Ses domaines d'intérêt sont les migrations, les familles transnationales et mixtes, et les apprentissages par les expériences de rencontres avec l'État et de stigmatisation ordinaire au prisme de l'imbrication des rapports sociaux. Elle s'intéresse à la citoyenneté intime, à la conscience du droit et aux formes d'engagement et d'accompagnement pour la défense des droits (de séjour, de la nationalité, sociaux, etc.) et l'accès à ceux-ci.

laura.odasso@univ-paris8.fr

 **PERMANENCE** : Sur rendez-vous par mail

Psychanalyse de l'enfant et de l'adolescent

SEMESTRE 1 - MSE-5EMFETV09 - 3 ECTS

ENSEIGNANT : Florent GABARRON-GARCIA

❖ DESCRIPTIF

Introduction générale à la perspective psychanalytique, ce cours s'intéressera, plus particulièrement, à sa contribution relative au champ de l'enfance et de l'éducation. Après avoir rappelé dans un premier moment les hypothèses fondatrices de la psychanalyse, nous nous intéresserons à son histoire et à son inscription socio-politique. En effet, la psychanalyse a profondément contribué à changer le regard sur l'enfant comme sur l'éducation, non seulement du point de vue théorique mais également du point de vue de sa pratique spécifique : la clinique. Un peu partout en Europe, de nombreuses institutions psychanalytiques révolutionnaires dans l'entre-deux-guerres virent le jour et se proposèrent de prendre en charge l'enfant inadapté, voire considéré comme délinquant. Nous rendrons compte dans ce second moment, de cette histoire institutionnelle et engagée de la psychanalyse d'enfants dans ses rapports à la pédagogie. Enfin, pour finir, nous rendrons compte de la conception psychanalytique relative à la psychogenèse infantile (les différents stades du développement infantile).

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Contrôle continu

📖 BIBLIOGRAPHIE

- DOLTO, F., 1971, *Psychanalyse et pédiatrie*, Paris, Seuil. DOLTO, F., 2000, *Les chemins de l'éducation*, Paris, Folio.
- ELIACHEF, C., 1993, *À corps et à cris, Être psychanalyste avec les tout-petits*, Paris, Odile Jacob.
- FREUD, S., 1989, *Trois essais sur la théorie sexuelle*, Paris, Gallimard.
- GABARRON-GARCIA, F., 2025, *L'héritage politique de la psychanalyse*, Paris, Amsterdam.
- GABARRON-GARCIA, F., 2021, *Histoire populaire de la psychanalyse*, Paris, La Fabrique.
- JACOBY, R. & FENICHEL, O., 1986, *Destins de la gauche freudienne*, Paris, PUF.
- KAMMERER, P., 2010, *L'enfant et ses traumatismes, huit psychanalyses en CMPP*, Paris, NRF.
- LACAN, J., 2001, « Note sur l'enfant », *Autres écrits*, Paris, Le seuil.
- WINNICOTT, D., 1969, *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Paris, Payot

PROFIL DE L'ENSEIGNANT-CHERCHEUR

Florent GABARRON-GARCIA, maître de conférences, psychanalyste et psychologue, Florent GABARRON- GARCIA a travaillé de nombreuses années en psychiatrie et dans différentes institutions du champ médico-social, notamment avec les enfants. Ses recherches portent notamment sur la psychanalyse dans son rapport au politique et à la clinique.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : gabarronfr@yahoo.fr

UE3 - DISPOSITIF DE RECHERCHE 1 - DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE

Recherche action et intervention sociale

Obligatoire

SEMESTRE - MSE-5E1RETV02 - 6 ECTS

ENSEIGNANTS : Izabel GALVAO - Pascal NICOLAS-LE STRAT - Louis STARITZKY

DESCRIPTIF

Cet enseignement se propose d'introduire les étudiant·es à une approche de la recherche-action conçue et engagée comme un « équipement démocratique » contribuant à des dynamiques émancipatrices (capacitation citoyenne, empowerment) au sein de territoires ou d'institutions.

Dans une perspective d'une pédagogie du « faire » qui incite à se former en faisant expérience, les étudiant·es auront à mener une enquête collective, à partir d'équipes de 3-4 personnes qui se maintiendront tout le long du semestre. En parallèle aux temps de « terrain », les cours prennent la forme d'ateliers coopératifs dont les échanges visent à renforcer une réflexivité de et sur l'action, ainsi qu'à favoriser les apprentissages issus de sa propre expérience et de celle de l'autre.

Cette année, le module propose d'explorer les initiatives locales d'accueil des migrations qui traversent et caractérisent la ville de Saint-Denis et les territoires du Nord de Paris. Il s'agira d'aller à la « rencontre » des acteur·ices qui œuvrent à faire de leur ville, leur quartier, leurs lieux, un « milieu de vie accueillant », au moment même où une « crise des politiques d'hospitalité » traverse et fragilise nos institutions.

À l'issue de ce travail, les étudiant·es proposeront un récit de cette co-expérience, en restituant ce qui l'a rendue possible et ce qu'elle a rendu possible. Ils et elles seront encouragé·es à expérimenter de nouvelles pratiques d'écriture de la recherche qui donne place au sensible et au vécu.

Le module se termine par une restitution adressée à des interlocuteur·ices pouvant y porter de l'intérêt au-delà du seul cercle des enseignant·es ou du groupe étudiant.

Cet enseignement intègre l'École Universitaire de Recherche ArTeC, dans le cadre d'un Module Innovant Pédagogique (MIP), 2026-2027.

**Attention : les cours auront lieu au Campus Condorcet
Salle 0.010, Bâtiment Recherche Nord**

MODALITÉS DE VALIDATION

Un rendu collectif et une note réflexive individuelle.

La présence est obligatoire.

La note finale attribuée est individualisée. Elle prend en compte les rendus, l'implication dans le travail d'enquête et la participation aux ateliers.

