

UNIVERSITÉ
PARIS 8

VINCENNES-SAINT-DENIS

UFR S.E.P.F.

2^e année de Master

Mention

Sciences de l'Éducation

Parcours

***Formation de formateurs et
d'encadrants***

ANNÉE UNIVERSITAIRE

2019-2020

Sommaire

I - Présentation du master	p. 3-7
II - Schéma du master	p. 8
III - Calendrier universitaire du master	p. 9-10
IV - SEMESTRE 1	
- Fiche pédagogique	p. 11
- Descriptifs des cours	p. 12-27
V - SEMESTRE 2	
- Fiche pédagogique	p. 28
- Descriptifs des cours	p. 29-38
VI - TABLEAU RÉCAPITULATIF DE VOS EC	p. 39

I) PRÉSENTATION DU MASTER MENTION SDÉ PARCOURS FFE

Réunion d'accueil

Réunion d'information

le jeudi 19 septembre

de 11 h à 12 h

(Salle affichée au secrétariat)

Animée par des membres de l'équipe du parcours

Votre présence est fortement conseillée.

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Responsables de la mention

Mathias GARDET

m.gardet@noos.fr

Jean-Louis LEGRAND

lg@univ-paris8.fr

Responsable du parcours « Formation de Formateurs et d'Encadrants » (FFE)

Patrick GEFFARD

patrick.geffard@univ-paris8.fr

Responsable des cursus des sciences de l'éducation : Méric BORES

01.49.40.66.54

Bureau A 433

Respsde@univ-paris8.fr

Secrétariat de la Formation : Céline CONSTANCE

01.49.40.66.62

Bureau A 434

master.sde@univ-paris8.fr

Horaires d'ouverture

Lundi	Pas d'accueil	14 h – 16 h
Mardi	9 h – 12 h	14 h – 16 h
Mercredi	Pas d'accueil	14 h – 16 h
Jeudi	Pas d'accueil	14 h – 16 h
Vendredi	9 h – 12 h	Pas d'accueil

Directeur de l'UFR de rattachement : Jean-Christophe Coffin

01.49.40.66.51

jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement : Pauline LEROUGE

01.49.40.66.50

pauline.lerouge@univ-paris8.fr

Sites internet

Université Paris 8 : www.univ-paris8.fr

UFR SEPF : www.ufr-sepf.univ-paris8.fr

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU PARCOURS

Enseignant	Grade	Thèmes de recherche	Permanence
ARTAUD Marie-Caroline mariecaroline.artaud@centre-esta.fr	Psychosociologue	Responsable d'unité d'enseignement, Formatrice, Coordinatrice de dispositif de formation, intervenante auprès d'équipes de travail en difficultés.	Sur rendez-vous
BASTIN Anne annebastin@gmail.com	Docteure en sciences de l'éducation	Approche clinique en éducation	Sur rendez-vous
BOUSSION Samuel samuel.boussion@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Histoire de l'éducation spécialisée et éducation nouvelle (institutions, acteurs, pratiques professionnelles).	Sur rendez-vous
COFFIN Jean-Christophe jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Histoire de la psychiatrie de l'enfant (acteurs, institutions, notions et concepts) - Rapports entre psychologie, psychanalyse et psychiatrie de l'enfant.	Sur rendez-vous
GARDET Mathias mathias.gardet@univ-paris8.fr	Professeur	Protection de l'enfance et de l'adolescence, éducation spéciale ou spécialisée, éducation nouvelle, éducation populaire	Sur rendez-vous
GAVARINI Laurence lgavarini@univ-paris8.fr	Professeure	Psychanalyse, sociologie de l'enfance et de la famille. Approches cliniques du Sujet et des institutions, du genre et de la construction de l'identité sexuée, analyse des pratiques.	Sur rendez-vous
GEFFARD Patrick patrick.geffard@univ-paris8.fr	Maître de conférences HDR	Approches institutionnelles dans les situations d'enseignement ou de formation ; dispositifs d'élaboration de la pratique professionnelle ; dimension groupale et démarche clinique d'orientation psychanalytique.	Sur rendez-vous
HILBOLD Mej mej.hilbold@gmail.com	Maîtresse de conférences	Les relations de pouvoir au sein des équipes éducatives ; les mécanismes identitaires à l'œuvre chez les professionnels de la petite enfance ; méthodologie clinique d'orientation psychanalytique.	Sur rendez-vous
LAJONQUIÈRE (de) Léandro leandro.de-lajonquiere@univ-paris8.fr	Professeur	Lecture psychanalytique de l'éducation (familiale et scolaire) et de la formation	Sur rendez-vous

<p>LE ROY Caroline caroline.le-roy@univ-paris8.fr</p>	<p>Maîtresse de conférences</p>	<p>Clinique d'orientation psychanalytique et socio-clinique en sciences de l'éducation ; réseau & partenariat ; clinique du cadre pédagogique ; rapport au savoir & à l'expérience des jeunes et des adultes : processus psychiques originaires, relation éducative & transmission.</p>	<p>Sur rendez-vous</p>
<p>MAILLARD Fabienne fmaillard@univ-paris8.fr</p>	<p>Professeure</p>	<p>Sociologie du curriculum, de la formation et des diplômes, relations formation-emploi, politiques d'éducation et de formation.</p>	<p>Sur rendez-vous</p>
<p>MARIN Brigitte brigitte-marin@wanadoo.fr</p>	<p>Professeure</p>	<p>Didactique de la langue écrite, la construction de ressources par la production de textes, en particulier dans le contexte de l'utilisation des TICE et les pratiques enseignantes</p>	<p>Sur rendez-vous</p>
<p>PIRONE Ilaria ilaria.pirone@univ-paris8.fr</p>	<p>Maîtresse de conférences</p>	<p>La place de l'enfant et de l'adolescent dans les pratiques éducatives ; le passage adolescent dans notre contemporanéité ; le décrochage scolaire ; perspectives psychanalytiques en éducation et formation</p>	<p>Sur rendez-vous</p>
<p>RIVIÈRE Antoine antoine.riviere05@univ-paris8.fr</p>	<p>Maître de conférences</p>	<p>Histoire de l'assistance à l'enfance et de l'abandon d'enfants ; histoire des femmes, de la famille et du genre ; histoire de l'État, des politiques sociales et familiales</p>	<p>Sur rendez-vous</p>
<p>VINEL Élise elise.vinel@gmail.com</p>	<p>Maîtresse de conférences</p>	<p>apprentissages des élèves ; enseignement ; pratiques langagières ; littératie ; interactions ; école maternelle</p>	<p>Sur rendez-vous</p>

LABORATOIRE CICERFT

(Centre interdisciplinaire de recherches « culture, éducation, formation, travail »)

Responsables : Leandro de LAJONQUIÈRE et Fabienne MAILLARD

leandro.de-lajonquiere@univ-paris8.fr – magico@wanadoo.fr

Le CIRCEFT se décline en 3 AXES.

1- AXE ÉSCOL :

Responsable : Fabienne MAILLARD

🔗 : <https://circeft.fr/escol/>

L'équipe **ÉSCOL (Éducation, Scolarisation)** étudie les inégalités sociales de réussite scolaire et la manière dont elles se construisent. Cette préoccupation, constante depuis la création de l'équipe en 1987, est transversale à toutes les recherches. Elle se traduit par le développement d'un cadre de pensée sociologique qui mobilise certaines des connaissances produites dans le champ des sciences du langage, de la psychologie, des études littéraires et des didactiques des disciplines scolaires.

2- AXE HÉDUC : Histoire & Socio-histoire des éducations

Responsable : Mathias GARDET

🔗 : <https://circeft.fr/heduc/>

Les recherches de l'axe **HÉDUC portent sur l'éducation contemporaine (19^e -20^e siècles)**. Elles concernent, d'une part, les évolutions pédagogiques et leurs acteurs, d'autre part, les transformations et les innovations institutionnelles, à l'École comme hors du champ scolaire, aux croisements de l'éducation nouvelle, de l'éducation spécialisée et de l'éducation populaire.

