UNIVERSITÉ PARIS 8 DES CRÉATIONS

UNIVERSITE PARIS 8 VINCENNES - SAINT DENIS

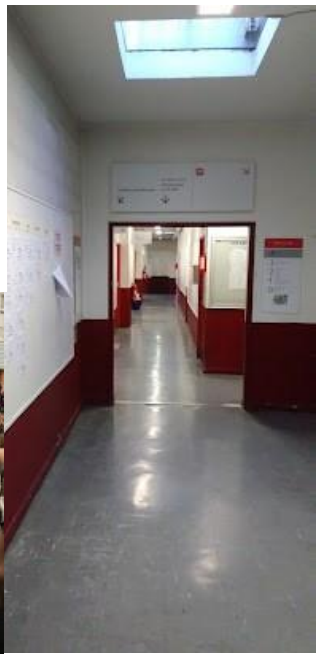
MASTER MENTION SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

PARCOURS ENJEUFOR

ENFANCE - JEUNESSE - FORMATION

BROCHURE 2026 - 2027

UFR SEPF



SOMMAIRE

PRESENTATION DU PARCOURS ENJEUFOR (Enfance-Jeunesse-Formation) 3
Public visé 3
Objectifs et compétences 3
Modalités pédagogiques 3
Structure générale du M1 4
Structure générale du M2 4
MASTER 1 - PROGRAMME DE LA PREMIÈRE ANNÉE 5
MASTER 2 - PROGRAMME SPECIALISATION « Enfance-Jeunesse : enjeux d'Éducation, de Soin, d'Inclusion » (EJESI) 6
MASTER 2 - PROGRAMME SPECIALISATION « Former, Faire Équipe & penser les Vulnérabilités » (FFEV) 7
RESPONSABILITE & CONTACTS 8
Responsables pédagogiques et administratifs 8
UFR de rattachement : SEPF - Sciences de l'éducation, Psychanalyse, Français 8
ÉQUIPE PEDAGOGIQUE ET ENCADREMENT DE LA RECHERCHE 8
Unités et équipes de recherche d'adossement 9
Enseignant.es Chercheur.es titulaires du parcours t leurs thématiques de recherche 10
ʘʘ Procédure d'attribution des encadrements des recherches des étudiant.es 11
ʘʘ Avertissement sur le plagiat 11
ʘʘPrécautions et éthique de l'usage des intelligences artificielles 11
ʘʘLutte contre les discriminations, le harcèlement et les violences sexistes et sexuelles 12
DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS : MASTER 1ère ANNÉE ENJEUFOR 13
UE1 - Approches thématiques de l'éducation et de la formation 13
UE2 - Approches méthodologiques de l'éducation et de la formation 15
UE3 - Approches méthodologiques de l'éducation et de la formation (suite) 17
UE4 - Professionnalisation 19
UE5 - Découverte, stage, note de recherche 21
Charte IA et attestation 24
DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS - MASTER 2ème ANNÉE ENJEUFOR, Spécialisation « ENFANCE-JEUNESSE : ENJEUX D'EDUCATION, DE SOIN, D'INCLUSION » - EJESI 26
UE1 - Approches théoriques de l'éducation et de la formation 26
UE2 - Approches méthodologiques de l'éducation et de la formation 28
UE3 - Approches méthodologiques de l'éducation et formation 30
UE4 - Professionnalisation 21
UE5 - Langue, Stage et mémoire 33
Charte IA et attestation 35
DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS - MASTER 2ème ANNÉE ENJEUFOR, Spécialisation « FORMER, FAIRE ÉQUIPE & PENSER LES VULNÉRABILITÉS » - FFEV 37
UE1 - Approches théoriques de l'éducation et de la formation 37
UE2 - Approches méthodologiques de l'éducation et de la formation 39

UE 3 : Approches méthodologiques de l'éducation et formation 41
UE 4 : Professionnalisation 42
UE 5 : Langue, Stage et mémoire 44
Charte IA et attestation 46
QUELQUES INFORMATIONS PRATIQUES 48
À lire 48
À Faire 48
MODALITÉS ADMINISTRIVES LIÉES À L'INSCRIPTION PÉDAGOGIQUE 48
CRÉATION D'UN COMPTE MOODLE PROVISOIRE 49
CALENDRIER DES IP 49
Calendrier de l'année universitaire 50

PRESENTATION DU PARCOURS ENJEUFOR (Enfance-Jeunesse-Formation)

Public visé

► À travers ses deux spécialisations « Enfance-Jeunesse : enjeux d'éducation, de soin et d'inclusion » et « Former, faire équipe et penser les vulnérabilités », ce master s'adresse aux étudiants et professionnels exerçant ou se destinant à exercer dans la recherche et/ou dans les différents champs de pratiques de l'éducation, de l'enseignement, du travail social et du soin, notamment :

- professeur·e des écoles, conseiller·e principal·e d'éducation, assistant·e éducatif·ve, conseiller·e pédagogique, responsable des ressources documentaires,
- formateur·trice d'adultes, responsable de dispositifs ou d'établissements (éducatifs ; socio-éducatifs, formation ; soin...), responsable d'établissement de formation,
- enseignant·e spécialisé·e, psychologue de l'Éducation nationale, accompagnant éducatif et social ;
- travailleur·se social·e (éducateur·trice spécialisé·e, éducateur·trice de jeunes enfants, assistant·e de service social, conseiller·e en économie sociale et familiale, moniteur·trice éducateur·trice, technicien·ne de l'intervention sociale et familiale...),
- intervenant·e dans le domaine de l'insertion, de l'animation socio-éducative, etc.
- cadre de santé, psychologue et autres métiers de la relation et du soin.

Objectifs et compétences

► Ce master propose une formation interdisciplinaire à la fois centrée sur la recherche et ouverte sur les pratiques professionnelles. Les enseignements reposent sur une analyse des questions éducatives et formatives contemporaines liées à l'enfance, l'adolescence, la jeunesse, ainsi que sur une réflexion concernant les métiers de la formation, de l'encadrement et de l'accompagnement dans le contexte des remaniements sociaux, institutionnels et subjectifs actuels. Selon ses spécialisations, ce parcours de Master porte une attention particulière aux terrains dits sensibles et aux situations de vulnérabilité ou de vulnérabilisation (du côté des publics accueillis dans les dispositifs (socio)éducatifs, formatifs, médico-sociaux, comme du côté des professionnels et des équipes), à la question du prendre soin et à celle de l'inclusion.

► Parmi les compétences transversales visées :

- Savoir utiliser les outils de la recherche en sciences humaines et sociales et restituer des résultats.
- Savoir construire sa posture professionnelle dans la relation éducative, formative, d'encadrement, notamment en situations difficiles
- Savoir analyser les pratiques professionnelles, les partenariats et penser des dispositifs innovants.
- Savoir appréhender la question de l'altérité dans les métiers du lien et développer les pratiques inclusives.

Modalités pédagogiques

► La particularité de ce master est de décloisonner des secteurs éducatifs et d'expertise de l'enfance, de la jeunesse, de la formation, de l'encadrement, souvent séparés durant les formations initiales alors que les différents professionnels qui en sont issus sont appelés à se rencontrer sur le terrain et à collaborer.

► La pédagogie mise en œuvre s'appuie sur une approche transdisciplinaire des concepts, des objets, des questions et des acteurs. Les enseignants-chercheurs et les intervenants de ce master sont inscrits dans une diversité de champs disciplinaires et professionnels tels que sciences de l'éducation, histoire, psychanalyse, sociologie, philosophie, études de genre, approches clinique et institutionnelle.

► Le cadre de formation offre aux participants de chaque promotion la possibilité de penser ensemble leurs questions de recherche et de terrain transversalement aux différents domaines d'intervention (établissements d'enseignement, structures d'insertion, éducation spécialisée, animation socio-éducative, action sociale, soin, action éducative thérapeutique, etc.).

► Les enseignements se font pour l'essentiel en présentiel sous forme de cours, de séminaires ou encore de journées d'étude. La note de recherche (M1) et le mémoire (M2) font l'objet à la fois d'un encadrement individuel et collectif. Ils nécessitent un temps de travail personnel soutenu de la part de l'étudiant-e.

► Pour faciliter la conciliation entre études et vie professionnelle, les enseignements sont susceptibles d'être regroupés chaque fois que possible : 1 ou 2 jours en semaine, périodes dites intensives (3 à 4 jours consécutifs), journée complète en semaine, certains samedis. Les plannings sont disponibles sur le site de l'UFR SEPF au plus tard fin juin / début juillet pour l'année universitaire d'après.

Structure générale du M1

Le choix de la spécialisation « Enfance – Jeunesse : enjeux d'éducation, de soin, d'inclusion » (EJESI) ou « Former, Faire équipe et penser les vulnérabilités » (FFEV) se fera à l'issue du semestre 1 du M1.

Semestre 1

UE1 Approches théoriques de l'éducation et de la formation
4 EC obligatoires de 30 h
UE 2 Approches méthodologiques de la recherche en éducation et formation
1 EC obligatoire 6h + 1 EC obligatoire 9h + 1 EC au choix parmi les 2 de 12h

Semestre 2

UE 3 Approches méthodologiques de la recherche en éducation et formation	
1 EC atelier collectif obligatoire (6h) + 1 EC au choix parmi les 3 EC de 18h	
UE 4 Professionnalisation	
Enfance, Jeunesse. Enjeux d'éducation, de soin, d'inclusion EJESI	**Former, Faire équipe et Penser les vulnérabilités FFEV**
1 EC obligatoire (30 h)	1 EC obligatoire (30 h)
1 EC obligatoire (30 h)	
UE 5 - Enseignements de découverte, stage et note de recherche	
1 EC obligatoire de 30h à choisir dans un autre Master (hors enseignement de méthodologie)	
1 EC obligatoire de Langue (21 h)	
Stage et observation dans une institution éducative, de formation, de soin - 70 h	
Réalisation d'une note de recherche de M1 et soutenance	

Structure générale du M2

Semestre I

UE1 - Approches théoriques de l'éducation et de la formation	
Enfance, Jeunesse. Enjeux d'éducation, de soin, d'inclusion EJESI	**Former, Faire équipe et Penser les vulnérabilités FFEV**
4 EC obligatoires de 30 h	4 EC obligatoires de 30 h
UE 2 - Approches méthodologiques de la recherche en éducation et formation	
1 EC obligatoire 6h + 1 EC obligatoire 9h	
+ 1 EC au choix 12h	+ 1 EC au choix 12h