BIBLIOGRAPHIE

- BARBIER, René. La recherche-action. Paris, Économica, 1996.
- GALVAO Izabel (dir.). Le pouvoir d'agir des habitants. Arts de faire, arts de vivre. Paris, Téraèdre, 2019.
- Les chercheurs ignorants (dir.). Les recherches-action collaboratives – Une révolution de la connaissance. Rennes, Les Presses de l'EHESP, 2015.
- NICOLAS-LE STRAT Pascal. Quand la sociologie s'engage dans l'action. La recherche en situation d'expérimentation artistique, sociale ou politique. Rennes, Les éditions du commun, 2018.
- STARITZKY Louis. Pour une sociologie des tentatives. Faire monde depuis nos vies quotidiennes. Rennes, Les éditions du commun, 2024.
- STARITZKY Louis & NICOLAS-LE STRAT Pascal. Faire recherche en habitant. Une histoire populaire de la recherche-action. In : <https://lecoleduterrain.fr/maniere-de-faire/faire-recherche-en-habitant/>

PROFIL DES ENSEIGNANTS-CHERCHEURS

Izabel GALVAO - Maîtresse de conférences

Ses recherches portent notamment sur les champs de l'intervention sociale, de l'éducation populaire et de la formation des adultes, dans une perspective multiréférentielle et à partir d'approches collaboratives. Elles s'intéressent à comprendre les pratiques de ces champs du point de vue de leur potentiel émancipateur à l'égard des personnes et de territoires concernés, de leur dimension d'expérimentation, ainsi que de la place qui y prennent les émotions et l'intersubjectivité. Ses travaux s'intéressent également aux récits de vie et de pratiques comme moyen de formation et de connaissance des univers sociaux et professionnels.

izabel.galvao02@univ-paris8.fr

Pascal NICOLAS-LE STRAT - Professeur

Mes axes de recherche : Les micropolitiques de création ou de résistance ; les formes d'expérimentation politique, artistique ou sociale ; le *Travail du commun* comme nouveau champ de pratiques professionnelles et citoyennes, transversal à l'art, à l'urbain, au social... (agir le commun / agir en commun). Je poursuis une réflexion méthodologique, épistémologique et politique sur *La recherche de plein air* (recherche-action, recherche en coopération, recherche en situation d'expérimentation, permanence de recherche...), en particulier lors d'interventions en quartiers populaires.

pascal.nicolas-lestrat@orange.fr

Louis STARITZKY - docteur en sociologie

Mes travaux s'appuient sur des démarches de *recherche-action*, qui ont majoritairement lieu en quartiers populaires, auprès de *collectifs hybrides* (habitants, éducateurs, architectes, artistes, travailleurs sociaux, enseignants...) s'engageant dans des initiatives citoyennes. A cet endroit la recherche est mobilisée comme un *commun* permettant à l'ensemble des acteurs d'acquérir plus de *pouvoir d'agir* sur les activités dans lesquelles ils sont collectivement engagés, et de produire du savoir sur les *transformations sociales* qu'ils opèrent. Je défends une *sociologie des tentatives* qui est toujours *située* et pleinement *impliquée* dans les milieux de vie où elle se déploie.

louis.staritzky@yahoo.fr

 **PERMANENCE** : Sur rendez-vous par mail

Observation participante et entretiens

SEMESTRE 1 - MSE-5EMRETV01- 6 ECTS

ENSEIGNANTS : Nacira GUENIF . Magaly CABROLIE

❖ DESCRIPTIF

Les séances sur l'observation participante prendront la forme d'ateliers, au cours desquels nous étudierons, analyserons et mettrons en question cette méthode de recherche. A partir des travaux des étudiant·es et de leurs terrains, nous nous poserons des questions tant pratiques, (difficultés rencontrées, prises de notes etc.) qu'épistémologiques, (lien entre le chercheur et son terrain) ou théoriques (panorama des types d'observations, pistes bibliographiques etc.).

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Travail descriptif et réflexif d'observation participante conduit durant plusieurs semaines et présentable sur tout support.

Attention : les cours auront lieu au Campus Condorcet

📖 BIBLIOGRAPHIE

- AGEE, James, EVANS, Walker, *Louons maintenant les grands hommes*, Paris, Plon Terre H maine (1939, trad 1972),
- BACHELARD Gaston, 1937, *La psychanalyse du feu*, Paris, Folio
- COLOMB Christophe, 1979, *La découverte de l'Amérique (tome 1, Journal de bord 1492-1493)*, Paris, François Maspéro
- LEIRIS Michel, *L'Afrique fantôme*, Paris, Gallimard Tel, (1934), 1981

🕒 PROFIL DE L'ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Nacira GUÉNIF - Professeure en sciences de l'éducation, sociologue et anthropologue.

Thèmes explorés : Anthropologie visuelle décoloniale, im/mobilités, migrations, minorité/minoration, rapports inter/trans/générationnels, constructions identitaires queer, processus d'individuation et de subjectivation, trans/culturalités, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race, genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/dé/coloniales dans les domaines euraméricain, nord/africain et aux Suds.

📞 PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : naciraguenif@gmail.com

Pratiques de la recherche : démarches compréhensives et approches qualitatives

SEMESTRE 1 - MSE-5EMRETV03 - 6 ECTS

ENSEIGNANTS : Jessica BRANDLER - Marie PERETTI-NDIAYE

❖ DESCRIPTIF

Enquêter ne consiste pas seulement à appliquer des méthodes : c'est construire une posture de recherche, produire des connaissances et réfléchir aux conditions dans lesquelles elles sont élaborées. Ce cours propose d'explorer les démarches compréhensives et les approches qualitatives en articulant fondements épistémologiques, apprentissage des pratiques d'enquête et expérimentation de méthodes créatives et participatives. Les étudiant.es découvriront les principales méthodes qualitatives, se formeront par la recherche, tout en questionnant la place du/de la chercheur.e, les rapports entre les différents savoirs et les enjeux éthiques de la recherche. Fondé sur une pédagogie active, coopérative et réflexive, nous alternerons apports théoriques, mises en situation, expérimentations collectives et enquêtes de terrain pour faire de la recherche un objet d'analyse autant qu'une pratique à éprouver.

