

Master 2

Mention

Sciences de l'Education

Parcours

Education tout au long de la vie

Spécialisation

Recherche et Professionnelle

ANNEE UNIVERSITAIRE

2018-2019

Responsables de la mention

J-L. LE GRAND

✉ lg@univ-paris8.fr

M. GARDET

✉ m.gardet@noos.fr

Responsables du parcours ETLV :

G. CHICHARRO (Spécialisation Recherche)

✉ gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

V. SCHAEPELYNCK (Spécialisation Professionnelle)

✉ valentin.skaplink@gmail.com

Responsable administratives du département des sciences de l'éducation

Mérick BORES

☎ 01.49.40.66.54

✉ @univ-paris8.fr

Secrétariat de la Formation

Bureau A434

☎ 01.49.40.66.62

✉ msde@univ-paris8.fr

Directeur de l'UFR de rattachement

Stéphane BONNERY

☎ 01.49.40.66.51

✉ stephane.bonnery@wanadoo.fr

Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement

Pauline Lerouge

☎ 01.49.40.66.50

✉ @univ-paris8.fr

Sites internet

🌐 Université Paris 8 : www.univ-paris8.fr

🌐 UFR SEPF : www.ufr-sepf.univ-paris8.fr

Table des matières

Réunion d'accueil	4
Equipe enseignante	5
Laboratoire de recherche EXPERICE (<i>Expérience, Ressources culturelles, Education</i>)	8
Objectifs du master	9
Schéma du master des Sciences de l'éducation parcours ETLV	10
Calendrier universitaire du master	11
Spécialité Recherche Semestre 1	12
Fiche pédagogique ETLV spécialité recherche, Semestre 1	12
Emploi du temps	14
Spécialité recherche Semestre 2	15
Fiche pédagogique ETLV SPECIALITE RECHERCHE SEMESTRE 2	15
Emploi du temps	16
Spécialité ETLV professionnel Semestre 1	17
Fiche pédagogique ETLV Spécialité Professionnel semestre 1	17
Emploi du temps	19
Fiche pédagogique ETLV SPECIALITE Professionnel SEMESTRE 2	20
Emploi du temps	21
Semestre 1 : Descriptif EC Communes aux spécialités recherche et professionnelle	22
Semestre 1 : Descriptifs EC Spécifiques à la spécialité recherche	33
Semestre 1 : Descriptif EC spécifiques à la spécialité professionnelle	35
Semestre 2 Descriptifs EC communes aux spécialités recherche et professionnelle	38
Semestre 2 : Descriptifs EC spécifiques à la spécialité recherche	42
Semestre 2 : Descriptifs EC spécifiques à la spécialité professionnelle	45

Réunion d'accueil

Spécialités Recherche et Professionnelle

Mardi 18 septembre

10h

Salle A426

Animée par l'ensemble de l'équipe du parcours

Votre présence est obligatoire.

Equipe enseignante

Enseignant	Grade	Thème de recherche	Permanence
BLONDEAU Nicole nicole.blondeau@wanadoo.fr	Maître de conférences	Dispositifs de formation-action-recherche/pédagogie de projet. Scolarisation des élèves allophones. Migrations, inter-multiculturalité, reconfigurations identitaires. Littératures francophones et apprentissage du FLE/FLS. Biographisations langagières	Sur rendez-vous
CHEKLAB Myriam myriam.cheklab@gmail.com	Doctorante contractuelle	Éducation populaire politique, pédagogies décoloniales, épistémologies féministes et décoloniales, expériences de luttes en Amérique latine	Sur rendez-vous
CHICHARRO Gladys gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Anthropologie de l'enfance et de l'éducation, politique de l'enfant unique en Chine et nouvelles structures familiales. Parentalité. Liens et tensions éducation familiale / scolaire. Cultures enfantines et de jeunesse, notamment : pratiques d'écriture liées à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication	Sur rendez-vous
DOR Tal			Sur rendez-vous
FREMAUX Antony afremaux@ligamen.fr	Enseignant Intervenant professionnel	Pédagogie coopérative, travail en réseau, accompagnement du changement, développement durable, démarche des arbres de connaissances, réseaux d'échanges réciproques de savoirs, usages sociaux de l'internet, formation à distance.	Sur rendez-vous
GUENIF Nacira ngs39@hotmail.fr	Professeure	Anthropologie visuelle, questions de migration et de minorité, relations familiales et intergénérationnelles, constructions identitaires, processus d'individuation, trans/nationalité, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études postcoloniales appliquée aux domaines européens, nord/africains et aux Suds.	Sur rendez-vous
LE GRAND lg@univ-paris8.fr	Professeur	Formation des adultes, éducation populaire, université populaire, écoformations,	Sur rendez-vous

		recherche-actions de praticiens-chercheurs, approches internationales de l'éducation tout au long de la vie, philosophies de la critique en éducation, parcours étudiants, autoformations et autodidaxies, histoires de vie.	
LEROY DELPHINE delphine.leroy05@univ-paris.fr	Maître de conférences	Littératies, expériences migratoires, récits de vie, rapports sociaux de sexe, anthropologie de l'écriture, apprentissages hybrides, relation ethnographique et pratiques d'enquête en sciences humaines, écritures de recherche, éducation tout au long de la vie	Sur rendez-vous
LESOURD lesourd1@orange.fr	Maître de conférences	Recherche sur l'approche plurielle des temporalités éducatives, des tournants de vie, de l'éducation pour la santé.	Sur rendez-vous
MACEDO Monica monica.goncalves-macedo@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Maîtrise de l'information et technologies numériques, e-learning, communication scientifique publique, ergonomie des documents numériques.	Sur rendez-vous
MOREAU Didier didier.moreauparis8@gmail.com	Professeur	Philosophie de l'éducation, éthique de l'éducation, éducation tout au long de la vie, histoire des idées pédagogiques.	Sur rendez-vous
MORISSE Martine martine.morisse@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Recherche sur les liens entre écritures, apprentissages et expériences, autour des concepts de réflexivité, narrativité et émancipation, notamment dans les secteurs professionnels, l'éducation populaire, la formation des adultes, la VAE (validation des acquis de l'expérience).	Sur rendez-vous
NICOLAS-LE STRAT Pascal pascal.nicolas-lestrat@orange.fr	Professeur	Action collective et travail du commun (expérimentation, co-création, micropolitiques). Intervention sociale et action artistique	Sur rendez-vous
NGO MBOUS Léocadie mbousleo@outlook.fr	Enseignante contractuelle	<i>Education à la santé</i> - promotion de la santé. Prévention santé et éducation thérapeutique pour publics sensibles. Pédagogies critiques en matière de santé Management de projets. Management numérique.	Sur rendez-vous
PLAINE Eric eric.plaine@club-internet.fr	Enseignant Intervenant professionnel		Sur rendez-vous
POTOLIA Anthippi apotolia@hotmail.com	Maitre de conférences	Technologies et l'Information et de la communication en éducation : TICE (dispositifs d'apprentissage hybrides, communautés d'apprentissage en ligne, apprentissages en autonomie, enseignement à distance), discours médiatiques, vulgarisation scientifique, éducation et communication	Sur rendez-vous

		interculturelles, apprentissages et réflexivité.	
SCHAEPELYNCK Valentin valentin.skaplink@gmail.com	Maitre de conférences	Analyse institutionnelle et subjectivités politiques, Usages théoriques et pratiques du concept d'institution, Critiques de la psychiatrie, Pédagogies nouvelles, Politisation de la relation pédagogique, Philosophies de l'éducation.	Sur rendez-vous
SUSTAM Engin	Maître de conférences invité	les perspectives postcoloniales, la subalternité kurde, concepts de gouvernementalité, de biopolitique et de nécropolitique, la violence et la contre-violence, l'étude de Deleuze et Guattari, les rapports entre pédagogie, culture, politique et esthétique.	Sur rendez-vous

Laboratoire de recherche EXPERICE (*Expérience, Ressources culturelles, Education*)

Responsable : Pascal Nicolas LE STRAT

pascal.nicolas-lestrat@orange.fr

Composé de deux équipes (l'équipe Paris 13 et l'équipe Paris 8 & Université de Pau et des Pays de l'Adour), EXPERICE porte un positionnement original au sein des sciences de l'éducation. Les recherches du laboratoire s'intéressent aux apprentissages et à l'éducation hors de l'école en mettant l'accent sur les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes, ainsi qu'aux apprentissages informels au sein de l'école. Elles ont vocation à explorer la diversité des espaces d'apprentissage en dehors de ceux qui ont été explicitement et exclusivement conçus pour cela, qu'il s'agisse ou non d'institutions, qu'il y ait ou non intentionnalité ou conscience d'apprendre. Elles s'intéressent aux dimensions formatives inhérentes à toute pratique sociale.

L'équipe EXPERICE Paris 8 & Pau développe ses travaux sous le signe d'une Éducation Tout au Long de la Vie (ETLV), s'intéressant à la diversité des expériences formatives, à la transversalité des implications et aux opportunités de formation de soi et d'expérimentation collective. Elle affirme un souci de méthodologies qualitatives innovantes, favorisant l'expression des participants aux recherches, d'une réflexivité critique sur le travail de recherche qui va de pair avec ses enjeux sociaux, culturels et politiques et d'un engagement de la recherche sur des terrains souvent encore peu balisés par les sciences humaines et sociales. Les recherches de l'équipe s'appuient sur la pluralité des théories critiques, dans une perspective émancipatrice, en portant leur attention sur la part instituante, émergente et créative des pratiques.

