

Master 2

Mention

Sciences de l'Éducation

Parcours

**Dynamiques éducatives des sujets et
des institutions**

ANNEE UNIVERSITAIRE

2018-2019

SOMMAIRE

I Présentation des Enseignements

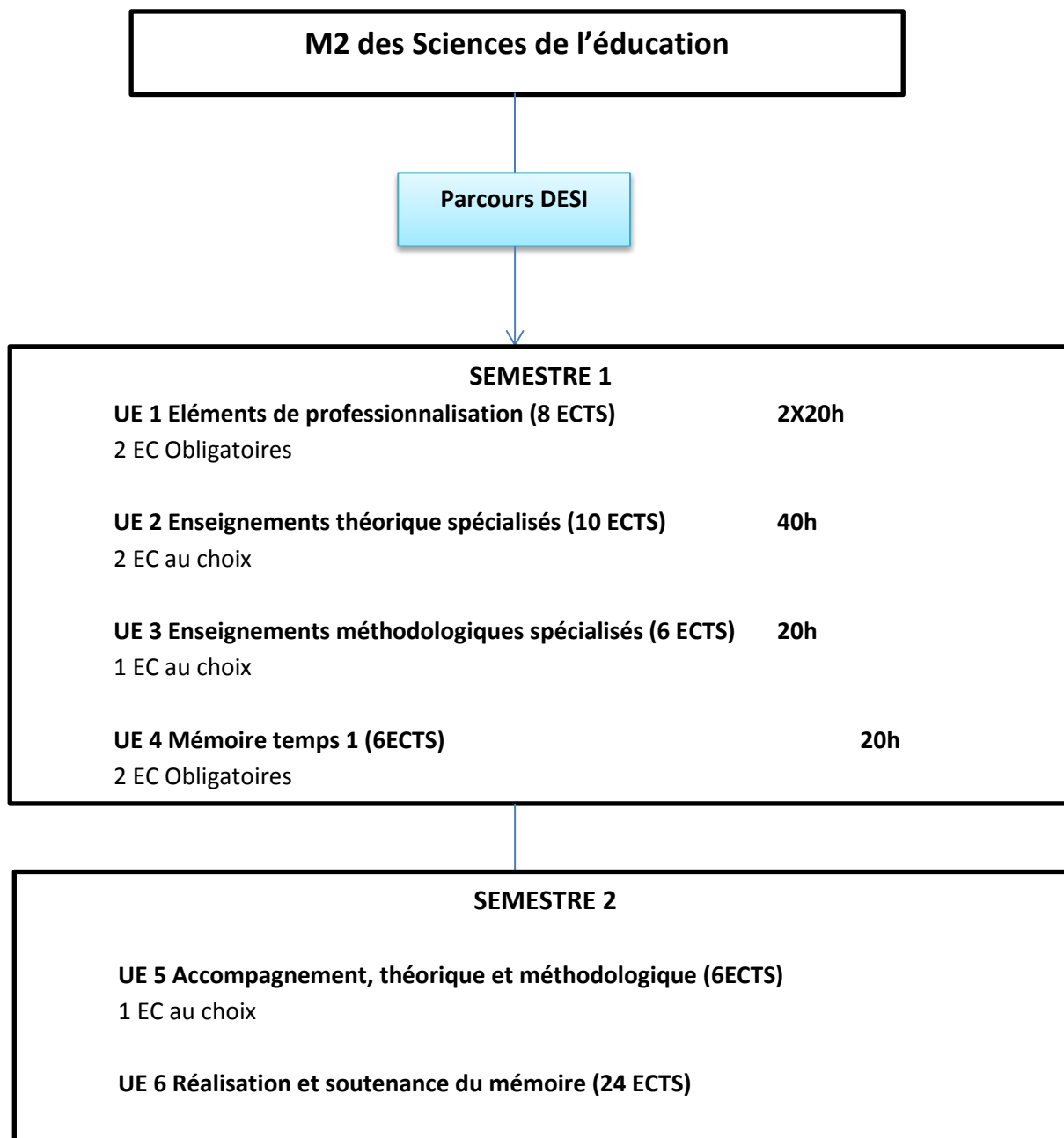
Schéma du master mention des Sciences de l'éducation	p. 3
Parcours DESI	p. 8-43

II Informations pratiques	p. 44
----------------------------------	-------

IV Mémo	p. 45
----------------	-------

E) Schéma du master des Sciences de l'éducation

a) Master 1



Responsables de la mention

M. GARDET

mathias.gardet@univ-paris8.fr

J-L. LE GRAND

lg@univ-paris8.fr

Coordinateur des secrétariats du département des Sciences de l'éducation

Mérick BORES

Bureau A433

01.49.40.66.54

RespSDE@univ-paris8.fr

Secrétariat de la Formation

Céline CONSTANCE

Bureau A434

01.49.40.66.62

msde@univ-paris8.fr

Horaires d'ouverture

Lundi	Fermé	14h00 - 16h00
Mardi	9h00 - 12h00	14h00 - 16h00
Mercredi	Fermé	14h00 - 16h00
Jedi	9h00 - 12h00	Fermé
Vendredi	9h00 - 12h00	Fermé

Directeur de l'UFR de rattachement

Stéphane BONNERY

01.49.40.66.51

stephane.bonnery@wanadoo.fr

Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement

Pauline LEROUGE

01.49.40.66.50

pauline.lerouge@univ-paris8.fr

Sites internet

Université Paris 8 : www.univ-paris8.fr

UFR SEPF : www.ufr-sepf.univ-paris8.fr

Enseignants chercheurs et leurs thématiques de recherche

Enseignant	Grade	Thème de recherche
BONNERY Stéphane stephane.bonnery@univ-paris8.fr	professeur	Sociologie des inégalités scolaires. Dispositifs pédagogiques, influences sociales et activité des élèves (de l'école à l'université). Enfance (ou jeunesses) et culture dans la famille, la scolarité, le groupe de pairs (littérature de jeunesse, musique...).
BOUSSION Samuel samuel.boussion@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Histoire de l'éducation spécialisée et éducation nouvelle (institutions, acteurs, pratiques professionnelles).
CHAAR NADA nada.chaar@outlook.fr	PRAG	Histoire et sociologie de l'école. Histoire et sociologie du groupe professionnel enseignant. Sociologie de l'action collective.
COFFIN Jean-Christophe jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Histoire de la psychiatrie de l'enfant (acteurs, institutions, notions et concepts) - Rapports entre psychologie, psychanalyse et psychiatrie de l'enfant.
De LAJONQUIERE Léandro leandro.de-lajonquiere@univ-Paris8.fr	Professeur	Lecture psychanalytique de l'éducation (familiale et scolaire) et de la formation
ELOY Florence Florence.eloy@yahoo.fr	Maître de conférences	culture scolaire, cultures juvéniles, pratiques enseignantes, inégalités face à l'école et la culture, éducation artistique et culturelle.
GAVARININ Laurence lgavarini@univ-paris8.fr	Professeure	Psychanalyse, sociologie de l'enfance et de la famille. Approches cliniques du sujet et des institutions, du genre et de la construction de l'identité sexuée, analyse des pratiques.
GARDET Mathias mathias.gardet@univ-paris8.fr	Professeur	Protection de l'enfance et de l'adolescence, éducation spéciale ou spécialisée, éducation nouvelle, éducation populaire
GEFFARD Patrick patrick.geffard@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Approches institutionnelles dans les situations d'enseignement ou de formation ; dispositifs d'élaboration de la pratique professionnelle ; dimension groupale et démarche clinique d'orientation psychanalytique.
HILBOLD Mej mej.hilbold@gmail.com	Maître de conférences	Les relations de pouvoir au sein des équipes éducatives ; les mécanismes identitaires à l'œuvre chez les professionnels de la petite enfance ; méthodologie clinique d'orientation psychanalytique.
KAKPO Séverine severinekakpo@gmail.com	Maître de conférences	Sociologie de l'éducation, accompagnement scolaire, pratiques didactiques familiales, milieux populaires.
LE ROY Caroline caroline.le-roy@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Clinique d'orientation psychanalytique et socio-clinique en sciences de l'éducation Réseau & partenariat ; clinique du cadre pédagogique; rapport au savoir & à l'expérience des jeunes et adultes : processus psychiques originaires, relation éducative & transmission.

