

UNIVERSITÉ

PARIS 8
DES CRÉATIONS

LIAGE

Laboratoire Interculturalités, Apprentissages, marGes, Expériences

Master 2 
2025-2026

**MENTION SCIENCES DE
L'ÉDUCATION**

ETLV

**Éducation Tout au Long
de la Vie**

Département Sciences de l'éducation et de la formation

Responsable de la mention du master de sciences de l'éducation et de la formation :

Mej Hilbold ✉ mej.hilbold02@univ-paris8.fr

Responsables membre du conseil de la mention

ETLV Delphine LEROY ✉ delphine.leroy05@univ-paris8.fr

ETLV Modalité
à distance
(IED)

ENJEUFOR Mej HILBOLD ✉ mej.hilbold02@univ-paris8.fr

MEDIASCOL Stéphane BONNERY ✉ stephane.bonnery@univ-paris8.fr

Responsable du parcours ETLV

Delphine LEROY ✉ delphine.leroy05@univ-paris8.fr

Valentin SCHAEPELYNCK ✉ valentin.schaepelynck03@univparis8.fr

Responsable de la spécialisation Professionnelle

Delphine LEROY ✉ delphine.leroy05@univ-paris8.fr

Secrétariat de la Formation

Mansouria MIR Bureau A434

Tél:01.49.66.62

Mail: msde@univ-paris8.fr

LUNDI	10h30-12h00	14h00-16h00
MARDI	Télétravail	Télétravail
MERCREDI	9h00-12h00	Pas d'accueil
JEUDI	Télétravail	Télétravail
VENDREDI	10h30-12h00	14h00-15h30

Coordination

Anabelle JEANNY Bureau 433


Tél: 01.49.40.66.53

Mail: respsde@univ-paris8.fr

LUNDI	9h30-12h00	Pas d'accueil
MARDI	9h00-12h00	14h00-16h00
MERCREDI	Télétravail	Télétravail
JEUDI	9h00-12h00	14h00-16h00
VENDREDI	Télétravail	Télétravail

Directeur de l'UFR de rattachement


Jean-Christophe COFFIN


 01.49.40.66.51

 jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement

Sophie Ghannam

 01.49.40.66.50

 raf.urf.sepf@univ-paris8.fr

Besoin d'un renseignement ?

Avant d'envoyer un mail, pensez à consulter le site de l'université et de l'UFR
Sites internet:

 [Université Paris 8 : www.univ-paris8.fr](http://www.univ-paris8.fr)

 [UFR SEPF : www.ufr-sepf.univ-paris8.fr](http://www.ufr-sepf.univ-paris8.fr)

Vous y trouverez :

- ✓ les calendriers universitaires
- ✓ les contacts officiels
- ✓ les infos sur les inscriptions, le master, etc.

Réunion d'accueil

Spécialités Recherche et

Professionnelle

Animée par l'ensemble de l'équipe du parcours
Mardi 23 Septembre 2025 de 09h à 13h



Votre présence est obligatoire

Initiative entre nous 😊 (étudiant-es)

On se retrouve Jeudi 25 septembre entre 13h et 15h
pour un moment convivial de rencontre et d'échange
prévu après la pré-rentrée des M1,
pour les M1 et les nouveaux-elles M2



(chacun-e peut apporter de quoi grignoter 🍪🥤)

Table des matières

Département Sciences de l'éducation et de la formation	1
ÉQUIPE ENSEIGNANTE	7
Master mention Sciences de l'éducation & de la formation	11
Présentation générale Master 2 ETLV	22
Master 2, Semestre 3.....	24
Master 2, Semestre 4.....	28
SEMESTRE 3.....	30
UE 1 – ENSEIGNEMENTS THÉORIQUES FONDAMENTAUX 1	30
APPRENDRE À S'ÉDUCUER HORS OU AUX MARGES DE L'ÉCOLE : regards croisés sur la petite enfance (36h)	30
DE LA CRITIQUE À L'ANALYSE INSTITUTIONNELLE (36h)	32
ETHNICITÉ ET ALTÉRITÉ (18h).....	35
PENSER LES ÉMOTIONS DANS LES MÉTIERS DE L'HUMAIN (18h).....	38
SENS, ÉTHIQUE ET PERTINENCE	40
SAVOIRS ET RAPPORTS AU SAVOIR INDIVIDUEL ET COLLECTIFS, APPROCHE BIOGRAPHIQUE (18h)	44
UE2 - MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE PRATIQUES DE LA RECHERCHE	46
ENTRETIENS DE RECHERCHE EN SHS	47
APPROCHE ETHNOGRAPHIQUE DE TERRAIN	51
STAGE OU TERRAIN D'OBSERVATION (50H).....	53
UE3 - PRÉSENTATION ET DÉVELOPPEMENT DU PROJET DE RECHERCHE	54
LIBRE : SÉMINAIRE EXTÉRIEUR	54
Recherche Action Formation (RAF) Créations et expérimentations de dispositifs transformateurs.....	55
PRÉSENTATION ET DÉVELOPPEMENT DU PROJET	57
SEMESTRE 4.....	61

UE 4 - ENSEIGNEMENTS THÉORIQUES 2.....	61
SÉMIOLOGIE, PRATIQUE ET CLINIQUE.....	61
PROFESSIONNALISATION DANS L'ETLV	65
ANALYSE DES DIMENSIONS ÉPISTÉMOLOGIQUES, THÉORIQUES ET MÉTHODOLOGIES DE	66
RECHERCHE EN ETLV.....	66
UE 5 - RESSOURCES CULTURELLES ET ÉDUCATIVES.....	68
LECTURE ET ÉCRITURE DE TEXTE SCIENTIFIQUE EN ANGLAIS	68
STAGE OU TERRAIN DE RECHERCHE	70
SUIVI ET ACCOMPAGNEMENT DU MÉMOIRE	71
RÉDACTION ET SOUTENANCE DU MÉMOIRE	72
CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2025-2026	73
Avertissement sur l'usage des citations.	75
Informations complémentaires.....	77

ÉQUIPE ENSEIGNANTE

Enseignant-e	Grade	Thèmes de recherche
CHICHARRO Gladys gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Ethnologue spécialisée sur la Chine (représentations et pratiques de l'enfance, cultures enfantines et de jeunesse, liens et tensions entre éducation et apprentissages en famille, à l'école ou hors de l'école, parenté, parentalité, usages informels des TIC).
GABARRON GARCIA Florent gabarronfr@yahoo.fr	Maître de conférences	Psychanalyste et psychologue, a travaillé de nombreuses années en psychiatrie et dans différentes institutions du champ médico-social, notamment avec les enfants. Ses recherches portent notamment sur la psychanalyse dans son rapport au politique et à la clinique.
GALVAO Izabel zabel.galvao02@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Ses recherches s'intéressent à comprendre les pratiques (l'intervention sociale, de l'éducation populaire et de la formation des adultes) du point de vue de leur potentiel émancipateur à l'égard des personnes et de territoires concernés, de leur dimension d'expérimentation, ainsi que de la place qui y prennent les émotions et l'intersubjectivité.

<p>GENTÈS Deborah deborah.gentes@univ-paris8.fr</p>	<p>Maîtresse de conférences</p>	<p>Engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives et impliquées sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques avec les enfants, mes recherches se situent au croisement des cadres de l'éducation formelle, informelle et non-formelle. Elles s'inscrivent dans le champ d'une anthropologie de l'enfance et portent sur la question d'une possible transformation du monde par les enfants et de la résistance des adultes à ce possible.</p>
<p>GUENIF Nacira naciraquenif@gmail.com</p>	<p>Professeure des universités</p>	<p>Anthropologie visuelle, mobilités, migrations, minorité/minoration, rapports intergénérationnels, constructions identitaires, processus d'individuation et de subjectivation, trans/ culturalités, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/de/coloniales appliquées aux Domaines européen, nord/africain et aux Suds.</p>
<p>LAOT Françoise francoise.laot@univ-paris8.fr</p>	<p>Professeure des universités</p>	<p>Socio-histoire de l'éducation et de la formation des adultes - hommes et femmes (XIXe-XXe siècle) -, éducation populaire, permanente, tout au long de la vie en France et en Europe, essor des sciences sociales ; les enjeux nationaux et internationaux des politiques de formation ; les acteurs et actrices de l'éducation et de la formation des adultes ; genre et formation ; les images en tant que sources pour l'histoire de la formation.</p>

<p>LEROY DELPHINE delphine.leroy05@univ-paris8.fr</p>	<p>Maîtresse de Conférences</p>	<p>Littératies, expériences migratoires, récits de vie, rapports sociaux de sexe, anthropologie de l'écriture, apprentissages hybrides, relation ethnographique et pratiques d'enquête en sciences humaines, écritures de recherche, éducation tout au long de la vie</p>
<p>NICOLAS-LE STRAT Pascal pascal.nicolas-lestrat@orange.fr</p>	<p>Professeur des universités</p>	<p>Action collective et travail du commun (expérimentation, co-création, micropolitiques) Intervention sociale et action artistique.</p>
<p>ODASSO Laura laura.odasso@univ-paris8.fr laura.odasso@college-de-france.fr</p>	<p>Maîtresse de Conférences</p>	<p>Ses recherches portent sur les expériences des migrant.es, des immigré.es et de leurs proches, ainsi que sur leurs apprentissages formels et informels, et sur les formes d'engagement pour la défense de leurs droits. Elle explore aussi le rôle des travailleur.euses du social, avocat.es, bénévoles, militant.es, pairs, etc. qui rencontrent et accompagnent ces populations au quotidien, notamment dans l'accès aux droits</p>
<p>PRAX-DUBOIS Pascale pascale.prax-dubois@univ-paris8.fr</p>	<p>Maitresse de conférences</p>	<p>Ses recherches portent principalement sur les mobilités transnationales, les politiques linguistiques, les processus rhizomatiques, le concept de créolisation et les pédagogies plurilingues issues des approches critiques</p>

<p>SCHAEPELYNCK Valentin valentin.skaplink@gmail.com</p>	<p>Maître de conféren ces</p>	<p>Ses recherches portent sur les rapports entre analyse institutionnelle et subjectivités politiques, les usages théoriques et pratiques du concept d'institution, la politisation de la relation pédagogique, les philosophies de l'éducation</p>
<p>STEVANATO Anna</p>	<p>Professionnelle associative</p>	<p>Directrice et fondatrice de l'association DuLaLA (D'une Langue à l'Autre)</p>
<p>SUSTAM Engin engin.sustam@univ-paris8.fr</p>	<p>Maître de conférences</p>	<p>Ses recherches et travaux portent sur l'analyse institutionnelle, la pédagogie alternative et décoloniale, la pédagogie des enfants hospitalisés, la transculturalité de la perspective pédagogique, le rapport interactif entre l'art et la pédagogie, la micropolitique des espaces de résistance, les mouvements sociaux, les soulèvements populaires dans le monde, les espaces kurdes, l'écologie sociopolitique, le sous-culture, la pratique de la musique dans l'éducation, l'esthétique du cinéma et de l'art contemporain, la mémoire, la mobilité transfrontalière, la migration, la diaspora, les régimes de violence, l'identité (micro-macro), le rapport de force entre colonialité et décolonialité.</p>

**UNIVERSITÉ
PARIS VIII**



Master mention Sciences de l'éducation & de la formation

Objectifs du master

La mention Sciences de l'éducation & de la formation a un double objectif de formation généraliste ouvrant à la possibilité de poursuivre des études au niveau du doctorat, et de formation spécifique permettant l'appropriation de savoirs et de compétences. La pédagogie associe un cursus progressif d'apprentissage des savoirs scientifiques et des méthodologies de recherche et de professionnalisation, à la construction

individualisée du parcours de l'étudiant-e autour de sa thématique de recherche. Ce principe (progressivité et individualisation) anticipe sur sa future profession, où elle ou il devra faire preuve d'un sens de la recherche, de la responsabilité et de l'encadrement éducatif et formatif.

