

Master 2

Mention

Sciences de l'Éducation

Parcours

**Dynamiques éducatives des sujets et
des institutions**

ANNEE UNIVERSITAIRE

2019-2020

SOMMAIRE

I. Présentation des enseignements

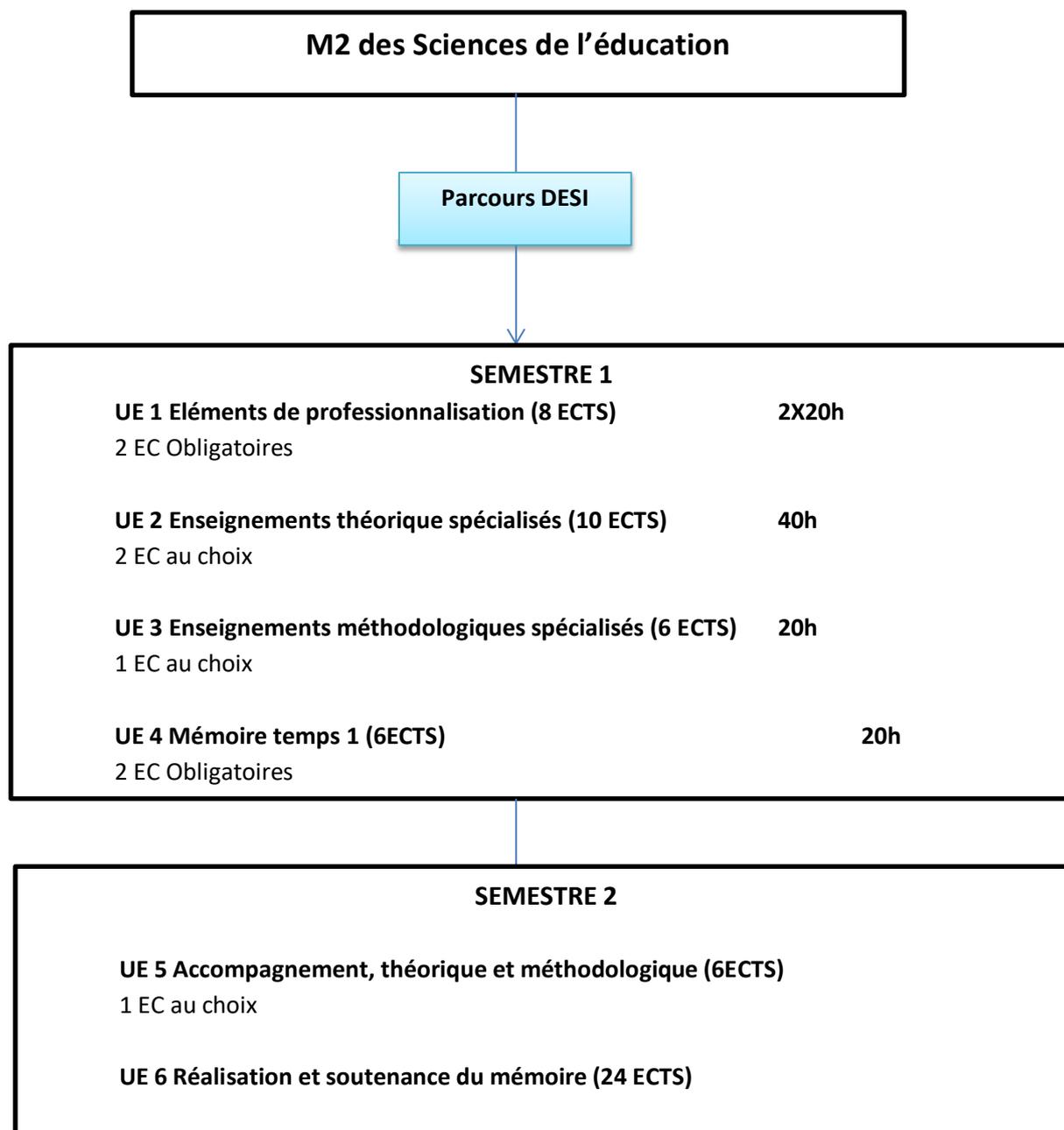
Schéma du master mention des Sciences de l'éducation	3
Présentation du département des Sciences de l'éducation	4
Enseignants chercheurs et leurs thématiques de recherche.....	5
Semestre 1 : Fiche pédagogique et emploi du temps	8
Semestre 1 : Descriptif des cours.....	10
Semestre 2 : Fiche pédagogique et emploi du temps	31
Semestre 2: Descriptif des cours.....	32

II. Informations pratiques

A. Espace numérique PARIS 8	37
B. SCIOP IP.....	37
C. Salle informatique en libre service.....	38
D. Service social étudiant du crous	38
E. Relations internationales	39
F. Service d'Action Culturelle et Artistique (ACA)	39

III. Mémo

Les impératifs de l'étudiant	40
------------------------------------	----



Responsables de la mention

M. GARDET

mathias.gardet@univ-paris8.fr

J-L. LE GRAND

lg@univ-paris8.fr

Coordinateur des secrétariats du département des Sciences de l'éducation

Mérick BORES

Bureau A433

01.49.40.66.54

RespSDE@univ-paris8.fr

Secrétariat de la Formation

Céline CONSTANCE

Bureau A434

01.49.40.66.62

msde@univ-paris8.fr

Horaires d'ouverture

Lundi	Pas d'accueil	14h00 - 16h00
Mardi	9h00 - 12h00	14h00 - 16h00
Mercredi	Pas d'accueil	14h00 - 16h00
Jeudi	Pas d'accueil	14h00 - 16h00
Vendredi	9h00 - 12h00	Pas d'accueil

Directeur de l'UFR de rattachement

Jean-Christophe COFFIN

01.49.40.66.51

Jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement

Pauline LEROUGE

01.49.40.66.50

pauline.lerouge@univ-paris8.fr

Sites internet

Université Paris 8 : www.univ-paris8.fr

UFR SEPF : www.ufr-sepf.univ-paris8.fr

Enseignants chercheurs et leurs thématiques de recherche

Enseignant	Grade	Thème de recherche
BONNERY Stéphane stephane.bonnery@univ-paris8.fr	professeur	Sociologie des inégalités scolaires. Dispositifs pédagogiques, influences sociales et activité des élèves (de l'école à l'université). Enfance (ou jeunesse) et culture dans la famille, la scolarité, le groupe de pairs (littérature de jeunesse, musique...).
BOUSSION Samuel samuel.bouSSION@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Histoire de l'éducation spécialisée et éducation nouvelle (institutions, acteurs, pratiques professionnelles).
CHAAR NADA nada.chaar@outlook.fr	PRAG	Histoire et sociologie de l'école. Histoire et sociologie du groupe professionnel enseignant. Sociologie de l'action collective.
COFFIN Jean-Christophe jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Histoire de la psychiatrie de l'enfant (acteurs, institutions, notions et concepts) - Rapports entre psychologie, psychanalyse et psychiatrie de l'enfant.
De LAJONQUIERE Léandro leandro.de-lajonquiere@univ-Paris8.fr	Professeur	Lecture psychanalytique de l'éducation (familiale et scolaire) et de la formation
ELOY Florence Florence.eloy@yahoo.fr	Maître de conférences	culture scolaire, cultures juvéniles, pratiques enseignantes, inégalités face à l'école et la culture, éducation artistique et culturelle.
GAVARINI Laurence lgavarini@univ-paris8.fr	Professeure	Psychanalyse, sociologie de l'enfance et de la famille. Approches cliniques du sujet et des institutions, du genre et de la construction de l'identité sexuée, analyse des pratiques.
GARDET Mathias mathias.gardet@univ-paris8.fr	Professeur	Protection de l'enfance et de l'adolescence, éducation spéciale ou spécialisée, éducation nouvelle, éducation populaire
GEFFARD Patrick patrick.geffard@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Approches institutionnelles dans les situations d'enseignement ou de formation ; dispositifs d'élaboration de la pratique professionnelle ; dimension groupale et démarche clinique d'orientation psychanalytique.
HILBOLD Mej mej.hilbold@gmail.com	Maître de conférences	Les relations de pouvoir au sein des équipes éducatives ; les mécanismes identitaires à l'œuvre chez les professionnels de la petite enfance ; méthodologie clinique d'orientation psychanalytique.
KAKPO Séverine severinekakpo@gmail.com	Maître de conférences	Sociologie de l'éducation, accompagnement scolaire, pratiques didactiques familiales, milieux populaires.
LE ROY Caroline caroline.le-roy@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Clinique d'orientation psychanalytique et socio-clinique en sciences de l'éducation Réseau & partenariat ; clinique du cadre pédagogique; rapport au savoir & à l'expérience des jeunes et adultes : processus psychiques originaires, relation éducative & transmission.
LEMETRE Claire claire.lemetre@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Sociologie de l'éducation, choix scolaires, diplômes, enseignement supérieur, genre, classes