Le cours est organisé en deux séquences complémentaires : une première consacrée aux méthodes créatives et participatives et aux enjeux du faire recherche avec (Jessica BRANDLER), puis une seconde dédiée aux fondements épistémologiques de l'enquête et aux principales méthodes qualitatives et quantitatives de recueil et d'analyse des données (Marie PERETTI-NDIAYE).

Attention ce cours est organisé en 6 séances de 6 heures (horaire: mardi / 12h-18h)

Séquence 1 (Jessica BRANDLER): Mardis 29/09, 06/10, 13/10

Séquence 2 (Marie PERETTI-NDIAYE): Mardis 17/11, 24/11, 15/12

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Évaluation collective par le groupe.

- **Coconstruction et animation des séquences de cours** avec des méthodes issues de la pédagogie institutionnelle dans la première séquence.
- **Création des saynètes de théâtre-forum** dans la deuxième séquence du cours (montage des captations vidéo).

À partir des « savoirs en partage », et de l'expérience éprouvée sur le terrain, nous serons amené.es à **créer (et jouer !) des saynètes de théâtre-forum** (par groupes de 3-4) pour incarner les enjeux, les pratiques et les vécus du sujet étudié, et les interroger ensemble. Une présentation des saynètes auprès des collègues (étudiant.es et enseignant.es-chercheur.es) pourra être envisagée.

La présence est obligatoire.

📖 BIBLIOGRAPHIE

Sera distribuée en cours

PROFIL DES ENSEIGNANTES-CHERCHEURS

Jessica BRANDLER-WEINREB, maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation, sociologue, mes recherches portent sur la construction de la citoyenneté en milieux populaires, en France et en Amérique latine, à tous les âges de la vie. Ma sociologie du sens et du sentiment politique s'intéresse à la citoyenneté comme cadre et comme expérience, en lien avec le territoire, le genre et les jeunes générations. Dans une démarche résolument inductive, de recherche-action et de recherche-crédation, l'expérimentation méthodologique (collaborative, sociale et artistique) s'inscrit dans ma pratique de recherche, à l'université et en dehors.

<https://jessica-brandler.com>

Marie PERETTI-NDIAYE, sociologue et chercheuse en sciences de l'éducation, elle a fondé la coopérative Lien Commun qui réalise des recherches participatives, des accompagnements (de projet et d'équipe), des formations et des évaluations (de dispositifs et de politiques publiques) sur différents terrains sensibles (grande exclusion, exploitation sexuelle, addictions, migrations...). Elle codirige la collection Singulières Migrations aux Presses Universitaires de Vincennes.

marieperettindiaye@gmail.com

 **PERMANENCE** : Sur rendez-vous par mail

Approche ethnographique de la recherche de terrain

SEMESTRE 1 - MSE-5EMRETV02 - 6 ECTS

ENSEIGNANTES : Gladys CHICHARRO . Deborah GENTÈS

❖ DESCRIPTIF

Il s'agira de réfléchir à cette méthodologie particulière que constitue la recherche de terrain de type ethnographique à partir d'une étude cas : un projet d'aménagement de l'espace public pour/par les enfants dans la réhabilitation du centre-ville de Saint-Denis. Quels sont les différents outils dont nous disposons aujourd'hui, et comment les utiliser (simple observation avec ou sans prise de notes, entretiens, carnets de notes et journaux de terrain, photographies, enregistrements audio et vidéo) ? Quelles implications ont-ils ? Qu'entend-on par « observation participante » ? Comment « observer » des procès d'apprentissage, qu'ils soient formels ou informels ? Quel statut est-il accordé au chercheur ? Comment composer entre sa propre identité, celle qu'on nous attribue, et celle des personnes avec lesquelles on travaille ? Le sexe, l'âge, l'origine sociale et culturelle, de l'un et des autres ont nécessairement des conséquences à prendre en compte. Et ici plus spécifiquement comment mener une recherche avec des enfants à partir de son statut d'adulte ? Le problème de l'implication du chercheur et la part émotionnelle qui touche toute recherche seront également discutés. Il s'agira finalement de réfléchir à comment, à partir d'une expérience située, bien souvent éminemment personnelle, il est possible de construire un objet de connaissance.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Travail écrit réflexif sur la recherche de terrain menée par chaque étudiant.e.

📖 BIBLIOGRAPHIE

- BEAUD Stéphane, WEBER Florence, [1997] 2008, Guide de l'enquête de terrain : produire et analyser des données ethnographiques, Paris, La Découverte, 328 p.
- FASSIN Didier et BENSA Alban, 2008, Les politiques de l'enquête. Epreuves ethnographiques, Paris, La découverte.
- HEJOAKA Fabienne, JACQUEMIN Mélanie, BOUILLON Florence, 2022. « Enquêter avec les enfants et les adolescent·e·s : enjeux, terrains, outils ». *ethnographiques.org*, Numéro 43 - juin 2022 (https://www.ethnographiques.org/2022/Hejoaka_Jacquemin_Bouillon - consulté le 02.09.2024)

👓 PROFIL DES ENSEIGNANTES-CHERCHEUSES

CHICHARRO Gladys - Maîtresse de conférences

Ethnologue spécialisée sur la Chine (représentations et pratiques de l'enfance, cultures enfantines et de jeunesse, liens et tensions entre éducation et apprentissages en famille, à l'école ou hors de l'école, parenté, parentalité, usages informels des TIC).

gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

Deborah GENTÈS : Maîtresse de conférences, engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives, je m'intéresse à partir d'une démarche ethnographique, au point de vue des enfants et à la façon dont il s'exprime sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques à l'école, au musée et dans l'espace public. Mes recherches interrogent les cadres institutionnels de la norme à la marge et portent sur la question d'une possible construction du monde par les enfants et de l'accompagnement et/ou résistance des adultes à ce possible.

martin.gentes@wanadoo.fr

 **PERMANENCE** : Sur rendez-vous par mail

Séminaire extérieur

SEMESTRE 1 ou 2 - MSE-5XU21SMEX - 4 ECTS

Avec l'accord préalable de la directrice ou du directeur de mémoire, le séminaire extérieur peut être suivi dans n'importe quelle formation, à Paris 8 ou hors Paris 8, dans la mesure où celui-ci constitue un apport pour le travail de recherche engagé par chaque étudiant·e.