Les principales compétences visées par la mention sont :

- Connaître les théories, approches, courants de pensée en sciences humaines et sociales et en sciences de l'éducation.
- Mobiliser les savoirs théoriques, méthodologiques et expérimentiels pour expertiser une situation professionnelle sous des angles spécifiques à la spécialité choisie.
- Maîtriser les savoirs et techniques de conception, de pilotage et de coordination de projets et d'actions éducatives et/ou formatives et/ou d'accompagnement (publics en éducation ou en formation, trajectoires professionnelles individuelles ou collectives, équipes de travail, établissements...).
- Analyser les réalités et phénomènes éducatifs et/ou formatifs pour en interpréter le sens et adapter l'action dans un contexte d'évolutions sociétales et de transformations des pratiques éducatives et/ou formatives.
- Développer à partir d'une question pratique, au sein d'un milieu professionnel et/ou de recherche scientifique, un esprit et une activité de recherche dans le registre des savoirs acquis au sein de la spécialité choisie.
- Être capable de réflexivité dans l'exercice de sa pratique et construire une posture et une éthique professionnelle.

Parcours Éducation Tout au long de la vie

Le parcours ETLV prend appui sur l'équipe LIAgE (Laboratoire Interculturalités Apprentissages marGes Expériences). Il offre au niveau du M2 une option recherche et une option professionnelle. Il met l'accent sur les modalités d'apprentissage et d'éducation qui se jouent dans les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes. Il est centré sur les interventions éducatives et de formation hors champ scolaire, dont l'importance actuelle en termes de dispositifs sociaux et domaines d'activités est en pleine croissance, ainsi que sur l'ensemble des ressources culturelles et sociales, porteuses d'apprentissages, que ce soit de manière consciente ou non. Il est particulièrement en phase avec l'évolution d'un monde contemporain dans lequel la trajectoire professionnelle est de plus en plus faite de ruptures et de transformations. Notre souci est de concevoir une formation qui intéresse aussi bien de futur-es enseignant-es-chercheur-es universitaires que des professionnel-les, des spécialistes de la recherche en éducation et de l'expertise éducative, qui soient en mesure d'analyser les conditions et l'impact de la mise en place de dispositifs éducatifs, d'interventions éducatives et sociales, en fonction de la singularité des publics et des contextes. Cette orientation «ETLV» exige une capacité à développer des innovations et des expérimentations basées sur les acquis de la recherche, dans la perspective d'une recherche-action-formation contractualisée avec les milieux professionnels. Elle s'ancre par ailleurs dans une forte préoccupation pour les pensées critiques de la relation pédagogique sous ses différentes formes - pédagogies dites alternatives, relation critique et réflexive des professionnels du champ social à leur milieu d'activité etc... - selon une perspective transdisciplinaire. Le parcours ETLV peut répondre ainsi notamment à la demande d'étudiant.es déjà professionnalisé.es,

que nous accompagnons dans le développement de leurs compétences et qui choisissent ainsi une option “recherche” ou “professionnelle”, en fonction de leur projet de mobilité sociale.

TYPES DE COURS

Plusieurs types de cours sont proposés aux étudiant-es dans le parcours :

- **Cours hebdomadaires :**

Cours en présentiel qui ont lieu chaque semaine durant une période donnée et dont le jour et les horaires sont précisément fixés. Nous avons essayé de les regrouper sur des journées balisées afin de permettre aux étudiant-es de bloquer une journée pour y assister.

- **Cours regroupés :**

Comme le nom l’indique, il s’agit de cours regroupés sur des demi-journées ou journées entières, permettant aux étudiant-es de suivre par exemple un séminaire sur trois samedis durant un semestre.

- **Cours hybrides ou à distance :**

Cours qui se déroulent en ligne sur la plateforme pédagogique de l’UFR proposant, suivant le type d’enseignement, cours en ligne, textes et documents de travail, forum d’échanges..., et permettent de travailler à distance avec l’enseignant-e et les pairs. Certains cours dits « hybrides » peuvent prévoir quelques journées ou demi-journées en présentiel (appelées regroupements), par exemple en début et en fin de l’enseignement proposé.



Modalités de contrôle des connaissances et stages

L'ensemble des EC donne lieu à évaluation selon diverses modalités (productions de dossier, exposés...). Les enseignant·es assurent un retour sur les travaux présentés pour évaluation, collectif et/ou individuel.

[Les modalités de contrôle des connaissances](#) incluent la prise en compte de l'assiduité (toutefois, compte tenu de la spécificité de nos étudiant·es souvent salarié·es, des aménagements comprenant notamment un suivi à distance grâce à la plateforme pédagogique en ligne sont possibles). Elles mettent l'accent sur les productions écrites dont l'objectif est de concourir à la réalisation du mémoire de recherche.

Nous banalisons en fin de semestre des journées consacrées aux soutenances des écrits de recherche, de manière à homogénéiser les points de vue des différents jurys et à faire de ces moments des occasions de formation pour l'ensemble des étudiant·es de la promotion, qui sont invité·es à y assister. Aucune note éliminatoire ou « plancher » n'est appliquée aux étudiant·es.

Certains EC, comme les « ateliers de constructions du projet de recherche », les séminaires extérieurs (participation à des journées d'étude, colloques...) et le suivi méthodologique ne donnent pas lieu à une évaluation chiffrée, mais sont validées ou non validées par les enseignant·es responsables ou bien les tuteur/tutrice et directeur/directrice de mémoire.

Un stage ou bien un terrain d'observation d'au moins 50 h est prévu pour tous les M1 et un stage d'au moins 175 h est prévu dans la 2^e année de la spécialité professionnelle. Selon la recherche engagée par l'étudiant·e, il se déroule dans des établissements d'enseignement, d'animation, de formation, de travail social, de soin,

dans le domaine associatif, dans les collectivités territoriales ou en entreprise. Les étudiant-es de la spécialisation recherche peuvent, s'ils et elles le souhaitent, également effectuer un stage, ou bien réaliser une enquête de terrain.

Un EC de 36 h au S3 intitulé « Élaboration d'un projet professionnel en ETLV » puis un EC de 18 h au S4 « Le champ ETLV : des professionnalisations plurielles » sont spécifiquement prévus pour accompagner la professionnalisation des étudiant-es. Une information, issue de ces EC, est dispensé à tous les étudiant-es de M1.



La réalisation du stage est évaluée, à la fois dans le cadre de ces EC puis à travers l'écriture du mémoire de recherche ou professionnel, qu'accompagne une ou un-e directeur ou directrice de mémoire, et lors de la soutenance finale.





Référent-e-s du Master ETLV

Depuis 2025, deux M1 sont élu-es référent-es chaque année (M2 = suppléant-es).
Ils/elles facilitent la vie du master, tout en étant force de proposition.

Missions principales :

 WhatsApp : Admins du groupe → transmission annuelle + annonces officielles,
Lien WhatsApp Relais : écoutent les étudiant-es, orientent vers les bonnes personnes  Conseil de perfectionnement : participent en fin d'année (avec questionnaire)

 JPO : présentent le Master lors des Journées Portes Ouvertes  Pré-rentree : accueil des nouveaux-elles, présentation du Master, moment convivial (repas partagé...)

 **À développer : Mieux les identifier – Encourager l'entraide – Relayer les infos utiles (hors évaluations)**


Contacts référentes actuelles :


Estelle LOUBAT : 3eestelle@gmail.com

Pauline PITOIS NGUYEN : pitoispaulinedijon@gmail.com




Mandat jusqu'à l'élection des prochains référent-es (date à confirmer, probablement en janvier 2026)


Outils de communication

 WhatsApp : Groupe "Master ETLV" pour poser vos questions, partager infos, recevoir les annonces.

 Lien d'accès.

 LinkedIn : Groupe Alumni Master ETLV Paris 8 pour :

 réseauter –  partager des opportunités –  garder le lien après le diplôme

 Lien d'accès





La future association/ collectif du Master ETLV (présentiel + IED)

L'idée de créer une association/ collectif étudiante au sein du Master ETLV vise à renforcer les liens entre étudiant·es, encourager l'entraide et valoriser les initiatives. Elle permettrait d'organiser des événements conviviaux, de soutenir les étudiant·es en difficulté, de favoriser les échanges entre promotions (présentiel et IED), et de créer un réseau solide avec les alumni. Grâce à un statut officiel, elle offrirait la possibilité de réserver des salles, d'accéder à des financements, ou encore de valoriser les mémoires et proposer des ateliers (CV, projets culturels, etc.). Les référent·es ne sont pas responsables de l'association, mais peuvent en accompagner la mise en place. Des réunions sont organisées durant l'été 2025 pour structurer le projet.



Laboratoire de recherche LIAGE

(Laboratoire Interculturalités Apprentissages, marGes, Expériences)

Codirection :

Florent Gabarron-Garcia gabarronfr@yahoo.fr

Françoise Laot francoise.laot@univ-paris8.fr

Le parcours Éducation tout au long de la vie est adossé au laboratoire LIAgE

Créée en janvier 2025 à l'occasion de son Assemblée générale inaugurale, l'équipe de recherche LIAgE est issue de l'ancienne équipe d'accueil Experice qui réunissait trois universités (USPN, Paris 8 et Pau Pays de l'Adour) et qui a officiellement cessé d'exister en 2023.

Dans la poursuite de ces précédents travaux, LIAgE étudie les phénomènes éducatifs et les apprentissages essentiellement hors ou aux marges de l'école.

L'équipe est plurielle par ses approches, ses terrains et les cadres théoriques disciplinaires de ses recherches, mais réunie autour de communs essentiels :

- une acception très large de l'éducation et de la formation dans laquelle l'apprentissage par l'expérience ou les expériences joue(nt) un rôle central à tous les âges de la vie,
- une ouverture aux collaborations de recherche avec différents types d'acteurs dits « de la société civile »,
- un intérêt marqué pour la coopération à toutes les échelles, du plus local à l'international,
- une sensibilité commune à l'altérité, aux métissages
- une importance accordée à l'analyse des cadres institutionnels et politiques qui organisent les rapports de pouvoir au sein des collectifs ou entre les collectifs, eux-mêmes reconnus comme espaces/temps de formation .

