

# Master 1

Mention

**Sciences de l'Éducation**

Parcours

**ETLV**

**ANNEE UNIVERSITAIRE**

**2018-2019**

# Département sciences de l'éducation

## Responsables de la mention

J-L. LE GRAND

✉ [lg@univ-paris8.fr](mailto:lg@univ-paris8.fr)

M. GARDET

✉ [m.gardet@noos.fr](mailto:m.gardet@noos.fr)

## Responsables du parcours ETLV

G. CHICHARRO

✉ [gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr](mailto:gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr)

V. Schaepelynck

✉ [valentin.skaplink@gmail.com](mailto:valentin.skaplink@gmail.com)

## Responsable administratif du département des sciences de l'éducation

Mérick BORES

☎ 01.49.40.66.54

## Secrétariat de la Formation

Bureau A434

Céline CONSTANCE

☎ 01.49.40.66.62

✉ [msde@univ-paris8.fr](mailto:msde@univ-paris8.fr)

## Horaires d'ouverture

Lundi	FERME	14h00 - 16h00
Mardi	9h00 - 12h00	14h00 - 16h00
Mercredi	FERME	14h00 - 16h00
Jeudi	9h00 - 12h30	FERME
Vendredi	9h00 - 12h30	FERME

## Directeur de l'UFR de rattachement

Stéphane BONNERY

☎ 01.49.40.66.51

✉ [stephane.bonnery@wanadoo.fr](mailto:stephane.bonnery@wanadoo.fr)

## Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement

Pauline Lerouge

☎ 01.49.40.66.50

✉

## Sites internet

☎ Université Paris 8 : [www.univ-paris8.fr](http://www.univ-paris8.fr)

☎ UFR SEPF : [www.ufr-sepf.univ-paris8.fr](http://www.ufr-sepf.univ-paris8.fr)

## Table des matières

Equipe enseignante .....	4
Laboratoire de recherche EXPERICE ( <i>Expérience, Ressources culturelles, Education</i> ) .....	6
Réunion d'accueil.....	7
Semestre 1 : Fiche pédagogique et emploi du temps .....	8
Fiche pédagogique .....	8
Emploi du temps .....	10
Descriptifs des cours .....	12
Journée d'orientation.....	34
Semestre 2 : Fiche pédagogique et emploi du temps .....	35
Fiche pédagogique .....	35
Emploi du temps .....	36
Note d'investigation et journal d'investigation .....	45
AVERTISSEMENT SUR L'USAGE DES CITATIONS.....	47
Mémo : Calendrier universitaire du master.....	48

## Equipe enseignante

Enseignant	Grade	Thème de recherche	Permanence
<p>BLONDEAU Nicole</p> <p><a href="mailto:nicole.blondeau@wanadoo.fr">nicole.blondeau@wanadoo.fr</a></p>	Maître de conférences	Dispositifs de formation-action-recherche/pédagogie de projet. Scolarisation des élèves allophones. Migrations, inter-multiculturalité, reconfigurations identitaires. Littératures francophones et apprentissage du FLE/FLS. Biographisations langagières	Sur rendez-vous
<p>CHEKLAB Myriam</p> <p><a href="mailto:myriam.cheklab@gmail.com">myriam.cheklab@gmail.com</a></p>	Doctorante contractuelle	Education populaire politique, pédagogies décoloniales, épistémologies féministes et décoloniales, expériences de luttes en Amérique latine	Sur rendez-vous
<p>CHICHARRO Gladys</p> <p><a href="mailto:gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr">gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr</a></p>	Maîtresse de conférences	Anthropologie de l'enfance et de l'éducation, politique de l'enfant unique en Chine et nouvelles structures familiales. Parentalité. Liens et tensions éducation familiale / scolaire. Cultures enfantines et de jeunesse, notamment : pratiques d'écriture liées à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication	Sur rendez-vous
<p>DOR Tal</p>	ATER	Pédagogie décoloniale et pédagogie critique féministe, sociologie de l'éducation, (trans)formation de conscience, Israël/Palestine, études postcoloniales, recherche ethnographique, située et impliquée, approche phénoménologique de la recherche	Sur rendez-vous
<p>FREMAUX Antony</p> <p><a href="mailto:afremaux@ligamen.fr">afremaux@ligamen.fr</a></p>	Enseignant intervenant professionnel	Pédagogie coopérative, travail en réseau, accompagnement du changement, développement durable, démarche des arbres de connaissances, réseaux d'échanges réciproques de savoirs, usages sociaux de l'internet, formation à distance.	Sur rendez-vous
<p>GUENIF Nacira</p> <p><a href="mailto:ngs39@hotmail.fr">ngs39@hotmail.fr</a></p>	Professeure	Anthropologie visuelle, mobilités, migrations, minorité/minoration, rapports intergénérationnels, constructions identitaires, processus d'individuation et de subjectivation, trans/culturalités, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études postcoloniales appliquée aux domaines européen, nord/africain et aux Suds.	Sur rendez-vous
<p>LE GRAND</p> <p><a href="mailto:lg@univ-paris8.fr">lg@univ-paris8.fr</a></p>	Professeur	Formation des adultes, éducation populaire, université populaire, écoformations, recherche-actions de praticiens-chercheurs, approches internationales de l'éducation tout au long de la vie, philosophies de la critique	Sur rendez-vous

		en éducation, parcours étudiants, autoformations et autodidaxies, histoires de vie.	
<p>LEROY DELPHINE  <a href="mailto:delphine.leroy05@univ-paris.fr">delphine.leroy05@univ-paris.fr</a></p>	Maître de conférences	Littératies, expériences migratoires, récits de vie, rapports sociaux de sexe, anthropologie de l'écriture, apprentissages hybrides, relation ethnographique et pratiques d'enquête en sciences humaines, écritures de recherche, éducation tout au long de la vie	Sur rendez-vous
<p>LESOURD  <a href="mailto:lesourd1@orange.fr">lesourd1@orange.fr</a></p>	Maître de conférences	Recherche sur l'approche plurielle des temporalités éducatives, des tournants de vie, de l'éducation pour la santé.	Sur rendez-vous
<p>MACEDO Monica  <a href="mailto:monica.goncalves-macedo@univ-paris8.fr">monica.goncalves-macedo@univ-paris8.fr</a></p>	Maître de conférences	Maîtrise de l'information et technologies numériques, e-learning, communication scientifique publique, ergonomie des documents numériques.	Sur rendez-vous
<p>MOREAU Didier  <a href="mailto:didier.moreauparis8@gmail.com">didier.moreauparis8@gmail.com</a></p>	Professeur	Philosophie de l'éducation, éthique de l'éducation, éducation tout au long de la vie, histoire des idées pédagogiques.	Sur rendez-vous
<p>MORISSE Martine  <a href="mailto:martine.morisse@univ-paris8.fr">martine.morisse@univ-paris8.fr</a></p>	Maître de conférences	Recherche sur les liens entre écritures, apprentissages et expériences, autour des concepts de réflexivité, narrativité et émancipation, notamment dans les secteurs professionnels, l'éducation populaire, la formation des adultes, la VAE (validation des acquis de l'expérience).	Sur rendez-vous
<p>NICOLAS-LE STRAT Pascal  <a href="mailto:pascal.nicolas-lestrat@orange.fr">pascal.nicolas-lestrat@orange.fr</a></p>	Professeur	Action collective et travail du commun (expérimentation, co-création, micropolitiques). Intervention sociale et action artistique	Sur rendez-vous
<p>NGO MBOUS Léocadie  <a href="mailto:mbousleo@outlook.fr">mbousleo@outlook.fr</a></p>	Enseignante contractuelle	<i>Education à la santé</i> - promotion de la santé. Prévention santé et éducation thérapeutique pour publics sensibles. Pédagogies critiques en matière de santé Management de projets. Management numérique.	Sur rendez-vous
<p>POTOLIA Anthippi  <a href="mailto:apotolia@hotmail.com">apotolia@hotmail.com</a></p>	Maître de conférences	Technologies et l'Information et de la communication en éducation : TICE (dispositifs d'apprentissage hybrides, communautés d'apprentissage en ligne, apprentissages en autonomie, enseignement à distance), discours médiatiques, vulgarisation scientifique, éducation et communication interculturelles, apprentissages et réflexivité.	Sur rendez-vous
<p>SCHAEPELYNCK Valentin  <a href="mailto:valentin.skaplink@gmail.com">valentin.skaplink@gmail.com</a></p>	Maître de conférences	Analyse institutionnelle, critiques de la psychiatrie, pédagogies nouvelles, philosophies de l'éducation, usages théoriques et pratiques du concept d'institution,	Sur rendez-vous
<p>SUSTAM Engin</p>	Maître de conférences invité	Les perspectives postcoloniales, la subalternité kurde, l'étude de Deleuze et Guattari, les rapports entre pédagogie, culture, politique et esthétique.	Sur rendez-vous

## Laboratoire de recherche EXPERICE (*Expérience, Ressources culturelles, Education*)

**Responsable** : Pascal Nicolas LE STRAT

[pascal.nicolas-lestrat@orange.fr](mailto:pascal.nicolas-lestrat@orange.fr)

Composé de deux équipes (l'équipe Paris 13 et l'équipe Paris 8 & Université de Pau et des Pays de l'Adour), EXPERICE porte un positionnement original au sein des sciences de l'éducation. Les recherches du laboratoire s'intéressent aux apprentissages et à l'éducation hors de l'école en mettant l'accent sur les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes, ainsi qu'aux apprentissages informels au sein de l'école. Elles ont vocation à explorer la diversité des espaces d'apprentissage en dehors de ceux qui ont été explicitement et exclusivement conçus pour cela, qu'il s'agisse ou non d'institutions, qu'il y ait ou non intentionnalité ou conscience d'apprendre. Elles s'intéressent aux dimensions formatives inhérentes à toute pratique sociale.

L'équipe EXPERICE Paris 8 & Pau développe ses travaux sous le signe d'une Éducation Tout au Long de la Vie (ETLV), s'intéressant à la diversité des expériences formatives, à la transversalité des implications et aux opportunités de formation de soi et d'expérimentation collective. Elle affirme un souci de méthodologies qualitatives innovantes, favorisant l'expression des participants aux recherches, d'une réflexivité critique sur le travail de recherche qui va de pair avec ses enjeux sociaux, culturels et politiques et d'un engagement de la recherche sur des terrains souvent encore peu balisés par les sciences humaines et sociales. Les recherches de l'équipe s'appuient sur la pluralité des théories critiques, dans une perspective émancipatrice, en portant leur attention sur la part instituante, émergente et créative des pratiques.