La participation à un colloque ainsi qu'à des programmes de recherches et journées d'études en France ou à l'étranger peuvent également faire fonction de séminaire extérieur. La directrice ou le directeur du mémoire décide alors du travail demandé pour la validation.

EC Libre

MSE-5XU21LIBR - 4 ECTS

- ERUA

- Atelier d'écriture

- Recherche Action Formation (RAF) Créations et expérimentations de dispositifs

transformateurs - 4 ECTS EC *libre ou pouvant être validée comme stage ou terrain d'observation*

Delphine LEROY, collègue coopératif & Université Gaston Berger (Sénégal)

Ce module de formation intensif et international (Saint-Louis, Sénégal) vise à former par la mise en pratique des publics divers (salarié.es, bénévoles et étudiant.es) à la recherche-action. 2 places sont réservées au parcours ETLV, la sélection se fait sur dossier.

❖ PRÉSENTATION

La RAF (Recherche-Action Formation) est un dispositif de formation à la recherche action (RA) qui entremêle différents publics (salarié.es, bénévoles, étudiant.es) de différents horizons géographiques. Organisée de manière intensive sur un terrain partagé, l'apprentissage à la RA se fait par une mise en situation réelle et réflexive qui s'appuiera à la fois sur l'implication individuelle de chacun.e des participant.es mais également sur un travail coopératif du groupe. Elle se déroulera à Saint Louis (Sénégal) dans un double partenariat avec l'Université Gaston Berger et le collègue coopératif.

La formation débutera à distance. La présence et une forte implication sont indispensables. Sur place 8 journées (entrecoupées d'une journée de pause au milieu) alterneront entre cours, travail par petits groupes et terrain partagé. Un projet porté (défini en amont par l'équipe pédagogique) par l'ensemble des participant.es à la formation deviendra un terrain d'expérimentation et objet d'apprentissage.

Une restitution sur place pour et avec les personnes du terrain concerné sera effectuée en fin de session présentielle, elle s'appuiera sur des modalités créatives variées en fonction du public, de la thématique et des compétences du groupe. Aucune restriction sur la forme ne sera a priori portée (photographie, chant, danse, vidéo, conte etc.).

Enfin deux séances à distance viendront solliciter *a posteriori* des évaluations de la formation (à court et moyen terme) et de son impact sur les projets travaillés ensemble.

NB : 2 jours de trajets sont nécessaires depuis Paris : Paris Dakar J1 , J2 Dakar Saint Louis, soit 13 jours au total de déplacement. Les étudiant.es pourront éventuellement poursuivre cette mobilité par un stage ou un terrain de recherche sur place.

Calendrier :

Semestre 2 : 13 jours de déplacement au mois de mai. Visioconférences (obligatoires) en amont et en aval

👓 PROFIL DE L'ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Delphine LEROY, maîtresse de conférences HDR en sciences de l'éducation et de la formation, anthropologue, mes recherches portent sur les apprentissages en transculturalités notamment à travers les littératies, les expériences migratoires et de mobilité. Mes approches conjuguent récits de vie, approches ethnographiques et recherches-actions. Je m'intéresse aux rapports sociaux de sexe, aux apprentissages hybrides, aux ré-écritures de recherche et à l'éducation tout au long de la vie.

delphine.leroy05@univ-paris8.fr

EC Langue

SEMESTRE 1 OU 2

Le Centre de Langues (CDL) propose aux étudiant·es de l'Université Paris 8 des cours de langues vivantes (anglais, espagnol, arabe, etc.).

Ces cours sont à choisir en fonction du diplôme suivi, du niveau de langue, et de l'emploi du temps.

Se référer au site www.univ-paris8.fr/cdl

⚠ Un test de positionnement est obligatoire avant toute inscription aux cours.

IMPORTANT : Pour les étudiant·es dont la langue nationale n'est pas le français, il est recommandé de ne pas prendre sa propre langue maternelle en tant qu'EC de langue étrangère

Calendrier des inscriptions aux cours du CDL

- 01/09/2026 : début des tests de langues du CDL pour le S1 2026-2027 via Moodle ;
- 19/09/2026 : ouverture des préinscriptions aux cours du CDL du S1 2026-2027 via Moodle ;
- 21/09/2026 : début des cours du S1 2026-2027 au CDL (sauf calendriers spécifiques).

VOUS SOUHAITEZ SUIVRE UN COURS DE LANGUE AU 1er SEMESTRE ?

Le CDL (Centre de Langues) est une structure transversale de l'Université Paris 8, au sein de l'UFR LLCER-LEA, qui propose des cours de langues aux **étudiants spécialistes d'autres disciplines** dans le cadre de leur cursus. Ainsi, vous avez la possibilité, lorsque votre diplôme le prévoit, de choisir parmi les **13 langues** suivantes dans le cadre d'un **EC de langue obligatoire**² :

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| • Anglais ¹ | • Espagnol |
| • Allemand | • Hébreu (EC libre) |
| • Arabe | • Italien |
| • Berbère ² (EC libre) | • Japonais |
| • Catalan ² (EC libre) | • Portugais |
| • Coréen | • Russe |
| • Chinois (EC libre) | |

1 anglais de spécialité adapté au diplôme préparé

2 pour les EC libres du CDL, voir le Moodle dédié : <https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/course/index.php?categoryid=590>

TEST DE NIVEAU ET INSCRIPTION

Pour suivre un enseignement de langue au CDL, l'étudiant(e) doit **obligatoirement** passer un test de positionnement **avant** de s'inscrire au cours. Les tests et les préinscriptions aux cours du S1 2026-2027 seront disponibles sur notre Moodle aux dates précisées au dos de ce document : <https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/> (rubrique CDL).

