

MASTER 2

Mention

**Sciences de l'éducation
& de la formation**

Parcours

**Éducation tout au long de la vie
(ETLV)**

2024-2025

Département Sciences de l'éducation et de formation

Responsable de la mention du master de sciences de l'éducation et de la formation :

Mej Hilbold ✉ mej.hilbold02@univ-paris8.fr

Responsables membre du conseil de la mention

ETLV	Delphine LEROY	✉ delphine.leroy05@univ-paris8.fr
ETLV Modalité à distance (IED)	Martine MORISSE	✉ martine.morisse@univ-paris8.fr
ENJEUFOR	Mej HILBOLD	✉ mej.hilbold02@univ-paris8.fr
MEDIASCOL	Fabienne MAILLARD	✉ fabienne.maillard@univ-paris8.fr

Responsable du parcours ETLV

Delphine LEROY ✉ delphine.leroy05@univ-paris8.fr
Valentin SCHAEPELYNCK ✉ valentin.schaepelynck03@univ-paris8.fr

Responsable de la spécialisation Professionnelle

Delphine LEROY ✉ delphine.leroy05@univ-paris8.fr

Secrétariat de la Formation

Mansouria MIR
Bureau A434
☎ 01.49.40.66.62
✉ msde@univ-paris8.fr

Coordination

Anabelle JEANNY
Bureau a433
☎ 01.49.40.66.54
✉ respsde@univ-paris8.fr

LUNDI	10h30—12h	14h00—16h00
MARDI	Télétravail	Télétravail
MERCREDI	9h00— 12h00	Pas d'accueil
JEUDI	Télétravail	Télétravail
VENDREDI	10h00—12h00	14h—15h30

Directeur de l'UFR de rattachement

Jean-Christophe COFFIN
☎ 01.49.40.66.51
✉ jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement

Sophie Ghannam
☎ 01.49.40.66.50
✉ raf.urf.sepf@univ-paris8.fr

Sites internet

🌐 Université Paris 8 : www.univ-paris8.fr
🌐 UFR SEPF : www.ufr-sepf.univ-paris8.fr

Réunion d'accueil

Spécialités Recherche et Professionnelle
Animée par l'ensemble de l'équipe du parcours

Mardi 24 septembre 2024 de 10h à 13h
Bâtiment Maison de la recherche
salle MR002



IMPORTANT

Votre présence est obligatoire

Table des matières

Département Sciences de l'éducation et de formation	3
Table des matières	5
ÉQUIPE ENSEIGNANTE	7
Master mention Sciences de l'éducation & de la formation	10
Présentation générale Master 2 ETLV	14
Fiche pédagogique ETLV	15
Master 2, semestre 3	15
Master 2, Semestre 4	17
SEMESTRE 3	18
UE 1 - ENSEIGNEMENTS THÉORIQUES FONDAMENTAUX 1	18
• APPRENDRE À S'ÉDUCUER HORS OU AUX MARGES DE L'ÉCOLE : regards croisés sur la petite enfance (36h).....	19
• DE LA CRITIQUE À L'ANALYSE INSTITUTIONNELLE (36h).....	20
• ETHNICITÉ ET ALTÉRITÉ (36h)	22
• PENSER LES ÉMOTIONS DANS LES MÉTIERS DE L'HUMAIN (18h).....	24
• SENS, ÉTHIQUE ET PERTINENCE (18h).....	25
• PRATIQUES LANGAGIERE, APPRENTISSAGES FORMELS ET INFORMELS EN MILIEUX PROFESSIONNELS (18h).....	26
• SAVOIRS ET RAPPORTS AU SAVOIR INDIVIDUEL ET COLLECTIFS, APPROCHE BIOGRAPHIQUE (18h).....	28
UE2 - MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE	30
• PRATIQUES DE LA RECHERCHE : DEMARCHES COMPREHENSIVES ET APPROCHES QUALITATIVES (18h).....	31
• ENTRETIENS DE RECHERCHE EN SHS.....	32
• APPROCHE ETHNOGRAPHIQUE DE TERRAIN.....	33
• STAGE OU TERRAIN D'OBSERVATION (50H)	35
UE3 - PRÉSENTATION ET DÉVELOPPEMENT DU PROJET DERECHERCHE	36
• LIBRE : SÉMINAIRE EXTÉRIEUR.....	5..... 37

• PRÉSENTATION ET DÉVELOPPEMENT DU PROJET	38
• ÉLABORATION D'UN PROJET PROFESSIONNEL.....	39
SEMESTRE 4	40
UE 4 - ENSEIGNEMENTS THÉORIQUES 2.....	40
• SÉMIOLOGIE, PRATIQUE ET CLINIQUE.....	41
• PROFESSIONNALISATION DANS L'ETLV.....	43
• ANALYSE DES DIMENSIONS ÉPISTÉMOLOGIQUES, THÉORIQUES ET MÉTHODOLOGIES DERECHERCHE ENETLV	44
UE 5 - RESSOURCES CULTURELLES ET ÉDUCATIVES.....	45
• LECTURE ET ÉCRITURE DE TEXTE SCIENTIFIQUE EN ANGLAIS.....	46
• STAGE OU TERRAIN DE RECHERCHE	47
• SUIVI ET ACCOMPAGNEMENT DU MÉMOIRE	48
• RÉDACTION ET SOUTENANCE DU MÉMOIRE	49
CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2024-2025.....	50
Avertissement sur l'usage des citations	51
Informations complémentaires	52

ÉQUIPE ENSEIGNANTE

Enseignant·e	Grade	Thèmes de recherche
BOURSIER Servane	ATER	Doctorante en sciences de l'éducation, ses recherches portent sur les écoles alternatives, la facilitation d'apprentissage, l'inclusion des enfants à besoins éducatifs particuliers, les écritures alternatives en sciences sociales et l'écologie.
CHICHARRO Gladys gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Ethnologue spécialisée sur la Chine (représentations et pratiques de l'enfance, cultures enfantines et de jeunesse, liens et tensions entre éducation et apprentissages en famille, à l'école ou hors de l'école, parenté, parentalité, usages informels des TIC).
GABARRON GARCIA Florent gabarronfr@yahoo.fr	Maître de conférences	Psychanalyste et psychologue, a travaillé de nombreuses années en psychiatrie et dans différentes institutions du champ médico-social, notamment avec les enfants. Ses recherches portent notamment sur la psychanalyse dans son rapport au politique et à la clinique.
GALVAO Izabel zabel.galvao02@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Ses recherches s'intéressent à comprendre les pratiques (l'intervention sociale, de l'éducation populaire et de la formation des adultes) du point de vue de leur potentiel émancipateur à l'égard des personnes et de territoires concernés, de leur dimension d'expérimentation, ainsi que de la place qui y prennent les émotions et l'intersubjectivité.
GENTÈS Deborah deborah.gentes@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives et impliquées sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques avec les enfants, mes recherches se situent au croisement des cadres de l'éducation formelle, informelle et non-formelle. Elles s'inscrivent dans le champ d'une anthropologie de l'enfance et portent sur la question d'une possible transformation du monde par les enfants et de la résistance des adultes à ce possible.
GRANJON Fabien fabien.granjon@univ-paris8.fr	Professeur des universités	Ses travaux portent sur l'épistémologie des sciences sociales et de la critique, les cultures populaires de résistance, la production alternative d'information, les apprentissages critiques liés à la conflictualité sociale et les usages sociaux des TIC. https://fabiengranjon.eu .

<p>GUENIF Nacira naciraguenif@gmail.com</p>	<p>Professeure des universités</p>	<p>Anthropologie visuelle, mobilités, migrations, minorité/minoration, rapports intergénérationnels, constructions identitaires, processus d'individuation et de subjectivation, trans/ culturalités, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/de/coloniales appliquées aux Domaines européen, nord/africain et aux Suds.</p>
<p>LAFFITTE Pierre Johan pjlaffitte@almageste.net</p>	<p>Maître de conférences HDR</p>	<p>Sémioticien, pédagogie et de psychothérapie institutionnelles, praxis contemporaines dans le champ pédagogique, psychiatrique, social et artistique, analyse des discours et des idées, dans une perspective historique, sur les catégories d'organisation et de travail du sens (Renaissance européenne ; littérature européenne classique et moderne).</p>

<p>LAOT Françoise francoise.laot@univ-paris8.fr</p>	<p>Professeure des universités</p>	<p>Socio-histoire de l'éducation et de la formation des adultes - hommes et femmes (XIXe-XXe siècle) -, éducation populaire, permanente, tout au long de la vie en France et en Europe, essor des sciences sociales ; les enjeux nationaux et internationaux des politiques de formation ; les acteurs et actrices de l'éducation et de la formation des adultes ; genre et formation ; les images en tant que sources pour l'histoire de la formation.</p>
<p>LEROY DELPHINE delphine.leroy05@univ-paris8.fr</p>	<p>Maîtresse de Conférences</p>	<p>Littératures, expériences migratoires, récits de vie, rapports sociaux de sexe, anthropologie de l'écriture, apprentissages hybrides, relation ethnographique et pratiques d'enquête en sciences humaines, écritures de recherche, éducation tout au long de la vie</p>
<p>LESOURD lesourd1@orange.fr</p>	<p>Maître de Conférences HDR</p>	<p>Recherche sur l'approche plurielle des temporalités éducatives et des tournants biographiques.</p>
<p>MORISSE Martine martine.morisse@univ-paris8.fr</p>	<p>Maîtresse de Conférences</p>	<p>Ses recherches portent sur les liens entre écriture et apprentissages, interrogeant les fonctions narratives dans la mise en mots de l'expérience et dans l'écriture scientifique, et les visées éducatives et émancipatrices des pratiques langagières dans diverses situations, professionnelles, VAE, et autres</p>
<p>NICOLAS-LE STRAT Pascal pascal.nicolas-lestrat@orange.fr</p>	<p>Professeur des universités</p>	<p>Action collective et travail du commun (expérimentation, co-création, micropolitiques) Intervention sociale et action artistique.</p>