		sociales, jeunesse, éducation artistique et culturelle
<p>MAILLARD FABIENNE fmaillard@univ-paris8.fr</p>	Professeure	Sociologie du curriculum, de la formation et des diplômes, relations formation-emploi, politiques d'éducation et de formation.
<p>MARIN Brigitte brigitte-marin@wanadoo.fr</p>	Professeure	Didactique de la langue écrite, la construction de ressources par la production de textes, en particulier dans le contexte de l'utilisation des TICE et les pratiques enseignantes
<p>PIRONE Ilaria ilaria.pirone@univ-paris8.fr</p>	Maître de conférences	La place de l'enfant et de l'adolescent dans les pratiques éducatives; le passage adolescent dans notre contemporanéité; le décrochage scolaire; perspectives psychanalytiques en éducation et formation
<p>RIVIERE Antoine antoine.riviere05@univ-paris8.fr</p>	Maître de conférences	Histoire de l'assistance à l'enfance et de l'abandon d'enfants ; histoire des femmes, de la famille et du genre ; histoire de l'État, des politiques sociales et familiales
<p>VINEL Elise elise.vinel@univ-paris8.fr</p>	Maître de conférences	apprentissages des élèves ; enseignement ; pratiques langagières ; littérature ; interactions ; école maternelle

A) Responsable de laboratoire de recherche :

Laboratoire CIRCEFT (Centre Interdisciplinaire de Recherches "Culture, Éducation, Formation, Travail")

Il se décline en 3 AXES.

Responsables : Leandro de LAJONQUIÈRE et Fabienne MAILLARD

leandro.de-lajonquiere@univ-paris8.fr – fabienne.maillard@univ-paris8.fr

1- Equipe ESCOL :

Responsable : Stéphane BONNERY

📧 : <https://circeft.fr/escol/>

L'équipe ESCOL (Education, Scolarisation) étudie les inégalités sociales de réussite scolaire et la manière dont elles se construisent. Cette préoccupation constante depuis la création de l'équipe en 1987 est transversale à toutes les recherches. Elle se traduit par le développement d'un cadre de pensée sociologique qui mobilise certaines des connaissances produites dans le champ des sciences du langage, de la psychologie, des études littéraires et des didactiques des disciplines scolaires.

2- Equipe HEDUC : Histoire & Socio-histoire des éducations

Responsable : Mathias GARDET

📧 : <https://circeft.fr/heduc/>

Les recherches de l'axe HEDUC portent sur l'éducation contemporaine (19e-20e siècles). Elles concernent, d'une part, les évolutions pédagogiques et leurs acteurs, d'autre part, les transformations et les innovations institutionnelles, à l'École comme hors du champ scolaire, aux croisements de l'éducation nouvelle, de l'éducation spécialisée et de l'éducation populaire.

3- Equipe CLEF-apsi : Clinique de l'éducation & de la formation

Responsable : Patrick GEFARD

📧 : <https://circeft.fr/clef-apsi/>

L'équipe de recherche **Clinique de l'éducation et de la formation - Approches psychanalytique, socio-clinique, institutionnelle (CLEF-apsi)** a pour objets et problématiques de recherche les mutations contemporaines affectant les constructions subjectives et identitaires, ainsi que les liens sociaux dans les domaines socio-éducatifs, du soin et de l'enseignement.

Semestre 1

a) Fiche pédagogique / emploi du temps

		Jour, Date et Horaire		choix
ENSEIGNANTS	UE 1 Eléments de professionnalisation <i>(2 EC obligatoires)</i>			
LES ENSEIGNANTS DE L'EQUIPE ESCOL	Stage de recherche dans une équipe de recherche (dont le laboratoire d'adossement du Master)	AXE ESCOL		<input checked="" type="checkbox"/>
S. BOUSSION/ J-C COFFIN/A .RIVIERE		AXE HEDUC		
C. LE ROY/ L. DE LAJONQUIERE / M. HILBOLD		AXE CLEF-APSI		
LES ENSEIGNANTS DE L'EQUIPE ESCOL	Participation à des manifestations en rapport avec les sciences de l'éducation (colloque, journée d'étude)	AXE ESCOL		<input checked="" type="checkbox"/>
S. BOUSSION/ J-C COFFIN/A .RIVIERE		AXE HEDUC		
P. GEFFARD		AXE CLEF-APSI		
	UE 2 Enseignements théoriques spécialisés <i>(2 EC au choix)</i>			
F. MAILLARD	De la démocratisation de l'enseignement à la normalisation du diplôme	Mercredi	15h-18h	<input type="checkbox"/>
L. GAVARINI/ M. HILBOLD	Education contemporaine : quelle crise, quels symptômes et quels discours ? Lectures cliniques	Mercredi	15-18h	<input type="checkbox"/>
S. BOUSSION/ J-C COFFIN/ M. GARDET/ A. RIVIERE/P.FABRY	Enfants modèles. Les jeunes du XIXe à nos jours. Catégories, expériences, récits	Jeudi 15h-18h	10.10.19 ; 24.10.19 ; 14.11.19 ; 28.11.19 ; 05.12.19 ; 19.12.19 ; 23.01.20 ; 06.02.20 ; 27.02.20 ; 12.03.20 ; 26.03.20 ; .23.04.20 ; 30.04.20 ; 09.05.20	<input type="checkbox"/>
E .VINEL	Formes scolaires et inégalités : des conceptions aux pratiques	Mercredi	15h-18h	<input type="checkbox"/>
B. MARIN	Métiers de l'enseignement et de l'éducation	Mercredi	18h-21h	<input type="checkbox"/>
I.PIRONE L. DE LAJONQUIERE	Psychanalyse et Education	Mercredi	18h-20h	<input type="checkbox"/>
	UE 3 Enseignements méthodologiques spécialisés			

(1 EC choix)				
I. PIRONE	Analyse clinique des pratiques professionnelles dans le champ éducatif	Samedi	07/12/2019 (09h-16h) 01/02/2020 (09h-16h) 14/03/2020 (09h-17h)	<input type="checkbox"/>
F. MAILLARD	Complémentarité des approches qualitatives	Mardi	12h-15h	<input type="checkbox"/>
A.RIVIERE	Enseignements méthodologiques spécialisés. Recueillir et analyser la parole des usagers des institutions éducatives	Mercredi 9h-12h	1 ^{ère} séance : 02 octobre 2019. Suite du programme sera donnée lors de cette séance	<input type="checkbox"/>
UE 4 Mémoire - temps 1 : Elaboration				
M. GARDET	Définition de l'objet de recherche et état de la question dans le champ des Sciences de l'éducation	Mercredi (sur dates)	12h-15h	<input checked="" type="checkbox"/>

Éléments de Professionnalisation (Stage de recherche dans une équipe de recherche)

AXE ESCOL

L'équipe ESCOL

UE1-EC1

DESCRIPTIF

Le stage dans l'équipe de recherche consiste à participer pour une durée minimale de 15h à des événements scientifiques organisés par le laboratoire CIRCEFT et plus particulièrement au sein de celui-ci par l'équipe ESCOL (séminaires, journées d'études, soutenances de thèse, etc.). Toutes ces manifestations sont annoncées régulièrement et à l'avance sur le site web de l'équipe et du laboratoire :

<http://www.circeft.org/?-accueil-escol-http://www.circeft.org/>

Le choix de ces initiatives doit être validé par le directeur de recherche.

L'étudiant réalisera ensuite un dossier (temps de réalisation estimé à 5h) à remettre à son directeur de recherche, dans lequel il exposera ce qu'il a retenu de sa participation à différentes manifestations scientifiques, à la fois pour ce qui est de son initiation à la recherche et pour enrichir sa propre recherche.

VALIDATION

Le dossier final est à rendre au directeur de recherche.