Secrétariat : Bât. B1, bureau B204/B205

Tél.: 01 49 40 68 43

Mail : cdl@univ-paris8.fr

Site Web : <http://www.ufr-langues.univ-paris8.fr/> (rubrique CDL)

Moodle : <https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/>

Horaires d'ouverture :

Lundi 9h30-12h30 et 14h00-17h00

Mardi 14h00-17h00

Mercredi 9h-30-12h30

Jeudi 14h00-17h00

Vendredi 9h30-12h30

CALENDRIER DU CDL - 1er semestre 2026-2027

Vous devez valider un EC Langue dans le cadre de votre diplôme ? Retenez les dates importantes pour la validation de votre cours :

TESTEZ-VOUS !	EMPLOI DU TEMPS	INSCRIVEZ-VOUS !	DÉBUT DES COURS	IP WEB
1 Tests de niveau de langue disponibles sur Moodle : https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/ Rubrique CDL> Tests de langues du CDL  Du 01/09/2026 au 11/10/2026	2 Emplois du temps disponibles sur le site Internet : http://www.ufr-langues.univ-paris8.fr/ (rubrique CDL) et au secrétariat du CDL  A partir du 16/09/2026	3 Préinscription sur Moodle : https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/ Rubrique CDL> Pré-inscription aux cours  Du 17/09/2026 au 20/09/2026* *sauf calendrier spécifique	4 Début des cours* *sauf calendrier spécifique  21/09/2026	5 Inscription Pédagogique en ligne via votre ENT Étape obligatoire pour la saisie de votre note en fin de semestre.  Du 02/11/2026 au 15/11/2026

Lecture et écriture de textes scientifiques en anglais

SEMESTRE 2 - MSE-5E2LETV01 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Nacira GUÉNIF

❖ DESCRIPTIF

Conçu sous forme d'atelier afin de potentialiser l'accès à l'anglais universitaire pour toutes les étudiantes quel que soit leur niveau, ce cours s'attachera à opérer la transition entre les usages ordinaires et familiers de l'anglais, notamment sur les réseaux sociaux et dans les activités culturelles, et sa formalisation dans des articles ou extraits d'ouvrage, afin de dégager une compréhension de leur sens et leur apport et de construire progressivement une aisance dans cette langue en vue de son usage en contexte universitaire.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Elles seront établies avec les étudiant.es sachant que la présence et la participation régulières au travers des travaux demandés d'une séance à l'autre assurent la validation du cours.

Attention : les cours auront lieu au Campus Condorcet

👓 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Nacira GUÉNIF, Professeure en sciences de l'éducation, sociologue et anthropologue. Thèmes explorés : Anthropologie visuelle décoloniale, mobilités, migrations, minorité/minoration, rapports inter/trans/générationnels, constructions identitaires queer, processus d'individuation et de subjectivation, trans/culturalités, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race, genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/dé/coloniales dans les domaines euraméricain, nord/africain et aux Suds.

📞 PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : naciraguenif@gmail.com

UE5 - ACTUALITÉS DES RECHERCHES ET DES PRATIQUES EN ETLV

Actualités des recherches et des pratiques en ETLV

SEMESTRE 2 - MSE-5E2RETV01 - 5 ECTS

ENSEIGNANT : Valentin SCHAEPELYNCK

❖ DESCRIPTIF

Cette UE a pour finalité de présenter aux étudiant·es les champs de recherches de la spécialité "Éducation tout au long de la vie" dans sa transversalité et ses enjeux. Pour ce faire, le séminaire accueille des chercheurs qui viennent nous présenter leurs travaux de recherche et mettre en débat, seul ou à plusieurs, les questions épistémologiques théoriques ou méthodologiques qui se sont posées à eux. Il accueille aussi des praticien·nes-chercheur·euses engagé·es dans les interventions éducatives et sociales avec lesquelles nous travaillons, autour de thématiques quasi-inexplorées ou jouissant d'un intérêt croissant, et qui se dégagent d'un terrain professionnel. Pour les étudiant·es de M1, dans la perspective de l'entrée dans l'écriture de la note d'investigation, ces interventions sont l'occasion de se confronter aux implications et aux difficultés propres à la construction d'une recherche et aux efforts de problématisation et d'élaboration que celle-ci exige.

Toutes les interventions sont enregistrées depuis 2008 : <https://www.canal-u.tv/chaines/laboratoire-experice> et constituent une base de ressources facilitant l'inscription des étudiants dans l'axe C (Éducation tout au long de la vie) du laboratoire Experice.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Pour valider ce séminaire, il sera demandé un travail écrit mettant au travail un ou plusieurs débats et interventions en liaison avec sa propre recherche.

📖 BIBLIOGRAPHIE

Chaque intervention sera accompagnée d'une bibliographie qui sera présentée dans le cadre du séminaire.

COLIN L. & LE GRAND J-L. (sous la direction de), 2008, *L'éducation tout au long de la vie*, Paris, Anthropos / Economica.

👓 PROFIL ENSEIGNANT-CHERCHEUR

Valentin SCHAEPELYNCK : Maître de conférences, Philosophe de formation, ses recherches portent sur les rapports entre analyse institutionnelle et subjectivités politiques, la critique institutionnelle, les critiques de la psychiatrie, les usages théoriques et pratiques du concept d'institution, la politisation de la relation pédagogique.

☎ PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : valentin.schaepelynck03@univparis8.fr

Stage ou terrain d'observation (50h min)

SEMESTRE 2 - MSE-5E2GETV01- 5 ECTS

Le stage ou le terrain peut se dérouler dans des établissements d'enseignement, d'animation, de formation, de travail social, de soin, dans le domaine associatif ou en entreprise. Le lieu d'exercice de l'activité professionnelle des étudiant·es peut également constituer un lieu de stage ou un terrain. Au cours de ce semestre l'étudiant·e réalisera la majeure partie de son stage ou terrain de recherche, selon les modalités et la méthodologie choisies en accord avec sa directrice ou son directeur de mémoire.

Suivi méthodologique tuteur

SEMESTRE 2 - MSE-5E2METV01- 3 ECTS

TOUTE L'ÉQUIPE ENSEIGNANTE

◆ DESCRIPTIF

Cet EC est la suite de l'EC 3 de l'UE 1 du premier semestre. A partir du choix d'orientation, Il sera centré sur l'accompagnement des étudiant·es dans la réalisation de leur note d'investigation, par le tuteur ou la tutrice.