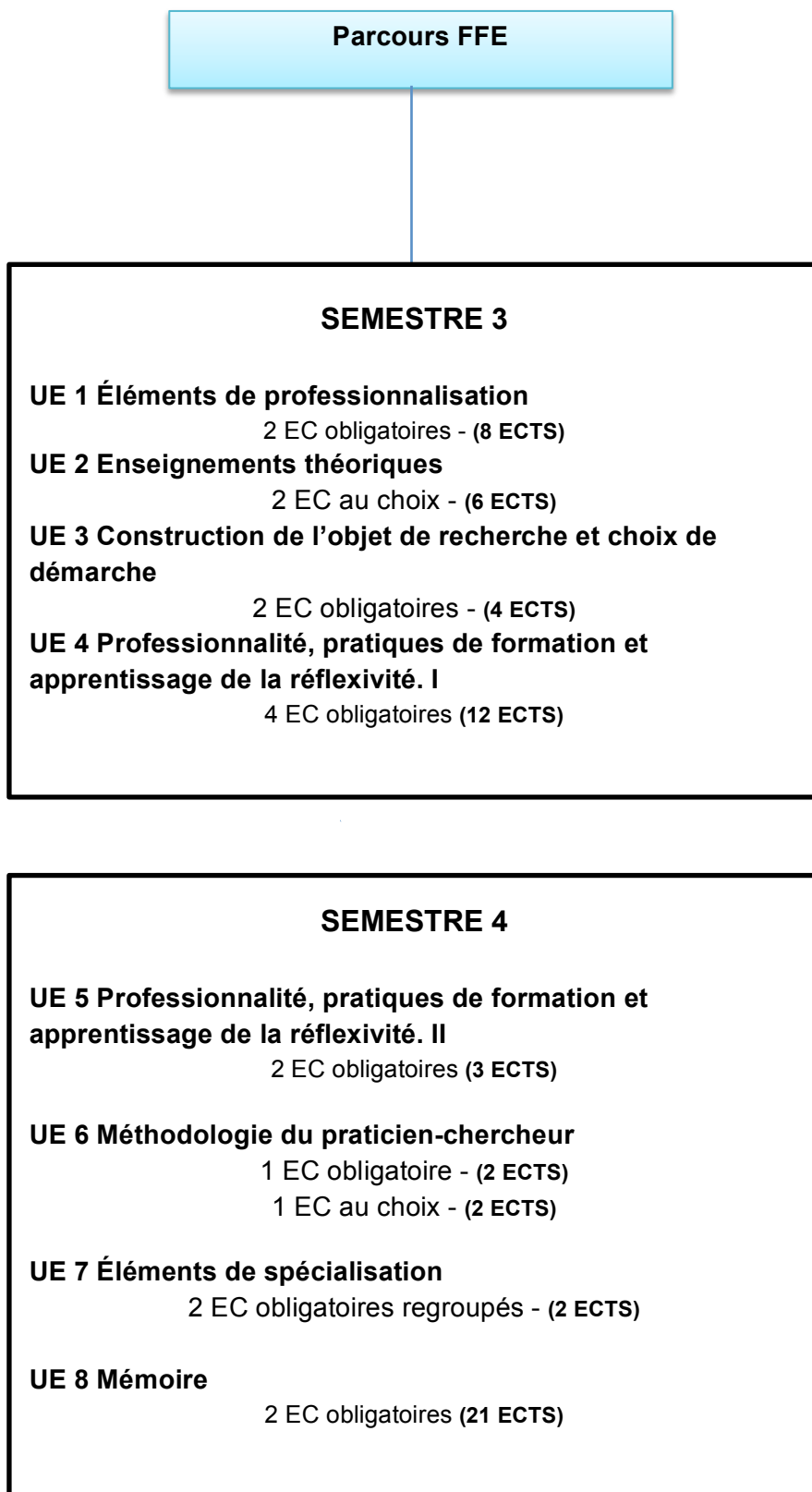
3- AXE CLEF-apsi : Clinique de l'éducation & de la formation

Responsable : Patrick GEFFARD

🔗 : <https://circeft.fr/clef-apsi/>

L'équipe de recherche **Clinique de l'éducation et de la formation - Approches psychanalytique, socio-clinique, institutionnelle (CLEF-apsi)** a pour objets et problématiques de recherche les mutations contemporaines affectant les constructions subjectives et identitaires, ainsi que les liens sociaux dans les domaines socio-éducatifs, du soin et de l'enseignement.

II) SCHÉMA DU MASTER DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION



III) CALENDRIER UNIVERSITAIRE DU MASTER

Réunion d'accueil	Jeudi 19 septembre (11 h / 12 h)
Début des cours 1 ^{er} semestre	Lundi 23 septembre Inscription le 1 ^{er} jour directement auprès de l'enseignant (voir emploi du temps)
Inscription pédagogique* 1 ^{er} semestre	Du lundi 7 octobre au vendredi 18 octobre Fiche à retirer auprès du secrétariat salle A 434
FERMETURE UNIVERSITÉ	Du dimanche 22 décembre au dimanche 5 janvier
Remise des dossiers de validation 1 ^{er} semestre – 1 ^{re} session	1^{re} quinzaine de janvier Modalités de validation : se référer aux descriptifs
Saisie des notes 1 ^{er} semestre – 1 ^{re} session	mi- janvier 2019 Les notes sont à consulter directement sur l'ENT
Début des cours 2 ^d semestre	Lundi 20 janvier Inscription le 1 ^{er} jour directement auprès de l'enseignant (voir emploi du temps)
Inscription pédagogique* 2 ^d semestre	Du lundi 3 février Au vendredi 14 février Fiche à retirer auprès du secrétariat A434
Pauses pédagogiques	Du 17 au 21 février Du 14 au 18 avril
Remise des dossiers de validation 2 ^d semestre – 1 ^{re} session	2^e semaine de mai Modalité de validation à voir auprès de chaque enseignant
Saisie des notes 2 ^d semestre – 1 ^{re} session	mi-mai 2020 Les notes sont à consulter directement sur l'ENT

Rattrapages 1^{er} semestre	Du lundi 6 janvier au vendredi 10 janvier (Modalité de validation à voir auprès de chaque enseignant)
Rattrapages 2^d semestre	Du lundi 4 mai au vendredi 8 mai Modalité de validation à voir auprès de chaque enseignant
Saisie des notes	mi-juin 2020
Soutenances session 1	Du mercredi 17 juin au samedi 20 juin
Jury annuel 1^{re} session	Fin juin 2020
Soutenances session 2	Septembre 2020
Jury 2^e session	Septembre 2020

IV) SEMESTRE 1 – Fiche pédagogique

UE 1 Éléments de professionnalisation (2 EC obligatoires)			
Stage de recherche dans une équipe de recherche (dont le laboratoire d'adossement du Master)	M. HILBOLD & C. LE ROY S1 & S2 L. de LAJONQUIÈRE – S1	Mardi 1/10 – 18 h - 20 h : 1 ^{er} regroupement Salle A 427 et établissement du calendrier 12/11 ; 11/12 ; 17/12 – 18 h / 20 h 15	
Participation à des manifestations en rapport avec les sciences de l'éducation (colloque, journée d'étude)	P. GEFFARD S1 et S2	• Mardi 17/12 – 18 h / 21 h • Mercredis 29/01 ; 26/02 ; 18/03 - 18 h/21 h • Samedi 4/04 – 9 h / 17 h	
UE 2 Enseignements théoriques (2 EC au choix)			
De la démocratisation de l'enseignement à l'injonction au diplôme	F. MAILLARD	Mercredi 15 h / 18 h	
Métiers de l'enseignement et de l'éducation	B. MARIN	Mercredi 18 h / 21 h	
Enfants-modèles. Les jeunes du XIX ^e siècle à nos jours : catégories, expériences, récits	S. BOUSSION JC COFFIN M. GARDET A. RIVIÈRE	Jeu­di 15 h / 18 h S1 et S2 sur calendrier Lieu : IRTS Parmentier Début 10/10/19 - Fin : 14/05/20	
Psychanalyse et éducation	I. PIRONE L. de LAJONQUIÈRE	Mercredi 18 h / 21 h 1 ^{re} séance le 25/09/19	
Éducation contemporaine : quelle crise, quels symptômes et discours ? Lectures cliniques	L. GAVARINI M. HILBOLD	Mercredi 15 h / 18 h Plus un samedi à définir au S1	
UE 3 Construction de l'objet de recherche et choix de la démarche (1 EC obligatoire et 1 EC au choix)			
Entendre et observer le terrain (EC obligatoire)	P. GEFFARD S1 : 2 jours en intensif S2 : 2 séances de 3 h	16/01/20 10 h 30 -18 h 30 17/01/20 10 h 30 -18 h 30 4/02/20 12 h - 15 h 17/03/20 12 h - 15 h	
Enquêtes empiriques : démarches qualitatives cliniques et socio-cliniques	L. GAVARINI I. PIRONE	Mercredi 12 h – 15 h 9/10 - 16/10 - 13/11 20/11 - 4/12 - 18/12	
UE 4 Professionnalité, pratiques de formation et apprentissage de la réflexivité - 1 (3 EC obligatoires)			
Analyse clinique des situations professionnelles dans le champ éducatif	I. PIRONE S1 & S2 3 jours en intensif	3 Samedis 7/12 : 9 h-17 h – 1/02 : 9 h-17 h 14/03 : 9 h-16 h	
Animer une action de formation	M. C. ARTAUD S1 – 3 jours en intensif	3 samedis ; 9 h / 17 h 19/10 – 16/11 – 14/12	
Stage		150 h / année (fractionnables)	

STAGE DE RECHERCHE DANS UNE ÉQUIPE DE RECHERCHE

UE1-EC1
20 h

AXE ESCOL

DESCRIPTIF

Le stage dans l'équipe de recherche consiste à participer pour une durée minimale de 15 h à des événements scientifiques organisés par le laboratoire CIRCEFT et plus particulièrement au sein de celui-ci par l'équipe ESCOL (séminaires, journées d'études, soutenances de thèse, etc.). Toutes ces manifestations sont annoncées régulièrement et à l'avance sur le site web de l'équipe et du laboratoire :

Équipe : <https://circeft.fr/escol/> – Laboratoire : <https://circeft.fr>

Le choix de ces initiatives doit être validé par le directeur de recherche.

L'étudiant réalisera ensuite un dossier (temps de réalisation estimé à 5 h) à remettre à son directeur de recherche, dans lequel il exposera ce qu'il a retenu de sa participation à différentes manifestations scientifiques, à la fois pour ce qui est de son initiation à la recherche et pour enrichir sa propre recherche.

VALIDATION

Le dossier final est à rendre au directeur de recherche.

BIBLIOGRAPHIE

<http://www.aecse.net/>

<http://www.test-afs-socio.fr/drupal/RT4>

STAGE DE RECHERCHE DANS UNE ÉQUIPE DE RECHERCHE

UE1-EC1
20 h

AXE HEDUC

Samuel BouSSION & Antoine Rivière

Horaires variables en fonction des activités sur le terrain

1^{re} séance : La première séance aura lieu au mois d'octobre (la date sera précisée à la rentrée). La suite du programme sera présentée lors de cette 1^{re} séance.