BIBLIOGRAPHIE

<http://www.circeft.org/?-accueil-escol->

<http://www.circeft.org/>

<http://www.aecse.net/http://www.test-afs-socio.fr/drupal/RT4>

Éléments de Professionnalisation (Stage de recherche dans une équipe de recherche)

AXE HEDUC

Samuel BOUSSION; Antoine RIVIERE

UE1-EC1

Horaires

Sur dates - Horaires variables en fonction des activités sur le terrain

1ere séance : La première séance aura lieu au mois d'octobre (la date sera précisée à la rentrée). La suite du programme sera présentée lors de cette 1^{er} séance

DESCRIPTIF

Le cours consiste à associer les étudiants aux travaux scientifiques du laboratoire CIRCEFT-HEDUC et repose sur leur participation active. Ce sera l'occasion de les initier au travail académique et aux activités scientifiques, en leur demandant notamment de participer à des journées d'études et à des séminaires.

VALIDATION

Assiduité et validation par un compte rendu d'un événement scientifique.

BIBLIOGRAPHIE

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Historiens, Maitres de conférences en sciences de l'éducation.

ADRESSES ELECTRONIQUES

antoine.riviere05@univ-paris8.fr

samuel.bouSSION@univ.paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez vous

Éléments de Professionnalisation (Stage de recherche dans une équipe de recherche)

AXE CLINIQUE

Léandro de Lajonquière ; Mej Hilbold ; Caroline Le Roy

UE1-EC1

DESCRIPTIF

GROUPE 1 – Recherches conduites selon une approche clinique d'orientation psychanalytique

L'EC « Stage de recherche dans une équipe de recherche » propose aux étudiants un apprentissage de la recherche par la recherche et se sous-divise en plusieurs groupes selon les différentes approches théoriques et méthodologiques des enseignants-chercheurs du laboratoire CIRCEFT. Dans cet EC, Le GROUPE 1 est assuré par l'équipe de recherche « Clinique de l'éducation et de la formation » (CLEF-Apsi) du CIRCEFT (*) et s'adresse spécifiquement aux étudiants de M2 s'intéressant aux approches cliniques en sciences de l'éducation : approches psychanalytique, socio-clinique, institutionnelle (NB : pour les approches sociologique et socio-historique se reporter aux autres fiches descriptives qui leur sont respectivement dédiées). Il leur offre l'occasion de collaborer à des activités scientifiques de l'équipe CLEF-Apsi qu'ils pourront mettre en valeur dans leur parcours de formation.

L'EC alterne des temps de regroupement et un temps de travail personnel par l'étudiant. Les étudiants de ce groupe 1 se répartiront dans l'un des sous-groupes suivants :

Sous-groupe 1.1 encadré par Caroline Le Roy et Mej Hilbold

Ce sous-groupe contribuera aux travaux de l'équipe CLEF-Apsi relatif à l'animation d'un partenariat européen (France, Italie, Angleterre, Luxembourg) autour de la question de la dite « crise » des éducations en Europe et de la formation clinique, à apporter aux professionnels, pouvant s'avérer nécessaire pour faire face aux difficultés qu'ils rencontrent. Transversalement aux différentes pratiques d'éducation, de formation d'adultes, d'accompagnement socio-éducatif, d'encadrement d'équipes - dans les champs de l'enseignement, du travail social, de l'insertion, du médico-social, du soin - il s'agira dans ce sous-groupe à la fois de questionner cette « crise » pour en comprendre certains ressorts particuliers et de contribuer à la confection d'un module de formation que l'équipe de recherche CLEF et ses partenaires européens mettent en place au cours de l'année universitaire 2019-2020 (Si besoin, pour plus d'informations : prendre contact par mail avec les enseignantes encadrant ce sous-groupe ; site web : <http://www.educeurope.eu/>)

Date du 1er regroupement : mardi 1er octobre, 18h-20h, salle A427 (bat. A)

La suite du calendrier sera déterminée avec le groupe d'étudiants pendant ce premier regroupement.

Sous-groupe 1.2 encadré par Léandro de Lajonquière :

Ce sous-groupe aura l'opportunité de se familiariser avec les recherches psychanalytiques dans le champ de l'éducation des enfants autistes et psychotiques menées au Brésil depuis 30 ans dans la tradition du travail de Maud Mannoni et l'équipe de

l'Ecole Expérimentale de Bonneuil-sur-Marne. Ces travaux relèvent d'une importance particulière car ils donnent lieu à une lecture psychanalytique d'inspiration structuraliste du lien éducatif.

Dates de ce sous-groupe : Lundi 09 et 16 décembre 2019 et 06 janvier 2020 de 18h à 20h15. Dossier de validation 1° session à rendre au plus tard le 15/01/20.

VALIDATION

1re et 2e sessions : La validation s'établira sur la base de la participation et des productions liées au sous-groupe choisi. Celles-ci seront précisées lors du 1er regroupement

BIBLIOGRAPHIE

Distribuée au début de cours

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Léandro DE LAJONQUIERE -Professeur d'Université en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi).

Mej HILBOLD est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi). Ses recherches portent sur la professionnalisation du secteur de la petite enfance, et l'identité professionnelle, selon une démarche clinique d'orientation psychanalytique.

Caroline LE ROY - Maître de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi)

ADRESSES ELECTRONIQUES

ldelajonquiere@univ-paris8.fr

mej.hilbold02@univ-paris8.fr

caroline.le-roy@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez vous

Éléments de Professionnalisation (Participation à des manifestations en rapport avec les sciences de l'éducation ; Colloque, journée d'étude)

AXE ESCOL

Sous-parcours « Enseignement, apprentissage, contexte et inégalités »

L'équipe ESCOL

UE1-EC2

Suivre les manifestations scientifiques organisées et/ou conseillées par l'équipe de recherche auquel appartient votre directeur.

DESCRIPTIF

L'étudiant participera, durant au moins 20h, à des manifestations en rapport avec les sciences de l'éducation (colloques, journées d'étude) à l'extérieur du laboratoire CIRCEFT. Il sera ainsi confronté à différentes approches théoriques et méthodologiques et aux multiples formes que peut prendre le débat scientifique.

Le choix de ces initiatives doit être validé par le directeur de recherche.

L'étudiant réalisera ensuite un dossier (temps de réalisation estimé à 5h) à remettre à son directeur de recherche, dans lequel il exposera ce qu'il a retenu de sa participation à ces différentes manifestations scientifiques, à la fois pour ce qui est de son initiation à la recherche et pour enrichir sa propre recherche.

VALIDATION

Le dossier final est à rendre au directeur de recherche.

BIBLIOGRAPHIE

<http://www.circeft.org/?-accueil-escol->

<http://www.circeft.org>

<http://www.aecse.net/http://www.test-afs-socio.fr/drupal/RT4>

Éléments de Professionnalisation (Participation à des manifestations en rapport avec les sciences de l'éducation ; Colloque, journée d'étude)

AXE HEDUC

Samuel BOUSSION; Antoine RIVIERE

UE1-EC2

Horaires

Sur dates. La première séance aura lieu au mois d'octobre (la date sera précisée à la rentrée). La suite du programme sera présentée lors de cette 1^{ère} séance.

DESCRIPTIF

Le cours consiste à associer les étudiants aux travaux scientifiques du laboratoire CIRCEFT-HEDUC et repose sur leur participation active. Ce sera l'occasion de les initier au travail académique et aux activités scientifiques, notamment l'écriture en recherche, la prise de notes, la parole en public. Il sera demandé de participer à des journées d'études et à des séminaires afin d'être placé en situation de terrain.

VALIDATION

Assiduité et validation par un compte rendu d'un événement scientifique.

BIBLIOGRAPHIE

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Historiens, Maitres de conférences en sciences de l'éducation.

