

UNIVERSITÉ  
**PARIS 8**

VINCENNES-SAINT-DENIS

UFR S.E.P.F.

**2<sup>e</sup> année de Master**

**Mention**

**Sciences de l'Éducation**

*Parcours*

***Formation de formateurs et  
d'encadrants***

**ANNÉE UNIVERSITAIRE**

**2018-2019**

# Sommaire

<b>I - Présentation du Master</b>	<b>p. 3-7</b>
<b>II - Schéma du master</b>	<b>p. 8</b>
<b>III - Calendrier universitaire du master</b>	<b>p. 9-10</b>
<b>IV - SEMESTRE 1</b>	
- Fiche pédagogique	p. 11
- Descriptifs des cours	p. 12-28
<b>V - SEMESTRE 2</b>	
- Fiche pédagogique	p. 29
- Descriptifs des cours	p. 30-38
<b>VI - TABLEAU RÉCAPITULATIF DE VOS EC</b>	<b>p. 39</b>

**I) PRÉSENTATION DU MASTER MENTION SDÉ PARCOURS FFE**

**Réunion d'accueil**

**Réunion d'information**

**le 21 septembre**

**de 11 h à 12h**

**(Salle affichée au secrétariat)**

**Animée par des membres de l'équipe du parcours**

**Votre présence est fortement conseillée.**

**DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

**Responsables de la mention**

**M. GARDET**

[m.gardet@noos.fr](mailto:m.gardet@noos.fr)

**J.-L. LEGRAND**

[lg@univ-paris8.fr](mailto:lg@univ-paris8.fr)

**Responsable du parcours « Formation de Formateurs et d'Encadrants » (FFE)**

**P. GEFFARD**

[patrick.geffard@univ-paris8.fr](mailto:patrick.geffard@univ-paris8.fr)

**Responsable des cursus des sciences de l'éducation : Méric BORES**

01.49.40.66.54

Bureau A 433

[Respsde@univ-paris8.fr](mailto:Respsde@univ-paris8.fr)

**Secrétariat de la Formation : Céline CONSTANCE**

01.49.40.66.62

Bureau A 434

[master.sde@univ-paris8.fr](mailto:master.sde@univ-paris8.fr)

**Horaires d'ouverture**

Lundi	Fermé	14 h – 16 h
Mardi	9 h – 12 h	14 h – 16 h
Mercredi	Fermé	14 h – 16 h
Jeudi	9 h – 12 h	Fermé
Vendredi	9 h – 12 h	Fermé

**Directeur de l'UFR de rattachement : Stéphane BONNÉRY**

01.49.40.66.51

[stephane.bonnery@wanadoo.fr](mailto:stephane.bonnery@wanadoo.fr)

**Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement : Pauline LEROUGE**

01.49.40.66.50

[pauline.lerouge@univ-paris8.fr](mailto:pauline.lerouge@univ-paris8.fr)

**Sites internet**

Université Paris 8 : [www.univ-paris8.fr](http://www.univ-paris8.fr)

UFR SEPF : [www.ufr-sepf.univ-paris8.fr](http://www.ufr-sepf.univ-paris8.fr)

## ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU PARCOURS

<b>Enseignant</b>	<b>Grade</b>	<b>Thèmes de recherche</b>	<b>Permanence</b>
ARTAUD Marie-Caroline <a href="mailto:mariecaroline.artaud@centre-esta.fr">mariecaroline.artaud@centre-esta.fr</a>	Psychosociologue	Responsable d'unité d'enseignement, Formatrice, Coordinatrice de dispositif de formation, intervenante auprès d'équipes de travail en difficultés.	Sur rendez-vous
BASTIN Anne <a href="mailto:annebastin@gmail.com">annebastin@gmail.com</a>	Docteure en sciences de l'éducation	Approche clinique en éducation	Sur rendez-vous
BOUSSION Samuel <a href="mailto:samuel.boussion@univ-paris8.fr">samuel.boussion@univ-paris8.fr</a>	Maître de conférences	Histoire de l'éducation spécialisée et éducation nouvelle (institutions, acteurs, pratiques professionnelles).	Sur rendez-vous
COFFIN Jean-Christophe <a href="mailto:jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr">jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr</a>	Maître de conférences	Histoire de la psychiatrie de l'enfant (acteurs, institutions, notions et concepts) - Rapports entre psychologie, psychanalyse et psychiatrie de l'enfant.	Sur rendez-vous
COLAY Elisa <a href="mailto:elisa.colay@gmail.com">elisa.colay@gmail.com</a>	Doctorante en sciences de l'éducation	Apprentissage des langues et approche clinique d'orientation psychanalytique en éducation et formation.	Sur rendez-vous
de LAJONQUIÈRE Léandro <a href="mailto:leandro.de-lajonquiere@univ-paris8.fr">leandro.de-lajonquiere@univ-paris8.fr</a>	Professeur	Lecture psychanalytique de l'éducation (familiale et scolaire) et de la formation	Sur rendez-vous
GARDET Mathias <a href="mailto:mathias.gardet@univ-paris8.fr">mathias.gardet@univ-paris8.fr</a>	Professeur	Protection de l'enfance et de l'adolescence, éducation spéciale ou spécialisée, éducation nouvelle, éducation populaire	Sur rendez-vous
GAVARINI Laurence <a href="mailto:lgavarini@univ-paris8.fr">lgavarini@univ-paris8.fr</a>	Professeure	Psychanalyse, sociologie de l'enfance et de la famille. Approches cliniques du Sujet et des institutions, du genre et de la construction de l'identité sexuée, analyse des pratiques.	Sur rendez-vous
GEFFARD Patrick <a href="mailto:patrick.geffard@univ-paris8.fr">patrick.geffard@univ-paris8.fr</a>	Maître de conférences HDR	Approches institutionnelles dans les situations d'enseignement ou de formation ; dispositifs d'élaboration de la pratique professionnelle ; dimension groupale et démarche clinique d'orientation psychanalytique.	Sur rendez-vous
GUEY Emmanuelle <a href="mailto:emmanuelle.guey02@univ-paris8.fr">emmanuelle.guey02@univ-paris8.fr</a>	Docteure en sciences de l'éducation	Socio-histoire des sciences humaines et sociales. Posture de recherche. Histoire de la pédagogie au XX <sup>e</sup> siècle.	Sur rendez-vous

HILBOLD Mej <a href="mailto:mej.hilbold@gmail.com">mej.hilbold@gmail.com</a>	Maîtresse de conférences	Les relations de pouvoir au sein des équipes éducatives ; les mécanismes identitaires à l'œuvre chez les professionnels de la petite enfance ; méthodologie clinique d'orientation psychanalytique.	Sur rendez-vous
LE ROY Caroline <a href="mailto:caroline.le-roy@univ-paris8.fr">caroline.le-roy@univ-paris8.fr</a>	Maîtresse de conférences	Clinique d'orientation psychanalytique et socio-clinique en sciences de l'éducation ; réseau & partenariat ; clinique du cadre pédagogique ; rapport au savoir & à l'expérience des jeunes et des adultes ; processus psychiques originaires, relation éducative & transmission.	Sur rendez-vous
MAILLARD Fabienne <a href="mailto:magico@wanadoo.fr">magico@wanadoo.fr</a>	Professeure	Sociologie du curriculum, de la formation et des diplômes, relations formation-emploi, politiques d'éducation et de formation.	Sur rendez-vous
MARIN Brigitte <a href="mailto:brigitte-marin@wanadoo.fr">brigitte-marin@wanadoo.fr</a>	Professeure	Didactique de la langue écrite, la construction de ressources par la production de textes, en particulier dans le contexte de l'utilisation des TICE et les pratiques enseignantes	Sur rendez-vous
PIRONE Ilaria <a href="mailto:ilaria.pirone@univ-paris8.fr">ilaria.pirone@univ-paris8.fr</a>	Maîtresse de conférences	La place de l'enfant et de l'adolescent dans les pratiques éducatives ; le passage adolescent dans notre contemporanéité ; le décrochage scolaire ; perspectives psychanalytiques en éducation et formation	Sur rendez-vous
RIVIÈRE Antoine <a href="mailto:antoine.riviere05@univ-paris8.fr">antoine.riviere05@univ-paris8.fr</a>	Maître de conférences	Histoire de l'assistance à l'enfance et de l'abandon d'enfants ; histoire des femmes, de la famille et du genre ; histoire de l'État, des politiques sociales et familiales	Sur rendez-vous

# LABORATOIRE CICERFT

(Centre interdisciplinaire de recherches « culture, éducation, formation, travail »)

**Responsable** : Jean-Yves ROCHEX

[jyrochex@gmail.com](mailto:jyrochex@gmail.com)

**Le CIRCEFT se décline en 3 AXES.**

## 1- AXE ÉSCOL :

**Responsable** : Stéphane BONNÉRY

📍 : <http://www.circeft.org/?-accueil-escol->

L'équipe **ÉSCOL (Éducation, Scolarisation)** étudie les inégalités sociales de réussite scolaire et la manière dont elles se construisent. Cette préoccupation, constante depuis la création de l'équipe en 1987, est transversale à toutes les recherches. Elle se traduit par le développement d'un cadre de pensée sociologique qui mobilise certaines des connaissances produites dans le champ des sciences du langage, de la psychologie, des études littéraires et des didactiques des disciplines scolaires.