Trois axes ont été définis. Ils ont un rôle structurant en donnant à lire les différentes dimensions abordées dans les recherches qui, pour la plupart empruntent à ces trois axes.

- Dispositifs de formation et pratiques d'intervention et de médiation
- Apprendre en transculturelles
- Apprendre par expérience(s) tout au long de la vie

En savoir plus sur les recherches menées dans les différents axes et sur l'actualité de l'équipe : <https://liage.univ-paris8.fr/>



Présentation générale

Master 2 ETLV

Semestre 3(30 ECTS)	Semestre 4(30 ECTS)
<p>UE1-Enseignement théoriques fondamentaux 1</p> <p>-Option recherche:1EC de 36h + 1EC de 18h ou 3EC de 18h (12 ECTS)</p> <p>-Option pro:1EC de 36h ou 2EC de 18h ou 2EC de 18h (10 ECTS)</p>	<p>UE4-Enseignement théoriques 2 (10 ECTS)</p> <p>-Option recherche: 1EC obligatoire + 1EC au choix</p> <p>-Option pro: 2EC obligatoire</p>
<p>UE2-Méthodologie de la recherche</p> <p>-option recherche: stage ou terrain +1EC de 36h ou 2EC de 18h (8ECTS)</p>	<p>UE5-Ressource culturelles et éducatives (20 ECTS)</p> <p>Option recherche ou Option pro: 4EC obligatoire</p>
<p>UE3-Présentation et développement du projet de recherche</p> <p>Option recherche: 2EC obligatoire (10ECTS)</p> <p>Option pro: 2EC obligatoire (12ECTS)</p>	

Cours de Langues – Centre de Langues (CDL)

Le Centre de Langues (CDL) propose aux étudiant·es de l'Université Paris 8 des cours de langues vivantes (anglais, espagnol, arabe, etc.). Ces cours sont à choisir en fonction du diplôme suivi, du niveau de langue, et de l'emploi du temps.

 **Un test de positionnement est obligatoire avant toute inscription aux cours.**

IMPORTANT : Pour les étudiant·es dont la langue nationale n'est pas le français, il est recommandé de ne pas prendre sa propre langue maternelle en tant que EC de langue étrangère.

Fiche pédagogique ETLV

Master 2, Semestre 3

Intitulés des EC de chaque UE	Enseignant-es	Jours et horaires
<p style="text-align: center;">UE 1 - Enseignement théoriques fondamentaux 1</p> <p>- Option recherche : 12 ECTS - Option professionnelle : 10 ECTS</p>		
EC 1 : Apprendre et s'éduquer hors ou aux marges de l'école : regards croisés sur la petite enfance (36h) (8 ECTS) Mutualisé avec le M1	Non assuré en 2025-2026	
EC 2 : De la critique à l'analyse institutionnelle (36h) (8 ECTS) Mutualisé avec le M1	V. SCHAEPELYNCK	Mardi 9h - 12h
EC 3 : Ethnicité et altérité (36h) (8 ECTS) Mutualisé avec le M1	N. GUENIF	Semaine intensive 10h-17h du 19 au 23 janvier 2026
EC 4 : Penser les émotions dans les métiers de l'humain (18h) (4ECTS)	I. GALVAO	Jeudi 9h - 12h (Temps 2)

<p>EC 5 : Sens, éthique et pertinence. Approche translangagière (18h) (4ECTS) Mutualisé avec le M1</p>	<p>P. PRAX-DUBOIS</p>	<p>Jeudi 15h - 18h (Temps 1)</p>
<p>EC 6 : Pratiques langagières, apprentissage formels et informels en milieux professionnels (18h) (4ECTS)</p>	<p>non assuré en 2025-2026</p>	
<p>EC 7 : Savoirs et rapports au savoir individuels et collectifs, approche biographique (18h) (4 ECTS)</p>	<p>F. LAOT</p>	<p>3 Mercredis 10h - 17h (19/11-3/12- 17:12)</p>
<p>UE 2 - Méthodologie de la recherche</p> <p>- Option recherche : 8 ETCS</p> <p>- Option professionnelle : 10 ECTS</p>		
<p>EC 1 : Pratiques de la recherche : démarches compréhensives et approches qualitatives (18h) (3ECTS)</p>	<p>L. ODASSO</p>	<p>Mardi 12h - 15 h 14/10, 21/10 4/11, 11/11, 18/11, 25/11</p>
<p>EC 2 : Entretiens de recherche en SHS (18h) (3 ECTS) Mutualisé avec le M1</p>	<p>I. GALVAO</p>	<p>3 Vendredis 9h - 16h30 (14/11, 28/11, 5/12)</p>
<p>EC 3 : Approche ethnographique de la recherche de terrain (36h) (4 ECTS) Mutualisé avec le M1</p>	<p>G. CHICHARRO D. GENTÈS</p>	<p>Mardi 15h – 18h</p>

<p>EC 3 : Option PRO Élaboration d'un projet professionnel Obligatoire pour l'option recherche</p>	<p>D. LEROY & A. STEVANATO</p>	<p>6 Lundis (10h-17h) (29/09, 06/10, 03/11, 17/11, 01/12, 15/12)</p>
<p>EC 4 : Obligatoire - Option recherche : Stage ou terrain de recherche (50h) (4ECTS) - Option professionnelle : Stage (faisant office de terrain de recherche) (175 h minimum dans l'année) (6ECTS)</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>UE 3 – Présentation et développement du projet de recherche</p> <p>- Option recherche : 2 EC Obligatoires (10ECTS) - Option professionnelle : 2EC Obligatoires (12ECTS)</p>		
<p>EC 1 : Libre : Séminaire extérieur (4ECTS) - Option recherche : obligatoire - Option pro : facultatif</p>		
<p>Option recherche Obligatoire EC 2 : Présentation et développement du projet Recherche (6 ECTS)</p>	<p>directeur directrice de mémoire</p>	
<p>Option PRO Obligatoire EC 2 : Présentation et développement du projet professionnel (6 ECTS)</p>	<p>directeur directrice de mémoire</p>	

Option PRO <i>Obligatoire</i> EC 3 : Élaboration d'un projet professionnel et analyse d'un appel d'offre 36h (6 ECTS)	D. LEROY	Lundi : 30/09, 14/10, 04/11, 18/11, 02/12, 16/12
---	----------	---

Temps 1 : du 29 septembre au 15 novembre

Temps 2 : du 17 novembre au 10 janvier

Master 2, Semestre 4

Intitulés des EC de chaque UE	Enseignant-es	Jours horaires
<p>UE4 - Enseignements théoriques 2 (10 ECTS)</p> <p>Option recherche : 1 EC Obligatoire + 1 EC au choix</p> <p>Option professionnelle : 2 EC obligatoires</p>		
<p>EC1 : Sémiotique, pratique et clinique (3 ECTS)</p> <p>Option recherche : au choix</p>	<p>P. LAFFITE</p>	<p>Vendredi</p>
<p>EC 2 : Professionnalisation dans l'ETLV (3 ECTS)</p> <p>Option recherche : au choix</p> <p>Option PRO Obligatoire</p>	<p>D. LEROY</p>	<p>Mardi 15h - 18h</p>
<p>EC 3 obligatoire : Analyse des dimensions épistémologiques, théoriques et méthodologiques de recherches en ETLV (6 ECTS)</p>	<p>G. CHICHARRO</p>	<p>Mardi 12h-15h</p>
<p>UE5 - Ressources culturelles et éducatives (20 ECTS)</p> <p>Option recherche et professionnelle : 4 EC obligatoires</p>		

EC1 : Lecture et écriture de textes scientifiques en anglais (2 ECTS) (Mutualisé avec le M1)	N. GUENIF	Jeudi 10h - 17h 5/02, 19/02, 12/03
EC 2 : Stage ou terrain de recherche (100h) (4 ECTS) voir avec directeur/directrice Ou EC 2 : Stage pro (175h) (6 ECTS) voir avec l'option pro	-	-
EC 4 : Suivi et accompagnement du mémoire (2 ECTS) par le directeur/ la directrice de mémoire	-	-
EC 5 : Rédaction et soutenance du mémoire	-	-



SEMESTRE 3

UE 1 – ENSEIGNEMENTS THÉORIQUES FONDAMENTAUX 1

APPRENDRE À S'ÉDUQUER HORS OU AUX MARGES DE L'ÉCOLE : regards croisés sur la petite enfance (36h)

DEBMEDG2 - 8 ECTS - (Mutualisé M1/ M2)

Cours non ouvert en 2025-2026

Gladys CHICHARRO

❖ DESCRIPTIF

Cet enseignement aura pour objet de réfléchir à une période de la vie que l'on désigne généralement comme « la petite enfance ». A travers des approches historiques et anthropologiques, nous interrogerons la manière dont cette étape peut être pensée ou vécue selon les contextes. Comment prend-on soin et éduque-t-on les jeunes enfants à travers le temps et l'espace ? Quelles représentations ou pratiques sont-elles associées à cet âge ?

Attention : ce cours se déroule de 10h à 12h, 2 vendredis par mois sur toute l'année (S1+S2) à la Maison Suger, 16 rue Suger, 75006 Paris, Métro ou RER Saint Michel.

MODALITÉS DE VALIDATION

Contrôle continu

BIBLIOGRAPHIE

Sera distribuée en cours

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Gladys CHICHARRO est Maîtresse de conférences, ethnologue spécialisée sur la Chine (représentations et pratiques de l'enfance, cultures enfantines et de jeunesse, liens et tensions entre éducation et apprentissages en famille, à l'école ou hors de l'école, parenté, parentalité, usages informels des TIC).

gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

DE LA CRITIQUE À L'ANALYSE INSTITUTIONNELLE (36h)

DEBMEDG1 - 8 ECTS - (Mutualisé M1/ M2)

Valentin SCHAEPELYNCK

❖ DESCRIPTIF

L'analyse institutionnelle est apparue dans les années 1960 au croisement de la psychothérapie institutionnelle, de la pédagogie institutionnelle et d'une critique des sciences sociales comme savoirs d'Etat. Elle fait l'objet, dès ses premiers commencements, d'une diversité d'approche et d'appropriations. Félix Guattari appelle analyse institutionnelle la manière dont un collectif se réapproprie et transforme les institutions qui le traversent : analyser les institutions, c'est introduire en elles de nouvelles formes de vie en libérant, face aux normes établies, les potentialités révolutionnaires du désir inconscient. Avec Lapassade, l'analyse institutionnelle se développe comme conception critique de la psychosociologie et de ses usages institués. La vie des groupes sociaux est continuellement traversée par des enjeux institutionnels, au sens d'une certaine division du travail, une certaine distribution du pouvoir. Par la suite, pour René Lourau et sa contre-sociologie anarchiste, la lutte permanente entre pratiques instituant et ordre institué fait apparaître la prégnance de l'Etat comme relevant avant tout d'une norme organisatrice, verticale et anti-démocratique qui courbe tout le champ social, de l'école à l'entreprise. L'autogestion pédagogique à la fois politise et conteste cette normativité que le fonctionnalisme des organisations refoule.