<p>POTOLIA Anthippi anthippi.potolia@univ-paris8.fr</p>	<p>Maitresse de Conférences</p>	<p>Technologies et l'Information et de la communication en éducation : TICE (dispositifs d'apprentissage hybrides, communautés d'apprentissage en ligne, apprentissages en autonomie, enseignement à distance), discours médiatiques, vulgarisation scientifique, éducation et communication interculturelles, Apprentissages et réflexivités</p>
<p>PRAX-DUBOIS Pascale pascale.prax-dubois@univ-paris8.fr</p>	<p>Maitresse de conférences</p>	<p>Ses recherches portent principalement sur les mobilité transnationales, les politiques linguistiques, les processus rhizomatiques, le concept de créolisation et les pédagogies plurilingues issues des approches critiques</p>
<p>SCHAEPELYNCK Valentin valentin.skaplink@gmail.com</p>	<p>Maître de conférences</p>	<p>Ses recherches portent sur les rapports entre analyse institutionnelle et subjectivités politiques, les usages théoriques et pratiques du concept d'institution, la politisation de la relation pédagogique, les philosophies de l'éducation</p>
<p>SUSTAM Engin</p>	<p>Maître de conférences</p>	<p>L'analyse institutionnelle, l'approche décoloniale de la pédagogie alternative et de l'éducation populaire au Moyen-Orient, la philosophie politique, les micropolitiques des mouvements sociaux et des soulèvements, les études artistiques culturelles des espaces kurdes, l'écologie sociopolitique, le rapport entre le cinéma, l'art contemporain et la pédagogie, la transculturalité, la mobilité, la diaspora, la violence, l'identité, etc.</p>

Master mention Sciences de l'éducation & de la formation

Objectifs du master

La mention Sciences de l'éducation & de la formation a un double objectif de formation généraliste ouvrant à la possibilité de poursuivre des études au niveau du doctorat, et de formation spécifique permettant l'appropriation de savoirs et de compétences. La pédagogie associe un cursus progressif d'apprentissage des savoirs scientifiques et des méthodologies de recherche et de professionnalisation, à la construction individualisée du parcours de l'étudiant-e autour de sa thématique de recherche. Ce principe (progressivité et individualisation) anticipe sur sa future profession, où elle ou il devra faire preuve d'un sens de la recherche, de la responsabilité et de l'encadrement éducatif et formatif.

Les principales compétences visées par la mention sont :

- Connaître les théories, approches, courants de pensée en sciences humaines et sociales et en sciences de l'éducation.
- Mobiliser les savoirs théoriques, méthodologiques et expérientiels pour expertiser une situation professionnelle sous des angles spécifiques à la spécialité choisie.
- Maîtriser les savoirs et techniques de conception, de pilotage et de coordination de projets et d'actions éducatives et/ou formatives et/ou d'accompagnement (publics en éducation ou en formation, trajectoires professionnelles individuelles ou collectives, équipes de travail, établissements...).
- Analyser les réalités et phénomènes éducatifs et/ou formatifs pour en interpréter le sens et adapter l'action dans un contexte d'évolutions sociétales et de transformations des pratiques éducatives et/ou formatives.
- Développer à partir d'une question pratique, au sein d'un milieu professionnel et/ou de recherche scientifique, un esprit et une activité de recherche dans le registre des savoirs acquis au sein de la spécialité choisie.
- Être capable de réflexivité dans l'exercice de sa pratique et construire une posture et une éthique professionnelle.

Parcours Éducation Tout au long de la vie

Le parcours ETLV prend appui sur l'équipe Paris 8 EXPERICE (laboratoire interuniversitaire). Il offre au niveau du M2 une option recherche et une option professionnelle. Il met l'accent sur les modalités d'apprentissage et d'éducation qui se jouent dans les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes. Il est centré sur les interventions éducatives et de formation hors champ scolaire, dont l'importance actuelle en termes de dispositifs sociaux et domaines d'activités est en pleine croissance, ainsi que sur l'ensemble des ressources culturelles et sociales, porteuses d'apprentissages, que ce soit de manière consciente ou non. Il est particulièrement en phase avec l'évolution d'un monde contemporain dans lequel la trajectoire professionnelle est de plus en plus faite de ruptures et de transformations. Notre souci est de concevoir une formation qui intéresse aussi bien de futur-es enseignant-es-chercheur-es universitaires que des professionnel·les, des spécialistes de la recherche en éducation et de l'expertise éducative, qui soient en mesure d'analyser les conditions et l'impact de la mise en place de dispositifs éducatifs, d'interventions éducatives et sociales, en fonction de la singularité des publics et des contextes. Cette orientation «ETLV» exige une capacité à développer des innovations et des expérimentations basées sur les acquis de la recherche, dans la perspective d'une recherche-action-formation contractualisée avec les milieux professionnels. Elle s'ancre par ailleurs dans une forte préoccupation pour les pensées critiques de la relation pédagogique sous ses différentes formes - pédagogies dites alternatives, relation critique et réflexive des professionnels du champ social à leur milieu d'activité etc... - selon une perspective transdisciplinaire. Le parcours ETLV peut répondre ainsi notamment à la demande d'étudiant.es déjà professionnalisé.es, que nous accompagnons dans le développement de leurs compétences et qui choisissent ainsi une option "recherche" ou "professionnelle", en fonction de leur projet de mobilité sociale.

TYPES DE COURS

Plusieurs types de cours sont proposés aux étudiant·es dans le parcours :

- **Cours hebdomadaires :**

Cours en présentiel qui ont lieu chaque semaine durant une période donnée et dont le jour et les horaires sont précisément fixés. Nous avons essayé de les regrouper sur des journées balisées afin de permettre aux étudiant·es de bloquer une journée pour y assister.

- **Cours regroupés :**

Comme le nom l'indique, il s'agit de cours regroupés sur des demi-journées ou journées entières, permettant aux étudiant·es de suivre par exemple un séminaire sur trois samedis durant un semestre.

- **Cours hybrides ou à distance :**

Cours qui se déroulent en ligne sur la plateforme pédagogique de l'UFR proposant, suivant le type d'enseignement, cours en ligne, textes et documents de travail, forum d'échanges..., et permettent de travailler à distance avec l'enseignant·e et les pairs. Certains cours dits « hybrides » peuvent prévoir quelques journées ou demi-journées en présentiel (appelées regroupements), par exemple en début et en fin de l'enseignement proposé.

Modalités de contrôle des connaissances et stages

L'ensemble des EC donne lieu à évaluation selon diverses modalités (productions de dossier, exposés...). Les enseignant-es assurent un retour sur les travaux présentés pour évaluation, collectif et/ou individuel.

[Les modalités de contrôle des connaissances](#) incluent la prise en compte de l'assiduité (toutefois, compte tenu de la spécificité de nos étudiant-es souvent salarié-es, des aménagements comprenant notamment un suivi à distance grâce à la plateforme pédagogique en ligne sont possibles). Elles mettent l'accent sur les productions écrites dont l'objectif est de concourir à la réalisation du mémoire de recherche.

Nous banalisons en fin de semestre des journées consacrées aux soutenances des écrits de recherche, de manière à homogénéiser les points de vue des différents jurys et à faire de ces moments des occasions de formation pour l'ensemble des étudiant-es de la promotion, qui sont invité-es à y assister. Aucune note éliminatoire ou « plancher » n'est appliquée aux étudiant-es.

Certains EC, comme les « ateliers de constructions du projet de recherche », les séminaires extérieurs (participation à des journées d'étude, colloques...) et le suivi méthodologique ne donnent pas lieu à une évaluation chiffrée, mais sont validées ou non validées par les enseignant-es responsables ou bien les tuteur/tutrice et directeur/ directrice de mémoire.

Un stage ou bien un terrain d'observation d'au moins 50 h est prévu pour tous les M1 et un stage d'au moins 175 h est prévu dans la 2^e année de la spécialité professionnelle. Selon la recherche engagée par l'étudiant-e, il se déroule dans des établissements d'enseignement, d'animation, de formation, de travail social, de soin, dans le domaine associatif, dans les collectivités territoriales ou en entreprise. Les étudiant-es de la spécialisation recherche peuvent, s'ils et elles le souhaitent, également effectuer un stage, ou bien réaliser une enquête de terrain.

Un EC de 36 h au S3 intitulé « Élaboration d'un projet professionnel en ETLV » puis un EC de 18 h au S4 « Le champ ETLV : des professionnalisations plurielles » sont spécifiquement prévus pour accompagner la professionnalisation des étudiants. Une information, issue de ces EC, est dispensé à tous les étudiant-es de M1.

La réalisation du stage est évaluée, à la fois dans le cadre de ces EC puis à travers l'écriture du mémoire de recherche ou professionnel, qu'accompagne une ou un-e directeur ou directrice de mémoire, et lors de la soutenance finale.