## 2- AXE HÉDUC : Histoire & Socio-histoire des éducations

**Responsable** : Mathias GARDET

📍 : <http://www.circeft.org/?-accueil-histoire-sociohistoire->

Les recherches de l'axe **HÉDUC portent sur l'éducation contemporaine (19<sup>e</sup>-20<sup>e</sup> siècles)**. Elles concernent, d'une part, les évolutions pédagogiques et leurs acteurs, d'autre part, les transformations et les innovations institutionnelles, à l'École comme hors du champ scolaire, aux croisements de l'éducation nouvelle, de l'éducation spécialisée et de l'éducation populaire.

## 3- AXE CLEF-apsi : Clinique de l'éducation & de la formation

**Responsable** : Laurence GAVARINI

📍 : <http://www.circeft.org/?-accueil-approches-cliniques->

L'équipe de recherche **Clinique de l'éducation et de la formation - Approches psychanalytique, socio-clinique, institutionnelle (CLEF-apsi)** a pour objets et problématiques de recherche les mutations contemporaines affectant les constructions subjectives et identitaires, ainsi que les liens sociaux dans les domaines socio-éducatifs, du soin et de l'enseignement.

## II) SCHEMA DU MASTER DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

### Parcours FFE

#### SEMESTRE 3

**UE 1 Éléments de professionnalisation**

2 EC obligatoires - (8 ECTS)

**UE 2 Enseignements théoriques**

2 EC au choix - (6 ECTS)

**UE 3 Construction de l'objet de recherche et choix de démarche**

1 EC obligatoire - (2 ECTS)

1 EC au choix - (2 ECTS)

**UE 4 Professionnalité, pratiques de formation et apprentissage de la réflexivité. I**

4 EC obligatoires (12 ECTS)

#### SEMESTRE 4

**UE 5 Professionnalité, pratiques de formation et apprentissage de la réflexivité. II**

2 EC obligatoires (3 ECTS)

**UE 6 Méthodologie du praticien-chercheur**

1 EC obligatoire - (2 ECTS)

1 EC au choix - (2 ECTS)

**UE 7 Éléments de spécialisation**

1 EC obligatoire - (2 ECTS)

**UE 8 Mémoire**

2 EC obligatoires (21 ECTS)



### III) CALENDRIER UNIVERSITAIRE DU MASTER

<b>Réunion d'accueil</b>	<b>Mardi 11 septembre</b>
<b>Début des cours 1<sup>er</sup> semestre</b>	<b>Lundi 24 septembre</b> Inscription directement le 1 <sup>er</sup> jour auprès de l'enseignant (voir emploi du temps)
<b>Inscription pédagogique* 1<sup>er</sup> semestre</b>	<b>Du lundi 8 octobre au vendredi 19 octobre</b> Fiche à retirer auprès du secrétariat A434
<b>FERMETURE UNIVERSITÉ</b>	<b>Du dimanche 23 décembre au dimanche 6 janvier</b>
<b>Remise des dossiers de validation 1<sup>er</sup> semestre – 1<sup>re</sup> session</b>	<b>1<sup>re</sup> quinzaine de janvier</b> Modalités de validation : se référer aux descriptifs
<b>Saisie des notes 1<sup>er</sup> semestre – 1<sup>re</sup> session</b>	<b>Vendredi 18 janvier</b> Les notes sont à consulter directement sur l'ENT
<b>Début des cours 2<sup>d</sup> semestre</b>	<b>Lundi 21 janvier</b> Inscription directement le 1 <sup>er</sup> jour auprès de l'enseignant (voir emploi du temps)
<b>Inscription pédagogique* 2<sup>d</sup> semestre</b>	<b>Du lundi 4 février Au vendredi 15 février</b> Fiche à retirer auprès du secrétariat A434
<b>Pause pédagogique</b>	<b>Dimanche 21 avril Au dimanche 28 avril</b>
<b>Remise des dossiers de validation 2<sup>d</sup> semestre – 1<sup>re</sup> session</b>	<b>2<sup>e</sup> semaine de mai</b> Modalité de validation à voir auprès de chaque enseignant
<b>Saisie des notes 2<sup>d</sup> semestre – 1<sup>re</sup> session</b>	<b>Vendredi 17 mai</b> 2 Les notes sont à consulter directement sur l'ENT

<b>Rattrapages 1<sup>er</sup> semestre</b>	<b>Lundi 3 juin</b> <b>Au vendredi 7 juin</b> (Modalité de validation à voir auprès de chaque enseignant)
<b>Rattrapages 2<sup>d</sup> semestre</b>	<b>Mardi 11 juin</b> <b>au vendredi 14 juin</b> Modalité de validation à voir auprès de chaque enseignant
<b>Saisie des notes</b>	<b>Lundi 17 juin</b>
<b>Soutenances session 1</b>	Mercredi 19 juin Au samedi 22 juin
<b>Jury annuel 1<sup>re</sup> session</b>	Vendredi 28 juin
<b>Soutenances session 2</b>	Septembre 2019
<b>Jury 2<sup>e</sup> session</b>	Septembre 2019
<b>FERMETURE UNIVERSITÉ</b>	<b>27 juillet</b>

#### IV) SEMESTRE 1 – Fiche pédagogique

<b>UE 1 Éléments de professionnalisation (2 EC obligatoires)</b>			
Stage de recherche dans une équipe de recherche (dont le laboratoire d'adossment du Master)	M. HILBOLD & C. LE ROY S1 & S2  L. de Lajonquière – S1	Mardi 27/11 – 18 h - 20 h : 1 <sup>er</sup> regroupement et établissement du calendrier  22/11 ; 13/12 ; 20/12 – 16h-18h	
Participation à des manifestations en rapport avec les sciences de l'éducation (colloque, journée d'étude)	P. GEFFARD S1 et S2	• Mardi 18/12 – 18 h / 21 h • Mercredi 30/01 ; 27/02 ; 13/03 – 18 h / 21 h • Samedi 23/03 – 9 h / 17 h (Gennevilliers)	
<b>UE 2 Enseignements théoriques (2 EC au choix)</b>			
De la démocratisation de l'enseignement à l'injonction au diplôme	F. MAILLARD	Mercredi 15 h / 18 h	
Métiers de l'enseignement et de l'éducation	B. MARIN	Mercredi 18 h / 21 h	
Enfants-modèles. Les jeunes du XIX <sup>e</sup> siècle à nos jours : catégories, expériences, récits	S. BOUSSION JC COFFIN M. GARDET A. RIVIÈRE	Jeudi 15 h / 18 h S1 et S2 sur calendrier Lieu : IRTS Parmentier Début 11/10/18 - Fin : 9/05/19	
Psychanalyse et éducation	I. PIRONE L. DE LAJONQUIÈRE	Mercredi 18 h / 21 h 1 <sup>re</sup> séance le 26/09/18	
Éducation contemporaine : quelle crise, quels symptômes et discours ? Lectures cliniques	L. GAVARINI M. HILBOLD	Mercredi 15 h / 18 h S1 : 10/10, 17/10, 7/11, 14/11, 21/11, 12/12 S2 : 23/01, 6/02, 20/02, 6/03, 20/03, 3/04, 17/04	
<b>UE 3 Construction de l'objet de recherche et choix de la démarche (1 EC obligatoire et 1 EC au choix)</b>			
Entendre et observer le terrain (EC obligatoire)	L. GAVARINI S1 : 2 jours en intensif S2 : 2 séances de 3 h	S1 : 9 et 16 janvier (9 h 30 / 17 h 30) S2 : 27 mars et 10 avril (12 h / 15 h)	
L'enquête empirique : l'approche socio-compréhensive	E. GUEY S1 : 3 jours en intensif	3 vendredis – 9 h / 17 h 12/10 – 23/11 – 21/12	
L'enquête empirique : l'approche clinique	E. COLAY	Mardi 18 h – 21 h 25/09 – 2/10 – 16/10 – 23/10 – 6/11 – 20/11 – 11/12	
<b>UE 4 Professionnalité, pratiques de formation et apprentissage de la réflexivité - 1 (3 EC obligatoires)</b>			
Analyse clinique des situations professionnelles dans le champ éducatif	I. PIRONE S1 & S2 3 jours en intensif	3 Samedis 1/12 : 9h-16h – 26/01 : 9h-16h 9/03 : 9h-17h	
Animer une action de formation	M. C. ARTAUD S1 – 3 jours en intensif	3 samedis ; 9 h / 17 h 20/10 – 24/11 – 12/01	
Stage		150 h / année (fractionnables)	

# STAGE DE RECHERCHE DANS UNE ÉQUIPE DE RECHERCHE

UE1-EC1  
20 h

## AXE ESCOL

### DESCRIPTIF

Le stage dans l'équipe de recherche consiste à participer pour une durée minimale de 15h à des événements scientifiques organisés par le laboratoire CIRCEFT et plus particulièrement au sein de celui-ci par l'équipe ESCOL (séminaires, journées d'études, soutenances de thèse, etc.). Toutes ces manifestations sont annoncées régulièrement et à l'avance sur le site web de l'équipe et du laboratoire :

<http://www.circeft.org/?-accueil-escol-http://www.circeft.org/>

Le choix de ces initiatives doit être validé par le directeur de recherche.

L'étudiant réalisera ensuite un dossier (temps de réalisation estimé à 5h) à remettre à son directeur de recherche, dans lequel il exposera ce qu'il a retenu de sa participation à différentes manifestations scientifiques, à la fois pour ce qui est de son initiation à la recherche et pour enrichir sa propre recherche.

### VALIDATION

Le dossier final est à rendre au directeur de recherche.