De nombreuses entrées dans l'analyse institutionnelle sont possibles : psychiatrie, pédagogie, travail social, urbanisme, politiques culturelles, pratiques artistiques, militance politique,

socianalyse...Mais par-delà cette pluralité disciplinaire, l'analyse institutionnelle, comme d'autres courants d'idées de son temps, est aussi née d'une préoccupation politique propre au XXème siècle : comprendre les ressorts de l'institutionnalisation, macro et micro-sociale, de la violence politique. C'est pourquoi elle révèle encore aujourd'hui sa pertinence pour interroger, en particulier dans notre actualité, ce que l'on entend par « fascisme », au croisement du social et de la subjectivité, du marxisme et de la psychanalyse, des infrastructures matérielles et de l'idéologie, des sciences de l'éducation et du politique.

MODALITÉS DE VALIDATION

Seront exposés et discutés au début du séminaire

BIBLIOGRAPHIE

- Adorno, T. W. (1950, édition française 2007), *Etudes sur la personnalité autoritaire*, Editions Allia
- Basaglia, F., (1968, réédition française 2012), *L'institution en négation*, Editions Arkhé
- Chamayou, G., (2018), *La société ingouvernable*, Editions La Fabrique.
- Cohen, Y. (2013), *Le siècle des chefs*, Editions Amsterdam
- Fanon, F., (1961), *Les damnés de la terre*, Editions Maspero
- Faye, J-P, (1975), *Introduction aux langages totalitaires*, Editions Hermann
- Guattari, F., (1972), *Psychanalyse et transversalité*, Editions Maspero
- Guattari, F., Deleuze, G., (1972), *L'anti-Œdipe*, Editions de Minuit.
- Guattari, F., Deleuze, G., (1980), *Mille plateaux*, Editions de

Minuit

- *Guterman, N, Löwenthal, T. (1949, édition française 2019), Les prophètes du mensonge, Etude sur l'agitation fasciste aux Etats-Unis, Editions La Découverte.*
- *Lapassade, G, (1971), L'autogestion pédagogique, Editions Gauthier-Villard*
- *Lénine (1902, réédition 1966), Que faire ? Editions Le Seuil*
- *Lourau, R., (1970), L'analyse institutionnelle, Editions de Minuit.*
- *Lourau, R., (1978), L'Etat-inconscient, Editions de Minuit*
- *Pagis, J., (2024), Le prophète rouge, Editions La Découverte.*
- *Reich, W., (1933, réédition 1998), Psychologie de masse du fascisme, Editions Payot*
- *Wang, J., (2019), Capitalisme carcéral, Editions Divergences.*

PROFIL ENSEIGNANT-CHERCHEUR

Valentin SCHAEPELYNCK est Maître de conférences : Philosophe de formation, ses recherches portent sur les rapports entre analyse institutionnelle et subjectivités politiques, la critique institutionnelle, les critiques de la psychiatrie, les usages théoriques et pratiques du concept d'institution, la politisation de la relation pédagogique.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : valentin.skaplink@gmail.com

ETHNICITÉ ET ALTÉRITÉ (18h)

DEBMEDG4 - 8 ECTS - (Mutualisé M1/ M2)

Nacira GUÉNIF

❖ DESCRIPTIF

L'approche proposée consiste à cartographier les multiples facettes de l'altérité en tant qu'expérience commune, singulière et plurielle, multiforme et tangible, façonnant des modes d'existence. L'exploration de ces modes d'existence et d'expression, leurs variations, leurs connotations et leur degré d'inter/pénétration, et en déchiffrant leurs dimensions politiques, culturelles, symboliques et sociales, se fera au fil de l'introduction et la lecture de travaux théoriques et empiriques qui soutiennent une connaissance nuancée et située de cette expérience partagée.

Loin de se limiter à la réalité des migrations et des minorités, l'altérité et l'ethnicité sont des formes de construction identitaire auxquelles tout individu et toute formation sociale fait appel. Il s'agira d'examiner comment ces questions sont devenues centrales dans les sociétés contemporaines et quelles en sont les figures positives, négatives, subies, revendiquées, dominées, dominantes, construites, essentielles. L'exploration de leurs figures et leurs scènes croisera les perspectives de genre, de race et de classe. Les références indiquées ci-dessous sont indicatives et empruntent aussi bien à la sociologie qu'à l'anthropologie ou à la littérature et les étudiants sont invités à en apporter d'autres, même (surtout) si elles ne semblent pas, *a priori*, entrer dans la perspective proposée.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

À préciser lors de la première journée.

BIBLIOGRAPHIE

- Ahmed Sara, (2010) « *Les rabat-joie féministes (et autres sujets obstinés)* », traductrice Oristelle Bonis, Cahiers du Genre 2012/2 (n° 53), p. 77-98. <https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-genre-2012-2-page-77.htm>
- Altamimi Manal, Dor Tal, Guénif-Souilamas Nacira, (2018) *Rencontres radicales, pour des dialogues féministes décoloniaux*, Paris, Cambourakis, collection Sorcières.
- Anzaldua, Gloria, (1987, 2012) *Borderland/La frontera, the new Mestiza*, Boston, Aunt Lute books ; « *La conscience de la Mestiza : vers une nouvelle conscience* » dans Les Cahiers du CEDREF, Théories féministes et queer décoloniales, n°18, 2011.
- Combahee River Collective (2008, 1978), «*Déclaration du Combahee River Collective*», dans Dorlin, Elsa, *Black Feminism, anthologie du féminisme africain-américain*, Paris, L'Harmattan.
- Fanon, Frantz, (1952), *Peau noire, masque blanc*, Paris, Le Point Seuil.
- Gago, Verónica (2021), *La puissance féministe*, Paris éd. Divergences.
- Haraway Donna, (2007, 1988), « *Savoirs situés : la question de la science dans le féminisme et le privilège de la perspective partielle* », in *Manifeste cyborg et autres essais*, Paris, Exils.
- hooks bell, (2015, 1981), *Ne suis-je pas une femme ?*, Paris, Cambourakis, collection Sorcièremache Tassadit, (2020), *Fini d'écrire !* Marseille, éditions Hors d'Atteinte

- Lorde Audre (2008, 1984), « *Transformer le silence en paroles et en actes* » dans *Dorlin, Elsa, Black Feminism, anthologie du féminisme africain-américain*, Paris, L'harmattan.
- Sayad, Abdelmalek (2021), *Femmes en rupture de ban*, Paris, Raison d'agir.

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Nacira GUÉNIF, Professeure en sciences de l'éducation, sociologue et anthropologue. Thèmes explorés : Anthropologie visuelle décoloniale, mobilités, migrations, minorité/minoration, rapports inter/trans/générationnels, constructions identitaires queer, processus d'individuation et de subjectivation, trans/culturalités, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race, genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/dé/coloniales dans les domaines euraméricain, nord/africain et aux Suds.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : naciraquenif@gmail.com



PENSER LES ÉMOTIONS DANS LES MÉTIERS DE L'HUMAIN (18h)

DEB3EDG1 - 4 ECTS

Izabel GALVAO

❖ DESCRIPTIF

Dans les métiers de l'humain où la relation à l'autre prend une place centrale, qu'en est-il des émotions et des corps qui en sont le siège ? Comment prendre en compte les résonances émotionnelles inhérentes aux pratiques d'éducation et d'accompagnement ? Quelles perspectives pour penser les postures professionnelles ?

Ce séminaire mobilise des approches théoriques multiréférentielles sur la question des émotions pour permettre l'analyse de situations vécues sur le terrain, afin de mener à une réflexion sur la relation d'accompagnement dans ses dimensions émotionnelles et intersubjectives.

Cette articulation entre concepts théoriques et situations de terrain doit d'une part permettre d'interroger des figures de la « bonne distance » présentes dans les milieux professionnels et d'affirmer l'importance de reconnaître l'émotion comme matière digne de réflexion et travail. D'autre part, elle vise à interroger la place des émotions et du sensible dans la pratique de recherche.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Récit d'une situation analysée sous l'angle des questions travaillées en cours.

BIBLIOGRAPHIE

- Cifali, M. & André, A. (2007). *Écrire l'expérience. Vers la reconnaissance des pratiques professionnelles.* Paris : PUF.
- Damasio, Antonio. (2002). *Le sentiment même de soi. Corps, émotions, conscience.* Paris : Odile Jacob.
- Hochschild, Arlie R. (2003) *Le prix du sentiment. Travail émotionnel, règles de sentiments et structure sociale. Travailler. Revue internationale de psychopathologie et de psychodynamique de travail, n° 9, p. 19-49.*
- Nussbaum, Martha (2011). *Les émotions démocratiques. Comment former le citoyen au XXIème siècle ?* Paris : Flammarion.
- Wallon, Henri (1982). *La vie mentale.* Paris : Éditions Sociales, [1938].

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Izabel GALVAO est Maîtresse de conférences : Ses recherches portent notamment sur les champs de l'intervention sociale, de l'éducation populaire et de la formation des adultes, mobilisant des ancrages théoriques pluriréférentiels et des méthodologies collaboratives. Elles visent à comprendre les pratiques de ces champs du point de vue de leur potentiel émancipateur à l'égard des personnes et de territoires concernés, de leur dimension d'expérimentation, ainsi que de la place qu'y prennent les émotions et l'intersubjectivité. Ses travaux s'intéressent également aux récits de vie et de pratiques comme moyen de formation et de connaissance des univers sociaux et professionnels

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : izabel.galvao02@univ-paris8.fr

SENS, ÉTHIQUE ET PERTINENCE

DEB3EDGA - 4 ECTS

(Mutualisé M1/ M2)

Pascale PRAX-DUBOIS

❖ DESCRIPTIF

Comment crée-t-on du sens en contexte ? Comment se négocient les relations entre savoirs, pouvoirs et langages en milieux éducatifs formels ou informels ? Nous traiterons ces questions sous l'angle critique de l'approche translangagière dont l'une des finalités est la prise en compte de la dimension dynamique des ressources plurilingues individuelles et collectives en tant que levier de transformation sociale. Dans une perspective interdisciplinaire faisant dialoguer notamment (mais pas seulement) littérature, sociologie, anthropologie et philosophie du langage -, nous chercherons ainsi à comprendre comment se forment les espaces translangagiers de résistance à l'autocensure et à la vision déficitaire de la pluralité en comparant différentes expériences de démarches créatrices à resituer par rapport à nos propres questionnements éthiques et aux lieux d'où l'on parle.