Ces recherches s'inscrivent elles-mêmes dans six thématiques. Trois d'entre elles sont communes avec l'équipe de Paris 13 : « Pratiques corporelles, corps, santé » (l'apprentissage par le corps, le corps comme lieu de soin et d'éducation, la fabrique du corps normal...) ; « Lectures et écritures impliquées » (lecture et écriture en contexte, dans leurs dimensions sensibles et créatrices, les modes de subjectivation et d'émancipation des sujets par la lecture et l'écriture, l'écriture sensible, l'écriture du travail, la narration...) ; « Territoires en expériences » (expérimentations citoyennes et capacitation collective, résistances ordinaires, la fabrique du territoire par le bas et en transversalité, la ville en marge, en interstice ou en minorité...). Les trois autres sont spécifiques à l'équipe de Paris 8 : « Formations expérientielles » (parcours de vie et processus de formation, l'entrée dans la vie, théorie des moments, pluralisme thérapeutique contemporain, approche narrativiste de la formation de soi, éducation populaire politique...) ; « Institutions, dispositifs, interventions » (analyse institutionnelle, recherche-action, pratique du journal / subjectivation et émancipation par l'écriture...) ; « Apprendre en transculturalités » (mobilités il.légitimes / migrations / déplacements, savoirs subalternatifs et pratiques éducatives alternatives, écrire la migration / écritures en migrations, conflictualité en contexte asymétrique et décolonial...).

Réunion d'accueil

**Jeudi 20 septembre 2018**

**10h**

**Salle A426**

**Animée par l'ensemble de l'équipe du parcours**

Votre présence est obligatoire.

# Semestre 1 : Fiche pédagogique et emploi du temps

## Fiche pédagogique

(1) : période du lundi 24 septembre 2018 au samedi 10 novembre inclus

(2) : période du lundi 12 novembre 2017 au samedi 22 décembre inclus

Intitulés des UE	Intitulés des EC de chaque UE	Enseignants	Jours et horaires	Choix
<b>UE1</b> <b>Orientation et Suivi</b>	<b>1EC AU CHOIX SUR 2</b>			
	EC1 : Découverte d'un EC d'un autre parcours du master			<input type="checkbox"/>
	EC 2 : Approfondissement de l'orientation : 1 EC de l'UE4 en supplément	Enseignants assurant l'UE 4	Voir UE 4	<input type="checkbox"/>
	<b>1 EC Obligatoire</b>			
	EC 3 : Atelier: construction du projet de recherche	G. CHICHARRO (Groupe 1)	Regroupé 10h-16h Vendredi 5 octobre, Vendredi 23 novembre Vendredi 14 décembre	<input type="checkbox"/>
JL. LE GRAND (Groupe 2)		9h30-17h Samedi 29 septembre, les rendez-vous suivants communiqués ultérieurement.	<input type="checkbox"/>	
<b>UE2</b> <b>Questions théoriques</b>	<b>2 EC AU CHOIX SUR 5</b>			
	EC 1 : Penser l'institution	V. SCHAEPELYNCK	Jeudi (2) 9h-12h	<input type="checkbox"/>
	EC 2 : « Penser l'altérité » remplacé en 2018 par « Penser l'autoformation »	M. MORISSE	Hybride 9h-12h Lundi 12 Novembre Lundi 3 décembre + Ligne	<input type="checkbox"/>
	EC 3 : Penser les pédagogies émancipatrices	D.MOREAU	Jeudi (1)- 18h-21h	<input type="checkbox"/>
	EC 4 : Penser la critique sociale	P. NICOLAS LE STRAT	Jeudi (2) 12h-15h	<input type="checkbox"/>
	EC 5 : Penser le sujet et la personne ou Penser le corps ou Penser le social	EC RESSOURCES Paris 13	Voir brochure Paris 13	<input type="checkbox"/>

<b>UE3</b>  <b>Dispositif de recherche 1 : Démarche et méthodologie</b>	<b>2 EC AU CHOIX SUR 7</b>			
	<b>EC 1</b> : Le journal de recherche	G. CHICHARRO	Jeudi (1) 9h-12h	<input type="checkbox"/>
	<b>EC 2</b> : L'observation participante	N. GUENIF	Regroupé Lundi 1/10: 10h-18h, lundi 3/12: 10h-18h lundi 17/12: 10h-17h	<input type="checkbox"/>
	<b>EC 3</b> : Démarches et conduite d'entretiens de recherche	T. DOR	Regroupé Lundi 25, mardi 26 et mercredi 27/11 : 10h-17h	<input type="checkbox"/>
	<b>EC 4</b> : Approche multiréférentielle	F. LESOURD	Hybride 12h-15h 7/10 + 5/11 + ligne	<input type="checkbox"/>
	<b>EC 5</b> : Ethnographie et comparaison	M. CHEKLAB	Intensif 30 novembre, 7 novembre et 12 décembre de 09h à 16h30	<input type="checkbox"/>
	<b>EC 6</b> : Méthodologies quantitatives ou Entretien en situations professionnelles, ou Pouvoir d'agir et participation citoyenne.	EC « ressources » Paris 13	Voir brochure Paris 13	<input type="checkbox"/>
<b>UE4.</b>  <b>Thématiques en éducation tout au long de la vie</b>	<b>2 EC AU CHOIX SUR 7</b>			
	<b>EC1</b> : Figures de l'éthnicité	N. GUENIF	Regroupé Mercredi 3/10: 10h-18h, Mercredi 5/12: 10h-18h, Mercredi 19/12: 10h-17h	<input type="checkbox"/>
	<b>EC 2</b> : Corps vécu et tournant de vie	F. LESOURD	Hybride 15h-18h 7/10 + 5/11 + ligne	<input type="checkbox"/>
	<b>EC 3</b> : Enfances, éducations et comparaisons	G. CHICHARRO	Jeudi (1) 12h-15h	<input type="checkbox"/>
	<b>EC 4</b> : Education numérique et rapport aux savoirs	M. MACEDO	Jeudi (2) 15h-18h	<input type="checkbox"/>
	<b>EC 5</b> : Education populaire et formation pour adultes : approches critiques	JL. LE GRAND	Jeudi (2) 18h à 21h	<input type="checkbox"/>
	<b>EC 6</b> : Apprendre par l'expérience et le quotidien : résistances, organisations et transformations de femmes à Paris 8 et ailleurs	D. LEROY	Jeudi (1) 15h à 18h	<input type="checkbox"/>
	<b>EC 7</b> : Les transformations des politiques sociales ou Les politiques publiques locales ou Introduction aux sciences du jeu ou Petite enfance	EC RESSOURCES Paris 13	EC regroupés Voir brochure Paris 13	<input type="checkbox"/>

## Emploi du temps

	JEUDI	
	1er temps	2ème temps
9h-12h	<b>UE 3 EC 1</b> G. CHICHARO 20h	<b>UE2 EC1</b> V. SCHAEPELYNCK 20h
12h -15h	<b>UE4 EC3</b> G. CHICHARRO 20h	<b>UE2 EC 4</b> P. NICOLAS LE STRAT 20h
15h - 18h	<b>UE4 EC6</b> D. LEROY 20h	<b>UE4 EC4</b> M. MACEDO 20h
18h - 21h	<b>UE2 EC3</b> D. MOREAU 20H	<b>UE4 EC5</b> J-L LE GRAND 20h

### EC REGROUPES ET HYBRIDES

#### **UE1 EC3 Atelier de construction du projet de recherche**

##### **Groupe 1 : (regroupé)**

**Gladys CHICHARRO**

10h à 16h

Vendredi 5 octobre

Vendredi 16 novembre

Vendredi 14 décembre

##### **Groupe 2 : (regroupé)**

**Jean Louis LE GRAND**

9h30-17h

Samedi 29 septembre, les samedi suivants seront communiqués à la rentrée.

#### **UE2 EC2 Penser l'autoformation (hybride)**

**Martine MORISSE**

9h-12h

Lundi 12 Novembre

Lundi 3 décembre

+ Ligne

#### **UE3 EC2 Observation participante (regroupé)**

**Nacira GUENIF**

lundi 1er octobre : 10h-18h

lundi 3 décembre : 10h-18h

lundi 17 décembre : 10h-17h

**UE3 EC 3 Démarches et conduite d'entretiens de recherche (regroupé)**

**Tal DOR**

10h-17h

Lundi 25, mardi 26 et mercredi 27/11

**UE3 EC 4 Approches multiréférentielles (hybride)**

**Francis LESOURD**

12-15h

Lundi 7 octobre

Lundi 5 novembre

**UE3 EC 5 Ethnographie et comparaisons (Intensif)**

**Myriam CHEKLAB**

Intensif

30 novembre : 09h à 16h30

7 novembre : 09h à 16h30

12 décembre : 09h à 16h30

**UE4 EC1 Figures de l'ethnicité (regroupé)**

**Nacira GUENIF**

Mercredi 3 octobre : 10h-18h

Mercredi 5 novembre : 10h-18h

Mercredi 19 décembre : 10h-17h

**UE 4EC 2 Corps vécu et tournants de vie (hybride)**

**Francis LESOURD**

15h-18h

Lundi 7 octobre

Lundi 5 novembre

# Descriptifs des cours

## **TYPES DE COURS**

Plusieurs types de cours sont proposés aux étudiants dans le parcours :

### **COURS HEBDOMADAIRES :**

Cours en présentiel qui ont lieu chaque semaine durant une période donnée et dont le jour et les horaires sont précisément fixés. Nous avons essayé de regrouper ces cours sur des journées balisées (par exemple sur le site de Paris 8, cours du M1 le jeudi, cours du M2 le mardi) afin de permettre aux étudiants de bloquer une journée pour suivre les séminaires.

### **COURS REGROUPES :**

Comme le nom l'implique, il s'agit de cours regroupés sur des demi-journées ou journées entières, permettant aux étudiants de suivre par exemple un séminaire sur trois samedis durant un semestre.

### **COURS HYBRIDES OU A DISTANCE :**

Cours qui se déroulent en ligne sur la plateforme pédagogique de l'UFR proposant, suivant le type d'enseignement, cours en ligne, textes et documents de travail, forum d'échanges..., et permettant de travailler à distance avec l'enseignant et les pairs. Certains cours dits « hybrides » peuvent prévoir quelques journées ou demi-journées en présentiel (appelées regroupements), par exemple en début et en fin de l'enseignement proposé.

## D'UN AUTRE PARCOURS DU MASTER

## SCIENCES DE L'EDUCATION

### DESCRIPTIF

Afin de favoriser la spécialisation en matière de parcours dans le master sciences de l'éducation, les étudiants non assurés de leur orientation dans le parcours ETLV peuvent découvrir le parcours « DESI-FFE » à travers des EC de ce parcours ayant une fonction de découverte et ce, en vue d'une réorientation possible.

Pour les étudiants au clair avec leur orientation en ETLV, voir EC2.

Les descriptifs des cours sont disponibles dans la brochure par parcours.

### Modalités de validation

Elles seront indiquées dans chaque EC.

*GLADYS CHICHARRO / NACIRA GUENIF / DELPHINE LEROY*

*JEAN-LOUIS LE GRAND / FRANCIS LESOURD / MONICA MACEDO*

## DESCRIPTIF

Cet EC concerne les étudiants au clair avec leur orientation dans le parcours ETLV et permet un approfondissement de l'orientation. Vous devez choisir un EC supplémentaire dans l'UE 4.

## MODALITES DE VALIDATION

Se référer à la page de l'EC choisi.

## PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

**Gladys Chicharro** : Maîtresse de conférences, ethnologue spécialisée sur la Chine (enfance, familles, parentalité, TIC). Thématique de suivi : représentations et pratiques de l'enfance, cultures enfantines et de jeunesse, liens et tensions entre éducation et apprentissages en famille, à l'école ou hors de l'école, parentalité, usages informels des TIC, terrains ethnographiques. [gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr](mailto:gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr)

**Nacira Guénif** : Professeure en sciences de l'éducation ; sociologue et anthropologue. Thèmes explorés : Anthropologie visuelle, mobilités, migrations, minorité/minoration, rapports intergénérationnels, constructions identitaires, processus d'individuation et de subjectivation, trans/culturalités, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études postcoloniales appliquée aux domaines européens, nord/africains et aux Suds. [ngs39@hotmail.fr](mailto:ngs39@hotmail.fr)

**Jean-Louis Le Grand** : Laboratoire Experice. Professeur en sciences de l'éducation. Thématiques de direction : Histoires de vie. Éducation populaire. Education tout au long de la vie. Anthropologie. [jean-louis.le-grand@univ-paris8.fr](mailto:jean-louis.le-grand@univ-paris8.fr)

**Delphine Leroy** : Maîtresse de conférences du laboratoire EXPERICE, rattachée au département Communication-Français Langue Etrangère. Ses domaines d'intérêt sont les littératies, expériences migratoires, récits de vie, rapports sociaux de sexe, anthropologie de l'écriture, apprentissages hybrides, relation ethnographique et pratiques d'enquête en sciences humaines, écritures de recherche. [delphine.leroy05@univ-paris8.fr](mailto:delphine.leroy05@univ-paris8.fr)

**Francis Lesourd** : Maître de conférences en sciences de l'éducation (laboratoire Experice), psychologue clinicien. Recherches sur les temporalités éducatives, les tournants de vie, les épistémologies de la complexité. [lesourd1@orange.fr](mailto:lesourd1@orange.fr)

**Monica Macedo** : Maître de conférences en sciences de l'éducation, titulaire d'un doctorat en sciences de l'information et de la communication. Ses recherches portent sur les mutations du texte et des supports éditoriaux à l'ère du numérique, en particulier dans le domaine de la communication scientifique publique. Elle a publié des articles sur la lisibilité textuelle, la maîtrise de l'information et l'évaluation des sources en ligne, et l'impact des sites Web pédagogiques dans la pédagogie universitaire. [mgoncalves-macedo@univ-paris8.fr](mailto:mgoncalves-macedo@univ-paris8.fr)

# ATELIER : CONSTRUCTION DU PROJET DE RECHERCHE

## UE1-EC3

GLADYS CHICHARRO / JEAN-LOUIS LE GRAND

### GROUPE AU CHOIX

#### DESRIPTIF

Les ateliers menés par chacun des trois enseignants visent à accompagner les étudiants dans leur orientation (adéquation au parcours du master), et dans la construction de leur projet de recherche et professionnel. A partir de la thématique choisie par l'étudiant et ses intérêts personnels et de recherche, il s'agira de fournir une première aide méthodologique pour définir plus précisément le sujet de la note d'investigation avec une question de recherche travaillable. Ainsi, nous élaborerons la problématique qu'elle convoque et par là-même les concepts principaux et leur champ théorique, la méthodologie à mettre en œuvre pour répondre à la question de recherche et une première bibliographie. Les problèmes inhérents à la construction d'un projet et d'une démarche de recherche seront appréhendés *in situ* : l'implication du chercheur, thématique trop vaste, sujet infaisable, hypothèses infalsifiables, choix méthodologiques pertinents etc. Les ateliers s'adapteront au stade de maturation des différents projets.

#### MODALITES DE VALIDATION

Travaux d'étape réalisés dans le cadre de l'EC ou chez soi, et journal d'investigation qui rendra compte de l'évolution de la démarche de l'étudiant au cours du 1<sup>er</sup> semestre + Document final de présentation du projet de note d'investigation (demandé aussi pour la journée d'orientation). La présence est obligatoire (trois formules différentes de cours sont proposées pour s'adapter aux contraintes des étudiants).

#### BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie et documents pédagogiques présentés au sein des ateliers.

#### PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

**Gladys Chicharro** : Maîtresse de conférences, ethnologue spécialisée sur la Chine (enfance, familles, parentalité, TIC).

Thématique de suivi : représentations et pratiques de l'enfance, cultures enfantine et de jeunesse, liens et tensions entre éducation et apprentissages en famille, à l'école ou hors de l'école, parentalité, usages informels des TIC, terrains ethnographiques.

**Jean-Louis Le Grand** : Professeur en sciences de l'éducation. Thématiques de Suivi : Histoires de vie. Éducation populaire. Education tout au long de la vie. Anthropologie.

#### GROUPE 1 :

G. CHICHARRO

[gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr](mailto:gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr)

10h à 16h

Vendredi 5 octobre,

Vendredi 23 novembre

Vendredi 14 décembre

#### GROUPE 2 :

JL. LE GRAND

[jean-louis.le-grand@univ-paris8.fr](mailto:jean-louis.le-grand@univ-paris8.fr)

9h30 à 17h

Samedi 29 septembre

Autres dates communiquées ultérieurement.

### DESRIPTIF

Dans le langage courant mais aussi pour les sciences sociales, si l'école, la famille ou la police sont des « institutions », c'est la plupart du temps au sens de partages pourvus d'une certaine stabilité dans le temps et l'espace, et d'un ordre symbolique qui contraint fortement notre expérience ordinaire du social. Toutefois, il existe des courants de pensée et de pratique sur le terrain de la pédagogie, de la psychiatrie ou du travail social, qui envisagent les institutions autrement que comme des « établissements », comme des configurations de normes et de pratiques instituées qui supposent elles-mêmes la possibilité de contre-normes et de contre-pratiques. L'institution peut ainsi être repensée depuis une praxis instituante, possiblement émancipatrice, et non nécessairement à partir d'une réalité instituée, irrévocable et oppressive. Pour illustrer ce positionnement, on s'intéressera aux analyses institutionnelles dans leur pluralité, à leurs différences comme à leur « commun », de F. Tosquelles à G. Lapassade, de J. et F. Oury à F. Guattari. On se penchera sur différents modes, passés et présents, de politisation de la relation pédagogique, dans le contexte de lieux comme l'école ou l'université, ainsi que sur des types de mobilisation et de pratiques collectives qui tendent à conjurer l'émergence de leaders ou d'institutions représentatives.

### MODALITES DE VALIDATION

Un travail oral et un travail écrit.

### BIBLIOGRAPHIE

- CASTORIADIS, C., 1975, *L'institution imaginaire de la société*, Seuil.
- CLASTRES, P., 1974, *La société contre l'Etat, Recherches d'anthropologie politique*, Editions de Minuit.
- COHEN, Y., 2013, *Le siècle des chefs. Une histoire transnationale du commandement et de l'autorité, (1890-1940)*, Amsterdam.
- GUATTARI, F., 1972, *Psychanalyse et transversalité*, Maspero.
- LAPASSADE, G., 1969, *Procès de l'université*, Pierre Belfond.
- LOURAU, R., (1970), *L'analyse institutionnelle*, Minuit.
- SCHAEPELYNCK, V., 2018, *L'institution renversée. Folie, analyse institutionnelle et champ social*, Eterotopia.

### PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

**Valentin Schaepelynck**, Maître de conférences en sciences de l'éducation.

Ses recherches portent sur les rapports entre analyse institutionnelle et subjectivités politiques, les usages théoriques et pratiques du concept d'institution, la politisation de la relation pédagogique, les philosophies de l'éducation.

**ADRESSE ELECTRONIQUE :**  
[valentin.skaplink@gmail.com](mailto:valentin.skaplink@gmail.com)

**JOUR :**  
JEUDI  
2ème temps  
**HORAIRE :**  
9H-12H

*Remplacé en 2018-2019 par*

## PENSER L'AUTOFORMATION

### DESRIPTIF

Dans une société tournée vers une exigence d'apprentissage tout au long de la vie, la légitimité de l'autoformation s'est accrue, s'imposant comme objet de recherche en sciences de l'éducation. Depuis l'ouvrage pionnier de Dumazedier (2002), les auteurs ont mis en évidence plusieurs visions de cet objet, présentant des points de vue très différents (intégrale, cognitive, éducative, existentielle, socio-organisationnelle) (Carré, Moisan, Poisson, 2010). Entre « succès pragmatique et doute épistémologique », ce champ conceptuel s'est progressivement structuré, nourri par des approches pluridisciplinaire et multiréférentielle. Essor qui s'est accompagné d'orientations scientifiques portant sur des domaines connexes tels que : formation biographique, expérientielle, transformatrice, informelle, individualisée, etc.

Dans le cadre de ce séminaire :

- Seront présentées les différentes approches de l'autoformation, correspondant à ce qui est appelé « la galaxie de l'autoformation », en développant trois dimensions : l'autoformation existentielle, l'autoformation sociale et l'autodidaxie.
- Seront interrogés les liens entre autoformation et réflexivité. Associée à l'idée de réflexivité, la notion d'« émancipation intellectuelle », introduite par Rancière (2009), sera également convoquée.

### MODALITES DE VALIDATION :

Précisées au début du cours

### BIBLIOGRAPHIE :

Albéro B. (2009). « Pratique sociale et recherche dans le champ de l'autoformation : entre engagement militant et culture académique » in J.-M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle et J.-C. Ruano-Borbalan (Eds), *Encyclopédie de la formation* (p.658-685). Paris : Presses Universitaires de France.

Bézille H. (2003). « L'autodidacte » *Entre pratiques et représentations sociales*. Paris : L'Harmattan.

Brougère G. et Ulmann A.-L. (2009). *Apprendre de la vie quotidienne*. Paris : Presses Universitaires de Paris.

Carré P., Moisan A. et Poisson D. (Eds) (2010). *L'autoformation. Perspectives de recherche*. Paris : Presses Universitaires de France.

Dumazedier J. (2002). *Penser l'autoformation*. Lyon : Chroniques sociales.

Rancière J. (1987, 2004 ). *Maître ignorant : Cinq leçons sur l'émancipation intellectuelle*. Paris : Fayard 1987, 10/18 Poche, 2004.

Verrier C. (1999). *Autodidaxie et autodidactes. L'infini des possibles*. Paris : Anthropos.

### PROFIL DES ENSEIGNANTS CHERCHEURS :

**Martine Morisse**, Maître de conférences. Ses recherches actuelles portent les liens entre pratique langagière, narrativité, réflexivité et émancipation, notamment en milieux professionnels et dans le cadre de la VAE (validation des acquis de l'expérience). Elle a publié plusieurs articles et co-dirigé plusieurs ouvrages.

**Christian Verrier**, Maître de conférences (à la retraite), auteur d'articles et d'ouvrages traitant entre autres de l'autodidaxie, de la formation expérientielle et de l'écoformation.