<p>LEMETRE Claire claire.lemetre@univ-paris8.fr</p>	<p>Maître de conférences</p>	<p>Sociologie de l'éducation, choix scolaires, diplômes, enseignement supérieur, genre, classes sociales, jeunesse, éducation artistique et culturelle</p>
<p>MAILLARD FABIENNE magico@wanadoo.fr</p>	<p>Professeur</p>	<p>Sociologie du curriculum, de la formation et des diplômes, relations formation-emploi, politiques d'éducation et de formation.</p>
<p>MARIN Brigitte brigitte-marin@wanadoo.fr</p>	<p>Professeure</p>	<p>Didactique de la langue écrite, la construction de ressources par la production de textes, en particulier dans le contexte de l'utilisation des TICE et les pratiques enseignantes</p>
<p>PIRONE Ilaria ilaria.pirone@univ-paris8.fr</p>	<p>Maître de conférences</p>	<p>La place de l'enfant et de l'adolescent dans les pratiques éducatives; le passage adolescent dans notre contemporanéité; le décrochage scolaire; perspectives psychanalytiques en éducation et formation</p>
<p>RIVIERE Antoine antoine.riviere05@univ-paris8.fr</p>	<p>Maître de conférences</p>	<p>Histoire de l'assistance à l'enfance et de l'abandon d'enfants ; histoire des femmes, de la famille et du genre ; histoire de l'État, des politiques sociales et familiales</p>
<p>ROCHEX Jean-Yves jyrochex@gmail.com</p>	<p>Professeur</p>	<p>Processus de production des inégalités scolaires. Rapport(s) à l'école et au(x) savoir(s) dans les milieux populaires. Enseigner en milieu difficile. Expérience scolaire, apprentissages et subjectivation. Politiques d'éducation prioritaire en France et en Europe.</p>
<p>VINEL Elise elise.vinel@univ-paris8.fr</p>	<p>Maître de conférences</p>	<p>apprentissages des élèves ; enseignement ; pratiques langagières ; littératie ; interactions ; école maternelle</p>

A) Responsable de laboratoire de recherche :

Laboratoire CICERFT (Centre Interdisciplinaire de Recherches "Culture, Éducation, Formation, Travail")

Il se décline en 3 AXES.

Responsable : Jean-Yves ROCHEX

jyrochex@gmail.com

1- Equipe ESCOL :

Responsable : Fabienne MAILLARD

📍: <http://www.circeft.org/?-accueil-escol->

L'équipe ESCOL (Education, Scolarisation) étudie les inégalités sociales de réussite scolaire et la manière dont elles se construisent. Cette préoccupation constante depuis la création de l'équipe en 1987 est transversale à toutes les recherches. Elle se traduit par le développement d'un cadre de pensée sociologique qui mobilise certaines des connaissances produites dans le champ des sciences du langage, de la psychologie, des études littéraires et des didactiques des disciplines scolaires.

2- Equipe HEDUC : Histoire & Socio-histoire des éducations

Responsable : Mathias GARDET

📍: <http://www.circeft.org/?-accueil-histoire-sociohistoire->

Les recherches de l'axe HEDUC portent sur l'éducation contemporaine (19e-20e siècles). Elles concernent, d'une part, les évolutions pédagogiques et leurs acteurs, d'autre part, les transformations et les innovations institutionnelles, à l'École comme hors du champ scolaire, aux croisements de l'éducation nouvelle, de l'éducation spécialisée et de l'éducation populaire.

3- Equipe CLEF-apsi : Clinique de l'éducation & de la formation

Responsable : Laurence GAVARINI

📍: <http://www.circeft.org/?-accueil-approches-cliniques->

L'équipe de recherche **Clinique de l'éducation et de la formation - Approches psychanalytique, socio-clinique, institutionnelle (CLEF-apsi)** a pour objets et problématiques de recherche les mutations contemporaines affectant les constructions subjectives et identitaires, ainsi que les liens sociaux dans les domaines socio-éducatifs, du soin et de l'enseignement.

Semestre 1

a) Fiche pédagogique / emploi du temps

		Jour, Date et Horaire		choix
ENSEIGNANTS	UE 1 Eléments de professionnalisation <i>(2 EC obligatoires)</i>			
LES ENSEIGNANTS DE L'EQUIPE ESCOL	Stage de recherche dans une équipe de recherche (dont le laboratoire d'adossement du Master)	AXE ESCOL		<input checked="" type="checkbox"/>
S. BOUSSION/ J-C COFFIN/A .RIVIERE		AXE HEDUC		
C. LE ROY/ L. DE LAJONQUIERE / M. HILBOLD		AXE CLEF-APSI		
LES ENSEIGNANTS DE L'EQUIPE ESCOL	Participation à des manifestations en rapport avec les sciences de l'éducation (colloque, journée d'étude)	AXE ESCOL		<input checked="" type="checkbox"/>
S. BOUSSION/ J-C COFFIN/A .RIVIERE		AXE HEDUC		
P. GEFFARD		AXE CLEF-APSI		
	UE 2 Enseignements théoriques spécialisés <i>(2 EC au choix)</i>			
F. MAILLARD	De la démocratisation de l'enseignement à l'injonction au diplôme	Mercredi	15h-18h	<input type="checkbox"/>
L. GAVARINI/ M. HILBOLD	Education contemporaine : quelle crise, quels symptômes et discours ? Lectures cliniques	Mercredi 15h-18h	10.10.18, 17.10.18, 07.11.18, 14.11.18, 21.11.18, 12.12.17, 23.01.19, 06.02.19, 20.02.19, 06.03.19, 20.03.19, 02.04.19, 17.04.19	<input type="checkbox"/>
S. BOUSSION/ J-C COFFIN/ M. GARDET/ A. RIVIERE/P.FABRY	Enfants modèles. Les jeunes du XIXe à nos jours. Catégories, expériences, récits	Jeu di 15h-18h	11.10.18 ; 25.10.18 ; 08.11.18 ; 22.11.18 ; 06.12.18 ; 20.12.18 ; 24.01.19 ; 07.02.19 ; 21.02.19 ; 14.03.19 ; 28.03.19 ; 11.04.19 ; 09.05.19	<input type="checkbox"/>
E .VINEL	Formes scolaires et inégalités : des conceptions aux pratiques	Mercredi	15h-18h	<input type="checkbox"/>
B. MARIN	Métiers de l'enseignement et de l'éducation	Mercredi	18h-21h	<input type="checkbox"/>
I.PIRONE L. DE LAJONQUIERE	Psychanalyse et Education	Mercredi	18h-21h	<input type="checkbox"/>

