UNIVERSITÉ PARIS 8
VINCENNES-SAINT-DENIS

UFR S.E.P.F

Master 2

Mention

Sciences de l'Éducation

Parcours

Éducation tout au long de la vie

options

Recherche et Professionnelle

ANNÉE UNIVERSITAIRE

2022-2023

Responsables membre du conseil de la mention

ETLV : Françoise F. Laot ✉ francoise.laot@univ-paris8.fr
ETLV Modalité à distance (IED) : Martine Morisse ✉ martine.morisse @univ-paris8.fr
ENJEUFOR : Mej Hibold
MEDIASCOL : Fabienne Maillard

Responsables du parcours ETLV :

Françoise F. Laot ✉ francoise.laot@univ-paris8.fr
Valentin Schaepelynck ✉ valentin.skaplink@gmail.com

Responsable de la Spécialisation Professionnelle

Delphine Leroy ✉ delphine.leroy05@univ-paris.fr

Secrétariat de la Formation

Bureau A434
Mansouria MIR
☎ 01.49.40.66.62
✉ msde@univ-paris8.fr

Horaires d'ouverture

Lundi	**Pas d'accueil**	14h00 - 16h00
Mardi	9h00 - 12h00	14h00 - 16h00
Mercredi	9h00 - 12h00	**Pas d'accueil**
Jeudi	9h00 - 12h00	14h00 – 16h00
Vendredi	**Pas d'accueil.**	**Pas d'accueil**

Directeur de l'UFR de rattachement

Jean-Christophe Coffin
☎ 01.49.40.66.51
✉ jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement

Sophie Ghannam
☎01.49.40.66.50
✉ raf.ufr.sepf@univ-paris8.fr

Sites internet

- Université Paris 8 : www.univ-paris8.fr
- UFR SEPF : www.ufr-sepf.univ-paris8.fr

Table des matières

Réunion d'accueil 4
Equipe enseignante 5
Objectifs du master 7
Parcours Education tout au long de la vie 8
Laboratoire de recherche EXPERICE *(Expérience, Ressources culturelles, Education)* 10
Calendrier universitaire du master 11
Présentation générale de l'année de master 2 12
Fiche pédagogique ETLV Master 2, Semestre 3 12
Emploi du temps ETLV Master 2, Semestre 3 15
Fiche pédagogique ETLV Master 2, Semestre 4 16
Emploi du temps ETLV Master 2, Semestre 4 17
Descriptifs des cours 19
AVERTISSEMENT SUR L'USAGE DES CITATIONS 47
Informations complémentaires 48

Options Recherche et Professionnelle

Mardi 20 septembre 2022

10h-13h

Salle : amphi MR002 (Maison de la recherche)

Animée par l'ensemble de l'équipe du parcours

Votre présence est obligatoire

Équipe enseignante

Enseignant·e	Grade	Thème de recherche
CHICHARRO Gladys gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr	Maîtresse de Conférences	Anthropologie de l'enfance et de l'éducation, politique de l'enfant unique en Chine et nouvelles structures familiales. Parentalité. Liens et tensions éducation familiale / scolaire. Cultures enfantines et de jeunesse, notamment : pratiques d'écriture liées à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication
DELAI Sameh	ATER	Docteure en philosophie. Ses axes de recherche abordent des problématisations transdisciplinaires de la philosophie politique et la philosophie de l'éducation. Ses recherches portent sur l'étude des inégalités scolaires et culturelles qui s'expliquent par ce qui s'apprend à l'école, mais aussi par la diversité des pratiques de loisirs, et sur les évolutions des formes d'apprentissage et de travail scolaire au niveau des politiques éducatives et des pratiques ordinaires de la classe.
GABARRON-GARCIA Florent gabarronfr@yahoo.fr	Maître de Conférences	Clinique psychanalytique (infantile et adulte) dans son rapport à l'institution et ses apprentissages (famille, école, foyer…) et à l'Histoire sociale (effets traumatiques de la guerre, enjeux postcoloniaux, critique de la construction des normes…). Expériences cliniques et politiques alternatives (pédagogie psychanalytique, histoire populaire de la psychanalyse, analyse institutionnelle, psychothérapie institutionnelle, anti-psychiatrie, entendeurs de voix…).
GUENIF Nacira ngs39@hotmail.fr	Professeure	Sociologue et anthropologue. Anthropologie visuelle, questions de mobilité, de migration et de minorité, relations transnationales, transculturelles et transgénérationnelles, constructions identitaires, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, racialisation/sexualisation, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/dé/coloniales dans les espaces euraméricains, nord/africains et les Suds.
LAFFITTE Pierre Johan	Maître de conférences HDR	Principaux domaines : sémiotique et sciences du langage, coopération avec de nombreux acteurs du champ pédagogique, social et culturel. Champ de recherche : les pédagogies coopératives et critiques, les questions de sens dans les praxis contemporaines (pédagogiques, psychiatriques, médicales, sociales, culturelles) et l'analyse des discours artistiques (littérature, etc.). Il coopère avec différents champs de pratique en France et à l'étranger (Grèce, Italie, Chine, Corée du Sud).
LAOT Françoise francoise.laot@univ-paris8.fr	Professeure	Socio-histoire de l'éducation et la formation des adultes hommes et femmes (XIXe-XXe siècle) : l'éducation populaire, permanente, tout au long de la vie en France et en Europe et l'essor des sciences sociales ; les enjeux nationaux et internationaux des politiques de formation ; les acteurs et actrices de l'éducation et de la formation des adultes ; genre et formation ; les images en tant que sources pour l'histoire de la formation.
LEROY DELPHINE delphine.leroy05@univ-paris.fr	Maîtresse de conférences	Littératies, expériences migratoires, récits de vie, rapports sociaux de sexe, anthropologie de l'écriture, apprentissages hybrides, relation ethnographique et pratiques d'enquête en sciences humaines, écritures de recherche, éducation tout au long de la vie

LESOURD Francis lesourd1@orange.fr	Maître de conférences HDR	Recherche sur l'approche plurielle des temporalités éducatives, des tournants biographiques
MORISSE Martine martine.morisse@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Ses recherches portent sur les liens entre écriture et apprentissages, interrogeant les fonctions narratives dans la mise en mots de l'expérience et dans l'écriture scientifique, et les visées éducatives et émancipatrices des pratiques langagières dans diverses situations, professionnelles, VAE, et autres.
NICOLAS-LE STRAT Pascal pascal.nicolas-lestrat@orange.fr	Professeur	Action collective et travail du commun (expérimentation, co-création, micropolitiques). Intervention sociale et action artistique
PERETTI-NDIAYE Marie	Enseignante Intervenante professionnelle	Cheffe de projet Études, développement et innovation pédagogique au sein des Ceméa Ile-de-France (ARIF-Ceméa)
PEREIRA Irène irene.pereira15@univ-paris8.fr	Maître de conférences HDR	Sociologue et philosophe de formation. Thématiques de recherche :- éducation populaire : pédagogies critiques dans la continuité de Paulo Freire (pédagogie critique féministe, pédagogie queer, pédagogie anti-oppressive, éco-pédagogie, pédagogie décoloniale…) - approches critiques en éducation et imbrication des rapports sociaux de pouvoir (sexe et genre, classe, ethno-racialisation, validisme…) - savoirs militants et pratiques libertaires dans les mouvements sociaux - éducation critique aux médias numériques et créations visuelles - éducation de soi et écriture créative en philosophie - approches critiques en éthique professionnelle dans les métiers de l'éducation.
POTOLIA Anthippi anthippi.potolia@univ-paris8.fr	Maitre de conférences	Technologies et l'Information et de la communication en éducation : TICE (dispositifs d'apprentissage hybrides, communautés d'apprentissage en ligne, apprentissages en autonomie, enseignement à distance), discours médiatiques, vulgarisation scientifique, éducation et communication interculturelles, apprentissages et réflexivité.
PRAX-DUBOIS Pascale pascale.dubois8@wanadoo.fr	Maitre de conférences	Mobilités transnationales, politiques linguistiques, processus rhizomatiques, concept de créolisation et pédagogies plurilingues issues des approches critiques
SCHAEPELYNCK Valentin valentin.skaplink@gmail.com	Maitre de conférences	Ses recherches portent sur les rapports entre analyse institutionnelle et subjectivités politiques, les usages théoriques et pratiques du concept d'institution, la politisation de la relation pédagogique, les philosophies de l'éducation.

Objectifs du master

La mention Sciences de l'éducation a un double objectif de formation généraliste ouvrant à la possibilité de poursuivre des études au niveau du doctorat, et de formation spécifique permettant l'appropriation de savoirs et de compétences. La pédagogie associe un cursus progressif d'apprentissage des savoirs scientifiques et des méthodologies de recherche et de professionnalisation, à la construction individualisée du parcours de l'étudiant autour de sa thématique de recherche. Ce principe (progressivité et individualisation) anticipe sur sa future profession, où il devra faire preuve d'un sens de la recherche, de la responsabilité et de l'encadrement éducatif et formatif.
Les principales compétences visées par la mention sont :

- Connaître les théories, approches, courants de pensée en sciences humaines et sociales et en sciences de l'éducation
- Mobiliser les savoirs théoriques, méthodologiques et expérientiels pour expertiser une situation professionnelle sous des angles spécifiques à la spécialité choisie
- Maîtriser les savoirs et techniques de conception, de pilotage et de coordination de projets et d'actions éducatives et/ou formatives et/ou d'accompagnement (publics en éducation ou en formation, trajectoires professionnelles individuelles ou collectives, équipes de travail, établissements…)
- Analyser les réalités et phénomènes éducatifs et/ou formatifs pour en interpréter le sens et adapter l'action dans un contexte d'évolutions sociétales et de transformations des pratiques éducatives et/ou formatives
- Développer à partir d'une question pratique, au sein d'un milieu professionnel et/ou de recherche scientifique, un esprit et une activité de recherche dans le registre des savoirs acquis au sein de la Spécialité choisie
  Être capable de réflexivité dans l'exercice de sa pratique et construire une posture et éthique professionnelle