### BIBLIOGRAPHIE

<http://www.circeft.org/?-accueil-escol->

<http://www.circeft.org/>

<http://www.aecse.net/http://www.test-afs-socio.fr/drupal/RT4>

# STAGE DE RECHERCHE DANS UNE ÉQUIPE DE RECHERCHE

UE1-EC1  
20 h

## AXE HEDUC

*Samuel BOUSSION ; Jean-Christophe COFFIN ; Antoine RIVIÈRE*

**Horaires variables en fonction des activités sur le terrain**

**1<sup>re</sup> séance : Mercredi 3 octobre 2018 de 12h à 14h**

### DESCRIPTIF

Le cours consiste à associer les étudiants aux travaux scientifiques du laboratoire Circeft-Heduc et repose sur leur participation active. Ce sera l'occasion de les initier au travail académique et aux activités scientifiques, notamment l'écriture en recherche, la prise de notes, la parole en public. Il sera demandé de participer à des journées d'études et à des séminaires afin d'être placé en situation de terrain.

### VALIDATION

Assiduité et validation par un compte rendu d'un événement scientifique.

### PROFILS DES ENSEIGNANTS

Historiens, Maitres de conférences en sciences de l'éducation.

### ADRESSES ELECTRONIQUES

[jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr](mailto:jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr)

[antoine.riviere05@univ-paris8.fr](mailto:antoine.riviere05@univ-paris8.fr)

[samuel.bouSSION@univ.paris8.fr](mailto:samuel.bouSSION@univ.paris8.fr)

### PERMANENCE

Sur rendez vous

# STAGE DE RECHERCHE DANS UNE ÉQUIPE DE RECHERCHE

UE1-EC1  
20 h

## AXE CLEF-Apsi

*Léandro de Lajonquière ; Mej Hilbold ; Caroline Le Roy*

### DESCRIPTIF

#### **GROUPE 1 – Recherches conduites selon une approche clinique d'orientation psychanalytique**

L'EC « Stage de recherche dans une équipe de recherche » propose aux étudiants un apprentissage de la recherche par la recherche et se sous-divise en plusieurs groupes selon les différentes approches théoriques et méthodologiques des enseignants-chercheurs du laboratoire CIRCEFT. Dans cet EC, Le GROUPE 1 est assuré par l'équipe de recherche « Clinique de l'éducation et de la formation » (CLEF-Apsi) du CIRCEFT (\*) et s'adresse spécifiquement aux étudiants de M2 s'intéressant aux approches cliniques en sciences de l'éducation (Approches psychanalytiques, socio-cliniques, institutionnelles). Il leur offre l'occasion de collaborer à des activités scientifiques de l'équipe CLEF-Apsi. Leur contribution conduira l'étudiant à se former à certains aspects liés au traitement d'un matériau de recherche, qu'ils pourront mettre en valeur dans leur parcours de formation.

L'EC alterne des temps de regroupement et un temps de travail personnel par l'étudiant. Les étudiants se répartiront dans l'un des sous-groupes suivants :

#### **Sous-groupe 1.1** encadré par Caroline Le Roy et Mej Hilbold

Ce sous-groupe contribuera à une recherche portant sur les trajectoires de professionnels (enseignement et/ou travail social et/ou médico-social et/ou soin) et les transformations qui touchent les différents domaines de l'éducation, la formation, le soin. Les étudiant-e-s participant à cette recherche seront amené-e-s à explorer différentes méthodologies de recueil de récits de pratiques, à réfléchir à leurs épistémologies au plan clinique ainsi qu'à participer à l'enquête à partir de leurs propres témoignages et expériences. Un calendrier de la recherche et des regroupements sera établi lors du premier regroupement. Le travail s'échelonne sur le second semestre.

Date du 1er regroupement : **mardi 27 novembre, 18h-20h.**

#### **Sous-groupe 1.2** encadré par Léandro de Lajonquière :

Ce sous-groupe aura l'opportunité de se familiariser avec les recherches psychanalytiques dans le champ de l'éducation des enfants autistes et psychotiques menées au Brésil depuis 30 ans dans la tradition du travail de Maud Mannoni et l'équipe de l'École Expérimentale de Bonneuil-sur-Marne. Ces travaux relèvent d'une importance particulière car ils donnent lieu à une lecture psychanalytique d'inspiration structuraliste des liens éducatifs.

Dates de ce sous-groupe : **Les Jeudis 22 novembre 2018, 13 et 20 décembre 2018, toujours de 16h à 18h.**

### VALIDATION

La validation s'établira sur la base de la participation et des productions liées au sous-groupe choisi.

**BIBLIOGRAPHIE** : Distribuée au début de cours

### PROFILS DES ENSEIGNANT·E·S

**Léandro de LAJONQUIÈRE** Professeur d'Université en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi).

**Mej HILBOLD** est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi). Ses recherches portent sur la professionnalisation du secteur de la petite enfance, et l'identité professionnelle, selon une démarche clinique d'orientation psychanalytique.

**Caroline LE ROY**, Maître de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi)

### ADRESSES ELECTRONIQUES

[ide-lajonquiere@univ-paris8.fr](mailto:ide-lajonquiere@univ-paris8.fr) – [mej.hilbold@univ-paris8.fr](mailto:mej.hilbold@univ-paris8.fr) – [caroline.le-roy@univ-paris8.fr](mailto:caroline.le-roy@univ-paris8.fr)

**PERMANENCE** : Sur rendez vous

# PARTICIPATION À DES MANIFESTATIONS

UE1-EC2

## EN RAPPORT AVEC LES SCIENCES DE L'ÉDUCATION 20 h

(Colloque, journée d'étude)

### AXE HÉDUC

SAMUEL BOUSSION / JEAN-CHRISTOPHE COFFIN / ANTOINE RIVIÈRE

#### DESCRIPTIF

Le cours consiste à associer les étudiants aux travaux scientifiques du laboratoire Circeft-Héduc et repose sur votre participation active. Ce sera l'occasion de vous initier au travail académique, aux travaux de recherche et notamment l'écriture en recherche, prises de notes, parole en public. Il sera demandé de participer à des journées d'études et à des séminaires afin d'être placé en situation de terrain. Programme en articulation avec le centre A. Koyré (UMR 8560), la *Revue d'histoire de l'enfance irrégulière*.

#### MODALITÉS DE VALIDATION

Assiduité et validation par un compte rendu d'un événement scientifique.

#### PROFILS DES ENSEIGNANTS

Historiens, Maîtres de conférences en sciences de l'éducation.

<b>ADRESSES ÉLECTRONIQUES :</b> <a href="mailto:jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr">jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr</a> <a href="mailto:antoine.riviere05@univ-paris8.fr">antoine.riviere05@univ-paris8.fr</a> <a href="mailto:samuel.boussion@univ.paris8.fr">samuel.boussion@univ.paris8.fr</a>	<b>PERMANENCES</b>  Sur rendez vous
<b>JOURS</b>  1 <sup>er</sup> cours le : 4/10	<b>HORAIRES</b>  12h-15h

# AXE CLEF-APSI

PATRICK GEFFARD

## Descriptif

L'EC « Participation à des manifestations en rapport avec les sciences de l'éducation » propose aux étudiants de faire l'expérience d'activités essentielles à la recherche : sa diffusion et les modalités de sa transmission au sein de la communauté universitaire à travers journées d'étude, colloques ou congrès. Le groupe animé par un enseignant-chercheur de l'équipe CLEF-apsi de l'unité de recherche CIRCEFT s'adresse plus spécifiquement aux étudiants de M2 s'intéressant aux approches cliniques en sciences de l'éducation (d'orientation psychanalytique, socio-clinique ou institutionnelle).

Les étudiants seront invités à participer à l'organisation d'une manifestation scientifique, la Journée d'étude des parcours *Formation de Formateurs à l'Accompagnement Professionnel* (FFAP), ESPÉ de Versailles, *Former à l'Intervention, au Tutorat et à l'Accompagnement Professionnel* (FITAP), université d'Amiens et *Formation de Formateurs et d'Encadrants* (FFE) de Paris 8 qui se tiendra à Gennevilliers (site de l'ESPÉ) le 23 mars 2019.

## Modalités de validation de l'EC

Rédaction de documents nécessaires à la manifestation (argumentaire, appel à communication...), participation aux expertises des propositions de communication en atelier, participation à l'organisation de la journée d'étude.

## Bibliographie

Distribuée en cours, en fonction de la thématique de la Journée d'étude.

## Profil de l'enseignant

Patrick Geffard est maître de conférences HDR en sciences de l'éducation. Ses travaux portent sur la dimension clinique des approches institutionnelles et groupales, la clinique d'orientation psychanalytique en éducation et formation.

## Adresse électronique

[patrick.geffard@univ-paris8.fr](mailto:patrick.geffard@univ-paris8.fr)

## Permanence

Sur rendez-vous



# AXE ÉCOL

## **SOUS-PARCOURS « ENSEIGNEMENT, APPRENTISSAGE, CONTEXTE ET INÉGALITÉS »**

Suivre les manifestations scientifiques organisées et/ou conseillées par l'équipe de recherche auquel appartient votre directeur.

### **DESCRIPTIF**

L'étudiant participera, durant au moins 20 h, à des manifestations en rapport avec les sciences de l'éducation (colloques, journées d'étude) à l'extérieur du laboratoire CIRCEFT. Il sera ainsi confronté à différentes approches théoriques et méthodologiques et aux multiples formes que peut prendre le débat scientifique.

Le choix de ces initiatives doit être validé par le directeur de recherche.

L'étudiant réalisera ensuite un dossier (temps de réalisation estimé à 5h) à remettre à son directeur de recherche, dans lequel il exposera ce qu'il a retenu de sa participation à ces différentes manifestations scientifiques, à la fois pour ce qui est de son initiation à la recherche et pour enrichir sa propre recherche.