UE 3 Enseignements méthodologiques spécialisés (1 EC choix)				
I. PIRONE	Analyse clinique des pratiques professionnelles dans le champ éducatif	Samedi	- le 01 décembre 2018 : 9h-16h - le 26 janvier : 9h-16h - le 09 mars: 9h-17h	<input type="checkbox"/>
F. MAILLARD	Complémentarité des approches quantitatives et qualitatives	Jeudi	18h-21h	<input type="checkbox"/>
A.RIVIERE	Enseignements méthodologiques spécialisés. Recueillir et analyser la parole des usagers des institutions éducatives	Mercredi 9h-12h	Le reste du calendrier sera fixé lors de la première séance de cours	<input type="checkbox"/>
UE 4 Mémoire - temps 1 : Elaboration				
M. GARDET	Définition de l'objet de recherche et état de la question dans le champ des Sciences de l'éducation	Mercredi 12h-15h	Début des cours le 07/11/18	<input checked="" type="checkbox"/>

Éléments de Professionnalisation (Stage de recherche dans une équipe de recherche)

AXE ESCOL

L'équipe ESCOL

UE1-EC1

DESCRIPTIF

Le stage dans l'équipe de recherche consiste à participer pour une durée minimale de 15h à des événements scientifiques organisés par le laboratoire CIRCEFT et plus particulièrement au sein de celui-ci par l'équipe ESCOL (séminaires, journées d'études, soutenances de thèse, etc.). Toutes ces manifestations sont annoncées régulièrement et à l'avance sur le site web de l'équipe et du laboratoire :

<http://www.circeft.org/?-accueil-escol-http://www.circeft.org/>

Le choix de ces initiatives doit être validé par le directeur de recherche.

L'étudiant réalisera ensuite un dossier (temps de réalisation estimé à 5h) à remettre à son directeur de recherche, dans lequel il exposera ce qu'il a retenu de sa participation à différentes manifestations scientifiques, à la fois pour ce qui est de son initiation à la recherche et pour enrichir sa propre recherche.

VALIDATION

Le dossier final est à rendre au directeur de recherche.

BIBLIOGRAPHIE

<http://www.circeft.org/?-accueil-escol->

<http://www.circeft.org/>

<http://www.aecse.net/http://www.test-afs-socio.fr/drupal/RT4>

Éléments de Professionnalisation (Stage de recherche dans une équipe de recherche)

AXE HEDUC

Samuel BOUSSION; Jean-Christophe COFFIN; Antoine RIVIERE

UE1-EC1

Horaires

Horaires variables en fonction des activités sur le terrain

1ere séance : Mercredi 3 octobre 2018 de 12h à 14h

DESCRIPTIF

Le cours consiste à associer les étudiants aux travaux scientifiques du laboratoire CIRCEFT-HEDUC et repose sur leur participation active. Ce sera l'occasion de les initier au travail académique et aux activités scientifiques, notamment l'écriture en recherche, la prise de notes, la parole en public. Il sera demandé de participer à des journées d'études et à des séminaires afin d'être placé en situation de terrain.

VALIDATION

Assiduité et validation par un compte rendu d'un événement scientifique.

BIBLIOGRAPHIE

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Historiens, Maitres de conférences en sciences de l'éducation.

ADRESSES ELECTRONIQUES

jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

antoine.riviere05@univ-paris8.fr

samuel.bouSSION@univ.paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez vous

Éléments de Professionnalisation (Stage de recherche dans une équipe de recherche)

AXE CLINIQUE

Léandro de Lajonquière ; Mej Hilbold ; Caroline Le Roy

UE1-EC1

DESCRIPTIF

GROUPE 1 – Recherches conduites selon une approche clinique d'orientation psychanalytique

L'EC « Stage de recherche dans une équipe de recherche » propose aux étudiants un apprentissage de la recherche par la recherche et se sous-divise en plusieurs groupes selon les différentes approches théoriques et méthodologiques des enseignants-chercheurs du laboratoire CIRCEFT. Dans cet EC, Le GROUPE 1 est assuré par l'équipe de recherche « Clinique de l'éducation et de la formation » (CLEF-Apsi) du CIRCEFT (*) et s'adresse spécifiquement aux étudiants de M2 s'intéressant aux approches cliniques en sciences de l'éducation (Approches psychanalytiques, socio-cliniques, institutionnelles). Il leur offre l'occasion de collaborer à des activités scientifiques de l'équipe CLEF-Apsi. Leur contribution conduira l'étudiant à se former à certains aspects liés au traitement d'un matériau de recherche, qu'ils pourront mettre en valeur dans leur parcours de formation.

L'EC alterne des temps de regroupement et un temps de travail personnel par l'étudiant. Les étudiants se répartiront dans l'un des sous-groupes suivants :

Sous-groupe 1.1 encadré par Caroline Le Roy et Mej Hilbold

Ce sous-groupe contribuera à une recherche portant sur les trajectoires de professionnels (enseignement et/ou travail social et/ou médico-social et/ou soin) et les transformations qui touchent les différents domaines de l'éducation, la formation, le soin. Les étudiant-e-s participant à cette recherche seront amené-e-s à explorer différentes méthodologies de recueil de récits de pratiques, à réfléchir à leurs épistémologies au plan clinique ainsi qu'à participer à l'enquête à partir de leurs propres témoignages et expériences. Un calendrier de la recherche et des regroupements sera établi lors du premier regroupement. Le travail s'échelonnera sur le second semestre.

Date du 1er regroupement : **mardi 27 novembre, 18h-20h.**

Sous-groupe 1.2 encadré par Léandro de Lajonquière :

Ce sous-groupe aura l'opportunité de se familiariser avec les recherches psychanalytiques dans le champ de l'éducation des enfants autistes et psychotiques menées au Brésil depuis 30 ans dans la tradition du travail de Maud Mannoni et l'équipe de l'Ecole Expérimentale de Bonneuil-sur-Marne. Ces travaux relèvent d'une importance particulière car ils donnent lieu à une lecture psychanalytique d'inspiration structuraliste des liens éducatifs.

Dates de ce sous-groupe : **Les Jeudis 22 novembre 2018, 13 et 20 décembre 2018, toujours de 16h à 18h.**

(*) NB : pour les approches historique ou sociologique en éducation, se reporter aux autres descriptifs

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : La validation s'établira sur la base de la participation et des productions liées au sous-groupe choisi.

BIBLIOGRAPHIE

Distribuée au début de cours

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Léandro DE LAJONQUIERE Professeur d'Université en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi).

Mej HILBOLD est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi). Ses recherches portent sur la professionnalisation du secteur de la petite enfance, et l'identité professionnelle, selon une démarche clinique d'orientation psychanalytique.

Caroline LE ROY, Maître de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi)

ADRESSES ELECTRONIQUES

lde-lajonquiere@univ-paris8.fr

mej.hilbold@univ-paris8.fr

caroline.le-roy@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez vous

Éléments de Professionnalisation (Participation à des manifestations en rapport avec les sciences de l'éducation ; Colloque, journée d'étude)

AXE ESCOL

Sous-parcours « Enseignement, apprentissage, contexte et inégalités »

L'équipe ESCOL

UE1-EC2

Suivre les manifestations scientifiques organisées et/ou conseillées par l'équipe de recherche auquel appartient votre directeur.

DESCRIPTIF

L'étudiant participera, durant au moins 20h, à des manifestations en rapport avec les sciences de l'éducation (colloques, journées d'étude) à l'extérieur du laboratoire CIRCEFT. Il sera ainsi confronté à différentes approches théoriques et méthodologiques et aux multiples formes que peut prendre le débat scientifique.

Le choix de ces initiatives doit être validé par le directeur de recherche.

L'étudiant réalisera ensuite un dossier (temps de réalisation estimé à 5h) à remettre à son directeur de recherche, dans lequel il exposera ce qu'il a retenu de sa participation à ces différentes manifestations scientifiques, à la fois pour ce qui est de son initiation à la recherche et pour enrichir sa propre recherche.

VALIDATION

Le dossier final est à rendre au directeur de recherche.