Ces recherches s'inscrivent elles-mêmes dans six thématiques. Trois d'entre elles sont communes avec l'équipe de Paris 13 : « Pratiques corporelles, corps, santé » (l'apprentissage par le corps, le corps comme lieu de soin et d'éducation, la fabrique du corps normal...) ; « Lectures et écritures impliquées » (lecture et écriture en contexte, dans leurs dimensions sensibles et créatrices, les modes de subjectivation et d'émancipation des sujets par la lecture et l'écriture, l'écriture sensible, l'écriture du travail, la narration...) ; « Territoires en expériences » (expérimentations citoyennes et capacitation collective, résistances ordinaires, la fabrique du territoire par le bas et en transversalité, la ville en marge, en interstice ou en minorité...). Les trois autres sont spécifiques à l'équipe de Paris 8 : « Formations expérientielles » (parcours de vie et processus de formation, l'entrée dans la vie, théorie des moments, pluralisme thérapeutique contemporain, approche narrativiste de la formation de soi, éducation populaire politique...) ; « Institutions, dispositifs, interventions » (analyse institutionnelle, recherche-action, pratique du journal / subjectivation et émancipation par l'écriture...) ; « Apprendre en transculturalités » (mobilités illégitimes / migrations / déplacements, savoirs subalternatifs et pratiques éducatives alternatives, écrire la migration / écritures en migrations, conflictualité en contexte asymétrique et décolonial...).

Objectifs du master

La mention Sciences de l'éducation a un double objectif de formation généraliste ouvrant à la possibilité de poursuivre des études au niveau du doctorat, et de formation spécifique permettant l'appropriation de savoirs et de compétences. La pédagogie associe un cursus progressif d'apprentissage des savoirs scientifiques et des méthodologies de recherche et de professionnalisation, à la construction individualisée du parcours de l'étudiant autour de sa thématique de recherche. Ce principe (progressivité et individualisation) anticipe sur sa future profession, où il devra faire preuve d'un sens de la recherche, de la responsabilité et de l'encadrement éducatif et formatif.

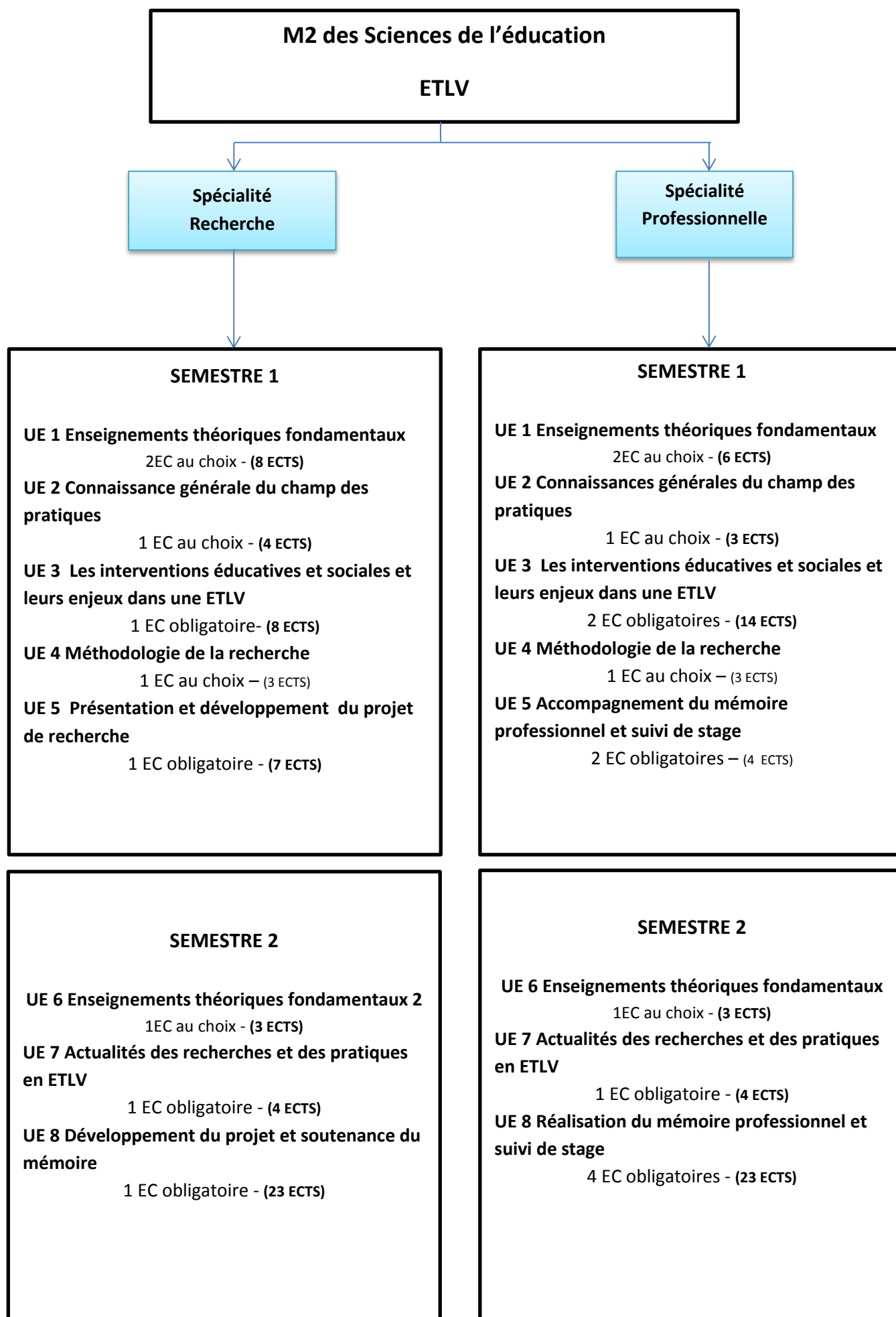
Les principales compétences visées par la mention sont :

- Connaître les théories, approches, courants de pensée en sciences humaines et sociales et en sciences de l'éducation
 - Mobiliser les savoirs théoriques, méthodologiques et expérientiels pour expertiser une situation professionnelle sous des angles spécifiques à la spécialité choisie
 - Maîtriser les savoirs et techniques de conception, de pilotage et de coordination de projets et d'actions éducatives et/ou formatives et/ou d'accompagnement (publics en éducation ou en formation, trajectoires professionnelles individuelles ou collectives, équipes de travail, établissements...)
 - Analyser les réalités et phénomènes éducatifs et/ou formatifs pour en interpréter le sens et adapter l'action dans un contexte d'évolutions sociétales et de transformations des pratiques éducatives et/ou formatives
 - Développer à partir d'une question pratique, au sein d'un milieu professionnel et/ou de recherche scientifique, un esprit et une activité de recherche dans le registre des savoirs acquis au sein de la Spécialité choisie
- Être capable de réflexivité dans l'exercice de sa pratique et construire une posture et éthique professionnelle

Le parcours « Education tout au long de la vie » met l'accent sur les apprentissages et l'éducation qui se jouent dans les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes. Il est centré sur les interventions éducatives et de formation hors champ scolaire, dont l'importance actuelle en termes de dispositifs sociaux et domaines d'activités est en pleine croissance et sur l'ensemble des ressources culturelles et sociales porteuses d'apprentissages que l'on en ait ou non conscience. Il est particulièrement en phase avec l'évolution d'un monde contemporain où la trajectoire professionnelle est pleine de ruptures et de transformations. Cette formation ne conduit pas à la seule formation d'enseignants chercheurs universitaires, mais à une formation de professionnels, spécialistes de la recherche en éducation, de l'expertise, qui sachent analyser les conditions et l'impact de mise en place de dispositifs éducatifs, d'interventions éducatives et sociales, en fonction des publics et du contexte. Cette orientation « ETLV » exige une capacité à développer des innovations et des expérimentations basées sur les acquis de la recherche pour une recherche-action-formation contractualisée avec les milieux professionnels. Dans cette perspective, depuis 2013, le parcours ETLV s'est inscrit dans le dispositif IDEFI-CréaTIC (idefi-creatic.net/) qui a pour objectif la « production collective d'oeuvre de recherche/action/création ».

Le parcours ETLV offre au niveau M2 une spécialisation recherche et une spécialisation professionnelle.