DESCRIPTIF

Le cours consiste à associer les étudiants aux travaux scientifiques du laboratoire Circeft-Heduc et repose sur leur participation active. Ce sera l'occasion de les initier au travail académique et aux activités scientifiques, en leur demandant notamment de participer à des journées d'études et à des séminaires.

VALIDATION

Assiduité et validation par un compte rendu d'un événement scientifique.

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Historiens, Maîtres de conférences en sciences de l'éducation.

ADRESSES ELECTRONIQUES

antoine.riviere05@univ-paris8.fr

samuel.bouSSION@univ.paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez vous

STAGE DE RECHERCHE DANS UNE ÉQUIPE DE RECHERCHE

UE1-EC1
20 h

AXE CLEF-Apsi – *Léandro de Lajonquière ; Mej Hilbold ; Caroline Le Roy*

DESCRIPTIF

GROUPE 1 – Recherches conduites selon une approche clinique d'orientation psychanalytique

L'EC « Stage de recherche dans une équipe de recherche » propose aux étudiants un apprentissage de la recherche par la recherche et se sous-divise en plusieurs groupes selon les différentes approches théoriques et méthodologiques des enseignants-chercheurs du laboratoire CIRCEFT. Dans cet EC, Le GROUPE 1 est assuré par l'équipe de recherche « Clinique de l'éducation et de la formation » (CLEF-Apsi) du CIRCEFT (*) et **s'adresse spécifiquement aux étudiants de M2 s'intéressant aux approches cliniques en sciences de l'éducation** : approches psychanalytique, socio-clinique, institutionnelle (NB : pour les approches sociologique et socio-historique se reporter aux autres fiches descriptives qui leur sont respectivement dédiées). Il leur offre l'occasion de collaborer à des activités scientifiques de l'équipe CLEF-Apsi qu'ils pourront mettre en valeur dans leur parcours de formation.

L'EC alterne des temps de regroupement et un temps de travail personnel par l'étudiant. Les étudiants de ce groupe 1 se répartiront dans l'un des sous-groupes suivants :

Sous-groupe 1.1 encadré par Caroline Le Roy et Mej Hilbold

Ce sous-groupe contribuera aux travaux de l'équipe CLEF-Apsi relatif à l'animation d'un partenariat européen (France, Italie, Angleterre, Luxembourg) autour de la question de la dite « crise » des éducations en Europe et de la formation clinique, à apporter aux professionnels, pouvant s'avérer nécessaire pour faire face aux difficultés qu'ils rencontrent. Transversalement aux différentes pratiques d'éducation, de formation d'adultes, d'accompagnement socio-éducatif, d'encadrement d'équipes - dans les champs de l'enseignement, du travail social, de l'insertion, du médico-social, du soin - il s'agira dans ce sous-groupe à la fois de questionner cette « crise » pour en comprendre certains ressorts particuliers et de contribuer à la confection d'un module de formation que l'équipe de recherche CLEF et ses partenaires européens mettent en place au cours de l'année universitaire 2019-2020 (Si besoin, pour plus d'informations : prendre contact par mail avec les enseignantes encadrant ce sous-groupe ; site web : <http://www.educeurope.eu/>)

Date du 1er regroupement : **mardi 1er octobre, 18 h-20 h, salle A427 (bat. A)**

La suite du calendrier sera déterminée avec le groupe d'étudiants pendant ce premier regroupement.

Sous-groupe 1.2 encadré par Léandro de Lajonquière :

Ce sous-groupe aura l'opportunité de se familiariser avec les recherches psychanalytiques dans le champ de l'éducation des enfants autistes et psychotiques menées au Brésil depuis 30 ans dans la tradition du travail de Maud Mannoni et l'équipe de l'École Expérimentale de Bonneuil-sur-Marne. Ces travaux relèvent d'une importance particulière car ils donnent lieu à une lecture psychanalytique d'inspiration structuraliste du lien éducatif.

Dates de ce sous-groupe : **mardi 12 novembre ; mercredi 11 et mardi 17 décembre 2019 de 18 h à 20 h 15.**

VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : La validation s'établira sur la base de la participation et des productions liées au sous-groupe choisi. Celles-ci seront précisées lors du 1er regroupement.

BIBLIOGRAPHIES : Distribuée au début de cours

PROFILS DES ENSEIGNANT·E·S

Léandro de LAJONQUIÈRE Professeur d'Université en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi).

Mej HILBOLD est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi). Ses recherches portent sur la professionnalisation du secteur de la petite enfance, et l'identité professionnelle, selon une démarche clinique d'orientation psychanalytique.

Caroline LE ROY, Maître de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi)

ADRESSES ELECTRONIQUES

ldelajonquiere@univ-paris8.fr – mej.hilbold@univ-paris8.fr – caroline.le-roy@univ-paris8.fr

PERMANENCES : Sur rendez vous

PARTICIPATION À DES MANIFESTATIONS EN RAPPORT AVEC LES SCIENCES DE L'ÉDUCATION (Colloque, journée d'étude)

UE1-EC2

20 h

AXE HÉDUC

Samuel BouSSION & Antoine Rivière

DESCRIPTIF

Le cours consiste à associer les étudiants aux travaux scientifiques du laboratoire Circeft-Héduc et repose sur votre participation active. Ce sera l'occasion de vous initier au travail académique, aux travaux de recherche et notamment l'écriture en recherche, prises de notes, parole en public. Il sera demandé de participer à des journées d'études et à des séminaires afin d'être placé en situation de terrain. Programme en articulation avec le centre A. Koyré (UMR 8560), la *Revue d'histoire de l'enfance irrégulière*.

HORAIRES

Sur dates. La première séance aura lieu au mois d'octobre (la date sera précisée à la rentrée). La suite du programme sera présentée lors de cette 1^{re} séance.

MODALITÉS DE VALIDATION

Assiduité et validation par un compte rendu d'un événement scientifique.

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Historiens, Maîtres de conférences en sciences de l'éducation.

ADRESSES ÉLECTRONIQUES

antoine.riviere05@univ-paris8.fr

samuel.bouSSION@univ.paris8.fr

PARTICIPATION À DES MANIFESTATIONS EN RAPPORT AVEC LES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**UE1-EC2
20 h**

AXE CLEF-APSI

Patrick Geffard

Descriptif

L'EC « Participation à des manifestations en rapport avec les sciences de l'éducation » propose aux étudiants de faire l'expérience d'activités essentielles à la recherche : sa diffusion et les modalités de sa transmission au sein de la communauté universitaire à travers journées d'étude, colloques ou congrès. Le groupe animé par un enseignant-chercheur de l'équipe CLEF-apsi de l'unité de recherche CIRCEFT s'adresse plus spécifiquement aux étudiants de M2 s'intéressant aux approches cliniques en sciences de l'éducation (d'orientation psychanalytique, socio-clinique ou institutionnelle).

Les étudiants seront invités à participer à l'organisation d'une manifestation scientifique, la Journée d'étude des parcours *Former à l'Intervention, au Tutorat et à l'Accompagnement Professionnel* (FITAP), université d'Amiens et *Formation de Formateurs et d'Encadrants* (FFE) de Paris 8, éventuellement rejoints par un 3^e parcours de formation en octobre 2019. La journée d'étude se tiendra au cours du second semestre 2019/2020 dans un lieu qui reste à définir.

Quatre séances de 18 h à 21 h sur calendrier plus la journée d'étude :

17 décembre 2019, 29 janvier, 26 février et 18 mars 2020. Plus le samedi 4 avril 2020 de 9 h à 17 h

Modalités de validation de l'EC

Rédaction de documents nécessaires à la manifestation (argumentaire, appel à communication...), participation aux expertises des propositions de communication en atelier, participation à l'organisation de la journée d'étude.

Bibliographie

Distribuée en cours, en fonction de la thématique de la Journée d'étude.

Profil de l'enseignant

Patrick Geffard est maître de conférences HDR en sciences de l'éducation. Ses travaux portent sur la dimension clinique des approches institutionnelles et groupales, la clinique d'orientation psychanalytique en éducation et formation.

Adresse électronique

patrick.geffard@univ-paris8.fr

Permanence

Sur rendez-vous

PARTICIPATION À DES MANIFESTATIONS EN RAPPORT AVEC LES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

UE1-EC2

20 h

AXE ÉSCOL

SOUS-PARCOURS « ENSEIGNEMENT, APPRENTISSAGE, CONTEXTE ET INÉGALITÉS »

L'ÉQUIPE ESCOL

Suivre les manifestations scientifiques organisées et/ou conseillées par l'équipe de recherche auquel appartient votre directeur.

DESCRIPTIF

L'étudiant participera, durant au moins 20 h, à des manifestations en rapport avec les sciences de l'éducation (colloques, journées d'étude) à l'extérieur du laboratoire CIRCEFT. Il sera ainsi confronté à différentes approches théoriques et méthodologiques et aux multiples formes que peut prendre le débat scientifique.

Le choix de ces initiatives doit être validé par le directeur de recherche.

L'étudiant réalisera ensuite un dossier (temps de réalisation estimé à 5 h) à remettre à son directeur de recherche, dans lequel il exposera ce qu'il a retenu de sa participation à ces différentes manifestations scientifiques, à la fois pour ce qui est de son initiation à la recherche et pour enrichir sa propre recherche.

VALIDATION

Le dossier final est à rendre au directeur de recherche.