BIBLIOGRAPHIE

<http://www.circeft.org/?-accueil-escol->

<http://www.circeft.org>

<http://www.aecse.net/http://www.test-afs-socio.fr/drupal/RT4>

Éléments de Professionnalisation (Participation à des manifestations en rapport avec les sciences de l'éducation ; Colloque, journée d'étude)

AXE HEDUC

Samuel BOUSSION; Jean-Christophe COFFIN; Antoine RIVIERE

UE1-EC2

Horaires

Horaires variables en fonction des activités sur le terrain

1ere séance : Mercredi 3 octobre 2018 de 12h à 14h

DESCRIPTIF

Le cours consiste à associer les étudiants aux travaux scientifiques du laboratoire CIRCEFT-HEDUC et repose sur leur participation active. Ce sera l'occasion de les initier au travail académique et aux activités scientifiques, notamment l'écriture en recherche, la prise de notes, la parole en public. Il sera demandé de participer à des journées d'études et à des séminaires afin d'être placé en situation de terrain.

VALIDATION

Assiduité et validation par un compte rendu d'un événement scientifique.

BIBLIOGRAPHIE

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Historiens, Maitres de conférences en sciences de l'éducation.

ADRESSES ELECTRONIQUES

jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

antoine.riviere05@univ-paris8.fr

samuel.bouSSION@univ.paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez vous

Éléments de Professionnalisation (Participation à des manifestations en rapport avec les sciences de l'éducation ; Colloque, journée d'étude)

AXE CLINIQUE

Patrick GEFFARD

UE1-EC2

GROUPE Approches socio-clinique, psychanalytique, institutionnelle

Calendrier des séances

Mercredi 18 décembre 2018 18h-21h

Mercredi 30 janvier 18h-21h

Mercredi 27 février 18h-21h

Mercredi 13 mars 2019 18h-21h

Samedi 23 mars 2019 de 9h à 17h

DESCRIPTIF

L'EC « Participation à des manifestations en rapport avec les sciences de l'éducation » propose aux étudiants de faire l'expérience d'activités essentielles à la recherche : sa diffusion et les modalités de sa transmission au sein de la communauté universitaire à travers journées d'étude, colloques ou congrès. Le groupe animé par un enseignant-chercheur de l'équipe CLEF-apsi de l'unité de recherche CIRCEFT s'adresse plus spécifiquement aux étudiants de M2 s'intéressant aux approches cliniques en sciences de l'éducation (d'orientation psychanalytique, socio-clinique ou institutionnelle).

Les étudiants seront invités à participer à l'organisation d'une manifestation scientifique, la Journée d'étude des parcours *Formation de Formateurs à l'Accompagnement Professionnel* (FFAP), *ÉSPÉ de Versailles*, *Former à l'Intervention, au Tutorat et à l'Accompagnement Professionnel* (FITAP), université d'Amiens et *Formation de Formateurs et d'Encadrants* (FFE) de Paris 8 qui se tiendra à Gennevilliers (site de l'ÉSPÉ) le 23 mars 2019.

VALIDATION

Rédaction de documents nécessaires à la manifestation (argumentaire, appel à communication...), participation aux expertises des propositions de communication en atelier, participation à l'organisation de la journée d'étude.

BIBLIOGRAPHIE

Distribuée en cours, en fonction de la thématique de la Journée d'étude.

PROFIL ENSEIGNANT

Patrick Geffard est maître de conférences HDR en sciences de l'éducation. Ses travaux portent sur la dimension clinique des approches institutionnelles et groupales, la clinique d'orientation psychanalytique en éducation et formation.

ADRESSE ELECTRONIQUE

patrick.geffard@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Contactez par e-mail pour demandes de RDV

De la Démocratisation de L'Enseignement à L'Injonction au Diplôme

Fabienne MAILLARD

UE2-EC1

Horaires

Mercredi 15h-18h

DESCRIPTIF

Depuis la fin des années 1950, le gouvernement français s'attache à élever le niveau d'éducation de la population. Après avoir massifié le collège puis le lycée, c'est à la généralisation du baccalauréat et de l'accès à l'enseignement supérieur que la politique éducative s'est appliquée. Différents objectifs chiffrés ont ainsi été définis, le dernier en date promouvant l'accès de 60 % d'une classe d'âge à un diplôme de l'enseignement supérieur et 50 % d'une classe d'âge à la licence. De nombreuses réformes résultent de ces objectifs, qui en appellent à la démocratisation de diplômes et d'enseignements longtemps réservés aux catégories sociales les plus favorisées en est l'enjeu officiel, mais aussi à la lutte contre le chômage et à la modernisation de l'économie et de l'emploi en France. La certification du plus grand nombre est ainsi considérée comme l'un des moyens les plus efficaces de protéger les individus contre les incertitudes de l'économie et de garantir leur « employabilité ». Dans ce contexte, tous les diplômes sont devenus « à finalité professionnelle » et la possession d'un diplôme est devenue une norme, aussi bien scolaire que sociale. Le séminaire propose de revenir sur ce passage d'une démocratisation à l'autre, pour mettre en valeur le nouveau rapport à l'école qu'il suppose : pour les pouvoirs publics, qui raisonnent en taux de diplômés, comme pour les enseignants et les apprenants.

VALIDATION

Contrôle continu.

BIBLIOGRAPHIE

- Agulhon, C., Convert, B., Gugenheim F., Jakubowski S. 2012. *La professionnalisation. Pour une université utile ?* Paris, L'Harmattan.
- Céreq. 2013. *Quand l'école est finie. Premiers pas dans la vie active de la génération 2010.* Marseille, Céreq.
- Duru-Bellat, M. 2006. *L'inflation scolaire.* Paris, Seuil.
- Laval C., Clément P., Vergne F. & Dreux G., 2011, *La nouvelle école capitaliste*, Paris, La Découverte Poche.
- Maillard, F. 2015b. *La fabrique des diplômés.* Lormont, Éditions du bord de l'eau.
- Poullaouec, T. 2010. *Le diplôme, arme des faibles.* Paris, La Dispute.

PROFIL ENSEIGNANT

Professeure des universités

ADRESSE ELECTRONIQUE

fmaillard@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez vous

Education Contemporaine : Quelle crise, Quels symptômes et discours ? Lectures Cliniques

Mej HILBOLD et Laurence GAVARINI

UE2-EC2

Calendrier des séances

(À cheval sur les deux semestres et en alternance avec le séminaire Psychanalyse et éducation, donc les étudiants pourraient suivre les deux) : **Mercredi 15h-18h**

Sur calendrier

Semestre 1 :

10 octobre 2018

17 octobre 2018

07 novembre 2018

14 novembre 2018

21 novembre 2018

12 décembre 2018

Semestre 2 :

23 janvier 2019

06 février 2019

20 février 2019

06 mars 2019

20 mars 2019

02 avril 2019

17 avril 2019

DESCRIPTIF

Pourquoi et comment parle-t-on d'une « crise » de l'éducation ?

La famille contemporaine, l'éducation, comme le système éducatif, sont stigmatisés par l'idée d'une crise durable qui se caractériserait par des relations entre adultes et enfants en perte de repères du point de vue de l'autorité, des normes éducatives, des places générationnelles et des affects. La crise serait donc institutionnelle, voire anthropologique (pour certains), en même temps qu'éthique et morale.

L'objet de cet enseignement est d'apporter une lecture clinique et critique de cette *crise* en s'appuyant sur la psychanalyse et sur une psychologie sociale, ou « psychologie collective » (Freud) afin d'en comprendre certains symptômes affectant par exemple:

- les liens éducatifs adultes/enfants ;
- les formes d'appartenances et d'identification ;
- les normes relationnelles et éducatives (définissant et performant le genre, l'âge, l'origine) ;
- la question des affects et de la sexualité (la place qui leur est faite, ou non, dans la relation éducative) ;
- l'inscription du sujet dans l'histoire collective.