Semestre 2

UE 3 - Approches méthodologiques de la recherche en éducation et formation	
1 EC atelier collectif obligatoire (6h) + 1 EC au choix 18h	
UE 4 - Professionnalisation	
Enfance, Jeunesse. Enjeux d'éducation, de soin, d'inclusion EJESI	**Former, Faire équipe et Penser les vulnérabilités FFEV**
2 EC obligatoires (21h) 1 EC libre (30h) 1 EC obligatoire « tremplin Avenirs » (18h)	2 EC obligatoires (21h) 1 EC libre (30h) 1 EC obligatoire « tremplin Avenirs » (18h)
UE 5 - Enseignements de découverte, Stage et Mémoire	
1 EC obligatoire de Langue (21h)	1 EC obligatoire de Langue (21h)
Stage et observation dans une institution éducative, de formation, de soin - 150 h	Stage et observation dans une institution éducative, de formation, de soin - 150 h
Réalisation d'un mémoire de fin d'études et soutenance	Réalisation d'un mémoire de fin d'études et soutenance

MASTER 1 - PROGRAMME DE LA PREMIÈRE ANNÉE

M1

UE 1 : Approches théoriques de l'éducation et de la formation	Obligatoire	Enseignements mutualisés entre les 2 Spécialisations	EC 1 Enfance, jeunesse : une approche psychanalytique (5ECTS)
	Obligatoire		EC 2 Histoire de l'enfance et de la jeunesse (5ECTS) 30h.
	Obligatoire		EC 3 Clinique des sujets, des groupes et des institutions (5ECTS) 30h.
	Obligatoire		EC 4 Analyse critique des notions et des catégories (5ECTS) 30h.
UE2 : Approches méthodologiques de l'éducation et de la formation	Obligatoire	mutualisés entre les 2 Spécialisations	EC 5 Constructions du terrain, méthodologie d'entrée en recherche : les différentes approches (6h) (4ECTS).
	Obligatoire		EC 6 Méthodologie de l'histoire obligatoire (9h) (3ECTS)
	1 EC au choix		EC 7 Méthodologie de l'observation clinique (12h) (3ECTS)
			EC 8 Méthodologie des études psychanalytiques en éducation et formation (12h) (3ECTS)
UE 3 : Approches méthodologiques de la recherche en éducation et formation	Obligatoire	mutualisés entre les 2 Spécialisations	EC 9 Atelier collectif (6h) (2ECTS).
	1 EC au choix		EC 10 Méthodologie de l'histoire (18h) (2ECTS)
			EC 11 Méthodologie de l'entretien clinique à visée de recherche (18h) (2ECTS)
			EC 12 Méthodologie des études psychanalytiques en éducation et formation (18h) (2ECTS)
UE 4 : Professionnalisation	1 EC au choix	Spé. Enfance jeunesse EJESI	EC 13 Approches croisées des pratiques d'inclusion et de soin 30h (5 ECTS)
		Spé. Former, faire équipe FFEV	EC 15 Analyse clinique des pratiques professionnelles (30h) (5 ECTS)
	Obligatoire	Mutualisé 2 Spécialisations	EC14 Passé et présent des professionnels de l'enfance et du soin 30h (5 ECTS)
UE 5 : Découverte, stage, note de recherche	Obligatoire		EC 16 Découverte (30h) (2 ETCS)
	Obligatoire		EC 17 Langue (21h) (2 ECTS)
	Obligatoire		EC 18 Éléments de professionnalisation pour la recherche et les pratiques, stage 70h (6 ECTS)
	Obligatoire		EC 19 Note de recherche et soutenance (6 ECTS)

► **TELECHARGEZ LE PLANNING DU MASTER**
sur le site de l'UFR SEPF, département Sciences de l'éducation :

https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-Parcours-ENJEUFOR-Enfance-Jeunesse-Formation-165-

∞ L'emploi du temps des enseignements (jours, horaires) est édité au plus tard en Juin-Juillet pour l'année suivante

MASTER 2 - PROGRAMME SPECIALISATION « Enfance-Jeunesse : enjeux d'Éducation, de Soin, d'Inclusion » (EJESI)

M2 EJESI

UE 1 : Approches théoriques de l'éducation et de la formation	Obligatoire	Spé. Enfance jeunesse EJESI	EC 1 Approches psychanalytiques des métiers de l'éducation, du soin et de la relation (5ECTS, 30h)
	Obligatoire		EC 2 Lectures des approches pédagogiques et psychologiques (5ECTS, 30h)
	Obligatoire		EC 3 Études et pratiques des processus de diagnostics. (5ECTS, 30h)
	Obligatoire	Mutualisé entre les 2 Spécialisations	EC 4 Histoire de l'enfance, de la jeunesse et des éducations (séminaire) (5ECTS, 30h)
UE2 : Approches méthodologiques de l'éducation et de la formation	Obligatoire	Mutualisé 2 Spécialisations	EC 5 Atelier collectif (6h) (4 ECTS).
	Obligatoire		EC 6 Méthodologie de l'histoire (9h) (3 ECTS)
	1 EC au choix	*Spé. Former, faire équipe FFEV*	*EC 7 Méthodologie de l'observation clinique*
		Spé. EJESI	EC8 Méthodologie des études psychanalytiques en éducation et formation (12h) (3 ECTS)
UE 3 : Approches méthodologiques de l'éducation et formation (suite du S1)	Obligatoire	Mutualisé 2 Spécialisations	EC 9 Atelier collectif (6h) (2 ECTS).
	1 EC au choix	Mutualisé 2 Spécialisations	EC 10 Méthodologie de l'histoire, (18h) (2 ECTS)
		Spé. Former, faire équipe FFEV	*EC 11 Méthodologie de l'entretien clinique à visée de recherche*
		Spé. Enfance jeunesse EJESI	EC 12 Méthodologie des études psychanalytiques en éducation et formation (18h) (2 ECTS)
UE 4 : Professionnalisation	Obligatoire	Spé. Enfance jeunesse EJESI	EC 13 Pratiques cliniques dans les institutions scolaires, médico-sociales et hospitalières (21h) (4 ECTS)
	Obligatoire		EC 14 Histoire et politiques médico-sociales et psycho-éducatives (4 ECTS, 21h)
	Obligatoire		EC 15 Libre (30h) (3 ECTS)
	Obligatoire		EC 16 tremplin Avenirs (18h)
UE 5 : Stage et mémoire	Obligatoire	Spé. Enfance jeunesse EJESI	EC 17 langue étrangère (21h) (3 ECTS)
	Obligatoire		EC 18 Stage (150h) (5 ECTS)
	Obligatoire		EC 19 Mémoire et soutenance (6 ECTS)

► TELECHARGEZ LE PLANNING DU MASTER
sur le site de l'UFR SEPF, département Sciences de l'éducation :

https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-Parcours-ENJEUFOR-Enfance-Jeunesse-Formation-165-

∞ L'emploi du temps des enseignements (jours, horaires) est édité en Juin-Juillet pour l'année suivante

MASTER 2 - PROGRAMME SPECIALISATION « Former, Faire Équipe & penser les Vulnérabilités » (FFEV)

M2 FFEV

UE 1 : Approches théoriques de l'éducation et de la formation	Obligatoire	Spé. Former, faire équipe FFEV	EC 1 Transformations dans les pratiques de formation, d'enseignement, de travail social et de soin (5ECTS) 30h.
	Obligatoire		EC 2 Clinique de la relation en éducation, formation, encadrement (5ECTS) 30h.
	Obligatoire		EC 3 Approches, pratiques et pédagogies institutionnelles (5ECTS) 30h.
	Obligatoire	Mutualisé 2 Spécialisations	EC 4 Histoire de l'enfance, de la jeunesse et des éducations (séminaire) (5ECTS, 30h)
UE2 : Approches méthodologiques de l'éducation et de la formation	Obligatoire	Mutualisé 2 Spécialisations	EC 5 Atelier collectif (6h) (4 ECTS).
	Obligatoire	Mutualisé 2 Spécialisations	EC 6 Méthodologie de l'histoire (9h) (3 ECTS)
	1 EC au choix	Spé. Former, faire équipe FFEV	EC 7 Méthodologie de l'observation clinique (12h) (3 ECTS)
		Spé. Enfance jeunesse EJESI	*EC 8 Méthodologie des études psychanalytiques en éducation et formation (12h) (3 ECTS)*
UE 3 : Approches méthodologiques de l'éducation et formation	Obligatoire	Mutualisé 2 Spécialisations	EC 9 Atelier collectif (6h) (2 ECTS).
	1 EC au choix	Mutualisé 2 Spécialisations	EC 10 Méthodologie de l'histoire (18h) (2 ECTS)
		Spé. Former, faire équipe FFEV	EC 11 Méthodologie de l'entretien clinique à visée de recherche (18h) (2 ECTS)
		Spé. Enfance jeunesse EJESI	*EC 12 Méthodologie des études psychanalytiques en éducation et formation*
UE 4 : Professionnalisation	Obligatoire	Spé. Former, faire équipe FFEV	EC 13 Actualités des dispositifs et pratiques de formation (4 ECTS) 21h.
	Obligatoire		EC 14 Analyse clinique de la pratique professionnelle (4 ECTS, 21h)
	Obligatoire		EC 15 Libre (30h) (3 ECTS)
	Obligatoire		EC 16 Tremplin Avenirs (18h)
UE 5 : Stage et mémoire	Obligatoire	Spé. Former, faire équipe FFEV	EC 17 Langue étrangère (21h) (3 ECTS)
	Obligatoire		EC 18 Stage (150h) (5 ECTS)
	Obligatoire		EC 19 Réalisation d'un Mémoire de fin d'étude et soutenance orale (6 ECTS)

► TELECHARGEZ LE PLANNING DU MASTER
sur le site de l'UFR SEPF, département Sciences de l'éducation :

https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-Parcours-ENJEUFOR-Enfance-Jeunesse-Formation-165-

∞ L'emploi du temps des enseignements (jours, horaires) sera édité à partir de mars - avril pour l'année suivante

RESPONSABILITE & CONTACTS

Responsables pédagogiques et administratifs

► Responsable du parcours « Enfance, Jeunesse, Formation » (ENJEUFOR) : Samuel BOUSSION, samuel.boussion@univ-paris8.fr

► Responsable de la spécialisation « Former, faire équipe et penser les vulnérabilités » (FFEV) : Caroline LE ROY, caroline.le-roy@univ-paris8.fr

► Responsable de la spécialisation « Enfance-Jeunesse : enjeux d'éducation, de soin, d'inclusion » : Sébastien PONNOU, sebastien.ponnou-delaffon02@univ-paris8.fr

► Secrétariat de la Formation de Master Mention Sciences de l'éducation et de la formation :
Mansouria MIR – msde@univ-paris8.fr , bâtiment A, 4ème étage, Bureau A434 – 01.49.40.66.62

Horaires du secrétariat : Lundi : 14h00 - 16h00
Mardi : *télétravail* (joignable par mail et par téléphone)
Mercredi 9h - 12h00 / 14h00 - 16h00
Jeudi : 9h - 12h00 / 14h00 - 16h00
Vendredi : *télétravail* (joignable par mail et par téléphone)

UFR de rattachement : SEPF - Sciences de l'éducation, Psychanalyse, Français

► **Directeur de l'UFR SEPF**
Jean-Christophe COFFIN – 01.49.40.66.51
jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