Schéma du master des Sciences de l'éducation parcours ETLV



Calendrier universitaire du master

Réunion d'accueil	Mardi 18 septembre, 10h
Début des cours 1 ^{er} semestre	Lundi 24 septembre
	Temps 1 : période du lundi 24 septembre 2018 au samedi 10 novembre inclus Temps 2 : période du lundi 12 novembre 2017 au samedi 22 décembre inclus
FERMETURE UNIVERSITE	Du 23 décembre Au 6 janvier
Début des cours semestre 2	Lundi 21 janvier
	Temps 1 : période du lundi 21 janvier 2019 au samedi 9 mars 2019 inclus Temps 2 : période du lundi 11 mars 2019 au samedi 20 avril 2019 inclus
FERMETURE UNIVERSITE	21 au 28 avril
Soutenances Session1 Soutenances Session 2	Semaine du 3 Juin Septembre

Spécialité Recherche Semestre 1

Fiche pédagogique ETLV spécialité recherche, Semestre 1

Temps (1) : période du lundi 24 septembre 2018 au samedi 10 novembre inclus

Temps (2) : période du lundi 12 novembre 2018 au samedi 22 décembre inclus

UE	EC	Intitulés des EC	Enseignants	Jour	Horaire	Choix
UE 1 Enseignements théoriques fondamentaux (2 EC au choix)	1	Analyse Institutionnelle : courants, concepts, pratiques	V. Schaepelynck	Mardi (1)	12h à 15h	<input type="checkbox"/>
	2	Altérités, expériences et existences	N. Guenif	semaine intensive du 14 au 18 janvier 2019	10h-16h	<input type="checkbox"/>
	3	Du souci de soi à l'éducation de soi-même	D. Moreau	Jeudi (1)	15h - 18h	<input type="checkbox"/>
UE 2 Connaissance générale du champ des pratiques (1 EC au choix)	1	Pratiques langagières, apprentissages formels et informels en milieux professionnels	M. Morisse	Regroupé samedi 1 décembre, samedi 8 décembre, samedi 15 décembre, de 10h-18h		<input type="checkbox"/>
	2	Les ressources technologiques, culturelles et sociales pour une éducation conçue tout au long de la vie : mise en place d'un travail en réseau (recherche formation)	A. Fremaux	Regroupé	9h30 / 12h30 13h30 / 15h30	<input type="checkbox"/>
	3	Séminaire extérieur				<input type="checkbox"/>
UE 3 Les interventions éducatives et sociales et leurs enjeux dans une ETLV (1 EC obligatoire)	1	Une pensée critique de l'intervention sociale / Recherche Action CREATIC	P. Nicolas-Le Strat	Mardi (tout le semestre) + 4 samedis	9h - 12h	<input checked="" type="checkbox"/>

UE 4 Méthodologie de la recherche (1 EC au choix)	1	Pratiques de la recherche : démarches compréhensives et approches qualitatives	M. Morisse	Samedi 13 octobre, samedi 10 novembre, samedi 17 novembre	10h-18h	<input type="checkbox"/>
	2	Approche ethnographique de la recherche de terrain et implication	G. Chicharro	Mardi (2)	12h-15h	<input type="checkbox"/>
	3	Approches multiréférencielles	F. Lesourd	Lundis 7/10 et 5/11+ ligne	12h- 15h	<input type="checkbox"/>
UE 5 Présentation Et développement du projet de recherche	1	Encadrement individualisé et collectif				<input type="checkbox"/>

Emploi du temps

Temps (1) : période du lundi 24 septembre 2018 au samedi 10 novembre inclus

Temps (2) : période du lundi 12 novembre 2018 au samedi 22 décembre inclus

	LUNDI	MARDI		MERCREDI	JEUDI	
9h-12h		UE3 P. Nicolas-Le Strat				
12h -15h		Temps 1 UE1EC1 V. Schaepelynck	Temps 2 UE4EC2 G. Chicharro			
15h – 18h					Temps 1 UE1EC3 D. Moreau	

EC REGROUPES ET INTENSIVES :

UE1-EC2 N. GUENIF : ALTERITES, EXPERIENCES, EXISTENCES

10h-16h

SEMAINE INTENSIVE 14/01-18/01

UE2-EC1 M. MORISSE : PRATIQUES LANGAGIERES, APPRENTISSAGES FORMELS ET INFORMELS EN MILIEUX PROFESSIONNELS

10h-18h

Samedi 1 décembre

Samedi 8 décembre

Samedi 15 décembre

UE2-EC2 A. FREMAUX : LES RESSOURCES TECHNOLOGIQUES, CULTURELLES ET SOCIALES POUR UNE EDUCATION CONÇUE TOUT AU LONG DE LA VIE : MISE EN PLACE D'UN TRAVAIL EN RESEAU (RECHERCHE FORMATION)

9H30 – 12H30 / 13H30 15H30

DATES

UE4-EC1/ M. MORISSE : PRATIQUES DE LA RECHERCHE : DEMARCHES COMPREHENSIVES ET APPROCHES QUALITATIVES

10h-18h

SAMEDI 13 OCTOBRE

SAMEDI 27 OCTOBRE

SAMEDI 10 NOVEMBRE

UE4-EC3 F. LESOURD : APPROCHES MULTIREFERENTIELLES (HYBRIDE)

12h- 15h

7 OCT. ET 5 NOV. + LIGNE

Spécialité recherche Semestre 2

Fiche pédagogique ETLV SPECIALITE RECHERCHE SEMESTRE 2

(1) : période du lundi 21 janvier 2019 au samedi 9 mars 2019 inclus

(2) : période du lundi 11 mars 2019 au samedi 20 avril 2019 inclus

Vacances universitaire : du 21 avril au 28 avril 2017

UE	EC	Intitulés des EC	Enseignants	Jour	Horaire	Choix
UE 6 Enseignements théoriques fondamentaux 2 (1 EC au choix)	1	Pédagogie et politique : de nouveaux espaces d'émancipation	E. Sustam	Mardi (2)	12h -15h	<input type="checkbox"/>
	2	Ethique de l'éducation	D. Moreau	Mardi (1)	12h-15h	<input type="checkbox"/>
UE 7 Actualités des recherches et des pratiques en ETLV Enseignements théoriques fondamentaux	1	Analyse des dimensions épistémologiques, théoriques et méthodologiques de recherches en ETLV	G. Chicharro	Mardi (tout le semestre)	15h-18h	<input type="checkbox"/>
UE 8 Développement du projet et soutenance du mémoire Connaissance générale du champ des pratiques (2 EC obligatoires)	1	Suivi méthodologique et écriture du mémoire	Suivi directeur de mémoire + séminaires méthodologie (cf : UE7 – M1)			<input type="checkbox"/>
	2	Rédaction et soutenance du mémoire de recherche				<input type="checkbox"/>

Emploi du temps

(1) : période du lundi 21 janvier 2019 au samedi 9 mars 2019 inclus

(2) : période du lundi 11 mars 2019 au samedi 20 avril 2019 inclus

	LUNDI	MARDI	
		22/01/18 au 3/03/18	5/03/17 au 14/04/17
9h-12h			
12h -15h		UE6 – EC2 <i>D .MOREAU</i>	UE6- EC1 <i>E. SUSTAM</i>
15h-18h		UE7- EC1 <i>G. CHICHARRO</i>	

Spécialité ETLV professionnel Semestre 1

Fiche pédagogique ETLV Spécialité Professionnel semestre 1

Temps (1) : période du lundi 24 septembre 2018 au samedi 10 novembre inclus

Temps (2) : période du lundi 12 novembre 2018 au samedi 22 décembre inclus

UE	EC	Intitulés des EC	Enseignants	Jour	Horaire	Choix
UE 1 Enseignements théoriques fondamentaux (2 EC au choix)	1	Analyse institutionnelle, courants, concepts, pratiques	V. Schaepelynck	Mardi (1)	12h -15h	<input type="checkbox"/>
	2	Altérités, expériences et existences	N. Guenif	semaine intensive du 14 au 18 janvier 2019	10h-16h	<input type="checkbox"/>
	3	Souci de soi	D. Moreau	Jeudi (1)	15h – 18h	<input type="checkbox"/>
UE 2 Connaissance générale du champ des pratiques (1 EC au choix)	1	Pratiques langagières, apprentissages formels et informels en milieux professionnels	M. Morisse	samedi 1 décembre, samedi 8 décembre, samedi 15 décembre	10h-18h	<input type="checkbox"/>
	2	Les ressources technologiques, culturelles et sociales pour une éducation conçue tout au long de la vie : mise en place d'un travail en réseau (recherche formation)	A. Fremaux			<input type="checkbox"/>
	3	Séminaire extérieur				<input type="checkbox"/>
UE 3 Les interventions éducatives et sociales et leurs enjeux dans une	1	Elaboration d'un projet professionnel et analyse d'un appel d'offres	E. Plaine + D. Leroy	Les lundis 01/10/18 ; 12/11/18 ; 17/12/18 ; 28/01/18 ; 11/03/18 ; 15/04/18 ; 27/05/18		<input type="checkbox"/>

éducation tout au long de la vie (2 EC obligatoires)	2	une pensée critique de l'intervention sociale	P. Nicolas Le Strat	Mardi (tout le semestre)	9h – 12h	<input type="checkbox"/>
UE 4 Méthodologie de la recherche (1 EC au choix)	1	Pratiques de la recherche : démarches compréhensives et approches qualitatives	M.Morisse	samedi 6 octobre, samedi 13 octobre, samedi 27 octobre	10h-18h	<input type="checkbox"/>
	2	Approche ethnographique de la recherche de terrain et implication	G. Chicharro	Mardi (2)	12h-15h	<input type="checkbox"/>
	3	Approches multiréférencielles	F. Lesourd	Hybride Lundis 7/10 et 5/11+ ligne	12h- 15h	<input type="checkbox"/>
UE 5 Accompagnement du mémoire professionnel et suivi de stage	1	Elaboration du mémoire professionnel	E. Plaine + L. Ngo Mbous			<input checked="" type="checkbox"/>