**JOUR** : Cours hybride :

Lundis 12/11 et 3/12, (et en ligne)

**HORAIRE** : 9h-12h

**L'ÉDUCATION METAMORPHIQUE,****DE LA PAIDEIA A LA BILDUNG***DIDIER MOREAU***DESCRIPTIF**

L'histoire des idées pédagogiques est corrélée à l'histoire de la métaphysique. Plutôt que de postuler une structure éternelle de l'éducation, nous chercherons à comprendre comment la pensée pédagogique a pris en charge, depuis l'antiquité, la problématisation philosophique de la formation de l'homme. Face au schème onto-théologique encore prégnant de la conversion de l'homme à la vérité de son essence, nous reprendrons le fil de la pensée d'une éducation métamorphique, telle qu'elle fut ouverte par l'humanisme stoïcien, développée par la Renaissance comme l'arme majeure contre la théologie dogmatique, et réinvestie dans la pensée de la *Bildung* comme antidote à cette sécularisation de l'Absolu représentée par la figure de l'État Éducateur. L'éducation métamorphique pourra apparaître comme le paradigme philosophique majeur d'une éducation émancipatrice

**MODALITES DE VALIDATION**

Rédaction d'une note de synthèse.

**BIBLIOGRAPHIE**

- Heidegger M. , *La doctrine de Platon sur la vérité, Questions II*, Paris, Gallimard, 1968.
- Jaeger W., *Paideia*, Paris, Gallimard, 1988.
- Montaigne, *Les Essais*.
- Herder, *Une autre philosophie de l'histoire*, Paris, Aubier, 1964.
- Humboldt, *De l'esprit de l'humanité*, Charenton, Premières Pierres, 2004

D'autres textes et documents seront accessibles sur la plateforme pédagogique : <http://www.sc-educparis8.org/>  
Code du cours : PEPB ; un mot de passe sera communiqué lors de premières séances

**PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR**

Professeur des universités, philosophie de l'éducation, éthique de l'éducation.

**ADRESSE ELECTRONIQUE :**

[didier.moreauparis8@gmail.com](mailto:didier.moreauparis8@gmail.com)

**JOUR :**

JEUDI  
1<sup>er</sup> temps

**HORAIRE :**

18H-21H

PASCAL NICOLAS-LE-STRAT

## DESCRIPTIF

Quel est l'apport critique des sciences sociales et de la philosophie politique pour penser et agir dans la société contemporaine ? Pour décrypter le monde dans une visée de transformation et d'émancipation ? Pour y formuler les résistances qui contribuent à le destituer (moment négatif de la critique) pour le réinstaurer (moment positif) ? L'enseignement discutera certains instruments contemporains de la critique sociale, par exemple Rancière et la méthode de l'égalité ou Dardot & Laval et l'institution du commun. Il s'agira de dresser une petite cartographie de la critique sociale dans son expression contemporaine en interrogeant les lieux où elle se réinvente et les méthodes qu'elle expérimente, que ce soit sur le terrain des luttes féministes, post-coloniales, écologistes ou du travail. Il s'agira, au final, d'évaluer en quoi ces instruments, concepts et méthodes contribuent à une éducation tout au long de la vie et outillent les acteurs de ce champ.

## MODALITES DE VALIDATION

Une note de lecture portant sur un article ou un chapitre de livre (ni résumé, ni synthèse, la note restituera le parcours de lecture personnel de l'étudiant-e).

## BIBLIOGRAPHIE

- CORCUFF Philippe, 2012, *Où est passée la critique sociale ? Penser le global au croisement des savoirs*, Paris, La Découverte
- CUKIER Alexis, DELMOTTE Fabien et LAVERGNE Cécile (dir.), 2013, *Émancipation, les métamorphoses de la critique sociale*, Paris, éd. du Croquant
- HARDT Michael & NEGRI Antonio, 2013, *Déclaration – Ceci n'est pas un manifeste*, Paris, Raison d'agir (Tr. de Nicolas Guilhot)
- NICOLAS-LE STRAT Pascal, 2016, *Le travail du commun*, Rennes, Les éd. du commun ; *Quand la sociologie entre dans l'action (La recherche en situation d'expérimentation sociale, artistique ou politique)*, 2018, Rennes, Les éd. du commun
- RANCIÈRE Jacques, 2012, *La méthode de l'égalité* (Entretien avec Laurent Jeanpierre et Dork Zabunyan, Paris, Bayard

## PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Professeur en sciences de l'éducation.

Mes recherches portent sur les enjeux du « commun », sur les pratiques contemporaines d'autonomie et sur les savoirs situés et impliqués.

Mon site personnel : [www.le-commun.fr](http://www.le-commun.fr)

**ADRESSE ELECTRONIQUE :**

[pascal.nicolas-lestrat@orange.fr](mailto:pascal.nicolas-lestrat@orange.fr)

**JOUR :**

JEUDI

2ème temps

**HORAIRE :**

12H-15H

**PENSER LE SUJET ET LA PERSONNE**

**OU**

**PENSER LE CORPS**

**OU**

**PENSER LE SOCIAL**

**(UNIVERSITE PARIS 13)**

**DESCRIPTIF**

EC « ressources » proposés par le département des sciences de l'éducation de Paris 13 du fait de la mutualisation des moyens entre ce département et le parcours ETLV du master Sciences de l'éducation de Paris 8.

Gilberto OBREGON : Penser le sujet et la personne.

Martine JANNER : Penser le corps.

Vinciane ZIMBAN : Penser le social.

Voir brochure complémentaire de Paris 13 présentant ces enseignements et leurs modalités.

GLADYS CHICHARRO

## DESRIPTIF

Ce séminaire se propose d'apporter aux étudiants, à la fois une élaboration conceptuelle mais aussi une mise en pratique de l'écriture d'un journal de recherche. Cet « instrument », d'ajustement aux questionnements de la recherche, se situe au cœur du parcours de formation du master ETLV. Il est le matériau à partir duquel sera rédigé le journal à présenter avec la note d'investigation, qui valide le cursus de M1.

Il s'agit d'entrer dans un travail de réflexion, par une écriture du quotidien de l'engagement sur le terrain de la recherche. Cette prise de note régulière permet de faire un travail d'analyse de ses différentes implications dans son sujet d'étude, en lien avec la formation universitaire.

Le journal de recherche possède donc une double portée, à la fois de distanciation (le chercheur construit peu à peu un rapport réflexif à sa propre pratique) et d'objectivation (la réalité du terrain prend forme au fur et à mesure de l'écriture des observations). Il permet aussi de découvrir l'atelier du chercheur, en donnant à voir autant le chercheur-au-travail (son implication, son positionnement) que la recherche-en-train-de-se-faire (la collecte et l'élaboration des faits).

## MODALITES DE VALIDATION

**1ère et 2nde sessions : Écriture d'un journal.**

## BIBLIOGRAPHIE

FAVRET-SAADA Jeanne et CONTRERAS Josée, 1981, *Corps pour corps*, Folio, Paris.

HESS Remi, 2010, *La pratique du journal – L'enquête au quotidien*, Paris, Téraèdre (1<sup>er</sup> éd. Anthropos, 1998).

LEIRIS Michel, 1981, *L'Afrique fantôme*, Paris, Tel Gallimard (1<sup>er</sup> éd. 1934).

LOURAU René, 1988, *Le journal de recherche – Matériaux d'une théorie de l'implication*, Paris, Méridiens Klincksieck

+ Une lecture de ce livre par G. Lapassade est disponible en ligne :

<http://www.barbier-rd.nom.fr/journalrechercheLapassade.htm>

MALINOWSKI Bronislaw, 1985, *Journal d'ethnologue*, Traduit de l'anglais par Tina Jolas, Paris, Le Seuil.

## PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

**Gladys Chicharro** : Maîtresse de conférences, ethnologue spécialisée sur la Chine (enfance, familles, parentalité, TIC).

Thématiques de suivi : représentations et pratiques de l'enfance, cultures enfantine et de jeunesse, liens et tensions entre éducation et apprentissages en famille, à l'école ou hors de l'école, parentalité, usages informels des TIC, terrains ethnographiques.

### ADRESSE ELECTRONIQUE :

[gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr](mailto:gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr)

### JOUR :

JEUDI  
1er temps

### HORAIRE :

9H-12H

## DESCRIPTIF

Les séances sur l'observation participante prendront la forme d'ateliers, au cours desquels nous étudierons, analyserons et mettrons en question cette méthode de recherche. A partir des travaux des étudiants et de leurs terrains, nous nous poserons des questions tant pratiques, (difficultés rencontrées, prises de notes etc.) qu'épistémologiques, (lien entre le chercheur et son terrain) ou théoriques (panorama des types d'observations, pistes bibliographiques etc.).

## MODALITES DE VALIDATION

Travail descriptif et réflexif d'observation participante présentable sur tout support.

## BIBLIOGRAPHIE

- BACHELARD Gaston, 1937, *La psychanalyse du feu*, Paris, Folio
- BECKER Howard, 2001, *Les ficelles du métier*, Paris, La Découverte
- BOURGOIS Philippe, 2001, *En quête de respect. Le 'crack' à New York*, Paris, Seuil
- CLAIR Isabelle, 2008, *Les jeunes et l'amour dans les cités*, Paris, Armand Colin
- LEIRIS Michel, *L'Afrique fantôme*, Paris, Gallimard Tel, (1934), 1981
- AGEE, James, EVANS, Walker, *Louons maintenant les grands hommes*, Paris, Plon Terre Humaine (1939, trad 1972),

## PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Professeure en sciences de l'éducation; sociologue et anthropologue.  
Thèmes explorés : Anthropologie visuelle, mobilités, migrations, minorité/minoration, rapports intergénérationnels, constructions identitaires, processus d'individuation et de subjectivation, trans/culturalités, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études postcoloniales appliquée aux domaines européens, nord/africains et aux Suds.

### ADRESSE ELECTRONIQUE :

[ngs39@hotmail.fr](mailto:ngs39@hotmail.fr)

### JOUR : Regroupé

lundi 1er octobre : 10h-18h

lundi 3 décembre : 10h-18h

lundi 17 décembre : 10h-17h

# DEMARCHES ET CONDUITE D'ENTRETIENS DE RECHERCHE

## UE3-EC3

Tal DOR

### DESCRIPTIF

L'objectif du cours est d'identifier les obstacles psychologiques et méthodologiques que pose la conduite d'un entretien de recherche, d'acquérir une démarche et des outils de préparation et de conduite d'entretiens de recherche et de s'entraîner à leur mise en œuvre. A partir d'exposés théoriques, de mises en situation et de séances d'entraînement, les contenus porteront sur la définition de ce qu'est un entretien, le repérage des différents types d'entretiens en fonction de leurs objectifs et selon leur conduite, et les attitudes de l'interviewer. Nous analyserons les différentes postures de l'interviewer, les techniques de reformulation, en privilégiant la conduite d'entretiens non-directifs et semi-directifs.

### MODALITES DE VALIDATION

1ère et 2ème session: L'évaluation du cours portera sur l'analyse critique de la conduite d'un entretien de recherche, de type exploratoire, en rapport avec le projet de recherche de l'étudiant.e. Celui-ci pouvant être utilisé pour la note d'investigation.

### BIBLIOGRAPHIE

Elle sera communiquée aux étudiants.

### PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Tal Dor est sociologue et pédagogue critique. Deux références sont centrales dans ses travaux : bell hooks et Paulo Freire, notamment leur notion de transformation de conscience en vue d'une libération. Dans le cadre de ses travaux, elle mène une lecture croisée, mobilisant genre et ethnicité en convoquant des travaux relevant de la pédagogie critique et féministe, le féminisme du positionnement et des études de genre, des études postcoloniales afin de comprendre les processus sociaux-éducatifs de (trans)formation de conscience des membres de minorités et de majorités vivant et actant dans un contexte de conflit et de colonisation.

ADRESSE ELECTRONIQUE :

[TAL.DOR@UNIV-PARIS8.FR](mailto:TAL.DOR@UNIV-PARIS8.FR)

JOURS : lundi 25/11 ; mardi 26/11 ; mercredi 27/11

HORAIRES : 10h-17h

### DESRIPTIF

La multiréférentialité désigne une posture de recherche élaborée notamment par Jacques Ardoïno à Paris 8. Elle consiste à utiliser, pour éclairer une situation ou une problématique éducative spécifique, plusieurs disciplines sans les confondre, sans tenter de les unifier. Il s'agit, en somme, de penser sa recherche à partir de points de vue disciplinaires hétérogènes.

Ce cours, d'une part, vise à situer la multiréférentialité dans ses rapports à la pensée complexe d'Edgar MORIN, et relativement à d'autres approches, dites inter ou transdisciplinaires. D'autre part, il donne quelques exemples de recherches multiréférentielles, notamment dans le champ des histoires de vie.

*Les inscriptions (limitées à 25 étudiants) se prennent uniquement auprès de l'enseignant lors du premier regroupement du lundi 7 octobre.*

### MODALITES DE VALIDATION

1<sup>ère</sup> session : Sur dossier réalisé en petit groupe (ou individuellement)

2<sup>nde</sup> session : Sur dossier réalisé individuellement.

### BIBLIOGRAPHIE

- ARDOINO Jacques (site) : (<http://jardoino.club.fr/TextesThematique.htm>)
- LESOURD Francis, 2009, *L'homme en transition*, Paris, Anthropos
- MORIN Edgar, 2005, *Introduction à la pensée complexe*, Paris, Le Seuil

### PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maître de conférences HDR en sciences de l'éducation (laboratoire Experice), psychologue clinicien. Recherches sur les temporalités éducatives, les tournants de vie, les épistémologies de la complexité.

**ADRESSE ELECTRONIQUE :**

lesourd1@orange.fr

**JOUR :** Hybride

Lundi 7 oct 2017

LUNDI 5 NOV 2017

Et en ligne

**HORAIRE :**

12h à 15H

MYRIAM CHEKLAB

## DESRIPTIF

Ce cours a pour objectif de réfléchir à comment appréhender une démarche de recherche ethnographique sur des terrains multiples. Il sera mené sous la forme d'ateliers intensifs où nous nous questionnerons sur les méthodes ethnographiques en faisant dialoguer apports théoriques, questionnements des étudiant.es par rapport à leurs propres travaux, et moments de mise en pratique et d'analyse réflexive de la pratique.

L'enjeu sera de réfléchir à nos pratiques méthodologiques en portant un regard critique qui prenne en compte les rapports de domination (de sexe, genre, classe, race, Nord-Sud, etc.) dans l'optique de soulever différentes questions épistémologiques : implication, posture et rôle des chercheurs, enjeux politiques de la recherche, lien entre chercheur.se et son terrain, etc.

## MODALITES DE VALIDATION

Production libre en lien avec les questions soulevées en cours, qui pourra être utilisée pour la note d'investigation.

## BIBLIOGRAPHIE

BENSA Alban & FASSIN Didier (dir.), 2008, *Les politiques de l'enquête*, La Découverte

CHAKRABARTY Dipesh, 2000, *Provincialiser l'Europe : la pensée postcoloniale et la différence historique*, Ed. Amsterdam.

CLAIR Isabelle, 2016, « Faire du terrain en féministe », *Actes de la recherche en sciences sociales*, Le Seuil, 2016/3 N° 213

FAVRET-SAADA Jeanne, 2009, « Être affecté », *Désorceler*, Paris, Éditions de l'Olivier

JEROME Laurent, 2008, « L'anthropologie à l'épreuve de la décolonisation de la recherche dans les études autochtones : Un terrain politique en contexte atikamekw », *Anthropologie et Sociétés*, Volume 32, numéro 3

MASSON Sabine, 2016, *Pour une critique féministe décoloniale*, Éditions Antipodes, Lausanne

MEUDEC Marie, 2017, « Pour une anthropologie décoloniale au service de la justice sociale », *Revue d'études décoloniales n°2*, [<http://reseaudecolonial.org/2017/10/01/pour-une-anthropologie-decoloniale-au-service-de-la-justice-sociale>]

## PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Doctorante contractuelle en Sciences de l'éducation (EXPERICE) en 3ème année. Mes travaux de recherche portent sur l'éducation populaire politique, les pédagogies décoloniales et les épistémologies féministes et décoloniales avec une emphase sur des expériences de collectifs en Amérique latine.

### ADRESSE ELECTRONIQUE :

[myriam.cheklab@gmail.com](mailto:myriam.cheklab@gmail.com)

### JOUR : Intensif

vendredi 30 novembre, vendredi  
07 décembre et mercredi 12  
décembre

**HORAIRE : 09h00-16h30**

**OU**

**ENTRETIEN EN SITUATION PROFESSIONNELLES,**

**OU**

**POUVOIR D'AGIR ET PARTICIPATION CITOYENNE**

**(UNIVERSITE PARIS 13)**

**DESCRIPTIF**

EC « ressources » proposés par le département des sciences de l'éducation de Paris 13 du fait de la mutualisation des moyens entre ce département et le parcours ETLV du master Sciences de l'éducation de Paris 8.

Anne-Claire LESAGE : Entretien en situations professionnelles

Vincent BERRY et Vinciane ZABBAN : Méthodologies quantitatives

Christophe BLANCHARD : Pouvoir d'agir et participation citoyenne

Voir brochure PARIS 13 présentant ces enseignements et leurs modalités.

NACIRA GUENIF

## DESCRIPTIF

Loin de se limiter à la réalité des migrations et des minorités, l'ethnicité tend à devenir une forme de construction identitaire à laquelle tout individu et toute formation sociale fait appel. Il s'agira d'examiner comment la question de l'ethnicité est devenue centrale dans les sociétés contemporaines et quelles en sont les figures : positive, négative, subie, revendiquée, dominée, dominante, construites, essentialisées. Cette exploration des figures et des scènes de l'ethnicité suivra les aspects de l'analyse du genre, de la race et de la classe dans une perspective croisée. Les références indiquées ci-dessous sont indicatives et empruntent aussi bien à la sociologie qu'à l'anthropologie ou à la littérature et les étudiants sont invités à en apporter d'autres, même (surtout) si elles ne semblent pas, *a priori*, entrer dans la perspective proposée.

## MODALITES DE VALIDATION

Un écrit visera à mettre au travail ensemble deux ou plusieurs des textes proposés ou relevant d'un choix personnel hors bibliographie et à les illustrer avec un exemple pour en proposer une description et une analyse argumentées et étayées

## BIBLIOGRAPHIE

- APPANAH Nathacha, *Tropique de la violence*, Paris, Gallimard, 2016
- IMACHE Tassadit, *Des coeurs lents*, Marseille, Agone, 2017
- ALTAMIMI Manal, DOR Tal, GUÉNIF-SOUILAMAS Nacira, *Rencontres radicales, pour des dialogues féministes décoloniaux*, Paris, Cambourakis, collection Sorcières, 2018
- BARTH Fredrik, 1995, *Les groupes ethniques et leurs frontières*, dans *Théories de l'ethnicité*, Philippe POUTIGNAT & Jocelyne STREIFF-FENART, Paris, PUF
- BOUBEKER Ahmed, 2003, *Les mondes de l'ethnicité*, Paris, Balland
- GUENIF-SOUILAMAS Nacira, 2000, 2003, *Des beurettes*, Hachette pluriel
- GUENIF-SOUILAMAS Nacira & MACE Eric, *Les féministes et le garçon arabe*, 2006, La Tour d'Aigue, L'aube
- JUTEAU Danielle, 1999, *L'ethnicité et ses frontières*, Montréal, Les presses de l'université de Montréal
- LORCERIE Françoise (ss dir), 2003, *L'école et le défi ethnique*, Paris, ESF/INRP
- ROTH Philippe, 2000, *La tache*, Folio
- WEBER Max, *Économie et Société, tome 2*, 1921 (1995), Paris, Agora Presse Pocket, chapitres sur le « Groupe ethnique »

## PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Professeure en sciences de l'éducation; sociologue et anthropologue.  
Thèmes explorés : Anthropologie visuelle, questions de migration et de minorité, relations familiales et intergénérationnelles, constructions identitaires, processus d'individuation, trans/nationalité, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/coloniales appliquée aux domaines euraméricains, nord/africains et aux Suds.

### ADRESSE ELECTRONIQUE :

[ngs39@hotmail.fr](mailto:ngs39@hotmail.fr)

### JOUR : Regroupé

mercredi 3 octobre : 10h-18h

mercredi 5 décembre : 10h-18h

mercredi 19 décembre : 10h-17h-

FRANCIS LESOURD

## DESCRIPTIF

Considérée à l'échelle de l'existence entière, la formation de soi n'apparaît pas progressive et continue ; elle comprend des ruptures, des tournants (reconversions, séparations, burn-out, etc.) qui la réorientent en profondeur et qui peuvent déboucher sur de véritables transformations du mode de vie antérieur.

Aujourd'hui, ces tournants conduisent fréquemment la personne à prendre soin d'elle-même en prenant soin de son corps vécu, c'est-à-dire du corps qu'elle est plutôt que du corps qu'elle a, comme en témoigne l'engouement pour les pratiques de médecines dites "douces" ou "naturelles". Ces pratiques peuvent relever aussi bien d'une émancipation vis-à-vis de l'institution biomédicale que d'un imaginaire nostalgique de l'unité de l'homme et de la nature. Elles questionnent les rapports entre corps et éducation dans l'hypermodernité.

*Les inscriptions (limitées à 25 étudiants) se prennent uniquement auprès de l'enseignant lors du premier regroupement du lundi 7 octobre.*

## MODALITES DE VALIDATION

1<sup>ère</sup> session : Sur dossier réalisé en petit groupe (ou individuellement)

2<sup>nde</sup> session : Sur dossier réalisé individuellement.

## BIBLIOGRAPHIE

- Andrieu Bernard, 2012, *L'autosanté. Vers une médecine réflexive*, Paris, Armand Colin
- Le Breton David, 2013, *Anthropologie du corps et modernité*, Paris, PUF
- Lesourd Francis, 2009, *L'homme en transition. Education et tournants de vie*, Paris, Anthropos/Economica

## PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maître de conférences HDR en sciences de l'éducation (laboratoire Experice), psychologue clinicien. Recherches sur les temporalités éducatives, les tournants de vie, les épistémologies de la complexité.