BIBLIOGRAPHIE

<http://www.circeft.org/?-accueil-escol->

<http://www.circeft.org>

<http://www.aecse.net/http://www.test-afs-socio.fr/drupal/RT4>

DE LA DÉMOCRATISATION DE L'ENSEIGNEMENT À LA NORMALISATION DU DIPLÔME

UE2-EC1
40H

Fabienne Maillard

DESCRIPTIF

Depuis la fin des années 1950, le gouvernement français s'attache à élever le niveau d'éducation de la population. Après avoir massifié le collège puis le lycée, c'est à la généralisation du baccalauréat et de l'accès à l'enseignement supérieur que la politique éducative s'est appliquée. La démocratisation de diplômes et d'enseignements longtemps réservés aux catégories sociales les plus favorisées en est l'enjeu officiel, tout comme la lutte contre le chômage et l'inscription de la France dans « l'économie de la connaissance ». Dans ce contexte, tous les diplômes sont devenus « à finalité professionnelle » et la possession d'un diplôme est devenue une norme, aussi bien scolaire que sociale. Le cours revient sur ce passage d'une démocratisation à l'autre, pour mettre en valeur le nouveau rapport à l'école qu'il suppose : pour les pouvoirs publics, qui raisonnent en taux de diplômés, comme pour les enseignants et les apprenants.

MODALITES DE VALIDATION

Contrôle continu.

BIBLIOGRAPHIE

- Agulhon, C., Convert, B., Gugenheim F., Jakubowski S. 2012. *La professionnalisation. Pour une université utile ?* Paris, L'Harmattan.
- Céreq. 2013. *Quand l'école est finie. Premiers pas dans la vie active de la génération 2010.* Marseille, Céreq.
- Duru-Bellat, M. 2006. *L'inflation scolaire.* Paris, Seuil.
- Laval C., Clément P., Vergne F. & Dreux G., 2011, *La nouvelle école capitaliste*, Paris, La Découverte Poche.
- Maillard, F. 2015b. *La fabrique des diplômés.* Lormont, Éditions du bord de l'eau.
- Poullaouec, T. 2010. *Le diplôme, arme des faibles.* Paris, La Dispute.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Professeure des universités

ADRESSE ÉLECTRONIQUE fmaillard@univ-paris8.fr	PERMANENCE Sur rendez-vous
JOUR MERCREDI	HORAIRES 15 h / 18 h

DESCRIPTIF

Ce séminaire propose une réflexion sur la formation des enseignants et des professionnels de l'éducation qui sont en relation avec l'établissement scolaire. Il appréhende la question de la formation dans le rapport qu'elle entretient avec la réduction des inégalités et la réussite scolaires.

Seront mises en relation les formes (institutionnelles et pédagogiques) de la formation, la transformation des sujets au cours du processus de formation, les manières de faire des professionnels et des élèves.

Seront abordés notamment :

- Les concepts et méthodes proposés par différents courants de recherche actuels sur la formation (de l'ergonomie cognitive aux approches privilégiant les processus de construction de l'identité).
- L'analyse des dispositifs d'alternance.
- La circulation des savoirs théoriques et la construction des savoirs d'action.

Des inflexions seront apportées à ce programme en fonction des objets de recherche des participants.

MODALITÉS DE VALIDATION

Note de lecture critique sur un article de recherche lié au thème du séminaire.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Professeure des universités, participe à des recherches sur la formation des enseignants, l'analyse du discours enseignant, l'écriture et la fonction du lexique et de la compréhension de texte dans les apprentissages scolaires.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE brigitte.marin@u-pec.fr	PERMANENCE Sur rendez-vous
JOUR MERCREDI	HORAIRE 18 h / 21 h

ENFANTS MODÈLES

LES JEUNES DU XIX^e SIÈCLE À NOS JOURS

CATÉGORIES, EXPÉRIENCES, RÉCITS

UE2- EC3

40 H

Samuel Boussion, Mathias Gardet, Antoine Rivière, Jean-Christophe Coffin

DESRIPTIF

À partir du XIX^e siècle, enfants et adolescents font l'objet d'une attention sans précédent. Non seulement l'investissement matériel et affectif des familles à leur endroit tend à s'intensifier, mais ils deviennent aussi, sous le regard de plus en plus perçant de professionnels de plus en plus nombreux – enquêteurs sociaux, enseignants, éducateurs, pédagogues, juges pour enfants, médecins, assistantes sociales, psychologues, sociologues, psychanalystes, démographes, etc. –, un sujet d'étude et d'expertise scientifiques en même temps qu'un champ à part entière, et souvent prioritaire, de l'action publique et des initiatives de la société civile. Cet intérêt inédit conduit à l'émergence de nouvelles normes de l'enfance incarnées dans des figures exemplaires, comme celle du bon élève, de l'enfant sage ou du volontaire des mouvements de jeunesse. Parallèlement, les efforts se multiplient pour repérer, classer, comprendre puis redresser ou accompagner les « déviations » et les « anormalités » infantiles, qui ont elles aussi leurs figures emblématiques : le cancre, l'enfant martyr, le sans famille, le jeune délinquant, le fugueur, la racaille, l'enfant autiste... Ce séminaire entend interroger la façon dont les sciences sociales s'emparent de ces modèles et contre-modèles de l'enfance, d'abord pour en faire l'archéologie et l'histoire, mais aussi, pour mettre au jour, derrière les représentations et les catégories, l'expérience singulière des enfants et de ceux qui les observent ou les éduquent. Les chercheurs invités viendront d'horizons divers, évoqueront chacun une population juvénile spécifique, et présenteront des démarches et des questionnements différents ; l'ambition du séminaire sera pourtant de faire dialoguer leurs travaux, de mettre en résonance leurs objets de recherche, de faire se croiser leurs méthodes et leurs sources. Qu'elle aille bien ou qu'elle aille mal, qu'elle soit du côté des enfants modèles ou qu'elle prenne place dans le cortège des « mauvaises filles » et « des mauvais garçons », qu'elle incarne aux yeux de la société la relève ou au contraire le péril jeune, il s'agira en somme de comprendre comment jeunesse se passe.

MODALITÉS DE VALIDATION

Présence aux cours, compte-rendu des interventions et participation sous forme d'actualités de la recherche

BIBLIOGRAPHIE

Ayral Sylvie, *La fabrique des garçons. Sanctions et genre au collège*, Paris, PUF, 2011
Borel Christine, Bréon Emmanuel, Hornn Michèle, et al., *Les enfants modèles de Claude Renoir à Pierre Ardit*, Paris, RMN, 2009
Rogers Rebecca, Thébaud, Françoise, *La fabrique des filles : L'éducation des filles de Jules Ferry à la pilule*, Paris, Textuel, 2010
Sohn Anne-Marie, *La Fabrique des garçons, l'éducation des garçons de 1820 à aujourd'hui*, Paris, Textuel, 2015
Thorez Paul, *Les enfants modèles*, Paris, Folio, 1984

PROFILS DES ENSEIGNANTS

MCF et PU en sciences de l'éducation à Paris 8.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE samuel.boussion@univ-paris8.fr – jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr mathias.gardet@univ-paris8.fr – antoine.riviere05@univ-paris8.fr	PERMANENCE Sur rendez-vous
JOUR LES JEUDIS PREMIER COURS : 19/10 – INSTITUT PARMENTIER, 145 AV. PARMENTIER, 75 010 PUIS SUR CALENDRIER, PREMIER SEMESTRE : 24/10, 14/11, 28/11, 5/12, 19/12, 23/01 CALENDRIER AU SECOND SEMESTRE : 6/02, 27/02, 12/03, 26/03, 23/04, 30/04, 14/05	HORAIRE 15 h–18 h 00

DESCRIPTIF

Nous partirons de l'analyse de certains débats pédagogiques actuels portant sur l'enfant, l'école, et l'éducation, afin de comprendre comment, à la différence de ces paradigmes caractéristiques de notre contemporanéité, la psychanalyse permet de penser l'éducation comme un ensemble de conditions permettant à l'enfant d'accéder au champ de la parole et de la culture. Ce que Françoise Dolto et Maud Mannoni avaient appelé plus généralement processus d'humanisation. L'accès de l'enfant au langage se bâtit sur la dialectique entre demande et désir : ce mouvement implique la mise en place d'une opération d'assujettissement de l'enfant à un « discours », et à une Histoire/histoire toujours en cours de construction. Nous aborderons ces questions à partir de la conceptualisation freudienne du complexe d'Œdipe, et de la reprise faite par Lacan. Des références d'autres psychanalystes qui se sont intéressés à la question de l'éducation seront données tout au long du séminaire, afin de comprendre l'approche psychanalytique comme théorie du désir inconscient dans le champ de l'éducation.