ADRESSES ELECTRONIQUES

antoine.riviere05@univ-paris8.fr

samuel.boussion@univ.paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez vous

Éléments de Professionnalisation - Participation à des manifestations en rapport avec les sciences de l'éducation

AXE CLINIQUE

Patrick GEFFARD

UE1-EC2

GROUPE Approches socio-clinique, psychanalytique, institutionnelle

Calendrier des séances : 04 mercredis de 18h-21h + 1 samedi

- 18 décembre 2019
- 29 janvier 2020
- 26 février 2020
- 18 mars 2020
- Samedi 28 mars 2020 de 09h – 17h)
-

DESCRIPTIF

L'EC « Participation à des manifestations en rapport avec les sciences de l'éducation » propose aux étudiants de faire l'expérience d'activités essentielles à la recherche : sa diffusion et les modalités de sa transmission au sein de la communauté universitaire à travers journées d'étude, colloques ou congrès. Le groupe animé par un enseignant-chercheur de l'équipe CLEF-apsi de l'unité de recherche CIRCEFT s'adresse plus spécifiquement aux étudiants de M2 s'intéressant aux approches cliniques en sciences de l'éducation (d'orientation psychanalytique, socio-clinique ou institutionnelle).

Les étudiants seront invités à participer à l'organisation d'une manifestation scientifique, la Journée d'étude des parcours *Former à l'Intervention, au Tutorat et à l'Accompagnement Professionnel (FITAP)*, université d'Amiens et *Formation de Formateurs et d'Encadrants (FFE)* de Paris 8, éventuellement rejoints par un 3^e parcours de formation en octobre 2019. La journée d'étude se tiendra au cours du second semestre 2019/2020 dans un lieu qui reste à définir.

VALIDATION

Rédaction de documents nécessaires à la manifestation (argumentaire, appel à communication...), participation aux expertises des propositions de communication en atelier, participation à l'organisation de la journée d'étude.

BIBLIOGRAPHIE

Distribuée en cours, en fonction de la thématique de la Journée d'étude.

PROFIL ENSEIGNANT

Patrick Geffard est maître de conférences HDR en sciences de l'éducation. Ses travaux portent sur la dimension clinique des approches institutionnelles et groupales, la clinique d'orientation psychanalytique en éducation et formation.

ADRESSE ELECTRONIQUE : patrick.geffard@univ-paris8.fr

PERMANENCE : Contacter par e-mail pour demandes de RDV

De la Démocratisation de L'Enseignement à la normalisation au Diplôme

Fabienne MAILLARD

UE2-EC1

Horaires

Mercredi 15h-18h

DESCRIPTIF

Depuis la fin des années 1950, le gouvernement français s'attache à élever le niveau d'éducation de la population. Après avoir massifié le collège puis le lycée, c'est à la généralisation du baccalauréat et de l'accès à l'enseignement supérieur que la politique éducative s'est appliquée. La démocratisation de diplômes et d'enseignements longtemps réservés aux catégories sociales les plus favorisées en est l'enjeu officiel, tout comme la lutte contre le chômage et l'inscription de la France dans « l'économie de la connaissance ». Dans ce contexte, tous les diplômes sont devenus « à finalité professionnelle » et la possession d'un diplôme est devenue une norme, aussi bien scolaire que sociale. Le cours revient sur ce passage d'une démocratisation à l'autre, pour mettre en valeur le nouveau rapport à l'école qu'il suppose : pour les pouvoirs publics, qui raisonnent en taux de diplômés, comme pour les enseignants et les apprenants.

VALIDATION

Contrôle continu.

BIBLIOGRAPHIE

- Agulhon, C., Convert, B., Gugenheim F., Jakubowski S. 2012. *La professionnalisation. Pour une université utile ?* Paris, L'Harmattan.
- Céreq. 2013. *Quand l'école est finie. Premiers pas dans la vie active de la génération 2010.* Marseille, Céreq.
- Duru-Bellat, M. 2006. *L'inflation scolaire.* Paris, Seuil.
- Laval C., Clément P., Vergne F. & Dreux G., 2011, *La nouvelle école capitaliste*, Paris, La Découverte Poche.
- Maillard, F. 2015b. *La fabrique des diplômés.* Lormont, Éditions du bord de l'eau.
- Poullaouec, T. 2010. *Le diplôme, arme des faibles.* Paris, La Dispute.

PROFIL ENSEIGNANT

Professeure des universités

ADRESSE ELECTRONIQUE

fmaillard@univ-paris8.fr

PERMANENCE : Sur rendez vous

Education Contemporaine : Quelle crise, Quels symptômes et quels discours ? Lectures Cliniques

Mej HILBOLD et Laurence GAVARINI

UE2-EC2

Dates (semestre 1)

Mercredi 15h-18h

+ un samedi au cours du semestre

DESCRIPTIF

Pourquoi et comment parle-t-on d'une « crise » de l'éducation ?

La famille contemporaine, l'éducation, comme le système éducatif, sont stigmatisés par l'idée d'une crise durable qui se caractériserait par des relations entre adultes et enfants en perte de repères du point de vue de l'autorité, des normes éducatives, des places générationnelles et des affects. La crise serait donc institutionnelle, voire anthropologique (pour certains), en même temps qu'éthique et morale.

L'objet de cet enseignement est d'apporter une lecture clinique et critique de cette crise en s'appuyant sur la psychanalyse et sur une psychologie sociale, ou « psychologie collective » (Freud) afin d'en comprendre certains symptômes affectant par exemple:

- les liens éducatifs adultes/enfants ;
- les formes d'appartenances et d'identification ;
- les normes relationnelles et éducatives (définissant et performant le genre, l'âge, l'origine) ;
- la question des affects et de la sexualité (la place qui leur est faite, ou non, dans la relation éducative) ;
- l'inscription du sujet dans l'histoire collective.

Nous situerons ensuite généalogiquement cette crise à la manière foucauldienne, en étudiant les dispositifs et les discours qui en font signe.

Notre approche fait varier les échelles d'analyse: du plan psychique au plan social, du privé au politique, du conscient à l'inconscient, du singulier au collectif.

Nous articulerons les apports théoriques à des travaux de recherche, et aux expériences professionnelles des participant-e-s.

Nous mobiliserons le Partenariat européen EducEurope (France, Italie, Luxembourg, Royaume Uni) dans lequel nous sommes engagés avec des universitaires et des équipes socio-éducatives, pour interroger la « crise » et ses réponses en variant les points de vue nationaux, mais aussi en envisageant la question sous l'angle transnational..

VALIDATION

Une réflexion sur des textes proposés, articulée à la question de recherche des étudiant-e-s.

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Laurence Gavarini : Professeure en sciences de l'éducation et études de genre.

Thèmes de recherche actuels :

- problématiques adolescentes (genre et identité sexuée et générationnelle, arrimage et désarrimage scolaire)
- clinique des pratiques d'orientation psychanalytique (posture professionnelle, éthique, sujet et institution)
- épistémologie des recherches cliniques d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation

Mej Hilbold : Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et études de genre.

Ses recherches portent sur le secteur de la petite enfance, l'identité professionnelle

et les relations de pouvoir, dans la perspective des approches cliniques d'orientation psychanalytique.

ADRESSES ELECTRONIQUES

mej.hilbold02@univ-paris8.fr

lgavarini@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez vous

Enfants Modèles. Les Jeunes Du XIXe siècle A Nos Jours : Catégories, Expériences, Récits

Samuel BOUSSION ; Jean-Christophe COFFIN ; Mathias GARDET ; Antoine RIVIERE en collaboration avec Philippe FABRY

UE2-EC3

Horaires

Jeudi 15h-18h

Calendrier des séances

Un séminaire tous les 15 jours sur toute l'année à partir du mois d'octobre, calendrier distribué en début d'année, programme détaillé sur <https://educ19e21e.hypotheses.org/category/seminaire/programme>

Lieu : Institut régional du travail social Paris-Île de France, 145 avenue Parmentier, 75010 Paris