### **VALIDATION**

Le dossier final est à rendre au directeur de recherche.

### **BIBLIOGRAPHIE**

<http://www.circeft.org/?-accueil-escol->

<http://www.circeft.org>

<http://www.aecse.net/http://www.test-afs-socio.fr/drupal/RT4>

# DE LA DÉMOCRATISATION DE L'ENSEIGNEMENT À L'INJONCTION AU DIPLÔME

FABIENNE MAILLARD

UE2-EC1  
40H

## DESCRIPTIF

Depuis la fin des années 1950, le gouvernement français s'attache à élever le niveau d'éducation de la population. Après avoir massifié le collège puis le lycée, c'est à la généralisation du baccalauréat et de l'accès à l'enseignement supérieur que la politique éducative s'est appliquée. Différents objectifs chiffrés ont ainsi été définis, le dernier en date promouvant l'accès de 60 % d'une classe d'âge à un diplôme de l'enseignement supérieur et 50 % d'une classe d'âge à la licence. De nombreuses réformes résultent de ces objectifs, qui en appellent à la démocratisation de diplômes et d'enseignements longtemps réservés aux catégories sociales les plus favorisées en est l'enjeu officiel, mais aussi à la lutte contre le chômage et à la modernisation de l'économie et de l'emploi en France. La certification du plus grand nombre est ainsi considérée comme l'un des moyens les plus efficaces de protéger les individus contre les incertitudes de l'économie et de garantir leur « employabilité ». Dans ce contexte, tous les diplômes sont devenus « à finalité professionnelle » et la possession d'un diplôme est devenue une norme, aussi bien scolaire que sociale. Le séminaire propose de revenir sur ce passage d'une démocratisation à l'autre, pour mettre en valeur le nouveau rapport à l'école qu'il suppose : pour les pouvoirs publics, qui raisonnent en taux de diplômés, comme pour les enseignants et les apprenants.

## MODALITES DE VALIDATION

Contrôle continu.

## BIBLIOGRAPHIE

- Agulhon, C., Convert, B., Gugenheim F., Jakubowski S. 2012. *La professionnalisation. Pour une université utile ?* Paris, L'Harmattan.
- Céreq. 2013. *Quand l'école est finie. Premiers pas dans la vie active de la génération 2010.* Marseille, Céreq.
- Duru-Bellat, M. 2006. *L'inflation scolaire.* Paris, Seuil.
- Laval C., Clément P., Vergne F. & Dreux G., 2011, *La nouvelle école capitaliste*, Paris, La Découverte Poche.
- Maillard, F. 2015b. *La fabrique des diplômés.* Lormont, Éditions du bord de l'eau.
- Poullaouec, T. 2010. *Le diplôme, arme des faibles.* Paris, La Dispute.

## PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Professeure des universités

ADRESSE ÉLECTRONIQUE <a href="mailto:magico@wanadoo.fr">magico@wanadoo.fr</a>	PERMANENCE Sur rendez-vous
JOUR MERCREDI	HORAIRES 9 h / 12h    15 h / 18 h

## DESCRIPTIF

Ce séminaire propose une réflexion sur la formation des enseignants et des professionnels de l'éducation qui sont en relation avec l'établissement scolaire. Il appréhende la question de la formation dans le rapport qu'elle entretient avec la réduction des inégalités et la réussite scolaires.

Seront mises en relation les formes (institutionnelles et pédagogiques) de la formation, la transformation des sujets au cours du processus de formation, les manières de faire des professionnels et des élèves.

Seront abordés notamment :

- Les concepts et méthodes proposés par différents courants de recherche actuels sur la formation (de l'ergonomie cognitive aux approches privilégiant les processus de construction de l'identité).
- L'analyse des dispositifs d'alternance.
- La circulation des savoirs théoriques et la construction des savoirs d'action.

Des inflexions seront apportées à ce programme en fonction des objets de recherche des participants.

## MODALITÉS DE VALIDATION

Note de lecture critique sur un article de recherche lié au thème du séminaire.

## PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Professeure des universités, participe à des recherches sur la formation des enseignants, l'analyse du discours enseignant, l'écriture et la fonction du lexique et de la compréhension de texte dans les apprentissages scolaires.

<b>ADRESSE ÉLECTRONIQUE</b> <a href="mailto:brigitte.marin@u-pec.fr">brigitte.marin@u-pec.fr</a>	<b>PERMANENCE</b> Sur rendez-vous
<b>JOUR</b> MERCREDI	<b>HORAIRE</b> 18 h / 21 h

#### DESRIPTIF

À partir du XIX<sup>e</sup> siècle, enfants et adolescents font l'objet d'une attention sans précédent. Non seulement l'investissement matériel et affectif des familles à leur endroit tend à s'intensifier, mais ils deviennent aussi, sous le regard de plus en plus perçant de professionnels de plus en plus nombreux – enquêteurs sociaux, enseignants, éducateurs, pédagogues, juges pour enfants, médecins, assistantes sociales, psychologues, sociologues, psychanalystes, démographes, etc. –, un sujet d'étude et d'expertise scientifiques en même temps qu'un champ à part entière, et souvent prioritaire, de l'action publique et des initiatives de la société civile. Cet intérêt inédit conduit à l'émergence de nouvelles normes de l'enfance incarnées dans des figures exemplaires, comme celle du bon élève, de l'enfant sage ou du volontaire des mouvements de jeunesse. Parallèlement, les efforts se multiplient pour repérer, classer, comprendre puis redresser ou accompagner les « déviances » et les « anormalités » infantiles, qui ont elles aussi leurs figures emblématiques : le cancre, l'enfant martyr, le sans famille, le jeune délinquant, le fugueur, la racaille, l'enfant autiste... Ce séminaire entend interroger la façon dont les sciences sociales s'emparent de ces modèles et contre-modèles de l'enfance, d'abord pour en faire l'archéologie et l'histoire, mais aussi, pour mettre au jour, derrière les représentations et les catégories, l'expérience singulière des enfants et de ceux qui les observent ou les éduquent. Les chercheurs invités viendront d'horizons divers, évoqueront chacun une population juvénile spécifique, et présenteront des démarches et des questionnements différents ; l'ambition du séminaire sera pourtant de faire dialoguer leurs travaux, de mettre en résonance leurs objets de recherche, de faire se croiser leurs méthodes et leurs sources. Qu'elle aille bien ou qu'elle aille mal, qu'elle soit du côté des enfants modèles ou qu'elle prenne place dans le cortège des « mauvaises filles » et « des mauvais garçons », qu'elle incarne aux yeux de la société la relève ou au contraire le péril jeune, il s'agira en somme de comprendre comment jeunesse se passe.

#### MODALITÉS DE VALIDATION

Présence aux cours, compte-rendu des interventions et participation sous forme d'actualités de la recherche

#### BIBLIOGRAPHIE

Ayral Sylvie, *La fabrique des garçons. Sanctions et genre au collège*, Paris, PUF, 2011

Borel Christine, Bréon Emmanuel, Hornn Michèle, et al., *Les enfants modèles de Claude Renoir à Pierre Arditi*, Paris, RMN, 2009

Rogers Rebecca, Thébaud, Françoise, *La fabrique des filles : L'éducation des filles de Jules Ferry à la pilule*, Paris, Textuel, 2010

Sohn Anne-Marie, *La Fabrique des garçons, l'éducation des garçons de 1820 à aujourd'hui*, Paris, Textuel, 2015

Thorez Paul, *Les enfants modèles*, Paris, Folio, 1984

#### PROFILS DES ENSEIGNANTS

MCF et PR en sciences de l'éducation à Paris 8.

<b>ADRESSE ÉLECTRONIQUE</b> <a href="mailto:samuel.boussion@univ-paris8.fr">samuel.boussion@univ-paris8.fr</a> – <a href="mailto:jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr">jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr</a> <a href="mailto:mathias.gardet@univ-paris8.fr">mathias.gardet@univ-paris8.fr</a> – <a href="mailto:antoine.riviere05@univ-paris8.fr">antoine.riviere05@univ-paris8.fr</a>	<b>PERMANENCE</b> Sur rendez-vous
<b>JOUR</b> LES JEUDIS PREMIER COURS : 05/10 – INSTITUT PARMENTIER <b>PUIS SUR CALENDRIER :</b> 19/10, 2/11, 16/11, 30/11, 14/12, 11/01 <b>PRÉVOIR CALENDRIER SUIVANT AU SECOND SEMESTRE :</b> 01/02, 15/02, 08/03, 22/03, 05/04, 03/05	<b>HORAIRE</b> 15 h 00–18 h 00

## DESCRIPTIF

Tout au long de cet EC, seront mis au travail les principaux éléments conceptuels de la psychanalyse, telle qu'elle a été inventée par Sigmund Freud afin d'élucider la place de la parole dans l'éducation et le développement de l'enfant à partir de la notion-clé de « constitution du sujet divisé ».

## MODALITÉS DE VALIDATION

Examen final sur table

## BIBLIOGRAPHIE

Cullere-Crespin, Graciela. (2007). *L'épopée symbolique du nouveau-né*. Toulouse : Érès.

Freud, Sigmund (1909). « De la psychanalyse - Cinq leçons à la Clark University ». In : *Œuvres complètes*, volume X, Paris : PUF, 1993, p. 5-55.

Freud, Sigmund (1923). « L'organisation génitale infantile ». In : *Œuvres complètes*, volume XVI, Paris : PUF, 2010, p. 305-309.