MODALITÉS DE VALIDATION

Examen final sur table

BIBLIOGRAPHIE

- Althusser, L. (1963-1964). « Psychanalyse et Psychologie ». *Psychanalyse et Sciences Humaines. Deux conférences*. Paris : Le Livre de Poche, 1996.
- Blais, M-C. ; Gauchet, M. ; Ottavi, D. (2008) *Conditions de l'éducation*. Paris : Stock.
- Blais, M-C. ; Gauchet, M. ; Ottavi, D. (2010) *Transmettre, Apprendre*. Paris : Pluriel.
- Cifali, M. & Imbert, F. (1998). *Freud et la pédagogie*. Paris : PUF
- Freud S. (1924). « La disparition du complexe d'Œdipe ». In *Œuvres Complètes – 1923-1925*, volume XVII. Paris : PUF, 1992, pp. 22-33.
- Imbert, F. (1996). *L'inconscient dans la classe*. Paris : ESF
- Lacan J. (1957-1958). *Le Séminaire Le livre V, Les formations de l'inconscient*. Paris : Editions du Seuil, 1998.
- Lajonquière, L. (de) (2012). La maîtrise de la parole, cet os si dur à ronger dans la formation des enseignants. Chiantaretto, J-F et Magherbi, H. *Cahiers de l'infantile : Cliniques et écritures*. Paris : L'Harmattan, pp. 181 – 203.
- Lajonquière, L. (de) (2013). *Figures de l'infantile*. Paris : L'Harmattan.
- Lajonquière, L. (de) (2016). « La relation maître-élève : entre dette et filiation ». *Les Sciences de l'éducation. Pour l'Ere Nouvelle*. vol. 49, n° 2, pp. 63 – 81.
- Mannoni, M. 1973. *Education impossible*, Paris, Éditions du Seuil.
- Pirone I. (2016). « À la limite : malaise dans l'éthique ». *Revue le Télémaque*, n°49, 9-16.

PROFILS DES ENSEIGNANT·E·S

Ilaria Pirone est maître de conférences en Sciences de l'éducation. Dans une perspective psychanalytique, ses recherches portent sur la place de l'enfant et de l'adolescent dans les pratiques éducatives contemporaines.

Léandro de Lajonquière est professeur des universités en sciences de l'éducation, psychanalyste et directeur de recherches psychanalytiques en éducation.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE leandro.de-lajonquiere@univ-paris8.fr ilaria.pirone@univ-paris8.fr	PERMANENCE Prendre rendez-vous par courriel.
JOUR MERCREDI 1 ^{re} séance le 25/09/19, dernière le 18/12/19, pas de séance le 20/11/19	HORAIRE 18 h – 21 h

quelle crise, quels symptômes et quels discours ? 40 h

Lectures cliniques

Laurence Gavarini & Mej Hilbold

DESCRIPTIF

Pourquoi et comment parle-t-on d'une « crise » de l'éducation ?

La famille contemporaine, l'éducation, comme le système éducatif, sont stigmatisés par l'idée d'une crise durable qui se caractériserait par des relations entre adultes et enfants en perte de repères du point de vue de l'autorité, des normes éducatives, des places générationnelles et des affects. La crise serait donc institutionnelle, voire anthropologique (pour certains), en même temps qu'éthique et morale.

L'objet de cet enseignement est d'apporter une lecture clinique et critique de cette crise en s'appuyant sur la psychanalyse et sur une psychologie sociale, ou « psychologie collective » (Freud) afin d'en comprendre certains symptômes affectant par exemple :

- les liens éducatifs adultes/enfants ;
- les formes d'appartenances et d'identification ;
- les normes relationnelles et éducatives (définissant et performant le genre, l'âge, l'origine) ;
- la question des affects et de la sexualité (la place qui leur est faite, ou non, dans la relation éducative) ;
- l'inscription du sujet dans l'histoire collective.

Nous situerons ensuite généalogiquement cette crise à la manière foucauldienne, en étudiant les dispositifs et les discours qui en font signe.

Notre approche fait varier les échelles d'analyse : du plan psychique au plan social, du privé au politique, du conscient à l'inconscient, du singulier au collectif.

Nous articulerons les apports théoriques à des travaux de recherche, et aux expériences professionnelles des participant-e-s.

Nous mobiliserons le Partenariat européen EducEurope (France, Italie, Luxembourg, Royaume Uni) dans lequel nous sommes engagés avec des universitaires et des équipes socio-éducatives, pour interroger la « crise » et ses réponses en variant les points de vue nationaux, mais aussi en envisageant la question sous l'angle transnational.

MODALITÉS DE VALIDATION

Une réflexion sur des textes proposés, articulée à la question de recherche des étudiant-e-s.

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera distribuée lors de la première séance du séminaire.

PROFILS DES ENSEIGNANTES

Laurence Gavarini : Professeure en sciences de l'éducation et études de genre.

Thèmes de recherche actuels :

- problématiques adolescentes (genre et identité sexuée et générationnelle, arrimage et désarrimage scolaire)
- clinique des pratiques d'orientation psychanalytique (posture professionnelle, éthique, sujet et institution)
- épistémologie des recherches cliniques d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation

Mej Hilbold : Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et études de genre.

Ses recherches portent sur le secteur de la petite enfance, l'identité professionnelle

et les relations de pouvoir, dans la perspective des approches cliniques d'orientation psychanalytique.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE lgavarini@univ-paris8.fr mej.hilbold@univ-paris8.fr	PERMANENCE Sur rendez-vous
JOUR MERCREDI PLUS UN SAMEDI À DÉFINIR AU SEMESTRE 1	HORAIRE 15 h – 18 h

ENTENDRE ET OBSERVER LE TERRAIN

(ARTICULÉ AU STAGE)

UE3-EC1

20 H

Patrick Geffard

Descriptif

En lien avec le stage, nous réfléchirons à des modalités d'écoute et d'observation du « terrain » permettant d'éviter une « chosification » ou une « naturalisation » des éléments perçus, pour à la fois construire du sens et se donner les moyens de soutenir les compréhensions dégagées.

On distinguera terrain professionnel et terrain de recherche pour mettre en lumière le rapport de chacun à l'observation ainsi que les enracinements personnels et professionnels qui peuvent y être liés. Nous chercherons à clarifier les déplacements qui s'opèrent quand un praticien de la formation ou de l'éducation se met en position d'observer des situations dont il est proche. Une place centrale sera faite aux démarches cliniques visant à prendre en compte la dimension groupale et institutionnelle des situations professionnelles, tout en s'attachant à rester au plus près des singularités qui y sont engagées.

Modalités de validation de l'EC

1^{re} et 2^e session : Participation aux travaux en présentiel et document écrit en lien avec la réalisation du mémoire (pour sa partie « dispositif méthodologique »).

Bibliographie

Barus-Michel, J. (2013). Un objet peut en cacher un autre, dans V. de Gaulejac et coll., *La recherche clinique en sciences sociales*. Toulouse : Érès (p. 119-132).

Beaud, S. & Weber, F. (1997). *Guide de l'enquête de terrain*, Paris : La Découverte.

Kohn, R. C., (2001), Praticien et chercheur, dans M.P. Mackiewicz, *Praticien et chercheur. Parcours dans le champ social*, Paris, L'Harmattan, 15-38.

Ciccione, A., (1998). *L'observation clinique*, Paris : Dunod.

Olivier de Sardan J-P., (1995). La Politique du terrain. Sur la production des données en anthropologie, *Enquête*, n°1, 71-109.

Semestre 1 et 2 – CALENDRIER

2 journées intensives : 16 et 17 janvier 2019 (10 h 30 / 18 h 30)

2 séances de 3 h : 4 février (12 h / 15 h) et 17 mars (12 h / 15 h)

Profil de l'enseignant

Patrick Geffard est maître de conférences HDR en sciences de l'éducation. Ses travaux portent sur la dimension clinique des approches institutionnelles et groupales, la clinique d'orientation psychanalytique en éducation et formation.

Courrier électronique

patrick.geffard@univ-paris8.fr

Permanence : sur rendez-vous

Enquêtes empiriques : démarches qualitatives cliniques et socio-cliniques

UE3-EC2
20 h

Laurence Gavarini & Ilaria Pirone

Descriptif

Ce cours vise à aider les étudiants dans la construction de leur démarche empirique de recherche pour leurs mémoires.

À partir d'une double approche épistémologique, la clinique d'orientation psychanalytique et la socio-clinique, plusieurs points seront abordés à partir de textes théoriques, d'exemples concrets de recherches menées dans le champ de l'éducation, et à travers la prise en compte des recherches en cours des participants :

- construction d'un terrain de recherche ;
- choix des techniques de recherche et présentation de leur différentes déclinaisons et articulation (entretiens; observations ; dessins, etc.) ;
- analyse des matériaux : lecture et interprétation ; construction d'un corpus de recherche ;
- éthique de la recherche ;
- position et place du chercheur.

Modalités de validation de l'EC

Participation active et assidue au cours et rendu d'un dossier (les consignes seront données au début du séminaire).

Bibliographie

La bibliographie sera donnée tout au long du cours.

Calendrier

Le mercredi 12 h – 15 h aux dates suivantes

9/10 – 16/10 – 13/11 – 20/11 – 4/12 – 18/12

Profil des enseignantes

Laurence Gavarini est professeure en sciences de l'éducation et en master Genres, pensées de la différence, rapports de sexes. Ses recherches sont à l'intersection de la psychanalyse et d'une clinique du *social*.

Ilaria Pirone est maître de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-apsi)

Courrier électronique

laurence.gavarini@univ-paris8.fr – ilaria.pirone@univ-paris8.fr

Permanence

Contact par courrier électronique aux adresses ci-dessus.

ANALYSE CLINIQUE DES SITUATIONS PROFESSIONNELLES DANS LE CHAMP ÉDUCATIF

UE4-EC1
20 H

Ilaria Pirone

DESCRIPTIF

La démarche d'analyse des pratiques proposée s'inspire des « groupes Balint ». Elle est centrée sur l'analyse de l'implication personnelle dans l'exercice professionnel et sur des situations singulières rencontrées au travail.

L'analyse portera sur des situations professionnelles vécues par les participants et apportées par eux, chacun à leur tour. L'objectif étant de construire une posture de recherche sur sa pratique professionnelle et pour sa pratique professionnelle.