Emploi du temps

	LUNDI	MARDI		MERCREDI	JEUDI	
9h-12h		UE3 P. Nicolas-Le Strat				
12h -15h		Temps 1 UE1EC1 V. Schaepelynck	Temps 2 UE4EC2 G. Chicharro			
15h – 18h					Temps 1 UE1EC3 D. Moreau	

EC REGROUPEES ET INTENSIVES :

UE1-EC2 N. GUENIF : ALTERITES, EXPERIENCES, EXISTENCES

10H-16H

SEMAINE INTENSIVE 14/01-18/01

UE2-EC1 M. MORISSE : PRATIQUES LANGAGIERES, APPRENTISSAGES FORMELS ET INFORMELS EN MILIEUX PROFESSIONNELS

10h-18h

Samedi 1 décembre

Samedi 8 décembre

Samedi 15 décembre

UE2-EC2 A. FREMAUX : LES RESSOURCES TECHNOLOGIQUES, CULTURELLES ET SOCIALES POUR UNE EDUCATION CONÇUE TOUT AU LONG DE LA VIE : MISE EN PLACE D'UN TRAVAIL EN RESEAU (RECHERCHE FORMATION)

9H30 – 12H30 / 13H30 15H30

DATES

UE4-EC1/ M. MORISSE : PRATIQUES DE LA RECHERCHE : DEMARCHES COMPREHENSIVES ET APPROCHES QUALITATIVES

10H-18H

Samedi 6 octobre

Samedi 13 octobre

Samedi 27 octobre

UE4-EC3 F. LESOURD : APPROCHES MULTI REFERENTIELLES (HYBRIDE)

12h- 15h

7 OCT. ET 5 NOV. + LIGNE

UE3-EC1

UE5 –EC2

Fiche pédagogique ETLV SPECIALITE Professionnel SEMESTRE 2

(1) : période du lundi 21 janvier 2019 au samedi 9 mars 2019 inclus

(2) : période du lundi 11 mars 2019 au samedi 20 avril 2019 inclus

Vacances universitaire : du 21 avril au 28 avril 2017

UE	EC	Intitulés des EC	Enseignants	Jour	Horaire	Choix
UE 6 Enseignements théoriques fondamentaux 2 (1 EC au choix)	1	Pédagogie et politique	E. Sustam	Mardi (2)	12h-15h	<input type="checkbox"/>
	2	Ethique de l'éducation	D. Moreau	Mardi (1)	12h-15h	<input type="checkbox"/>
UE 7 Actualités des recherches et des pratiques en ETLV Enseignements théoriques fondamentaux	1	Analyse des dimensions épistémologiques, théoriques et méthodologiques de recherches en ETLV	G. Chicharro	Mardi (1 et 2)	15h -18H	<input checked="" type="checkbox"/>
UE 8 Rédaction du mémoire professionnel et suivi du stage	1	Suivi de stage 2	D. LEROY			<input checked="" type="checkbox"/>
	2	Accompagnement du mémoire professionnel	Annoncé ultérieurement			<input checked="" type="checkbox"/>
	3	Elaboration du projet professionnel	E. Plaine			<input checked="" type="checkbox"/>
	4	Rédaction et soutenance				<input checked="" type="checkbox"/>

Emploi du temps

(1) : période du lundi 21 janvier 2019 au samedi 9 mars 2019 inclus

(2) : période du lundi 11 mars 2019 au samedi 20 avril 2019 inclus

	LUNDI	MARDI	
		22/01/18 au 3/03/18	5/03/17 au 14/04/17
9h-12h			
12h -15h		UE6 – EC2 <i>D .MOREAU</i>	UE6- EC1 <i>E. SUSTAM</i>
15h-18h		UE7- EC1 <i>G. CHICHARRO</i>	

Semestre 1 : Descriptif EC Communes aux spécialités recherche et professionnelle

ANALYSE INSTITUTIONNELLE :

COURANTS, CONCEPTS, PRATIQUES

UE1-EC1

VALENTIN SCHAEPELYNCK

DESCRIPTIF

L'analyse institutionnelle apparaît dans les années 1960, au croisement de la psychothérapie institutionnelle, de la pédagogie institutionnelle et d'une conception critique des sciences sociales. L'invention de cette formule théorico-pratique est revendiquée au même moment et selon deux perspectives différentes par Félix Guattari et Georges Lapassade. Guattari appelle analyse institutionnelle la manière dont un collectif se réapproprie et transforme les institutions qui le traversent : analyser les institutions, c'est introduire en elles de nouvelles formes de vie en libérant, face aux normes établies, les potentialités critiques du désir inconscient. Dans la version qu'en propose Lapassade, l'analyse institutionnelle se développe à partir d'une réflexion critique sur la psychosociologie d'intervention et ses usages. Il approfondit l'hypothèse selon laquelle la vie des groupes sociaux est continuellement traversée par des enjeux institutionnels, au sens d'une certaine division du travail et d'une certaine distribution du pouvoir, qu'il faut pouvoir révéler par une critique en acte. Par la suite, Lapassade développe avec René Lourau une conception critique de la sociologie d'intervention, selon laquelle l'intervenant social doit interroger la manière dont son action est traversée par des enjeux institutionnels.

Ce séminaire s'intéressera aux différents courants, concepts (instituant/institué/institutionnalisation, implication, analyseurs, effets) et pratiques de l'analyse institutionnelle, tout en les confrontant à d'autres approches critiques.

MODALITES DE VALIDATION

Seront exposés au début du séminaire.

BIBLIOGRAPHIE

Guattari, F., (1972), *Psychanalyse et transversalité*, Maspero.

Hess, R., Savoye, A., (1981), *L'analyse institutionnelle*, Que sais-je ? PUF, 1981.

Lapassade, G., (1965, réed. 2005), *Groupes, Organisations institutions*, Anthropos.

Lourau, R., (1970), *L'analyse institutionnelle*, Editions de Minuit.

Oury, J., (2012), *L'aliénation*, Galilée.

Schaepeilynck, V., (2018), *L'institution renversée. Folie, analyse institutionnelle et champ social*, Eterotopia.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Valentin Schaepeilynck, Maître de conférences en sciences de l'éducation.

Ses recherches portent sur les rapports entre analyse institutionnelle et subjectivités politiques, les usages théoriques et pratiques du concept d'institution, la politisation de la relation pédagogique, les philosophies de l'éducation.

ADRESSE ELECTRONIQUE valentin.skaplinsk@gmail.com	PERMANENCE Sur rendez-vous
JOUR Mardi (1)	HORAIRE 12H00 -15H00

Nacira GUENIF

DESCRIPTIF

L'approche proposée consiste à cartographier les multiples facettes de l'altérité en tant qu'expérience commune, singulière et plurielle, multiforme et tangible. En explorant ses modes d'existence et d'expression, leurs variations, leurs connotations et leur degré de pénétration, et en déchiffrant leurs dimensions politiques, culturelles, symboliques et sociales, j'introduirai à la lecture de travaux théoriques et empiriques qui soutiennent une connaissance nuancée et située de cette expérience partagée.

MODALITES DE VALIDATION

Après avoir choisi une thématique travaillée dans le cours autour de l'altérité ou en rapport avec son mémoire de Master 2, l'étudiant-e développera un texte personnel, articulant argumentation et discussion de certains auteurs proposés en référence et/ou qu'il-elle choisira.

BIBLIOGRAPHIE

- Ahmed Leila, (1982), « Ethnocentrisme occidental et perceptions du harem » dans *Les Cahiers du CEDREF, Genre et perspectives postcoloniales*. n°17, 2010.
- Ahmed Sara, (2010) « Les rabat-joie féministes (et autres sujets obstinés) », traductrice Oristelle Bonis, *Cahiers du Genre* 2012/2 (n° 53), p. 77-98. <https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-genre-2012-2-page-77.htm>
- Altamimi Manal, Dor Tal, Guenif-Souilamas Nacira, (2018) *Rencontres radicales, pour des dialogues féministes décoloniaux*, Paris, Cambourakis, collection Sorcières.
- Anzaldua, Gloria, (1987, 2012) *Borderland/La frontera, the new Mestiza*, Boston, Aunt Lute books ; « La conscience de la Mestiza : vers une nouvelle conscience » dans *Les Cahiers du CEDREF, Théories féministes et queer décoloniales*, n°18, 2011.
- Fanon, Frantz, (1952) *Peau noire, masque blanc*, Paris, Le Point Seuil.
- Haraway Donna, (2007, 1988), « Savoirs situés: la question de la science dans le féminisme et le privilège de la perspective partielle », in *Manifeste cyborg et autres essais*, Paris, Exils.
- hooks bell, (2015) *Ne suis-je pas une femme?*, Paris, Cambourakis, collection Sorcières.
- Lorde Audre (2008), « Transformer le silence en paroles et en actes » dans Dorlin, Elsa, *Black Feminism, anthologie du féminisme africain-américain*, Paris, L'harmattan.
- Sahlins, Marshall (2008, 2009), *La nature humaine, une illusion occidentale*, Paris, L'éclat, en ligne à : <http://www.lyber-eclat.net/lyber/sahlins/nature1.html>
- Stengers, Isabelle (2006), *La vierge et le neutrino*, Paris, Les empêcheurs de penser en rond.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Nacira Guénif-Souilamas est professeure à l'Université Paris 8. Elle travaille sur les questions croisées d'altérité entre genre, race et ethnicité en contextes inégalitaires et transculturels. Ses travaux s'attachent à déplacer le regard et la posture d'observation et de production de savoirs en discutant l'épistémologie qui les sous-tend. Son approche combine anthropologie visuelle et discursive et sociologie du présent colonial.