Laboratoire de recherche EXPERICE **(Expériences, ressources culturelles, éducation)**

Responsables :

Gladys CHICHARRO gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

& Françoise F. LAOT francoise.laot@univ-paris8.fr

Le parcours Éducation tout au long de la vie est adossé au laboratoire EXPERICE (Centre de recherches interuniversitaire : Expériences, Ressources culturelles, Éducation, Paris 8, Équipe d'accueil EA 3971). Il rassemble 14 enseignant-es-chercheur-es relevant principalement des Sciences de l'éducation, ainsi que de jeunes docteur-es et des doctorant-es. Il est organisé en plusieurs axes de travail :

- Formations expérientielles (Parcours de vie ; Éducation populaire politique)
- Apprendre en transculturalités
- Institutions, dispositifs et interventions.
- Ainsi que 3 axes transversaux : 1/ Corps, pratiques corporelles, santé;2/ Territoires en expériences ;3/ Écritures impliquées

EXPERICE porte un positionnement original au sein des Sciences de l'éducation. Les recherches du laboratoire s'intéressent aux apprentissages et à l'éducation hors de l'école en mettant l'accent sur les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes, ainsi qu'aux apprentissages informels au sein de l'école. Elles ont vocation à explorer la diversité des espaces d'apprentissage en dehors de ceux qui ont été explicitement et exclusivement conçus pour cela, qu'il s'agisse ou non d'institutions, qu'il y ait ou non intentionnalité ou conscience d'apprendre. Elles s'intéressent aux dimensions formatives inhérentes à toute pratique sociale.

L'équipe EXPERICE Paris 8 développe ses travaux sous le signe d'une Éducation Tout au Long de la Vie (ETLV), s'intéressant à la diversité des expériences formatives, à la transversalité des implications et aux opportunités de formation de soi et d'expérimentation collective. Elle affirme un souci de méthodologies qualitatives innovantes, favorisant la participation des participant-es aux recherches, une réflexivité critique sur celles-ci qui va de pair avec leurs enjeux sociaux, culturels et politiques et d'un engagement de la recherche sur des terrains souvent encore peu balisés par les sciences humaines et sociales. Les recherches de l'équipe s'appuient sur la pluralité des théories critiques, dans une perspective émancipatrice, en portant leur attention sur la part instituante, émergente et créative des pratiques.

Présentation générale

Master 2 ETLV

SEMESTRE 3

(30 ECTS)

UE 1 - Enseignement théoriques Fondamentaux 1

- **Option recherche** : 1EC de 36h + 1EC de 18h OU
3EC de 18h *(12ECTS)*

- **Option pro** : 1EC DE 36h OU 2EC de 18h
(10ECTS)

UE 2 - Méthodologie de la recherche

- **Option recherche** : Stage OU terrain + 1 EC
de 36h OU 2 EC de 18h *(8ECTS)*

- **Option professionnelle** : Stage + 1EC de
36h OU 2 EC de 18h *(10ECTS)*

UE 3 - Présentation et développement du projet de recherche

Option recherche : 2EC obligatoires *(10 ECTS)*

Option pro : 2EC obligatoires *(12ECTS)*

SEMESTRE 4

(30 ECTS)

UE 4 - Enseignements théoriques 2 *(10 ECTS)*

Option recherche : 1EC obligatoire + 1EC
au choix

Option pro : 2EC obligatoires

UE 5 - Ressources culturelles éducatives

(20 ECTS)

Option recherche ou pro : 4 EC obligatoires

Fiche pédagogique ETLV

Master 2, semestre 3

Intitulés des EC de chaque UE	Enseignant-es	Jours et horaires
UE 1 - Enseignement théoriques fondamentaux 1 - Option recherche : 12 ECTS - Option professionnelle : 10 ECTS		
EC 1 : Apprendre et s'éduquer hors ou aux marges de l'école : regards croisés sur la petite enfance (36h) (8 ECTS) Mutualisé avec le M1	G. CHICHARRO	Vendredi 10h-12h
EC 2 : De la critique à l'analyse institutionnelle (36h) (8 ECTS) Mutualisé avec le M1	V. SCHAEPELYNCK	Mardi 9h - 12h
EC 3 : Ethnicité et altérité (36h) (8 ECTS) Mutualisé avec le M1	N. GUENIF	Semaine intensive 10h-17h du 20 au 24 janvier 2025
EC 4 : Penser les émotions dans les métiers de l'humain (18h) (4ECTS)	I. GALVAO	Jeudi 9h - 12h (Temps 2)
EC 5 : Sens, éthique et pertinence. Approche translangagière (18h) (4ECTS) Mutualisé avec le M1	P. PRAX-DUBOIS	Jeudi 15h - 18h (Temps 1)
EC 6 : Pratiques langagières, apprentissages formels et informels en milieux professionnels (18h) (4ECTS)	M.MORISSE	Semaine intensive 10h - 17h
EC 7 : Savoirs et rapports au savoir individuels et collectifs, approche biographique (18h) (4 ECTS)	F. LAOT	3 Mercredis 10h - 17h (27/11, 04/12, 18/12)

UE 2 - Méthodologie de la recherche

- Option recherche : **8 ETCS**

- Option pro : **10 ECTS**

<p>EC 1 : Pratiques de la recherche : démarches compréhensives et approches qualitatives (18h) (3ECTS)</p>	<p style="text-align: center;">M. MORISSE</p>	<p style="text-align: center;">12/09, 19/09, 09/11</p>
<p>EC 2 : Entretiens de recherche en SHS (18h) (3 ECTS) Mutualisé avec le M1</p>	<p style="text-align: center;">I. GALVAO</p>	<p style="text-align: center;">3 Mercredis 9h - 16h30 (23/09, 06/11, 20/11)</p>
<p>EC 3 : Approche ethnographique de la recherche de terrain (36h) (4 ECTS) Mutualisé avec le M1</p>	<p style="text-align: center;">G. CHICHARRO D. GENTÈS</p>	<p style="text-align: center;">Mardi 15h – 18h</p>
<p>EC 3 : Option PRO Élaboration d'un projet professionnel Obligatoire pour l'option recherche</p>	<p style="text-align: center;">D. LEROY & S. BOURSIER</p>	<p style="text-align: center;">6 Lundis (10h- 17h) (29/09, 14/10, 04/11, 18/11, 02/12, 16/12)</p>
<p>EC 4 : Obligatoire - Option recherche : Stage ou terrain de recherche (50h) (4ECTS) - Option professionnelle : Stage (faisant office de terrain de recherche) (175 h) (6ECTS)</p>	<p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">-</p>

Temps 1 : du 30 septembre au 16 novembre
Temps 2 : du 18 novembre au 11 janvier

Master 2, Semestre 4

Intitulés des EC de chaque UE	Enseignant-es	Jours horaires
UE4 - Enseignements théoriques 2 (10 ECTS) Option recherche : 1 EC Obligatoire + 1 EC au choix Option professionnelle : 2 EC obligatoires		
EC1 : Sémiotique, pratique et clinique (3 ECTS) Option recherche : au choix	P. LAFFITE	Vendredi
EC 2 : Professionnalisation dans l'ETLV (3 ECTS) Option recherche : au choix Option PRO Obligatoire	D. LEROY	Mardi 15h - 18h
EC 3 obligatoire : Analyse des dimensions épistémologiques, théoriques et méthodologiques de recherches en ETLV (6 ECTS)	G. CHICHARRO	Mardi 12h-15h
UE5 - Ressources culturelles et éducatives (20 ECTS) Option recherche et professionnelle : 4 EC obligatoires		
EC1 : Lecture et écriture de textes scientifiques en anglais (2 ECTS) <i>(Mutualisé avec le M1)</i>	N. GUENIF	Jeudi 10h - 17h
EC 2 : Stage ou terrain de recherche (100h) (4 ECTS) Ou EC 2 : Stage pro (175h) (6 ECTS)	-	-
EC 4 : Suivi et accompagnement du mémoire (2 ECTS)	-	-
EC 5 : Rédaction et soutenance du mémoire (12 ECTS)	-	-

SEMESTRE 3

UE 1 - ENSEIGNEMENTS THÉORIQUES FONDAMENTAUX 1

APPRENDRE À S'ÉDUQUER HORS OU AUX MARGES DE L'ÉCOLE : regards croisés sur la petite enfance (36h)

DEBMEDG2 - 8 ECTS
(Mutualisé M1/ M2)

Gladys CHICHARRO

❖ DESCRIPTIF

Cet enseignement aura pour objet de réfléchir à une période de la vie que l'on désigne généralement comme « la petite enfance ». A travers des approches historiques et anthropologiques, nous interrogerons la manière dont cette étape peut être pensée ou vécue selon les contextes. Comment prend-on soin et éduque-t-on les jeunes enfants à travers le temps et l'espace ? Quelles représentations ou pratiques sont-elles associées à cet âge ?

Attention : ce cours se déroule de 10h à 12h, 2 vendredis par mois sur toute l'année (S1+S2) à la Maison Suger, 16 rue Suger, 75006 Paris, Métro ou RER Saint Michel.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Contrôle continu

📖 BIBLIOGRAPHIE

Sera distribuée en cours

👤 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Maîtresse de conférences, ethnologue spécialisée sur la Chine (représentations et pratiques de l'enfance, cultures enfantines et de jeunesse, liens et tensions entre éducation et apprentissages en famille, à l'école ou hors de l'école, parenté, parentalité, usages informels des TIC).

gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

🕒 PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

DE LA CRITIQUE À L'ANALYSE INSTITUTIONNELLE (36h)

DEBMEDG1 - 8 ECTS

(Mutualisé M1/ M2)

Valentin SCHAEPELYNCK

❖ DESCRIPTIF

L'analyse institutionnelle est apparue dans les années 1960 au croisement de la psychothérapie institutionnelle, de la pédagogie institutionnelle et d'une critique des sciences sociales comme savoirs d'Etat. Elle fait l'objet, dès ses premiers commencements, d'une diversité d'approche et d'appropriations. Félix Guattari appelle analyse institutionnelle la manière dont un collectif se réapproprie et transforme les institutions qui le traversent : analyser les institutions, c'est introduire en elles de nouvelles formes de vie en libérant, face aux normes établies, les potentialités révolutionnaires du désir inconscient. Avec Lapassade, l'analyse institutionnelle se développe comme conception critique de la psychosociologie et de ses usages institués. La vie des groupes sociaux est continuellement traversée par des enjeux institutionnels, au sens d'une certaine division du travail, une certaine distribution du pouvoir. Par la suite, pour René Lourau et sa contre-sociologie anarchiste, la lutte permanente entre pratiques instituant et ordre institué fait apparaître la prégnance de l'Etat comme relevant avant tout d'une norme organisatrice, verticale et anti-démocratique qui courbe tout le champ social, de l'école à l'entreprise. L'autogestion pédagogique à la fois politise et conteste cette normativité que le fonctionnalisme des organisations refoule.