MODALITÉS DE VALIDATION

Contrôle continu

BIBLIOGRAPHIE

- CANUT C. & DUCHENE A. (2011), *Langage et société*, (n° 136), p. 5-12. DOI : 10.3917/lis.136.0005

- *DELAMOTTE R., FRANÇOIS F. & PORCHER L. (1997), Langage. Éthique. Éducation. Perspectives croisées, Publications de l'Université de Rouen n° 231.*
- *GLISSANT E. (2009), Philosophie de la Relation, Gallimard, Paris.*
- *MAZZAFERRO G. (2018), Translanguaging as everyday practice, Springer, Swizerland.* *RANCIERE J. (1995), La mé mésestente. Politique et philosophie, Galilée, Paris.*

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Pascale PRAX-DUBOIS est **Maîtresse de conférences** à l'université Paris 8. Ses recherches portent principalement sur les mobilités transnationales, les politiques linguistiques, les processus de créolisation et les pédagogies plurilingues issues des approches critiques.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : pascale.prax-dubois@univ-paris8.fr



PRATIQUES LANGAGIÈRES, APPRENTISSAGES FORMELS ET INFORMELS EN MILIEUX PROFESSIONNELS (18h)

DEB3EDG2 - 4 ECTS

Cours non ouvert en 2025-2026

❖ DESCRIPTIF

Ce séminaire vise à analyser les liens entre expérience et apprentissages formels et informels en milieux professionnels, à partir de l'analyse de pratiques langagières conçues comme moyen de penser l'activité, en centrant notre réflexion sur le processus de mise en mots du travail et sur les effets produits en retour sur l'énonciateur. Les questions posées seront les suivantes : le passage par l'écriture entraîne-t-il une « transformation et re-configuration » (selon les termes de Bronckart, 2004) de sa propre expérience ? En quoi permet-il de reconstruire le sens de ses actes ? Ne préfigure-t-il pas le développement des acteurs ? Pour y répondre, des apports théoriques seront apportés, issus de la psychologie du travail, de la sociolinguistique et de l'anthropologie de l'écriture principalement, qui alternent avec la participation à un atelier d'écriture. Celui-ci est proposé comme lieu d'expérimentation visant à conférer au récit d'expérience un rôle central. C'est une invitation à réfléchir sur la façon d'accéder à ce qui se joue pour l'acteur en situation de travail, à prendre conscience de la dimension cachée et réflexive de l'expérience vécue. C'est aussi un éclairage sur la manière de recueillir la parole des acteurs, en lien avec le séminaire Pratiques de la recherche.

MODALITÉS DE VALIDATION

L'évaluation se fera à partir d'un dossier réflexif réalisé à partir des textes produits en ateliers, des échanges entre étudiants, des lectures de supports et des concepts étudiés.

BIBLIOGRAPHIE

- *BORZEIX Anni, FRAENKEL Béatrice, 2001, Langage et travail, Communication, cognition et action, Paris, CNRS Éditions MORISSE Martine, 2011, Les supports de cours : parties visibles et invisibles du métier de l'enseignant. In B. DAUNAY (dir.). Les écrits professionnels des enseignants. Approche didactique. Rennes, Presses Universitaires de Rennes.*
- *MORISSE Martine & LAFORTUNE Louise & CROS Françoise, 2011, (Se) professionnaliser par l'écriture. Quels accompagnements ? Québec, Presses Universitaires du Québec*
- *MORISSE Martine, 2014, La communication au travail, des enjeux de formation. Dans F. Cros et C. Mayer (dir.). La communication interpersonnelle en formation. Usages, effets et enjeux. Paris, Chronique sociale, pp.123-140.*
- *MORISSE Martine & LAFORTUNE Louise, 2014, L'écriture réflexive. Objet de recherche et de professionnalisation. Québec, Presses Universitaires du Québec.*
- *Morisse Martine, 2016, La réflexivité des éducateurs autour des pratiques scripturales : quelles pistes d'intervention privilégier dans une perspective formative ? Dans P. Delcambre & C. Matuszak, Écrire au magistrat. Nouvelles normes, nouvelles contraintes, Presses Universitaires Septentrion, pp. 279-302.*



SAVOIRS ET RAPPORTS AU SAVOIR INDIVIDUEL ET COLLECTIFS, APPROCHE BIOGRAPHIQUE (18h)

DEB3EDG3 - 4 ECTS

Françoise LAOT

❖ DESCRIPTIF

Ce séminaire propose des apports théoriques sur les dimensions sociales et individuelles du/des savoir/s et des analyses de rapports au(x) savoir(x) singuliers à partir de récits biographiques produits à différentes périodes du XIXe au XXIe siècles. Il questionnera également l'actualité et la pertinence, aujourd'hui, de la notion de « rapport au savoir » dans les recherches portant sur l'éducation tout au long de la vie ou, plus généralement, en sciences de l'éducation et de la formation. Chaque séance sera construite autour d'un récit écrit ou filmé, qui sera replacé dans son contexte socio- historique puis analysé en petits groupes. Un autre objectif central de ce cours est d'amener les étudiant·es à réfléchir sur leur propre rapport au(x) savoir(x) mis en perspective dans la longue durée et resitué dans leur contexte culturel et social, dont socio-sexuel.

MODALITÉS DE VALIDATION

Réaliser, et analyser un entretien biographique autour du rapport au savoir de l'interviewé·e ou écrit personnel sur son propre rapport au savoir

BIBLIOGRAPHIE

- *BEILLEROT J., BLANCHARD-LAVILLE C., BOUILLET A. & MOSCONI N., 1989. Savoir et rapport au savoir. Élaborations théoriques et cliniques. Paris, Éd. Universitaires.*
- *CHARLOT B., BAUTIER E. & ROCHEX J.-Y. 1992. École et savoir dans les banlieues... et ailleurs. Paris, Armand Colin/Bordas,2000.*
- *CHARLOT B., 1997. Du rapport au savoir. Éléments pour une théorie. Paris, Anthropos.*
- *LAOT F. F., 2009. « Formateurs d'adultes et diffusion de la notion de rapport au savoir. Approche socio- historique », Raisons éducatives, n° 13, p. 163-183*
- *MOSCONI N., 1994. Femmes et savoir. Paris, L'Harmattan.*
- *MOSCONI N., BEILLEROT J. & BLANCHARD-LAVILLE Cl. (dir.), 2000. Formes et formations du rapport au savoir. Paris, L'Harmattan*

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Françoise LAOT est Professeure des universités

Socio-historienne, ses recherches portent sur l'éducation et la formation des adultes hommes et femmes (XIXe-XXe siècle) : l'éducation populaire, permanente, tout au long de la vie en France et en Europe et l'essor des sciences sociales ; les enjeux nationaux et internationaux des politiques de formation ; les acteurs et actrices de l'éducation et de la formation des adultes ; genre et formation ; les images entant que sources pour l'histoire de la formation.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : francoise.laot@univ-paris8.fr

UE2 - MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE PRATIQUES DE LA RECHERCHE

PRATIQUES DE LA RECHERCHE : démarches compréhensives et approches qualitatives (18h)

DEB3EDG4 - 2 ECTS

Laura ODASSO

❖ DESCRIPTIF

En proposant une réflexion épistémologique et méthodologique à partir des projets de recherche des participant·es, l'objectif de cette UE est de former les étudiant·es aux différentes fonctions présentes au sein d'une démarche de recherche à dominante qualitative et participative, et ainsi de les préparer à construire un projet de recherche, en levant les principaux obstacles épistémologiques, théoriques et méthodologiques qu'ils pourraient rencontrer. À l'issue de ce cours, les étudiant·es devront être capables d'adopter une posture de recherche et de concevoir une approche méthodologique adaptée à leur projet.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

L'étudiant·e présentera par écrit, de façon précise et argumentée, sa démarche de recherche, ses choix épistémologiques et méthodologiques.

BIBLIOGRAPHIE

- ALBARELLO L. (2004). Devenir Praticien Chercheur. Comment concilier la recherche et la pratique sociale. Bruxelles, De Boeck.
- AUSSEL, L. et BROUSSAL, D. (2022). Les recherches participatives : faire science avec pour former autrement. Recherche & formation, 99.
- CEFAÏ D. (2003). L'enquête de terrain. Paris, La Découverte.
- PAILLÉ P. (2006). La méthode qualitative. Postures de recherche et travail de terrain. Paris, Armand Colin.
- POURTOIS J.-P. & DESMET H. (2007). Épistémologie et instrumentation en sciences humaines. Bruxelles, Pierre Madaga éditeur.
- MORISSE M. (2022). Dimensions épistémologiques, esthétiques et politiques de la restitution dans le processus d'une enquête. Dans I. Houot, E. Triby, F. de Viron. La restitution. Entre activité et formation, un concept à explorer. Toulouse : Octarès, pp. 27-38.

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Laura ODASSO : Maîtresse de conférences, Sociologue de formation interdisciplinaire, ses recherches portent sur les inégalités sociales, les migrations, les expériences de la rencontre avec l'État au quotidien, l'apprentissage et les usages profanes et militants du droit, ainsi que sur les pratiques d'accompagnement des personnes vulnérabiliser en vue de leur accès aux droits

 **PERMANENCE** : Sur rendez-vous par mail

ENTRETIENS DE RECHERCHE EN

Izabel GALVAO

❖ DESCRIPTIF

Le terme « entretiens » recouvre des pratiques de recherche très disparates, inscrites dans des épistémologies également hétérogènes. Sans se proposer à cartographier cette diversité, ce cours s'inscrit dans des approches compréhensives et qualitatives qui envisagent la recherche comme pratique située et impliquée.

Le cours vise à réfléchir sur la pertinence du recours aux entretiens comme outil méthodologique – unique ou en combinaison avec d'autres – et sur leur mise en œuvre. Seront abordés d'une part des aspects liés au travail préalable de préparation, de la conduite en situation, et de l'analyse des entretiens. D'autre part, seront débattues les dimensions éthiques et politiques du rapport entre le chercheur ou la chercheuse et les personnes concernées.

Partant des expériences et questions posées par les étudiant-es, il propose des situations de mise en pratique et d'analyse de matériaux issus de recherche. La lecture de textes permettant une réflexion sur les usages de l'entretien sera également favorisée.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Rendu individuel à partir de consigne définie collectivement en cours, exposé en groupe sur un article académique. Participation dans les échanges et activités réalisés en cours. L'assiduité est obligatoire.