► **Responsable administrative et financière de l'UFR SEPF**
Sophie GHANNAM – 01.49.40.65.98
raf.ufr.sepf@univ-paris8.fr

► **Coordinatrice pédagogique du Département**
Anabelle JEANNY
Bureau Bât.A 433 - 01.49.40.66.54
respsde@univ-paris8.fr

Sites internet :

► **Université Paris 8** : www.univ-paris8.fr

► **UFR SEPF, Département SDE :** https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-sciences-de-l-education-

► **Parcours de master ENJEUFOR :**
https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-Parcours-ENJEUFOR-Enfance-Jeunesse-Formation-165-

ÉQUIPE PEDAGOGIQUE ET ENCADREMENT DE LA RECHERCHE

Unités et équipes de recherche d'adossement

Le Parcours Enfance-Jeunesse-Formation (ENJEUFOR) et les enseignements proposés sont adossés aux recherches des enseignant-e-s chercheur-e-s de trois équipes de recherche : L'équipe de recherche CLEPSYDRE **"Clinique d'orientation psychanalytique & démarches de recherche critiques en éducations"**, l'équipe de recherche EPSYFOR **"Études psychanalytiques en éducation et formation"**, l'équipe des **"historiens de l'enfance et de la jeunesse" de l'IHTP**

► La spécialisation ***Former, Faire équipe et penser les vulnérabilités*** est adossée aux recherches de l'équipe de CLEPSYDRE de l'Unité de recherche CIRCEFT (Centre interdisciplinaire de Recherches Culture, Éducation, Formation, Travail, EA 4384, associant l'Université Paris 8 et l'Université Paris Est Créteil) et aux recherches des historiens de l'enfance et de la jeunesse de l'Unité mixte de recherche IHTP (Institut d'histoire du temps présent, UMR 8244, associant le CNRS et l'université Paris 8)

Sites internet :

► https://circeft.fr/clepsydre-circeft/

► https://www.ihtp.cnrs.fr/

► La spécialisation ***Enfance-Jeunesse : enjeux d'éducation, de soin, d'inclusion*** est adossée aux recherches de l'équipe EPSYFOR de l'Unité de recherche CIRCEFT (Centre interdisciplinaire de Recherches Culture, Éducation, Formation, Travail, EA 4384, associant l'Université Paris 8 et l'Université Paris Est Créteil) et aux recherches des historiens de l'enfance et de la jeunesse membres de l'Unité mixte de recherche IHTP (Institut d'histoire du temps présent, UMR 8244, associant le CNRS et l'université Paris 8)

Sites internet :

► https://circeft.fr/epsyfor/

► https://www.ihtp.cnrs.fr/

Enseignant.es Chercheur.es titulaires du parcours t leurs thématiques de recherche

Spécialisation	Enseignant·e.s	Grade	Thèmes de recherche
"Enfance, Jeunesse : enjeux d'éducation, de soin et d'inclusion" **EJESI**	de LAJONQUIÈRE Léandro, @ lde-lajonquiere@univ-paris8.fr	Professeur	Lecture psychanalytique de l'éducation (familiale et scolaire), de la formation et du développement de l'enfant et de l'adolescent. Prise en charge des handicaps et inclusion scolaire. Psychanalyse et philosophie politique de l'éducation.
"Enfance, Jeunesse : enjeux d'éducation, de soin et d'inclusion" **(EJESI)**	PIRONE Ilaria, @ ilaria.pirone@univ-paris8.fr	Maître de Conférences	Psychanalyse et éducation. Normes et éthique dans le champ de l'éducation. Travailler avec les enfants et les adolescents, une rencontre. Décrochage scolaire. L'inclusion scolaire, un enjeu.
"Enfance, Jeunesse : enjeux d'éducation, de soin et d'inclusion" **(EJESI)**	PONNOU Sébastien @ sebastien.ponnou-delaffon02@univ-paris8.fr	Professeur	Ses travaux portent sur les études psychanalytiques, les pratiques cliniques et les problématiques de santé mentale, les institutions médico-sociales et la formation des travailleurs sociaux.
- "Enfance, Jeunesse : enjeux d'éducation, de soin et d'inclusion" **(EJESI)** - "Former, faire équipe et penser les vulnérabilités" **(FFEV)**	BOUSSION Samuel @ samuel.boussion@univ-paris8.fr	Maître de Conférences	Histoire de l'éducation spécialisée et du médico-pédagogique (institutions, acteurs, pratiques professionnelles). Circulations internationales en éducation. Histoire du travail social et de l'éducation nouvelle.
- "Enfance, Jeunesse : enjeux d'éducation, de soin et d'inclusion" **(EJESI)** - "Former, faire équipe et penser les vulnérabilités" **(FFEV)**	CHAAR Nada, @ nada.chaar@univ-paris8.fr	PRAG	Histoire et sociologie de l'école. Histoire et sociologie du groupe professionnel enseignant. Sociologie de l'action collective.
- "Enfance, Jeunesse : enjeux d'éducation, de soin et d'inclusion" **(EJESI)** - "Former, faire équipe et penser les vulnérabilités" **(FFEV)**	COFFIN Jean-Christophe, @ jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr	Maître de Conférences	Histoire de la psychiatrie de l'enfant (acteurs, institutions, notions et concepts). Rapports entre psychologie, psychanalyse et psychiatrie de l'enfant.
- "Enfance, Jeunesse : enjeux d'éducation, de soin et d'inclusion" **(EJESI)** - "Former, faire équipe et penser les vulnérabilités" **(FFEV)**	RIVIÈRE Antoine @ antoine.riviere05@univ-paris8.fr	Maître de Conférences	Histoire de l'assistance à l'enfance et de l'abandon d'enfants. Histoire des femmes, de la famille et du genre. Histoire de l'État, des politiques sociales et familiales.
"Former, faire équipe et penser les vulnérabilités" **(FFEV)**	HILBOLD Mej @ mej.hilbold02@univ-paris8.fr	Maîtresse de Conférences	Les relations de pouvoir au sein des équipes éducatives. Les mécanismes identitaires à l'œuvre chez les professionnel-les de la petite enfance. Identités, subjectivation et genre. Méthodologie clinique d'orientation psychanalytique.
"Former, faire équipe et penser les vulnérabilités" **(FFEV)**	LE CLÈRE François @ francois.le-clere02@univ-paris8.fr	Maître de Conférences	Recherches socio-cliniques d'orientation psychanalytique. Relation éducative. Adolescence et « décrochage scolaire ». Réseaux et dispositifs éducatifs.
"Former, faire équipe et penser les vulnérabilités" **(FFEV)**	LE ROY Caroline @ caroline.le-roy@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Clinique et socio-clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation et de la formation. Vulnérabilités ; Réseau & partenariat ; Cadre et Dispositifs pédagogiques; Rapport au savoir & à l'expérience, relation, transmission, transgénérationnel.

∞ Procédure d'attribution des encadrements des recherches des étudiant.es

Chaque étudiant.e de Master 1 et 2 bénéficie d'un suivi de son travail de recherche en vue de présenter à la fin de l'année universitaire une note de recherche (M1) ou un mémoire (M2).
Les encadrements dépendent :

- De l'inscription dans une des deux spécialisations du Master
- Et pour partie de l'orientation méthodologique choisie par l'étudiant.e

Ils sont décidés en réunion d'équipe mais tiennent compte dans la mesure du possible des souhaits exprimés par les étudiant.es.

► 1e étape : recueil des thématiques de recherche et des vœux d'orientation dans une des spécialisations : 23 octobre 2026 maximum par dépôt sur l'espace Moodle dédié. Le formulaire à remplir détermine fortement l'attribution d'un ou d'une tuteur.ice. Il faut donc veiller à le renseigner de manière détaillée.
L'orientation dans une des spécialisations est également déterminante : en fonction de cette orientation, une partie de l'équipe pédagogique sera mobilisée pour l'attribution des encadrements en relation avec la liste des enseignant.es-chercheur.euses et leur participation aux spécialisations. En effet, un.e étudiant.e inscrit.e dans la spécialisation « Enfance-Jeunesse » sera suivi.e par un.e enseignant.e intervenant dans la spécialisation (idem pour la spécialisation « Former, Faire équipe et Penser les vulnérabilités »).
NB : il est conseillé aux étudiant.es de la spécialisation « Enfance-Jeunesse » de s'inscrire plutôt dans une approche méthodologique parmi « Histoire » et « Education et psychanalyse » ; il est conseillé aux étudiant.es de la spécialisation « Former, faire équipe et penser les vulnérabilités » de s'inscrire plutôt dans une approche méthodologique parmi « Histoire » et « Approches cliniques (entretien et observation) ».

► 2e étape : réunion de l'équipe pédagogique pour procéder à l'attribution des tuteurs et tutrices de recherche.

► 3e étape : les étudiant.es sont informé.es par mail de la personne qui encadrera leur travail, mais il leur revient de la contacter pour lui demander quelles sont les modalités de suivi et pour lui préciser leur projet.
Les modalités d'encadrement varient en fonction du tuteur ou de la tutrice : tutorat collectif, rendez-vous individuels… Le nombre de séances de tutorat est également variable, en fonction des tuteur.ices et des besoins des étudiant.es.

∞ Avertissement sur le plagiat

►► La réglementation universitaire interdit le plagiat, qui consiste à se faire passer pour l'auteur d'un texte écrit par quelqu'un d'autre, par l'artifice d'un simple copier-coller ou/et sans spécifier le nom de l'auteur d'origine et la référence.
Tout étudiant-e qui, dans un travail remis lors d'un enseignement ou pour la validation d'une note de recherche ou mémoire, utiliserait un écrit pris sur Internet, dans un ouvrage, une revue ou un autre mémoire, sans en citer la source, commet un plagiat, ce qui est une faute très grave, une fraude à l'examen, sanctionnée par une décision du conseil de discipline de l'université. L'étudiant soupçonné d'avoir réalisé un plagiat peut être déféré devant la section disciplinaire de l'établissement dans lequel les faits qui lui sont reprochés ont été commis conformément au Décret n° 92-657 du 13 juillet 1992 modifié ainsi qu'aux articles R712-9 à R712-46 du Code de l'éducation.
Les sanctions encourues sont les suivantes : avertissement, blâme, exclusion temporaire ou définitive de l'établissement dans lequel l'étudiant est inscrit, exclusion temporaire ou définitive de tout établissement public d'enseignement supérieur. Le déferrement devant la section disciplinaire peut être couplé, le cas échéant, de poursuites judiciaires dans le cas où le plagiat serait constitutif d'une contrefaçon conformément aux articles L335-2 et L335-3 du code de la propriété intellectuelle.