De nombreuses entrées dans l'analyse institutionnelle sont possibles : psychiatrie, pédagogie, travail social, urbanisme, politiques culturelles, pratiques artistiques, militance politique, socianalyse... Mais par-delà cette pluralité disciplinaire, l'analyse institutionnelle, comme d'autres courants d'idées de son temps, est aussi née d'une préoccupation politique propre au XXème siècle : comprendre les ressorts de l'institutionnalisation, macro et micro-sociale, de la violence politique. C'est pourquoi elle révèle encore aujourd'hui sa pertinence pour interroger, en particulier dans notre actualité, ce que l'on entend par « fascisme », au croisement du social et de la subjectivité, du marxisme et de la psychanalyse, des infrastructures matérielles et de l'idéologie, des sciences de l'éducation et du politique.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Seront exposés et discutés au début du séminaire

📖 BIBLIOGRAPHIE

- Adorno, T. W. (1950, édition française 2007), *Etudes sur la personnalité autoritaire*, Editions Allia
- Basaglia, F., (1968, réédition française 2012), *L'institution en négation*, Editions Arkhê
- Chamayou, G., (2018), *La société ingouvernable*, Editions La Fabrique.
- Cohen, Y. (2013), *Le siècle des chefs*, Editions Amsterdam
- Fanon, F., (1961), *Les damnés de la terre*, Editions Maspero
- Faye, J-P, (1975), *Introduction aux langages totalitaires*, Editions Hermann
- Guattari, F., (1972), *Psychanalyse et transversalité*, Editions Maspero
- Guattari, F., Deleuze, G., (1972), *L'anti-Œdipe*, Editions de Minuit.
- Guattari, F., Deleuze, G., (1980), *Mille plateaux*, Editions de Minuit
- Guterman, N, Löwenthal, T. (1949, édition française 2019), *Les prophètes du mensonge, Etude sur l'agitation fasciste aux Etats-Unis*, Editions La Découverte.
- Lapassade, G, (1971), *L'autogestion pédagogique*, Editions Gauthier-Villard
- Lénine (1902, réédition 1966), *Que faire ?* Editions Le Seuil
- Lourau, R., (1970), *L'analyse institutionnelle*, Editions de Minuit.
- Lourau, R., (1978), *L'Etat-inconscient*, Editions de Minuit

- Pagis, J., (2024), *Le prophète rouge*, Editions La Découverte.
- Reich, W., (1933, réédition 1998), *Psychologie de masse du fascisme*, Editions Payot
- Wang, J., (2019), *Capitalisme carcéral*, Editions Divergences.

PROFIL ENSEIGNANT-CHERCHEUR

Maître de conférences : Philosophe de formation, ses recherches portent sur les rapports entre analyse institutionnelle et subjectivités politiques, la critique institutionnelle, les critiques de la psychiatrie, les usages théoriques et pratiques du concept d'institution, la politisation de la relation pédagogique.

valentin.skaplink@gmail.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

ETHNICITÉ ET ALTÉRITÉ (36h)

DEBMEDG4 - 8 ECTS

(Mutualisé M1/ M2)

Nacira GUÉNIF

❖ DESCRIPTIF

L'approche proposée consiste à cartographier les multiples facettes de l'altérité en tant qu'expérience commune, singulière et plurielle, multiforme et tangible, façonnant des modes d'existence. L'exploration de ces modes d'existence et d'expression, leurs variations, leurs connotations et leur degré d'inter/pénétration, et en déchiffrant leurs dimensions politiques, culturelles, symboliques et sociales, se fera au fil de l'introduction et la lecture de travaux théoriques et empiriques qui soutiennent une connaissance nuancée et située de cette expérience partagée.

Loin de se limiter à la réalité des migrations et des minorités, l'altérité et l'ethnicité sont des formes de construction identitaire auxquelles tout individu et toute formation sociale fait appel. Il s'agira d'examiner comment ces questions sont devenues centrales dans les sociétés contemporaines et quelles en sont les figures : positive, négative, subie, revendiquée, dominée, dominante, construites, essentialisées. L'exploration de leurs figures et leurs scènes croisera les perspectives de genre, de race et classe. Les références indiquées ci-dessous sont indicatives et empruntent aussi bien à la sociologie qu'à l'anthropologie ou à la littérature et les étudiant.es sont invités à en apporter d'autres, même (surtout) si elles ne semblent pas, *a priori*, entrer dans la perspective proposée.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

À préciser lors de la première journée.

📖 BIBLIOGRAPHIE

- Ahmed Sara, (2010) « Les rabat-joie féministes (et autres sujets obstinés) », traductrice Oristelle Bonis, *Cahiers du Genre* 2012/2 (n° 53), p. 77-98. <https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-genre-2012-2-page-77.htm>
- Altamimi Manal, Dor Tal, Guénif-Souilamas Nacira, (2018) *Rencontres radicales, pour des dialogues féministes, décoloniaux* Paris, Cambourakis, collection Sorcières.
- Anzaldua, Gloria, (1987, 2012) *Borderland/La frontera, the new Mestiza*, Boston, Aunt Lute books ; « La conscience de la Mestiza : vers une nouvelle conscience » dans *Les Cahiers du CEDREF, Théories féministes et queer décoloniales*, n°18, 2011.
- Combahee River Collective (2008, 1978), « Déclaration du Combahee River Collective », dans Dorlin, Elsa, *Black*
- *Feminism, anthologie du féminisme africain-américain*, Paris, L'Harmattan.
- Fanon, Frantz, (1952), *Peau noire, masque blanc*, Paris, Le Point Seuil.
- Gago, Verónica (2021), *La puissance féministe*, Paris éd. Divergences.
- Haraway Donna, (2007, 1988), « Savoirs situés : la question de la science dans le féminisme et le privilège de la perspective partielle », in *Manifeste cyborg et autres essais*, Paris, Exils.

- hooks bell, (2015, 1981) *Ne suis-je pas une femme?*, Paris, Cambourakis, collection Sorcières.
- IMACHE Tassadit, *Fini d'écrire !* Marseille, éditions Hors d'Atteinte, 2020
- Lorde Audre (2008, 1984), « Transformer le silence en paroles et en actes » dans Dorlin, Elsa, *Black Feminism, anthologie du féminisme africain-américain*, Paris, L'harmattan.
- Sayad, Abdelmalek (2021), *Femmes en rupture de ban*, Paris, Raison d'agir.

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Professeure en sciences de l'éducation, sociologue et anthropologue. Thèmes explorés : Anthropologie visuelle, questions de migration et de minorité, relations familiales et intergénérationnelles, constructions identitaires, processus d'individuation, trans/nationalité, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/dé/coloniales appliquée aux domaines euraméricains, nord/africains et aux Suds.

naciraquenif@gmail.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

PENSER LES ÉMOTIONS DANS LES MÉTIERS DE L'HUMAIN (18h)

DEB3EDG1 - 4 ECTS

Izabel GALVAO

❖ DESCRIPTIF

Dans les métiers de l'humain où la relation à l'autre prend une place centrale, qu'en est-il des émotions et des corps qui en sont le siège ? Comment prendre en compte les résonances émotionnelles inhérentes aux pratiques d'éducation et d'accompagnement ? Quelles perspectives pour penser les postures professionnelles ?

Ce séminaire mobilise des approches théoriques multiréférentielles sur la question des émotions pour permettre l'analyse de situations vécues sur le terrain, afin de mener à une réflexion sur la relation d'accompagnement dans ses dimensions émotionnelles et intersubjectives.

Cette articulation entre concepts théoriques et situations de terrain doit permettre d'interroger des figures de la « bonne distance » présentes dans les milieux professionnels et d'affirmer l'importance de reconnaître l'émotion comme matière digne de réflexion et travail.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Récit d'une situation analysée sous l'angle des questions travaillées en cours.

📖 BIBLIOGRAPHIE

- Cifali, M. & André, A. (2007). *Écrire l'expérience. Vers la reconnaissance des pratiques professionnelles*. Paris : PUF.
- Damasio, Antonio. (2002). *Le sentiment même de soi. Corps, émotions, conscience*. Paris : Odile Jacob.
- Hochschild, Arlie R. (2003) *Le prix du sentiment. Travail émotionnel, règles de sentiments et structure sociale*. *Travailler. Revue internationale de psychopathologie et de psychodynamique de travail*, n° 9, p. 19-49.
- Nussbaum, Martha (2011). *Les émotions démocratiques. Comment former le citoyen au XXIème siècle ?* Paris : Flammarion.
- Wallon, Henri (1982). *La vie mentale*. Paris : Éditions Sociales, [1938].