📖 BIBLIOGRAPHIE

- Atelier de passage (2022). *Révolutionnaires. Récits pour une approche féministe pour l'engagement*. Rennes : Éditions du Commun.
- Beaud, Stéphane (1996). L'usage de l'entretien en sciences sociales. Plaidoyer pour l'«entretien ethnographique». *Politix*, vol. 9, n°35, 226-257.
- Becker, Howard S. (2002). *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*. Paris : La Découverte (collection Repères).
- Bertaux, Daniel. (2016). *Le récit de vie*. Paris : Armand Colin.
- Delory-Momberger, Christine (2019). Entretien narratif. In C. Delory-Momberger (dir.) *Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique* (p. 345-349). Toulouse : Eres.
- Demoulin, Jeanne (2019). Ce que (ne) permet (pas) l'entretien. Quelle place pour l'entretien dans une recherche sur les jeunes des quartiers populaires ? *Matériaux pour l'histoire de notre temps*, n°131-132, (32-37).
- Dor, Tal (2020). Rapports de pouvoir et pouvoir d'agir dans l'entretien biographique, *Spirale*, n° 66, 205-217.
- Kaufmann, Jean-Claude (2004). *L'entretien compréhensif*. Paris : Armand Colin.
- Legavre, Jean-Baptiste (1996). La «neutralité» dans l'entretien de recherche. Retour personnel sur une évidence. *Politix*, vol. 9, n°35, 207-225.
- Perriard, A., Christe, C., Greset, C. & Lois, M. (2020). Les affects comme outils méthodologiques dans la production d'un savoir collectif. *Recherches qualitatives*, 39(2), 237–259.

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Izabel GALVAO est Maîtresse de conférences : Ses recherches portent notamment sur les champs de l'intervention sociale, de l'éducation populaire et de la formation des adultes, mobilisant des ancrages théoriques multi référentiels et des méthodologies collaboratives. Elles visent à comprendre les pratiques de ces

champs du point de vue de leur potentiel émancipateur à l'égard des personnes et de territoires concernés, de leur dimension d'expérimentation, ainsi que de la place qu'y prennent les émotions et l'intersubjectivité. Ses travaux s'intéressent également aux récits de vie et de pratiques comme moyen de formation et de connaissance des univers sociaux et professionnels.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : izabel.galvao02@univ-paris8.fr



APPROCHE ETHNOGRAPHIQUE DE TERRAIN

DEB1EDG5 - 6 ECTS (Mutualisé M1/ M2)

Deborah GENTÈS

❖ DESCRIPTIF

Il s'agira de réfléchir à cette méthodologie particulière que constitue la recherche de terrain de type ethnographique à partir d'une étude cas : un projet d'aménagement de l'espace public pour/par les enfants dans la réhabilitation du centre-ville de Saint-Denis. Quels sont les différents outils dont nous disposons aujourd'hui, et comment les utiliser ? (simple observation avec ou sans prise de notes, entretiens, carnets de notes et journaux de terrain, photographies, enregistrements audio et vidéo). Quelles implications ont-ils ? Qu'entend-on par « observation participante » ? Comment « observer » des procès d'apprentissage, qu'ils soient formels ou informels ? Quel statut est-il accordé au chercheur ? Comment composer entre sa propre identité, celle qu'on nous attribue, et celle des personnes avec lesquelles on travaille ? Le sexe, l'âge, l'origine sociale et culturelle, de l'un et des autres ont nécessairement des conséquences à prendre en compte. Et ici plus spécifiquement comment mener une recherche avec des enfants à partir de son statut d'adulte ? Le problème de l'implication du chercheur et la part émotionnelle qui touche toute recherche seront également discutés. Il s'agira finalement de réfléchir à comment, à partir d'une expérience située, bien souvent éminemment personnelle, il est possible de construire un objet de connaissance.

MODALITÉS DE VALIDATION

Travail écrit réflexif sur la recherche de terrain menée par chaque étudiant.e.

BIBLIOGRAPHIE

- BEAUD Stéphane, WEBER Florence, [1997] 2008, Guide de l'enquête de terrain : produire et analyser des données ethnographiques, Paris, La Découverte, 328 p.
- FASSIN Didier et BENSA Alban, 2008, Les politiques de l'enquête. Epreuves ethnographiques, Paris, La découverte.
- HEJOAKA Fabienne, JACQUEMIN Mélanie, BOUILLON Florence, 2022. « Enquêter avec les enfants et les adolescent-e-s : enjeux, terrains, outils ». *ethnographiques.org*, Numéro 43 - juin 2022 (https://www.ethnographiques.org/2022/Hejoaka_Jacquemin_Bouillon - consulté le 02.09.2024)

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Deborah Gentès : Maîtresse de conférences sciences de l'éducation

Engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives, je m'intéresse à partir d'une démarche ethnographique, au point de vue des enfants et à la façon dont il s'exprime sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques à l'école, au musée et dans l'espace public. Mes recherches interrogent les cadres institutionnels de la norme à la marge et portent sur la question d'une possible construction du monde par les enfants et de l'accompagnement et/ou résistance des adultes à ce possible.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : martin.gentes@wanadoo.fr

STAGE OU TERRAIN D'OBSERVATION (50H)

4 ECTS

Delphine LEROY

DESCRIPTIF

Il s'agit au cours de ce premier semestre de trouver un lieu de stage ou de définir un terrain permettant de répondre à une question de recherche. Selon celle-ci, le stage ou le terrain peut se dérouler dans des établissements d'enseignement, d'animation, de formation, de travail social, de soin, dans le domaine associatif ou en entreprise. Le lieu d'exercice de l'activité professionnelle des étudiants peut également constituer un lieu de stage ou un terrain. Cet EC est validé par la directrice ou le directeur de mémoire.

* **Option recherche - DEB4ESG1** : Stage **OU** terrain de recherche : suivi / évaluation par le Directrice de la recherche de mémoire.

* **Option professionnelle - DEB4ESG2** : Stage d'un minimum de 175 h. Le stage est conventionné et la convention doit être obligatoirement signée avant le début du stage. Une exploitation et une aide à la recherche de stage sont organisées dans le cadre de l'EC 3 de l'UE 3 et de l'UE 4 (enseignements spécifiques à l'option professionnelle).

Dans tous les cas, mettre D. Leroy en copie de votre convention de stage à signer.

UE3 - PRÉSENTATION ET DÉVELOPPEMENT DU PROJET DE RECHERCHE

LIBRE : SÉMINAIRE EXTÉRIEUR

DEB3EDG6 - 4 ECTS

Avec l'accord préalable de la directrice ou du directeur de mémoire, le séminaire extérieur peut être suivi dans n'importe quelle formation, à Paris 8 ou hors Paris 8, dans la mesure où celui-ci constitue un apport pour le travail de recherche engagé par chaque étudiant-e.

La participation à un colloque ainsi qu'à des programmes de recherches et journées d'études en France ou à l'étranger peuvent également faire fonction de séminaire extérieur. La directrice ou le directeur du mémoire décide alors du travail demandé pour la validation.



Séminaire obligatoire pour l'option recherche, non obligatoire pour les étudiant-es en option professionnelle.

Recherche Action Formation (RAF) Créations et expérimentations de dispositifs transformateurs

DEB3EDG6 - 4 ECTS

EC libre ou pouvant être validée comme stage ou terrain d'observation

Delphine LEROY, collègue coopératif & Université Gaston Berger (Sénégal)

Ce module de formation intensif et international (Saint-Louis, Sénégal) vise à former par la mise en pratique des publics divers (salarié.es, bénévoles et étudiant.es) à la recherche-action. 2 places sont réservées au parcours ETLV, la sélection se fait sur dossier. Cette proposition est un Module MIP d'ArTec

❖ PRÉSENTATION

La RAF (Recherche-Action Formation) est un dispositif de formation à la recherche action (RA) qui entremêle différents publics (salarié.es, bénévoles, étudiant.es) de différents horizons géographiques. Organisée de manière intensive sur un terrain partagé, l'apprentissage à la RA se fait par une mise en situation réelle et réflexive qui s'appuiera à la fois sur l'implication individuelle de chacun.e des participant.es mais également sur un travail coopératif du groupe. Elle se déroulera à Saint Louis (Sénégal) dans un double partenariat avec l'Université Gaston Berger et le collège coopératif .

La formation débutera à distance. La présence et une forte implication sont indispensables. Sur place 8 journées (entrecoupées d'une journée de pause au milieu) alternent entre cours, travail par petits groupes et terrain partagé. Un projet porté (défini en amont par

l'équipe pédagogique) par l'ensemble des participant·es à la formation devient un terrain d'expérimentation et objet d'apprentissage.

Une restitution sur place pour et avec les personnes du terrain concerné sera effectuée en fin de session présentielle, elle s'appuiera sur des modalités créatives variées en fonction du public, de la thématique et des compétences du groupe. Aucune restriction sur la forme ne sera a priori portée (photographie, chant, danse, vidéo, conte etc.).

Enfin deux séances à distance viendront solliciter *a posteriori* des évaluations de la formation (à court et moyen terme) et de son impact sur les projets travaillés ensemble.

NB : 2 jours de trajets sont nécessaires depuis Paris : Paris Dakar J1 , J2 Dakar Saint Louis, soit 13 jours au total de déplacement. Les étudiant.es pourront éventuellement poursuivre cette mobilité par un stage ou un terrain de recherche sur place.

Calendrier : Semestre 2, 13 jours de déplacement au mois de mai.
Visioconférences (obligatoires) en amont et en aval

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Delphine LEROY, maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation, **anthropologue**, mes recherches portent sur les apprentissages en transculturelles notamment à travers les littératies, les expériences migratoires et de mobilité. Mes approches conjuguent récits de vie, approches ethnographiques et recherches-actions. Je m'intéresse aux rapports sociaux de sexe, aux apprentissages hybrides, aux ré-écritures de recherche et à l'éducation tout au long de la vie.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : delphine.leroy05@univ-paris8.fr

PRÉSENTATION ET DÉVELOPPEMENT DU PROJET

OBLIGATOIRE :

* *Option recherche* : DEB3EPG1 - 6 ECTS

* *Option professionnelle* : DEB3EPG2 - 6 ECTS

Équipe enseignante de Paris 8

Il est recommandé aux étudiant-es de prendre contact avec leur directeur ou directrice de mémoire pour les modalités de mise en place de l'accompagnement de leur travail de recherche durant le 1^{er} semestre.



ÉLABORATION D'UN PROJET PROFESSIONNEL

DEB3EPG3 - 6 ECTS

Delphine LEROY & Anna Stevanato

◆ DESCRIPTIF

Deux accompagnements concertés et complémentaires sont proposés :

- Le premier : un accompagnement collaboratif des projets qui vise à ce que chaque étudiant·e puisse élaborer un projet de stage et de recherche en éducation tout au long de la vie, en lien avec ses aspirations personnelles.

Les objectifs sont :

- la recherche d'un terrain de stage adapté au projet professionnel de chacun.e
- Le partage d'expériences d'entrée en stage
- les réflexions sur la posture de stagiaire étudiant·e chercheur·se et l'articulation entre stage et projet de recherche Le groupe est un support important à la démarche coopérative, ce qui implique une présence impliquée.