∞ Précautions et éthique de l'usage des intelligences artificielles

►► « Prenant acte de l'utilisation croissante de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement supérieur et la recherche, l'Université Paris 8 a décidé d'élaborer une Charte des usages de l'IA en cohérence avec ses valeurs, ses missions de service public et son identité académique. Cette démarche s'inscrit dans le prolongement des travaux et recommandations institutionnelles récentes, notamment le document intitulé « L'IA en éducation : cadre d'usage », publié par le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en juin 2025, ainsi que dans le respect du cadre réglementaire européen issu du règlement (UE) 2024/1689 du 13 juin 2024

établissant des règles harmonisées concernant l'intelligence artificielle, dit « AI Act ». Dans ce contexte, le projet de Charte vise à définir un cadre commun, clair et partagé, permettant d'accompagner les usages tout en garantissant leur conformité aux exigences académiques, éthiques, juridiques et institutionnelles » (Projet de charte de l'université Paris 8, travaux préparatoires, 2026).

Concernant le parcours ENJEUFOR, cette question sera abordée avec les enseignant.es, notamment avec l'enseignant.e encadrant la recherche de l'étudiant.e, ainsi que dans le cadre de l'EC « Atelier collectif sur la Note de recherche » (M1) ou « Atelier collectif sur le Mémoire » (M2) . Une Charte a également été élaborée et est jointe au descriptif de l'UE relative à l'élaboration de la note de recherche (Descriptifs du M1) ou du mémoire (Descriptifs du M2) **► voir plus loin**

ꝏ Lutte contre les discriminations, le harcèlement et les violences sexistes et sexuelles

►► La lutte contre les discriminations, le harcèlement et les violences sexistes et sexuelles ainsi que la prévention des risques psycho-sociaux constituent une des priorités de l'université Paris 8. À cet effet, l'université Paris 8 a mis en place un dispositif de prévention, de signalement et de prise en charge qui permet à ses étudiants et personnels de bénéficier d'une écoute de proximité et de différentes possibilités d'accompagnement en cas de discriminations, de harcèlement et de violences sexistes et sexuelles. **► lire la suite**

https://www.univ-paris8.fr/Discriminations-harcelement-et-violences-sexistes-et-sexuelles-VSS

Si vous êtes témoin ou victime de violences sexistes et sexuelles, vous pouvez contacter en toute confidentialité la référente VSS de l'UFR SEPF : Mej HILBOLD, referentesvss.ufr.sepf@univ-paris8.fr.

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS : MASTER 1ère ANNÉE ENJEUFOR

∞ Le planning des enseignements est édité en Juin-Juillet pour l'année suivante et téléchargeable sur le site de l'UFR SEPF, département Sciences de l'éducation : https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-Parcours-ENJEUFOR-Enfance-Jeunesse-Formation-165-

∞ Les profils et coordonnées mail des enseignant.es figurent dans les pages précédentes

UE1 Approches thématiques de l'éducation et de la formation

Semestre 1 S1

UE1 EC1

30h
EC obligatoire

5 ECTS

Enfance, jeunesse : une approche psychanalytique

Enseignant.es : Léandro de Lajonquière & Ilaria Pirone

DESCRIPTIF

L'enfance et la jeunesse seront appréhendées comme des périodes sociales, subjectives et structurantes de l'existence du sujet, à la lumière de la psychanalyse. Après avoir retracé l'histoire de l'émergence de la psychanalyse en tant qu'expérience thérapeutique, de recherche et de théorisation métapsychologique, il s'agira de montrer comment l'expérience psychanalytique, inventée par Sigmund Freud, se déploie dans le champ de la parole et du langage. Cette approche met au centre le concept du sujet de l'inconscient afin d'appréhender l'enfance et la jeunesse non seulement comme des âges de la vie, mais aussi comme des temps spécifiques de remaniement symbolico-imaginaire et identificatoire. Une attention particulière sera portée à la thèse de l'atemporalité de l'inconscient, à la formulation des formations de l'inconscient, au paradigme pulsionnel, à l'émergence du sujet et à ses vicissitudes inhérentes à la dialectique œdipienne et au passage à l'adolescence.

VALIDATION : Examen sur table en première session et aussi en deuxième session

BIBLIOGRAPHIE

Cullere-Crespin, G. (2007). *L'épopée symbolique du nouveau-né*. Toulouse
Freud, S. (1909). De la Psychanalyse. Dans S. Freud *Œuvres complètes*, volume X. Paris : PUF, 1993 [1909].
Freud, S. (1925). « Quelques conséquences psychiques de la différence des sexes au niveau anatomique ». In Œuvres complètes – 1923-1925, volume XVII. Paris, PUF, 1992, pp. 189-202.
Freud, S. (1932b). « Leçon XXXIII – La féminité ». In Œuvres complètes – 1931-1936, volume XIX. Paris: PUF, 1995, p. 195-219.
Rassial, J-J. (1996). *Le passage adolescent*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

Semestre 1-2
S1 & S2

UE1 EC2

30h
EC obligatoire
5 ECTS

Cet EC est dispensé au semestre 1 et au semestre 2

Histoire de l'enfance et de la jeunesse

Enseignant.es : Samuel Boussion, Jean-Christophe Coffin, Antoine Rivière

DESCRIPTIF

Le cours abordera la construction de l'enfance et de la jeunesse depuis la fin du XIXe siècle. Partant de questions vives du temps présent, nous nous intéresserons à l'émergence de catégories juvéniles, par exemple à travers la définition de seuils d'âge, comme de l'édification de discours sur ces périodes de la vie et leur spécificité. Les jeunes classes d'âge deviennent progressivement des objets de politiques en matière d'éducation, de formation, aussi de protection, à la fois dans une logique de cohésion de l'ordre social et d'intérêt de l'enfant, jusqu'à les doter plus récemment de droits. Cet enseignement s'intéressera aux questions liées aux politiques, institutions, experts et lieux de l'enfance mais également aux pratiques sanitaires, éducatives et sociales. Une grande place sera laissée également aux jeunes en

EC mutualisé avec avec le Master Migration

question, à la façon dont ils grandissent et "font jeunesse", à leurs trajectoires, à la façon dont ils se sont perçu.e.s, à leurs aspirations, etc. Il portera sur l'histoire de l'enfance et de la jeunesse considérées comme "irrégulières", "délinquantes", "déviantes", etc. et interrogera la prise en charge médicale, sociale, judiciaire de cette marginalité juvénile en étudiant ses institutions, la constitution de représentations. Une attention particulière sera accordée aux enfances déplacées, que ce soit du fait des événements traumatiques du XXe siècle, dont les guerres, de politiques coloniales et décoloniales et de faits migratoires. Les itinéraires et parcours des jeunes seront également interrogés à travers archives et témoignages.

VALIDATION : Participation au cours, travail intermédiaire et examen final sur table

BIBLIOGRAPHIE

Rollet-Echalier, C. (1990). *La politique à l'égard de la petite enfance sous la Troisième République*, Paris : INED-PUF.
Bardet, J-P., Luc, J.-N., Robin-Romero, I., Rollet,C. (dir.). (2003). *Lorsque l'enfant grandit, entre dépendance et autonomie*, Paris : Presses de l'Université de Paris-Sorbonne.
Blanchard, V., Gardet, M. (2017). *Mauvaise graine. Deux siècles d'histoire de la justice des enfants*. Paris, Textuel : col. « Histoire Beaux Livres ».
Gardet, M., Niget, D. (dir.). (2012/2013). "Enfances déplacées I. En situation coloniale et II. En temps de guerre", *Revue d'histoire de l'enfance "irrégulière"*, 14[2012] et 15[2013].
Hobson Faure, L., Pignot, M., Rivière, A. (dir.), (2023). *Enfants en guerre. « Sans famille » dans les conflits du XXe siècle*, Paris, CNRS Éditions.

Semestre 1
S1

UE1 EC3

30h
EC obligatoire

5 ECTS

Clinique des sujets, des groupes et des institutions

Enseignant.es : François Le Clère & Caroline Le Roy

DESCRIPTIF

À partir d'apports théoriques et d'études de textes (issus principalement de la psychanalyse des groupes et des institutions, de l'approche clinique en éducation et formation, de la psychosociologie clinique), cet EC propose une analyse de certains processus inconscients opérant aux intersections du social, du groupe et du sujet et éclairant les phénomènes rencontrés dans les équipes et les institutions du champ de l'éducation, de la formation, ainsi qu'en situation d'encadrement. L'étude de situations éducatives ou formatives issues de recherches, nous permettra d'aborder des situations critiques ou des crises, qui surgissent dans ces collectifs venant remanier ou réactualiser les alliances et pactes groupaux inconscients ainsi que certains chapitres dans l'histoire singulière des sujets. Ces apports permettront de réfléchir sur les phénomènes de "mésinscription" des sujets (décrochage scolaire, errance, etc.) et leurs articulations aux dynamiques groupales et institutionnelles.
Les étudiants pourront également être conduit à assister à une/des conférence(s) à l'extérieur.

VALIDATION : Participation à un travail en sous-groupes pendant le semestre et dossier écrit pour la validation finale.

BIBLIOGRAPHIE

Anzieu, D. (1984). *Le groupe et l'inconscient. L'imaginaire groupal*. Paris : Dunod.
Freud (S.) (1921), *Psychologie des foules et analyse du moi.* Petite Bibliothèque Payot, 2012
Gavarini, L. (2003). L'institution des sujets. *L'Homme et la société*, *147*(1), 71-93.
Nicolle, O. & Kaës, R. dir. (2009). *L'institution en héritage. Mythes de fondation, transmissions, transformations*. Paris : Dunod
Pinel, J-P, Gaillard G. (2020). Le travail psychanalytique en institution : Manuel de cliniques institutionnelles. Dunod.

Semestre 1
S1

UE1 EC4

30h
EC obligatoire

5 ECTS

Analyse critique des notions et des catégories

Enseignant.es : Jean-Christophe Coffin, Leandro de Lajonquière, Mej Hilbold

DESCRIPTIF
Cet EC cherchera à étudier comment une même notion recouvre des définitions différentes selon les approches et permet de penser les pratiques. Nous nous demanderons si le jeune peut échapper à des,catégories, l'enfant peut-il être autrement qu'à problème, l'adolescent peut-il être autrement qu'en crise ? Nous commencerons par interroger ce que recoupent les dénominations « enfant », « jeunesse », « adolescent » afin de saisir comment derrière ces termes qui semblent faire consensus les barres d'âges évoquées peuvent largement fluctuer. Nous examinerons certaines notions en interrogeant les champs et acteurs qui les ont construites et en contextualisant leur apparition, leur diffusion (éventuellement leur disparition) dans les secteurs éducatifs.
Croisant les approches historiques, cliniques, psychanalytiques de l'éducation, nous aborderons les catégorisations médico-socio-éducatives en puisant nos exemples dans des recherches récentes et dans celles des étudiant.es.
Plusieurs travaux seront communiqués au fur et à mesure des séances.

VALIDATION : Dossier et exposés / participation orale

BIBLIOGRAPHIE
Lajonquière, L. (de) & Pirone, I. (2019). La vie auprès des enfants : la psychanalyse et les savoirs experts. Notes d'une conversation. *Cahiers de l'enfance et de l'adolescence*, 2019, Que deviennent les albums de familles ?, n°2 (2), p. 117-134.
Rennes, J. (2021). *Âge*. Dans J. Rennes Encyclopédie critique du genre (p. 47-59). La Découverte.https://doi-org.accesdistant.bu.univ-paris8.fr/10.3917/dec.renne.2021.01.0047.