Parcours Éducation tout au long de la vie

Le parcours ETLV prend appui sur l'équipe Paris 8 EXPERICE (laboratoire interuniversitaire). Il offre au niveau M2 une option recherche et une option professionnelle. Il met l'accent sur les modalités d'apprentissage et d'éducation qui se jouent dans les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes. Il est centré sur les interventions éducatives et de formation hors champ scolaire, dont l'importance actuelle en termes de dispositifs sociaux et domaines d'activités est en pleine croissance, ainsi que sur l'ensemble des ressources culturelles et sociales, porteuses d'apprentissages, que ce soit de manière consciente ou non. Il est particulièrement en phase avec l'évolution d'un monde contemporain dans lequel la trajectoire professionnelle est de plus en plus faite de ruptures et de transformations. Notre souci est de concevoir une formation qui ne conduise pas à la seule formation d'enseignants chercheurs universitaires, mais à une formation de professionnels, de spécialistes de la recherche en éducation et de l'expertise éducative, qui soient en mesure d'analyser les conditions et l'impact de la mise en place de dispositifs éducatifs, d'interventions éducatives et sociales, en fonction des publics et des contextes. Cette orientation « ETLV » exige une capacité à développer des innovations et des expérimentations basées sur les acquis de la recherche, dans la perspective d'une recherche-action-formation contractualisée avec les milieux professionnels. Elle s'ancre par ailleurs dans une forte préoccupation pour les pensées critiques de la relation pédagogique sous ses différentes formes - pédagogies dites alternatives, relation critique et réflexive des professionnels du champ social à leur milieu d'activité etc... - selon une perspective transdisciplinaire. Le parcours ETLV répond notamment à la demande d'étudiants déjà professionnalisés, que nous accompagnons dans le développement de leurs compétences et qui choisissent ainsi une option "recherche" ou "professionnelle", en fonction de leur projet de mobilité sociale. En cela, un parcours indifférencié nous semble plus conforme à notre projet de formation.

TYPES DE COURS

Plusieurs types de cours sont proposés aux étudiants dans le parcours :

COURS HEBDOMADAIRES :

Cours en présentiel qui ont lieu chaque semaine durant une période donnée et dont le jour et les horaires sont précisément fixés. Nous avons essayé de regrouper ces cours sur des journées balisées afin de permettre aux étudiants de bloquer une journée pour suivre les séminaires.

COURS REGROUPES :

Comme le nom l'implique, il s'agit de cours regroupés sur des demi-journées ou journées entières, permettant aux étudiants de suivre par exemple un séminaire sur trois samedis durant un semestre.

COURS HYBRIDES OU A DISTANCE :

Cours qui se déroulent en ligne sur la plateforme pédagogique de l'UFR proposant, suivant le type d'enseignement, cours en ligne, textes et documents de travail, forum d'échanges…, et permettant de travailler à distance avec l'enseignant et les pairs. Certains cours dits « hybrides » peuvent prévoir quelques journées ou demi-journées en présentiel (appelées regroupements), par exemple en début et en fin de l'enseignement proposé.

Modalités de contrôle des connaissances et stages

L'ensemble des EC donne lieu à évaluation selon diverses modalités (productions de dossier, exposés…). Les enseignants assurent un retour sur les travaux présentés pour évaluation, collectif et/ou individuel.

Les modalités de contrôle des connaissances incluent la prise en compte de l'assiduité (toutefois, compte tenu de la spécificité de nos étudiants souvent salariés, des aménagements comprenant notamment un suivi à distance grâce à la plateforme pédagogique en ligne sont possibles). Elles mettent l'accent sur les productions écrites dont l'objectif est de concourir à la réalisation des trois textes de recherche majeurs que sont la note de recherche et le journal de recherche (M1) et le Mémoire (M2).

Nous banalisons en fin de semestre des journées consacrées aux soutenances des écrits de recherche de manière à homogénéiser les points de vue des différents jurys et à faire de ces moments des occasions de formation pour l'ensemble des étudiants de la promotion qui sont invités à y assister. Aucune note éliminatoire ou « plancher » n'est appliquée aux étudiants.

Certains EC, comme les « ateliers de constructions du projet de recherche », les séminaires extérieurs (participation à des journées d'étude, colloques…) et le suivi méthodologique ne donnent pas lieu à une évaluation chiffrée, mais sont validées ou non validées par les enseignants responsables ou bien les tuteurs/tutrice et directeurs/directrice de mémoire.

Un stage ou bien un terrain d'observation d'au moins 50 h est prévu pour tous les M1 et un stage d'au moins 150 h est prévu dans la 2e année de la spécialité professionnelle. Selon la recherche engagée par l'étudiant, il se déroule dans des établissements d'enseignement, d'animation, de formation, de travail social, de soin, dans le domaine associatif ou en entreprise. Les étudiants de la spécialisation recherche peuvent, s'ils le souhaitent, également effectuer un stage, ou bien réaliser une enquête de terrain. Deux EC de 18 h au S3 « Élaboration d'un projet professionnel et analyse d'un appel d'offres » puis 18 h au S2 « Accompagnement coopératif stage » sont spécifiquement prévus pour accompagner la professionnalisation des étudiants.
La réalisation du stage est évaluée, à la fois dans le cadre de ces EC puis à travers l'écriture du mémoire de recherche ou professionnel, qu'accompagne une ou un·e directeur/trice de mémoire, et lors de la soutenance finale.

Laboratoire de recherche EXPERICE *(Expérience, Ressources culturelles, Éducation)*

Responsable : Pierre Johan LAFFITTE
✉pjlaffitte@almageste.net

Le parcours Éducation tout au long de la vie est adossée au laboratoire commun P8/P13 EXPERICE (Centre de recherches interuniversitaire : Expérience, Ressources culturelles, Éducation, Paris 8 – Paris 13, Pau) habilitée comme « Équipe d'accueil » (EA 3971). Elle rassemble 25 enseignants-chercheurs relevant principalement des sciences de l'éducation, ainsi que les jeunes docteurs et les doctorants. Elle est organisée en deux équipes internes :

- l'une rassemblant des E-C statutairement rattachés à l'université Paris 13 qui travaillent sur les 3 thématiques suivantes :
  - Le sujet dans la cité : éducation, individuation, biographisation
  - Jeu, loisirs, objets culturels de l'enfance
  - Petite enfance
- l'autre rassemblant les E-C rattachés à l'université Paris 8 et à l'UPPA (Université de Pau et des Pays de l'Adour), dont la thématique *Éducation tout au long de la vie* sera maintenant organisée selon trois thématiques :
  – Formations expérientielles (Parcours de vie ; Éducation populaire politique)
  – Apprendre en transculturalités
  – Institution, dispositifs et interventions.
  – Ainsi que 3 axes transversaux : 1/ Corps, pratiques corporelles, santé ; 2/ Territoires & expériences ; 3/ Écritures impliquées

EXPERICE porte un positionnement original au sein des sciences de l'éducation. Les recherches du laboratoire s'intéressent aux apprentissages et à l'éducation hors de l'école en mettant l'accent sur les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes, ainsi qu'aux apprentissages informels au sein de l'école. Elles ont vocation à explorer la diversité des espaces d'apprentissage en dehors de ceux qui ont été explicitement et exclusivement conçus pour cela, qu'il s'agisse ou non d'institutions, qu'il y ait ou non intentionnalité ou conscience d'apprendre. Elles s'intéressent aux dimensions formatives inhérentes à toute pratique sociale.
L'équipe EXPERICE Paris 8 & Pau développe ses travaux sous le signe d'une Éducation Tout au Long de la Vie (ETLV), s'intéressant à la diversité des expériences formatives, à la transversalité des implications et aux opportunités de formation de soi et d'expérimentation collective. Elle affirme un souci de méthodologies qualitatives innovantes, favorisant l'expression des participants aux recherches, d'une réflexivité critique sur le travail de recherche qui va de pair avec ses enjeux sociaux, culturels et politiques et d'un engagement de la recherche sur des terrains souvent encore peu balisés par les sciences humaines et sociales. Les recherches de l'équipe s'appuient sur la pluralité des théories critiques, dans une perspective émancipatrice, en portant leur attention sur la part instituante, émergeante et créative des pratiques.

Calendrier universitaire du master

Entretiens Master Pro	**UN ENTRETIEN INDIVIDUEL PREALABLE EST OBLIGATOIRE POUR L'INSCRIPTION A LA SPECIALITE PROFESSIONNELLE** **LES ENTRETIENS AURONT LIEU LE :** **VENDREDI 23 SEPTEMBRE 2022** **(*PRENDRE RDV AUPRES DU SECRETARIAT*).** Voir le récapitulatif de l'option Pro page 17
Réunion d'accueil	**Mardi 20 septembre 2021, 10h-13h**
Début des cours 1er semestre	**Lundi 26 septembre 2022** **Temps 1 :** du lundi 26 septembre 2022 au samedi 12 novembre 2022 inclus. **Temps 2** : du lundi 14 novembre 2022 au samedi 07 janvier 2023 inclus.
Pause pédagogique	**Du 31 octobre au 04 novembre 2022**
FERMETURE UNIVERSITE	**Du 17 décembre 2022 au 2 janvier 2023**
Rattrapage des cours du 1er semestre	**Semaine du 02 janvier 2023**
Cours intensifs du 1er semestre	**Semaine du 09 janvier 2023**
Début des cours 2ème semestre	**Lundi 23 janvier 2023** **Temps 1 :** 23 janvier au 11 mars 2023 **Temps 2 :** 13 mars au 24 avril 2023
Pause pédagogique	**Du 27 février au 03 mars 2023**
Cours intensifs du 2ème semestre	**Semaine du 01 mai 2023**
Rattrapage des cours du 2ème semestre	**Semaine du 08 mai 2023**
Vacances universitaires	**Du 24 avril au 02 mai 2023**

Présentation générale de l'année de master 2

Semestre 3 : 30 ECTS

UE 1 – 12 ECTS
Enseignements théoriques fondamentaux 1
(Option Rech : 1 EC de 36h + 1 de 18h **ou** 3 EC de 18h
Option Pro : 1 EC de 36h ou 2 EC de 18h)