👤 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Maitresse de conférences : Ses recherches portent notamment sur les champs de l'intervention sociale, de l'éducation populaire et de la formation des adultes, mobilisant des ancrages théoriques multiréférentielles et des méthodologies collaboratives. Elles s'intéressent à comprendre les pratiques de ces champs du point de vue de leur potentiel émancipateur à l'égard des personnes et de territoires concernés, de leur dimension d'expérimentation, ainsi que de la place qui y prennent les émotions et l'intersubjectivité. Ses travaux s'intéressent également aux récits de vie et de pratiques comme moyen de formation et de connaissance des univers sociaux et professionnels.

izabel.galvao02@univ-paris8.fr

🕒 PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

SENS, ÉTHIQUE ET PERTINENCE (18h)

DEB3EDGA - 4 ECTS

(Mutualisé M1/ M2)

Pascale PRAX-DUBOIS

❖ DESCRIPTIF

Comment crée-t-on du sens en contexte ? Comment se négocient les relations entre savoirs, pouvoirs et langages en milieux éducatifs formels ou informels ? Nous traiterons ces questions sous l'angle critique de l'approche translangagière dont l'une des finalités est la prise en compte de la dimension dynamique des ressources plurilingues individuelles et collectives en tant que levier de transformation sociale. Dans une perspective interdisciplinaire faisant dialoguer notamment (mais pas seulement) littérature, sociologie, anthropologie et philosophie du langage -, nous chercherons ainsi à comprendre comment se forment les espaces translangagiers de résistance à l'autocensure et à la vision déficitaire de la pluralité en comparant différentes expériences de démarches créatrices à resituer par rapport à nos propres questionnements éthiques et aux lieux d'où l'on parle.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Contrôle continu

📖 BIBLIOGRAPHIE

- CANUT C. & DUCHENE A. (2011), *Langage et société*, (n° 136), p. 5-12. DOI : 10.3917/ls.136.0005
- DELAMOTTE R., FRANÇOIS F. & PORCHER L. (1997), *Langage. Éthique. Éducation. Perspectives croisées*, Publications de l'Université de Rouen n° 231.
- GLISSANT E. (2009), *Philosophie de la Relation*, Gallimard, Paris.
- MAZZAFERRO G. (2018), *Translanguaging as everyday practice*, Springer, Swizerland. RANCIERE J. (1995), *La mé-*

🌀 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Maîtresse de conférences à l'université Paris 8. Ses recherches portent principalement sur les mobilités transnationales, les politiques linguistiques, les processus de créolisation et les pédagogies plurilingues issues des approches critiques.

pascale.prax-dubois@univ-paris8.fr

🕒 PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

PRATIQUES LANGAGIÈRE, APPRENTISSAGES FORMELS ET INFORMELS EN MILIEUX PROFESSIONNELS (18h)

DEB3EDG2 - 4 ECTS

Martine MORISSE

❖ DESCRIPTIF

Ce séminaire vise à analyser les liens entre expérience et apprentissages formels et informels en milieux professionnels, à partir de l'analyse de pratiques langagières conçues comme moyen de penser l'activité, en centrant notre réflexion sur le processus de mise en mots du travail et sur les effets produits en retour sur l'énonciateur. Les questions posées seront les suivantes : le passage par l'écriture entraîne-t-il une « transformation et re-configuration » (selon les termes de Bronckart, 2004) de sa propre expérience ? En quoi permet-il de reconstruire le sens de ses actes ? Ne préfigure-t-il pas au développement des acteurs ? Pour y répondre, des apports théoriques seront apportés, issus de la psychologie du travail, de la sociolinguistique et de l'anthropologie de l'écriture principalement, qui alterneront avec la participation à un atelier d'écriture. Celui-ci est proposé comme lieu d'expérimentation visant à conférer au récit d'expérience un rôle central. C'est une invitation à réfléchir sur la façon d'accéder à ce qui se joue pour l'acteur en situation de travail, à prendre conscience de la dimension cachée et réflexive de l'expérience vécue. C'est aussi un éclairage sur la manière de recueillir la parole des acteurs, en lien avec le séminaire Pratiques de la recherche.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

L'évaluation se fera à partir d'un dossier réflexif réalisé à partir des textes produits en ateliers, des échanges entre étudiants, des lectures de supports et des concepts étudiés.

📖 BIBLIOGRAPHIE

- BORZEIX Anni, FRAENKEL Béatrice, 2001, *Langage et travail, Communication, cognition et action*, Paris, CNRS Éditions
- MORISSE Martine, 2011, *Les supports de cours : parties visibles et invisibles du métier de l'enseignant*. In B. DAUNAY (dir.). *Les écrits professionnels des enseignants. Approche didactique*. Rennes, Presses Universitaires de Rennes.
- MORISSE Martine & LAFORTUNE Louise & CROS Françoise, 2011, *(Se) professionnaliser par l'écriture. Quels accompagnements ?* Québec, Presses Universitaires du Québec
- MORISSE Martine, 2014, *La communication au travail, des enjeux de formation*. Dans F. Cros et C. Mayer (dir.). *La communication interpersonnelle en formation. Usages, effets et enjeux*. Paris, *Chronique sociale*, pp.123-140.
- MORISSE Martine & LAFORTUNE Louise, 2014, *L'écriture réflexive. Objet de recherche et de professionnalisation*. Québec, Presses Universitaires du Québec.
- Morisse Martine, 2016, *La réflexivité des éducateurs autour des pratiques scripturales : quelles pistes d'intervention privilégier dans une perspective formative ?* Dans P. Delcambre & C.

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Maitresse de conférences : Martine Morisse effectue des recherches sur les liens entre écritures, apprentissages et expériences, autour des concepts de réflexivité, narrativité et émancipation, dans le secteur professionnel, l'éducation populaire, la formation des adultes, la VAE (validation des acquis de l'expérience)

martine.morisse@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

SAVOIRS ET RAPPORTS AU SAVOIR INDIVIDUEL ET COLLECTIFS, APPROCHE BIOGRAPHIQUE (18h)

DEB3EDG3 - 4 ECTS

Françoise F. LAOT

❖ DESCRIPTIF

Ce cours propose des apports théoriques sur les dimensions sociales et individuelles du/des savoir/s et des analyses de rapports au(x) savoir(x) singuliers à partir de récits biographiques produits à différentes périodes du XIXe au XXIe siècles. Il questionnera également l'actualité et la pertinence, aujourd'hui, de la notion de « rapport au savoir » dans les recherches portant sur l'éducation tout au long de la vie ou, plus généralement, en sciences de l'éducation et de la formation. Chaque séance sera construite autour d'un récit écrit ou filmé, qui sera replacé dans son contexte socio-historique puis analysé en petits groupes. Un autre objectif central de ce cours est d'amener les étudiant·es à réfléchir sur leur propre rapport au(x) savoir(x) mis en perspective dans la longue durée et resitué dans leur contexte culturel et social, dont socio-sexuel.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Réaliser, retranscrire et analyser un entretien biographique autour du rapport au savoir de l'interviewé·e

📖 BIBLIOGRAPHIE

- BEILLEROT J., BLANCHARD-LAVILLE C., BOUILLET A. & MOSCONI N., 1989. *Savoir et rapport au savoir. Élaborations théoriques et cliniques*. Paris, Éd. Universitaires.
- CHARLOT B., BAUTIER E. & ROCHEX J.-Y. 1992. *École et savoir dans les banlieues... et ailleurs*. Paris, Armand Colin/Bordas, 2000.
- CHARLOT B., 1997. *Du rapport au savoir. Éléments pour une théorie*. Paris, Anthropos.
- LAOT F. F., 2009. « *Formateurs d'adultes et diffusion de la notion de rapport au savoir. Approche socio-historique* », *Raisons éducatives*, n° 13, p. 163-183
- MOSCONI N., 1994. *Femmes et savoir*. Paris, L'Harmattan.
- MOSCONI N., BEILLEROT J. & BLANCHARD-LAVILLE Cl. (dir.), 2000. *Formes et formations du rapport au savoir*. Paris, L'Harmattan.

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Professeure des universités

Socio-historienne, ses recherches portent sur l'éducation et la formation des adultes hommes et femmes (XIX^e-XX^e siècle) : l'éducation populaire, permanente, tout au long de la vie en France et en Europe et l'essor des sciences sociales ; les enjeux nationaux et internationaux des politiques de formation ; les acteurs et actrices de l'éducation et de la formation des adultes ; genre et formation ; les images tant que sources pour l'histoire de la formation.

francoise.laot@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

UE2 - MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

PRATIQUES DE LA RECHERCHE : DEMARCHES COMPREHENSIVES ET APPROCHES QUALITATIVES

(18h)

DEB3EDG4 - 2 ECTS

Martine MORISSE

❖ DESCRIPTIF

En proposant une réflexion épistémologique et méthodologique à partir des projets de recherche des participants, l'objectif de cette UE est de former les étudiants aux différentes fonctions présentes au sein d'une démarche de recherche à dominante qualitative et de les préparer à construire un projet de recherche, en levant les principaux obstacles épistémologiques, théoriques et méthodologiques qu'ils pourraient rencontrer. À l'issue de ce séminaire, les étudiants devront être capables d'adopter une posture de recherche et de concevoir une approche méthodologique adaptée à leur projet.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

L'étudiant.e présentera par écrit, de façon précise et argumentée, sa démarche de recherche, ses choix épistémologiques et méthodologiques.