UE2 - Approches méthodologiques de l'éducation et de la formation

Semestre 1
S1 - UE2 EC5

6h
EC obligatoire

4 ECTS

Constructions du terrain, méthodologie d'entrée en recherche : les différentes approches

Enseignant.es : Caroline Le Roy, Leandro de Lajonquière, Antoine Rivière

DESCRIPTIF
Présentation de la démarche de construction du terrain de recherche et de l'entrée en recherche selon les différentes approches théoriques du parcours Enjeufor :
- L'approche des études psychanalytiques en éducation et formation (Léandro de Lajonquière, 2h)
- L'approche clinique et socio-clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation et de la formation et ses démarches de recherche empiriques (Caroline Le Roy, 2h)
- L'approche historique et socio-historique de la recherche sur l'éducation, la formation, l'enfant et la jeunesse (Antoine Rivière, 2h)

VALIDATION : Participation à l'EC

BIBLIOGRAPHIE : chaque approches fournira ses éléments bibliographiques lors du cours

Semestre 1
S1 - UE2 EC6

6h
EC obligatoire

4 ECTS

Méthodologie de l'Histoire : sources et questionnements en histoire de l'éducation

Enseignants : Samuel Boussion et Antoine Rivière

DESCRIPTIF
L'objet de ce cours est d'initier les étudiant.e.s aux démarches historiques en sciences de l'éducation et de la formation. Il s'agira d'une part de comprendre l'importance de la mise en perspective diachronique des thématiques de recherche contemporaines relatives à l'enfance, la jeunesse, l'éducation et la formation ; il s'agira d'autre part de découvrir les sources de l'historien (textuelles, orales, iconographiques, audio-visuelles) et leurs traitements.

VALIDATION : Participation au cours

BIBLIOGRAPHIE : La bibliographie sera fournie durant le cours

Semestre 1

S1 - UE2 EC7
12h
3 ECTS

EC au choix
EC fléché spécialisation FFEV

EC mutualisé M1 et M2

Méthodologie de l'observation clinique

Enseignant : François Le Clère

DESCRIPTIF
Cet EC traite des méthodologies de recherche courantes dans l'approche clinique en sciences de l'éducation et de la formation (Blanchard-Laville et al., 2000, 2005) : l'entretien et l'observation. Les étudiants feront l'expérience de ces méthodologies en les pratiquant, en lien avec leurs recherches. Le praticien-qui-devient-chercheur peut être tenté par des démarches expérimentales, parce qu'elles semblent, à priori, plus distanciées et maîtrisables, voire plus "scientifiques". La démarche clinique d'observation propose, à contrario, une approche plus empirique. Elle cherche à penser son rapport avec l'objet étudié et avec les méthodologies choisies en considérant ses propres implications et en prenant en compte le singulier, les dynamiques subjectives, mais aussi en cherchant à en saisir les dimensions inconscientes. Après avoir présenté l'usage de l'observation en sciences humaines et sociales, nous réfléchirons à des modalités d'écoute et d'observation du terrain permettant d'éviter une "chosification" ou une "naturalisation" des éléments perçus. L'analyse du complexe transféro-contre-transférentiel devient alors un élément majeur pour l'élaboration des données et la production de sens. Les deux journées intensives permettent la mise en place d'atelier ayant pour objectifs d'initier à l'observation comme méthodologie de recherche, de soutenir le travail de problématisation pour les M1 et de permettre aux M2 de réélaborer les observations produites.

VALIDATION : Dossier présentation une observation et une analyse méthodologique de celle-ci

BIBLIOGRAPHIE
Blanchard-Laville, C., & al. (2005). Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation : Une note de synthèse. *Revue française de pédagogie*, 150, 5-30.
Blanchard-Laville, C. (2000). Les recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. *Revue française de pédagogie*, 132, 85–113
Ciccone, A. (1998). *L'observation clinique*. Dunod
Revault d'Allones, C. (1989). Psychologie clinique et démarche clinique. Dans C. Revault d'Allones & al. *La démarche clinique en Sciences Humaines*. Dunod

Semestre 1

S1 - UE2 EC8
12h
3 ECTS

EC au choix
EC fléché spécialisation EJESI

EC Mutualisé M1 et M2

Méthodologie des études psychanalytiques en éducation et formation

Enseignants : Léandro de Lajonquière ; Sébastien Ponnou

DESCRIPTIF
Dans un texte rédigé pour une encyclopédie destinée au grand public Freud affirma en 1923 : « La psychanalyse est le nom 1) d'un procédé pour l'investigation de processus psychiques, qui sont à peine accessibles autrement ; 2) d'une méthode de traitement des troubles névrotiques, qui se fonde sur cette investigation ; 3) d'une série de vues psychologiques, acquises par cette voie, qui croissent progressivement pour se rejoindre en une discipline scientifique nouvelle ». Alors, la psychanalyse n'est pas une, mais elle est constituée par trois dimensions distinctes qui ne peuvent pas exister séparément : l'association libre comme méthode de travail, l'expérience dite de la cure, bien qu'aucun analysant ne soient considéré comme atteint d'une maladie, et finalement la théorisation métapsychologique. Cette clarification freudienne est essentielle à l'heure de s'intéresser aux diverses "applications" de la psychanalyse dont notamment le champ des études psychanalytiques en éducation et formation. La réflexion initiée dans ce cours sera reprise et prolongée au deuxième semestre dans l'EC 12 de l'UE3.

VALIDATION : Rédaction d'un essaie montrant les avancées dans la clarification de la recherche de master de l'étudiant tenant compte de la réflexion développer dans ce cours.

BIBLIOGRAPHIE
Freud, S. (1918). « Faut-il enseigner la psychanalyse à l'université ? ». In S. Freud. Œuvres complètes – 1916-1920, volume XV. Paris : PUF, 1996, pp. 109-114.
Lacan, J. (1953). « Fonction et champ de la parole et du langage en psychanalyse ». In J. Lacan. *Ecrits*. Paris : Seuil, 1966, pp. 237 – 322.
Lajonquière, L. (2026). « Pour que l'éducation soit au rendez-vous … oser penser autrement ». *La Pensée d'Ailleurs*, n° 8. https://www.ouvroir.fr/lpa/
Ponnou, S. (2015). *Lacan et l'éducation*. Paris : L'Harmattan.
Safouan, M. (2013). *La psychanalyse. Sciences, thérapie et cause*. Paris : Gallimard/folio.

UE3 - Approches méthodologiques de l'éducation et de la formation (suite)

Semestre 2

S2 – UE3 EC9

6h
EC obligatoire
2 ECTS

Atelier collectif sur la Note de recherche

Enseignant.es : *précisé ultérieurement (l'atelier sera assuré par 3 enseignant.es chercheur.es représentant de chacune des 3 approches théorico-méthodologiques du parcours Enjeufor)*

DESCRIPTIF
L'encadrement de sa recherche de master par le/la directrice.teur qui sera attribué à chaque étudiant fait autorité pour l'accompagnement de la Note de recherche. L'atelier collectif ne s'y substitue pas, il se présente comme un temps complémentaire à cet encadrement. Outre la connaissance des attendus de la Note de la Note de recherche (cf. Brochure), l'atelier permet d'aborder collectivement des dimensions communément partagées, liées notamment :
* aux éléments formels (normes de mise en page, 1ère et 4ère de couverture, normes bibliographiques, etc.),
* à une sensibilisation aux exigences de l'écriture scientifique (de rigueur, d'étayage théorique, de lecture critique, éthique de la recherche, etc.)
*ainsi qu'à la question des risques de plagiat, ou encore à celles que soulèvent aujourd'hui l'usage des IA,...

VALIDATION : précisée en début de cours

BIBLIOGRAPHIE : précisée en début de cours

Semestre 2

S2-UE3 EC10
18h
EC au choix
2 ECTS

EC fléché spécialisation
EJESI ou **FFEV**

Méthodologie de l'histoire : démarches de recherche

Enseignant.es : Lucas Bouguereau

DESCRIPTIF
Ce séminaire a pour objectif de fournir aux étudiant·es des outils méthodologiques adaptés à la réalisation de leur mémoire de recherche en sciences de l'éducation et de la formation. Il visera à présenter les différentes approches socio-historiques mobilisables pour appréhender leur objet de recherche, ainsi qu'à accompagner la constitution et le traitement du matériau empirique. Une attention particulière sera également portée aux compétences techniques nécessaires à la rédaction et à la mise en forme du mémoire (notes de bas de page, bibliographie, index...)

VALIDATION : Participation au cours

BIBLIOGRAPHIE : Précisée en début de cours

Semestre 2
(1 séance au S1)

S2 - UE3 EC11
18h
2 ECTS

EC au choix
EC fléché spécialisation FFEV

EC mutualisé M1 et M2

Méthodologie de l'entretien clinique à visée de recherche

Enseignant.e : Caroline Le Roy

DESCRIPTIF
Comme pour l'observation clinique, cet EC traite des méthodologies de recherche usuelles dans l'approche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation et de la formation (Blanchard Laville et al., 2000, 2005) et concerne à ce titre la spécialisation « Former, faire équipe, penser les vulnérabilités ». L'EC sur l'entretien clinique à visée de recherche permettra aux étudiants, dans un premier temps, de s'initier et se familiariser avec la conduite de ce type d'entretien non-directif. Invité.e à faire l'expérience d'au moins 2 entretiens, chaque étudiant.e sera amené.e à élaborer sa posture d'écoute (écoute dite "flottante" et pensée associative), essentielle pour cette démarche de recherche. Il s'agira de considérer que " tout est langage" (Dolto), y compris ce qui ne s'exprime pas avec des mots, et d'apprendre à discerner le registre manifeste du registre latent inconscient. Dans un second temps, l'EC mettra la focale sur la question de l'analyse du discours latent. Celle-ci se construisant à la jonction du discours (verbal et non verbal) de la personne écoutée, des résonances avec la subjectivité du chercheur (ici l'étudiant.e apprenti.e-chercheur.e) ainsi que des perspectives ouvertes par la recherche d'éclairages théoriques.

VALIDATION : sessions 1 & 2 : participation au cours, aux activités d'intercours (conduite d'entretiens, lecture de textes) et travail écrit final en lien avec sa recherche de Master

BIBLIOGRAPHIE
Blanchard-Laville, C. & *al.* (2005). Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. *Revue française de pédagogie*, 151, 111-162.
Castarède M.-F. (1983). L'entretien clinique à visée de recherche. Dans C. Chiland (dir.). *L'entretien clinique*. Paris : PUF.
Chouvier, B. & Attigui, P. (2016). *L'entretien clinique*. Paris : A. Colin
Green, A. (1973). *Le discours vivant*. Paris : Puf
Yelnik, C. (2005). L'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation, *Recherche et formation*, 50.