**ADRESSE ELECTRONIQUE :**

lesourd1@orange.fr

**JOUR :**

Lundi 7 oct, LUNDI 5 NOV

**HORAIRE :**

15H À 18H

GLADYS CHICHARRO

## DESRIPTIF

A partir de textes anthropologiques ou de films nous nous interrogerons sur la diversité des représentations et des pratiques relatives à l'enfance et à l'éducation (familiale, scolaire ou en dehors de ces institutions) selon les sociétés. « Etre enfant », « Eduquer », « former » ou « apprendre » n'ont pas nécessairement le même sens et ne renvoient pas aux mêmes expériences selon les contextes historiques, géographiques ou culturels. A partir d'exemples ethnographiques précis, il s'agira également de s'initier à la démarche comparative.

## MODALITES DE VALIDATION

Petite étude de terrain comparative réalisée par groupe de deux ou trois étudiants présentés à l'écrit et à l'oral.

## BIBLIOGRAPHIE

- BOLOTTA G., BOONE D., CHICHARRO G COLLOMB N., DUSSY D., SARCINELLI A.-S. ; 2017, *À quelle discipline appartiennent les enfants ? Croisements, échanges et reconfigurations de la recherche autour de l'enfance*, Marseille, La Dispute
- BONNET Doris ; POURCHEZ Laurence, 2007, *Du soin au rite dans l'enfance*, Toulouse, ERES
- BONNET Doris ; ROLLET Catherine et De SUREMAIN Charles-Edouard, 2012, *Modèles d'enfances. Successions, transformations, croisements*, Paris, Editions des archives contemporaines.
- CHICHARRO Gladys, 2010, *Le fardeau des petits empereurs. Une génération d'enfants uniques en Chine*, Nanterre, Société d'ethnologie.
- DE GRAVE Jean-Marc, 2012, *Dimensions formelle et non formelle de l'éducation en Asie orientale. Socialisation et rapport au contenu d'apprentissage*, Aix-en-Provence, Presse Universitaire de Provence
- LENCLUD Gerard, 2003, « Apprentissage culturel et nature humaine », *Terrain*, n° 40, <http://terrain.revues.org/index1515.html>
- PIERROT Alain, 2017, *Domination et Apprentissage*, Hermann
- Tous les numéros de la revue en ligne : Anthropochildren : <http://popups.ulg.ac.be/2034-8517/>

## PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maître de conférences en sciences de l'éducation, Université Paris 8, ethnologue spécialisée sur la Chine. Thèmes de recherche :

- politique de l'enfant unique en Chine, nouvelles structures familiales et parentalité
- liens et tensions entre éducation familiale, scolaire ou autres
- culture enfantine et de jeunesse, notamment pratiques d'écriture liées à l'utilisation des TIC (messageries instantanées, blogs...)

### ADRESSE ELECTRONIQUE :

[gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr](mailto:gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr)

### JOUR :

1<sup>ER</sup> TEMPS

JEUDI

### HORAIRE :

12H-15H

## RAPPORT AUX SAVOIRS

MONICA MACEDO

### DESCRIPTIF

Les technologies numériques bouleversent notre rapport aux savoirs et à l'éducation. Depuis de nombreuses années, la valeur pédagogique du numérique suscite beaucoup d'espoirs et des spéculations. Qu'en est-il réellement ? L'objectif de ce cours est de passer en revue un certain nombre d'idées reçues sur la plus-value pédagogique du numérique à la lumière de recherches centrées sur l'apprenant. Nous analyserons les usages du numérique non seulement dans le contexte scolaire, mais aussi dans l'éducation non formelle, notamment la communication publique des sciences. En nous centrant sur l'analyse de sites web et documents numériques conçus à des fins éducatifs, nous évaluerons dans quelle mesure ils permettent l'acquisition de savoirs par un large public.

### MODALITES DE VALIDATION

Devoir sur table, participation au cours et aux exercices.

### BIBLIOGRAPHIE

Amadiou, F. & Tricot, A. (2014). *Apprendre avec le numérique : mythes et réalités*. Paris : Retz.

Baron, G.-L. (2014). Elèves, apprentissages et « numérique » : regard rétrospectif et perspectives. *Recherches en Éducation*, 18, 91-103.

Rouet, J.-F., Germain, B. & Mazel, I. (2006). *Lecture et technologies numériques*. Chasseneuil-du-Poitou : CNDP / Savoir Livre.

Serres, Alexandre. « L'école au défi de la culture informationnelle ». In Dinet, Jérôme (sous la dir. de). *Usages, usagers et compétences informationnelles au 21e siècle*. Paris : Hermès Lavoisier, 2008. Chap. 2, pp. 41-70. Texte disponible sur ArchiveSic : [http://archivesic.ccsd.cnrs.fr/sic\\_00274638](http://archivesic.ccsd.cnrs.fr/sic_00274638)

### PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maître de conférences en sciences de l'éducation, titulaire d'un doctorat en sciences de l'information et de la communication. Ses recherches portent sur les mutations du texte et des supports éditoriaux à l'ère du numérique, en particulier dans le domaine de la communication scientifique publique. Elle a publié des articles sur la lisibilité textuelle, la maîtrise de l'information et l'évaluation des sources en ligne, et l'impact des sites Web pédagogiques dans la pédagogie universitaire.

**ADRESSE ELECTRONIQUE :**

[mgoncalves-macedo@univ-paris8.fr](mailto:mgoncalves-macedo@univ-paris8.fr)

**JOUR :**

2<sup>ème</sup> TEMPS

JEUDI

**HORAIRE :**

15H-18H

## RAPPORT AUX SAVOIRS

JEAN-LOUIS LE GRAND

### DESCRIPTIF

Objectifs : aborder la question de l'éducation populaire politique et de la formation des adultes en produisant une analyse en terme d'éducation populaire des événements historiques qui ont suivi Janvier 2015 en France, resitués dans une perspective internationale. Comment l'islamisme radical invite à repenser cette question de l'éducation populaire politique et de la formation des adultes.

L'approche sera une approche résolument weberienne, c'est à dire appuyée sur les travaux du sociologue allemand Max Weber, tant du point de vue des rapports en religion et politique (notamment l'ouvrage *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme* 1<sup>ère</sup> éd all. 1920) que du point de vue méthodologique (certains articles tirés d'*Essais sur la théorie de la science*).

Il s'agit, avec une certaine profondeur anthropologique et sociologique, de repenser les rapports entre éducation populaire, formation pour adultes, violence politique, religion et peuple.

### MODALITES DE VALIDATION

Production en groupe de production autour d'une question avec une série de délimitation (question traitée, nombre de pages, bibliographie, annexes méthodologiques).

### BIBLIOGRAPHIE

Weber M., (1920, réed. 2003), *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Gallimard.

Weber M., (1921, réed. 1965), *Essais sur la théorie de la science*, Plon.

Mots-clés : Max Weber, Education populaire. Formation adulte. Approches méthodologiques et épistémologique en sciences humaines.

### PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Jean-Louis Le Grand. Spécialiste de l'approche critique en éducation tout au long de la vie et épistémo-méthodologie des histoires de vie.

**ADRESSE ELECTRONIQUE :**

[lg@univ-paris8.fr](mailto:lg@univ-paris8.fr)

**JOUR :**

JEUDI

2<sup>ème</sup> TEMPS

**HORAIRE :**

18H-21H

**RESISTANCES, CONSCIENTISATIONS ET TRANSFORMATIONS A PARIS 8 ET AILLEURS***DELPHINE LEROY***DESCRIPTIF**

A partir de l'expérience quotidienne de chacun-e le groupe tentera d'élaborer des représentations visuelles de phénomènes de résistance d'organisation et de transformation ordinaires et d'une analyse critique de celles-ci, dans le cadre du XII<sup>e</sup> séminaire annuel international freireiste-zapatiste dont le thème sera la femme (en tant que sexe social). Il vise à conduire par la pratique, l'émergence de la parole et une conscientisation de phénomènes sociaux. Cette conscientisation est la source et le moteur d'une appropriation de connaissances et de savoir-faire conduisant à une praxis. Les étudiants seront amenés à construire un document visuel (photo, film ou autre) témoignant de leur approche à la fois des phénomènes étudiés (les problématiques genrées) mais également du processus d'élaboration de leur pensée. Ces supports serviront de base à un dialogue avec les étudiants mexicains et espagnols qui produiront de leur côté des éléments de même type pour le séminaire international qui aura lieu au mois de mai à Paris 8.

**MODALITES DE VALIDATION**

Elaboration d'un support visuel sur la thématique du cours et de son analyse

**BIBLIOGRAPHIE**

- BUTLER Judith, 2007, [2005, *Giving an Account of oneself*, Fordham University Press], *Le récit de soi*, AMBROISE Bruno, AUCOUTURIER Valérie (trad.), PUF, Paris, 137 p.
- DORLIN Elsa, 2009, *Sexe, race classe, pour une épistémologie de la domination*, Actuel Marx Confrontations, 320 p.
- FREIRE Paulo, 1974, (*Pedagogia de oprimido*), *Pédagogie des opprimés*, MASPERO François (trad), Maspéro, Paris, 130 p.
- FREIRE Paulo [1996] 2013, *Pédagogie de l'autonomie, Savoirs nécessaires à la pratique éducative*, REGNIER J. - Claude (trad.) [*Pedagogia da autonomia : saberes necessarios à pratica educativa*, Sao Paulo, Paz e Terra ] Eres Toulouse, 168 p.

**PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR**

Delphine Leroy est maîtresse de conférences du laboratoire EXPERICE, rattachée au département Communication- Français Langue Etrangère. Ses domaines d'intérêt sont les littératies, expériences migratoires, récits de vie, rapports sociaux de sexe, anthropologie de l'écriture, apprentissages hybrides, relation ethnographique et pratiques d'enquête en sciences humaines, écritures de recherche.

**ADRESSE ELECTRONIQUE :**

delphine.leroy05@univ-paris8.fr

**JOUR :**

1<sup>er</sup> temps

JEUDI

**HORAIRE :**

15h-18h

EC « ressources » proposés par le département des sciences de l'éducation de Paris 13 du fait de la mutualisation des moyens entre ce département et le parcours ETLV du Master de Sciences de l'éducation de Paris 8.

***Jean-Christophe POULET*** : Les transformations des politiques sociales

***Jean-Michel Boquet*** : Les politiques publiques locales

***Nathalie Roucoux*** : Introduction aux sciences du jeu

***Pascale Garnier*** : Petite enfance

Voir brochure complémentaire de Paris 13 présentant ces enseignements et leurs modalités.