Séance 1 : Jeudi 10 octobre 2019

Séance 8 : Jeudi 6 février 2020

Séance 2 : Jeudi 24 octobre 2019

Séance 9 : Jeudi 27 février 2020

Séance 3 : Jeudi 14 novembre 2019

Séance 10 : Jeudi 12 mars 2020

Séance 4 : Jeudi 28 novembre 2019

Séance 11 : jeudi 26 mars 2020

Séance 5 : Jeudi 05 décembre 2019

Séance 12 : jeudi 23 avril 2020

Séance 6 : Jeudi 19 décembre 2019

Séance 13 : jeudi 30 avril 2020

Séance 7 : Jeudi 23 janvier 2020

Séance 14 : jeudi 14 mai 2020

DESCRIPTIF

À partir du XIX^e siècle, enfants et adolescents font l'objet d'une attention sans précédent. Non seulement l'investissement matériel et affectif des familles à leur endroit tend à s'intensifier, mais ils deviennent aussi, sous le regard de plus en plus perçant de professionnels de plus en plus nombreux – enquêteurs sociaux, enseignants, éducateurs, pédagogues, juges pour enfants, médecins, assistantes sociales, psychologues, sociologues, psychanalystes, démographes, etc. –, un sujet d'étude et d'expertise scientifiques en même temps qu'un champ à part entière, et souvent prioritaire, de l'action publique et des initiatives de la société civile. Cet intérêt inédit conduit à l'émergence de nouvelles normes de l'enfance incarnées dans des figures exemplaires, comme celle du bon élève, de l'enfant sage ou du volontaire des mouvements de jeunesse. Parallèlement, les efforts se multiplient pour repérer, classer, comprendre puis redresser ou accompagner les « déviations » et les « anormalités » infantiles, qui ont elles aussi leurs figures emblématiques : le cancre, l'enfant martyr, le sans famille, le jeune délinquant, le fugueur, la racaille, l'enfant autiste... Ce séminaire entend interroger la façon dont les sciences sociales s'emparent de ces modèles et contre-modèles de l'enfance, d'abord pour en faire l'archéologie et l'histoire, mais aussi, pour mettre au jour, derrière les représentations et les catégories, l'expérience singulière des enfants et de ceux qui les observent ou

les éduquent. Les chercheurs invités viendront d'horizons divers, évoqueront chacun une population juvénile spécifique, et présenteront des démarches et des questionnements différents ; l'ambition du séminaire sera pourtant de faire dialoguer leurs travaux, de mettre en résonance leurs objets de recherche, de faire se croiser leurs méthodes et leurs sources. Qu'elle aille bien ou qu'elle aille mal, qu'elle soit du côté des enfants modèles ou qu'elle prenne place dans le cortège des « mauvaises filles » et « des mauvais garçons », qu'elle incarne aux yeux de la société la relève ou au contraire le péril jeune, il s'agira en somme de comprendre comment jeunesse se passe.

VALIDATION

Présence aux cours, compte-rendu des interventions et participation sous forme d'actualités de la recherche

BIBLIOGRAPHIE

- Ayrat Sylvie, *La fabrique des garçons. Sanctions et genre au collège*, Paris, PUF, 2011
- Blanchard Véronique, Niget David, *Mauvaises filles. Incorrigibles et rebelles*, Paris, Textuel, 2016
- Borel Christine, Bréon Emmanuel, Hornn Michèle, et al. *Les enfants modèles de Claude Renoir à Pierre Ardit*, Paris, RMN, 2009
- Rogers Rebecca, Thébaud Françoise, *La fabrique des filles : L'éducation des filles de Jules Ferry à la pilule*, Paris, Textuel, 2010
- Sohn Anne-Marie, *La Fabrique des garçons, l'éducation des garçons de 1820 à aujourd'hui*, Paris, Textuel, 2015
- Thorez Paul, *Les enfants modèles*, Paris, Folio, 1984

PROFILS DES ENSEIGNANTS

MCF et PR, historiens, sciences de l'éducation

ADRESSES ELECTRONIQUES

samuel.boussion@univ-paris8.fr

jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

mathias.gardet@univ-paris8.fr

antoine.riviere05@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez vous

Formes scolaires et inégalités : Des conceptions aux pratiques

Elise VINEL

UE2-EC4

Horaires

Mercredi 15h-18h

DESCRIPTIF

Ce séminaire aura pour but d'analyser les évolutions des formes scolaires d'apprentissage et de travail scolaire aux deux niveaux de leur conception : les politiques éducatives et les pratiques ordinaires de la classe. Il s'agira d'étudier les conceptions de l'élève, des savoirs, des apprentissages, de l'école qui sous-tendent ces pratiques et ces politiques en partant de différentes notions (professionnalisation, forme scolaire, éducation prioritaire, partenariat, explicitations, pédagogie différenciée, évaluation, individualisation, pratiques langagières, etc.). Mais aussi de mettre en relation ces pratiques et ces politiques avec la constitution des inégalités sociales et scolaires.

VALIDATION

Une note de lecture critique d'articles liés aux concepts développés au cours du séminaire.

BIBLIOGRAPHIE

BAUTIER E. (1995). *Pratiques langagières, pratiques sociales. De la sociolinguistique à la sociologie du langage*, Paris, l'Harmattan.

LAHIRE B. (2017). *Tableaux de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. Le Seuil.

FORQUIN J.-C. (2008). *Sociologie du curriculum*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes.

ROCHEX J.-Y., CRINON J. (2011). *La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Maître de conférences en sciences de l'éducation

Mots clés : développement et apprentissage des enfants ; enseignement ; pratiques langagières ; interactions langagières ; littérature.

ADRESSE ELECTRONIQUE

elise.vinel@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Métiers de L'Enseignement et de L'Education

Brigitte MARIN

UE2-EC5

Horaires

Mercredi 18h-21h

DESCRIPTIF

Ce séminaire propose une réflexion sur la formation des enseignants et des professionnels de l'éducation qui sont en relation avec l'établissement scolaire. Il appréhende la question de la formation dans le rapport qu'elle entretient avec la réduction des inégalités et la réussite scolaires. Seront mises en relation les formes (institutionnelles et pédagogiques) de la formation, la transformation des sujets au cours du processus de formation, les manières de faire des professionnels et des élèves.

Seront abordés notamment :

- Les concepts et méthodes proposés par différents courants de recherche actuels sur la formation (de l'ergonomie cognitive aux approches privilégiant les processus de construction de l'identité).
- L'analyse des dispositifs d'alternance.
- La circulation des savoirs théoriques et la construction des savoirs d'action.

Des inflexions seront apportées à ce programme en fonction des objets de recherche des participants.

VALIDATION

Note de lecture critique sur un article de recherche lié au thème du séminaire.

BIBLIOGRAPHIE

Donnée en cours

PROFIL ENSEIGNANT

Professeur des universités, participe à des recherches sur la formation des enseignants, l'analyse du discours enseignant, l'écriture et la fonction du lexique et de la compréhension de texte dans les apprentissages scolaires.

ADRESSE ELECTRONIQUE

brigitte.marin@u-pec.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Psychanalyse et Education

Ilaria PIRONE et Léandro DE LAJONQUIERE

UE2-EC6

Horaires

Mercredi 18h à 20h (première séance le 25/09/19, dernière séance le 18/12/2019 – Pas de séance le 20/11/2019)

DESCRIPTIF

Nous partirons de l'analyse de certains débats pédagogiques actuels portant sur l'enfant, l'école, et l'éducation, afin de comprendre comment, à la différence de ces paradigmes caractéristiques de notre contemporanéité, la psychanalyse permet de penser l'éducation comme un ensemble de conditions permettant à l'enfant d'accéder au champ de la parole et de la culture. Ce que Françoise Dolto et Maud Mannoni avaient appelé plus généralement processus d'humanisation. L'accès de l'enfant au langage se bâtit sur la dialectique entre demande et désir : ce mouvement implique la mise en place d'une opération d'assujettissement de l'enfant à un « discours » à une Histoire/histoire toujours en cours de construction. Nous aborderons ces questions à partir de la conceptualisation freudienne du complexe d'Œdipe, et de la reprise faite par Lacan. Des références d'autres psychanalystes qui se sont intéressés à la question de l'éducation seront données tout au long du séminaire, afin de comprendre l'approche psychanalytique comme théorie du discours inconscient dans le champ de l'éducation.

VALIDATION

A définir

BIBLIOGRAPHIE

Althusser, L. (1963-1964). « Psychanalyse et Psychologie ». *Psychanalyse et Sciences Humaines. Deux conférences*. Paris : Le Livre de Poche, 1996.

Blais, M-C. ; Gauchet, M. ; Ottavi, D. (2002) *Pour une philosophie politique de l'éducation*. Paris : Pluriel, 2013.

Blais, M-C. ; Gauchet, M. ; Ottavi, D. (2010) *Transmettre, Apprendre*. Paris : Pluriel.

Cifali, M. et Imbert, F. (1998). *Freud et la pédagogie*. Paris : PUF

Freud S. (1924). « La disparition du complexe d'Œdipe ». In *Œuvres Complètes – 1923-1925*, volume XVII. Paris : PUF, 1992, pp. 22-33.