Nous situerons ensuite généalogiquement cette *crise* à la manière foucauldienne, en étudiant les dispositifs et les discours qui en font signe.

Notre approche fait varier les échelles d'analyse: du plan psychique au plan social, du privé au politique, du conscient à l'inconscient, du singulier au collectif.

Nous articulons les apports théoriques à des travaux de recherche, et aux expériences professionnelles des participants.

VALIDATION

Une réflexion sur des textes proposés, articulée à la question de recherche des étudiants.

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Laurence Gavarini : Professeure en sciences de l'éducation et études de genre.

Ses recherches portent sur les problématiques adolescentes (genre et identité sexuée et générationnelle, arrimage et désarrimage scolaire), la clinique des pratiques d'orientation psychanalytique (posture professionnelle, éthique, sujet et institution), et l'épistémologie des recherches cliniques d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation

Mej Hilbold : Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et études de genre.

Ses recherches portent sur le secteur de la petite enfance, l'identité professionnelle et les relations de pouvoir, dans la perspective d'approches cliniques d'orientation psychanalytique.

ADRESSES ELECTRONIQUES

mej.hilbold@gmail.com

lgavarini@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez vous

Enfants Modèles. Les Jeunes Du XIXe siècle A Nos Jours : Catégories, Expériences, Récits

Samuel BOUSSION ; Jean-Christophe COFFIN ; Mathias GARDET ; Antoine RIVIERE en collaboration avec Nada CHAAR et Philippe FABRY

UE2-EC3

Horaires

Jeudi 15h-18h

Calendrier des séances

Un séminaire tous les 15 jours sur toute l'année à partir du mois d'octobre, calendrier distribué en début d'année, programme détaillé sur <https://educ19e21e.hypotheses.org/category/seminaire/programme>

Lieu : Institut régional du travail social Paris-Île de France, 145 avenue Parmentier, 75010 Paris

Séance 1 : Jeudi 11 octobre 2018

Séance 8 : Jeudi 7 février 2019

Séance 2 : Jeudi 25 octobre 2018

Séance 9 : Jeudi 21 février 2019

Séance 3 : Jeudi 8 novembre 2018

Séance 10 : Jeudi 14 mars 2019

Séance 4 : Jeudi 22 novembre 2018

Séance 11 : jeudi 28 mars 2019

Séance 5 : Jeudi 6 décembre 2018

Séance 12 : jeudi 11 avril 2019

Séance 6 : Jeudi 20 décembre 2018

Séance 13 : jeudi 9 mai 2019

Séance 7 : Jeudi 24 janvier 2019

DESCRIPTIF

À partir du XIX^e siècle, enfants et adolescents font l'objet d'une attention sans précédent. Non seulement l'investissement matériel et affectif des familles à leur endroit tend à s'intensifier, mais ils deviennent aussi, sous le regard de plus en plus perçant de professionnels de plus en plus nombreux – enquêteurs sociaux, enseignants, éducateurs, pédagogues, juges pour enfants, médecins, assistantes sociales, psychologues, sociologues, psychanalystes, démographes, etc. –, un sujet d'étude et d'expertise scientifiques en même temps qu'un champ à part entière, et souvent prioritaire, de l'action publique et des initiatives de la société civile. Cet intérêt inédit conduit à l'émergence de nouvelles normes de l'enfance incarnées dans des figures exemplaires, comme celle du bon élève, de l'enfant sage ou du volontaire des mouvements de jeunesse. Parallèlement, les efforts se multiplient pour repérer, classer, comprendre puis redresser ou accompagner les « déviances » et les « anormalités » infantiles, qui ont elles aussi leurs figures emblématiques : le cancre, l'enfant martyr, le sans famille, le jeune délinquant, le fugueur, la racaille, l'enfant autiste... Ce séminaire entend interroger la façon dont les sciences sociales s'emparent de ces modèles et contre-modèles de l'enfance, d'abord pour en faire l'archéologie et l'histoire, mais aussi, pour mettre au jour, derrière les représentations et les catégories, l'expérience singulière des enfants et de ceux qui les observent ou les éduquent. Les chercheurs invités viendront

d'horizons divers, évoqueront chacun une population juvénile spécifique, et présenteront des démarches et des questionnements différents ; l'ambition du séminaire sera pourtant de faire dialoguer leurs travaux, de mettre en résonance leurs objets de recherche, de faire se croiser leurs méthodes et leurs sources. Qu'elle aille bien ou qu'elle aille mal, qu'elle soit du côté des enfants modèles ou qu'elle prenne place dans le cortège des « mauvaises filles » et « des mauvais garçons », qu'elle incarne aux yeux de la société la relève ou au contraire le péril jeune, il s'agira en somme de comprendre comment jeunesse se passe.

VALIDATION

Présence aux cours, compte-rendu des interventions et participation sous forme d'actualités de la recherche

BIBLIOGRAPHIE

- Blanchard Véronique, Niget David, *Mauvaises filles. Incorrigibles et rebelles*, Paris, Textuel, 2016
- Borel Christine, Bréon Emmanuel, Hornn Michèle, et al. *Les enfants modèles de Claude Renoir à Pierre Arditj*, Paris, RMN, 2009
- Rogers Rebecca, Thébaud Françoise, *La fabrique des filles : L'éducation des filles de Jules Ferry à la pilule*, Paris, Textuel, 2010
- Sohn Anne-Marie, *La Fabrique des garçons, l'éducation des garçons de 1820 à aujourd'hui*, Paris, Textuel, 2015
- Thorez Paul, *Les enfants modèles*, Paris, Folio, 1984

PROFILS DES ENSEIGNANTS

MCF et PR, historiens, sciences de l'éducation

ADRESSES ELECTRONIQUES

samuel.boussion@univ-paris8.fr

jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

mathias.gardet@univ-paris8.fr

antoine.riviere05@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez vous

Formes Scolaires et Inégalités : Des Conceptions aux Pratiques

Elise VINEL

UE2-EC4

Horaires

Mercredi 15h-18h

DESCRIPTIF

Ce séminaire aura pour but d'analyser les évolutions des formes scolaires d'apprentissage et de travail scolaire aux deux niveaux de leur conception : les politiques éducatives et les pratiques ordinaires de la classe. Il s'agira d'étudier les conceptions de l'élève, des savoirs, des apprentissages, de l'école qui sous-tendent ces pratiques et ces politiques en partant de différentes notions (professionnalisation, forme scolaire, éducation prioritaire, partenariat, explicitations, pédagogie différenciée, évaluation, individualisation, pratiques langagières, etc.). Mais aussi de mettre en relation ces pratiques et ces politiques avec la constitution des inégalités sociales et scolaires.

VALIDATION

Une note de lecture critique d'articles liés aux concepts développés au cours du séminaire.

BIBLIOGRAPHIE

BAUTIER E. (1995). *Pratiques langagières, pratiques sociales. De la sociolinguistique à la sociologie du langage*, Paris, l'Harmattan.

LAHIRE B. (2017). *Tableaux de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. Le Seuil.

FORQUIN J.-C. (2008). *Sociologie du curriculum*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.

ROCHEX J.-Y., CRINON J. (2011). *La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Maître de conférences en sciences de l'éducation

Mots clés : développement et apprentissage des enfants ; enseignement ; pratiques langagières ; interactions langagières ; littératie.