Il est validé lorsque l'étudiant·e présente son travail de recherche (note d'investigation et journal d'investigation =UE8) début juin pour la première session ou mi-juin pour la seconde session.

Ce suivi se déroule sous forme de séances de travail proposées durant tout le deuxième semestre par les enseignant·es tuteurs/tutrices (regroupement en présentiel) avec un dispositif de suivi en ligne sur la plateforme pédagogique.

Le planning des séances en présentiel sera finalisé en fin de premier semestre.

Présentation collective et évaluation de la note et du journal de recherche

SEMESTRE 2 - MSE-5E2RETV02 - 6 ECTS

Le journal

Pour la validation de l'UE, il sera demandé aux étudiant·es de présenter d'investigation. Ce journal qui les accompagnera durant toute leur année de M1 sera centré sur la réalisation et l'écriture de la note d'investigation où pourront être consignés :

- le choix du sujet (au cours du premier semestre) et le dégagement d'un objet de recherche
- l'analyse de l'implication
- les recherches bibliographiques
- un état des lieux sur les recherches les plus significatives en rapport avec le sujet choisi
- les lectures effectuées
- l'élaboration des entretiens éventuels
- le travail de « terrain »
- la réflexion menée sur des pratiques professionnelles
- la mise au travail de sa posture, de son positionnement
- les outils à mettre en œuvre pour un exercice professionnel
- les difficultés éventuellement rencontrées
- les questions de tout ordre... correspondant à la trajectoire singulière de l'étudiant·e et à son projet personnel

Ce journal d'investigation devra être régulièrement présenté durant les ateliers de suivi au premier semestre (UE 1) et au second semestre (UE7), ainsi qu'au tuteur ou à la tutrice, afin qu'il ou elle puisse aider l'étudiant·e aussi bien dans son orientation et dans sa démarche de recherche que dans son projet de professionnalisation.

Selon la teneur de ce journal et le mode de présentation retenu, des extraits pourront éventuellement en être repris dans la note d'investigation en concertation avec le tuteur ou la tutrice.

Ces travaux (note et journal) doivent impérativement être déposés au secrétariat ou bien directement remis au tuteur ou la tutrice en deux exemplaires dactylographiés avant les dates établies par le calendrier universitaire en vigueur.

La note d'investigation ou note de recherche

Elle est à produire et à présenter en fin de cursus de master 1^{re} année. Elle consiste en un texte écrit de 30 pages dactylographiées, bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens...) ne sont pas comptabilisées dans les 30 pages demandées.

Pour réaliser cette note d'investigation, l'étudiant·e sera accompagné·e par un enseignant·e, désigné·e après les entretiens d'orientation (journée d'orientation en janvier) comme son tuteur ou sa tutrice. L'étudiant·e pourra également bénéficier de l'appui des enseignant·es composant le laboratoire EXPERICE, laboratoire de référence pour le parcours.

Cette note d'investigation devra respecter pour son écriture les normes universitaires (notes de bas de pages, citations à l'intérieur du texte, références et sources clairement indiquées, bibliographie normalisée).

La note privilégiant le champ professionnel devra faire état d'un ou de plusieurs secteurs professionnels repérés et de ses publics, situer les notions et les problèmes qui se dégagent du champ professionnel concerné et en cerner les enjeux. Il s'agira de mener une réflexion plus précise sur les pratiques professionnelles, les outils utilisés à leur exercice, les dispositifs mis en œuvre et leur impact, les perspectives qui peuvent se dégager, les innovations ou expérimentations qui ont cours.

Une conclusion récapitulative et synthétique viendra clore la note d'investigation, conclusion qui pourra également présenter les prolongements envisagés du travail, qui seront menés en M2.

Avertissement sur l'usage des citations

Dans l'histoire humaine de l'écriture, la copie a été d'un usage nécessaire avant l'usage de l'imprimerie. D'un point de vue pédagogique et autoformatif elle a pu et peut correspondre à des options dans divers domaines : apprentissage linguistique par imitation et appropriation, récitation, dictée... Elle peut correspondre aussi à des options religieuses spécifiques (transmissions de textes sacrés...).

À l'Université, la copie n'a quasiment pas sa place et celle-ci y est strictement réglementée à travers ce que l'on appelle les « citations ».

Dans les recherches universitaires et l'écrit universitaire voici les règles de citation à respecter :

- Dans le cadre de la préparation de vos diplômes **vous devez être et assumez d'être l'AUTEUR ou AUTRICE de vos écrits** (mémoires, fiches, travaux...)
- Quand vous vous référez à un ouvrage ou à une revue deux possibilités s'offrent à vous : soit vous résumez la pensée de l'auteur ou autrice de cet ouvrage ou de cet article ; soit vous insérez dans votre texte une citation (idéalement 3-4 lignes et au maximum 15 lignes consécutives) et qui doit absolument être mise entre guillemets « ». Il est possible aussi d'utiliser des reprises d'autres écrits et des documents dans des annexes bien identifiées et référencées.
- Dans le cas de la citation, vous devez indiquer précisément le numéro de page et les références et sources bibliographiques avec la présentation suivante : Nom d'auteur, Prénom, (date de parution), *Titre et sous-titre* (en italiques), Lieu d'édition : Edition. (1^{re} édition si plusieurs éditions et lieu de 1^{re} édition). Soit vous optez pour la note en bas de page et l'indication complète en bibliographie, soit vous optez pour l'insertion dans le corps du texte de ce qui suit : (le nom de l'auteur ou de l'autrice, l'année, et la page) et l'indication complète en bibliographie.
- Pour les articles ou contributions à des ouvrages collectifs c'est le *titre de l'ouvrage* ou le *nom de la revue* qui est mis en italique. Le titre de l'article ou de la contribution se met entre guillemets : « » en indiquant de page x à page y.