Imbert, F. (1996). *L'inconscient dans la classe*. Paris : ESF

Lacan J. (1957-1958). *Le Séminaire Le livre V, Les formations de l'inconscient*. Paris : Editions du Seuil, 1998.

Lajonquière, L. (de) (2012). « La maîtrise de la parole, cet os si dur à ronger dans la formation des enseignants ». Chiantaretto, J-F et Magherbi, H. *Cahiers de l'infantile : Cliniques et écritures*. Paris : L'Harmattan, pp. 181 – 203.

Lajonquière, L. (de) (2013). *Figures de l'infantile*. Paris : L'Harmattan.

Lajonquière, L. (de) (2016). « La relation maître-élève : entre dette et filiation ». *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ere Nouvelle*. Vol. 49, n° 2, pp. 63 – 81.

Mannoni, M. 1973. *Education impossible*, Paris, Éditions du Seuil.

Pirone I. (2016). « À la limite : malaise dans l'éthique ». *Revue le Télémaque*, n°49, 9-16.

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Ilaria Pirone est maître de conférences en Sciences de l'éducation. Dans une perspective psychanalytique, ses recherches portent sur la place de l'enfant et de l'adolescent dans les pratiques éducatives contemporaines.

Léandro de Lajonquière est professeur des universités en sciences de l'éducation, psychanalyste et directeur de recherches psychanalytiques en éducation.

ADRESSES ELECTRONIQUES

Ide-lajonquiere@univ-paris8.fr

ilaria.pirone@univ-paris.fr

PERMANENCE

Prendre rendez-vous par email.

Analyse Clinique des Situations Professionnelles dans le Champ Educatif

Ilaria PIRONE

UE3-EC1

Calendrier des séances

- le samedi 07 décembre 2019 : 9h-16h
- le samedi 01 février 2020 : 9h-16h
- le samedi 14 mars 2020 : 9h-17h

DESCRIPTIF

La démarche d'analyse des pratiques proposée s'inspire des « groupes Balint ». Elle est centrée sur l'analyse de l'implication personnelle dans l'exercice professionnel et sur des situations singulières rencontrées au travail.

L'analyse portera sur des situations professionnelles vécues par les participants et apportées par eux, chacun à leur tour. L'objectif étant de construire une posture de recherche sur sa pratique professionnelle et pour sa pratique professionnelle.

Par conséquent, pour participer à ce travail, il est indispensable que les étudiants aient une pratique professionnelle dans un de ces domaines : éducation, formation, travail social, soin.

La présence en cours est obligatoire.

À partir de la mise en récit des situations apportées par chaque participant, certains apports issus de la psychanalyse permettront de réfléchir dans l'espace du groupe et du cadre universitaire aux questions et aux difficultés qui se posent.

VALIDATION

La validation tiendra compte de la participation régulière aux séances (présence obligatoire). Les modalités pour le dossier de validation seront expliquées dès la première séance.

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera communiquée aux étudiants.

PROFIL ENSEIGNANT

Ilaria PIRONE - Maître de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-apsi)

ADRESSE ELECTRONIQUE

ilaria.pirone@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Complémentarité des Approches Qualitatives

Fabienne MAILLARD

UE3-EC1

Horaires

Mardi 12h-25h (sur calendrier)

DESCRIPTIF

Centré sur la mise en place de réformes récentes, le cours présente trois démarches combinées pour saisir l'origine de ces réformes, leurs raisons d'être au-delà des registres de justification mobilisés, leurs traductions et leurs effets : l'approche socio-historique, fondée sur la recherche documentaire et l'analyse de contenu ; l'entretien semi-directif et l'analyse secondaire des statistiques. Les travaux auxquels s'appuie le cours sont ceux des étudiants, qu'ils présentent et proposent à la discussion.

VALIDATION

Contrôle continu

BIBLIOGRAPHIE

- Revue *Terrains et Travaux*
- Beaud S. & Weber F., 2010, *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte.
- Bourdieu P., Chamboredon J.-C., Passeron J.-C., édition 2006, *Le métier de sociologue*, Paris, EHESS.

PROFIL ENSEIGNANT

Professeure des universités

ADRESSE ELECTRONIQUE

fmaillard@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Enseignements Méthodologiques Spécialisés. Recueillir et Analyser la Parole des Usagers des Institution Educatives

Antoine RIVIÈRE

UE3-EC3

Horaires Mercredi 9h-12h

Dates : 1^{ère} séance : 02 octobre 2019. Suite du programme sera donnée lors de cette séance

DESCRIPTIF

L'objet de ce séminaire de méthodologie est d'inciter les étudiants à réfléchir à la constitution et au traitement du corpus documentaire sur lequel s'appuiera leur mémoire de recherche. Pour ce faire, nous aborderons la question spécifique de la parole des usagers des institutions éducatives, qu'elles soient publiques ou privées. Comment le chercheur en histoire ou en socio-histoire de l'éducation peut-il procéder pour accéder à la parole de l'élève, du mineur délinquant, de l'enfant placé ou à celle de leurs parents ? Les institutions elles-mêmes – l'école, la justice des mineures, les structures d'assistance sociale et de protection de l'enfance, les mouvements d'éducation populaire et de jeunesse... –, en même temps qu'elles produisent un discours sur les enfants dont elles s'occupent, recueillent souvent aussi leur parole, l'utilisent, la dissèquent, la censurent, la diagnostiquent, ou simplement la consignent et l'enregistrent. Avec leurs mots, les usagers parlent d'eux et parlent des autres, des parents, des amis, des amours, des adultes qui les encadrent et de ceux qu'ils s'imaginent devenir un jour. Les dossiers tenus par certaines de ces institutions sont, par exemple, pleins de dessins, de lettres, et d'autres écrits réputés intimes mais scrutés attentivement par les professionnels et les experts. Comment lire ces documents, comprendre leur portée et leur donner leur place dans une démarche de recherche en sciences sociales ? Quant aux témoignages des usagers de ces institutions éducatives, comment le chercheur peut-il les susciter ? Avec quels moyens et quelles précautions doit-il les recueillir ? Avec quelles méthodes peut-il les analyser ? Voici quelques-unes des interrogations soulevées dans ce séminaire, dont l'ambition est de comprendre comment le chercheur en sciences de l'éducation peut explorer le récit de soi que livrent ceux qui ont été les acteurs de l'histoire, parfois très proche, qu'il veut raconter.

VALIDATION

Présence et participation au cours ; présentation critique du corpus documentaire du mémoire (à l'oral, en fin de semestre).

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera donnée au début du semestre et enrichie au fil des séances.

PROFIL ENSEIGNANT

Maître de conférences en sciences de l'éducation à Paris 8.

Thèmes de recherche : histoire de l'abandon d'enfants, assistance à l'enfance, famille, femmes, genre, État et politiques sociales.

ADRESSE ELECTRONIQUE

antoine.riviere05@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Définition de l'objet de recherche et état de la question dans le champ des SE + Constitution du corpus (enquête, bibliographie)

GARDET Mathias

UE4-EC1

Horaires

Mercredi 12h-15h

23 octobre 2019

06 novembre 2019

13 novembre 2019

04 décembre 2019

11 décembre 2019

18 décembre 2019

DESCRIPTIF

Les séances en groupe sont destinées à discuter collectivement des avancées des mémoires de recherche en présentant chacun à tour de rôle devant les autres un Powerpoint, nous emmenant tout d'abord sur le terrain de recherche de façon très concrète (par exemple à l'aide de carte, de photos, de descriptions) ; puis en faisant l'inventaire ensuite de la bibliographie et des principales sources utilisés (sources primaires et secondaires) ; en évoquant ensuite les méthodes élaborées et les difficultés rencontrées pour les tester sur le terrain (entretien, observation participante, analyse d'archives...) ; pour enfin énoncer de façon synthétique la problématique et finir par une première proposition de titre pour le mémoire. Chaque présentation est suivie d'un échange collégial et constructif.

VALIDATION

Présence aux cours, exposé oral sous forme de Powerpoint de son objet de recherche devant les autres

BIBLIOGRAPHIE

Daniel Céfaï, *L'Enquête de terrain*, Paris, La Découverte, 2003

Jean-Michel Chapoulie, « Le travail de terrain, l'observation des actions et des interactions, et la sociologie », *Sociétés contemporaines*, 2000, Vol. 40, n°1, p. 5-27

Georgeta Cislaru, Chantal Claudel, Monica Vlad, *L'écrit universitaire en pratique : applications et exercices autocorrectifs, rédaction d'un mémoire, présentation PowerPoint*, De Boeck supérieur, 2017

Béatrice Fleury-Vilatte et Jacques Walter, « Terrain, expérimentation et sciences sociales », *Questions de communication*, 7 | 2005, p.147-160.