Par conséquent, pour participer à ce travail, **il est indispensable** que les étudiants aient une pratique professionnelle dans un de ces domaines : éducation, formation, travail social, soin.

La présence en cours est obligatoire.

À partir de la mise en récit des situations apportées par chaque participant, certains apports issus de la psychanalyse permettront de réfléchir dans l'espace du groupe et du cadre universitaire aux questions et aux difficultés qui se posent.

MODALITÉS DE VALIDATION

La validation tiendra compte de la participation régulière aux séances (**présence obligatoire**).

Les modalités pour le dossier de validation seront expliquées dès la première séance.

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera communiquée aux étudiant(e)s.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Ilaria Pirone, Maître de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Cliniques de l'éducation et de la formation – Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi)

ADRESSE ÉLECTRONIQUE ilaria.pirone@univ-paris8.fr	PERMANENCE Sur rendez-vous
CALENDRIER samedi 7 décembre 2019, 9 h – 16 h samedi 1 ^{er} février 2020, 9 h – 16 h samedi 14 mars 2020, 9 h – 17 h	

ANIMER UNE ACTION DE FORMATION

Marie-Caroline Artaud

UE4-EC2

20 H

DESCRIPTIF

Cet enseignement propose de réfléchir au rôle du formateur à partir de sa situation d'animateur de groupe. La question de la transmission et des apprentissages sera ici comprise à partir des théories sur les groupes, issues principalement de la psychosociologie et de la psychanalyse groupale et les formateurs seront invités prendre en compte les conditions socio-affectives de l'appropriation des apports par les formés. Il s'agira pour cela de comprendre les principaux phénomènes et processus de groupe en situation de formation, spécifiquement dans leurs dimensions inconscientes et d'explorer les modalités d'une possible implication des formés dans la dynamique de transformation que représente toute formation.

MODALITÉS DE VALIDATION

Assiduité requise.

Travail personnel d'écriture à partir d'une situation réelle vécue qui permettra une réflexion sur l'évolution du positionnement et de la posture du formateur ainsi que sur la compréhension de son propre rapport au groupe.

BIBLIOGRAPHIE

Lecourt Edith. *Introduction à l'analyse de groupe*. Érès. 2008.

Anzieu Didier / Martin J.Yves. *La dynamique des groupes restreints*. Puf. 2011.

Cifali Mireille / Giust Desprairies Florence. *Formation clinique et travail de la pensée*. De Boeck. 2008

Maisonneuve Jean. *La dynamique des groupes*. Puf. 2002.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Marie Caroline Artaud. Psychosociologue, Enseignante, Responsable d'unité d'enseignement, Formatrice, Coordinatrice de dispositif de formation, intervenante auprès des équipes de travail en difficultés.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE mariecaroline.artaud@centre-esta.fr	PERMANENCE Sur rendez-vous
JOUR 3 SAMEDIS 19/10 – 16/11 – 14/12	HORAIRE 9 h – 17 h 00

DESCRIPTIF

Durant le parcours FFE, les étudiants sont amenés à effectuer un stage d'une durée comprise entre 150 et 200 h. Ce stage peut être fractionné en plusieurs parties qui peuvent se dérouler sur des terrains différents. Il est à entendre comme un terrain dans le cadre de la recherche effectuée pour le mémoire, mais aussi comme la possibilité de prendre ou de développer des contacts à visées professionnelles.

Dans la mesure où les étudiants du parcours sont presque toujours des professionnels en exercice, le stage pose la question du positionnement : qu'est-on au cours du stage ? Un-e professionnel-le en cours de reconversion à travers un cursus universitaire ? Un-e chercheur-se plus ou moins débutant-e ? Quelqu'un-e qui se confronte à l'enchevêtrement de ces positions (R. C. Kohn) ? Le travail de « démêlage » et d'élaboration des positionnements est au cœur de ce qui est attendu au cours du stage.

Cette expérience est aussi l'occasion de recueillir des matériaux pour la recherche (observations, entretiens...) qui seront ensuite analysés au cours de la production du mémoire. Cette production se réalisant en articulation avec différents EC où les données collectées pourront être reprises et travaillées, la plupart du temps en situation groupale par échanges avec les étudiants issus des divers champs professionnels représentés.

Les EC plus particulièrement en lien avec le stage sont :

- UE3 EC 1. Entendre et observer le terrain ;
- UE3 EC2. Enquêtes empiriques : démarches qualitatives cliniques et socio-cliniques ;
- UE6 EC1 Accompagnement de l'élaboration du mémoire de fin d'études ;
- UE6 EC 2 & EC 3. Accompagnement théorique et méthodologique & Entretien clinique.

Les stages sont réalisés dans le cadre de conventions signées entre les organismes accueillants et l'université Paris 8.

Ils sont l'objet d'échanges avec la-le directrice-teur du mémoire.

MODALITÉS DE VALIDATION

Il n'y a pas de travail spécifique demandé à l'issue du stage, de type « rapport de stage ».

C'est le mémoire, en ce qu'il contient des analyses produites à partir des données collectées lors du stage, qui représente le travail par lequel le stage peut être validé.

I) SEMESTRE 2 – Fiche pédagogique

UE 4 Professionnalité, pratiques de formation et apprentissage de la réflexivité - 2 (EC obligatoire)			
Langues étrangères appliquées à la formation	A. BASTIN	Enseignement à distance 10 h au S2	
UE 5 Professionnalité, pratiques de formation et apprentissage de la réflexivité - 2 (2 EC obligatoires)			
Concevoir et évaluer une action de formation	M. C. ARTAUD	3 samedis ; 9 h / 17 h 18/01 – 29/02 – 21/03	
Professionnalisation et identité professionnelle	C. LE ROY & M. HILBOLD	Intensif 13/01/20 9 h 30 -17 h 30 14/01/20 10 h 30 -18 h 30 15/01/20 10 h-15 h	
UE 6 Méthodologie du praticien chercheur (1 EC obligatoire et 1 EC au choix)			
Accompagnement théorique et méthodologique du mémoire (approche sociologique)	F. MAILLARD E. VINEL	Mercredi 15 h / 18 h	
L'entretien clinique EC Mutualisé M1 et M2	C. LE ROY	Trois samedis 25/01 13 h 30 – 16 h 30 7/03 13 h 30 – 17 h 30 28/03 13 h 30 – 17 h 30	
Accompagnement de l'élaboration du mémoire de fin d'études (EC obligatoire)	C. LE ROY P. GEFFARD (10 h S1 + 10 h S2)	Mercredi 2/10 – 12 h-15 h Mercredi 6/11 – 12 h-15 h Mercredi 29/01 – 12 h-15 h Mercredi 5/02 – 12 h-15 h Mercredi 25/03 – 15 h-18 h Mercredi 8/04 – 12 h-15 h	
UE 7 Éléments de spécialisation (2 EC obligatoires regroupés dans le même intensif)			
Former et accompagner ? Des impensés dans la transmission	C. LE ROY	Lundi 11/05 10 h 30/18 h 30 Mardi 12/05 9 h/17 h Mercredi 13/05 10 h/17 h	
Enjeux et transformations dans les pratiques de formation	P. GEFFARD	Lundi 11/05 10 h 30/18 h 30 Mardi 12/05 9 h/17 h Mercredi 13/05 10 h/17 h	
UE 8 Mémoire			
Mémoire de recherche	Suivi par directeur·trice de mémoire	Travail en suivi individuel et/ou groupal	
Encadrement du mémoire			

Anne Bastin

DESCRIPTIF

L'objectif de cet EC est de se familiariser avec l'anglais de la recherche en sciences de l'éducation.

Le travail sera réalisé à distance, à partir d'un dossier composé de textes et de supports vidéos.

Le dossier comprend aussi des outils et documents pensés pour permettre aux étudiants de s'entraîner de façon autonome, à leur rythme et selon leur niveau d'anglais.

MODALITÉS DE VALIDATION

La validation comprend deux écrits **en anglais** :

1. Les réponses aux questions relatives au discours proposé dans le dossier.
2. Le résumé du questionnement de recherche et 5 mots-clés.

Profil de l'enseignante

Docteure en sciences de l'éducation

Adresse électronique

annebastin@gmail.com

CONCEVOIR ET ÉVALUER UNE ACTION DE FORMATION

UE5-EC1
20 h

Marie-Caroline Artaud

DESCRIPTIF

Ce module invite les étudiants à penser la conception de formations dans leur globalité. Sera ainsi abordé un ensemble d'apports théoriques et méthodologiques permettant l'élaboration de l'ingénierie dans toutes ses dimensions :

- Contexte, politique et finalités
- Analyse de la demande et enjeux des acteurs (institutions et publics)
- Détermination des objectifs et de leurs différents niveaux
- Élaboration et cohérence du dispositif
- Choix pédagogique, démarche et posture du formateur
- Détermination des critères et des modalités d'évaluation.

MODALITÉS DE VALIDATION

Assiduité requise.

Travail individuel ou en binôme : construction et présentation d'un projet de formation.

BIBLIOGRAPHIE

PARMENTIER Christophe, *L'ingénierie de formation*. 2008. Eyrolles éditions .