ADRESSE ELECTRONIQUE

elise.vinel@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Métiers de L'Enseignement et de L'Education

Brigitte MARIN

UE2-EC5

Horaires

Mercredi 18h-21h

DESCRIPTIF

Ce séminaire propose une réflexion sur la formation des enseignants et des professionnels de l'éducation qui sont en relation avec l'établissement scolaire. Il appréhende la question de la formation dans le rapport qu'elle entretient avec la réduction des inégalités et la réussite scolaires. Seront mises en relation les formes (institutionnelles et pédagogiques) de la formation, la transformation des sujets au cours du processus de formation, les manières de faire des professionnels et des élèves.

Seront abordés notamment :

- Les concepts et méthodes proposés par différents courants de recherche actuels sur la formation (de l'ergonomie cognitive aux approches privilégiant les processus de construction de l'identité).
- L'analyse des dispositifs d'alternance.
- La circulation des savoirs théoriques et la construction des savoirs d'action.

Des inflexions seront apportées à ce programme en fonction des objets de recherche des participants.

VALIDATION

Note de lecture critique sur un article de recherche lié au thème du séminaire.

BIBLIOGRAPHIE

Donnée en cours

PROFIL ENSEIGNANT

Professeur des universités, participe à des recherches sur la formation des enseignants, l'analyse du discours enseignant, l'écriture et la fonction du lexique et de la compréhension de texte dans les apprentissages scolaires.

ADRESSE ELECTRONIQUE

brigitte.marin@u-pec.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Psychanalyse et Education

Ilaria PIRONE et Léandro DE LAJONQUIERE

UE2-EC6

Horaires

Mercredi 18h à 21h (première séance le 27/09/18)

DESCRIPTIF

Tout au long de ce séminaire, l'approche psychanalytique sera abordée en tant que théorie du désir inconscient dans le champ de l'éducation. Ce thème sera mis en perspective avec les débats pédagogiques actuels autour du statut de l'enfant et des conditions de l'éducation, entendue ici en son sens de processus d'humanisation permettant à l'enfant d'accéder au champ de la parole et de la culture. Ce mouvement implique la mise en place d'une opération d'assujettissement de l'enfant à un « discours », et à une Histoire/histoire toujours en cours de construction. L'accès de l'enfant au langage se bâtit sur la dialectique entre demande et désir, concepts et dynamiques que nous aborderons à partir de la conceptualisation freudienne du complexe d'Œdipe, et de la reprise faite par Lacan dans ses premiers séminaires, et par d'autres psychanalystes qui ont croisé la psychanalyse avec la question de l'éducation.

VALIDATION

Examen final sur table

BIBLIOGRAPHIE

Althusser, L. (1963-1964). « Psychanalyse et Psychologie ». *Psychanalyse et Sciences Humaines. Deux conférences*. Paris : Le Livre de Poche, 1996.

Blais, M-C. ; Gauchet, M. ; Ottavi, D. (2002) *Pour une philosophie politique de l'éducation*. Paris : Pluriel, 2013.

Blais, M-C. ; Gauchet, M. ; Ottavi, D. (2010) *Transmettre, Apprendre*. Paris : Pluriel.

Cifali, M. et Imbert, F. (1998). *Freud et la pédagogie*. Paris : PUF

Freud S. (1924). « La disparition du complexe d'Œdipe ». In *Œuvres Complètes – 1923-1925*, volume XVII. Paris : PUF, 1992, pp. 22-33.

Imbert, F. (1996). *L'inconscient dans la classe*. Paris : ESF

Lacan J. (1957-1958). *Le Séminaire Le livre V, Les formations de l'inconscient*. Paris : Editions du Seuil, 1998.

Lajonquière, L. (de) (2012). « La maîtrise de la parole, cet os si dur à ronger dans la formation des enseignants ». Chiantaretto, J-F et Magherbi, H. *Cahiers de l'infantile : Cliniques et écritures*. Paris : L'Harmattan, pp. 181 – 203.

Lajonquière, L. (de) (2013). *Figures de l'infantile*. Paris : L'Harmattan.

Lajonquière, L. (de) (2016). « La relation maître-élève : entre dette et filiation ». *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ere Nouvelle*. Vol. 49, n° 2, pp. 63 – 81.

Pirone I. (2016). « À la limite : malaise dans l'éthique ». *Revue le Télémaque*, n°49, 9-16.

Rouzel, J. (2000). *Le travail d'éducateur spécialisé. Ethique et pratique*, Paris : Dunod (lecture du chapitre « La relation éducative, pp. 13 - 46).

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Ilaria Pirone est maître de conférences en Sciences de l'éducation. Dans une perspective psychanalytique, ses recherches portent sur la place de l'enfant et de l'adolescent dans les pratiques éducatives contemporaines.

Léandro de Lajonquière est professeur des universités en sciences de l'éducation, psychanalyste et directeur de recherches psychanalytiques en éducation et formation des enseignants et éducateurs.

ADRESSES ELECTRONIQUES

leandro.de-lajonquiere@univ-paris8.fr

ilaria.pirone@univ-paris.fr

PERMANENCE

Prendre rendez-vous par email.

Analyse Clinique des Pratiques Professionnelles dans le Champ Educatif

Ilaria PIRONE

UE3-EC1

Calendrier des séances

- le samedi 01 décembre 2018 : 9h-16h
- le samedi 26 janvier 2019 : 9h-16h
- le samedi 09 mars 2019 : 9h-17h

DESCRIPTIF

La démarche d'analyse des pratiques proposée s'inspire des « groupes Balint ». Elle est centrée sur l'analyse de l'implication personnelle dans l'exercice professionnel et sur des situations singulières rencontrées au travail.

L'analyse portera sur des situations professionnelles vécues par les participants et apportées par eux, chacun à leur tour. L'objectif étant de construire une posture de recherche sur sa propre pratique professionnelle.

Par conséquent, pour participer à ce travail, il est indispensable que les étudiants aient une pratique professionnelle dans le domaine de l'éducation, de la formation, du travail social ou du soin. La présence en cours est obligatoire.

À partir de la mise en récit des situations apportées par chaque participant, certains apports issus de la psychanalyse permettront de réfléchir, dans l'espace du groupe et du cadre universitaire, aux questions qui se posent dans l'élaboration de sa pratique professionnelle.

VALIDATION

La validation tiendra compte de la participation régulière aux séances (présence obligatoire). Les modalités plus précises seront expliquées dès la première séance.

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera communiquée aux étudiants.

PROFIL ENSEIGNANT

Ilaria PIRONE, Maître de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-apsi)

ADRESSE ELECTRONIQUE

ilaria.pirone@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Complémentarité des Approches Quantitatives et Qualitatives

Fabienne MAILLARD

UE3-EC2

Horaires

Jeudi 18h-21h

Calendrier des séances

23/10/18	27/11/18
06/11/18	11/12/18
13/11/18	18/12/18
20/11/18	

DESCRIPTIF

Centré sur la mise en place de réformes récentes, le cours présente trois démarches combinées pour saisir l'origine de ces réformes, leurs raisons d'être au-delà des registres de justification mobilisés, leurs traductions et leurs effets : l'approche socio-historique, fondée sur la recherche documentaire et l'analyse de contenu ; l'entretien semi-directif et l'analyse secondaire des statistiques. Les travaux auxquels s'appuie le cours sont ceux des étudiants, qu'ils présentent et proposent à la discussion.

VALIDATION

Contrôle continu

BIBLIOGRAPHIE

- Revue *Terrains et Travaux*
- Beaud S. & Weber F., 2010, *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte.
- Bourdieu P., Chamboredon J.-C., Passeron J.-C., édition 2006, *Le métier de sociologue*, Paris, EHESS.