Semestre 2

S2-UE3 EC10
18h
2 ECTS

EC au choix
EC fléché spécialisation
EJESI

Méthodologie des études psychanalytiques en éducation et formation

Enseignant.es : Ilaria Pirone ; Léandro de Lajonquière

DESCRIPTIF
Dans un texte rédigé pour une encyclopédie destinée au grand public, Freud affirmait en 1923 : « La psychanalyse est le nom : 1) d'un procédé d'investigation de processus psychiques à peine accessibles autrement ; 2) d'une méthode de traitement des troubles névrotiques fondée sur cette investigation ; 3) d'une série de vues psychologiques acquises par cette voie et qui se rejoignent progressivement pour former une nouvelle discipline scientifique. » La psychanalyse est donc constituée de trois dimensions distinctes qui ne peuvent pas exister séparément : l'association libre comme méthode de travail, l'expérience de la cure, bien qu'aucun analysant ne soit considéré comme atteint d'une maladie, et enfin la théorisation métapsychologique. Cette clarification freudienne est essentielle pour s'intéresser aux diverses « applications de la psychanalyse », notamment dans le champ des études psychanalytiques en éducation et formation. Des recherches actuelles seront présentées pour permettre aux étudiants de comprendre ce que signifie s'orienter à l'appui de la psychanalyse dans le champ social de l'éducation et de la formation.

VALIDATION : Rédaction d'un texte présentant les avancées dans le travail de construction de la démarche de
recherche de l'étudiant, en tenant compte de la réflexion présentée lors du séminaire.

BIBLIOGRAPHIE
de Lajonquière, L. (2026). « Des croyances religieuses, de la pensée scientifique et de la démocratie ». *Analyse Freudienne Presse* - Que croire?, n° 32.
de Lajonquière, L. (2025). « Le grand Autre, la pulsion et la métapsychologie freudienne ». *Analyse Freudienne Presse* - Qu'est-ce que l'A(a)utre., n° 31, p. 175-188.
Lacan, J. (1965). « La science et la vérité ». In J. Lacan. *Écrits*, Paris : Seuil, 1966, pp. 855-877.
Pirone, I. (2019). L'approche psychanalytique de la recherche en éducation : une forme de présence face aux défis des politiques actuels. Dans L.-M. Bossard, S. Lerner, Ph. Chaussecourte, *Éducation, formation et psychanalyse : une insistante actualité.* (p. 127-134). Paris : L'Harmattan

UE 4 - Professionnalisation

Semestre 2
S2 - UE4 EC13

EC au choix :
∞ EC pour la spécialisation EJESI

30h
5 ECTS

Approches croisées des pratiques d'inclusion et de soin (spécialisation EJESI)

Enseignant.es : Ilaria Pirone ; Léandro de Lajonquière

DESCRIPTIF
À partir d'une articulation entre dimension sociale, institutionnelle et subjective, ce cours s'intéressera aux politiques et pratiques éducatives dite inclusives afin de pointer certains paradoxes de notre contemporanéité. Les champs de l'éducation et du soin constituent une fenêtre ouverte sur le monde, permettant d'observer de près les remaniements du lien social. La psychanalyse a le devoir de s'y confronter, et d'entendre les nouvelles questions qui se posent pour le sujet. Dans un moment où les paradigmes neuro-cognitivo-comportamentalistes prennent beaucoup de place, nous avons le devoir d'interroger cet imaginaire idéologique soutenu par les discours actuels sur l'éducation et le soin, et ouvrir d'autres voies pour ne pas perdre de vue les enjeux d'humanisation avec ce qu'ils comportent aussi d'impossible. Des exemples concrets de ces paradoxes seront présentés tout au long du séminaire.

VALIDATION : Examen sur table en première et deuxième session

BIBLIOGRAPHIE

de Lajonquière, L. (2026). « Pluralité de pratiques et de trajectoires en inclusion scolaire ». In M. Kohout-Diaz & E. Morilla (dir.) *Fragments inclusifs*. Collection « Études sur l'éducation ». Presses Universitaires de Bordeaux

de Lajonquière, L. & Baldassi D'Arrigo, F. (2022). « Du cas Schreber et de ce qu'on ne doit pas oser faire dans l'éducation : une contribution au débat sur la transmission ». *Cliopsy*, n°. 28, p.29-45.

Pirone, I. (Dir.) (2020). Dossier : Enjeux d'inclusion à l'école: regards psychanalytiques. *Psychologie Clinique*, n° 50.

Kohout-Diaz, M. (2018). *L'éducation inclusive. Un processus en cours*. Toulouse : ÉRÈS.

Semestre 2
S2 - UE4 EC14

30h
5 ECTS

Mutualisé entre les 2 Spécialisations EJESI et FFEV

Passé et présent des professionnels de l'enfance et du soin

Enseignant : Samuel BOUSSION, Antoine RIVIÈRE

DESCRIPTIF

Alors que les professionnel.le.s de l'enfance, du soin et du travail social sont aux prises aujourd'hui avec des questions vives qui tendant à transformer leur métier (manque d'attractivité, déprofessionnalisation...), il apparaît pertinent de mieux saisir l'histoire des dynamiques à l'œuvre dans ces champs. Depuis le XIXe siècle, à mesure que l'intérêt et le souci pour l'enfance se sont construits, d'une sollicitude de plus en plus grande de la communauté nationale envers les enfants, de nombreux personnages se sont en effet agrégés autour de l'enfant, pour l'instruire, l'éduquer, le soigner, l'observer, le comprendre, mais aussi le protéger ou le punir. Ce processus génère un élargissement des catégories d'enfants et renvoie à une délimitation par strates successives, selon les politiques, la législation, les établissements et institutions, acteurs et actrices. Cet enseignement abordera tous ces aspects et évoquera ceux et celles qui en ont fait métier ou profession, depuis les philanthropes et religieuses du XIXe siècle jusqu'aux formes plus professionnalisées du siècle suivant : nourrices, infirmières, travailleuses sociales, enseignant.e.s, aussi médecins, psychologues, magistrats, éducateurs, etc. Il sera également l'occasion de questionner une histoire qui s'est largement écrite au féminin, tant ces champs ont été massivement investis par des femmes pourtant longtemps invisibilisées. Une attention particulière sera portée à l'histoire des savoirs, pratiques, institutions et professions qui, depuis le 19e siècle, définissent et encadrent l'enfance et la jeunesse "irrégulières" ("handicapées", "déviantes", "délinquantes", "abandonnées", "en danger").

VALIDATION : Participation au cours, travail intermédiaire et examen final sur table.

BIBLIOGRAPHIE

Boussion, S. (dir.) (2020). "Autour de l'enfant : la ronde des professionnel.le.s", dossier de la *Revue d'histoire de l'enfance "irrégulière"*, 12.

Nuq, A., Ruchat, M. (dir.). (2023). Professionnelles de l'enfance : portraits croisés. *L'Irrégulière. Revue d'histoire de l'enfance.* 25.

Kniebiehler, Y. (2008). *Histoire des infirmières en France au XXe siècle*. Hachette.

Dauphin, S. (dir.). (2023). *Les enseignantes en France (XVIe-XXe siècles). Sexe, genre, identité professionnelle*. Presses universitaires de Rennes.

Rollet-Echalier, C. (1990). *La politique à l'égard de la petite enfance sous la IIIème République*. INED.

Semestre 2
S2 - UE4 EC15

EC au choix :
EC pour la spécialisation FFEV

30h
5 ECTS

Analyse clinique des pratiques professionnelles

Enseignante : Caroline Le Roy

DESCRIPTIF
Si la pratique s'appuie sur des objets de savoirs, des activités, dispositifs, méthodes, cadre et réglementation, etc., elle engage simultanément une relation entre sujets. Le principal « outil » de cette relation est le professionnel lui-même (M. Balint). C'est sur cette dimension que se centre le travail en groupe proposé par cet EC. Chaque participant présentera une situation issue de sa pratique dans le champ de l'éducation, du social, de la formation, du soin... à partir de laquelle sera mise au travail l'investissement personnel du professionnel dans la singularité de sa propre subjectivité et celle des situations professionnelles qu'il rencontre. L'EC nécessite donc que l'étudiant ait ou ait eu une expérience (salarié.e, bénévole, stagiaire, indépendant.e...) dans le champ de l'éducation, du travail social, de la formation….L'analyse clinique de la pratique professionnelle proposée dans ce « groupe au travail » (W.R. Bion) ne s'intéresse pas aux faits et événements des situations exposées à proprement parler mais à ce que ceux-ci font au sujet, au rapport singulier que ce dernier entretient avec eux, à ce que les situations professionnelles viennent réactualiser dans son parcours, son histoire de sujet-professionnel. L'ensemble de ce dispositif requiert la présence à toutes les séances.

VALIDATION 1re et 2e sessions : Cet EC est validé ou non sur la base de la présence obligatoire et du rendu d'un écrit personnel en fin de semestre rendant compte du travail dit « d'élaboration » de l'étudiant.e autour des situations mises au travail dans/par le groupe.

BIBLIOGRAPHIE
Blanchard-Laville, C. & Fablet, D. (dir.). (2000). Analyser les pratiques professionnelles. L'Harmattan.
Dosda, P., Fustier, P. & al. (2000). Se former ou se soigner ? L'analyse de la pratique dans la formation et le travail social. *Les publications du CRI, CRPPC Université Lyon 2*.
Mellier, D. (2002), Le groupe d'analyse de la pratique (GAP), la fonction « à contenir » et la méthodologie du Groupe Balint. *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, 39.
Missenard, A. (1982). *L'expérience Balint : histoire et actualité*. Dunod.

UE 5 - Découverte, stage, note de recherche

Seestre 2
S2- UE5 EC16

30h
EC
2 ECTS

EC de découverte

Enseignant : en fonction de l'EC choisi

DESCRIPTIF :
Il s'agit d'un enseignement à choisir dans un autre parcours du Master en sciences de l'éducation ou dans un autre master ou programme d'enseignement supérieur de même niveau, hors enseignements de méthodologie (sauf cas particulier et concerté par l'enseignant.e qui dirige le travail de recherche de l'étudiant.e).
L'étudiant-e orientera son choix en lien avec son thème de recherche de master.
Nous conseillons aux étudiant.e.s de ne pas tarder à faire leur choix, d'entamer leur démarche dès le 1er semestre et de veiller à ce que l'enseignement choisi ne chevauche pas un cours obligatoire du Master Enjeufor.