Le second est une réflexion en actes sur les débouchés professionnels après le master SDE : connaissance du champ large de ses possibles mais également rencontres avec des professionnel·les du secteurs et contacts avec d'ancien·nes étudiant.es dans le master SDE, parcours ETLV pour concevoir et élaborer un réseau d'entraide professionnelle. Cet EC est conçu à la

fois comme élément réflexif sur le parcours professionnel dans les métiers de l'éducation (avec l'aide du SCUIO-IP) et une approche méthodologique en acte de l'enquête de terrain.

Aucune connaissance technique préalable n'est requise, la présence est indispensable.

Une nouveauté supplémentaire cette année, en plus des partages d'expériences d'ancien·nes étudiant·es du parcours ETLV : 9 heures seront consacrées à l'intervention ciblée d'une professionnelle sur un objet précis, qui pourra être réinvesti dans différents secteurs professionnels. Il s'agira d'une initiation à la gestion de projet appliquée au champ éducatif, culturel et associatif. Il abordera les différentes étapes du montage de projet (diagnostic, objectifs, partenariats, planification), les outils de suivi, les méthodes de recherche de financements ainsi que les exigences en matière de reporting et d'évaluation. L'approche sera concrète et participative, nourrie par des études de cas et des retours d'expérience.

6 lundis de 10 à 17 heures (présence avec implication active obligatoires)

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Delphine Leroy, Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation, anthropologue, mes recherches portent sur les apprentissages en transculturelles notamment à travers les littératies, les expériences migratoires et de mobilité. Mes approches conjuguent récits de vie, approches ethnographiques et recherches-actions. Je m'intéresse aux rapports sociaux de sexe, aux apprentissages hybrides, aux ré-écritures de recherche et à l'éducation tout au long de la vie

Anna Stevanato est directrice de l'association Dulala, engagée dans la valorisation du plurilinguisme dans les contextes

éducatifs. Elle travaille depuis plus de quinze ans dans le secteur associatif, avec une expertise en développement de projets, partenariats institutionnels et levée de fonds. Diplômée en économie sociale et solidaire du CNAM, elle intervient régulièrement dans des formations à l'interface entre éducation, diversité linguistique et gestion de projet.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : delphine.leroy05@univ-paris.fr

SEMESTRE 4

UE 4 - ENSEIGNEMENTS THÉORIQUES 2

SÉMIOTIQUE, PRATIQUE ET CLINIQUE

DEB4EDG1 - 3 ECTS

Pierre Johan LAFFITTE

❖ DESCRIPTIF

Ce séminaire développe un projet d'enquête pratique, épistémologique et éthique à travers différentes praxis des champs social, éducatif, de la santé (psychiatrie, et autres), politique, artistique, etc. Et ce, dans des contextes soit proches, soit lointains, selon des perspectives épistémologiques et politiques hétérogènes.

Ce séminaire s'oriente autour de trois champs d'outils d'analyse et d'action. 1. La sémiotique (semeion : « signe ») est l'analyse des différentes logiques de langage, de signes mais aussi des pratiques : tout ce qui fait de l'homme un être de langage — pas seulement de langue : tout est langage (le corps, les situations où nous travaillons,

existons, aimons, créons...). Tout ce qui fait sens est par définition un processus sémiotique : la plus infime des pratiques et des rencontres peut survenir dans le hasard, elle déploie, elle crée, sa logique propre. 2. Respecter cette logique, tant dans son déroulement réel quand nous en sommes partie prenante, que dans son analyse lorsque nous l'observons, la travaillons (ou tentons d'en orienter le cours) : telle est l'éthique pratique. 3. Respecter, étayer et refonder en permanence la singularité d'une pratique et d'une rencontre, c'est reconnaître qu'il existe un champ de savoir propre à ces pratiques et aux personnes qui s'y engagent. Ce savoir, c'est cela qui fait qu'il y a des praxis, où les praticiennes sont des sujets libres, et non des pratiquantes d'un savoir général, et appliqué comme autant de cas particuliers pré-pensés. Art, pédagogie, psychiatrie, travail social, politique, pratiques ordinaire de l'existence — mais aussi ouverture sur le vivant, l'autre qu'humain : chacun de ces champs est porteur d'une clinique. C'est cette clinique à laquelle on tentera d'être le plus sensible, tant sur le plan des expériences concrètes, que sur le plan du savoir et de sa transmission. Comment se construit une telle clinique, comment se transmet-elle, quelle en est la logique, qui ne se réduit pas à du savoir protocolaire, général, mais à un savoir singulier ouvert à l'incalculable, qui « se structure à partir de l'inarrêtable » ?

Dans son organisation coopérative et son éthique, ce séminaire reprend les mêmes principes que le séminaire « Sens, éthique et pertinence ». J'y renvoie. Ce séminaire est un séminaire coopératif. Les séances se regroupent sur trois vendredis. Cela permettra un travail en groupe beaucoup plus riche sur le plan de l'organisation et du travail en groupe. Son but consistera à accueillir nos discussions autour de nos objets de recherche, mais pas seulement. En particulier, on organisera ce séminaire de façon coopérative (différents lieux de paroles, de décision, de production). Pour ce qui est de l'ambiance des échanges et productions qui pourra y régner,

cf. les enregistrements sur la page qui lui est consacrée sur le site www.sensetpraxis.fr. Surtout, il se tiendra en même temps que le séminaire pris en responsabilité par Pascal Nicolas-Le Strat, afin de rendre possible un dispositif expérimental élargi de coopération, de rencontres, d'hétérogénéité — et donc d'affinités.

MODALITÉS DE VALIDATION

Les modalités seront décidées coopérativement par l'ensemble du groupe. La proposition faite par l'enseignant est la publication d'un journal collectif, fait de textes-libres de la part des personnes participant au séminaire.

BIBLIOGRAPHIE

- Laffitte, Pierre Johan, Pédagogie et langage. La pédagogie institutionnelle à la rencontre des sciences du langage et de l'homme, Paris, L'Harmattan, 2020.
- Laffitte, Pierre Johan, « Faire signe », Arabesques sur le courage. Justice, pédagogie, psychiatrie : de trois révolutions singulières (consultable sur https://www.sensetpraxis.fr/Enquete_praxis/Arabesques_sur_le_courage.pdf).
- Consulter les écrits téléchargeables sur les différentes pages, dont les articles sur clinique et sémiotique rassemblés dans les documents pdf « Aux bords de la clinique », <https://www.sensetpraxis.fr/Clinique>. Écouter les séances des séminaires du printemps 2020, https://www.sensetpraxis.fr/Seminaires_colloques.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Pierre Johan Laffitte est sémioticien et compagnon de route de groupes de pédagogie et de psychothérapie institutionnelles. Il s'intéresse avant tout à aller à la rencontre des praxis contemporaines, dans le champ pédagogique, psychiatrique, social et artistique. Il travaille également dans le champ de l'analyse des discours et des idées, dans une perspective historique, sur les catégories d'organisation et de travail du sens (Renaissance européenne ; littérature européenne classique et moderne).

L'important ne réside pas tant dans ses domaines que dans la façon de questionner ce qu'il y a de singulier dans ce que produisent leurs pratiques, leurs discours et leurs théories.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : pierre-johan.laffitte02@univ-paris8.fr



PROFESSIONNALISATION DANS L'ETLV

DEB4EDG2 - 3 ECTS

Delphine LEROY

❖ DESCRIPTIF

Dans la continuité de l'EC du 1^{er} semestre, ce cours vise à mettre en commun de manière coopérative, les étonnements, interrogations, doutes et découvertes en matière d'innovation, d'élaboration et d'expérimentation des dispositifs éducatifs observés en stage ou lors des approches du champ professionnel. Il s'agira d'analyser ensemble la manière de s'engager sur un terrain pour faire de la recherche et les interactions possibles entre acteurs et actrices professionnelles et recherche. Les échanges permettront la confrontation des méthodes et la réflexion sur les apprentissages informels comme sur la dimension d'intervention dans la recherche (recherche-action par exemple). Des terrains professionnels pourront être visités ensemble. Il s'agira ainsi d'anticiper la construction d'un mémoire répondant aux attentes de l'étudiant·e, de l'équipe enseignante et du terrain de stage.

Présence impliquée obligatoire. 🧠 **PROFILENSEIGNANTE-CHERCHEUSE**

Maitresse de conférences. Littératies, expériences migratoires, récits de vie, rapports genrés, recherche-action

delphine.leroy05@univ-paris.fr

🕒 **PERMANENCE**

Sur rendez-vous par mail

ANALYSE DES DIMENSIONS ÉPISTÉMOLOGIQUES, THÉORIQUES ET MÉTHODOLOGIQUES DE RECHERCHE EN ETLV

DEB2EDG9 - 3 ECTS

Laura Odasso

❖ DESCRIPTIF

Cette UE a pour finalité de présenter aux étudiants les champs de recherches de la spécialité "Éducation tout au long de la vie" dans sa transversalité et ses enjeux.

Pour ce faire, le séminaire accueillera des chercheurs qui viendront nous présenter leurs travaux de recherche et mettre en débat, seul ou à plusieurs, aussi bien les questions épistémologiques, théoriques que méthodologiques qui se sont posées à eux. Il accueillera aussi des praticiens-chercheurs engagés dans les interventions éducatives et sociales avec lesquels nous travaillerons sur les perspectives de recherches quasi inexplorées ou qui jouissent d'un intérêt croissant qui se dégagent actuellement du terrain professionnel et qui concernent directement la spécialité.

Toutes les interventions sont enregistrées depuis 2008 et constituent une base de ressources facilitant l'inscription des étudiants dans l'axe Éducation tout au long de la vie du laboratoire Experice.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Pour valider ce séminaire, il sera demandé un travail écrit personnel mettant au travail une ou plusieurs interventions en liaison avec sa

propre recherche

BIBLIOGRAPHIE

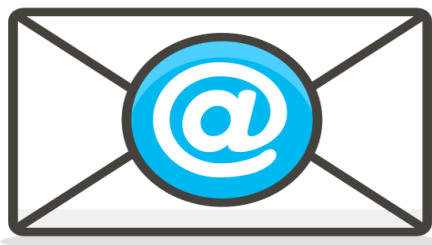
Chaque intervention sera accompagnée d'une bibliographie qui sera présentée dans le cadre du séminaire. COLIN L. & LE GRAND J.-L. (dir.), 2008, *L'éducation tout au long de la vie*, Paris, Anthropos/Economica.

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Laura ODASSO : Maîtresse de conférences, Sociologue de formation interdisciplinaire, ses recherches portent sur les inégalités sociales, les migrations, les expériences de la rencontre avec l'État au quotidien, l'apprentissage et les usages profanes et militants du droit, ainsi que sur les pratiques d'accompagnement des personnes vulnérabilisées en vue de leur accès aux droits

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail



UE 5 - RESSOURCES CULTURELLES ET ÉDUCATIVES

LECTURE ET ÉCRITURE DE TEXTE SCIENTIFIQUE EN ANGLAIS

DEBMEDG5 - 3 ECTS
(Mutualisé M1/ M2)

Nacira GUENIF

❖ DESCRIPTIF

Conçu sous forme d'atelier afin de potentialiser l'accès à l'anglais universitaire pour tous-tes les étudiant-e-s quel que soit leur niveau, ce cours s'attachera à opérer la transition entre les usages ordinaires et familiers de l'anglais, notamment sur les réseaux sociaux, et sa formalisation dans des articles ou extraits d'ouvrage, afin de dégager une compréhension de leur sens et leur apport et de construire progressivement une aisance dans cette langue en vue de son usage en contexte universitaire.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Elles seront établies avec les étudiant.es sachant que la présence et la participation régulières au travers des travaux demandés d'une séance à l'autre assurent la validation du cours.