BELLIER Sandra. *Ingénierie en formation d'adultes. Repères et principes d'action*. éd. Liaisons.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Marie Caroline ARTAUD. Psychosociologue, Enseignante, Responsable d'unité d'enseignement, Formatrice, Coordinatrice de dispositif de formation, intervenante auprès d'équipes de travail en difficultés.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE mariecaroline.artaud@centre-esta.fr	PERMANENCE Sur rendez-vous
JOUR 3 SAMEDIS 18/01 – 29/02 – 21/03	HORAIRE 9 h – 17 h

PROFESSIONNALISATION ET IDENTITÉ PROFESSIONNELLE : SUJETS ET COLLECTIFS DE TRAVAIL

UE5-EC2

20 h

Caroline Le Roy & Mej Hilbold

DESCRIPTIF

Dans un premier temps, ce séminaire interroge la notion d' « identité professionnelle » elle-même à partir d'une analyse du « discours de la professionnalisation » (inspirée par l'approche foucauldienne des discours), discours produit à la fois au niveau académique (sociologie des professions), des centres de formations et des professionnel-le-s. Nous nous questionnerons sur les effets d'un tel discours sur les pratiques, les représentations et les positions subjectives des professionnel-le-s. Ce discours accompagne aussi de profondes transformations dans les domaines de l'enseignement, du travail social, socio-éducatif, médico-social, et du soin. Il s'agira, dans un second temps, de questionner les effets du « tournant gestionnaire » qui traverse ces domaines sur les dynamiques subjectives, organisationnelles et institutionnelles. Une attention particulière sera portée aux formes de clivages qui problématisent la question de l'identité professionnelle à travers des vécus de désorganisation dans le rapport au savoir et au métier.

MODALITÉS DE VALIDATION

1^{re} et 2^e sessions : participation au séminaire et travail écrit.
(Pouvant être en lien avec le Mémoire de l'étudiant)

BIBLIOGRAPHIE

- Arnaud, G., Fugier, P. & Vidaillet, B. (2018). *Psychanalyse des organisations : Théories, cliniques, interventions* (p. 87-116). Ramonville-Sainte-Agne : ÉRÈS.
- Bion, W.R. (1962). *Aux sources de l'expérience*. Paris : PUF (1991)
- Diet, E. (2003). L'homme procédural. De la perversion sociale à la désobjectivation aliénante. *Connexions*, 79, 11-28.
- Foucault, M. (1982/2001). Le sujet et le pouvoir. In *Dits et écrits, 1976-1988* (p. 1041-1062). Paris : Gallimard.
- Lhuillier, D. (2011). Souillure et transgression : le travail sur le négatif psychosocial. In *Clinique du travail* (p. 33-43).

PROFIL DES ENSEIGNANTES

Caroline LE ROY est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi).

Mej HILBOLD est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi).

ADRESSE ÉLECTRONIQUE caroline.le-roy@univ-paris8.fr mej.hilbold@gmail.com	PERMANENCE Sur rendez-vous
CALENDRIER ET HORAIRES	
Intensif	
13/01/20	9 h 30 – 17 h 30
14/01/20	10 h 30 – 18 h 30
15/01/20	10 h – 15 h

ACCOMPAGNEMENT THÉORIQUE ET MÉTHODOLOGIQUE DU MÉMOIRE (APPROCHE SOCIOLOGIQUE)

UE6-EC1

20 h

Fabienne Maillard et Élise Vinel

DESCRIPTIF

Ce séminaire a pour objectif d'accompagner les étudiants dans la présentation des données constituées lors de l'enquête de terrain menée pour la réalisation de leur mémoire de recherche (méthodes de recueil de données, constitution du terrain et de l'échantillon enquêté en fonction de la problématique), et à les aider à traiter ces données (de leur analyse à leur interprétation). Il conduira notamment les étudiants à élaborer des critères de recueil et d'analyse des données, et à mettre en cohérence l'ensemble de ce matériau recueilli. Les étudiants sont invités à participer activement à ce séminaire, qui doit leur permettre d'adopter une posture de chercheur en sciences de l'éducation et de bien combiner résultats d'enquête et réflexions théoriques. Deux groupes sont proposés en parallèle : l'un dirigé par Fabienne Maillard, l'autre par Elise Vinel, le même jour et à la même heure.

MODALITÉS DE VALIDATION

Contrôle continu.

BIBLIOGRAPHIE

- Arborio, A. M., & Fournier, P. (2005). *L'observation directe : l'enquête et ses méthodes*. Paris, Armand Colin, Coll, 128.
- Beaud, S., & Weber, F. (1997/2010). *Guide de l'enquête de terrain*. Paris, La Découverte.
- Becker H., 2002, *Les ficelles du métier*, Paris, La Découverte. - *Revue Recherche et Formation*
- Kaufmann, J.-C. (1996/2011). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien compréhensif*. Paris, Armand Colin, Coll. 128.
- Peretz, H. (2004). *Les méthodes en sociologie : l'observation*. Paris, La Découverte.

PROFIL DES ENSEIGNANTES

Fabienne Maillard est professeure des universités.

Élise Vinel est maître de conférences.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE fmaillard@univ-paris8.fr elise.vinel@gmail.com	PERMANENCE Sur rendez-vous
CALENDRIER MERCREDI	HORAIRE 15 h – 18 h

DESCRIPTIF

Le discours recueilli dans l'enquête par entretien n'est pas univoque, il engage la subjectivité du sujet-enquêté et celle du sujet-enquêteur. Il est porteur, sans que l'on en ait une vue directe, de leur vécu singulier mis en jeu dans l'enquête. L'entretien clinique d'orientation psychanalytique a pour visée de reconnaître ce "sens latent" qui accompagne le discours manifeste et d'en comprendre la portée dans la recherche et dans l'analyse des données. Il se centre non pas sur les faits et construits sociaux véhiculés par le discours, mais sur le rapport singulier, subjectif, que les sujets entretiennent avec ces faits, les "conflits intérieurs" que ceux-ci occasionnent. Les étudiants feront l'expérience de la conduite d'un entretien clinique (écoute et associations d'idées) et de son analyse (mouvements transférentiels ; éclairages théoriques issus de la psychanalyse) à partir du thème de leur travaux de master. Cet EC accompagne le travail de recherche de Master des étudiants pendant les séances et entre celles-ci.

Conditions de participation : Cet enseignement s'adresse aux étudiants ayant choisi d'inscrire leur travail de Note de recherche/ Mémoire dans une démarche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation.

MODALITÉS DE VALIDATION

1^{re} et 2^e session : participation au cours et aux travaux attendus (réalisation d'un dossier écrit individuel portant sur la réalisation et l'analyse d'un entretien, en lien avec le thème de recherche choisi par l'étudiant pour son master.

BIBLIOGRAPHIE

- BARDIN Laurence. 1989. L'analyse de l'énonciation, in BARDIN Laurence, L'analyse de contenu Paris : PUF
- BOURGUIGNON Odile & BYDLOWSKI Monique. 1995. La recherche clinique en psychopathologie. Perspectives critiques. Paris : PUF
- CASTARÈDE Marie-France. 1983. L'entretien clinique à visée de recherche, in CHILAND Colette (dir.), L'entretien clinique Paris : PUF.
- REVAULT D'ALLONES Claude. 1989. Psychologie clinique et démarche clinique, in REVAULT D'ALLONES Claude & al. La démarche clinique en Sciences Humaines Paris : Dunod.
- YELNIK Catherine. 2005. L'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation, Recherche et formation, n° 50

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Caroline LE ROY est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi)

ADRESSE ELECTRONIQUE :

caroline.le-roy@univ-paris8.fr

PERMANENCE(S) : SUR RDV

DATES

TROIS SAMEDIS

25/01 - 13 h 30 / 16 h 30

7/03 - 13 h 30 / 17 h 30

28/03 - 13 h 30 / 17 h 30

ACCOMPAGNEMENT DE L'ÉLABORATION DU MÉMOIRE DE FIN D'ÉTUDES

UE6-EC3

20 h

Caroline Le Roy & Patrick Geffard

DESCRIPTIF

Cet accompagnement concerne les étudiants de M2 en 1^{re}, 2^e ou 3^e inscription. Il consiste en des apports sur les méthodes de travail et d'enquête et constitue pour chacun un temps d'élaboration groupale de sa question de recherche, complémentaire de l'accompagnement individuel par le directeur de recherche.

Les interventions de l'enseignant qui en assure l'encadrement alterneront avec des moments de travail méthodologique concernant l'enquête par entretien. Cet EC comprendra donc des temps de travail en sous-groupes permettant à chaque étudiant de partager les questions rencontrées au cours de son travail de recherche, d'élaborer son processus de recherche, d'identifier l'axe central de sa recherche et de construire le plan raisonné de son mémoire, ainsi qu'un temps d'approfondissement d'une méthode de recueil des discours.

MODALITÉS DE VALIDATION

1^{re} et 2^e session : Participation aux travaux en présentiel et réalisation d'un document écrit relatif au mémoire sous forme de « plan raisonné ».

BIBLIOGRAPHIE

BEAUD, S. (1996). L'usage de l'entretien en sciences sociales. Plaidoyer pour l'« entretien ethnographique », *Politix. Revue des sciences sociales du politique*, 35, 226-257.

CHILAND, C. (dir.) (1983). *L'entretien clinique*. Paris : PUF

MICHELAT, G. (1975). Sur l'utilisation de l'entretien non directif en sociologie, *Revue française de sociologie*, 16-2, 229-247.

YELNIK, C. (2005). L'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation, *Recherche et formation*, 50, 133-146.

PROFIL DES ENSEIGNANT·E·S

Caroline LE ROY est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi).

Patrick GEFFARD, Maître de conférences habilité à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi).