UE 2 – 8 ECTS
Méthodologie de la recherche
(1 EC obligatoire + 1 EC de 36 h **ou** 2 EC de 18h)

UE 3 – 10 ECTS
Présentation et développement du projet de recherche
(Option Rech : 2 EC - Option Pro : 3 EC)

Semestre 4 : 30 ECTS

UE 4 – 10 ECTS
Enseignements théoriques fondamentaux 2
(1 EC au choix + 1 EC obligatoire)

UE 5 – 20 ECTS
Développement du projet
et soutenance du mémoire
(Option Recherche : 3 EC obligatoires
Option Pro – 4 EC obligatoires)

Fiche pédagogique ETLV master 2, Semestre 3

EC	Intitulés des EC	Enseignant·es	Jour	Horaire	Choix
UE 1 - Enseignements théoriques fondamentaux 1 **(1 EC de 36 + 1 EC de 18h ou 3 EC de 18) 12 ECTS**					
1	Apprendre et s'éduquer hors ou aux marges de l'école : regards croisés sur la petite enfance (36h- 6ECTS) Mutualisé avec le M1	G. Chicharro.	1er et 3e Vendredi du mois, toute l'année	10h-12h	☐
2	De la critique à l'analyse institutionnelle (36h – 8 ECTS) Mutualisé avec le M1	V. Schaepelynck	Semaine intensive du 16 au 20/01 2023		☐
3	Ethnicité, altérité (36h – 8 ECTS) Mutualisé avec le M1	N. Guénif	1Semaine intensive du 16 au 20 janvier 2023 de 10 à 17h		☐
4	Approches critiques des politiques éducatives et sociales (18h – 4ECTS)	I. Pereira	Mardi (2)	15h-18h	☐
5	Sens, éthique et pertinence. Approche translangagière	P. Prax-Dubois	Jeudi 15-18h, temps 2		☐
6	Pratiques langagières, apprentissages formels et informels en milieux professionnels (18h – 4ECTS)	M. Morisse	Semaine intensive : les 09, 10, 11 janvier 2023 de 10h à 17h		☐
7	Savoirs et rapports au savoir individuels et collectifs, approche biographique (18h – 4ECTS)	F. Laot	Regroupé sur 3 lundis 21/11 ; 05/12 ;12/12 De 09h30 à 16h30		☐
UE 2 - Méthodologie de la recherche **(1 EC obligatoire + 1 EC de 36h ou 2 EC de 18h AU CHOIX) 8 ECTS**					
1	Pratiques de la recherche : démarches compréhensives et approches qualitatives (18h – 2 ECTS)	M. Morisse et P. Prax-Dubois	Regroupé : vendredis 14 octobre et 9 décembre et samedi 10 décembre, 10h à 17h		☐
2	(Approche multiréférentielle) : Élaboration d'un corpus et archives orales (18h – 2 ECTS) Mutualisé avec le M1	V. Soldé	Regroupé sur dates : mercredi 4/01, puis : jeudi 12 et vendredi 13 janvier (10-17h)		☐
3	Approche ethnographique de la recherche de terrain (36h – 4 ECTS) Mutualisé avec le M1	G. Chicharro	Mardi 12h-15h		☐
4	Obligatoire : Stage ou terrain de recherche 50h 4ECTS				☑

UE 3 - Présentation et développement du projet de recherche 2EC (recherche) ou 3 EC (pro) obligatoires - 10 ECTS				
1	Libre : Séminaire extérieur Obligatoire 4ECTS			☑
2	Présentation et développement du projet (directeur directrice de mémoire) 1 Obligatoire Recherche 6 ECTS Pro 4 ECTS			☑
3	Option PRO Élaboration d'un projet professionnel et analyse d'un appel d'offre 36 heures (6 ECTS)	Z. Bendahmane et M. Peretti Ndiaye	**UN ENTRETIEN INDIVIDUEL PREALABLE EST OBLIGATOIRE POUR L'INSCRIPTION A LA SPECIALITE PROFESSIONNELLE.** **LES ENTRETIENS AURONT LIEU LE VENDREDI 23 SEPTEMBRE 2021** **-VENDREDIS EN JOURNEE ENTIERE 21 octobre, 18 novembre** **-VENDREDI 9-12 HEURES** **30 septembre, 7 octobre , 28 octobre , 4 novembre , 2 décembre, 16 décembre**	□

Emploi du temps ETLV master 2, Semestre 3

Temps (1) : période du lundi 26 septembre 2022 au samedi 12 novembre 2022 inclus
Temps (2) : période du lundi 14 novembre 2022 au samedi 07 janvier 2023 inclus

	MARDI		Jeudi	
9h-12h				
12h -15h	**UE2 EC3 Approche ethnographique** **G. Chicharro**			
15h-18h		(T2) **UE1 EC4 Approches critiques des politiques éducatives et sociales** **I. Pereira**		**(T2) UE1 EC5 Sens, éthique et pertinence. Approche translangagière** **P. Prax-Dubois**

EC REGROUPEES ET INTENSIVES :

UE1 – EC 1 G. CHICHARRO : APPRENDRE ET S'EDUQUER HORS OU AUX MARGES DE L'ECOLE : REGARDS CROISES SUR LA PETITE ENFANCE
2 vendredis par mois toute l'année de 10h-12h : 07/10 ; 21/10 ; 18/11 ; 02/12 ; 16/12 ; 06/01 ; 03/02 ; 17/02 ; 17/03 ; 07/04 ; 21/04 ; 12/05 ; 02/06

UE1-EC2 N. GUENIF : ETHNICITE, ALTERITE
Semaine intensive 16/01/2022 au 20/01/2023, 10h-17h.

UE1-EC6 M. MORISSE : PRATIQUES LANGAGIERES, APPRENTISSAGES FORMELS ET INFORMELS EN MILIEUX PROFESSIONNELS
Janvier 2022 (lundi, mardi, mercredi) : Les 09, 10 et 11 janvier 10h-17h

UE1-EC7 F. LAOT : SAVOIRS ET RAPPORTS AU SAVOIR INDIVIDUELS ET COLLECTIFS, APPROCHE BIOGRAPHIQUE
Regroupé sur 3 lundis 21/11 ; 05/12 ; 12/12 de 09h30 à 16h30

UE2-EC1- M. MORISSE ET P. PRAX-DUBOIS: PRATIQUES DE LA RECHERCHE : DEMARCHES COMPREHENSIVES ET APPROCHES QUALITATIVES
Regroupé sur 2 vendredis : les 14 octobre, 9 décembre et un samedi : le 10 décembre, de 10h à17h

UE2-EC2 (APPROCHE MULTIREFERENTIELLE) V. SOLDE : ÉLABORATION D'UN CORPUS ET ARCHIVES ORALES
Regroupé sur dates mercredi 4/01, puis semaine suivante : jeudi 12 et vendredi 13 janvier (10-17h)

UE3 EC3 Z. BENDAHMANE ET M. PERETTI NDIAYE OPTION PRO
Vendredi journées entières 23 septembre, 21 octobre, 18 novembre toute la journée
Vendredi en demi-journée : 30 septembre, 7 octobre, 28 octobre, 4 novembre, 2 décembre, 16 décembre

Fiche pédagogique ETLV Master 2, Semestre 4

EC	Intitulés des EC	Enseignant·es	Jour	Horaire	Choix
UE 4 - Enseignements théoriques fondamentaux 2 (1 EC au choix + 1 EC Obligatoire) 10 ECTS					
1	Sémiotique, pratique et clinique (18h – 4 ECTS)	P. Laffitte	Vendredis 27 janvier et 03 février	09h30 – 17h00	☐
2	Éducation et politique (18h – 4 ECTS)	S. Dellai	Mardi (T1) (à partir du 01/02)	9h-12h	☐
3	Analyse des dimensions épistémologiques, théoriques et méthodologiques de recherches en ETLV (36 h – 6 ECTS) obligatoire (Mutualisé avec le M1)	G. Chicharro	Mardi	12h-15h	☑
UE 5 - Développement du projet et soutenance du mémoire 3 EC (recherche) ou 4 EC (pro) obligatoires - 20 ECTS					
1	EC1 Lecture et écriture de textes scientifiques en anglais (18h – 2 ECTS) (Mutualisé avec le M1)	N. Guénif	2/02, 16/02, 16/03	10h-17h	☑
2	Stage ou terrain de recherche (100h – 4 recherche ou 2 pro ECTS)				☑
3	Accompagnement coopératif stage PRO (36 h) 2 ECTS	D. Leroy M. Peretti Ndiaye Z. Bendahmane	Regroupés sur des Samedis 29/01 ; 05 /02 ;19/02 ;19/03 02/04 ; 23/04	10h- 17h	☐
4	Suivi et accompagnement du mémoire 2 ECTS				☑
5	Rédaction et soutenance du mémoire 12 ECTS				☑

Emploi du temps ETLV Master 2, Semestre 4

Temps (1) : période du lundi 23 janvier 2023 au samedi 11 mars 2023 inclus
Temps (2) : période du lundi 13 mars 2023 au samedi 24 avril 2023 inclus

	MARDI
9h-12h	Éducation et politique (18h - T1) Sameh Dellai
12h-15h	Analyse des dimensions épistémologiques, théoriques et méthodologiques de recherches en ETLV G. Chicharro

EC REGROUPEES ET INTENSIVES :

UE4 EC1 : P. Laffitte - Sémiotique, pratique et clinique
2 vendredis 27 janvier et 03 février de 09h30 à 17h00

UE5 EC1 : **N. Guénif - Lecture et écriture de textes scientifiques en anglais**

02/02, 16/02, 16/03

Récapitulatif de l'option professionnelle

Au semestre 1

UE 1

Enseignements théoriques

1 EC 36h ou 2 EC 18H (au choix)

UE 2

Méthodologie de la recherche

1 EC obligatoire + 1 EC de 36h ou 2 EC de 18h (au choix)

UE 3

Présentation et développement du projet de recherche

3 EC obligatoires

- Libre : Séminaire extérieur
- Présentation et développement du projet (directeur directrice de mémoire) 1
- Élaboration d'un projet professionnel et analyse d'un appel d'offre (module spécifique)

Au semestre 2

UE 4

Enseignements théoriques fondamentaux 2

1 EC au choix + 1 EC obligatoire

UE 5

Développement du projet et soutenance du mémoire

4 EC obligatoires

- EC1 Lecture et écriture de textes scientifiques en anglais
- Stage et terrain de recherche 160 heures minimum (peut commencer au semestre 1)
- Accompagnement coopératif stage PRO (module spécifique 36heures)
- Rédaction et soutenance du mémoire

Descriptifs des cours

UE1 – ENSEIGNEMENTS THEORIQUES FONDAMENTAUX 1

SEMESTRE 3

APPRENDRE ET S'EDUQUER HORS OU AUX MARGES DE L'ECOLE : REGARDS CROISES SUR LA PETITE ENFANCE

Gladys CHICHARRO

UE1-EC1

Mutualisé avec M2

DESCRIPTIF

Cet enseignement aura pour objet de réfléchir à une période de la vie que l'on désigne généralement comme « la petite enfance ». À travers des approches historiques et anthropologiques, nous interrogerons la manière dont cette étape peut être pensée ou vécue selon les contextes. Comment prend-on soin et éduque-t-on les jeunes enfants à travers le temps et l'espace ? Quelles représentations ou pratiques sont-elles associées à cet âge ? .