ADRESSE ELECTRONIQUE ngs39@hotmail.fr	PERMANENCE Sur rendez-vous
JOUR SEMAINE INTENSIVE 14-18 JANVIER	HORAIRE 10H00 – 16H00

Didier MOREAU

DESCRIPTIF

L'éducation de soi-même est, comme axe central de l'éducation tout au long de la vie, un enjeu majeur des projets des politiques institutionnelles de formation. Sa genèse théorique sera étudiée pour clarifier les enjeux contemporains de la question éducative, du point de vue politique et éthique. Le séminaire retracera sa genèse, dans le champ de la philosophie pratique, de la perspective du *souci de soi* métamorphique chez Sénèque jusqu'au projet moderne d'une formation de soi-même émancipatrice.

MODALITES DE VALIDATION

Rédaction d'une note de synthèse

BIBLIOGRAPHIE

Sénèque, *Œuvres*, Paris, R. Laffont, 1993.

Emerson R.W., *La confiance en soi et autres essais*, Paris, Payot, 2000.

Emerson R.W., *De l'utilité des grands hommes*, Paris, Mille et Une Nuits, 2003.

Nietzsche F., *3^{ème} Considération inactuelle, Schopenhauer éducateur*, Paris, Gallimard, 1988.

Foucault M., *L'herméneutique du sujet*, Paris, Gallimard, 2001.

Autres textes et documents accessibles sur la plateforme pédagogique : <http://www.sc-educparis8.org/>

Code du cours : SDS

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maître de conférences en sciences de l'éducation. Elle effectue des recherches sur les liens entre pratiques langagières et apprentissages formels et informels, en milieux ordinaires et professionnels.

ADRESSE ELECTRONIQUE didier.moreauparis8@gmail.com	PERMANENCE Sur rendez-vous
JOUR jeudi (1)	HORAIRE 15h00 – 18h00

ET INFORMELS EN MILIEUX PROFESSIONNELS*Martine MORISSE***DESCRIPTIF**

Ce séminaire vise à analyser les liens entre expérience et apprentissages formels et informels en milieux professionnels, à partir de l'analyse de pratiques langagières conçues comme moyen de penser l'activité, en centrant notre réflexion sur le processus de mise en mots du travail et sur les effets produits en retour sur l'énonciateur. Les questions posées seront les suivantes : Le passage par l'écriture entraîne-t-il une « transformation et re-configuration » (selon les termes de Bronckart, 2004) de sa propre expérience ? En quoi permet-il de reconstruire le sens de ses actes ? Ne préfigure-t-il pas au développement des acteurs ? Pour y répondre, des apports théoriques seront apportés, issus de la psychologie du travail, de la sociolinguistique et de l'anthropologie de l'écriture principalement, qui alterneront avec la participation à un atelier d'écriture. Celui-ci est proposé comme lieu d'expérimentation visant à conférer au récit d'expérience un rôle central. C'est une invitation à réfléchir sur la façon d'accéder à ce qui se joue pour l'acteur en situation de travail, à prendre conscience de la dimension cachée et réflexive de l'expérience vécue. C'est aussi un éclairage sur la manière de recueillir la parole des acteurs, en lien avec le séminaire Pratiques de la recherche.

MODALITES DE VALIDATION

L'évaluation se fera à partir d'un dossier réflexif réalisé à partir des textes produits en ateliers, des échanges entre étudiants, des lectures de supports et des concepts étudiés.

BIBLIOGRAPHIE

BORZEIX Anni, FRAENKEL Béatrice, 2001, *Langage et travail, Communication, cognition et action*, Paris, CNRS Editions

MORISSE Martine, 2011, Les supports de cours : parties visibles et invisibles du métier de l'enseignant. In B. DAUNAY (dir.). *Les écrits professionnels des enseignants. Approche didactique*. Rennes, Presses Universitaires de Rennes.

MORISSE Martine & LAFORTUNE Louise & CROS Françoise, 2011, *(Se) professionnaliser par l'écriture. Quels accompagnements ?* Québec, Presses Universitaires du Québec

MORISSE Martine, 2014, La communication au travail, des enjeux de formation. Dans F. Cros et C. Mayer (dir.). *La communication interpersonnelle en formation. Usages, effets et enjeux*. Paris, Chronique sociale, pp.123-140.

MORISSE Martine & LAFORTUNE Louise, 2014, *L'écriture réflexive. Objet de recherche et de professionnalisation*. Québec, Presses Universitaires du Québec.

Morisse Martine, 2016, La réflexivité des éducateurs autour des pratiques scripturales : quelles pistes d'intervention privilégier dans une perspective formative ? Dans P. Delcambre & C. Matuszak, *Ecrire au magistrat. Nouvelles normes, nouvelles contraintes*, Presses Universitaires Septentrion, pp. 279-302.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maître de conférences en sciences de l'éducation. Elle effectue des recherches sur les liens entre pratiques langagières et apprentissages formels et informels, en milieux ordinaires et professionnels.

Adresse électronique

martine.morisse@univ-paris8.fr

JOUR ET HORAIRE : samedi 1 décembre, samedi 8 décembre, samedi 15 décembre, de 10h-18h

**CULTURELLES ET SOCIALES POUR UNE EDUCATION CONÇUE TOUT AU LONG
DE LA VIE : MISE EN PLACE D'UN TRAVAIL EN RESEAU***Anthony FREMAUX***DESCRIPTIF**

Avec le support d'ordinateurs connectés à l'Internet, ce séminaire consiste en partie à faire pousser un Arbre des Talents du groupe, à partir des expressions par chacun de ses aspirations personnelles, de ses compétences et de ses expériences de vie. Au fur et à mesure de cette pratique, des éclairages théoriques sont apportés sur les objets médiateurs d'apprentissage, de coopération et d'intelligence collective, objets rendus possibles grâce un usage de ressources technologiques, culturelles et sociales.

Un Arbre de Talents est un dispositif d'intervention qui applique des principes de pédagogie coopérative émancipatrice et utilisent des consignes d'atelier d'écriture dans la tradition de mouvement d'éducation populaire. C'est aussi un support à l'animation de communauté d'apprentissage.

La finalité de l'Arbre des Talents des étudiants du master EFIS est double : aider chacun à clarifier son projet personnel et mobiliser une communauté d'entraide. Ce séminaire sensibilise les étudiants à une méthode d'intervention pour une reconnaissance mutuelle de compétences et de savoirs, transférable à leurs « terrains ». Ce séminaire met de plus en lumière les impacts de l'usage de médias interactifs participatifs sur le rapport au savoir et à la relation enseignant / apprenant.

Un Arbre de Talents est une cartographie dynamique des richesses humaines portées par une communauté d'intérêt. Ce support co-construit permet à chacun de visualiser sa position par rapport aux autres, en terme de points communs et de différences. Son usage facilite la reconnaissance de la contribution singulière de chacun à un collectif, le repérage des complémentarités et la collaboration. Il permet ainsi d'amoindrir la violence dans les groupes due aux rivalités et à la concurrence.

Ce dispositif d'intervention permet aussi une pratique de la théorie des moments (Remi HESS), pour comprendre comment chacun, grâce à la mobilisation d'une pluralité de moments, peut révéler ses propres talents, accoucher de ses connaissances et tendre ainsi vers sa propre perfection.

MODALITES DE VALIDATION

Elle sera communiquée à la première séance

COURTE BIBLIOGRAPHIE

AUTHIER Michel, LEVY Pierre, préface de Michel SERRES, *Les arbres de connaissances*, 1992, réédité en 1998, Paris, La Découverte.

HESS Remi, Henri LEFEBVRE et la pensée du possible, *Théorie des moments et construction de la personne*, Ed. Economica Anthropos, 2009.

RICOEUR Paul, *Parcours de la reconnaissance*, Stock, 2004.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Docteur en Sciences de l'Education. Co-fondateur et directeur de LIGAMEN, société de recherche et développement sur les Arbres de Talents individuels et collectifs.