Remarques :

En aucun cas un titre de livre n'est mis entre guillemets. L'usage de *l'italique* est réservé aux titres d'ouvrages et aux noms de revues. Dans les cas où il n'y a pas possibilité de référence à un texte édité, l'usage d'Internet doit être prudent et si vous choisissez de l'utiliser vous devez indiquer les références très précises du site et de la date de consultation (contrairement à la revue ou au livre, le site change).

Tout étudiant·e qui, dans un travail remis lors d'un enseignement ou pour la validation d'un mémoire, utiliserait un écrit pris sur Internet, (chat GPT ou autres IA), dans un ouvrage, une revue ou un autre mémoire, sans citer la source, commet un plagiat ce qui est une faute très grave, une fraude à l'examen susceptible de poursuites .

Tout enseignant·e, confronté·e à cette pratique, est en droit de refuser une soutenance, de mettre une note réhabilitaire, voire d'engager une **procédure disciplinaire pouvant entraîner une exclusion de l'université**.

Nous invitons tous les étudiant·es et enseignant·es à montrer la plus grande vigilance et fermeté face à ces pratiques et à initier tout un chacun le plus tôt possible aux normes de citation de la communauté scientifique.

L'équipe du Master à partir d'un texte proposé par Jean-Louis LE GRAND, ancien responsable du Master Sciences de l'éducation.

Informations complémentaires

Espace Moodle Informations et Actualités du master ETLV (INFO-ETLV)

Dans cet espace vous trouverez toutes sortes d'informations utiles à avoir sous la main

- dates de remise des travaux
- explications sur l'option professionnelle
- brochures actualisées en ligne
- Qu'est-ce qu'une note de recherche ? Comment la présenter ? Exemples de notes de recherche des années précédentes
- Qu'est-ce qu'un mémoire de M2 ? formats, dates des remises et soutenance, Exemples de mémoire des années précédentes
- le programme du Séminaire ETLV du semestre 2
- divers liens sur des sites ressources
- toutes sortes d'annonces sur des événements qui peuvent vous intéresser et venir compléter votre parcours de formation : des journées d'étude, des offres de stage, des séminaires pouvant être suivi dans le cadre de l'EC Ressources culturelles et éducatives extérieures, la participation à des projets de recherche ou à la revue *Pratiques de formation/Analyses*, etc.

Espace ouvert en auto-inscription.

Vous pouvez vous-même entrer des informations pouvant intéresser les étudiant.es. Nous vous recommandons vivement de visiter régulièrement cet espace.

Dispositif Stop aux violences sexistes et sexuelles

L'université Paris 8 a mis en place un nouveau dispositif pour prendre en charge les victimes de violences sexistes et sexuelles.

En partenariat avec l'association Women Safe, il s'adresse à toute la communauté universitaire et les entretiens avec les médecins et les juristes sont confidentiels et gratuits.

Plus d'information sur le site de Paris 8 : <https://www.univ-paris8.fr/Dispositif-Stop-aux-violences-sexistes-et-sexuelles>

Contact à Paris 8 :

Fatima ZÉNATI, Chargée de mission égalité femmes-hommes

tel : 06 63 85 11 96 / mel : fatima.zenati@univ-paris8.

MODALITÉS ADMINISTRATIVES LIÉES À L'INSCRIPTION PÉDAGOGIQUE

L'inscription pédagogique (IP) est une démarche **OBLIGATOIRE**, distincte de l'inscription administrative (IA).

Elle permet de formaliser votre parcours d'études (choix d'enseignements, inscription aux évaluations et la saisie des notes).

Semestre 1

Pour l'année universitaire 2026–2027, l'inscription pédagogique aux éléments à choix du semestre 1 se déroule en deux étapes :

1. Choix des enseignements sur Moodle

Dans un premier temps, vous devez effectuer vos choix de cours sur la plateforme Moodle :

<https://moodle.univ-paris8.fr/course/view.php?id=18446>

2. Validation sur Pégase

Une fois votre **inscription administrative (IA)** validée par la scolarité, vous devrez reporter ces mêmes choix sur **Pégase**, selon le calendrier des inscriptions pédagogiques (IP Web), qui vous sera communiqué ultérieurement.

Semestre 2

L'inscription pédagogique du semestre 2 s'effectuera **uniquement sur Pégase**, selon le calendrier qui sera communiqué en temps utile.

Important

À l'issue de la période d'inscription pédagogique sur **Pégase**, les inscriptions seront considérées comme **définitives**. **Aucune demande de modification ne sera acceptée après la clôture des inscriptions pédagogiques**, conformément à l'annexe 1 des **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**.

Il vous appartient donc de vérifier attentivement vos choix d'enseignements avant de valider votre inscription sur Pégase et de respecter les calendriers et procédures communiqués par le secrétariat.

CREATION D'UN COMPTE MOODLE PROVISOIRE

Les étudiant·es **en attente de finalisation de leur inscription administrative** peuvent tout de même accéder à Moodle en créant un **compte temporaire**.

Pour cela :

1. Rendez-vous sur la page d'accueil de Moodle : <https://moodle.univ-paris8.fr>
2. Cliquez sur "**Créer un compte provisoire étudiant**"
3. Renseignez les informations demandées (nom, prénom, adresse mail personnelle, formation visée, année, etc.)
4. Une fois votre compte activé, vous pourrez accéder aux espaces pédagogiques et effectuer votre inscription pédagogique.

Ce compte sera **valable uniquement pour une période transitoire**. Il devra être remplacé par votre **compte ENT officiel** dès finalisation de l'inscription administrative.