Freud, Sigmund (1925). « Quelques conséquences psychiques de la différence des sexes au niveau anatomique ». In *Œuvres complètes – 1923-1925*, volume XVII. Paris : PUF, 1992, p. 189-202.

Lacan, J. (1955). « La chose freudienne ». In Jacques Lacan *Écrits*. Paris : Le Seuil, 1966, p. 401-436.

Lajonquière, Léandro (de) (2013). « L'éducation et la reproduction du ça qui fait de nous des humains ». In *Figures de l'infantile*. Paris : L'Harmattan/FAPESP

## Matériaux d'appoint

. Film : *Freud Passions secrètes*, réalisé par John Huston, 1962, avec Montgomery Clift et Susannah York.

. Documentaire : *L'invention de la psychanalyse*. Écrit par Elisabeth Roudinesco et Elisabeth Kapinist.

<https://www.youtube.com/watch?v=0No5RaL-Bcg>

## PROFILS DES ENSEIGNANT·E·S

**Ilaria Pirone** est maîtresse de conférences en Sciences de l'éducation. Dans une perspective psychanalytique, ses recherches portent sur la place de l'enfant et de l'adolescent dans les pratiques éducatives contemporaines.

**Léandro de Lajonquière** : professeur des universités, recherches psychanalytiques en éducation et formation des enseignants et éducateurs.

<b>ADRESSE ÉLECTRONIQUE</b> <a href="mailto:leandro.de-lajonquiere@univ-paris8.fr">leandro.de-lajonquiere@univ-paris8.fr</a> <a href="mailto:ilaria.pirone@univ-paris8.fr">ilaria.pirone@univ-paris8.fr</a>	<b>PERMANENCE</b> Prendre rendez-vous par courriel.
<b>JOUR</b> MERCREDI 27/09, 18/10, 25/10, 13/12, 20/12, 10/01, 31/01, 28/02, 14/03, 4/04, 2/05	<b>HORAIRE</b> 15 h – 18 h 00

## Lectures cliniques

MEJ HILBOLD & ILARIA PIRONE

### DESCRIPTIF

Notre propos se situe à l'intersection de la psychanalyse, de la sociologie et des études de genre. Son objet sera d'étudier ce qui se joue aujourd'hui pour les sujets dans les champs de l'éducation et de la formation communément qualifiés « en crise ». Loin d'une vision décliniste, l'approche clinique que nous pratiquons est à même de faire varier et de dialectiser les échelles d'analyse : du plan psychique au plan social, du privé au politique, du conscient à l'inconscient, du singulier au pluriel. Plusieurs questions retiendront notre attention :

- Quelle place pour la responsabilité (éthique et psychique) du sujet dans le champ éducatif contemporain, au regard de la figure dominante de la victime ?
- Comment articuler responsabilité, collectif et désir du sujet ?
- Quelle place pour le sujet pris dans un discours social performatif, notamment celui que constituent les catégories de genre ?

### MODALITÉS DE VALIDATION

Les modalités de validation seront précisées à l'occasion de la première séance du séminaire et sur le site du cours.

### BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera communiquée à la première séance.

### PROFILS DES ENSEIGNANTES

**Mej HILBOLD**, maîtresse de conférences en sciences de l'éducation, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi CIRCEFT).

**Ilaria PIRONE**, maîtresse de conférences en sciences de l'éducation, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi CIRCEFT).

<b>ADRESSE ÉLECTRONIQUE</b> <a href="mailto:mej.hilbold@univ-paris8.fr">mej.hilbold@univ-paris8.fr</a> <a href="mailto:ilaria.pirone@univ-paris8.fr">ilaria.pirone@univ-paris8.fr</a>	<b>PERMANENCE</b> Sur rendez-vous
<b>JOUR</b> LES MERCREDIS SUR CALENDRIER : 4/10, 11/10, 8/11, 15/11, 22/11, 6/12, 13/12, <b>DATES À PRÉVOIR AU SECOND SEMESTRE :</b> 24/01, 7/02, 14/02, 14/03, 28/03, 11/04	<b>HORAIRE</b> 15 h – 18 h

# ENTENDRE ET OBSERVER LE TERRAIN (ARTICULÉ AU STAGE)

LAURENCE GAVARINI

UE3-EC1

20 H

EC OBLIGATOIRE

## Semestre 1 et 2 – CALENDRIER

2 journées intensives : 9 janvier 2019 et 16 janvier 2019 (9 h 30 / 17 h 30)

2 séances de 3 h : 27 mars (12 h / 15 h) et 10 avril (12 h / 15 h)

## Descriptif

En lien avec le stage, ce cours propose de réfléchir à l'abord du « terrain », à sa construction, aux conditions et modalités d'écoute et d'observation permettant d'éviter les pièges de la « chosification », comme des implications.

On distinguera terrain professionnel et terrain de recherche pour mettre en lumière le rapport de chacun à l'observation ainsi que les enracinements personnels et professionnels qui peuvent y être liés. Nous chercherons à clarifier les déplacements qui doivent s'opérer quand un praticien de la formation ou de l'éducation se met en position d'observer des situations dont il est proche.

Une place centrale sera faite aux démarches cliniques visant à prendre en compte les situations sous l'angle subjectif, groupal et institutionnel.

## Modalités de validation de l'EC

1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> session : Participation aux travaux en présentiel et document écrit en lien avec la réalisation du mémoire (pour sa partie « dispositif méthodologique »).

## Bibliographie

Beaud, S. & Weber, F. (1997). *Guide de l'enquête de terrain*, Paris : La Découverte.

Canter-Kohn, R., (2001), *Praticien et chercheur*, in Mackiewicz, M.P. *Praticien et chercheur. Parcours dans le champ social*, Paris, L'Harmattan, 15-38.

Ciccone, A., (1998). *L'observation clinique*, Paris : Dunod.

Gavarini, L. (2017). Le contre-transfert comme boussole et le transfert à la psychanalyse comme équipement pour tenir la place du répondant en situation clinique. *Cliopsy*, 17, 83-105.

Olivier de Sardan J-P., (1995). « La Politique du terrain. Sur la production des données en anthropologie », *Enquête*, n°1, 71-109.

## Profil de l'enseignante

Laurence Gavarini : Professeure en sciences de l'éducation et en master Genre.

Thèmes de recherche : clinique des pratiques (posture professionnelle, éthique, sujet et institution) ; problématiques adolescentes (genre et identité sexuée et générationnelle, arrimage et désarrimage scolaire) ; épistémologie des recherches cliniques d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation

## Courrier électronique

[lgavarini@univ-paris8.fr](mailto:lgavarini@univ-paris8.fr)

**Permanence** : sur rendez-vous

# L'enquête empirique : L'approche socio-compréhensive

UE3-EC2  
20 h

EMMANUELLE GUEY

## Descriptif

Les chercheurs en sciences humaines et sociales (SHS) ont généralement recours à une démarche empirique pour étudier les phénomènes sociaux. Cette démarche prend alors la forme d'une enquête de « terrain » (par observations, questionnaires, entretiens, etc.). Au cours de cet EC, à partir d'exemples pris dans le corpus des SHS, on étudiera en quoi consiste le travail de « terrain », quelles sont ses modalités, ses enjeux et ses limites.

## Modalités de validation de l'EC

1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> session : Participation aux travaux en présentiel. Par ailleurs, les étudiants-es étudieront, à l'appui d'une grille de lecture, un exemple (ancien ou récent) de démarche empirique choisi dans un corpus en SHS (dans le champ de l'éducation). Cette étude donnera lieu à un exposé et une note écrite à remettre en fin de semestre.

## Bibliographie

CASABIANCA, Rose-Marie de (1959), *Enfants sans air*, Paris, Editions Fleurus

CEFAI Daniel, 2003, *L'Enquête de terrain*, Paris, La Découverte

DANIC I., DELALANDE J. & RAYOU P., 2006, *Enquêter auprès d'enfants et de jeunes. Objets, méthodes et terrains de recherche en sciences sociales*, Rennes, PUR

MORIN Edgar, 2001, *Journal de Plozévet. Bretagne, 1965, La Tour-d'Aigues*, Editions de l'Aube

SAVOYE Antoine, 1994, *Les débuts de la sociologie empirique*, Paris, Méridiens Klincksieck

## Profil de l'enseignante

Docteure en Sciences de l'éducation – Chargée de cours – Cadre pédagogique Formatrice dans le champ du travail social.

Socio-histoire des sciences humaines et sociales. Posture de recherche. Histoire de la pédagogie au XX<sup>e</sup> siècle.

## Courrier électronique

[emmanuelle.guey02@univ-paris8.fr](mailto:emmanuelle.guey02@univ-paris8.fr)

## Permanence

Contact par courrier électronique à l'adresse ci-dessus.



# L'enquête empirique : L'approche clinique

UE3-EC23

20 h

ELISA COLAY

## Descriptif

À partir de la lecture de textes théoriques et d'extraits de comptes rendus de recherches menées dans le champ des sciences de l'éducation, nous aborderons la spécificité de la démarche clinique d'orientation psychanalytique. Nous porterons notre attention sur la méthodologie : essentiellement les dispositifs de recherche envisageables (entretien et/ou observation cliniques) et une notion importante de la posture du chercheur dans ce type d'approche (le contre-transfert du chercheur). Les lectures et écritures intermédiaires proposées seront la base des échanges au sein du groupe et nous nous appuyerons aussi sur les expériences de recherche des étudiants pour travailler ces questions à l'aune de leur terrain d'investigation, de leur objet de recherche et de leur relation à cet objet.