Adresse électronique afremaux@ligamen.fr	Permanence
Dates	horaire 9h30 – 12h30 / 13h30 15h30



PASCAL NICOLAS-LE STRAT

DESCRIPTIF

Au cours de cet enseignement, il s'agira de revisiter la problématique des pratiques d'intervention ; a) en s'appuyant sur les acquis de plusieurs écoles de pensée (analyse institutionnelle, recherche-action expérimentielle, sociologie de l'action collective, *co-ricerca* de sensibilité opératoire, pratiques de capacitation / *empowerment*...) ; b) en les découvrant et en les éprouvant à l'occasion d'un travail de terrain réalisé dans le cadre d'une commande réelle formulée par des acteurs associatifs de la ville de Saint-Denis. En expérimentant une pratique d'intervention et en la documentant méthodologiquement et théoriquement, cet enseignement-atelier permettra d'explorer plusieurs enjeux inhérents à ce type de pratique : les rapports qui se négocient en cours d'action entre les savoirs de la recherche et les autres savoirs sociaux (savoirs d'expérience, savoirs professionnels, militants...) ; les dispositifs de coopération mobilisés dans le cadre de l'intervention ; les relations qui s'établissent entre l'équipe de chercheur et les personnes concernées ; les processus situés et ancrés de l'intervention... Ce cours s'intègre, à cet effet, à l'atelier Créatic « L'ancrage dans le territoire des acteurs institutionnels et associatifs », proposant aux étudiants de se confronter à l'analyse en contexte d'intervention. Un outil collaboratif en ligne sera expérimenté (financement UPL – Université Paris Lumières) afin de réaliser une cartographie des expérimentations et des coopérations citoyennes existant sur le territoire de Saint-Denis. L'atelier Créatic est coordonné par Martine BODINEAU, docteure en sciences de l'éducation.

MODALITES DE VALIDATION

Participation au travail de terrain et remise d'un écrit.

BIBLIOGRAPHIE

- ALINSKI, S., (2012), *Être radical – Manuel pragmatique pour radicaux réalistes*, éd. Aden, 280 p.
 BARBIER, R. (1996), *La recherche-action*, Économica, 112 p.
 Collectif (2016), *Les recherches-action collaboratives – Une révolution de la connaissance (Les savants ignorants)*, Les Presses de l'EHESP, 281 p.
 FASSIN, D., BENSA, A. (2008), *Les politiques de l'enquête (Épreuves ethnographiques)*, La Découverte, 336 p.
 HESS, R., (1981), *La sociologie d'intervention*, Presses Universitaires de France, 216 p.
 NICOLAS-LE STRAT, P. (2018), *Quand la sociologie entre dans l'action (La recherche en situation d'expérimentation sociale, artistique ou politique)*, nouvelle éd. revue et augmentée, Les éditions du commun, 232 p.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Pascal Nicolas-Le Strat, sociologue, professeur en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur les enjeux du "commun", sur les pratiques contemporaines d'autonomie et sur les savoirs situés et impliqués. Il anime le projet des Fabriques de sociologie : <http://www.fabriquesdesociologie.net/>. Son site personnel : www.le-commun.fr

Adresse électronique pascal.nicolas-lestrat@orange.fr	Permanence Sur rendez-vous
jour : Mardi sur l'ensemble du semestre et 4 samedis	horaire : 9h00 – 12h00

DEMARCHES COMPREHENSIVES ET APPROCHES QUALITATIVES*MARTINE MORISSE***DESCRIPTIF**

En proposant une réflexion épistémologique et méthodologique à partir des projets de recherche des participants, l'objectif de cette UE est de former les étudiants aux différentes fonctions présentes au sein d'une démarche de recherche à dominante qualitative et de les préparer à construire un projet de recherche, en levant les principaux obstacles épistémologiques, théoriques et méthodologiques qu'ils pourraient rencontrer. À l'issue de ce séminaire, les étudiants devront être capables d'adopter une posture de recherche et de concevoir une approche méthodologique adaptée à leur projet.

MODALITES DE VALIDATION

L'étudiant présentera par écrit, de façon précise et argumentée, sa démarche de recherche, ses choix épistémologiques et méthodologiques.

BIBLIOGRAPHIE

ALBARELLO L. (2004). *Devenir Praticien Chercheur. Comment concilier la recherche et la pratique sociale*. Bruxelles, De Boeck.

GHASARIAN C. (2004) (dir.). *De l'ethnologie à l'anthropologie réflexive. Nouveaux terrains, nouvelles pratiques, nouveaux enjeux*. Paris, Armand Colin.

PAILLÉ P. (2006). *La méthode qualitative. Postures de recherche et travail de terrain*. Paris, Armand Colin.

POURTOIS J.-P. & DESMET H. (2007). *Épistémologie et instrumentation en sciences humaines*. Bruxelles, Pierre Madaga éditeur.

MOREAU D.&MORISSE M. (2016). Emancipation et formation de soi. *Recherches&Educations*, Tome 1 et tome 2.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maître de conférences en sciences de l'éducation. Elle effectue des recherches sur les liens entre pratiques langagières et apprentissages formels et informels, en milieux ordinaires et professionnels.

Adresse électronique martine.morisse@univ-paris8.fr	Permanence Sur rendez-vous
jour samedi 13 octobre, samedi 10 novembre, samedi 17 novembre	horaire 10h-18h

DE LA RECHERCHE DE TERRAIN ET IMPLICATION

GLADYS CHICHARRO

DESRIPTIF

Il s'agira ici de réfléchir à cette méthodologie particulière que constitue la recherche de terrain de type ethnographique. Plusieurs questions seront examinées, notamment : Comment choisir « son » terrain ? et a posteriori : pourquoi ce choix ? Comment le délimiter ? (un collectif, un lieu, récits de vie...) Quels sont les différents outils dont nous disposons aujourd'hui, et comment les utiliser ? (simple observation avec ou sans prise de notes, entretiens, carnets de notes et journaux de terrain, photographies, enregistrements audio et vidéo). Quelles implications ont-ils ? Qu'entend-on par « observation participante » ? Comment « observer » des procès d'apprentissage, qu'ils soient formels ou informels ? Quel statut est-il accordé au chercheur ? Comment composer entre sa propre identité, celle qu'on nous attribue, et celle des personnes avec lesquelles on travaille ? Le sexe, l'âge, l'origine sociale et culturelle de l'un et des autres ont nécessairement des conséquences à prendre en compte (être une femme/un homme, ou un adulte parmi des enfants par exemple). Le problème de l'implication du chercheur et la part émotionnelle qui touche toute recherche seront également discutés. Il s'agira finalement de réfléchir à comment, à partir d'une expérience, bien souvent éminemment personnelle, il est possible de construire un objet de connaissance.

MODALITES DE VALIDATION

Travail écrit réflexif sur la recherche de terrain menée par chaque étudiant

BIBLIOGRAPHIE

ALTHABE Gérard, 1990, « Ethnologie du contemporain et enquête de terrain », Terrain, n° 14 - L'incroyable et ses preuves), <http://terrain.revues.org/index2976.html>

BEAUD Stéphane, WEBER Florence, [1997] 2008, *Guide de l'enquête de terrain: produire et analyser des données ethnographiques*, Paris, La Découverte, 328 p.

FASSIN Didier et BENZA Alban, 2008, *Les politiques de l'enquête. Epreuves ethnographiques*, Paris, La découverte.

FOGEL Frédérique ; RIVOAL Isabelle (dossier réuni par), 2009, « La relation ethnographique, terrains et textes. Mélanges offerts à Raymond Jamous », *Ateliers* n° 33. <http://ateliers.revues.org/sommaire8162.html>

GHASARIAN Christian, 1997, « Les désarrois de l'ethnologue », *L'homme*, n° 143, p. 189-198.

http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/hom_0439-4216_1997_num_37_143_370313

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maîtresse de conférences, ethnologue spécialisée sur la Chine. Thèmes de recherche:

- politique de l'enfant unique en Chine, nouvelles structures familiales et parentalité
- liens et tensions entre éducation familiale, scolaire ou autres
- culture enfantine et de jeunesse, notamment pratiques d'écriture liées à l'utilisation des TIC (messageries instantanées, blogs...)

ADRESSE ELECTRONIQUE gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr	PERMANENCE Sur rendez-vous
JOUR mardi (2)	HORAIRE 12h00-15h00

FRANCIS LESOURD

DESRIPTIF

La multiréférentialité désigne une posture de recherche élaborée notamment par Jacques ARDOINO à Paris 8. Elle consiste à utiliser, pour éclairer une situation ou une problématique éducative spécifique, plusieurs disciplines sans les confondre, sans tenter de les unifier. Il s'agit, en somme, de penser sa recherche à partir de points de vue disciplinaires hétérogènes.

Ce cours, d'une part, vise à situer la multiréférentialité dans ses rapports à la pensée complexe d'Edgar MORIN, et relativement à d'autres approches, dites inter ou transdisciplinaires.

D'autre part, il donne quelques exemples de recherches multiréférentielles, notamment dans le champ des histoires de vie.

MODALITES DE VALIDATION

1^{ère} session : Sur dossier réalisé en petit groupe.

2^{nde} session : Sur dossier réalisé individuellement.