PROFIL ENSEIGNANT

Professeure des universités

ADRESSE ELECTRONIQUE

fmaillard@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Enseignements Méthodologiques Spécialisés. Recueillir et Analyser la Parole des Usagers des Institution Educatives

Antoine RIVIÈRE

UE3-EC3

Horaires

Mercredi 9h-12h

DESCRIPTIF

L'objet de ce séminaire de méthodologie est d'inciter les étudiants à réfléchir à la constitution et au traitement du corpus documentaire sur lequel s'appuiera leur mémoire de recherche. Pour ce faire, nous aborderons la question spécifique de la parole des usagers des institutions éducatives, qu'elles soient publiques ou privées. Comment le chercheur en histoire ou en socio-histoire de l'éducation peut-il procéder pour accéder à la parole de l'élève, du mineur délinquant, de l'enfant placé ou à celle de leurs parents ? Les institutions elles-mêmes – l'école, la justice des mineurs, les structures d'assistance sociale et de protection de l'enfance, les mouvements d'éducation populaire et de jeunesse... –, en même temps qu'elles produisent un discours sur les enfants dont elles s'occupent, recueillent souvent aussi leur parole, l'utilisent, la dissèquent, la censurent, la diagnostiquent, ou simplement la consignent et l'enregistrent. Avec leurs mots, les usagers parlent d'eux et parlent des autres, des parents, des amis, des amours, des adultes qui les encadrent et de ceux qu'ils s'imaginent devenir un jour. Les dossiers tenus par certaines de ces institutions sont, par exemple, pleins de dessins, de lettres, et d'autres écrits réputés intimes mais scrutés attentivement par les professionnels et les experts. Comment lire ces documents, comprendre leur portée et leur donner leur place dans une démarche de recherche en sciences sociales ? Quant aux témoignages rétrospectifs des anciens usagers de ces institutions éducatives, comment le chercheur peut-il les susciter ? Avec quels moyens et quelles précautions doit-il les recueillir ? Avec quelles méthodes peut-il les analyser ? Voici quelques-unes des interrogations soulevées dans ce séminaire, dont l'ambition est de comprendre comment le chercheur en sciences de l'éducation peut explorer le récit de soi que livrent ceux qui ont été les acteurs de l'histoire, parfois très proche, qu'il veut raconter.

VALIDATION

Présence et participation au cours ; présentation critique du corpus documentaire du mémoire (à l'oral au cours du semestre, par écrit à la fin du semestre).

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera donnée au début du semestre et enrichie au fil des séances.

PROFIL ENSEIGNANT

Maître de conférences en sciences de l'éducation à Paris 8.

Thèmes de recherche : histoire de l'abandon d'enfants, assistance à l'enfance, famille, femmes, genre, État et politiques sociales.

ADRESSE ELECTRONIQUE

antoine.riviere05@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Définition de l'objet de recherche et état de la question dans le champ des SE + Constitution du corpus (enquête, bibliographie)

GARDET Mathias

UE4-EC1

Horaires

Mercredi 12h-15h

DESCRIPTIF

Les séances en groupe sont destinées à discuter collectivement des avancées des mémoires de recherche en présentant chacun à tour de rôle devant les autres un Powerpoint, nous emmenant tout d'abord sur le terrain de recherche de façon très concrète (par exemple à l'aide de carte, de photos, de descriptions) ; puis en faisant l'inventaire ensuite de la bibliographie et des principales sources utilisés (sources primaires et secondaires) ; en évoquant ensuite les méthodes élaborées et les difficultés rencontrées pour les tester sur le terrain (entretien, observation participante, analyse d'archives...) ; pour enfin énoncer de façon synthétique la problématique et finir par une première proposition de titre pour le mémoire. Chaque présentation est suivie d'un échange collégial et constructif.

VALIDATION

Présence aux cours, exposé oral sous forme de Powerpoint de son objet de recherche devant les autres

BIBLIOGRAPHIE

Daniel Céfaï, *L'Enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 2003

Jean-Michel Chapoulie, « Le travail de terrain, l'observation des actions et des interactions, et la sociologie », *Sociétés contemporaines*, 2000, Vol. 40, n°1, p. 5-27

Georgeta Cislaru, Chantal Claudel, Monica Vlad, *L'écrit universitaire en pratique : applications et exercices autocorrectifs, rédaction d'un mémoire, présentation PowerPoint*, De Boeck supérieur, 2017

Béatrice Fleury-Vilatte et Jacques Walter, « Terrain, expérimentation et sciences sociales », *Questions de communication*, 7 | 2005, p.147-160.

Bernard Lebel, *L'art des présentations PowerPoint : de la réalisation technique à la performance oratoire*, Paris : Eyrolles-Éd. d'Organisation, 2011

Odette Louiset, Anne Volvey, Cécilia Bordas, Pauline Bosredon, et al. « Atelier «Terrain » Choix et contraintes des terrains en sciences sociales », *ESO Travaux et documents*, CNRS, n°27, mars 2008

« L'enquête et son histoire », série de quatre émissions proposée par Emmanuel Laurentin dans *La fabrique de l'histoire*

PROFIL ENSEIGNANT

PR, historien, sciences de l'éducation

ADRESSE ELECTRONIQUE :

mathias.gardet@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Semestre 2

Attention ! Les horaires de certains cours du second semestre sont susceptibles d'être modifiés.

c) Fiche pédagogique / Emploi du temps

	jour	horaire	choix
UE 5			
Accompagnement théorique et méthodologique du mémoire <i>(1 groupe au choix)</i>			
Groupe 1 : <i>LEANDRO DE LAJONQUIERE</i> AXE CLEF-ASPY	Jeudi	18h-20h	<input type="checkbox"/>
Groupe 2 : <i>FABIENNE MAILLARD ; Elise VINEL</i> AXE ESCOL	Mercredi	15h-18h	<input type="checkbox"/>
Groupe 3 : <i>GARDET Mathias</i> AXE HEDUC	Lundi	12h-15h	<input type="checkbox"/>
UE 6			
Réalisation et Soutenance du Mémoire <i>(1 EC obligatoire)</i>			
Soutenance du Mémoire			<input checked="" type="checkbox"/>

Accompagnement Théorique et Méthodologique du Mémoire

AXE CLINIQUE

Léandro de LAJONQUIERE

UE5-EC1

Horaires

Jeudi 18h-20h

Calendrier des séances

28 janvier 2019

18 février 2019

04 février 2019

25 février 2019

11 février 2019

11 mars 2019

DESCRIPTIF

Tout au long de ce séminaire, nous allons essayer d'interroger et de déplier la densité des notions telles que « enfance » et « adolescence » dans le domaine des SH à l'appui des recherches actuelles en éducation et psychanalyse, notamment de celles entreprises par les étudiants dans le cadre de la réalisation de leur Master. Nous essayerons d'identifier la matrice naturaliste prédominant dans le discours hégémonique actuel sur l'enfance et l'adolescence à partir d'une opération de contraste épistémologique grâce aux apports structuralistes de la psychanalyse. Nous présenterons les axes majeurs la subversion opérée par la pensée freudienne dans la façon de comprendre le dit développement psychologique.

VALIDATION

Dossier d'avancement des travaux de mémoire

BIBLIOGRAPHIE

Alhusser, L. (1996). *Psychanalyse et Sciences Humaines. Deux conférences (1963-1964)*. Paris : Librairie Générale Française.

De Lajonquière, L. (2013). *Figures de l'infantile*. Paris : L'Harmattan/FAPESP

Lesourd, S. (2005). *La construction adolescent*. Ramonville-Saint-Agne : Erès.

Menès, M. (2006). *Un trauma bénéfique : la névrose infantile*. Paris : Editions du Champ lacanien.