## Modalités de validation de l'EC

Assiduité et implication pendant les séances du séminaire

Écrit personnel : rédiger maximum 7 pages (Times new roman, 12, interligne 1,5, marges normales) qui soient utilisables dans votre mémoire autour de la posture d'apprenti chercheur et/ou du choix de la méthodologie de recherche retenue dans le cadre de la démarche clinique d'orientation psychanalytique.

Vous devrez vous appuyer sur des concepts abordés pendant le séminaire et des lectures réalisées dans le cadre du séminaire ou tout autre appui théorique étayé et présent dans votre bibliographie.

## Bibliographie

- Barus-Michel J. (1986) Le chercheur premier objet de la recherche in *Bulletin de psychologie*, Tomme XXXIX-N°377
- Blanchard-Laville C., Chaussecourte P., Hatchuel F., Pechberty B.. (2005) "Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation" in *Revue française de pédagogie*, volume 151(111-162)
- Bydlowski M. (2006) "Le chercheur: vocation, engagement, formation" in *La recherche clinique en psychopathologie, Perspectives cliniques*, Paris: Puf (53-66)
- Constantini Constantini L.(2009), Le chercheur : sujet – objet de sa recherche ? in *Cliopsy*, n° 1, 2009, (101-112)
- Revault d'Allones C. (1989) "Psychologie clinique et démarche clinique" in *La démarche clinique en sciences de l'éducation*, Paris: Dunod, (17-33)

## Profil de l'enseignante

Professeure agrégée d'espagnol

Formatrice ESPÉ-UPEC (Université Paris-Est Créteil)

Doctorante en sciences de l'éducation à l'université Paris 8 Vincennes-Saint Denis

## Adresse électronique

[elisabeth.colay@u-pec.fr](mailto:elisabeth.colay@u-pec.fr)

**Permanence** : Contact par courrier électronique à l'adresse ci-dessus.

# ANALYSE CLINIQUE DES SITUATIONS PROFESSIONNELLES

UE4-EC1  
20 H

ILARIA PIRONE

## DESCRIPTIF

La démarche d'analyse des pratiques proposée s'inspire des « groupes Balint ». Elle est centrée sur l'analyse de l'implication personnelle dans l'exercice professionnel et sur des situations singulières rencontrées au travail. L'analyse portera sur des situations professionnelles vécues par les participants et apportées par eux, chacun à leur tour. L'objectif étant de construire une posture de recherche sur sa propre pratique professionnelle.

Par conséquent, pour participer à ce travail, **il est indispensable** que les étudiants aient une pratique professionnelle dans le domaine de l'éducation, de la formation, du travail social ou du soin.

À partir de la mise en récit des situations apportées par chaque participant, certains apports issus de la psychanalyse permettront de réfléchir, dans l'espace du groupe et du cadre universitaire, aux questions qui se posent dans l'élaboration de sa pratique professionnelle.

## MODALITÉS DE VALIDATION

La validation tiendra compte de la participation régulière aux séances. Les modalités plus précises seront expliquées dès les premières séances.

## BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera communiquée aux étudiant(e)s.

## PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

**Ilaria Pirone**, Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Cliniques de l'éducation et de la formation – Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi)

<b>ADRESSE ÉLECTRONIQUE</b> <a href="mailto:ilaria.pirone@univ-paris8.fr">ilaria.pirone@univ-paris8.fr</a>	<b>PERMANENCE</b> Sur rendez-vous
le samedi 1 <sup>er</sup> décembre 2018 : 9h-16h le samedi 26 janvier 2019 : 9h-16h le samedi 9 mars 2019 : 9h-17h	

## DESCRIPTIF

Cet enseignement propose de réfléchir à la spécificité du travail en groupe afin de se positionner comme animateur d'un groupe en situation formative : identifier les approches centrées sur le fonctionnement des groupes ; prendre connaissance des diverses pratiques d'animation de groupes ; travailler sur la méthodologie d'animation selon l'objectif visé ainsi qu'à la construction de sa posture d'animateur/formateur en situation groupale. Il s'agira pour cela de comprendre les processus de groupe, spécifiquement dans ses dimensions inconscientes et d'explorer les modalités d'implication dans la vie collective..

## MODALITÉS DE VALIDATION

Assiduité requise.

Travail personnel d'écriture à partir d'une situation réelle, soit vécue (analyse réflexive) soit à venir (analyse prospective) qui permettra une réflexion sur l'évolution du positionnement et de la posture du formateur et sur la compréhension de son rapport au groupe

## BIBLIOGRAPHIE

Lecourt Edith. Introduction à l'analyse de groupe. Érès. 2008.

Anzieu Didier / Martin J.Yves. La dynamique des groupes restreints. Puf. 2011.

Cifali Mireille / Giust Desprairies Florence. Formation clinique et travail de la pensée. De Boeck. 2008

Maisonneuve Jean. La dynamique des groupes restreints. Puf. 2002.

## PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Marie Caroline ARTAUD. Psychosociologue, Enseignante, Responsable d'unité d'enseignement, Formatrice, Coordinatrice de dispositif de formation, intervenante auprès des équipes de travail en difficultés

<b>ADRESSE ÉLECTRONIQUE</b>	<b>PERMANENCE</b> Sur rendez-vous
<b>JOUR</b> 3 SAMEDIS 20/10 – 24/11 – 12/01	<b>HORAIRE</b> 9 h – 17 h 00

## DESCRIPTIF

Durant le parcours FFE, les étudiants sont amenés à effectuer un stage d'une durée comprise entre 150 et 200 h. Ce stage peut être fractionné en plusieurs parties qui peuvent se dérouler sur des terrains différents. Il est à entendre comme un terrain dans le cadre de la recherche effectuée pour le mémoire, mais aussi comme la possibilité de prendre ou de développer des contacts à visées professionnelles.

Dans la mesure où les étudiants du parcours sont presque toujours des professionnels en exercice, le stage pose la question du positionnement : qu'est-on au cours du stage ? Un/e professionnel/le en cours de reconversion à travers un cursus universitaire ? Un/e chercheur/se plus ou moins débutant/e ? Quelqu'un/e qui se confronte à l'enchevêtrement de ces positions (R. C. Kohn) ? Le travail de « démêlage » et d'élaboration des positionnements est au cœur de ce qui est attendu au cours du stage.

Cette expérience est aussi l'occasion de recueillir des matériaux pour la recherche (observations, entretiens...) qui seront ensuite analysés au cours de la production du mémoire. Cette production se réalisant en articulation avec différents EC où les données collectées pourront être reprises et travaillées, la plupart du temps en situation groupale par échanges avec les étudiants issus des divers champs professionnels représentés.

Les EC plus particulièrement en lien avec le stage sont :

- UE3 EC 1. Entendre et observer le terrain ;
- UE3 EC2 & EC 3. L'enquête empirique, approches socio-compréhensive et clinique ;
- UE6 EC1 Accompagnement de l'élaboration du mémoire de fin d'études ;
- UE6 EC 2 & EC 3. L'entretien socio-compréhensif et l'entretien clinique.

Les stages sont réalisés dans le cadre de conventions signées entre les organismes accueillants et l'université Paris 8.

Ils sont l'objet d'échanges avec la/le directrice/teur du mémoire.

## MODALITÉS DE VALIDATION

Il n'y a pas de travail spécifique demandé à l'issue du stage, de type « rapport de stage ».

C'est le mémoire, en ce qu'il contient des analyses produites à partir des données collectées lors du stage, qui représente le travail par lequel le stage peut être validé.

## I) SEMESTRE 2 – Fiche pédagogique

<b>UE 4 Professionnalité, pratiques de formation et apprentissage de la réflexivité - 2 (EC obligatoire)</b>			
Langues étrangères appliquées à la formation	A. BASTIN	À distance - 10 h au S2	
<b>UE 5 Professionnalité, pratiques de formation et apprentissage de la réflexivité - 2 (2 EC obligatoires)</b>			
Concevoir et évaluer une action de formation	M. C. ARTAUD	3 samedis ; 9 h / 17 h 9/02 – 30/03 – 13/04	
Professionalisation et identité professionnelle	C. LE ROY & M. HILBOLD	10/01 12 h / 15 h 11/01 10 h / 17 h 17/01 12 h / 15 h 18/01 10 h / 17 h	
<b>UE 6 Méthodologie du praticien chercheur (1 EC obligatoire et 1 EC au choix)</b>			
L'entretien socio-compréhensif	Emmanuelle GUEY	Mercredi 27/02 12h/18h Mercredi 13/03 12h/18h Mercredi 3/04 15h/18h Mercredi 24/04 12h/18h	
L'entretien clinique Mutualisé M1/M2	C. LE ROY	Mercredi 27/02 12h/18h Mercredi 13/03 12h/18h Mercredi 3/04 12h/17h Mercredi 17/04 12h/15h	
Accompagnement de l'élaboration du mémoire de fin d'études (EC obligatoire)	C. LE ROY (S1) P. GEFFARD (S2) (10 h S1 + 10 h S2)	S1 Mercredi 12 h – 15 h 10/10 ; 14/11 ; 12/12 S2 Mercredi 15 h – 18 h 13/02 ; 27/03 ; 10/04	
<b>UE 7 Éléments de spécialisation (1 EC obligatoire)</b>			
Former et accompagner dans les métiers de l'enseignement		Cours fermé en 2018/19	
Enjeux et transformations dans les pratiques de formation	Patrick GEFFARD	Mercredi 12 h / 15 h 23/01 - 30/01 - 6/02 - 13/02 - 20/02 - 20/03 Mardi 18 h / 21 h 2/04	
<b>UE 8 Mémoire</b>			
Mémoire de recherche			
Encadrement du mémoire	Suivi par directeur·trice de mémoire		

*ANNE BASTIN*

## **DESCRIPTIF**

L'objectif de cet EC est de se familiariser avec l'anglais de la recherche en sciences de l'éducation.