BIBLIOGRAPHIE

- ARDOINO Jacques (site) : <http://jacques.ardoino.perso.sfr.fr/>
- LESOURD Francis, 2009, *L'homme en transition*, Paris, Anthropos
- MORIN Edgar, 2005, *Introduction à la pensée complexe*, Paris, Le Seuil

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maître de conférences en sciences de l'éducation (laboratoire Experice), psychologue clinicien. Recherches sur les temporalités éducatives, les tournants de vie, les épistémologies de la complexité

Adresse électronique lesourd1@orange.fr	Permanence Sur rendez-vous
jour lundis 7 octobre et 5 novembre et en ligne	horaire cours en hybride de 20 h, 2 regroupements de 12h à 15h

Semestre 1 : Descriptifs EC Spécifiques à la spécialité recherche

Obligatoire

EQUIPE ENSEIGNANTE DE PARIS 8

Il est recommandé aux étudiants de prendre contact avec leur directeur de mémoire pour les modalités de mise en place de l'accompagnement de leur travail de recherche durant le 1^{er} semestre.

Semestre 1 : Descriptif EC spécifiques à la spécialité professionnelle

D'UN APPEL D'OFFRES*DELPHINE LEROY ET ERIC PLAINE***DESCRIPTIF**

- Elaboration d'un projet professionnel (Eric Plaine)

il s'agit, sur deux semestres, de travailler à l'élaboration de votre projet professionnel (premier semestre UE3 EC2, deuxième semestre UE 5 EC1).

Ce travail implique la recherche d'une adéquation entre soi et le projet professionnel : un travail sur les savoir être et les savoir-faire, une identification des compétences acquises et à acquérir, une mise en valeur de soi à travers le CV et la lettre de motivation (adéquation profil/projet), les stratégies de comportement à adopter (aide à la communication, management, décision, découverte de situations nouvelles), ainsi que l'étude du marché professionnel.

- Analyses de situations plurielles dans le champ de l'éducation (Delphine Leroy) :

il s'agira dans un premier temps d'identifier, sérier, contacter différents professionnels du champ large de l'éducation et de les inviter à témoigner de leur expérience et parcours afin d'élargir ou de conforter les orientations envisagées. La participation à l'organisation de la journée « Avenirs » le 21 décembre (licence SDE) servira notamment de prétexte à ces rencontres, ainsi que différents projets dans le champ de la solidarité internationale. Une situation précise (terrain d'enquête) sera ensuite plus particulièrement analysée par chacun et débattue avec le groupe. Les notions de Recherche Action, de Recherche Création et des implications du chercheur seront discutées.

MODALITES DE VALIDATION

Présence active et dossier d'analyse de situations, transférable aux terrains de recherche choisis par chaque étudiant.

PROFIL ENSEIGNANTS CHERCHEURS

Delphine Leroy est maitresse de conférences du laboratoire EXPERICE, rattachée au département Communication- Français Langue Etrangère. Ses domaines d'intérêt sont les littératies, expériences migratoires, récits de vie.

Eric Plaine : DESS en ethnométhodologie et informatique, est consultant (ingénierie de formation, accompagnement à la création et développement d'entreprise, accompagnement à l'insertion sociale).

Adresse électronique delphine.leroy05@univ-paris8.fr eric.plaine@gmail.com	Les lundis 01/10/18 ; 12/11/18 ; 17/12/18 ; 28/01/18 ; 11/03/18 ; 15/04/18 ; 27/05/18
---	--

DESCRIPTIF

Durant toute l'année (premier semestre UE5 EC1 et EC2 – deuxième semestre UE8 EC1 et EC2), à travers un dispositif régulier de suivi du stage et de construction du mémoire, tant individuel que collectif :

- recherche d'un terrain de stage adapté au projet professionnel de chacun(e),
- partage des expériences d'entrée en stage, mise en commun des étonnements, des interrogations, des doutes, des découvertes en termes d'innovation, élaboration et analyse du dispositif de recherche sur le terrain, conduite du dispositif, expérimentation et confrontation des méthodes, apprentissages informels, dimension d'intervention de la recherche...
- réflexions sur la posture de stagiaire étudiant en Master 2 Pro - anticipation de la construction d'un mémoire répondant aux attentes de l'étudiant, de l'équipe enseignante d'EFIS et du terrain de stage.
- élaboration du projet professionnel ou encore préparation à l'entrée dans la vie professionnelle ou même encore processus de recherche d'un premier emploi.

MODALITES DE VALIDATION

La présence est obligatoire.

1ère session : validation à partir de la participation aux réunions, aux activités du collectif et de la tenue d'un journal sommaire de recherche ou de réalisation du stage (travail préliminaire au journal de compétence qui est validé à la deuxième session).

2ème session : lors de la dernière journée du collectif, restitution des journaux de compétence (A. Frémaux), analyse du fonctionnement de l'année et retour d'expérience.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR :

Léocadie NGO MBOUS est docteure en Sciences de l'éducation et enseignante contractuelle (laboratoire Experice). Membre de la Chaire UNESCO Educations&Santé, elle travaille depuis 16 ans sur les questions d'éducation à la santé pour les publics jeunes et sensibles. Elle est également membre de la SMAP (Société de management de projets) et titulaire d'une certification IPMA en Management de projets.

PROFIL INTERVENANT PROFESSIONNEL :

Eric Plaine, titulaire d'un DESS en ethnométhodologie et informatique, est consultant (ingénierie de formation, accompagnement à la création et développement d'entreprise, accompagnement à l'insertion sociale).

Mails de contact :

Léocadie Ngo Mbous : mbousleo@outlook.fr

Eric Plaine : eric.plaine@club-internet.fr

Semestre 2 Descriptifs EC communes aux spécialités recherche et professionnelle

DE NOUVEAUX ESPACES D'EMANCIPATION*ENGIN SUSTAM***DESCRIPTIF**

Dans le cadre ce séminaire, on questionnera à la fois la subjectivité subversive et créatrice de différents espaces d'émancipation et de résistance en devenir et la pédagogie des espaces micropolitiques qui se développent aujourd'hui à l'échelle mondiale (Rojava, Place Tahrir, Gezi Parc, Espace Kurde, Nuit Debout ...). Seront abordés les enjeux politiques de ces espaces, sur les différents plans de la pédagogie, de l'écologie sociale, des soulèvements, de la déviance, etc.

En interrogeant les transformations locales du modèle scolaire par différents espaces de révolte, on se demandera quelles nouvelles subjectivités, quelles micropolitiques sont à l'œuvre dans les dispositifs d'enseignements « alternatifs » mis en œuvre dans le contexte des mouvements sociaux contemporains (Université autonome kurde au Rojava, Mouvement Sans-Campus des Universitaires pour la paix en Turquie, Escualita zapatiste, etc.). On essaiera ainsi de comprendre les conditions et les facteurs qui favorisent l'émergence de ces langages contre culturels en face de la construction hégémonique de l'appareil étatique, ainsi que les effets micropolitiques sur la structure des sociétés de ces différentes expériences pédagogiques autogestionnaires contemporaines.

BIBLIOGRAPHIE

Baronnet B., (2013), « L'expérience d'éducation zapatiste au Chiapas : entre pratiques politiques et imaginaires autochtones à l'école », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs* n°12 (<http://cres.revues.org/2341>)

Freire P., (1974), *Pédagogie des opprimés*, Maspero.

Guattari F., Negri T., (1985, rééd. 2010), *Les nouveaux espaces de liberté*, Éditions Lignes.

Illich I., (1971), *Une société sans école*, Seuil.

Sustam, E., (2016), *Art et subalternité kurde*, L'Harmattan.

Sustam E.,(2017) « Insurrection urbaine dans l'espace kurde et écologie sociale », *Kedistan*, <http://www.kedistan.net/2017/01/14/insurrection-urbaine-dans-lespace-kurde-et-ecologie-sociale/>https://www.academia.edu/30938977/Insurrection_urbaine_dans_l_espace_kurde_et_%C3%89cologie_sociale [http www.kedistan.net 2017 01 14 insurrection-urbaine-dans-lespace-kurde-et-ecologie-sociale](http://www.kedistan.net/2017/01/14/insurrection-urbaine-dans-lespace-kurde-et-ecologie-sociale)

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Engin Sustam, Ancien Maître de conférences en sociologie et en philosophie de l'Université d'Arel, acteur de l'"Université du 29 Mai" d'Istanbul (Universitaires pour la paix limogés), Hôte académique à l'Université de Genève et Maître de conférences invité à l'Université Paris 8. Ses travaux portent notamment sur les perspectives postcoloniales, la subalternité kurde, les concepts de gouvernementalité, de biopolitique et de nécropolitique, la violence et la contre-violence, l'étude de Deleuze et Guattari, les rapports entre pédagogie, culture, politique et esthétique.

Adresse électronique
enginsustam@hotmail.fr

Jour : **Mardi (2)**

Horaire : **12h00-15h00**

Didier Moreau

DESCRIPTIF

Le séminaire montrera pourquoi, dans l'éducation, l'éthique est une question centrale. On interrogera la possibilité d'une reconquête philosophique du champ de l'éducation morale, par une prise en compte de cette expérience éducative qui donne l'accès, pour les « nouveaux-venus » à l'autonomie intellectuelle et morale. Cette reconquête implique que la question éthique structure désormais la formation de soi-même dans le champ des pratiques orientées vers autrui.