Ottavi, D. (2001). *De Darwin à Piaget. Pour une histoire de la psychologie de l'enfant*. Paris : CNRS Editions.

Raffy, A. (2009). *La théorie psychanalytique et l'enfant. Développement et temporalité*. Paris : L'Harmattan.

PROFIL ENSEIGNANT

Recherches psychanalytiques en éducation des enfants et formation des éducateurs et des enseignants

ADRESSE ELECTRONIQUE

Ide-lajonquiere@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Prendre rendez-vous par email.

Accompagnement Théorique et Méthodologique du Mémoire

AXE ESCOL

Ce séminaire est dédoublé : chaque enseignant dispense un séminaire.

Fabienne MAILLARD et Elise VINEL

UE5-EC2

Horaires

Mercredi à 15h-18h

DESCRIPTIF

Ce séminaire a pour objectif d'accompagner les étudiants dans la présentation des données constituées lors de l'enquête de terrain menée pour la réalisation de leur mémoire de recherche (méthodes de recueil de données, constitution du terrain et de l'échantillon enquêté en fonction de la problématique), et à les aider à traiter ces données (de leur analyse à leur interprétation). Il conduira notamment les étudiants à élaborer des critères de recueil et d'analyse des données, et à mettre en cohérence l'ensemble de ce matériau recueilli. Les étudiants sont invités à participer activement à ce séminaire, qui doit leur permettre d'adopter une posture de chercheur en sciences de l'éducation et de bien combiner résultats d'enquête et réflexions théoriques. Deux groupes sont proposés en parallèle : l'un dirigé par Fabienne Maillard, l'autre par Elise Vinel, le même jour et à la même heure.

VALIDATION

Contrôle continu

BIBLIOGRAPHIE

Arborio, A. M., & Fournier, P. (2005). *L'observation directe: l'enquête et ses méthodes*. Paris, Armand Colin, Coll, 128.

Beaud, S., & Weber, F. (1997/2010). *Guide de l'enquête de terrain*. Paris, La Découverte.

Becker H., 2002, *Les ficelles du métier*, Paris, La Découverte. - *Revue Recherche et Formation*

Kaufmann, J.-C. (1996/2011). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien compréhensif*. Paris, Armand Colin, Coll. 128.

Peretz, H. (2004). *Les méthodes en sociologie : l'observation*. Paris, La Découverte.

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Fabienne Maillard est professeure des universités.

Elise Vinel est maître de conférences.

ADRESSES ELECTRONIQUES

fmaillard@univ-paris8.fr

elise.vinel@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Accompagnement méthodologique et théorique du mémoire. Ecrire et Soutenir le Mémoire

AXE HEDUC

Mathias GARDET

UE5-EC3

Horaires

Mercredi 12h-15h

DESCRIPTIF

Ce séminaire s'interrogera sur les problèmes d'écriture, de structure et de présentation bibliographique de votre mémoire et vous proposera un entraînement à la soutenance.

VALIDATION

Présence aux cours, soutenance blanche sur votre mémoire de recherche devant les autres

BIBLIOGRAPHIE

PROFIL ENSEIGNANT

PR, historien, sciences de l'éducation

ADRESSE ELECTRONIQUE

mathias.gardet@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Soutenance du Mémoire

UE6

DESCRIPTIF

Cette UE correspond à la rédaction et à la soutenance du mémoire de recherche.

Les soutenances de mémoire sont publiques et ont lieu dans le cadre de journées balisées (1e session en juin et 2e session en septembre).

VALIDATION

Le mémoire doit être imprimé et relié et être envoyé au plus tard aux membres du jury dix jours avant la date de la soutenance. Celle-ci a lieu devant un jury composé au minimum de 2 enseignants-chercheurs dont le directeur ou la directrice du mémoire. Le mémoire correspond à un écrit de 100 pages dactylographiées, bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens, etc.) ne sont pas comptabilisées dans les 100 pages demandées. Il doit respecter pour son écriture les normes universitaires.

III. Informations pratiques

Procédure d'inscription à l'EC « Compétences numériques » (ex C2i)

Le certificat informatique et internet (C2i) est remplacé à partir de la rentrée 2018 par un nouveau certificat qui attestera des compétences numériques acquises. L'évaluation et la certification se feront principalement en ligne via la nouvelle plateforme nationale PIX (il s'agit d'un projet public de plateforme en ligne d'évaluation et de certification des compétences numériques). L'enseignement « Compétences numériques » restera obligatoire en première année de licence. En revanche, les certificats ne seront plus délivrés par les établissements mais pourront être téléchargés directement depuis la plateforme PIX dès lors que les étudiants auront passé l'épreuve de certification.

Les étudiants passent un test de positionnement en ligne accessible via l'ENT. Selon le niveau obtenu, ils suivront tous les cours en présentiel ou une partie des cours en présentiel et l'autre à distance sur la plateforme Moodle. Après avoir complété un formulaire sur le site du BAPN (Bureau d'Appui à la Pédagogie Numérique) dans lequel ils précisent leur niveau. Le BAPN est un service pédagogique transversal qui dispense des enseignements (compétences numériques et préparation à la certification PIX), pour l'ensemble des formations de licence de l'université Paris 8. Le BAPN propose également un accompagnement auprès des enseignants dans la construction de projets pédagogiques numériques (MOOC, e-Learning, Rapid Learning, etc.).

Les étudiants se connectent à la plateforme Moodle (<https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/>) pour choisir leur groupe en fonction des jours et horaires proposés. Les premiers inscrits sont les premiers servis. Une fois la capacité d'accueil atteinte, il n'est plus possible de s'inscrire. L'absence au premier cours peut faire perdre le bénéfice de l'inscription. L'EC « Compétences numériques » étant un enseignement obligatoire en L1, il est enregistré automatiquement dans Apogée lors de l'inscription pédagogique aux enseignements disciplinaires.

Test de positionnement et pré-inscription sur Moodle pour le choix des groupes

- Premier semestre : du 3 septembre jusqu'à fin septembre 2018
- Second semestre : du 7 janvier jusqu'à fin janvier 2019



Tout retard ou absence annule votre inscription.

INFORMATIONS

Secrétariat : Bureau CE-1 Tél : 01.49.40.68.62

Le guide étudiant des usages du numérique est consultable à l'adresse :

http://www.univ-paris8.fr/IMG/pdf_PRSL_P8_VINCENNES_BD_plch.pdf

IV. Mémo

A LIRE

La brochure, le guide de l'étudiant et... des livres de sciences de l'éducation...

A FAIRE

Renseignez les fiches pédagogiques et les remettre au secrétariat à chaque début de semestre

Activez votre compte de messagerie paris 8 sur : <http://compte-numerique.univ-paris8.fr>

Ce compte vous donnera accès au suivi de votre cursus (mails, notes...).
Le secrétariat communiquera seulement avec votre adresse mail étudiant.

Consultez vos messages sur : <https://webmail.etud.univ-paris8.fr>

Vous recevrez notamment toutes les informations importantes concernant vos cours, la vie universitaire...

Inscrivez-vous sur la plateforme pédagogique : <http://www.sc-educparis8.org/>

Le serveur pédagogique de l'UFR permet :

- aux enseignants qui y ont recours de mettre des documents et informations en ligne
- aux étudiants de consulter ces informations ou d'échanger entre eux sur les forums



Tout retard ou absence annule votre inscription.

POUR CONTACTER LES ENSEIGNANTS

Tous les enseignants sont joignables par mail. Les courriels se trouvent au début de la brochure et sur chaque descriptif.

Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis

2 rue de la Liberté - 93526 Saint-Denis cedex

☎ 01.49.40.67.89 (standard)

🌐 www.univ-paris8.fr