VALIDATION : Selon les modalités définies par l'enseignant·e responsable de l'EC choisi

BIBLIOGRAPHIE : en fonction de l'EC choisi

Semestre 2
S2- UE5 EC17

21h
2 ECTS

Pratique d'une langue étrangère

Le choix de l'enseignement dépend du niveau de langue de l'étudiant-e :

► Anglais niveau inférieur à B1 :
Si votre niveau d'anglais est inférieur à B1, inscrivez-vous à une EC du **Centre des langues (CDL)** dès le mois de septembre :
- Université Paris 8, Bâtiment B1, 2e étage, Bureaux 204/205
Tél. : 01.49.40.68.43 / Email : cdl@univ-paris8.fr
- Lien vers le site internet : https://www.univ-paris8.fr/Centre-de-langues

► Anglais Niveau B1 et B2 :

Enseignante : Nada CHAAR

DESCRIPTIF
Enseignement sous forme de MOOC (horaires individualisés) :
Compréhension de textes sur supports multiples (textes scientifiques, articles de presse, textes de vulgarisation, vidéos, podcasts) en sciences de l'éducation en langue anglaise ; rédaction en langue anglaise (abstract/mots-clés). L'EC s'adresse aux niveaux B1 ou B2 du CECRL (Cadre européen commun de référence pour les langues)
Admission sur test de niveau :
- Utilisateur indépendant B1 : Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations linguistiques rencontrées en voyage dans le pays de la langue cible. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve.
- Utilisateur indépendant B2 : Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe ; comprend une discussion spécialisée dans son domaine professionnel. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comporte de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets.

VALIDATION : 1re et 2e sessions : présence obligatoire, contrôle continu.

BIBLIOGRAPHIE : Bibliographie fournie dans le cours

Semestre 2
S2- UE5 EC18

70h
6 ECTS

obligatoire

Éléments de professionnalisation pour la recherche et les pratiques, stage

DESCRIPTIF
Le stage doit être effectué dans le domaine éducatif et/ou socio-éducatif et/ou formatif et/ou de soin. Il est d'une durée totale de 70 h. Ces 70h peuvent être fractionnées et effectuées dans plusieurs organismes ou en plusieurs périodes. Le choix de ce fractionnement doit être motivé par les objectifs de la recherche. Le/les lieu(x) d'accueil constitue(nt) le terrain de recherche où seront recueillies des données de la recherche (observations, entretiens, archives...) qui seront traitées et analysées dans la note de recherche. Les activités effectuées lors du stage sont discutées avec l'organisme d'accueil auprès de qui les étudiants mettront en avant la visée recherche de leur stage. Les horaires durant la durée du stage sont établis en concertation avec l'organisme d'accueil. Le choix du stage et de la période devront être articulés au travail de construction de son dispositif méthodologique de recherche, en lien avec l'enseignant.e encadrant sa note de recherche, et au travail réalisé dans le/les EC de méthodologie suivi(s) de l'UE2 et de l'UE3.
► **PROCÉDURE :**

1° L'étudiant.e commence par échanger avec son/sa enseignant dirigeant sa recherche au sujet du lieu où il/elle souhaite effectuer son stage, en l'articulant avec son projet de recherche.
2° Après avoir trouvé son lieu de stage, l'étudiant.e récupère la convention de stage auprès du secrétariat du Master et veille à remplir tous les champs, en concertation avec l'organisme d'accueil
3° Une fois remplie, l'étudiant.e fait signer la convention à l'enseignant.e tutorant son travail de recherche de Master puis, à la/au responsable du Parcours du master
4° L'étudiant.e fait signer la convention de stage à la direction de l'UFR (jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr ; raf.ufr.sepf@univ-paris8.fr), **au moins 10 jours avant le début du stage**.

- ATTENTION : la convention ne pourra pas être signée par l'UFR si elle n'est pas remplie correctement ; ni en l'absence de la signature du/de la tuteur.ice ; ni hors-délais

5° L'étudiant.e remet sa convention de stage signée au secrétariat du Master. Et transmet une copie à l'enseignant.e qui encadre sa recherche et au / à la responsable du parcours Enjeufor

VALIDATION : Il n'y a pas de validation spécifique de type « rapport de stage ». Le stage est validé par le fait de l'avoir effectué dans le cadre de la convention passée entre l'université Paris 8 et l'organisme d'accueil et d'en retrouver les apports dans le mémoire, sous le contrôle de l'enseignant-e encadrant le travail de mémoire

Réalisation d'une Note de recherche de M1 et soutenance

S2- UE5 EC19

Travail personnel et travail encadré

6 ECTS

obligatoire

DESCRIPTIF

La note de recherche doit situer clairement l'objet d'étude et les questions que l'étudiant-e pose à cet objet, éclairées par les apports théoriques étudiés, ses recherches bibliographiques, et le traitement des données recueillies. Elle constitue une initiation à ce qui sera demandé en M2 pour le mémoire de fin d'étude. À ce titre, elle permet d'aboutir à une question de recherche plus élaborée pour le M2 et rend compte de la capacité de l'étudiant-e :

► à réfléchir l'origine du questionnement par rapport aux enjeux (passés/actuels) de ce questionnement et à la lumière d'un travail réflexif sur son parcours (de formation, professionnel, personnel),

► à identifier la question-problème qu'il/elle souhaite plus particulièrement explorer et à recentrer progressivement sa note de recherche sur celle-ci,

► à effectuer des recherches bibliographiques qui permettront un premier aperçu de l'« état de la question » tout en situant son travail par rapport à certaines connaissances déjà existantes sur la question traitée

► à repérer le cadre théorique à partir duquel la note de recherche propose d'inscrire la réflexion. La démarche peut être pluri-référentielle ou bien centrée sur une approche théorique particulière, en cohérence avec celles du Master Enjeufor.

► à effectuer, selon la spécialisation et l'approche choisies, une recherche théorique et/ou une recherche sur archives et/ou une recherche empirique (construction du terrain de recherche, dispositif méthodologique) qui rendra/ont compte de son initiation à la recherche, en cohérence avec les approches méthodologiques développées dans le Master Enjeufor

► à construire une analyse de ces corpus de recherche et/ou données recueillies sur le terrain de recherche, éclairée par des notions théoriques et à restituer les résultats de cette investigation sous forme d'une réflexion personnelle et de nouvelles questions

Le document final attendu :

► est un écrit de 30 pages dactylographiées, bibliographie non comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens, etc.) ne sont pas comptabilisées dans les 30 pages demandées.

► respecte les normes universitaires, en particulier en ce qui concerne son caractère d'œuvre originale et le respect des règles de citation. Une attention sera portée à l'éthique scientifique de l'étudiant.e : notamment aux risques de plagiat et dans l'usage de contenus produits par l'intelligence artificielle. L'absence de respect rigoureux de ces règles rend impossible l'arrivée du

mémoire en soutenance.
► se conforme aux règles de mise en forme suivantes : times new roman 12 – justifié - interligne 1,5 – notes de bas de pages en continu – pagination - sommaire en début de document avec pagination – Bibliographie aux normes universitaires APA en fin de document.

VALIDATION : Document écrit et soutenance devant un jury composé au minimum de deux enseignant.e.s chercheur.e·s, dont l'enseignant-e encadrant la recherche. L'obtention d'une note d'**au moins 10/20** est nécessaire valider la note de recherche. **Non compensable.**

Charte IA et attestation

Master mention Sciences de l'éducation Parcours ENJEUFOR
Note de cadrage sur le recours à l'IA

Les outils d'intelligence artificielle (IA) sont désormais largement accessibles et transforment les pratiques d'écriture et de recherche.
Afin de garantir la qualité scientifique, la fiabilité des données et l'équité entre tous les étudiant·es, nous fixons un cadre commun pour vos travaux de M1 (note de recherche) et M2 (mémoire de recherche).

1. Un mémoire est un travail personnel

- Vos analyses, interprétations et conclusions doivent être le fruit de votre démarche intellectuelle propre.
- Le travail de lecture directe des ouvrages et des articles scientifiques est absolument indispensable : l'IA ne peut pas remplacer le contact avec les textes originaux ni la compréhension critique que vous en développez.
- L'IA ne peut se substituer ni à la lecture, ni à l'observation de terrain, ni à l'analyse critique ou au raisonnement scientifique attendus dans un travail universitaire.

2. Usage possible mais encadré de l'IA

- L'IA peut être utilisée comme un outil d'appui : pour clarifier le style, organiser des idées, proposer des pistes de questionnement ou vérifier la cohérence et l'orthographe.
- Son usage doit rester réfléchi, critique et complémentaire : vous devez comprendre et valider tout contenu intégré à votre travail.
- L'IA ne doit ni produire des données de terrain fictives, ni rédiger seule des parties entières du mémoire, ni remplacer le travail d'interprétation ou d'argumentation.

Nous attirons votre vigilance sur un point en particulier : le faible degré de fiabilité des contenus générés. Notamment :

- Les références bibliographiques proposées par l'IA sont souvent fausses ou incomplètes : vérifiez-les systématiquement dans des catalogues fiables (bibliothèques universitaires, bases de données académiques, éditeurs).
- Les résumés peuvent être biaisés, les citations tronquées, et certains « faits » inventés.

3. Transparence quant aux usages de l'IA

- Chaque étudiant·e qui utilise l'IA devra intégrer en annexe une attestation décrivant son usage de l'IA : tâches concernées, moment d'utilisation, méthodes de vérification (OBLIGATOIRE)
- Cette annexe pourra être discutée en soutenance (M2).

4. Conservation et transmission des matériaux de recherche

- Les comptes rendus d'observation et toutes les transcriptions d'entretiens doivent être annexés.
- Il pourra également vous être demandé de transmettre les fichiers audio des entretiens devront être transmis avant la soutenance.

L'attestation ci-après est à renseigner et à insérer en annexe du mémoire :

Attestation d'utilisation de l'IA note de recherche / mémoire Master SDE – Parcours EJEUFOR

Je soussigné·e ..... , auteur·trice du mémoire de

- □ Master 1
- □ Master 2

Titre du mémoire :

……
……

déclare que le travail présenté dans ce manuscrit est entièrement mon propre travail, réalisé sous la direction scientifique de ..... ,
dans le respect des principes d'honnêteté, d'intégrité et de responsabilité inhérents à la recherche et au monde professionnel.
Je déclare avoir utilisé les outils suivants dans la préparation et la rédaction du mémoire et/ou de la bibliographie et en avoir informé mon/ma encadrant·e :
J'ai utilisé …… pour ……
J'ai utilisé …… pour ……
J'ai utilisé …… pour ……

Exemples à titre indicatifs : J'ai utilisé ChatGPT pour proposer des reformulations et améliorer la clarté de certaines phrases.; J'ai utilisé DeepL pour vérifier la traduction de passages en anglais.; J'ai utilisé CHATGPT pour organiser et formater mes références bibliographiques.