BIBLIOGRAPHIE

Sera distribuée en cours

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maîtresse de conférences, ethnologue spécialisée sur la Chine. Thèmes de recherche :
- politique de l'enfant unique en Chine, nouvelles structures familiales et parentalité
- liens et tensions entre éducation familiale, scolaire ou autres
- culture enfantine et de jeunesse, notamment pratiques d'écriture liées à l'utilisation des TIC (messageries instantanées, blogs…)

DATES ET HORAIRES DE COURS

2 vendredis par mois toute l'année 10h-12h
7 octobre, 21 octobre, 18 novembre, 2 décembre, 16 décembre, 6 janvier, 3 février, 17 février, 17 mars, 7 avril, 21 avril, 12 mai, 2 juin

DE LA CRITIQUE A L'ANALYSE INSTITUTIONNELLE UE1-EC2

Valentin SCHAEPELYNCK

DESCRIPTIF

L'analyse institutionnelle apparaît dans les années 1960, au croisement de la psychothérapie institutionnelle, de la pédagogie institutionnelle et d'une conception critique des sciences sociales. L'invention de cette formule théorico-pratique est revendiquée au même moment et selon deux perspectives différentes par Félix Guattari et Georges Lapassade. Guattari appelle analyse institutionnelle la manière dont un collectif se réapproprie et transforme les institutions qui le traversent : analyser les institutions, c'est introduire en elles de nouvelles formes de vie en libérant, face aux normes établies, les potentialités critiques du désir inconscient. Dans la version qu'en propose Lapassade, l'analyse institutionnelle se développe à partir d'une réflexion critique sur la psychosociologie d'intervention et ses usages. Il approfondit l'hypothèse selon laquelle la vie des groupes sociaux est continuellement traversée par des enjeux institutionnels, au sens d'une certaine division du travail et d'une certaine distribution du pouvoir, qu'il faut pouvoir révéler par une critique en acte. Par la suite, Lapassade développe avec René Lourau une conception critique de la sociologie d'intervention, selon laquelle l'intervenant social doit interroger la manière dont son action est traversée par des enjeux institutionnels.

Ce séminaire s'intéressera aux différents courants, concepts (instituant/institué/institutionnalisation, implication, analyseurs, effets) et pratiques de l'analyse institutionnelle, tout en les confrontant à d'autres approches critiques.

MODALITES DE VALIDATION

Seront exposés et discutés au début du séminaire.

BIBLIOGRAPHIE

Guattari, F., (1972), *Psychanalyse et transversalité*, Maspero.
Hess, R., Savoye, A., (1981), *L'analyse institutionnelle*, Que sais-je ? PUF, 1981.
Lapassade, G., (1965, réed. 2005), *Groupes, Organisations institutions*, Anthropos.
Lourau, R., (1970), *L'analyse institutionnelle*, Editions de Minuit.
Oury, J., (2012), *L'aliénation,* Galilée.
Schaepelynck, V., (2018), *L'institution renversée. Folie, analyse institutionnelle et champ social*, Eterotopia.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Valentin Schaepelynck, Maître de conférences en sciences de l'éducation.
Ses recherches portent sur les rapports entre analyse institutionnelle et subjectivités politiques, les usages théoriques et pratiques du concept d'institution, la politisation de la relation pédagogique, les philosophies de l'éducation.
valentin.skaplink@gmail.com

DATES ET HORAIRES DE COURS

Semestre 1 Semaine intensive du 16 au 20 janvier 2023

ETHNICITE, ALTERITE

UE1-EC3

Nacira GUENIF

Mutualisé avec le M1

DESCRIPTIF

L'approche proposée consiste à cartographier les multiples facettes de l'altérité en tant qu'expérience commune, singulière et plurielle, multiforme et tangible, façonnant des modes d'existence. L'exploration de ces modes d'existence et d'expression, leurs variations, leurs connotations et leur degré d'inter/pénétration, et en déchiffrant leurs dimensions politiques, culturelles, symboliques et sociales, se fera au fil de l'introduction et la lecture de travaux théoriques et empiriques qui soutiennent une connaissance nuancée et située de cette expérience partagée. Loin de se limiter à la réalité des migrations et des minorités, l'altérité et l'ethnicité sont des formes de construction identitaire auxquelles tout individu et toute formation sociale fait appel. Il s'agira d'examiner comment ces questions sont devenues centrales dans les sociétés contemporaines et quelles en sont les figures : positive, négative, subie, revendiquée, dominée, dominante, construites, essentialisées. L'exploration de leurs figures et leurs scènes croisera les perspectives de genre, de race et classe. Les références indiquées ci-dessous sont indicatives et empruntent aussi bien à la sociologie qu'à l'anthropologie ou à la littérature et les étudiants sont invités à en apporter d'autres, même (surtout) si elles ne semblent pas, *a priori*, entrer dans la perspective proposée.

MODALITES DE VALIDATION

À préciser lors de la première journée.

BIBLIOGRAPHIE

Ahmed Sara, (2010) « Les rabat-joie féministes (et autres sujets obstinés) », traductrice Oristelle Bonis, *Cahiers du Genre* 2012/2 (n° 53), p. 77-98. https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-genre-2012-2-page-77.htm
Altamimi Manal, Dor Tal, Guénif-Souilamas Nacira, (2018) *Rencontres radicales, pour des dialogues féministes décoloniaux*, Paris, Cambourakis, collection Sorcières.
Anzaldua, Gloria, (1987, 2012) *Borderland/La frontera, the new Mestiza,* Boston, Aunt Lute books ; « La conscience de la *Mestiza :* vers une nouvelle conscience » dans *Les Cahiers du CEDREF*, *Théories féministes et queer décoloniales*, n°18, 2011.
Combahee River Collective (2008, 1978), « Déclaration du Combahee River Collective », dans Dorlin, Elsa, *Black Feminism, anthologie du féminisme africain-américain*, Paris, L'Harmattan.
Fanon, Frantz, (1952), *Peau noire, masque blanc*, Paris, Le Point Seuil.
Gago, Verònica (2021), *La puissance féministe,* Paris éd. Divergences.
Haraway Donna, (2007, 1988), *«* Savoirs situés : la question de la science dans le féminisme et le privilège de la perspective partielle »*,* in *Manifeste cyborg et autres essais,* Paris, Exils.
hooks bell, (2015, 1981) *Ne suis-je pas une femme ?,* Paris, Cambourakis, collection Sorcières.
IMACHE Tassadit, *Fini d'écrire !* Marseille, éditions Hors d'Atteinte, 2020
Lorde Audre (2008, 1984), « Transformer le silence en paroles et en actes » dans Dorlin, Elsa, *Black Feminism, anthologie du féminisme africain-américain*, Paris, L'harmattan.
Sayad, Abdelmalek (2021), *Femmes en rupture de ban*, Paris, Raison d'agir.
Stengers, Isabelle (2006), *La vierge et le neutrino*, Paris, Les empêcheurs de penser en rond.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Professeure en sciences de l'éducation, sociologue et anthropologue. Thèmes explorés : Anthropologie visuelle, questions de migration et de minorité, relations familiales et intergénérationnelles, constructions identitaires, processus d'individuation, trans/nationalité, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/dé/coloniales appliquée aux domaines euraméricains, nord/africains et aux Suds.

DATES ET HORAIRES DE COURS

Semaine intensive : 10h-17h 16-20/01/23

APPROCHES CRITIQUES DES POLITIQUES EDUCATIVES ET SOCIALES : CONSEQUENCES EN ETHIQUE PROFESSIONNELLE

Irène PEREIRA

UE1-EC4

Descriptif

Ce séminaire s'inscrit dans le cadre d'une philosophie sociale en éducation. Il portera sur l'analyse critique des politiques éducatives et sociales à la lumière des transformations des nouvelles formes de management à la fois dans le secteur public et dans le tiers secteur. Il s'agira de s'intéresser à la manière dont ces transformations de l'organisation du travail éducatif et social sont dominées par un impératif d'efficience. Il s'agit d'analyser les conséquences de ces modifications en termes de risques psycho-sociaux et de harcèlement institutionnel vis-à-vis des travailleurs et travailleuses ou encore de maltraitance institutionnelle vis-à-vis des publics par exemple. Face à ces situations, il s'agit de s'interroger sur les conséquences en matière d'éthique professionnelle. Pour cela, on s'intéressera en particulier aux travaux relatifs à l'agir éthique et à ceux portant sur l'éthique de la critique.