Bernard Lebel, *L'art des présentations PowerPoint : de la réalisation technique à la performance oratoire*, Paris : Eyrolles-Éd. d'Organisation, 2011

Odette Louiset, Anne Volvey, Cécilia Bordas, Pauline Bosredon, et al. « Atelier «Terrain » Choix et contraintes des terrains en sciences sociales », *ESO Travaux et documents*, CNRS, n°27, mars 2008

« L'enquête et son histoire », série de quatre émissions proposée par Emmanuel Laurentin dans *La fabrique de l'histoire*

PROFIL ENSEIGNANT

PR, historien, sciences de l'éducation

ADRESSE ELECTRONIQUE

mathias.gardet@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Semestre 2

Attention ! Les horaires de certains cours du second semestre sont susceptibles d'être modifiés.

c) Fiche pédagogique / Emploi du temps

	jour	horaire	choix
UE 5			
Accompagnement théorique et méthodologique du mémoire <i>(1 groupe au choix)</i>			
Groupe 1 : <i>LEANDRO DE LAJONQUIERE</i> AXE CLEF-ASPY	Mercredi (sur dates)	13h-15h	<input type="checkbox"/>
Groupe 2 : <i>FABIENNE MAILLARD ; Elise VINEL</i> AXE ESCOL	Mercredi	15h-18h	<input type="checkbox"/>
Groupe 3 : <i>GARDET Mathias</i> AXE HEDUC	Lundi	12h-15h	<input type="checkbox"/>
EC DE LANGUE niveau B2	Mardi	09h-12h	
UE 6			
Réalisation et Soutenance du Mémoire <i>(1 EC obligatoire)</i>			
Soutenance du Mémoire			<input checked="" type="checkbox"/>

Accompagnement Théorique et Méthodologique du Mémoire

AXE CLINIQUE

Léandro de LAJONQUIERE

UE5-EC1

Horaires

Mercredi 13h-15h

Calendrier des séances

29 janvier 2020

04 mars 2020

05 février 2020

18 mars 2020

26 février 2020

01 avril 2020

DESCRIPTIF

Tout au long de ce séminaire, nous allons essayer d'interroger et de déplier la densité des notions telles que « enfance » et « adolescence » dans le domaine des SH à l'appui des recherches actuelles en éducation et psychanalyse, notamment de ce que nous avons entreprises para les étudiants dans le cadre de la réalisation de leur Master. Nous essayerons d'identifier la matrice naturelle et prédominant dans le discours hégémonique actuel sur l'enfance et l'adolescence à partir d'une opération de contrainte épistémologique grâce aux apports structuralistes de la psychanalyse. Nous présenterons les axes majeurs la subversion opérée par la pensée freudienne dans la façon de comprendre le dit développement psychologique.

VALIDATION

Dossier d'avancement des travaux de mémoire

BIBLIOGRAPHIE

Alhusser, L. (1996). *Psychanalyse et Sciences Humaines. Deux conférences (1963-1964)*. Paris : Librairie Générale Française.

De Lajonquière, L. (2013). *Figures de l'infantile*. Paris : L'Harmattan/FAPESP

Lesourd, S. (2005). *La construction adolescent*. Ramonville-Saint-Agne : Erès.

Menès, M. (2006). *Un trauma bénéfique : la névrose infantile*. Paris : Editions du Champ lacanien.

Ottavi, D. (2001). *De Darwin à Piaget. Pour une histoire de la psychologie de l'enfant*. Paris : CNRS Editions.

Raffy, A. (2009). *La théorie psychanalytique et l'enfant. Développement et temporalité*. Paris : L'Harmattan.

PROFIL ENSEIGNANT

Recherches psychanalytiques en éducation des enfants et formation des éducateurs et des enseignants

ADRESSE ELECTRONIQUE

ldelajonquiere@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Prendre rendez-vous par email.

Accompagnement Théorique et Méthodologique du Mémoire

AXE ESCOL

Ce séminaire est dédoublé : chaque enseignant dispense un séminaire.

Fabienne MAILLARD et Elise VINEL

UE5-EC2

Horaires

Mercredi à 15h-18h

Le calendrier sera donné avant la rentrée du second semestre

DESCRIPTIF

Ce séminaire a pour objectif d'accompagner les étudiants dans la présentation des données constituées lors de l'enquête de terrain menée pour la réalisation de leur mémoire de recherche (méthodes de recueil de données, constitution du terrain et de l'échantillon enquêté en fonction de la problématique), et à les aider à traiter ces données (de leur analyse à leur interprétation). Il conduira notamment les étudiants à élaborer des critères de recueil et d'analyse des données, et à mettre en cohérence l'ensemble de ce matériau recueilli. Les étudiants sont invités à participer activement à ce séminaire, qui doit leur permettre d'adopter une posture de chercheur en sciences de l'éducation et de bien combiner résultats d'enquête et réflexions théoriques. Deux groupes sont proposés en parallèle : l'un dirigé par Fabienne Maillard, l'autre par Elise Vinel, le même jour et à la même heure.

VALIDATION

Contrôle continu

BIBLIOGRAPHIE

Arborio, A. M., & Fournier, P. (2005). *L'observation directe: l'enquête et ses méthodes*. Paris, Armand Colin, Coll. 128.

Beaud, S., & Weber, F. (1997/2010). *Guide de l'enquête de terrain*. Paris, La Découverte.

Becker H., 2002, *Les ficelles du métier*, Paris, La Découverte. - Revue *Recherche et Formation*

Kaufmann, J.-C. (1996/2011). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien compréhensif*. Paris, Armand Colin, Coll. 128.

Peretz, H. (2004). *Les méthodes en sociologie : l'observation*. Paris, La Découverte.

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Fabienne Maillard est professeure des universités.

Elise Vinel est maître de conférences.

ADRESSES ELECTRONIQUES

fmaillard@univ-paris8.fr

elise.vinel@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Accompagnement méthodologique et théorique du mémoire. Ecrire et Soutenir le Mémoire

AXE HEDUC

Mathias GARDET

UE5-EC3

Horaires

Lundi 12h-15h

DESCRIPTIF

Ce séminaire s'interrogera sur les problèmes d'écriture, de structure et de présentation bibliographique de votre mémoire et vous proposera un entraînement à la soutenance.

VALIDATION

Présence aux cours, soutenance blanche sur votre mémoire de recherche devant les autres

BIBLIOGRAPHIE

PROFIL ENSEIGNANT

PR, historien, sciences de l'éducation

ADRESSE ELECTRONIQUE

mathias.gardet@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Langue M2 Niveau B2

Nada CHAAR

S2 – UE5 – EC3

Horaires

Mardi 09h-12h (sur dates)

21 janvier 2020

04 février 2020

25 février 2020

10 mars 2020

24 mars 2020

07 avril 2020

28 avril 2020

DESCRIPTIF

Découverte de la littérature scientifique en sciences de l'éducation en langue anglaise. Méthodes de la recherche documentaire et bibliographique en anglais. Lecture d'articles de recherche en anglais. Rédaction en langue anglaise (abstract/mots-clés). Niveau B2 minimum (CECRL)

A ce niveau, vous êtes capable de :

- Comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.
- Vous pouvez communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.
- Produire des discours clairs et détaillés sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et inconvénients de différentes possibilités.

Maximum 15 étudiants de M2, après test de niveau. Les modalités du test de niveau seront indiquées à la réunion de rentrée du 1^{er} semestre.

VALIDATION

Présence obligatoire. Contrôle continu.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

PRAG. Histoire et sociologie de l'école. Histoire et sociologie du groupe professionnel enseignant. Sociologie de l'action collective.

ADRESSE ELECTRONIQUE

nada.chaar@outlook.fr

PERMANENCE

Sur rendez vous

Soutenance du Mémoire

UE6

DESCRIPTIF

Cette UE correspond à la rédaction et à la soutenance du mémoire de recherche.