📖 BIBLIOGRAPHIE

- ALBARELLO L. (2004). *Devenir Praticien Chercheur. Comment concilier la recherche et la pratique sociale*. Bruxelles, De Boeck.
- GHASARIAN C. (2004) (dir.). *De l'ethnologie à l'anthropologie réflexive. Nouveaux terrains, nouvelles pratiques, nouveaux enjeux*. Paris, Armand Colin.
- PAILLÉ P. (2006). *La méthode qualitative. Postures de recherche et travail de terrain*. Paris, Armand Colin.
- POURTOIS J.-P. & DESMET H. (2007). *Épistémologie et instrumentation en sciences humaines*. Bruxelles, Pierre Madaga éditeur.
- MOREAU D. & MORISSE M. (2016). *Émancipation et formation de soi. Recherches & Éducatives, Tome 1 et tome 2*. MORISSE M. (2022). *Dimensions épistémologiques, esthétiques et politiques de la restitution dans le processus d'une enquête*. Dans I. Houot, E. Triby, F. de Viron. *La restitution. Entre activité et formation, un concept à explorer*. Toulouse : Octarès, pp. 27-38.

👤 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Maîtresse de conférences, ses recherches portent sur les liens entre écriture et mise en mots de l'expérience et dans l'écriture scientifique, et les visées éducatives et émancipatrices des pratiques autres.

martine.morisse@univ-paris8.fr

🕒 PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

ENTRETIENS DE RECHERCHE EN SHS

DEB3EDG5 - 2 ECTS
(Mutualisé M1/M2)

Izabel GALVAO

❖ DESCRIPTIF

Ce séminaire a pour objectif d'introduire aux entretiens de recherche en sciences humaines et sociales. Il proposera une réflexion sur la pertinence de cet outil – dans quels cas faire recours aux entretiens ? – ainsi que de ces limites, mettant en relief les articulations entre méthodes, objets et épistémologies.

Il s'appuiera sur une mise en pratique, l'examen de matériaux issus de recherches et des échanges d'expérience. Les étudiant-e-s auront à concevoir un canevas pertinent à une problématique donnée pour réaliser un entretien qui servira de matière aux discussions en cours et à la validation.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Réalisation d'un entretien sur une thématique à définir, présenté selon des consignes qui seront proposées et travaillées en cours.

📖 BIBLIOGRAPHIE

- Beaud, Stéphane & Weber, Florence (1997). *Guide de l'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques*. Paris : La Découverte.
- Delory-Momberger, Christine (2019). *Entretien narratif*. In C. Delory-Momberger (dir.) *Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique* (p. 345-349). Toulouse : Eres.
- Kaufmann, Jean-Claude (2004). *L'entretien compréhensif*. Paris : Armand Colin.
- Savoie-Zajc, Lorraine. (2006). L'entrevue semi-dirigée. In B. Gauthier (éd.), *Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données (4e éd., p. 269-316)*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Vermersch, Pierre (2019). *L'Entretien d'explicitation*. Paris : ESF.

👤 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Maitresse de conférences : Ses recherches portent notamment sur les champs de l'intervention sociale, de l'éducation populaire et de la formation des adultes, mobilisant des ancrages théoriques pluriréférentiels et des méthodologies collaboratives. Elles s'intéressent à comprendre les pratiques de ces champs du point de vue de leur potentiel émancipateur à l'égard des personnes et de territoires concernés, de leur dimension d'expérimentation, ainsi que de la place qui y prennent les émotions et l'intersubjectivité. Ses travaux s'intéressent également aux récits de vie et de pratiques comme moyen de formation et de connaissance des univers sociaux et professionnels.

izabel.galvao02@univ-paris8.fr

🕒 PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

APPROCHE ETHNOGRAPHIQUE DE TERRAIN

DEB1EDG5 - 6 ECTS

(Mutualisé M1/ M2)

Gladys CHICHARRO/ Deborah GENTÈS

DESCRIPTIF

Il s'agira de réfléchir à cette méthodologie particulière que constitue la recherche de terrain de type ethnographique à partir d'une étude cas : un projet d'aménagement de l'espace public pour/par les enfants dans la réhabilitation du centre-ville de Saint-Denis. Quels sont les différents outils dont nous disposons aujourd'hui, et comment les utiliser ? (simple observation avec ou sans prise de notes, entretiens, carnets de notes et journaux de terrain, photographies, enregistrements audio et vidéo). Quelles implications ont-ils ? Qu'entend-on par « observation participante » ? Comment « observer » des procès d'apprentissage, qu'ils soient formels ou informels ? Quel statut est-il accordé au chercheur ? Comment composer entre sa propre identité, celle qu'on nous attribue, et celle des personnes avec lesquelles on travaille ? Le sexe, l'âge, l'origine sociale et culturelle, de l'un et des autres ont nécessairement des conséquences à prendre en compte. Et ici plus spécifiquement comment mener une recherche avec des enfants à partir de son statut d'adulte ? Le problème de l'implication du chercheur et la part émotionnelle qui touche toute recherche seront également discutés. Il s'agira finalement de réfléchir à comment, à partir d'une expérience située, bien souvent éminemment personnelle, il est possible de construire un objet de connaissance.

MODALITÉS DE VALIDATION

Travail écrit réflexif sur la recherche de terrain menée par chaque étudiant.e.

BIBLIOGRAPHIE

- BEAUD Stéphane, WEBER Florence, [1997] 2008, Guide de l'enquête de terrain : produire et analyser des données ethnographiques, Paris, La Découverte, 328 p.
- FASSIN Didier et BENSA Alban, 2008, Les politiques de l'enquête. Epreuves ethnographiques, Paris, La découverte.
- HEJOAKA Fabienne, JACQUEMIN Mélanie, BOUILLON Florence, 2022. « Enquêter avec les enfants et les adolescent·e·s : enjeux, terrains, outils ». *ethnographiques.org*, Numéro 43 - juin 2022 (https://www.ethnographiques.org/2022/Hejoaka_Jacquemin_Bouillon - consulté le 02.09.2024)

PROFIL ENSEIGNANTES-CHERCHEUSES

Gladys Chicharro : Maitresse de conférences ethnologue spécialisée sur la Chine

Thèmes de recherche :

- politique de l'enfant unique en Chine, nouvelles structures familiales et parentalité

- liens et tensions entre éducation familiale, scolaire ou autres
- culture enfantine et de jeunesse, notamment pratiques d'écriture liées à l'utilisation des TIC (messageries instantanées, blogs...)

gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

Deborah Gentès : Maîtresse de conférences sciences de l'éducation

Engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives, je m'intéresse à partir d'une démarche ethnographique, au point de vue des enfants et à la façon dont il s'exprime sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques à l'école, au musée et dans l'espace public. Mes recherches interrogent les cadres institutionnels de la norme à la marge et portent sur la question d'une possible construction du monde par les enfants et de l'accompagnement et/ou résistance des adultes à ce possible.

martin.gentes@wanadoo.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

STAGE OU TERRAIN D'OBSERVATION (50H)

4 ECTS

Delphine LEROY

DESCRIPTIF

Il s'agit au cours de ce premier semestre de trouver un lieu de stage ou de définir un terrain permettant de répondre à une question de recherche. Selon celle-ci, le stage ou le terrain peut se dérouler dans des établissements d'enseignement, d'animation, de formation, de travail social, de soin, dans le domaine associatif ou en entreprise. Le lieu d'exercice de l'activité professionnelle des étudiants peut également constituer un lieu de stage ou un terrain. Cet EC est validé par la directrice ou le directeur de mémoire.

* **Option recherche - DEB4ESG1** : Stage **OU** terrain de recherche : suivi / évaluation par le directeur.trice de mémoire

* **Option professionnelle - DEB4ESG2** : Stage de 175 h. Le stage est conventionné et la convention doit être obligatoirement signée avant le début du stage. Une exploitation et une aide à la recherche de stage sont organisées dans le cadre de l'EC 3 de l'UE 3 et de l'UE 4 (enseignements spécifiques à l'option professionnelle).

Dans tous les cas mettre D. Leroy en copie de votre convention de stage à signer.

UE3 - PRÉSENTATION ET DÉVELOPPEMENT DU PROJET DE RECHERCHE

LIBRE : SÉMINAIRE EXTÉRIEUR

DEB3EDG6 - 4 ECTS

Avec l'accord préalable de la directrice ou du directeur de mémoire, le séminaire extérieur peut être suivi dans n'importe quelle formation, à Paris 8 ou hors Paris 8, dans la mesure où celui-ci constitue un apport pour le travail de recherche engagé par chaque étudiant-e.

La participation à un colloque ainsi qu'à des programmes de recherches et journées d'études en France ou à l'étranger peuvent également faire fonction de séminaire extérieur. La directrice ou le directeur du mémoire décide alors du travail demandé pour la validation.

Séminaire obligatoire pour l'option recherche, non obligatoire pour les étudiant-es en option professionnelle.

PRÉSENTATION ET DÉVELOPPEMENT DU PROJET

OBLIGATOIRE :

* *Option recherche : DEB3EPG1 - 6 ECTS*

* *Option professionnelle : DEB3EPG2 - 6 ECTS*

Équipe enseignante de Paris 8

Il est recommandé aux étudiant-es de prendre contact avec leur directeur ou directrice de mémoire pour les modalités de mise en place de l'accompagnement de leur travail de recherche durant le 1^{er} semestre.

ÉLABORATION D'UN PROJET PROFESSIONNEL

DEB3EPG3 - 6 ECTS

Delphine LEROY & Servane BOURSIER

❖ DESCRIPTIF

Deux accompagnements concertés et complémentaires sont proposés :

- Le premier : un accompagnement collaboratif des projets qui vise à ce que chaque étudiant.e puisse élaborer un projet de stage et de recherche en éducation tout au long de la vie, en lien avec ses aspirations personnelles.

Les objectifs sont :

- la recherche d'un terrain de stage adapté au projet professionnel de chacun.e
- Le partage d'expériences d'entrée en stage
- les réflexions sur la posture de stagiaire étudiant.e chercheur.se et l'articulation entre stage et projet de recherche Le groupe est un support important à la démarche coopérative, ce qui implique une présence impliquée.