Bibliographie :

Freire Paulo, Pédagogie de l'autonomie, Eres, 2013.
Girard, Diane. "Conflits de valeurs et souffrance au travail." Éthique publique. Revue internationale d'éthique sociétale et gouvernementale 11.2 (2009): 129-138.
Galdemar, Virginie, Léopold Gilles, and Marie-Odile Simon. "Performance, efficacité, efficience : les critères d'évaluation des politiques sociales sont-ils pertinents." Crédoc, cahier de recherche 299 (2012).
Langlois, Lyse. Éthique et dilemmes dans les organisations. Presses Université Laval, 2005.
Russo Pascale-Dominique, Souffrance en milieu engagé. Enquête sur des entreprises sociales, Éd. du Faubourg, 2020.
St-Vincent, Lise-Anne. Le développement de l'agir éthique chez les professionnels en éducation : formations initiale et continue. PUQ, 2015.
Modalités de validation : elles seront exposées et discutées au début du séminaire.

Profil enseignante chercheure

Irène Pereira est philosophe et sociologue de formation. Ses travaux portent sur l'œuvre de Paulo Freire et les pédagogies critiques. Dans la continuité de ces recherches, elle s'intéresse aux approches critiques en éthique professionnelle.

irene.pereira15@univ-paris8.fr

Dates et horaires de cours
Mardi 15h-18h – 6 séances (temps 2)

Sens, éthique et pertinence. Approche translangagièreUE2-EC3

PASCALE PRAX-DUBOIS *MUTUALISE AVEC LE M1*

DESCRIPTIF

Comment crée-t-on du sens en contexte ? Comment se négocient les relations entre savoirs, pouvoirs et langages en milieux éducatifs formels ou informels ? Nous traiterons ces questions sous l'angle critique de l'approche translangagière dont l'une des finalités est la prise en compte de la dimension dynamique des ressources plurilingues individuelles et collectives en tant que levier de transformation sociale. Dans une perspective interdisciplinaire faisant dialoguer notamment (mais pas seulement) littérature, sociologie, anthropologie et philosophie du langage -, nous chercherons ainsi à comprendre comment se forgent les espaces translangagiers de résistance à l'autocensure et à la vision déficitaire de la pluralité en comparant différentes expériences de démarches créatrices à resituer par rapport à nos propres questionnements éthiques et aux lieux d'où l'on parle.

BIBLIOGRAPHIE

CANUT C. & DUCHENE A. (2011), *Langage et société*, (n° 136), p. 5-12. DOI : 10.3917/ls.136.0005

DELAMOTTE R., FRANÇOIS F. & PORCHER L. (1997), *Langage. Éthique. Éducation. Perspectives croisées*, Publications de l'Université de Rouen n° 231.

GLISSANT E. (2009), *Philosophie de la Relation*, Gallimard, Paris.

MAZZAFERRO G. (2018), *Translanguaging as everyday practice*, Springer, Switzerland.

RANCIERE J. (1995), *La mésentente. Politique et philosophie*, Galilée, Paris.

PROFIL ENSEIGNANTE CHERCHEURE

Pascale PRAX-DUBOIS - Maîtresse de conférences à l'université Paris 8. Ses recherches portent principalement sur les mobilités transnationales, les politiques linguistiques, les processus de créolisation et les pédagogies plurilingues issues des approches critiques.
pascale.prax-dubois@univ-paris8.fr

DATES ET HORAIRES DE COURS

SEMESTRE 1 – jeudi 15h-18h, temps 2

PRATIQUES LANGAGIERES, APPRENTISSAGES FORMELS ET INFORMELS EN MILIEUX PROFESSIONNELS

UE1-EC6

Martine MORISSE

DESCRIPTIF

Ce séminaire vise à analyser les liens entre expérience et apprentissages formels et informels en milieux professionnels, à partir de l'analyse de pratiques langagières conçues comme moyen de penser l'activité, en centrant notre réflexion sur le processus de mise en mots du travail et sur les effets produits en retour sur l'énonciateur. Les questions posées seront les suivantes : Le passage par l'écriture entraîne-t-il une « transformation et re-configuration » (selon les termes de Bronckart, 2004) de sa propre expérience ? En quoi permet-il de reconstruire le sens de ses actes ? Ne préfigure-t-il pas au développement des acteurs ? Pour y répondre, des apports théoriques seront apportés, issus de la psychologie du travail, de la sociolinguistique et de l'anthropologie de l'écriture principalement, qui alterneront avec la participation à un atelier d'écriture. Celui-ci est proposé comme lieu d'expérimentation visant à conférer au récit d'expérience un rôle central. C'est une invitation à réfléchir sur la façon d'accéder à ce qui se joue pour l'acteur en situation de travail, à prendre conscience de la dimension cachée et réflexive de l'expérience vécue. C'est aussi un éclairage sur la manière de recueillir la parole des acteurs, en lien avec le séminaire Pratiques de la recherche.

MODALITES DE VALIDATION

L'évaluation se fera à partir d'un dossier réflexif réalisé à partir des textes produits en ateliers, des échanges entre étudiants, des lectures de supports et des concepts étudiés.

BIBLIOGRAPHIE

BORZEIX Anni, FRAENKEL Béatrice, 2001, *Langage et travail, Communication, cognition et action*, Paris, CNRS Éditions

MORISSE Martine, 2011, Les supports de cours : parties visibles et invisibles du métier de l'enseignant. In B. DAUNAY (dir.). *Les écrits professionnels des enseignants. Approche didactique.* Rennes, Presses Universitaires de Rennes.

MORISSE Martine& LAFORTUNE Louise& CROS Françoise, 2011, *(Se) professionnaliser par l'écriture. Quels accompagnements ?* Québec, Presses Universitaires du Québec

MORISSE Martine, 2014, La communication au travail, des enjeux de formation. Dans F. Cros et C. Mayer (dir.). *La communication interpersonnelle en formation. Usages, effets et enjeux*. Paris, Chronique sociale, pp.123-140.

MORISSE Martine& LAFORTUNE Louise, 2014, *L'écriture réflexive. Objet de recherche et de professionnalisation*. Québec, Presses Universitaires du Québec.

Morisse Martine, 2016, La réflexivité des éducateurs autour des pratiques scripturales : quelles pistes d'intervention privilégier dans une perspective formative ? Dans P. Delcambre & C. Matuszak, *Écrire au magistrat. Nouvelles normes, nouvelles contraintes,* Presses Universitaires Septentrion, pp. 279-302.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Elle effectue des recherches sur les liens entre pratiques langagières et apprentissages formels et informels, en milieux ordinaires et professionnels. martine.morisse@univ-paris8.fr

Dates et horaires de cours

Semaine intensive : 9, 10 et 11 janvier 2023

SAVOIRS ET RAPPORTS AU SAVOIR INDIVIDUELS ET COLLECTIFS, APPROCHE BIOGRAPHIQUE

UE1-EC7

Françoise F. LAOT

Descriptif

Ce cours propose des apports théoriques sur les dimensions sociales et individuelles du/des savoir/s et des analyses de rapports au(x) savoir(x) singuliers à partir de récits biographiques produits à différentes périodes du XIXe au XXIe siècles. Il questionnera également l'actualité et la pertinence, aujourd'hui, de la notion de « rapport au savoir » dans les recherches portant sur l'éducation tout au long de la vie ou, plus généralement, en sciences de l'éducation et de la formation. Chaque séance sera construite autour d'un récit écrit ou filmé, qui sera replacé dans son contexte socio-historique puis analysé en petits groupes. Un autre objectif central de ce cours est d'amener les étudiant·es à réfléchir sur leur propre rapport au(x) savoir(x) mis en perspective dans la longue durée et resitué dans leur contexte culturel et social, dont socio-sexuel.

Modalités de validation

Réaliser, retranscrire et analyser un entretien biographique autour du rapport au savoir de l'interviewé·e

Bibliographie indicative

BEILLEROT J., BLANCHARD-LAVILLE C., BOUILLET A. & MOSCONI N., 1989. *Savoir et rapport au savoir. Élaborations théoriques et cliniques. Paris*, Éd. Universitaires.

CHARLOT B., BAUTIER E. & ROCHEX J.-Y. 1992. *École et savoir dans les banlieues... et ailleurs. Paris*, Armand Colin/Bordas, 2000.

CHARLOT B., 1997. *Du rapport au savoir. Éléments pour une théorie. Paris*, Anthropos.

LAOT F. F., 2009. « Formateurs d'adultes et diffusion de la notion de rapport au savoir. Approche socio-historique », *Raisons éducatives*, n° 13, p. 163-183

MOSCONI N., 1994. *Femmes et savoir*. Paris, L'Harmattan.

MOSCONI N., BEILLEROT J. & BLANCHARD-LAVILLE Cl. (dir.), 2000. *Formes et formations du rapport au savoir*. Paris, L'Harmattan.

Profil de l'enseignante-chercheuse

Françoise F. Laot est socio-historienne de l'éducation et de la formation, professeure des universités. Ses recherches portent sur l'éducation et la formation des adultes hommes et femmes (XIXe-XXe siècle) : l'éducation populaire, permanente, tout au long de la vie en France et en Europe et l'essor des sciences sociales ; les enjeux nationaux et internationaux des politiques de formation ; les acteurs et actrices de l'éducation et de la formation des adultes ; genre et formation ; les images en tant que sources pour l'histoire de la formation.

francoise.laot@univ-paris8.fr

Dates et horaires de cours

Regroupé sur 3 lundis 21/11 ; 05/12 ; 12/12 de 09h30 à 16h30

UE2 – METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

SEMESTRE 3

PRATIQUES DE LA RECHERCHE : UE2-EC1

DEMARCHES COMPREHENSIVES ET APPROCHES QUALITATIVES

MARTINE MORISSE ET PASCALE PRAX-DUBOIS

DESCRIPTIF

En proposant une réflexion épistémologique et méthodologique à partir des projets de recherche des participants, l'objectif de cette UE est de former les étudiants aux différentes fonctions présentes au sein d'une démarche de recherche à dominante qualitative et de les préparer à construire un projet de recherche, en levant les principaux obstacles épistémologiques, théoriques et méthodologiques qu'ils pourraient rencontrer. À l'issue de ce séminaire, les étudiants devront être capables d'adopter une posture de recherche et de concevoir une approche méthodologique adaptée à leur projet.

MODALITES DE VALIDATION

L'étudiant présentera par écrit, de façon précise et argumentée, sa démarche de recherche, ses choix épistémologiques et méthodologiques.