Les soutenances de mémoire sont publiques et ont lieu dans le cadre de journées balisées (1e session en juin et 2e session en septembre).

VALIDATION

Le mémoire doit être imprimé et relié et être envoyé au plus tard aux membres du jury dix jours avant la date de la soutenance. Celle-ci a lieu devant un jury composé au minimum de 2 enseignants- chercheurs dont le directeur ou la directrice du mémoire. Le mémoire correspond à un écrit de 100 pages dactylographiées, bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens, etc.) ne sont pas comptabilisées dans les 100 pages demandées. Il doit respecter pour son écriture les normes universitaires.

III. Informations pratiques

A. Espace numérique « mon ep8 » (ENT)



Vous bénéficiez d'une messagerie électronique (prenom.nom@etud.univ-paris8.fr) et d'un espace de services numériques dont l'utilisation sera **indispensable** pendant toute la durée de vos études, notamment pour recevoir et gérer vos informations, vos notes et vos échanges d'ordre pédagogique et administratif, ainsi que pour connaître les activités et les évènements culturels, sportifs ou scientifiques de Paris 8.

Votre « compte numérique » activé, vous pouvez utiliser :

- vos services numériques (messagerie, agenda, dossiers de scolarité, etc.),
- suivre l'actualité de l'université ou consulter les ressources en ligne de la BU en vous connectant à e-p8 dès la page d'accueil des sites web de l'université en cliquant en haut à droite sur le bouton [Votre espace] ou directement via l'adresse <http://e-p8.univ-paris8.fr/>

B. Le SCUIO IP

Le Service commun universitaire d'information, d'orientation et d'insertion professionnelle est là pour vous accueillir, vous accompagner, vous conseiller....de l'entrée à l'université à l'insertion professionnelle.

Informations sur l'accès à l'université, les études et les débouchés :

- espace d'information du SCUIO-IP
- documentation (formation, métiers...)
- conférences sur les poursuites d'études et les débouchés...

Accompagnement dans la préparation de votre insertion professionnelle :

- ateliers de techniques de recherche d'emploi (CV, lettre de motivation, entretien de recrutement)
- conseils individualisés
- rencontres avec des professionnels...

Aide à réfléchir à votre orientation :

- entretien individuel avec un conseiller d'orientation-psychologue
- ateliers de construction du projet
- sessions d'aide à la réorientation...

Aide dans votre recherche de stage : www.univ-paris8.fr/scuio/reso8

- offres de stages et d'emploi
- accompagnement en ligne, conseils à la rédaction du CV, lettre de motivation, préparation de l'entretien, aide juridique
- actualité des forums emploi
- blog : témoignages d'étudiants et de professionnels

SCUIO-IP bâtiment A salle 347 (3^e étage)

01 49 40 67 17 (67-15 ou 67-14)

Mail : scuio@univ-paris8.fr

Site : <http://www.univ-paris8.fr/SCUIO-IP-service-orientation-et>

C. Salle informatique en libre-service

Deux salles informatiques en libre-service, destinées aux usagers de Paris 8, se situent dans le bâtiment C (salles C201-C202). L'étudiant trouvera dans le libre-service des ordinateurs de type compatibles PC. Le libre-service doit permettre aux étudiants de perfectionner les connaissances acquises dans les ateliers, d'exécuter leurs travaux de productions, de pratiquer des recherches à caractère pédagogique sur l'Internet.

Le libre-service du BAPN (Bureau d'Appui à la Pédagogie Numérique) est ouvert : du lundi au vendredi de 9h00 à 19h00

Pour plus de renseignements : http://bapn.univ-paris8.fr/?page_id=136

D. Service social étudiant du CROUS

Le service social de Paris 8 est un lieu d'accueil et d'écoute à la disposition des étudiants ayant besoin d'une aide momentanée ou prolongée.

Présentes sur vos lieux d'études, les assistantes sociales peuvent vous informer, vous conseiller et vous aider en cas de difficultés personnelles, familiales ou matérielles.

Après un premier contact lors d'une permanence d'accueil, chaque étudiant peut solliciter un rendez-vous avec l'assistant(e) social(e) qui l'accompagnera. Les entretiens proposés réservent à chacun la possibilité d'exposer et d'analyser sa situation, ses difficultés, ses préoccupations (qu'elles soient d'ordre social, familial, universitaire, psychologique, professionnel, etc.).

Le travail d'accompagnement engagé par l'étudiant et l'assistant(e) social(e) qu'il rencontre peut se poursuivre sous forme d'information, de liaison, d'intervention, d'orientation auprès des différents services et institutions (internes et externes à la faculté et aux secteurs universitaires) notamment en direction des services d'accueil des étudiants, des services de la scolarité, des services sociaux, administratifs, juridiques, etc.

Maison de l'étudiant - salle M09

01 49 40 70 98

<http://www.univ-paris8.fr/Maison-de-l-etudiant>

Service social du CROUS pour Paris 8

Antenne Seine-Saint-Denis

Place du 8 mai 1945

93200 Saint-Denis

09 70 19 04 10

Accueil du lundi au vendredi de 9h à 16h

Pour prendre rdv avec une assistante sociale : bourse@crous-creteil.fr

E. Relations internationales

L'Université Paris 8 est partenaire de nombreux d'établissements d'enseignement supérieur étrangers. Elle a en outre adhéré à certains grands programmes internationaux (Erasmus, Crepuq) qui concernent l'ensemble des universités françaises. Le Service des relations et la coopération internationales se situe au RDC du bâtiment A, dans les bureaux A0·175, A0·176, A0·178 et A0·179.

☑ Démarches pour un séjour d'études à l'étranger

Les informations générales (calendrier, universités partenaires, aides financières, etc.) sont détaillées sur le site : www.univ-paris8.fr/-international-

Le site est à consulter impérativement avant de se présenter auprès de l'enseignant référent en Sciences de l'éducation : Leonore ZYLBERG leonore.zylberg@univ-paris8.fr

F. Services d'Action culturelle et artistique (ACA)

Depuis sa création en 1991, le service commun d'Action Culturelle et Artistique encourage et soutient les initiatives créatives — associatives ou individuelles — et fédère des actions qui permettent à toutes les formes d'art de se retrouver dans une université, lieu de vie où l'action culturelle est le prolongement naturel de la pédagogie.

L'ACA propose des ateliers de pratique artistique :

- Chœurs de Paris 8
- Atelier de théâtre
- Atelier cirque
- Atelier d'écriture et concours de nouvelles
- Atelier de composition

Ainsi que deux nouveaux ateliers ouverts en 2015 :

- Atelier fanfare
- Atelier d'improvisation théâtrale

L'ACA met également à votre disposition un service de billetterie. Vous pourrez y réserver des billets à tarif réduit pour de nombreuses manifestations culturelles (théâtre, expositions, concerts, cinéma...). Des invitations sont régulièrement mises à disposition. Enfin, vous trouverez également les brochures de nos partenaires. Paiement et réservation sur place uniquement.

Contact de l'ACA : <http://www.univ-paris8.fr/Service-d-action-culturelle-et-artistique-ACA-1021>

IV. Mémo

A LIRE

La brochure, le guide de l'étudiant et... des livres de sciences de l'éducation...

A FAIRE

Renseignez les fiches pédagogiques et les remettre au secrétariat à chaque début de semestre

Activez votre compte de messagerie paris 8 sur : <http://compte-numerique.univ-paris8.fr>

Ce compte vous donnera accès au suivi de votre cursus (mails, notes...).
Le secrétariat communiquera seulement avec votre adresse mail étudiant.

Consultez vos messages sur : <https://webmail.etud.univ-paris8.fr>

Vous recevrez notamment toutes les informations importantes concernant vos cours, la vie universitaire...

Inscrivez-vous sur la plateforme pédagogique : <http://www.sc-educparis8.org/>

Le serveur pédagogique de l'UFR permet :

- aux enseignants qui y ont recours de mettre des documents et informations en ligne
- aux étudiants de consulter ces informations ou d'échanger entre eux sur les forums



Tout retard ou absence annule votre inscription.

POUR CONTACTER LES ENSEIGNANTS

Tous les enseignants sont joignables par mail. Les courriels se trouvent au début de la brochure et sur chaque descriptif.

Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis

2 rue de la Liberté - 93526 Saint-Denis cedex

☎ 01.49.40.67.89 (standard)

🌐 www.univ-paris8.fr