Le second est une réflexion en actes sur les débouchés professionnels après le master SDE : connaissance du champ large de ses possibles mais également rencontres avec des professionnel·les du secteur et contacts avec d'ancien·nes étudiant.es dans le master SDE, parcours ETLV pour concevoir et élaborer un réseau d'entraide professionnelle. Cet EC est conçu à la fois comme élément réflexif sur le parcours professionnel dans les métiers de l'éducation (avec l'aide du SCUIO-IP) et une approche méthodologique en acte de l'enquête de terrain.

Aucune connaissance technique préalable n'est requise, la présence est indispensable.

6 lundis de 10 à 17 heures (présence obligatoire)

Les lundis 30/09 ; 14/10 ; 04/11 ; 18/11 ; 02/12 ; 16/12

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Maitresse de conférences. Littératies, expériences migratoires, récits de vie, rapports genrés, recherche-action

delphine.leroy05@univ-paris.fr

🕒 PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

SEMESTRE 4
UE 4 - ENSEIGNEMENTS THÉORIQUES
2

Pierre Johan LAFFITTE

❖ DESCRIPTIF

Ce séminaire développe un projet d'enquête pratique, épistémologique et éthique à travers différentes praxis des champs social, éducatif, de la santé (psychiatrie, et autres), politique, artistique, etc. Et ce, dans des contextes soit proches, soit lointains, selon des perspectives épistémologiques et politiques hétérogènes.

Ce séminaire s'oriente autour de trois champs d'outils d'analyse et d'action. 1. La sémiotique (semeion : « signe ») est l'analyse des différentes logiques de langage, de signes mais aussi des pratiques : tout ce qui fait de l'homme un être de langage — pas seulement de langue : tout est langage (le corps, les situations où nous travaillons, existons, aimons, créons...). Tout ce qui fait sens est par définition un processus sémiotique : la plus infime des pratiques et des rencontres peut survenir dans le hasard, elle déploie, elle crée, sa logique propre. 2. Respecter cette logique, tant dans son déroulement réel quand nous en sommes partie prenante, que dans son analyse lorsque nous l'observons, la travaillons (ou tentons d'en orienter le cours) : telle est l'éthique pratique. 3. Respecter, étayer et refonder en permanence la singularité d'une pratique et d'une rencontre, c'est reconnaître qu'il existe un champ de savoir propre à ces pratiques et aux personnes qui s'y engagent. Ce savoir, c'est cela qui fait qu'il y a des praxis, où les praticiennes sont des sujets libres, et non des pratiquantes d'un savoir général, et appliqué comme autant de cas particuliers pré-pensés. Art, pédagogie, psychiatrie, travail social, politique, pratiques ordinaires de l'existence — mais aussi ouverture sur le vivant, l'autre qu'humain : chacun de ces champs est porteur d'une clinique. C'est cette clinique à laquelle on tentera d'être le plus sensible, tant sur le plan des expériences concrètes, que sur le plan du savoir et de sa transmission. Comment se construit une telle clinique, comment se transmet-elle, quelle en est la logique, qui ne se réduit pas à du savoir protocolaire, général, mais à un savoir singulier ouvert à l'incalculable, qui « se structure à partir de l'inarrêtable » ?

Dans son organisation coopérative et son éthique, ce séminaire reprend les mêmes principes que le séminaire « Sens, éthique et pertinence ». J'y renvoie. Ce séminaire est un séminaire coopératif. Les séances se regroupent sur trois vendredis. Cela permettra un travail en groupe beaucoup plus riche sur le plan de l'organisation et du travail en groupe. Son but consistera à accueillir nos discussions autour de nos objets de recherche, mais pas seulement. En particulier, on organisera ce séminaire de façon coopérative (différents lieux de paroles, de décision, de production). Pour ce qui est de l'ambiance des échanges et productions qui pourra y régner, cf. les enregistrements sur la page qui lui est consacrée sur le site www.sensetpraxis.fr. Surtout, il se tiendra en même temps que le séminaire pris en responsabilité par Pascal Nicolas-Le Strat, afin de rendre possible un dispositif expérimental élargi de coopération, de rencontres, d'hétérogénéité — et donc d'affinités.

MODALITÉS DE VALIDATION

Les modalités seront décidées coopérativement par l'ensemble du groupe. La proposition faite par l'enseignant est la publication d'un journal collectif, fait de textes-libres de la part des personnes participant au séminaire.

BIBLIOGRAPHIE

- Laffitte, Pierre Johan, Pédagogie et langage. La pédagogie institutionnelle à la rencontre des sciences du langage et de l'homme, Paris, L'Harmattan, 2020.
- Laffitte, Pierre Johan, « Faire signe », Arabesques sur le courage. Justice, pédagogie, psychiatrie : de trois révolutions singulières (consultable sur https://www.sensetpraxis.fr/Enquete_praxis/Arabesques_sur_le_courage.pdf).
- Consulter les écrits téléchargeables sur les différentes pages, dont les articles sur clinique et sémiotique rassemblés dans les documents pdf « Aux bords de la clinique », <https://www.sensetpraxis.fr/Clinique>. Écouter les séances des séminaires du printemps 2020, https://www.sensetpraxis.fr/Seminaires_colloques.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Pierre Johan Laffitte est sémioticien et compagnon de route de groupes de pédagogie et de psychothérapie institutionnelles. Il s'intéresse avant tout à aller à la rencontre des praxis contemporaines, dans le champ pédagogique, psychiatrique, social et artistique. Il travaille également dans le champ de l'analyse des discours et des idées, dans une perspective historique, sur les catégories d'organisation et de travail du sens (Renaissance européenne ; littérature européenne classique et moderne).

L'important ne réside pas tant dans ses domaines que dans la façon de questionner ce qu'il y a de singulier dans ce que produisent leurs pratiques, leurs discours et leurs théories.

pierre-johan.laffitte02@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

PROFESSIONNALISATION DANS L'ETLV

DEB4EDG2 - 3 ECTS

Delphine LEROY

❖ DESCRIPTIF

Dans la continuité de l'EC du 1^{er} semestre, ce cours vise à mettre en commun de manière coopérative, les étonnements, interrogations, doutes et découvertes en matière d'innovation, d'élaboration et d'expérimentation des dispositifs éducatifs observés en stage ou lors des approches du champ professionnel. Il s'agira d'analyser ensemble la manière de s'engager sur un terrain pour faire de la recherche et les interactions possibles entre acteurs et actrices professionnelles et recherche. Les échanges permettront la confrontation des méthodes et la réflexion sur les apprentissages informels comme sur la dimension d'intervention dans la recherche (recherche-action par exemple). Il s'agira ainsi d'anticiper la construction d'un mémoire répondant aux attentes de l'étudiant-e, de l'équipe enseignante et du terrain de stage.

Présence impliquée obligatoire.

🌀 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Maitresse de conférences. Littératies, expériences migratoires, récits de vie, rapports genrés, recherche-action

delphine.leroy05@univ-paris.fr

🕒 PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

ANALYSE DES DIMENSIONS ÉPISTÉMOLOGIQUES, THÉORIQUES ET MÉTHODOLOGIES DE RECHERCHE ENETLV

DEB2EDG9 - 3 ECTS

Gladys CHICHARRO

❖ DESCRIPTIF

Cette UE a pour finalité de présenter aux étudiants les champs de recherches de la spécialité "Éducation tout au long de la vie" dans sa transversalité et ses enjeux.

Pour ce faire, le séminaire accueillera des chercheurs qui viendront nous présenter leurs travaux de recherche et mettre en débat, seul ou à plusieurs, aussi bien les questions épistémologiques, théoriques que méthodologiques qui se sont posées à eux. Il accueillera aussi des praticiens-chercheurs engagés dans les interventions éducatives et sociales avec lesquels nous travaillerons sur les perspectives de recherches quasi inexplorées ou qui jouissent d'un intérêt croissant qui se dégagent actuellement du terrain professionnel et qui concernent directement la spécialité.

Toutes les interventions sont enregistrées depuis 2008 et constituent une base de ressources facilitant l'inscription des étudiants dans l'axe Éducation tout au long de la vie du laboratoire Experice.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Pour valider ce séminaire, il sera demandé un travail écrit personnel mettant au travail une ou plusieurs interventions en liaison avec sa propre recherche

📖 BIBLIOGRAPHIE

Chaque intervention sera accompagnée d'une bibliographie qui sera présentée dans le cadre du séminaire. COLIN L. & LE GRAND J.-L. (dir.), 2008, *L'éducation tout au long de la vie*, Paris, Anthropos/Economica.

👤 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Maîtresse de conférences, ethnologue spécialisée sur la Chine. Thèmes de recherche :

- politique de l'enfant unique en Chine, nouvelles structures familiales et parentalité
- liens et tensions entre éducation familiale, scolaire ou autres
- culture enfantine et de jeunesse, notamment pratiques d'écriture liées à l'utilisation des TIC (messageries instantanées, blogs...

gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

🕒 PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

UE 5 - RESSOURCES CULTURELLES ET ÉDUCATIVES

LECTURE ET ÉCRITURE DE TEXTE SCIENTIFIQUE EN ANGLAIS

DEBMEDG5 - 3 ECTS
(Mutualise M1/ M2)

Nacira GUENIF

❖ DESCRIPTIF

Conçu sous forme d'atelier afin de potentialiser l'accès à l'anglais universitaire pour tous-tes les étudiant-e-s quel que soit leur niveau, ce cours s'attachera à opérer la transition entre les usages ordinaires et familiers de l'anglais, notamment sur les réseaux sociaux, et sa formalisation dans des articles ou extraits d'ouvrage, afin de dégager une compréhension de leur sens et leur apport et de construire progressivement une aisance dans cette langue en vue de son usage en contexte universitaire.