BIBLIOGRAPHIE

ALBARELLO L. (2004). *Devenir Praticien Chercheur. Comment concilier la recherche et la pratique sociale*. Bruxelles, De Boeck.

GHASARIAN C. (2004) (dir.). *De l'ethnologie à l'anthropologie réflexive. Nouveaux terrains, nouvelles pratiques, nouveaux enjeux*. Paris, Armand Colin.

PAILLÉ P. (2006). *La méthode qualitative. Postures de recherche et travail de terrain.* Paris, Armand Colin.

POURTOIS J.-P. & DESMET H. (2007). *Épistémologie et instrumentation en sciences humaines*. Bruxelles, Pierre Madaga éditeur.

MOREAU D. & MORISSE M. (2016). Émancipation et formation de soi. *Recherches & Éducations*, Tome 1 et tome 2.

MORISSE M. (2022). Dimensions épistémologiques, esthétiques et politiques de la restitution dans le processus d'une enquête. Dans I. Houot, E. Triby, F. de Viron. *La restitution. Entre activité et formation, un concept à explorer.* Toulouse : Octarès, pp. 27-38.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur les liens entre écriture et apprentissages, interrogeant les fonctions narratives dans la mise en mots de l'expérience et dans l'écriture scientifique, et les visées éducatives et émancipatrices des pratiques langagières dans diverses situations, professionnelles, VAE, et autres.

Dates et horaires de cours

Regroupé 14/10, 9/12, 10/12 de 10h à 17h

(APPROCHE MULTIREFERENTIELLE) :

ÉLABORATION D'UN CORPUS ET ARCHIVES ORALES UE2-EC2

VIVIEN SOLDE *MUTUALISE AVEC LE M1*

DESCRIPTIF

Ce séminaire vise à initier les étudiant.es à la méthodologie de la recherche autour des questions liées au corpus et aux archives orales. Dans un premier temps, il sera question d'étudier les manières d'établir un corpus de recherche solide (de toutes sortes de documents, archives et autres sources collectées sur le terrain) puis par la suite d'établir des outils pour le travailler et l'analyser scientifiquement autour d'une problématique définie. Dans un second temps, nous réfléchirons aux manières de constituer et travailler des archives orales. Les dimensions techniques et scientifiques seront abordées.

MODALITES DE VALIDATION

à définir

BIBLIOGRAPHIE

- DESCAMPS Florence, « Archives orales et histoire des organisations », in *Annuaire de l'École pratique des hautes études (EPHE), Section des sciences historiques et philologiques. Résumés des conférences et travaux*, n° 152, 1 septembre 2021, p. 333-336.
- DESCAMPS Florence, *Archiver la mémoire : de l'histoire orale au patrimoine immatériel*, Paris, France, EHESS, 2019, 216 p.
- DUCLERT Vincent, « Archives orales et recherche contemporaine. Une histoire en cours », in *Sociétés & Représentations*, n° 1, vol. 13, 2002, p. 69-86.
- ELGEY Georgette, *Les archives orales : rôle et statut*, Conseil économique et social, 2001.

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR

ATER en Sciences de l'éducation (laboratoire Experice). Recherches sur l'histoire de l'éducation populaire et des ciné-clubs.

soldevivien@gmail.com

DATES ET HORAIRES DU COURS :

Regroupé sur dates : mercredi 04 janvier ; puis semaine suivante : jeudi 12 et vendredi 13 janvier (10-17h)

APPROCHE ETHNOGRAPHIQUE DE LA RECHERCHE DE TERRAIN

Gladys CHICHARRO **UE2-EC3**

MUTUALISE AVEC LE M1

DESCRIPTIF

Il s'agira ici de réfléchir à cette méthodologie particulière que constitue la recherche de terrain de type ethnographique. Plusieurs questions seront examinées, notamment : Comment choisir « son » terrain ? et a posteriori : pourquoi ce choix ? Comment le délimiter ? (un collectif, un lieu, récits de vie…) Quels sont les différents outils dont nous disposons aujourd'hui, et comment les utiliser ? (simple observation avec ou sans prise de notes, entretiens, carnets de notes et journaux de terrain, photographies, enregistrements audio et vidéo). Quelles implications ont-ils ? Qu'entend-on par « observation participante » ? Comment « observer » des procès d'apprentissage, qu'ils soient formels ou informels ? Quel statut est-il accordé au chercheur ? Comment composer entre sa propre identité, celle qu'on nous attribue, et celle des personnes avec lesquelles on travaille ? Le sexe, l'âge, l'origine sociale et culturelle de l'un et des autres ont nécessairement des conséquences à prendre en compte (être une femme/un homme, ou un adulte parmi des enfants par exemple). Le problème de l'implication du chercheur et la part émotionnelle qui touche toute recherche seront également discutés. Il s'agira finalement de réfléchir à comment, à partir d'une expérience, bien souvent éminemment personnelle, il est possible de construire un objet de connaissance.

Modalités de validation de l'EC

Travail écrit réflexif sur la recherche de terrain menée par chaque étudiant

Bibliographie

ALTHABE Gérard, 1990, « Ethnologie du contemporain et enquête de terrain », Terrain, n° 14 - L'incroyable et ses preuves), http://terrain.revues.org/index2976.html
BEAUD Stéphane, WEBER Florence, [1997] 2008, *Guide de l'enquête de terrain: produire et analyser des données ethnographiques*, Paris, La Découverte, 328 p.
FASSIN Didier et BENSA Alban, 2008, *Les politiques de l'enquête. Epreuves ethnographiques*, Paris, La découverte.
FOGEL Frédérique ; RIVOAL Isabelle (dossier réuni par), 2009, « La relation ethnographique, terrains et textes. Mélanges offerts à Raymond Jamous », *Ateliers* n° 33. http://ateliers.revues.org/sommaire8162.html

Profil de l'enseignante

Maîtresse de conférences, ethnologue spécialisée sur la Chine. Thèmes de recherche:
- politique de l'enfant unique en Chine, nouvelles structures familiales, parenté et parentalité
- liens et tensions entre éducation familiale, scolaire ou autres
- culture enfantine et de jeunesse, notamment pratiques d'écriture liées à l'utilisation des TIC (messageries instantanées, blogs…)

Mail gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

Dates et horaires de cours

Mardi 12h-15h (tout le semestre)

STAGE OU TERRAIN D'OBSERVATION (50H) UE2-EC4

DESCRIPTIF

Il s'agit au cours de ce premier semestre de trouver un lieu de stage ou de définir un terrain permettant de répondre à une question de recherche. Selon celle-ci, le stage ou le terrain peut se dérouler dans des établissements d'enseignement, d'animation, de formation, de travail social, de soin, dans le domaine associatif ou en entreprise. Le lieu d'exercice de l'activité professionnelle des étudiants peut également constituer un lieu de stage ou un terrain. Cet EC est validé par la directrice ou le directeur de mémoire.

UE3 – PRESENTATION ET DEVELOPPEMENT DU PROJET DE RECHERCHE

SEMESTRE 3

LIBRE : SEMINAIRE EXTERIEUR UE3-EC1

DESCRIPTIF

Avec l'accord préalable de la directrice ou du directeur de mémoire, le séminaire extérieur peut être suivi dans n'importe quelle formation, à Paris 8 ou hors Paris 8, dans la mesure où celui-ci constitue un apport pour le travail de recherche engagé par chaque étudiant.

La participation à un colloque ainsi qu'à des programmes de recherches et journées d'études en France ou à l'étranger peuvent également faire fonction de séminaire extérieur. La directrice ou le directeur du mémoire décide alors du travail demandé pour la validation.

Obligatoire

ÉQUIPE ENSEIGNANTE DE PARIS 8

Il est recommandé aux étudiants de prendre contact avec leur directeur de mémoire pour les modalités de mise en place de l'accompagnement de leur travail de recherche durant le 1er semestre.

ÉLABORATION D'UN PROJET PROFESSIONNEL ET ANALYSE D'UN APPEL D'OFFRE

UE 3- EC 3

Zoulikha BENDAHMANE & Marie PERETTI NDIAYE

(OPTION PRO)

DESCRIPTIF

Deux accompagnements concertés et complémentaires sont proposés.

Le premier : un accompagnement collaboratif des projets sous la forme d'un co-développement. Il s'agit d'une expérience collective qui permet de gagner en réflexion, en écoute de l'autre, en capacité à s'exprimer et à exprimer ses idées, à prendre de la distance, à réfléchir sur soi tout en réfléchissant à son projet comme au projet des autres. L'intelligence collective permet le partage des expériences, le tissage de liens entre étudiant.es, l'élaboration de projets. L'objectif final est la mise en mouvement et le passage à la formalisation.

Le second est un accompagnement individuel et collectif à la recherche de stages. Il s'appuie sur les apports de la pédagogie institutionnelle et sur les résultats de recherches portant sur les jeunes diplômés et la recherche d'emploi ; il permettra d'évoquer les techniques de recherche d'emploi en favorisant la réflexivité des participant.es.

Adresses électroniques

marie.peretti.ndiaye@gmail.com
zoulikha.bendahmane@univ-paris8.fr

Calendrier des séances :

18 novembre toute la journée

Vendredi en demi-journée (9h-12 heures) : 30 septembre, 7 octobre, 28 octobre, 4 novembre, 2 décembre, 16 décembre

UE4 – ENSEIGNEMENTS THEORIQUES FONDAMENTAUX 2

SEMESTRE 4

SEMIOTIQUE, PRATIQUE ET CLINIQUE UE4-EC1

Pierre Johan LAFFITTE

DESCRIPTIF

Ce séminaire développe un projet d'enquête pratique, épistémologique et éthique à travers différentes praxis des champs social, éducatif, de la santé (psychiatrie, et autres), politique, artistique, etc. Et ce, dans des contextes soit proches, soit lointains, selon des perspectives épistémologiques et politiques hétérogènes.