👤 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Nacira GUÉNIF, Professeur en sciences de l'éducation, sociologue et anthropologue. Thèmes explorés : Anthropologie visuelle décoloniale, mobilités, migrations, minorité/minoration, rapports

inter/trans/générationnels, constructions identitaires queer, processus d'individuation et de subjectivation, trans/culturalités, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race, genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/dé/coloniales dans les domaines euraméricain, nord/africain et aux Suds.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : naciraguenif@gmail.com



STAGE OU TERRAIN DE RECHERCHE

❖ DESCRIPTIF

Le stage ou le terrain peut se dérouler dans des établissements d'enseignement, d'animation, de formation, de travail social, de soin, dans le domaine associatif ou en entreprise. Le lieu d'exercice de l'activité professionnelle des étudiants peut également constituer un lieu de stage ou un terrain. Au cours de ce semestre l'étudiant·e réalisera la majeure partie de son stage ou terrain de recherche, selon les modalités et la méthodologie choisies en accord avec sa directrice ou son directeur de mémoire.

* *Option recherche* : Stage **OU** terrain de recherche (100h)
DEB4ESG1 - 4 ECTS

* *Option pro* : Stage obligatoire (175 heures minimum sur l'année)
DEB4ESG2 - 4 ECTS

SUIVI ET ACCOMPAGNEMENT DU MÉMOIRE

DEB4EMG1 - 2 ECTS

TOUTE L'ÉQUIPE ENSEIGNANTE

❖ DESCRIPTIF

Il sera centré sur l'accompagnement des étudiants dans la réalisation de leur mémoire de recherche.

Il se déroulera sous forme de séances de travail proposées durant tout le deuxième semestre par les enseignants : regroupement en présentiel et/ou dispositifs de suivi en ligne.

🔄 MODALITÉS DE VALIDATION

Présence et implication des étudiants requise dans les dispositifs mis en place. Modalités définies par les directeurs de mémoire.

RÉDACTION ET SOUTENANCE DU MÉMOIRE

DEB4EMG2 - 12 ECTS

TOUTE L'ÉQUIPE ENSEIGNANTE

❖ DESCRIPTIF

Cette UE correspond à la rédaction et à la soutenance du mémoire de recherche ou professionnel. Les soutenances de mémoire sont publiques et ont lieu dans le cadre de journées balisées (1^e session et 2^e session) réunissant tous les enseignants du parcours et tous les étudiants.

✍ MODALITÉS DE VALIDATION

Présentation du mémoire et soutenance devant un jury composé au minimum de 2 enseignants-chercheurs dont le directeur ou la directrice de mémoire.

Le mémoire de recherche ou professionnel correspond à un écrit de 100 pages dactylographiées, bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens, etc.) ne sont pas comptabilisées dans les 100 pages demandées. Il doit respecter pour son écriture les normes universitaires. L'obtention d'une note d'au moins 10/20 au mémoire est exigée pour la validation de l'UE

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2025-2026

Réunion d'accueil	Jeudi 25 septembre 10 heures
Début des cours 1 ^{er} semestre	Lundi 29 septembre 2025
Pause pédagogique 1 ^{er} semestre	Du 27 octobre au 02 novembre 2024
FERMETURE UNIVERSITÉ	Du 21 décembre 2025 au 04 janvier 2026
Rattrapage des cours du 1 ^{er} semestre et Journée d'orientation (obligatoire)	Semaine du 12 janvier <hr/> Lundi 12 janvier présence indispensable
Cours intensifs du 1 ^{er} semestre	Semaine du 19 janvier 2026
Début des cours 2^{ème} semestre	Lundi 26 janvier 2026
Pause pédagogique du 2 ^{ème} semestre	Du 23 février au 02 mars 2026
FERMETURE UNIVERSITÉ	Du 18 avril au 26 avril 2026

Rattrapage des cours du 2 ^{ème} semestre	Semaine du 11 mai 2026
Cours intensifs du 2 ^{ème} semestre	Semaine du 18 mai 2026
Fin Juin session 1	Date précisée ultérieurement
Examens de rattrapage du 1 ^{er} semestre (session 2)	Du 1er au 06 juin 2026
Examens de rattrapage du 2 ^{ème} semestre (session 2)	Du 08 au 13 juin 2026
Mi septembre session 2	Date précisée ultérieurement

Avertissement sur l'usage des citations.

Dans l'histoire humaine de l'écriture, la copie a été d'un usage nécessaire avant l'usage de l'imprimerie. D'un point de vue pédagogique et autoformatif elle a pu et peut correspondre à des options dans divers domaines : apprentissage linguistique par imitation et appropriation, récitation, dictée... Elle peut correspondre aussi à des options religieuses spécifiques (transmissions de textes sacrés...).

À l'Université, la copie n'a quasiment pas sa place et celle-ci y est strictement règlementée à travers ce que l'on appelle les « citations ».

Dans les recherches universitaires et l'écrit universitaire voici les règles de citation à respecter :

- Dans le cadre de la préparation de vos diplômes **vous devez être et assumez d'être l'AUTEUR ou AUTRICE de vos écrits** (mémoires, fiches, travaux...)

- Quand vous vous référez à un ouvrage ou à une revue deux possibilités s'offrent à vous : soit vous résumez la pensée de l'auteur ou autrice de cet ouvrage ou de cet article ; soit vous insérez dans votre texte une citation (idéalement 3-4 lignes et au maximum 15 lignes consécutives) et qui doit absolument être mise entre guillemets

« ». Il est possible aussi d'utiliser des reprises d'autres écrits et des documents dans des annexes bien identifiées et référencées.

- Dans le cas de la citation, vous devez indiquer précisément le numéro de page et les références et sources bibliographiques avec la présentation suivante : Nom d'auteur, Prénom, (date de parution), *Titre et sous-titre* (en italiques), Lieu d'édition : Edition. (1^{re} édition si plusieurs éditions et lieu de 1^{re} édition). Soit vous optez pour la note en bas de page et l'indication complète en bibliographie, soit vous optez pour l'insertion dans le corps du texte de ce qui suit : (le nom de l'auteur ou de l'autrice,

l'année, et la page) et l'indication complète en bibliographie.

- Pour les articles ou contributions à des ouvrages collectifs c'est le *titre de l'ouvrage* ou le *nom de la revue* qui est mis en italique. Le titre de l'article ou de la contribution se met entre guillemets : « » en indiquant de page x à page y.

Remarques :

En aucun cas un titre de livre n'est mis entre guillemets. L'usage de *l'italique* est réservé aux titres d'ouvrages et aux noms de revues. Dans les cas où il n'y a pas possibilité de référence à un texte édité, l'usage d'Internet doit être prudent et si vous choisissez de l'utiliser vous devez indiquer les références très précises du site et de la date de consultation (contrairement à la revue ou au livre, le site change).

Tout étudiant-e qui, dans un travail remis lors d'un enseignement ou pour la validation d'un mémoire, utiliserait un écrit pris sur Internet, (chat GPT ou autres IA), dans un ouvrage, une revue ou un autre mémoire, sans citer la source, commet un plagiat ce qui est une faute très grave, une fraude à l'examen susceptible de poursuites .

Tout enseignant-e, confronté-e à cette pratique, est en droit de refuser une soutenance, de mettre une note rédhitoire, voire d'engager une **procédure disciplinaire pouvant entraîner une exclusion de l'université.**

Nous invitons tous les étudiant-es et enseignant-es à montrer la plus grande vigilance et fermeté face à ces pratiques et à initier tout un chacun le plus tôt possible aux normes de citation de la communauté scientifique.

L'équipe du Master à partir d'un texte proposé par Jean-Louis LE GRAND, ancien responsable du Master Sciences de l'éducation

Informations complémentaires

Espace Moodle Informations et Actualités du master ETLV (INFO-ETLV)

Dans cet espace vous trouverez toutes sortes d'informations utiles à avoir sous la main :

- dates de remise des travaux
- explications sur l'option professionnelle
- brochures actualisées en ligne
- qu'est-ce qu'une note de recherche ? comment la présenter ? Exemples de notes de recherche des années précédentes
- qu'est-ce qu'un mémoire de M2 ? formats, dates des remises et soutenance, Exemples de mémoire des années précédentes
- le programme du Séminaire ETLV du semestre 2
- divers liens sur des sites ressources
- toutes sortes d'annonces sur des événements qui peuvent vous intéresser et venir compléter votre parcours de formation : des journées d'étude, des offres de stage, des séminaires pouvant être suivi dans le cadre de l'EC Ressources culturelles et éducatives extérieures, la participation à des projets de recherche ou à la revue Pratiques de formation/Analyses, etc.

Espace ouvert en auto-inscription.

Vous pouvez vous-même entrer des informations pouvant intéresser les étudiant.es. Nous vous recommandons vivement de visiter régulièrement cet espace.

Dispositif Stop aux violences sexistes et sexuelles

L'université Paris 8 a mis en place un nouveau dispositif pour prendre en charge les victimes de violences sexistes et sexuelles.

En partenariat avec l'association Women Safe, il s'adresse à toute la communauté universitaire et les entretiens avec les médecins et les juristes sont confidentiels et gratuits.

Plus d'information sur le site de Paris 8 : <https://www.univ-paris8.fr/Dispositif-Stop-aux-violences-sexistes-et-sexuelles>

Contact à Paris 8 :

Fatima ZÉNATI, Chargée de mission égalité femmes-hommes 06 63 85 11 96 fatima.zenati@univ-paris8.fr

✿ **Pour conclure...**

Le Master ETLV est bien plus qu'un cursus : c'est un espace d'expérimentations, de rencontres et de parcours singuliers.

Nous espérons que cette brochure vous aura permis de mieux comprendre la richesse de cette formation, son esprit collaboratif et les possibilités qu'elle offre **tout au long de la vie.**

🎓 Bienvenue dans la communauté ETLV !

Au plaisir de vous croiser dans les couloirs, en visio, ou à travers vos projets futurs.

J'ai eu le plaisir de contribuer à la présentation de la brochure du master, en espérant qu'elle vous sera utile. 🙏

SY Diary (Étudiante ETLV)

UNIVERSITÉ

PARIS 

DES CRÉATIONS



Laboratoire Interculturalités, Apprentissages, marGes, Expériences

2 rue de la Liberté – 93526 Saint-Denis cedex
www.univ-paris8.fr