✍ MODALITES DE VALIDATION

Elles seront établies en début de cours

👤 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Professeure en sciences de l'éducation ; sociologue et anthropologue.

Thèmes explorés : Anthropologie visuelle, questions de migration et de minorité, relations familiales et intergénérationnelles, constructions identitaires, processus d'individuation, trans/nationalité, rapports inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/coloniales appliquée aux domaines euraméricains, nord/africain et aux Suds.

naciraguenif@gmail.com

🕒 PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

STAGE OU TERRAIN DE RECHERCHE

❖ DESCRIPTIF

Le stage ou le terrain peut se dérouler dans des établissements d'enseignement, d'animation, de formation, de travail social, de soin, dans le domaine associatif ou en entreprise. Le lieu d'exercice de l'activité professionnelle des étudiants peut également constituer un lieu de stage ou un terrain. Au cours de ce semestre l'étudiant réalisera la majeure partie de son stage ou terrain de recherche, selon les modalités et la méthodologie choisies en accord avec sa directrice ou son directeur de mémoire.

* *Option recherche* : Stage **OU** terrain de recherche (100h)

DEB4ESG1 - 4 ECTS

* *Option pro* : Stage (100h)

DEB4ESG2 - 4 ECTS

SUIVI ET ACCOMPAGNEMENT DU MÉMOIRE

DEB4EMG1 - 2 ECTS

TOUTE L'ÉQUIPE ENSEIGNANTE

❖ DESCRIPTIF

Il sera centré sur l'accompagnement des étudiants dans la réalisation de leur mémoire de recherche.

Il se déroulera sous forme de séances de travail proposées durant tout le deuxième semestre par les enseignants : regroupement en présentiel et/ou dispositifs de suivi en ligne.

🌀 MODALITÉS DE VALIDATION

Présence et implication des étudiants requise dans les dispositifs mis en place. Modalités définies par les directeurs de mémoire.

RÉDACTION ET SOUTENANCE DU MÉMOIRE

DEB4EMG2 - 12 ECTS

TOUTE L'EQUIPE ENSEIGNANTE

❖ DESCRIPTIF

Cette UE correspond à la rédaction et à la soutenance du mémoire de recherche ou professionnel. Les soutenances de mémoire sont publiques et ont lieu dans le cadre de journées balisées (1^e session et 2^e session) réunissant tous les enseignants du parcours et tous les étudiants.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Présentation du mémoire et soutenance devant un jury composé au minimum de 2 enseignants-chercheurs dont le directeur ou la directrice de mémoire.

Le mémoire de recherche ou professionnel correspond à un écrit de 100 pages dactylographiées, bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens, etc.) ne sont pas comptabilisées dans les 100 pages demandées. Il doit respecter pour son écriture les normes universitaires.

L'obtention d'une note d'au moins 10/20 au mémoire est exigée pour la validation de l'UE.

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2024-2025

Réunion d'accueil	Mercredi 24 septembre 2024, 10h -13h à la Maison de la recherche, salle MR002
Début des cours 1^{er} semestre	Lundi 30 septembre 2024
Pause pédagogique 1 ^{er} semestre	Du 28 octobre au 03 novembre 2024
FERMETURE UNIVERSITÉ	Du 21 décembre 2023 au 05 janvier 2025
Rattrapage des cours du 1 ^{er} semestre	Semaine du 20 janvier 2025
Cours intensifs du 1 ^{er} semestre	Semaine du 20 janvier 2025
Début des cours 2^{ème} semestre	Lundi 27 janvier 2025
Pause pédagogique du 2 ^{ème} semestre	Du 24 février au 01 mars 2025
FERMETURE UNIVERSITÉ	Du 14 avril au 21 avril 2025
Rattrapage des cours du 2 ^{ème} semestre	Semaine du 12 mai 2025
Cours intensifs du 2 ^{ème} semestre	Semaine du 19 mai 2025
Jury session 1	Jeudi 03 juillet 2025
Examens de rattrapage du 1 ^{er} semestre(session 2)	Du 02 au 07 juin 2025
Examens de rattrapage du 2 ^{ème} semestre(session 2)	Du 10 au 14 juin 2025
Jury session 2	Lundi 15 septembre 2025

Avertissement sur l'usage des citations

Dans l'histoire humaine de l'écriture, la copie a été d'un usage nécessaire avant l'usage de l'imprimerie. D'un point de vue pédagogique et autoformatif elle a pu et peut correspondre à des options dans divers domaines : apprentissage linguistique par imitation et appropriation, récitation, dictée... Elle peut correspondre aussi à des options religieuses spécifiques (transmissions de textes sacrés...).

À l'Université, la copie n'a quasiment pas sa place et celle-ci y est strictement règlementée à travers ce que l'on appelle les « citations ».

Dans les recherches universitaires et l'écrit universitaire voici les règles de citation à respecter :

- Dans le cadre de la préparation de vos diplômes **vous devez être et assumez d'être l'AUTEUR ou AUTRICE de vos écrits** (mémoires, fiches, travaux...)
- Quand vous vous référez à un ouvrage ou à une revue deux possibilités s'offrent à vous : soit vous résumez la pensée de l'auteur ou autrice de cet ouvrage ou de cet article ; soit vous insérez dans votre texte une citation (idéalement 3-4 lignes et au maximum 15 lignes consécutives) et qui doit absolument être mise entre guillemets « ». Il est possible aussi d'utiliser des reprises d'autres écrits et des documents dans des annexes bien identifiées et référencées.
- Dans le cas de la citation, vous devez indiquer précisément le numéro de page et les références et sources bibliographiques avec la présentation suivante : Nom d'auteur, Prénom, (date de parution), *Titre et sous-titre* (en italiques), Lieu d'édition : Edition. (1^{re} édition si plusieurs éditions et lieu de 1^{re} édition). Soit vous optez pour la note en bas de page et l'indication complète en bibliographie, soit vous optez pour l'insertion dans le corps du texte de ce qui suit : (le nom de l'auteur ou de l'autrice, l'année, et la page) et l'indication complète en bibliographie.
- Pour les articles ou contributions à des ouvrages collectifs c'est le *titre de l'ouvrage* ou le *nom de la revue* qui est mis en italique. Le titre de l'article ou de la contribution se met entre guillemets : « » en indiquant de page x à page y.

Remarques :

En aucun cas un titre de livre n'est mis entre guillemets. L'usage de *l'italique* est réservé aux titres d'ouvrages et aux noms de revues. Dans les cas où il n'y a pas possibilité de référence à un texte édité l'usage d'Internet doit être prudent et si vous choisissez de l'utiliser vous devez indiquer les références très précises du site et de la date de consultation (contrairement à la revue ou au livre, le site change).

Tout étudiant·e qui, dans un travail remis lors d'un enseignement ou pour la validation d'un mémoire, utiliserait un écrit pris sur Internet, (chat GPT ou autres IA), dans un ouvrage, une revue ou un autre mémoire, sans citer la source, commet un plagiat ce qui est une faute très grave, une fraude à l'examen susceptible de poursuites .

Tout enseignant·e, confronté·e à cette pratique, est en droit de refuser une soutenance, de mettre une note rédhitoire, voire d'engager une **procédure disciplinaire pouvant entraîner une exclusion de l'université**.

Nous invitons tous les étudiant·es et enseignant·es à montrer la plus grande vigilance et fermeté face à ces pratiques et à initier tout un chacun le plus tôt possible aux normes de citation de la communauté scientifique.

L'équipe du Master à partir d'un texte proposé par Jean-Louis LE GRAND, ancien responsable du Master Sciences de l'éducation

Informations complémentaires

Espace Moodle Informations et Actualités du master ETLV (INFO-ETLV)

Dans cet espace vous trouverez toutes sortes d'informations utiles à avoir sous la main :

- dates de remise des travaux
- explications sur l'option professionnelle
- brochures actualisées en ligne
- qu'est-ce qu'une note de recherche ? comment la présenter ? Exemples de notes de recherche des années précédentes
- qu'est-ce qu'un mémoire de M2 ? formats, dates des remises et soutenance, Exemples de mémoire des années précédentes
- le programme du Séminaire ETLV du semestre 2
- divers liens sur des sites ressources
- toutes sortes d'annonces sur des événements qui peuvent vous intéresser et venir compléter votre parcours de formation : des journées d'étude, des offres de stage, des séminaires pouvant être suivi dans le cadre de l'EC Ressources culturelles et éducatives extérieures, la participation à des projets de recherche ou à la revue Pratiques de formation/Analyses, etc.

Espace ouvert en auto-inscription.

Vous pouvez vous-même entrer des informations pouvant intéresser les étudiant.es. Nous vous recommandons vivement de visiter régulièrement cet espace.

Dispositif Stop aux violences sexistes et sexuelles

L'université Paris 8 a mis en place un nouveau dispositif pour prendre en charge les victimes de violences sexistes et sexuelles.

En partenariat avec l'association Women Safe, il s'adresse à toute la communauté universitaire et les entretiens avec les médecins et les juristes sont confidentiels et gratuits.

Plus d'information sur le site de Paris 8 : <https://www.univ-paris8.fr/Dispositif-Stop-aux-violences-sexistes-et-sexuelles>

Contact à Paris 8 :

Fatima ZÉNATI, Chargée de mission égalité femmes-hommes 06 63 85 11 96 fatima.zenati@univ-paris8.fr

UNIVERSITÉ
PARIS **8**
VINCENNES-SAINT-DENIS

2 rue de la Liberté – 93526 Saint-Denis cedex
www.univ-paris8.fr