CALENDRIER

S1 : Mercredi 12 h / 15 h : 2/10 ; 6/11 ; 29/01

S2 : Mercredi 5/02 12 h / 15 h - Mercredi 25/03 15 h / 18 h ; Mercredi 8/04 12 h / 15 h

ADRESSES ÉLECTRONIQUES

caroline.le-roy@univ-paris8.fr

patrick.geffard@univ-paris8.fr

PERMANENCES sur rendez-vous

FORMER ET ACCOMPAGNER ?

DES IMPENSÉS DANS LA TRANSMISSION

UE7-EC1

20 h

Caroline Le Roy

DESCRIPTIF

L'EC « Former et accompagner ? Des impensés dans la transmission » est articulé à l'EC « Enjeux et transformations dans les pratiques de formation ». Il vise à explorer certains processus intersubjectifs et intrapsychiques à l'œuvre dans un contexte formatif ou socio-éducatif, ainsi qu'à dégager des pistes de compréhension des dispositifs existants à partir de travaux portant sur l'étude et la conceptualisation des dynamiques collectives et singulières susceptibles de se développer dans les situations de formation et d'intervention. **L'EC « Former et accompagner ? » interroge la pratique de transmission et les impensés singuliers et collectifs qui à la fois circulent à travers les dispositifs sur lesquels la transmission s'appuie et sont produit par cette transmission.** L'EC « Enjeux et transformation » fait notamment appel aux élaborations issues des « pratiques de l'institutionnel » dans les champs de l'éducation et de la formation pour interroger les inévitables conflictualités apparaissant dans ces divers registres professionnels et certaines propositions visant à susciter leur prise en compte et leur élaboration. L'enseignement conjoint de ces deux EC alternera des apports théoriques et des travaux en petits groupes.

MODALITÉS DE VALIDATION

1^{re} et 2^e session : Participation aux travaux en présentiel et document écrit.

BIBLIOGRAPHIE

FUSTIER, P. (2006). De la clinique des institutions à la nostalgie d'une illusion. In M. Cifali & F. Giust-Desprairies. *De la clinique. Louvain-la-Neuve:De Boeck Université*, p. 145-163.

GAILLARD, G. (2004). De la répétition traumatique à la mise en pensée : le travail psychique des professionnels dans les institutions de soin et de travail social, *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, 42, 151-164.

KAËS, R. (1989). *Le pacte dénégatif dans les ensembles transsubjectifs. In A. Missenard et al. Le négatif. Figures et modalités. Paris : Dunod.*

NICOLLE, O. & KAËS, R. (dir.) (2007). *L'institution en héritage. Mythes de fondation, transmissions, transformations. Paris : Dunod*

ROUCHY, J.-C. (1998). *Le groupe, espace analytique. Clinique et théorie. Ramonville-Sainte Agne : Érès.*

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Caroline LE ROY est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi).

CALENDRIER

Lundi 11/05 10 h 30 / 18 h 30
Mardi 12/05 9 h / 17 h
Mercredi 13/05 10 h / 17 h

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

caroline.le-roy@univ-paris8.fr

PERMANENCES sur rendez-vous

ENJEUX ET TRANSFORMATIONS DANS LES PRATIQUES DE FORMATION

UE7-EC2
20 h

Patrick Geffard

DESRIPTIF

L'EC « Enjeux et transformations dans les pratiques de formation » est articulé à l'EC « Former et accompagner ? Des impensés dans la transmission ». Il vise à explorer certains processus intersubjectifs et intrapsychiques à l'œuvre dans un contexte formatif ou socio-éducatif, ainsi qu'à dégager des pistes de compréhension des dispositifs existants à partir de travaux portant sur l'étude et la conceptualisation des dynamiques collectives et singulières susceptibles de se développer dans les situations de formation et d'intervention. L'EC « Former et accompagner ? » interroge la pratique de transmission et les impensés singuliers et collectifs qui à la fois circulent à travers les dispositifs sur lesquels la transmission s'appuie et sont produit par cette transmission. **L'EC « Enjeux et transformation » fait notamment appel aux élaborations issues des « pratiques de l'institutionnel » dans les champs de l'éducation et de la formation pour interroger les inévitables conflictualités apparaissant dans ces divers registres professionnels et certaines propositions visant à susciter leur prise en compte et leur élaboration.** L'enseignement conjoint de ces deux EC alternera des apports théoriques et des travaux en petits groupes.

MODALITÉS DE VALIDATION

1^{re} et 2^e session : Participation aux travaux en présentiel et document écrit.

BIBLIOGRAPHIE

CASTORIADIS, C. (1975). *L'institution imaginaire de la société*. Paris : Seuil

DRIEU, D. (2013). *46 commentaires de textes en clinique institutionnelle*. Paris : Dunod.

GAILLARD, G. (2005). Faire appel d'une référence, être confirmé dans ses différences, *Revue de Psychothérapie Psychanalytique de Groupe*, 45, 167-181.

MONCEAU, G. (2012). *L'analyse institutionnelle des pratiques*. Paris : L'Harmattan.

NICOLLE, O. & KAËS, R. (dir.) (2007). *L'institution en héritage. Mythes de fondation, transmissions, transformations*. Paris : Dunod.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Patrick GEFARD, Maître de conférences habilité à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT Paris 8, équipe Clinique de l'éducation et de la formation – Approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-Apsi)

CALENDRIER

Lundi 11/05 10 h 30 / 18 h 30

Mardi 12/05 9 h / 17 h

Mercredi 13/05 10 h / 17 h

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

patrick.geffard@univ-paris8.fr

PERMANENCES sur rendez-vous

Équipe enseignante

DESCRIPTIF

Cette UE correspond à la rédaction et à la soutenance du mémoire de master.

Les soutenances de mémoire sont publiques et ont lieu dans le cadre de journées balisées (1^{re} session et 2^e session) réunissant tous les enseignants du parcours et tous les étudiants.

MODALITÉS DE VALIDATION

Présentation du mémoire et soutenance devant un jury composé au minimum de 2 enseignants-chercheurs dont la directrice ou le directeur de mémoire.

Le mémoire de master deuxième année correspond à un écrit de 80 à 100 pages dactylographiées, bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens, etc.) ne sont pas comptabilisées dans les 100 pages demandées. Le mémoire doit être imprimé et relié et être envoyé au plus tard aux membres du jury dix jours avant la date de la soutenance. Il doit respecter pour son écriture les normes universitaires, notamment en ce qui concerne son caractère d'œuvre originale et le respect des règles de citation.

L'obtention d'une note d'au moins 10/20 au mémoire est exigée pour la validation de l'UE.

ENCADREMENT AVEC LES DIRECTEURS/TRICES DE MÉMOIRE

UE8-EC3

Équipe enseignante

DESCRIPTIF

Cet EC sera centré sur l'accompagnement des étudiants dans la réalisation de leur mémoire.

Les séances seront destinées à élaborer le mémoire, à en travailler le plan, l'écriture et la bibliographie en corrélation avec la problématique de recherche de chaque étudiant(e).

Une première séance collective sera fixée en début du second semestre et sera suivie de séances par petits groupes ou individuelles.

MODALITÉS DE VALIDATION

Présence aux cours, présentation de son travail de recherche

AXE HISTOIRE - HÉDUC

BIBLIOGRAPHIE

- Marc Bloch, Apologie pour l'histoire ou métier d'historien, Paris, Armand Colin, 1974
- Arlette Farge, Le goût de l'archive, Paris, Le Seuil, 1989
- Antoine Prost, Douze leçons sur l'histoire, Paris, Le Seuil, 1996
- Paul Veyne, Comment on écrit l'histoire, Paris Le Seuil, 1996
- Carnet de recherche sur hypothese.org : Devenir historien-ne. Méthodologie de la recherche et historiographie

AXE CLINIQUE – CLEF-APSI

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera fournie lors de la première séance.

AXE SOCIOLOGIE – ÉSCOL

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera fournie lors de la première séance.

VI) TABLEAU RÉCAPITULATIF DE VOS EC

Ce tableau est à compléter avec les cours que vous avez choisis afin de vous aider tout le long de l'année.

UE	Intitulé de l'EC	Enseignant·e·s	Validation Dossier / Devoir sur table	Date de rendu ou examen
1^{er} SEMESTRE				
1				
2				
3				
4				
2^d SEMESTRE				
5				
6				
7				
8				

À LIRE

La brochure, le guide de l'étudiant et... des livres de sciences de l'éducation...

À FAIRE

Renseigner les fiches pédagogiques et les remettre au secrétariat à chaque début de semestre

Activer votre compte de messagerie paris 8 sur : <http://compte-numerique.univ-paris8.fr>

Ce compte vous donnera accès au suivi de votre cursus (courriels, notes...).
Le secrétariat communiquera seulement avec votre adresse courriel étudiant.

Consulter vos messages sur : <https://webmail.etud.univ-paris8.fr>

Vous recevrez notamment toutes les informations importantes concernant vos cours, la vie universitaire...

S'inscrire sur la plateforme pédagogique : <http://www.sc-educparis8.org/>

Le serveur pédagogique de l'UFR permet :

- aux enseignants qui y ont recours de mettre des documents et informations en ligne
- aux étudiants de consulter ces informations ou d'échanger entre eux sur les forums

L'inscription au cours s'effectue la semaine de pré-rentrée, le 14 septembre sur le site :

ipt.univ-paris8.fr



Tout retard ou absence annule votre inscription.

POUR CONTACTER LES ENSEIGNANTS

Tous les enseignants sont joignables par courrier électronique.

Les courriels se trouvent au début de la brochure et sur chaque descriptif.

Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis

2 rue de la Liberté – 93 526 Saint-Denis cedex

☎ 01.49.40.67.89 (standard)

🌐 www.univ-paris8.fr