Ce séminaire s'oriente autour de trois champs d'outils d'analyse et d'action. 1. La sémiotique (semeion : « signe ») est l'analyse des différentes logiques de langage, de signes mais aussi des pratiques : tout ce qui fait de l'homme un être de langage — pas seulement de langue : tout est langage (le corps, les situations où nous travaillons, existons, aimons, créons…). Tout ce qui fait sens est par définition un processus sémiotique : la plus infime des pratiques et des rencontres peut survenir dans le hasard, elle déploie, elle crée, sa logique propre. 2. Respecter cette logique, tant dans son déroulement réel quand nous en sommes partie prenante, que dans son analyse lorsque nous l'observons, la travaillons (ou tentons d'en orienter le cours) : telle est l'éthique pratique. 3. Respecter, étayer et refonder en permanence la singularité d'une pratique et d'une rencontre, c'est reconnaître qu'il existe un champ de savoir propre à ces pratiques et aux personnes qui s'y engagent. Ce savoir, c'est cela qui fait qu'il y a des praxis, où les praticiennes sont des sujets libres, et non des pratiquantes d'un savoir général, et appliqué comme autant de cas particuliers pré-pensés. Art, pédagogie, psychiatrie, travail social, politique, pratiques ordinaire de l'existence — mais aussi ouverture sur le vivant, l'autre-qu'humain : chacun de ces champs est porteur d'une clinique. C'est cette clinique à laquelle on tentera d'être le plus sensible, tant sur le plan des expériences concrètes, que sur le plan du savoir et de sa transmission. Comment se construit une telle clinique, comment se transmet-elle, quelle en est la logique, qui ne se réduit pas à du savoir protocolaire, général, mais à un savoir singulier ouvert à l'incalculable, qui « se structure à partir de l'inarrêtable » ?

Dans son organisation coopérative et son éthique, ce séminaire reprend les mêmes principes que le séminaire « Sens, éthique et pertinence ». J'y renvoie. Ce séminaire est un séminaire coopératif. Les séances se regroupent sur trois vendredis. Cela permettra un travail en groupe beaucoup plus riche sur le plan de l'organisation et du travail en groupe. Son but consistera à accueillir nos discussions autour de nos objets de recherche, mais pas seulement. En particulier, on organisera ce séminaire de façon coopérative (différents lieux de paroles, de décision, de production). Pour ce qui est de l'ambiance des échanges et productions qui pourra y régner, cf. les enregistrements sur la page qui lui est consacrée sur le site www.sensetpraxis.fr. Surtout, il se tiendra en même temps que le séminaire pris en responsabilité par Pascal Nicolas-Le Strat, afin de rendre possible un dispositif expérimental élargi de coopération, de rencontres, d'hétérogénéité — et donc d'affinités.

Modalités de validation de l'EC

Les modalités seront décidées coopérativement par l'ensemble du groupe. La proposition faite par l'enseignant est la publication d'un journal collectif, fait de textes-libres de la part des personnes participant au séminaire.

Bibliographie

Laffitte, Pierre Johan, Pédagogie et langage. La pédagogie institutionnelle à la rencontre des sciences du langage et de l'homme, Paris, L'Harmattan, 2020.

Laffitte, Pierre Johan, « Faire signe », *Arabesques sur le courage. Justice, pédagogie, psychiatrie : de trois révolutions singulières* (consultable sur https://www.sensetpraxis.fr/Enquete_praxis/Arabesques_sur_le_courage.pdf).

Consulter les écrits téléchargeables sur les différentes pages, dont les articles sur clinique et sémiotique rassemblés dans les documents pdf « Aux bords de la clinique », https://www.sensetpraxis.fr/Clinique. Écouter les séances des séminaires du printemps 2020, https://www.sensetpraxis.fr/Seminaires_colloques.

Profil de l'enseignant

Pierre Johan Laffitte est sémioticien et compagnon de route de groupes de pédagogie et de psychothérapie institutionnelles. Il s'intéresse avant tout à aller à la rencontre des praxis contemporaines, dans le champ pédagogique, psychiatrique, social et artistique. Il travaille également dans le champ de l'analyse des discours et des idées, dans une perspective historique, sur les catégories d'organisation et de travail du sens (Renaissance européenne ; littérature européenne classique et moderne).
L'important ne réside pas tant dans ses domaines que dans la façon de questionner ce qu'il y a de singulier dans ce que produisent leurs pratiques, leurs discours et leurs théories.

ÉDUCATION ET POLITIQUE

UE4-EC2

Sameh DELLAÏ

DESCRIPTIF

Ce cours a pour objet des conduire des lectures croisées qui mettent en dialogue des penseurs d'horizons différents, penseurs dont le point commun est d'avoir mené une réflexion philosophique sur l'éducation. Ces réflexions s'intéressent plus précisément aux rapports très complexes entre le projet éducatif et la sphère du politique.
D'où surgit la nécessité d'une question, à savoir celle de la relation qu'entretient l'éducation avec le politique ? L'éducation est-elle une affaire politique ? Cela nous conduira à consacrer la première partie du cours à la question des instances éducatives, des lieux de décision qui paraissent multiples et parfois incertains. L'essentiel est de percevoir les enjeux de ce rapport et d'en préciser la nature. Nous tenterons de dévoiler certains d'entre eux (conceptions du savoir, du droit, du progrès, de l'émancipation, d'apprentissage, etc.,).
Ce cours aura également pour objectif d'examiner des questions plus pratiques à savoir comment éduquer ? Quelle place peut-on accorder aux individualités singulières et aux expériences vécues ? A qui revient le devoir et le droit d'éduquer ? Quels rapports établir entre famille, école et Etat ? Qui se charge de définir et de distribuer les rôles ?
Le parcours au fil de textes d'Aristote, de Montaigne, de Condorcet, de Rousseau, de Kant, de Marx, d'Arendt, aura pour fil conducteur de considérer l'éducation plutôt comme un fait éducatif, c'est-à-dire comme une réalité qui naît d'une pratique ou du moins de la possibilité d'une pratique. En ce sens l'éducation paraît comme le caractère humain par excellence.
Le choix des textes étudiés est guidé par l'idée selon laquelle les débats contemporains autour de l'école et de la formation résonnent avec des débats anciens qui méritent d'être rappelés : ils étaient les premiers à découvrir ces questions et à leur apporter des solutions, qui ont suivi les évolutions historiques des réalités sociales, économiques, politiques et culturelles.

BIBLIOGRAPHIE

- Aristote, *Les politiques*, traduction Pierre Pellegrin, Flammarion/Collection GF, numéro 490, avril 2015
- Montaigne : *Essais* (25, 26, 27) Édition d'André Lanly, Collection Quarto, Gallimard, février 2009
- Condorcet : *Cinq Mémoires sur l'Instruction publique*, Présentation, notes, bibliographie et chronologie par Charles Coutel et Catherine Kintzler. Coll. « GF ». 1994

Rousseau : *Emile ou de l'éducation*, Flammarion, 2009

-Kant, *Réflexions sur l'éducation*, Vrin, 1990.

- Marx, Karl et Engels, Friedrich, *Critique de l'éducation et de l'enseignement*, Paris, F. Maspero, 1976.
- Arendt : *La crise de l'éducation in La crise de la Culture*, PUF, 2005.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Sameh Dellaï est docteure en philosophie, qualifiée aux fonctions de maîtresse de conférences. Ses axes de recherche abordent des problématisations transdisciplinaires de la philosophie politique et la philosophie de l'éducation. Ses recherches en sciences de l'éducation portent d'une part sur l'étude des inégalités scolaires et culturelles qui s'expliquent par ce qui s'apprend à l'école, mais aussi par la diversité des pratiques de loisirs. D'autre part, elles ont pour objectif d'analyser les évolutions des formes d'apprentissage et de travail scolaire au niveau des politiques éducatives ainsi qu'au niveau des pratiques ordinaires de la classe. Il s'agit de mettre en relation ces pratiques et ces politiques avec la constitution des inégalités sociales et scolaires.

Dates et horaires du cours :

Mardis : 9h-12 (T1)

ANALYSE DES DIMENSIONS EPISTEMOLOGIQUES, THEORIQUES ET METHODOLOGIQUES DE RECHERCHES EN ETLV UE4-EC3

Gladys CHICHARRO

Descriptif

Cette UE a pour finalité de présenter aux étudiants les champs de recherches de la spécialité "Éducation tout au long de la vie" dans sa transversalité et ses enjeux.
Pour ce faire, le séminaire accueillera des chercheurs qui viendront nous présenter leurs travaux de recherche et mettre en débat, seul ou à plusieurs, aussi bien les questions épistémologiques, théoriques que méthodologiques qui se sont posées à eux. Il accueillera aussi des praticiens-chercheurs engagés dans les interventions éducatives et sociales avec lesquels nous travaillerons sur les perspectives de recherches quasi inexplorées ou qui jouissent d'un intérêt croissant qui se dégagent actuellement du terrain professionnel et qui concernent directement la spécialité.
Toutes les interventions sont enregistrées depuis 2008 et constituent une base de ressources facilitant l'inscription des étudiants dans l'axe Éducation tout au long de la vie du laboratoire Experice

Modalités de validation de l'EC

Pour valider ce séminaire, il sera demandé un travail écrit personnel mettant au travail une ou plusieurs interventions en liaison avec sa propre recherche

Bibliographie

Chaque intervention sera accompagnée d'une bibliographie qui sera présentée dans le cadre du séminaire.
COLIN L. & LE GRAND J.-L. (dir.), 2008, *L'éducation tout au long de la vie*, Paris, Anthropos/Economica.

Profil de l'enseignante

Maîtresse de conférences, ethnologue spécialisée sur la Chine. Thèmes de recherche :
- politique de l'enfant unique en Chine, nouvelles structures familiales et parentalité
- liens et tensions entre éducation familiale, scolaire ou autres
- culture enfantine et de jeunesse, notamment pratiques d'écriture liées à l'utilisation des TIC (messageries instantanées, blogs…

Mail gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

Dates et horaires de cours

Mardi 12h-15h (tout le semestre)

UE5 – DEVELOPPEMENT DU PROJET

ET SOUTENANCE DU MEMOIRE

SEMESTRE 4

LECTURE ET ECRITURE DE TEXTES SCIENTIFIQUES EN ANGLAIS

Nacira GUENIF

UE5-EC1

Mutualisé avec le M1

DESCRIPTIF

Conçu sous forme d'atelier afin de potentialiser l'accès à l'anglais universitaire pour tous-tes les étudiant-e-s quel que soit leur niveau, ce cours s'attachera à opérer la transition entre les usages ordinaires et familiers de l'anglais, notamment sur les réseaux sociaux, et sa formalisation dans des articles ou extraits d'ouvrage, afin de dégager une compréhension de leur sens et leur apport et de construire progressivement une aisance dans cette langue en vue de son usage en contexte universitaire.