On posera les étayages théoriques conceptuels nécessaires pour leur interprétation, en référence aux courants contemporains de la réflexion morale et de l'éthique appliquée ; ils permettront de discuter la structure d'une éthique métamorphique, comme éthique du risque et de la rencontre, dégagée des injonctions institutionnelles à la compassion et à la déontologie juridique.

MODALITES DE VALIDATION

Rédaction d'une note de synthèse

BIBLIOGRAPHIE

Sénèque, *Lettres à Lucilius*.

Derrida J., *De l'hospitalité*, Paris, Calmann-Levy, 1997.

Moreau D., *Education et théorie morale*, Paris, Vrin, 2011.

Ricœur P., *Soi-même comme un autre*, Paris, Seuil, 1990.

Badiou A., *L'éthique*, Paris, Nous, 2003.

D'autres textes et documents seront accessibles sur la plateforme pédagogique :

<http://www.sc-educparis8.org/> ; code du cours : ETHIKEDUC

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Professeur des universités, philosophie de l'éducation, éthique de l'éducation.

Adresse électronique didier.moreauparis8@gmail.com	Permanence Sur rendez-vous
Mardi (1)	Horaire 12h00 -15h00

ANALYSE DES DIMENSIONS EPISTEMOLOGIQUES, THEORIQUES ET METHODOLOGIQUES DE RECHERCHES EN ETLV

UE7-EC1

G. CHICHARRO

EC OBLIGATOIRE

DESRIPTIF

Cette UE a pour finalité de présenter aux étudiants les champs de recherches de la spécialité "Éducation tout au long de la vie" dans sa transversalité et ses enjeux.

Pour ce faire, le séminaire accueillera des chercheurs qui viendront nous présenter leurs travaux de recherche et mettre en débat, seul ou à plusieurs, aussi bien les questions épistémologiques, théoriques que méthodologiques qui se sont posé à eux. Il accueillera aussi des praticiens-chercheurs engagés dans les interventions éducatives et sociales avec lesquels nous travaillerons sur les perspectives de recherches quasi inexplorées ou qui jouissent d'un intérêt croissant qui se dégagent actuellement du terrain professionnel et qui concernent directement la spécialité. Toutes les interventions sont enregistrées depuis 2008 et constituent une base de ressources facilitant l'inscription des étudiants dans l'axe Éducation tout au long de la vie du laboratoire Experice

MODALITES DE VALIDATION

Pour valider ce séminaire, il sera demandé un travail écrit personnel mettant au travail une ou plusieurs interventions en liaison avec sa propre recherche

BIBLIOGRAPHIE

Chaque intervention sera accompagnée d'une bibliographie qui sera présentée dans le cadre du séminaire.
COLIN L. & LE GRAND J-L. (sous la direction de), 2008, *L'éducation tout au long de la vie*, Paris, Anthropos/Economica.

Adresse électronique gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr	Permanence Sur rendez-vous
jour mardi tout le semestre	horaire 15h00 -18h00

Semestre 2 : Descriptifs EC spécifiques à la spécialité recherche

DESCRIPTIF

Elle sera centrée sur l'accompagnement des étudiants dans la réalisation de leur mémoire de recherche.

Elle se déroulera sous forme de séances de travail proposées durant tout le deuxième semestre par les enseignants -regroupement en présentiel et proposera des dispositifs de suivi en ligne sur la plateforme pédagogique.

Le planning des séances en présentiel sera finalisé en fin de premier semestre.

MODALITES DE VALIDATION

Présence et implication des étudiants requise dans les dispositifs mis en place.

Modalités de notation définies par les directeurs de mémoire.

SOUTENANCE DU MEMOIRE DE RECHERCHE*EQUIPE ENSEIGNANTE DE PARIS 8***DESCRIPTIF**

Cette UE correspond à la rédaction et à la soutenance du mémoire de recherche ou professionnel. Les soutenances de mémoire sont publiques et ont lieu dans le cadre de journées balisées (1^e session et 2^e session) réunissant tous les enseignants de la spécialité et tous les étudiants.

MODALITES DE VALIDATION

Présentation du mémoire et soutenance devant un jury composé au minimum de 2 enseignants-chercheurs dont le directeur ou directrice de mémoire.

Le mémoire de recherche ou professionnel correspond à un écrit de 100 pages dactylographiées, bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens, etc.) ne sont pas comptabilisées dans les 100 pages demandées. Il doit respecter pour son écriture les normes universitaires.

L'obtention d'une note d'au moins 10/20 au mémoire est exigée pour la validation de l'UE.

Semestre 2 : Descriptifs EC spécifiques à la spécialité professionnelle

Delphine Leroy

DESCRIPTIF

Durant toute l'année (premier semestre UE5 EC1 et EC2 – deuxième semestre UE8 EC1 et EC2), à travers un dispositif régulier de suivi du stage et de construction du mémoire, tant individuel que collectif :

- recherche d'un terrain de stage adapté au projet professionnel de chacun(e),
- partage des expériences d'entrée en stage, mise en commun des étonnements, des interrogations, des doutes, des découvertes en termes d'innovation, élaboration et analyse du dispositif de recherche sur le terrain, conduite du dispositif, expérimentation et confrontation des méthodes, apprentissages informels, dimension d'intervention de la recherche...
- réflexions sur la posture de stagiaire étudiant en Master 2 Pro - anticipation de la construction d'un mémoire répondant aux attentes de l'étudiant, de l'équipe enseignante d'EXPERICE et du terrain de stage.

MODALITES DE VALIDATION

La présence aux journées mensuelles du collectif est obligatoire.

1ère session : validation à partir de la participation aux réunions et aux activités du collectif.

2ème session : Restitution et présentation d'analyses de situations professionnelles en lien avec le mémoire et retour d'expérience réflexif sur l'année.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Delphine Leroy est maitresse de conférences du laboratoire EXPERICE, rattachée au département Communication- Français Langue Etrangère. Ses domaines d'intérêt sont les littératies, expériences migratoires, récits de vie.

Calendrier des séances :

Communiqué à la rentrée

Adresse électronique delphine.leroy05@univ-paris8.fr	Permanence Sur rendez-vous
---	-------------------------------

DESCRIPTIF

Durant toute l'année (premier semestre UE5 EC1 et EC2 – deuxième semestre UE8 EC1 et EC2), à travers un dispositif régulier de suivi du stage et de construction du mémoire, tant individuel que collectif :

- recherche d'un terrain de stage adapté au projet professionnel de chacun(e),
- partage des expériences d'entrée en stage, mise en commun des étonnements, des interrogations, des doutes, des découvertes en termes d'innovation, élaboration et analyse du dispositif de recherche sur le terrain, conduite du dispositif, expérimentation et confrontation des méthodes, apprentissages informels, dimension d'intervention de la recherche...
- réflexions sur la posture de stagiaire étudiant en Master 2 Pro - anticipation de la construction d'un mémoire répondant aux attentes de l'étudiant, de l'équipe enseignante d'EFIS et du terrain de stage.

MODALITES DE VALIDATION

La présence aux journées mensuelles du collectif est obligatoire.

1ère session : validation à partir de la participation aux réunions et aux activités du collectif.

2ème session : lors de la dernière journée du collectif, restitution des journaux de compétence (A. Frémaux), analyse du fonctionnement de l'année et retour d'expérience.

ERIC PLAINE

DESCRIPTIF

Il s'agit, sur deux semestres, de travailler à l'élaboration de votre projet professionnel (premier semestre UE3 EC2 – deuxième semestre UE 5 EC1).

Ce travail implique la recherche d'une adéquation entre soi et le projet professionnel : un travail sur les savoir être et les savoir-faire, une identification des compétences acquises et à acquérir, une mise en valeur de soi à travers le CV et la lettre de motivation (adéquation profil/projet), les stratégies de comportement à adopter (aide à la communication, management, décision, découverte de situations nouvelles), ainsi que l'étude du marché professionnel.

MODALITES DE VALIDATION

La présence aux journées mensuelles du collectif est obligatoire.

1ère session : validation sur participation à une mission qui sera réalisée par le collectif sur une demande d'analyse.

2ème session : lors de la dernière journée du collectif, restitution des journaux de compétence (A. Frémaux), analyse du fonctionnement de l'année, retour sur expérience.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

DESS en ethnométhodologie et informatique, consultant (ingénierie de formation, accompagnement à la création et développement d'entreprise, accompagnement à l'insertion sociale).

DU MEMOIRE PROFESSIONNEL

DESCRIPTIF

Cette UE correspond à la rédaction et à la soutenance du mémoire de recherche ou professionnel. Les soutenances de mémoire sont publiques et ont lieu dans le cadre de journées balisées (1^e session et 2^e session) réunissant tous les enseignants de la spécialité et tous les étudiants.

MODALITES DE VALIDATION

Présentation du mémoire et soutenance devant un jury composé au minimum de 2 enseignants-chercheurs dont le directeur ou directrice de mémoire.

Le mémoire de recherche ou professionnel correspond à un écrit de 100 pages dactylographiées, bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens, etc.) ne sont pas comptabilisées dans les 100 pages demandées. Il doit respecter pour son écriture les normes universitaires.

L'obtention d'une note d'au moins 10/20 au mémoire est exigée pour la validation de l'UE.