Journée d'orientation

**JEUDI 17 JANVIER 2019**  
**10H**

**VOTRE PRESENCE EST OBLIGATOIRE**

# Semestre 2 : Fiche pédagogique et emploi du temps

## Fiche pédagogique

(1) : période du lundi 21 janvier 2019 au samedi 9 mars 2019 inclus

(2) : période du lundi 11 mars 2019 au samedi 20 avril 2019 inclus

Intitulés des UE	Intitulés des EC de chaque UE	Enseignants	Jours horaires	Choix
<b>UE5</b> <b>Actualités des recherches et des pratiques en ETLV</b> (1 EC Obligatoire)	Actualités des recherches et des pratiques en ETLV	V. SCHAEPELYNCK	Mardi 15h-18h	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>UE6</b> <b>Ressources culturelles, éducatives</b>  (1 EC Obligatoire + 1 EC au choix)	<b>EC1</b> : Ressources culturelles et éducatives extérieures (séminaires hors parcours mention, colloques, journées d'études)			<input checked="" type="checkbox"/>
	Interculturalité, mondialités, identités hybrides	Groupe 1 : N. BLONDEAU	Mardi (1) de 12h -15h	<input type="checkbox"/>
		Groupe 2 : A.POTOLIA	Mardi (1) de 12h-15h	<input type="checkbox"/>
	<b>EC 3</b> : Langues		Département de Langues	<input type="checkbox"/>
<b>UE 7</b> <b>Dispositif de recherche 2</b>  (1 EC Obligatoire +1 EC au choix)	<b>EC1</b> : Démarches et problématisation	Précisé ultérieurement	Mardi 9h-12h	<input type="checkbox"/>
	<b>EC 2</b> : Lecture et Ecriture de textes scientifiques	N. GUENIF	Regroupé	<input type="checkbox"/>
	<b>EC3</b> : Accompagnement méthodologie collaboratif	Précisé ultérieurement	Regroupé	<input type="checkbox"/>
	<b>EC 4</b> : Suivi méthodologique tuteur	Tuteur attribué		<input checked="" type="checkbox"/>
<b>UE 8</b> <b>Recherche ETLV</b>  1EC Obligatoire	<b>EC1</b> : Evaluation de la note d'investigation et du journal d'investigation			<input checked="" type="checkbox"/>

## Emploi du temps

**(1)** : période du lundi 21 janvier 2019 au samedi 9 mars 2019 inclus

**(2)** : période du lundi 11 mars 2019 au samedi 20 avril 2019 inclus

	MARDI		MERCREDI	JEUDI	
	<i>1er temps</i>	<i>2eme temps</i>		<i>1er temps</i>	<i>2eme temps</i>
<b>9h-12h</b>	<b>UE7 EC1</b>				
<b>12h -15h</b>	<b>UE6 EC2</b> <b>Groupe 1</b> <b>NICOLE BLONDEAU</b>				
	<b>UE6 EC2</b> <b>Groupe 2</b> <b>ANTHIPPI POTOLIA</b>				
<b>15h - 18h</b>	<b>UE 5</b> <b>VALENTIN SCHAEPELYNCK</b>				
<b>18h - 21h</b>					

**Regroupé : UE 7**

**EC 2 : N. GUENIF** : Lecture et Ecriture de textes scientifiques

**EC3** : Accompagnement méthodologique collaboratif

**DES PRATIQUES EN ETLV****(EC OBLIGATOIRE)***VALENTIN SCHAEPELYNCK***DESCRIPTIF**

Cette UE a pour finalité de présenter aux étudiants les champs de recherches de la spécialité "Éducation tout au long de la vie" dans sa transversalité et ses enjeux. Pour ce faire, le séminaire accueille des chercheurs qui viennent nous présenter leurs travaux de recherche et mettre en débat, seul ou à plusieurs, les questions épistémologiques, théoriques ou méthodologiques qui se sont posées à eux. Il accueille aussi des praticiens-chercheurs engagés dans les interventions éducatives et sociales avec lesquels nous travaillons, autour de thématiques quasi-inexplorées ou jouissant d'un intérêt croissant, et qui se dégagent d'un terrain professionnel. Pour les étudiants de M1, dans la perspective de l'entrée dans l'écriture de la note d'investigation, ces interventions sont l'occasion de se confronter aux implications et aux difficultés propres à la construction d'une recherche et aux efforts de problématisation et d'élaboration que celle-ci exige.

Toutes les interventions sont enregistrées depuis 2008 : <http://193.54.164.31/studio8sepf/etlv/> et constituent une base de ressources facilitant l'inscription des étudiants dans l'axe C (Éducation tout au long de la vie) du laboratoire Experice.

**MODALITES DE VALIDATION**

Pour valider ce séminaire, il sera demandé un travail écrit mettant au travail un ou plusieurs débats et interventions en liaison avec sa propre recherche.

**BIBLIOGRAPHIE**

Chaque intervention sera accompagnée d'une bibliographie qui sera présentée dans le cadre du séminaire.

- COLIN L. & LE GRAND J-L. (sous la direction de), 2008, *L'éducation tout au long de la vie*, Paris, Anthropos/Economica.

**PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR**

Maître de conférences en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur les rapports entre analyse institutionnelle et subjectivités politiques, les usages théoriques et pratiques du concept d'institution, la dimension politique de la relation pédagogique, les philosophies de l'éducation.

**ADRESSE ELECTRONIQUE :**[valentin.skaplink@gmail.com](mailto:valentin.skaplink@gmail.com)**JOUR :**

Mardi, Tout le semestre

**HORAIRE :**

15H A 18H

## EXTERIEURES

(EC OBLIGATOIRE)

### DESCRIPTIF

- Séminaire hors parcours mention sciences de l'éducation
- Colloque
- Journée d'études....

### MODALITES DE VALIDATION

Cette UE libre permet aux étudiants de se saisir des ressources culturelles et éducatives dont ils ont besoin pour mener à bien leur projet de note d'investigation ou plus globalement leur projet professionnel.

L'étudiant peut suivre des journées de recherche ou un colloque équivalent à 20 heures. Une information régulière quant aux journées d'études, aux colloques pouvant intéresser les étudiants sera dispensée régulièrement dans le cadre des séminaires et par affichage au secrétariat.

Attention, l'accord préalable du tuteur est exigé. C'est à ce dernier qu'il revient de fixer les modalités de travail demandé.

#### Modalités de validation

Chaque tuteur établit ses propres modalités de validation et est chargé de l'évaluation du travail fourni par l'étudiant pour la validation de l'UE (compte(s)-rendu(s) indépendants ou bien intégrés au journal d'investigation par exemple).

NICOLE BLONDEAU / ANTHIPPI POTOLIA

### DESRIPTIF

Dans le contexte contemporain de la mondialisation, les migrations se sont diversifiées : mobilités étudiantes et enseignantes, déplacements de personnels hospitaliers, de spécialistes informaticiens..., migrations/immigrations économiques, politiques, exils pour faits de persécutions « ethniques », religieuses, idéologiques... se pose alors la question de la relation à l'altérité culturelle.

Dans ce séminaire, il s'agira d'interroger les concepts qui sous-tendent le rapport à l'autre : ceux de culture, d'altérité, d'« ethnicité », d'identité, de communication, ainsi que d'objectiver les tensions historiques, sociales, identitaires, symboliques... qui, inconsciemment, orchestrent les échanges entre les humains.

Il s'agira aussi, en nous appuyant sur la pensée d'Édouard Glissant, de questionner l'élaboration des imaginaires, des identités hybrides et d'aborder ce qu'il nomme une « poétique du divers ».

### MODALITES DE VALIDATION

- Assiduité aux cours. Participation et prise en charge d'exposés.
- Travail écrit final autour d'une des problématiques du cours ou socio-analyse du trajet personnel.

### BIBLIOGRAPHIE

- Bourdieu, P., 2004, *Esquisse pour une auto-analyse*, Paris, Raisons d'agir.
- Djebbar, A., 1999, *Ces voies qui m'assiègent... en marge de ma francophonie*, Paris, Albin Michel.
- Fanon F., 1961/198, *Les damnés de la terre*, Paris, La Découverte.
- Glissant, E., 1997, *Traité du Tout-Monde*, Paris, nrf, Gallimard.
- Jullien, F., 2016, *Il n'y a pas d'identité culturelle*, Paris, L'Herne.
- hooks, b., 1981, trad. 2015, *Ne suis-je pas une femme ?*, Paris, éd. Cambourakis.
- Saïd, E., 1978, trad. 1980, *L'Orientalisme. L'Orient créé par l'Occident*, Paris, Seuil.
- Sayad, A., 1999, *La double absence. Des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré*, Paris, Seuil.- Assiduité aux cours  
Participation et prise en charge d'exposés.
- Travail écrit final autour d'une des problématiques du cours ou socio-analyse du trajet personnel

### PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

- **Nicole Blondeau**, Maître de conférences, Sciences de l'éducation, laboratoire EXPERICE.

- Problématique de la scolarisation des élèves étrangers allophones : enseignement/apprentissage du français, prise en compte des langues/cultures maternelles dans l'acquisition de la langue seconde
- Plurilinguisme/interculturalité/biographisations langagières
- Pédagogie de projet et pédagogues de « l'Éducation nouvelle »
- Didactique et pédagogie des littératures française et francophone en contexte FLE/FLS

- Maître de conférences à l'université Paris 8, laboratoire EXPERICE, **Anthippi POTOLIA** est titulaire d'une thèse de doctorat de l'université Paris 3. Ses recherches portent notamment sur les mutations de l'écrit d'écran, les communautés d'apprentissage en ligne, la télécollaboration et les apprentissages interculturels.

ADRESSE ELECTRONIQUE :

[nicole.blondeau@wanadoo.fr](mailto:nicole.blondeau@wanadoo.fr)  
[apotolia@hotmail.com](mailto:apotolia@hotmail.com)

JOUR :

MARDI

HORAIRE :

12H À 15H

## DESCRIPTIF

L'EC de langue est géré par le Centre de Langues se référer au site [www.univ-paris8.fr/cdl](http://www.univ-paris8.fr/cdl)

Comme indiqué par le Centre de Langues, avant de commencer à étudier une langue, vous devez passer un test de niveau.

En fonction de son résultat, vous serez guidé vers le cours approprié selon votre niveau.

Chaque département de langue organise les tests de façon indépendante, donc regardez de près les informations à propos de la langue que vous souhaitez étudier.

Pour des informations sur les modalités de ces tests, vous devez vous connecter sur :

[www.univ-paris8.fr/cdl](http://www.univ-paris8.fr/cdl)

Cliquez sur la langue de votre choix dans la colonne de gauche.

## IMPORTANT :

Pour les étudiants dont la langue nationale n'est pas le français, il est recommandé de ne pas prendre sa propre langue maternelle en tant qu'EC de langue étrangère.

## CONTACT SECRETARIAT

Bât. B1, 2e étage, Bureaux 204/205

Tél. : 01.49.40.68.43

Email : [cdl@univ-paris8.fr](mailto:cdl@univ-paris8.fr)

### Horaires d'ouverture :

Lundi 9h-12h45 et 14h-17H

Mardi 14h- 17h

Mercredi 9h30-12h45

Jeudi 14h-17h15

Vendredi 09h30-12h45

## DESCRIPTIF

Ce cours doit permettre aux étudiants de travailler à la problématisation et à l'explicitation de leur démarche de recherche. Seront abordées en particulier les exigences méthodologiques auxquelles tout chercheur doit se confronter, ainsi que les contraintes et les formes possibles de l'écriture académique : conceptualisation, plan et structure de l'argumentation, observation de terrain, journal de recherche, écriture impliquée.