CALENDRIER DES IP

- **Ouverture des inscriptions pédagogiques Moodle** : du 28 septembre à 10h au 15 octobre à 23h59
- **Clôture des inscriptions pédagogiques Web**: sera communiquée ultérieurement

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2026-2027

Université Paris 8 – Calendrier universitaire 2026-2027
Master Sciences de l'éducation

SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	JANVIER	FÉVRIER	
M 1 Début année universitaire	J 1	D 1 Toussaint	M 1	V 1 Jour de l'an	L 1	Fermeture de l'université
M 2	V 2	L 2	M 2	S 2	M 2	
J 3	S 3	M 3	J 3 Semaine 9	D 3	M 3	
V 4	D 4	M 4	V 4	L 4	J 4 Semaine 2	
S 5	L 5	J 5 Semaine 5	S 5	M 5	V 5	
D 6	M 6	V 6	D 6	M 6 Semaine 12	S 6 Date limite saisie des notes 1 ^{er} sem.	Pause pédagogique (facultative)
L 7	M 7	S 7	L 7	J 7	D 7	
M 8	J 8 Semaine 2	D 8	M 8	V 8	L 8	
M 9	V 9	L 9	M 9	S 9	M 9	
J 10	S 10	M 10	J 10 Semaine 10	D 10	M 10	
V 11	D 11	M 11 Armistice 1918	V 11	L 11	J 11 Semaine 3	Vacances Education nationale (établissements primaires et secondaires)
S 12	L 12	J 12	S 12	M 12	V 12	
D 13	M 13	V 13 Semaine 6	D 13	M 13 Semaine 13	S 13	
L 14	M 14	S 14	L 14	J 14	D 14	
M 15	J 15 Semaine 3	D 15	M 15	V 15	L 15	
M 16	V 16	L 16	M 16	S 16	M 16	Rattrapage de cours + Semaine intensive
J 17	S 17	M 17	J 17 Semaine 11	D 17	M 17	
V 18	D 18	M 18	V 18	L 18 Rattrapage de cours S1	J 18	
S 19	L 19	J 19 Semaine 7	S 19	M 19	V 19	
D 20	M 20	V 20	D 20	M 20 Semaine	S 20	
L 21	M 21	S 21	L 21	J 21 intensive	D 21	Examens de rattrapages
M 22	J 22 Semaine 4	D 22	M 22	V 22	L 22	
M 23	V 23	L 23	M 23	S 23	M 23	
J 24 Pré-rentrée M1/M2 ETLV	S 24	M 24	J 24	D 24	M 24	
V 25	D 25	M 25	V 25 Noël	L 25 Rentrée 2 ^{ème} semestre	J 25 Semaine 4	
S 26	L 26	J 26 Semaine 8	S 26	M 26 Master	V 26	
D 27	M 27	V 27	D 27	M 27	S 27	
L 28 Rentrée 1 ^{er} semestre	M 28	S 28	L 28	J 28 Semaine 1	D 28	
M 29 Master	J 29	D 29	M 29	V 29		
M 30 Semaine 1	V 30	L 30	M 30	S 30		
	S 31		J 31	D 31		

Université Paris 8 – Calendrier universitaire 2026-2027

MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT	SEPTEMBRE
L 1	J 1	S 1 Fête du Travail	M 1	J 1	D 1	M 1
M 2	V 2 Semaine 9	D 2	M 2 Examens de rattrapages	V 2	L 2	J 2
M 3	S 3	L 3	J 3 1er semestre	S 3	M 3	V 3
J 4 Semaine 5	D 4	M 4 Semaine 13	V 4	D 4	M 4	S 4
V 5	L 5	M 5	S 5	L 5 Jury de session 2 M1	J 5	D 5
S 6	M 6	J 6 Ascension	D 6	M 6	V 6	L 6
D 7	M 7	V 7 Fermeture administrative	L 7	M 7	S 7	M 7
L 8	J 8 Semaine 10	S 8 Victoire 1945	M 8 Examens de rattrapages	J 8	D 8	M 8
M 9	V 9	D 9	M 9 2nd semestre	V 9	L 9	J 9
M 10	S 10	L 10	J 10	S 10	M 10	V 10
J 11 Semaine 6	D 11	M 11	V 11	D 11	M 11	S 11
V 12	L 12	M 12 Rattrapage de cours S2	S 12	L 12	J 12	D 12
S 13	M 13	J 13	D 13	M 13	V 13	L 13
D 14	M 14	V 14	L 14	M 14 Fête nationale	S 14	M 14
L 15	J 15	S 15	M 15	J 15	D 15 Assomption	M 15 Jury de session 2 M2
M 16	V 16	D 16	M 16	V 16	L 16	J 16
M 17	S 17	L 17 Lundi de Pentecôte	J 17 Conseil de perfectionnement	S 17	M 17	V 17
J 18 Semaine 7	D 18	M 18	V 18	D 18	M 18	S 18
V 19	L 19	M 19	S 19	L 19	J 19	D 19
S 20	M 20	J 20 Semaine	D 20	M 20	V 20	L 20
D 21	M 21	V 21 intensive	L 21	M 21	S 21	M 21
L 22	J 22 Semaine 11	S 22	M 22 Jury de session 1 M1/M2	J 22	D 22	M 22
M 23	V 23	D 23	M 23	V 23	L 23	J 23
M 24	S 24	L 24	J 24	S 24	M 24	V 24
J 25 Semaine 8	D 25	M 25	V 25	D 25	M 25	S 25
V 26	L 26	M 26	S 26 Date limite saisie notes session 2	L 26	J 26	D 26
S 27	M 27	J 27	D 27	M 27	V 27	L 27
D 28	M 28 Semaine 12	V 28	L 28	M 28	S 28	M 28
L 29 Lundi de Pâques	J 29	S 29 Date limite saisie des notes 2e sem.	M 29	J 29	D 29	M 29
M 30	V 30	D 30	M 30	V 30	L 30	J 30
M 31		L 31		S 31	M 31 Clôture année univ. et fin des stages	

☀ Pour conclure...

Le Master ETLV est bien plus qu'un cursus :

c'est un espace d'expérimentations, de rencontres et de parcours singuliers.

Nous espérons que cette brochure vous aura permis de mieux comprendre la richesse de cette formation, son esprit collaboratif et les possibilités qu'elle offre **tout au long de la vie.**



Département des Sciences de l'éducation et de la formation :
Bâtiment A, 4ème étage

➤ <https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-sciences-de-l-education->

UNIVERSITÉ
PARIS 
DES CRÉATIONS

Université Paris 8 Vincennes – Saint Denis
2, rue de la Liberté – 93526 Saint-Denis cedex
01.49.40.67.89 (standard)
<https://www.univ-paris8.fr/>