Le travail sera réalisé à distance, à partir d'un dossier composé de textes et de supports vidéos.

Le dossier comprend aussi des outils et documents pensés pour permettre aux étudiants de s'entraîner de façon autonome, à leur rythme et selon leur niveau d'anglais.

## **MODALITÉS DE VALIDATION**

La validation comprend deux écrits **en anglais** :

1. Les réponses aux questions relatives au discours proposé dans le dossier.
2. Le résumé du questionnement de recherche et 5 mots-clés.

## **Profil de l'enseignante**

Docteure en sciences de l'éducation

## **Adresse électronique**

[annebastin@gmail.com](mailto:annebastin@gmail.com)

# CONCEVOIR ET ÉVALUER UNE ACTION DE FORMATION

**UE5-EC1**  
**20 h**

*MARIE-CAROLINE ARTAUD*

## DESCRIPTIF

Ce module invite les étudiants à penser et à questionner la conception de formations dans leur globalité. Seront ainsi abordés un ensemble d'apports théoriques et méthodologiques permettant l'élaboration de l'ingénierie dans toutes ses dimensions :

- Contexte, politique et finalités
- Analyse de la demande et enjeux des acteurs (institutions et publics)
- Détermination des objectifs et de leurs différents niveaux
- Élaboration et cohérence du dispositif
- Choix pédagogique, démarche et posture du formateur
- Détermination des critères et des modalités d'évaluation.

## MODALITÉS DE VALIDATION

Assiduité requise.

Travail en binôme : construction et présentation d'un projet de formation.

## BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie concernant cet EC sera fournie lors du premier cours.

## PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Marie Caroline ARTAUD. Psychosociologue, Enseignante, Responsable d'unité d'enseignement, Formatrice, Coordinatrice de dispositif de formation, intervenante auprès d'équipes de travail en difficultés

<b>ADRESSE ÉLECTRONIQUE</b> <a href="mailto:macaga@wanadoo.fr">macaga@wanadoo.fr</a>	<b>PERMANENCE</b> Sur rendez-vous
<b>JOUR</b> 3 SAMEDIS 9/02– 30/03 – 13/04	<b>HORAIRE</b> 9 h – 17 h 00

# PROFESSIONNALISATION ET IDENTITÉ PROFESSIONNELLE SUJETS ET COLLECTIFS DE TRAVAIL

UE5-EC2  
20 h

Caroline LE ROY et Mej HILBOLD

## DESCRIPTIF

Dans un premier temps, ce séminaire interroge la notion d' « identité professionnelle » elle-même à partir d'une analyse du « discours de la professionnalisation » (inspirée par l'approche foucauldienne des discours), discours produit à la fois au niveau académique (sociologie des professions), des centres de formations et des professionnel·le·s. Nous nous questionnerons sur les effets d'un tel discours sur les pratiques, les représentations et les positions subjectives des professionnel·le·s. Ce discours accompagne aussi de profondes transformations dans les domaines de l'enseignement, du travail social, socio-éducatif, médico-social, et du soin. Il s'agira, dans un second temps, de questionner les effets du « tournant gestionnaire » qui traverse ces domaines sur les dynamiques subjectives, organisationnelles et institutionnelles. Une attention particulière sera portée aux formes de clivages qui problématissent la question de l'identité professionnelle, ainsi qu'aux phénomènes d'alliances inconscientes (R. Kaës) dans les groupes et à la désorganisation de certains repères et mythes qui traversent ces institutions depuis leur fondation.

## MODALITÉS DE VALIDATION

1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sessions : participation au séminaire et travail écrit.  
(Pouvant être en lien avec le Mémoire de l'étudiant)

## BIBLIOGRAPHIE

- Diet, E. (2003). L'homme procédural. De la perversion sociale à la désobjectivation aliénante, Connexions, 79, p. 11-28.
- Foucault, M. (1982/2001). Le sujet et le pouvoir. In Dits et écrits, 1976-1988 (p. 1041-1062). Paris : Gallimard.
- Fustier, P. (1999). Le travail d'équipe en institution. Paris : Dunod
- Lhuillier, D. (2011). Souillure et transgression : le travail sur le négatif psychosocial. In Clinique du travail (p. 33-43).
- Nicolle, O., Kaës, R., et al. (2008). L'institution en héritage. Mythes de fondation, transmissions, transformations. Paris : Dunod.
- Rouchy J.-C. (1998). Le groupe, espace analytique. Clinique et théorie. Ramonville-Sainte Agne : Érès

## PROFIL DES ENSEIGNANTES

**Caroline LE ROY** est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi)

**Mej HILBOLD** est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi). Ses recherches portent sur la professionnalisation du secteur de la petite enfance, et l'identité professionnelle, selon une démarche clinique d'orientation psychanalytique

<b>ADRESSE ÉLECTRONIQUE</b> <a href="mailto:caroline.le-roy@univ-paris8.fr">caroline.le-roy@univ-paris8.fr</a>	<b>PERMANENCE</b> Sur rendez-vous
<b>CALENDRIER ET HORAIRES</b>	
10/01 12 h / 15 h	
11/01 10h / 17 h	
17/01 12 h / 15 h	
18/01 10 h / 17 h	



### DESCRIPTIF

En Sciences humaines et sociales l'entretien est une des techniques d'enquête mise à la disposition du chercheur. Construit sur les bases des méthodes anthropologiques et ethnologiques, issues du XIX<sup>e</sup>, il suppose une réciprocité entre les sujets mis en présence. L'objet de ce séminaire est d'initier les participants à l'étude de l'acteur social en situation et en interaction avec son contexte dont il livre une partie de sa représentation et qui préfigure la structuration du groupe auquel il appartient. Plus particulièrement attaché aux courants qui mettent en avant la construction des faits sociaux comme le produit d'actions humaines, l'entretien semi-directif, dans la perspective d'une sociologie compréhensive proposée dans ce cours, a pour visée de comprendre à la fois le savoir social incorporé par les individus et celui qui est produit par eux.

### MODALITÉS DE VALIDATION

1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> session : Participation aux travaux en présentiel et document écrit en lien avec la réalisation du mémoire.

### BIBLIOGRAPHIE

- Bardin, L. (1977). L'analyse de contenu. Paris : PUF  
Beaud, S. & Weber, F. (1998). Guide de l'enquête de terrain. Paris : La Découverte  
Blanchet, A. & Gotman, A. (1992). L'enquête et ses méthodes : l'entretien. Paris : Nathan  
Kaufmann, J.-C. (2007). L'enquête et ses méthodes. L'entretien compréhensif. Paris : Armand Colin  
Michelat, G. (1975). Sur l'utilisation de l'entretien non directif en sociologie. Revue française de sociologie

### PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Docteure en Sciences de l'éducation – Chargée de cours  
Socio-histoire des sciences humaines et sociales. Posture de recherche. Histoire de la pédagogie au XX<sup>e</sup> siècle.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE <a href="mailto:emmanuelle.guey02@univ-paris8.fr">emmanuelle.guey02@univ-paris8.fr</a>	PERMANENCE Sur rendez-vous
CALENDRIER MERCREDI 27/02 13/03 3/04 24/04	HORAIRE 12 h – 18 h 12 h – 18 h 15 h – 18 h 12 h – 18 h

### DESCRIPTIF

Le discours recueilli dans l'enquête par entretien n'est pas univoque, il engage la subjectivité du sujet-enquêté et celle du sujet-enquêteur. Il est porteur, sans que l'on en ait une vue directe, de leur vécu singulier mis en jeu dans l'enquête. L'entretien clinique d'orientation psychanalytique a pour visée de reconnaître ce "sens latent" qui accompagne le discours manifeste et d'en comprendre la portée dans la recherche et dans l'analyse des données. Se centrant non pas sur les faits et les construits sociaux véhiculés par le discours, mais sur le rapport singulier, subjectif, que les sujets entretiennent avec les faits énoncés et les "conflits intérieurs" que ceux-ci occasionnent, cet EC propose un "apprentissage par la pratique" de l'entretien clinique : les étudiants feront l'expérience de la conduite d'un entretien clinique (à partir du thème de leur travaux de master) les conduisant à travailler en sous-groupes leur posture d'écoute, les mouvements transférentiels présents lors de l'entretien et de l'analyse

### MODALITÉS DE VALIDATION

1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> session : participation au cours et aux travaux attendus avec la réalisation d'un dossier écrit individuel portant sur l'analyse de l'entretien clinique qui aura été conduit, en lien avec le thème de recherche choisi par l'étudiant pour son master.