## MODALITES DE VALIDATION

## PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

**ADRESSE ELECTRONIQUE :**

**JOUR :**

MARDI

**HORAIRE :**

9H-12H

## SCIENTIFIQUE

*NACIRA GUENIF*

### DESCRIPTIF

En partant des références mobilisées par les étudiants dans le cadre de leurs lectures en vue de fabriquer leur bibliographie de mémoire, l'atelier visera à faire des lectures collectives de ces textes afin d'en dégager ensemble les éléments saillants et l'apport en vue d'étayer et enrichir la démarche de la note d'investigation.

### MODALITES DE VALIDATION

Rendu d'un fragment de la note d'investigation mobilisant un des textes étudiés pour chaque étudiant.

### BIBLIOGRAPHIE

À constituer collectivement en début de semestre.

### PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Professeure en sciences de l'éducation; sociologue et anthropologue. Thèmes explorés : Anthropologie visuelle, questions de migration et de minorité, relations familiales et intergénérationnelles, constructions identitaires, processus d'individuation, trans/nationalité, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/coloniales appliquée aux domaines euraméricain, nord/africain et aux Suds.

**ADRESSE ELECTRONIQUE :**  
[ngs93@hotmail.fr](mailto:ngs93@hotmail.fr)

**JOUR :** Regroupé

**HORAIRE :**  
A définir

# **ACCOMPAGNEMENT COLLABORATIF**

**UE7-EC3**

*ENSEIGNANT A CONFIRMER*

## **DESCRIPTIF**

*TOUTE L'EQUIPE ENSEIGNANTE*

## **DESCRIPTIF**

Cet EC est la suite de l'EC 3 de l'UE 1 du premier semestre. A partir du choix d'orientation, Il sera centré sur l'accompagnement des étudiants dans la réalisation de leur note d'investigation, par le tuteur.

Il est validé lorsque l'étudiant présente son travail de recherche (note d'investigation et journal d'investigation =UE8) en juin pour la première session ou en septembre pour la seconde session.

Ce suivi se déroule sous forme de séances de travail proposées durant tout le deuxième semestre par les enseignants-tuteurs (regroupement en présentiel) avec un dispositif de suivi en ligne sur la plateforme pédagogique.

Le planning des séances en présentiel sera finalisé en fin de premier semestre.

## RECHERCHE EN ETLV

UE8

## EVALUATION DE LA NOTE D'INVESTIGATION ET DU JOURNAL D'INVESTIGATION

### LE JOURNAL D'INVESTIGATION

Pour la validation de l'UE, il sera demandé aux étudiants de présenter leur journal d'investigation. Ce journal qui les accompagnera durant toute leur année de M1 sera centré sur la réalisation et l'écriture de la note d'investigation où pourront être consignés :

- le choix du sujet (au cours du premier semestre) et le dégagement d'un objet de recherche
- l'analyse de l'implication
- les recherches bibliographiques
- un état des lieux sur les recherches les plus significatives en rapport avec le sujet choisi
- les lectures effectuées
- l'élaboration des entretiens éventuels
- le travail de « terrain »
- la réflexion menée sur des pratiques professionnelles
- la mise au travail de sa posture, de son positionnement
- les outils à mettre en œuvre pour un exercice professionnel
- les difficultés éventuellement rencontrées
- les questions de tout ordre... correspondant à la trajectoire singulière de l'étudiant et à son projet personnel

Ce journal d'investigation devra être régulièrement présenté durant les ateliers de suivi au premier semestre (UE 1) et au second semestre (UE7), ainsi qu'au tuteur, afin qu'il puisse aider l'étudiant aussi bien dans son orientation et dans sa démarche de recherche que dans son projet de professionnalisation.

Selon la teneur de ce journal et le mode de présentation retenu, des extraits pourront éventuellement en être repris dans la note d'investigation en concertation avec le tuteur.

Ces travaux (note et journal) doivent impérativement être déposés au secrétariat ou bien directement remis au tuteur en deux exemplaires dactylographiés avant les dates établies par le calendrier universitaire en vigueur.

**La note d'investigation** est à produire et à présenter en fin de cursus de master 1<sup>ère</sup> année. Elle consiste en un texte écrit de 30 pages dactylographiées, bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens...) ne sont pas comptabilisées dans les 30 pages demandées.

Pour réaliser cette note d'investigation, l'étudiant sera accompagné par un enseignant, désigné après les entretiens d'orientation (journée d'orientation en janvier) comme son tuteur. L'étudiant pourra également bénéficier de l'appui des enseignants composant le laboratoire EXPERICE, laboratoire de référence pour le parcours.

Cette note d'investigation devra respecter pour son écriture les normes universitaires (notes de bas de pages, citations à l'intérieur du texte, références et sources clairement indiquées, bibliographie normalisée).

**La note d'investigation privilégiant le champ recherche** devra au minimum faire état d'un objet de recherche et d'un début de problématique bien articulée. En s'appuyant sur des sources bibliographiques et éventuellement une

enquête de terrain, l'étudiant établira un premier état des lieux de la question. Il pourra présenter les approches théoriques liées à son objet, les débats en question, les concepts pouvant venir éclairer une question principale ou une hypothèse... Si le sujet choisi nécessite la réalisation d'une enquête de terrain, il s'agira alors de mettre davantage l'accent sur les méthodologies de recherche qui pourront d'ores et déjà être mises en œuvre ou bien présentées en perspective d'une enquête à réaliser en M2. Par exemple, les questions de l'entrée sur le terrain, la nature de l'enquête (questionnaires, entretiens, observation, recherche-action, constitution et analyse de corpus, analyse de pratiques professionnelles...) pourront être interrogées. L'étudiant devra faire preuve d'une capacité de distanciation dans sa démarche de recherche (analyse des implications).

**La note d'investigation privilégiant le champ professionnel** devra faire état d'un ou de plusieurs secteurs professionnels repérés et de ses publics, situer les notions et les problèmes qui se dégagent du champ professionnel concerné et en cerner les enjeux. Il s'agira de mener une réflexion plus précise sur les pratiques professionnelles, les outils utilisés à leur exercice, les dispositifs mis en œuvre et leur impact, les perspectives qui peuvent se dégager, les innovations ou expérimentations qui ont cours.

Une conclusion récapitulative et synthétique viendra clore la note d'investigation, conclusion qui pourra également présenter les prolongements envisagés du travail, qui seront menés en M2.

## **MODALITES DE VALIDATION**

La validation se fait par la moyenne des notes obtenues à la note d'investigation et au journal d'investigation.

# AVERTISSEMENT SUR L'USAGE DES CITATIONS

Dans l'histoire humaine de l'écriture, la copie a été d'un usage nécessaire avant l'usage de l'imprimerie. D'un point de vue pédagogique et autoformatif elle a pu et peut correspondre à des options dans divers domaines : apprentissage linguistique par imitation et appropriation, récitation, dictée.. Elle peut correspondre aussi à des options religieuses spécifiques (transmissions de textes sacrés...).

A l'Université la copie n'a quasiment pas sa place et celle-ci y est strictement règlementée à travers ce que l'on appelle les « citations ».

Dans les recherches universitaires et l'écrit universitaire voici les règles de citation à respecter :

- Dans le cadre de la préparation de vos diplômes **vous devez être et assumez d'être l'AUTEUR de vos écrits** (mémoires, fiches, travaux...)
- Quand vous vous référez à un ouvrage ou à une revue deux possibilités s'offrent à vous : soit vous résumez la pensée de l'auteur de cet ouvrage ou de cet article ; soit vous insérez dans votre texte une citation (idéalement 3-4 lignes et au maximum 15 lignes consécutives) et qui doit absolument être mise entre guillemets « .... ». Il est possible aussi d'utiliser des reprises d'autres écrits et des documents dans des annexes bien identifiées et référencées.
- Dans le cas de la citation, vous devez indiquer précisément le N° de page et les références et sources bibliographiques avec la présentation suivante : Nom d'auteur, Prénom, (date de parution), *Titre et sous titre* (en italiques), Lieu d'édition : Edition. (1<sup>ère</sup> édition si plusieurs éditions et lieu de 1<sup>ère</sup> édition). Soit vous optez pour la note en bas de page et l'indication complète en bibliographie, soit vous optez pour l'insertion dans le corps du texte de ce qui suit : (le nom de l'auteur, l'année, et la page) et l'indication complète en bibliographie.
- Pour les articles ou contributions à des ouvrages collectifs c'est le *titre de l'ouvrage* ou le *nom de la revue* qui est mis en italique. Le titre de l'article ou de la contribution se met entre guillemets : « ..... » en indiquant de page x à page y.

Remarques :

En aucun cas un titre de livre n'est mis entre guillemets. L'usage de *l'italique* est réservé aux titres d'ouvrages et aux noms de revues. Dans les cas où il n'y a pas possibilité de référence à un texte édité l'usage d'Internet doit être prudent et si vous choisissez de l'utiliser vous devez indiquer les références très précises du site et de la date de consultation (contrairement à la revue ou au livre, le site change).

Tout étudiant qui, dans un travail remis lors d'un enseignement ou pour la validation d'un mémoire, utiliserait un écrit pris sur Internet, dans un ouvrage, une revue ou un autre mémoire, sans citer la source, commet un plagiat ce qui est une faute très grave, une fraude à l'examen.

Cette faute très grave peut être sanctionnée par une décision du Conseil de discipline de l'université.

Tout enseignant, confronté à cette pratique, est en droit de refuser une soutenance, de mettre une note rétroactive, voire d'engager une procédure disciplinaire pouvant entraîner une exclusion de l'université.

Nous invitons tous les étudiants et enseignants à montrer la plus grande vigilance et fermeté face à ces pratiques et à initier tout un chacun le plus tôt possible aux normes de citation de la communauté scientifique.

Jean-Louis Le Grand, Responsable du Master Sciences de l'éducation

## Mémo : Calendrier universitaire du master

<b>Réunion d'accueil</b>	<b>Jeudi 20 septembre à 10 h</b>
<b>Début des cours 1<sup>er</sup> semestre</b>	<b>Lundi 24 septembre</b> Temps 1 : période du lundi 24 septembre 2018 au samedi 10 novembre inclus Temps 2 : période du lundi 12 novembre 2017 au samedi 22 décembre inclus
<b>Inscription pédagogique* 1<sup>er</sup> semestre</b>	Fiche à retirer auprès du secrétariat A434
<b>FERMETURE UNIVERSITE</b>	<b>Du 23 décembre Au 6 janvier</b>
<b>Réunion d'orientation</b>	<b>Jeudi 17 janvier à 10h</b>
<b>Début des cours 2<sup>sd</sup> semestre</b>	<b>Lundi 21 janvier</b> <b>Temps 1</b> : période du lundi 21 janvier 2019 au samedi 9 mars 2019 inclus <b>Temps 2</b> : période du lundi 11 mars 2019 au samedi 20 avril 2019 inclus
<b>Fermeture université</b>	<b>Du 21 au 28 avril</b>
<b>Inscription pédagogique* 2<sup>ème</sup> semestre</b>	Fiche à retirer auprès du secrétariat A434