Mode de validation de l'EC

Elle reposera sur l'élaboration d'un document en anglais dont la forme et la teneur sera convenue avec chaque étudiant-e et élaboré au fil des séances.

BIBLIOGRAPHIE

Elle sera élaborée et construire avec les étudiant.es

PROFIL ENSEIGNANT CHERCHEUR.

Professeure en sciences de l'éducation ; sociologue et anthropologue. Thèmes explorés : Anthropologie visuelle, questions de migration et de minorité, relations familiales et intergénérationnelles, constructions identitaires, processus d'individuation, trans/nationalité, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études post/coloniales appliquée aux domaines euraméricain, nord/africain et aux Suds.

Dates et horaires du cours : 2/02, 16/02, 16/03.

STAGE OU TERRAIN DE RECHERCHE

UE5-EC2

Le stage ou le terrain peut se dérouler dans des établissements d'enseignement, d'animation, de formation, de travail social, de soin, dans le domaine associatif ou en entreprise. Le lieu d'exercice de l'activité professionnelle des étudiants peut également constituer un lieu de stage ou un terrain. Au cours de ce semestre l'étudiant réalisera la majeure partie de son stage ou terrain de recherche, selon les modalités et la méthodologie choisies en accord avec sa directrice ou son directeur de mémoire.

STAGE PROFESSIONNEL & MEMOIRE

Zoulikha BENDAHMANE, Delphine LEROY, Marie PERETTI NDIAYE

DESCRIPTIF

A travers un dispositif régulier de suivi du stage et de construction du mémoire, tant individuel que collectif, il s'agira de réfléchir :

- à la recherche d'un terrain de stage adapté au projet professionnel de chacun(e).

- au partage des expériences d'entrée en stage

- aux modalités d'écritures attendues dans un mémoire de recherche (même s'il est issu d'un terrain professionnel)

Cet EC vise, plus spécifiquement, la mise en commun des étonnements, des interrogations, des doutes, des découvertes en matière d'innovation, élaboration et analyse du dispositif de recherche sur le terrain, de conduite du dispositif, d'expérimentation, … Les échanges permettront la confrontation des méthodes et la réflexion sur les apprentissages informels comme sur la dimension d'intervention de la recherche…

Ce questionnement intégrera également des réflexions sur la posture de stagiaire-étudiant.e.-chercheur.e en Master 2 Pro. Il s'agira ainsi d'anticiper la construction d'un mémoire répondant aux attentes de l'étudiant.e, de l'équipe enseignante et du terrain de stage.

MODALITES DE VALIDATION

La présence aux journées du collectif est obligatoire.
1ère session : validation à partir de la participation aux réunions et aux activités du collectif.

2ème session : lors de la dernière journée du collectif, restitution des journaux, analyse du fonctionnement de l'année et retours d'expériences.

Adresses électroniques

delphine.leroy05@univ-paris8.fr
marie.peretti.ndiaye@gmail.com
zoulikha.bendahmane@univ-paris8.fr

Calendrier des séances :

Les séances sont regroupées sur des vendredis à définir au second semestre

SUIVI ET ACCOMPAGNEMENT DU MEMOIRE UE5-EC4

ÉQUIPE ENSEIGNANTE DE PARIS 8

DESCRIPTIF

Il sera centré sur l'accompagnement des étudiants dans la réalisation de leur mémoire de recherche.
Il se déroulera sous forme de séances de travail proposées durant tout le deuxième semestre par les enseignants : regroupement en présentiel et/ou dispositifs de suivi en ligne.

MODALITES DE VALIDATION

Présence et implication des étudiants requise dans les dispositifs mis en place.
Modalités définies par les directeurs de mémoire.

REDACTION ET SOUTENANCE DU MEMOIRE DE RECHERCHE

UE5-EC5

ÉQUIPE ENSEIGNANTE DE PARIS 8

DESCRIPTIF

Cette UE correspond à la rédaction et à la soutenance du mémoire de recherche ou professionnel. Les soutenances de mémoire sont publiques et ont lieu dans le cadre de journées balisées (1e session et 2e session) réunissant tous les enseignants du parcours et tous les étudiants.

MODALITES DE VALIDATION

Présentation du mémoire et soutenance devant un jury composé au minimum de 2 enseignants-chercheurs dont le directeur ou la directrice de mémoire.
Le mémoire de recherche ou professionnel correspond à un écrit de 100 pages dactylographiées, bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens, etc.) ne sont pas comptabilisées dans les 100 pages demandées. Il doit respecter pour son écriture les normes universitaires.
L'obtention d'une note d'au moins 10/20 au mémoire est exigée pour la validation de l'UE.

AVERTISSEMENT SUR L'USAGE DES CITATIONS

Dans l'histoire humaine de l'écriture, la copie a été d'un usage nécessaire avant l'usage de l'imprimerie. D'un point de vue pédagogique et auto-formatif elle a pu et peut correspondre à des options dans divers domaines : apprentissage linguistique par imitation et appropriation, récitation, dictée. Elle peut correspondre aussi à des options religieuses spécifiques (transmissions de textes sacrés…).

À l'Université la copie n'a quasiment pas sa place et celle-ci y est strictement règlementée à travers ce que l'on appelle les « citations ».

Dans les recherches universitaires et l'écrit universitaire voici les règles de citation à respecter :

- Dans le cadre de la préparation de vos diplômes **vous devez être et assumez d'être l'AUTEUR ou AUTRICE de vos écrits** (mémoires, fiches, travaux…)
- Quand vous vous référez à un ouvrage ou à une revue deux possibilités s'offrent à vous : soit vous résumez la pensée de l'auteur de cet ouvrage ou de cet article ; soit vous insérez dans votre texte une citation (idéalement 3-4 lignes et au maximum 15 lignes consécutives) et qui doit absolument être mise entre guillemets « …. ». Il est possible aussi d'utiliser des reprises d'autres écrits et des documents dans des annexes bien identifiées et référencées.
- Dans le cas de la citation, vous devez indiquer précisément le n° de page et les références et sources bibliographiques avec la présentation suivante : Nom d'auteur, Prénom, (date de parution), *Titre et sous-titre* (en italiques), Lieu d'édition : Edition. (1ère édition si plusieurs éditions et lieu de 1ère édition). Soit, vous optez pour la note en bas de page et l'indication complète en bibliographie, soit vous optez pour l'insertion dans le corps du texte de ce qui suit : (le nom de l'auteur, l'année, et la page) et l'indication complète en bibliographie.
- Pour les articles ou contributions à des ouvrages collectifs c'est le *titre de l'ouvrage* ou le *nom de la revue* qui est mis en italique. Le titre de l'article ou de la contribution se met entre guillemets : « …… » en indiquant de page x à page y.

Remarques :

En aucun cas un titre de livre n'est mis entre guillemets. L'usage de *l'italique* est réservé aux titres d'ouvrages et aux noms de revues. Dans les cas où il n'y a pas possibilité de référence à un texte édité l'usage d'Internet doit être prudent et si vous choisissez de l'utiliser vous devez indiquer les références très précises du site et de la date de consultation (contrairement à la revue ou au livre, le site change).

Tout étudiant qui, dans un travail remis lors d'un enseignement ou pour la validation d'un mémoire, utiliserait un écrit pris sur Internet, dans un ouvrage, une revue ou un autre mémoire, sans citer la source, commet un plagiat ce qui est une faute très grave, une fraude à l'examen.

Cette faute très grave peut être sanctionnée par une décision du Conseil de discipline de l'université.

Tout enseignant, confronté à cette pratique, est en droit de refuser une soutenance, de mettre une note rédhibitoire, voire d'engager une procédure disciplinaire pouvant entraîner une exclusion de l'université.

Nous invitons tous les étudiants et enseignants à montrer la plus grande vigilance et fermeté face à ces pratiques et à initier tout un chacun le plus tôt possible aux normes de citation de la communauté scientifique.

Texte de Jean-Louis Le Grand, Ancien responsable du Master Sciences de l'éducation

Informations complémentaires

Espace Moodle Informations et Actualités du master ETLV (INFO-ETLV)

Dans cet espace vous trouverez toutes sortes d'informations utiles à avoir sous la main

- dates de remise des travaux
- explications sur l'option professionnelle
- brochures actualisées en ligne
- qu'est une note de recherche ? comment la présenter ? Exemples de notes de recherche des années précédentes
- qu'est-ce qu'un mémoire de M2 ? formats, dates des remises et soutenance, Exemples de mémoire des années précédentes
- le programme du Séminaire ETLV du semestre 2
- divers liens sur des sites ressources
- toutes sortes d'annonces sur des événements qui peuvent vous intéresser et venir compléter votre parcours de formation : des journées d'étude, des offres de stage, des séminaires pouvant être suivi dans le cadre de l'EC Ressources culturelles et éducatives extérieures, la participation à des projets de recherche ou à la revue *Pratiques de formation/Analyses,* etc.

Espace ouvert en auto-inscription.

Vous pouvez vous-même entrer des informations pouvant intéresser les étudiant.es.

Nous vous recommandons vivement de visiter régulièrement cet espace.

Dispositif Stop aux violences sexistes et sexuelles

L'université Paris 8 a mis en place un nouveau dispositif pour prendre en charge les victimes de violences sexistes et sexuelles.

En partenariat avec l'association Women Safe, il s'adresse à toute la communauté universitaire et les entretiens avec les médecins et les juristes sont confidentiels et gratuits.

Plus d'information sur le site de Paris 8 : https://www.univ-paris8.fr/Dispositif-Stop-aux-violences-sexistes-et-sexuelles

Contact à Paris 8 :
Fatima ZÉNATI, Chargée de mission égalité femmes-hommes
06 63 85 11 96
fatima.zenati@univ-paris8.fr