### BIBLIOGRAPHIE

BARDIN Laurence. 1989. L'analyse de l'énonciation, in BARDIN Laurence, L'analyse de contenu Paris : PUF  
BOURGUIGNON Odile & BYDLOWSKI Monique. 1995. La recherche clinique en psychopathologie. Perspectives critiques. Paris : PUF  
CASTARÈDE Marie-France. 1983. L'entretien clinique à visée de recherche, in CHILAND Colette (dir.), L'entretien clinique Paris : PUF.  
REVAULT D'ALLONES Claude. 1989. Psychologie clinique et démarche clinique, in REVAULT D'ALLONES Claude & al. La démarche clinique en Sciences Humaines Paris : Dunod.  
YELNIK Catherine. 2005. L'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation, Recherche et formation, n° 50

### PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

**Caroline LE ROY** est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi)

### ADRESSE ELECTRONIQUE :

[caroline.le-roy@univ-paris8.fr](mailto:caroline.le-roy@univ-paris8.fr)

### PERMANENCE(S) : SUR RDV

### DATES

MERCREDI 27 FÉVRIER : 12H-18H

MERCREDI 13 MARS : 12H-18H

MERCREDI 03 AVRIL : 12H-17H

MERCREDI 17 AVRIL : 12H-15H

# ACCOMPAGNEMENT DE L'ÉLABORATION DU MÉMOIRE DE FIN D'ÉTUDES

CAROLINE LE ROY & PATRICK GEFFARD

UE6-EC3

20 h

**EC OBLIGATOIRE**

## DESCRIPTIF

Cet accompagnement concerne les étudiants de M2 en 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> inscription. Il consiste en des apports sur les méthodes de travail et d'enquête et constitue pour chacun un temps d'élaboration groupale de sa question de recherche, complémentaire de l'accompagnement individuel par le directeur de recherche.

Les interventions de l'enseignant qui en assure l'encadrement alterneront avec des moments de travail méthodologique concernant l'enquête par entretien. Cet EC comprendra donc des temps de travail en sous-groupes permettant à chaque étudiant de partager les questions rencontrées au cours de son travail de recherche, d'élaborer son processus de recherche, d'identifier l'axe central de sa recherche et de construire le plan raisonné de son mémoire, ainsi qu'un temps d'approfondissement d'une méthode de recueil des discours.

## MODALITÉS DE VALIDATION

1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> session : Participation aux travaux en présentiel et réalisation d'un document écrit relatif au mémoire sous forme de « plan raisonné ».

## BIBLIOGRAPHIE

BEAUD, S. (1996). L'usage de l'entretien en sciences sociales. Plaidoyer pour l'« entretien ethnographique », Politix. Revue des sciences sociales du politique, 35, 226-257.

CHILAND, C. (dir.) (1983). L'entretien clinique. Paris : PUF

MICHELAT, G. (1975). Sur l'utilisation de l'entretien non directif en sociologie, Revue française de sociologie, 16-2, 229-247.

YELNIK, C. (2005). L'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation, Recherche et formation, 50, 133-146.

## PROFIL DES ENSEIGNANT·E·S

**Caroline LE ROY** est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi)

**Patrick GEFFARD**, Maître de conférences habilité à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi)

## CALENDRIER

S1 : Mercredi 12 h / 15 h – 10/10 ; 14/11 ; 12/12

S2 : Mercredi 15 h / 18 h – 13/02 ; 27/03 ; 10/04

## ADRESSES ÉLECTRONIQUES

[caroline.le-roy@univ-paris8.fr](mailto:caroline.le-roy@univ-paris8.fr)

[patrick.geffard@univ-paris8.fr](mailto:patrick.geffard@univ-paris8.fr)

**PERMANENCES** sur rendez-vous

# ENJEUX ET TRANSFORMATIONS DANS LES PRATIQUES DE FORMATION

UE7-EC2  
20 h

*PATRICK GEFFARD*

## DESCRIPTIF

Cet EC vise à explorer certains processus intersubjectifs et intrapsychiques à l'œuvre dans un contexte formatif ou socio-éducatif, ainsi qu'à dégager des pistes de compréhension des dispositifs existants. Nous nous appuierons sur des travaux portant sur l'étude et la conceptualisation des dynamiques collectives et singulières susceptibles de se développer dans les situations de formation et d'intervention. Il sera notamment fait appel aux élaborations issues des « pratiques de l'institutionnel » dans les champs de l'éducation et de la formation. Nous examinerons également la question des inévitables conflictualités apparaissant dans ces divers registres professionnels et certaines propositions visant à susciter leur prise en compte et leur élaboration.

Cet EC sera susceptible d'être enrichi par des apports de formateurs venant présenter leur pratique, ou des propositions de participations à des événements extérieurs, en lien avec les thématiques abordées.

## MODALITÉS DE VALIDATION

1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> session : Participation aux travaux en présentiel et document écrit en lien avec la réalisation du mémoire.

## BIBLIOGRAPHIE

CASTORIADIS, C. (1975). L'institution imaginaire de la société. Paris : Seuil

DRIEU, D. (2013). 46 commentaires de textes en clinique institutionnelle. Paris : Dunod.

GAILLARD, G. (2005). Faire appel d'une référence, être confirmé dans ses différences, *Revue de Psychothérapie Psychanalytique de Groupe*, 45, 167-181.

MONCEAU, G. (2012). L'analyse institutionnelle des pratiques. Paris : L'Harmattan.

NICOLLE, O. & KAËS, R. (dir.) (2007). L'institution en héritage. Mythes de fondation, transmissions, transformations. Paris : Dunod.

## PROFIL DE L'ENSEIGNANT

**Patrick GEFFARD**, Maître de conférences habilité à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi)

## CALENDRIER

Mercredi 12 h / 15 h

23/01 – 30/01 – 6/02 – 13/02 – 20/02 – 20/03

Mardi 18 h / 21 h

2/04

## ADRESSE ÉLECTRONIQUE

[patrick.geffard@univ-paris8.fr](mailto:patrick.geffard@univ-paris8.fr)

**PERMANENCES** sur rendez-vous

### DESRIPTIF

Cette UE correspond à la rédaction et à la soutenance du mémoire de master.

Les soutenances de mémoire sont publiques et ont lieu dans le cadre de journées balisées (1<sup>re</sup> session et 2<sup>e</sup> session) réunissant tous les enseignants du parcours et tous les étudiants.

### MODALITÉS DE VALIDATION

Présentation du mémoire et soutenance devant un jury composé au minimum de 2 enseignants-chercheurs dont la directrice ou le directeur de mémoire.

Le mémoire de master deuxième année correspond à un écrit de 80 à 100 pages dactylographiées, bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens, etc.) ne sont pas comptabilisées dans les 100 pages demandées. Il doit respecter pour son écriture les normes universitaires.

L'obtention d'une note d'au moins 10/20 au mémoire est exigée pour la validation de l'UE.

# ENCADREMENT AVEC LES DIRECTEURS/TRICES

## DE MÉMOIRE

UE8-EC3

ÉQUIPE ENSEIGNANTE

EC OBLIGATOIRE

### DESCRIPTIF

Cet EC sera centré sur l'accompagnement des étudiants dans la réalisation de leur mémoire.

Les séances seront destinées à élaborer le mémoire, à en travailler le plan, l'écriture et la bibliographie en corrélation avec la problématique de recherche de chaque étudiant(e).

Une première séance collective sera fixée en début du second semestre et sera suivie de séances par petits groupes ou individuelles.

### MODALITÉS DE VALIDATION

Présence aux cours, présentation de son travail de recherche

### AXE HISTOIRE - HÉDUC

#### BIBLIOGRAPHIE

- Marc Bloch, Apologie pour l'histoire ou métier d'historien, Paris, Armand Colin, 1974
- Arlette Farge, Le goût de l'archive, Paris, Le Seuil, 1989
- Antoine Prost, Douze leçons sur l'histoire, Paris, Le Seuil, 1996
- Paul Veyne, Comment on écrit l'histoire, Paris Le Seuil, 1996
- Carnet de recherche sur [hypothese.org](http://hypothese.org) : Devenir historien-ne. Méthodologie de la recherche et historiographie

### AXE CLINIQUE – CLEF-APSI

#### BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera fournie lors de la première séance.

### AXE SOCIOLOGIE – ÉSCOL

#### BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera fournie lors de la première séance.

## VI) TABLEAU RÉCAPITULATIF DE VOS EC

Ce tableau est à compléter avec les cours que vous avez choisis afin de vous aider tout le long de l'année.

UE	Intitulé de l'EC	Enseignant·e·s	Validation Dossier / Devoir sur table	Date de rendu ou examen
<b>1<sup>er</sup> SEMESTRE</b>				
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				
<b>4</b>				
<b>2<sup>d</sup> SEMESTRE</b>				
<b>5</b>				
<b>6</b>				
<b>7</b>				
<b>8</b>				

## À LIRE

La brochure, le guide de l'étudiant et... des livres de sciences de l'éducation...

## À FAIRE

**Renseigner** les fiches pédagogiques et les remettre au secrétariat à chaque début de semestre

**Activer** votre compte de messagerie paris 8 sur : <http://compte-numerique.univ-paris8.fr>

Ce compte vous donnera accès au suivi de votre cursus (courriels, notes...)  
Le secrétariat communiquera seulement avec votre adresse courriel étudiant.

**Consulter** vos messages sur : <https://webmail.etud.univ-paris8.fr>

Vous recevrez notamment toutes les informations importantes concernant vos cours, la vie universitaire...

**S'inscrire** sur la plateforme pédagogique : <http://www.sc-educparis8.org/>

Le serveur pédagogique de l'UFR permet :

- aux enseignants qui y ont recours de mettre des documents et informations en ligne
- aux étudiants de consulter ces informations ou d'échanger entre eux sur les forums

**L'inscription** au cours s'effectue la semaine de pré-rentrée, le 14 septembre sur le site :

**[ipt.univ-paris8.fr](http://ipt.univ-paris8.fr)**



Tout retard ou absence annule votre inscription.

## POUR CONTACTER LES ENSEIGNANTS

Tous les enseignants sont joignables par courrier électronique.

Les courriels se trouvent au début de la brochure et sur chaque descriptif.

## Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis

2 rue de la Liberté – 93 526 Saint-Denis cedex

☎ 01.49.40.67.89 (standard)

🌐 [www.univ-paris8.fr](http://www.univ-paris8.fr)