Le :

Signature de l'étudiant.e :

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS - MASTER 2ème ANNÉE ENJEUFOR, Spécialisation « ENFANCE-JEUNESSE : ENJEUX D'EDUCATION, DE SOIN, D'INCLUSION » - EJESI

∞ Le planning des enseignements est édité en Juin-Juillet pour l'année suivante et téléchargeable sur le site de l'UFR SEPF, département Sciences de l'éducation : https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-Parcours-ENJEUFOR-Enfance-Jeunesse-Formation-165-

∞ Les profils et coordonnées mail des enseignant.es figurent dans les pages précédentes

UE 1 - Approches théoriques de l'éducation et de la formation

Semestre 1

S1- UE1 EC1

30h
EC obligatoire

5 ECTS

Approches psychanalytiques des métiers de l'éducation, du soin et de la relation

Enseignant.es : Ilaria Pirone, Léandro de Lajonquière

DESCRIPTIF

Ce cours abordera la question complexe du travail psychanalytique dans le champ social. Cette question mérite d'être étudiée encore aujourd'hui face à la diffusion de nouvelles formes de scientisme néopositiviste et à la réduction des pratiques du lien à l'autre, des métiers de l'humain, à une simple affaire d'évaluation, de prévention et de gestion. Freud n'est jamais allé au-delà de quelques affirmations et commentaires sur l'éducation, la pédagogie et les différences entre l'expérience psychanalytique et l'expérience éducative. Cependant, dès le début du XX^e siècle, des pédagogues et des psychanalystes se sont impliqués dans un mouvement de pensée et d'innovation éducative plus connu sous le nom de « pédagogie psychanalytique ». Bien que ce mouvement ait disparu, les idées et les avancées sur les liens complexes entre la psychanalyse et le champ de l'éducation ont continué à faire leur chemin, donnant lieu à de nombreuses propositions, débats, initiatives et querelles, à partir des années 1960 en France et ailleurs, et encore aujourd'hui. Ce cours se propose de présenter précisément ce qui fait la singularité de la réflexion psychanalytique en tant que théorie du désir inconscient dans le champ de l'éducation et de la formation, ainsi que sa force, encore aujourd'hui, à défendre une éthique du sujet contre des formes hypernormatives du rapport à l'autre. Des pratiques cliniques auprès d'enfants seront présentées pour permettre de déployer ces réflexions et leur donner un ancrage dans la réalité institutionnelle des métiers du lien.

VALIDATION : Examen sur table en première et deuxième session.

BIBLIOGRAPHIE

Cifali, M. (1994). *Le lien éducatif: contre-jour psychanalytique*. Paris: PUF
Gadeau, L. (2014). *Psychanalyse de l'acte éducatif et de soin*. Toulouse: Erès.
de Lajonquière, L. (2020). « Pour que l'éducation soit au rendez-vous dans l'inclusion scolaire ». *Psychologie Clinique*, n° 50, 25-35. doi : https://doi.org/10.1051/psyc/202050025
Millot, C. (1979). *Freud antipédagogue*, Paris : Flammarion, 1997.
Pirone I. (2016). « À la limite : malaise dans l'éthique ». *Revue le Télémaque*, n°49, pp. 9-16.

Semestre 1

S1- UE1 EC2

30h
EC obligatoire
5 ECTS

Lectures des approches pédagogiques et psychologiques

Enseignant.es : Jean-Christophe Coffin - Léandro de Lajonquière

DESCRIPTIF :

De nombreux auteurs spécialistes dans le domaine de la psychologie ou de la pédagogie se sont parfois affrontés, parfois rapprochés mais ont fréquemment travaillé de concert puisque l'enfant est leur sujet d'observations, de recherches et de préconisation. Le cours sera l'occasion d'aborder certains de ses auteurs tout comme se donnera la possibilité d'explorer certaines écoles

de pensée qui ont cherché à fonder une psycho-pédagogie. Le cours sera par conséquent l'occasion de faire découvrir des textes fondamentaux dans les domaines de la pédagogie et de la psychologie. Ce sera aussi l'occasion de revenir sur des textes princeps et de reprendre à nouveaux frais des interprétations nouvelles et singulières. Le travail sur les textes se fera avec le public étudiant qui aura pris connaissance des textes retenus. Ces derniers seront distribués au fur et à mesure des séances

VALIDATION : Validation en cours. Devoir sur table et/ou exercice oral.

BIBLIOGRAPHIE :

Blais, M-C; Gauchet, M et Ottavi, D. (2014). *Transmettre, apprendre*. Paris : Stock.
de Lajonquière, L. (2020). « De ce que les experts et leurs savoirs ne veulent pas savoir sur l'expérience scolaire ». *Cliniques Méditerranéennes*, n° 102, p. 93-107
de Lajonquière, L. & Pirone, I. (2019). La vie auprès des enfants : la psychanalyse et les savoirs experts. *Cahiers de l'enfance et de l'adolescence*, n° 2, 117 – 134.
Milhaud-Cappe, D. (2007). *Freud et le mouvement de la pédagogie psychanalytique*. Paris : Vrin.
Jaccard, C. (20026). « Échanges transnationaux et innovations psychanalytiques en psychiatrie infantile dans l'après guerre : la coopération franco-suisse au Centre psycho-pédagogique Claude Bernard», *Cahiers François Viete*, n°20

Semestre 1

S1- UE1 EC3

30h
EC obligatoire

5 ECTS

Études et pratiques des processus de diagnostics

Enseignant.es : Sébastien Ponnou

DESCRIPTIF

"TND, TDAH, Autisme... Psychanalyse et clinique contemporaine : concepts, débats, enjeux"
Partant d'une critique argumentée des approches biomédicales et comportementales des TND, du TDAH et de l'autisme, cet enseignement a pour vocation de discuter des enjeux contemporains et des questions vives touchant aux pratiques d'orientation analytique déployées auprès des enfants/adolescents et de leur famille. Dans un premier temps, nous procéderons à une critique scientifique de la psychiatrie biologique, de la clinique DSM et des mésusages de l'Evidence-Based Medicine/Practice appliquée au champ de la psychiatrie de l'enfant. Nous interrogerons également les politiques publiques dédiées à l'enfance en France ces 20 dernières années Dans un deuxième temps, nous discuterons des enjeux cliniques, pratiques, théoriques, de formation et de recherche, mais surtout des questions politiques susceptibles de soutenir la cause de l'enfant et de faire résonner le discours analytique et l'orientation lacanienne dans le concert contemporain des discours et des savoirs. Les prérequis en termes de psychopathologie et et d'histoire des processus diagnostics/nomenclatures seront également développés dans le cadre de cet enseignement

VALIDATION : Dossier de recherche réalisé de manière mixte en cours + traval personnel

BIBLIOGRAPHIE

Ponnou, S. (2025). *À l'écoute des enfants autistes. Le pari de la psychanalyse*. Champ social Éditions.
Ponnou, S., Briffault, X., Chave, F. (2023). *Le silence des symptômes. Enquête sur la santé mentale et le soin des enfants*. Champ social Editions.
Ponnou, S. (2022). *À l'écoute des enfants hyperactifs: le pari de la psychanalyse*. Champ social Éditions.
Gonon, F. (2024). *Neurosciences: un discours néolibéral. Psychiatrie, éducation, inégalités*. Champ social Éditions.

Histoire de l'enfance, de la jeunesse et des éducations (séminaire)

Semestre 1 et semestre 2

S1- UE1 EC4

30h
EC obligatoire

5 ECTS

Enseignant.es : Samuel Boussion, Jean-Christophe Coffin, Antoine Rivière

DESCRIPTIF

À partir du XIXe siècle, enfants et adolescents font l'objet d'une attention sans précédent. Non seulement l'investissement matériel et affectif des familles s'intensifie, mais ils deviennent aussi, sous le regard de professionnel.le.s – enquêteurs sociaux, enseignants, éducateurs, pédagogues, juges des enfants, médecins, assistantes sociales, psychologues, sociologues, psychanalystes, etc. –, sujet d'étude et d'expertise en même temps qu'un champ à part entière de l'action publique et d'initiatives de la société civile. Cet intérêt conduit à l'émergence de nouvelles normes de l'enfance incarnées dans des figures comme celles du bon élève, de l'enfant sage, du volontaire des mouvements de jeunesse. Parallèlement, les efforts se multiplient pour repérer, classer, comprendre, redresser ou accompagner « déviances » et « anormalités » juvéniles, qui ont elles aussi leurs figures : le cancre, l'enfant martyr, le sans famille, le jeune délinquant, le fugueur, la racaille, l'enfant autiste... Ce séminaire entend interroger la façon dont les sciences sociales s'emparent de ces modèles et contre-modèles de l'enfance, d'abord pour en faire l'archéologie et l'histoire, mais aussi, pour mettre au jour, derrière les représentations et les catégories, l'expérience singulière des enfants et de ceux qui les observent ou les éduquent. Les chercheurs.euses invité.e.s viendront d'horizons divers, évoqueront une population juvénile et présenteront des démarches et des questionnements différents ; l'ambition sera de faire dialoguer leurs travaux, de mettre en résonance leurs objets, de faire se croiser sources et méthodes. Qu'elle aille bien ou qu'elle aille mal, qu'elle soit du côté des enfants modèles ou qu'elle prenne place dans le cortège des « mauvaises filles » et « mauvais garçons », qu'elle incarne aux yeux de la société la relève ou au contraire le péril jeune ; il s'agira en somme de comprendre comment jeunesse se passe

VALIDATION : Présence aux cours, travail intermédiaire et compte-rendu critique des interventions

BIBLIOGRAPHIE : Bibliographie fournie dans le cadre de l'EC.

UE2 : Approches méthodologiques de l'éducation et de la formation

Atelier collectif sur le mémoire

Semestre 1

S1- UE2 EC5

6h
EC obligatoire

4 ECTS

Enseignant.es : *précisé ultérieurement (l'atelier sera assuré par 3 enseignant.es représentant de chacune des 3 approches théorico-méthodologiques du parcours Enjeufor)*

DESCRIPTIF

L'encadrement de sa recherche de master par le/la directrice.teur qui sera attribué à chaque étu - diant fait autorité pour l'accompagnement du Mémoire. L'atelier collectif ne s'y substitue pas. Il se présente comme un temps complémentaire à cet encadrement. Outre la connaissance des atten- dus du mémoire (cf. Brochure), l'atelier permet d'aborder collectivement des dimensions commu- nément partagées, liées notamment :

* aux éléments formels (normes de mise en page, 1ère et 4ère de couverture, normes bibliogra- phiques, etc.),
* à une sensibilisation aux exigences de l'écriture scientifique (de rigueur, d'étayage théorique, de lecture critique, éthique de la recherche, etc.)
*ainsi qu'à la question des risques de plagiat, ou encore à celles que soulèvent aujourd'hui l'usage des IA,...

VALIDATION & BIBLIOGRAPHIE : précisées en début de cours

Semestre 1

S1- UE2 EC6

9h
EC obligatoire

3 ECTS

EC au choix
Mutualisé entre les 2 Spécialisations EJESI et FFEV

Méthodologie Histoire : sources et questionnements en histoire de l'éducation

Enseignants : Samuel Boussion et Antoine Rivière

DESCRIPTIF
L'objet de ce cours est d'initier les étudiant.e.s aux démarches historiques en sciences de l'éducation et de la formation. Il s'agira d'une part de comprendre l'importance de la mise en perspective diachronique des thématiques de recherche contemporaines relatives à l'enfance, la jeunesse, l'éducation et la formation ; il s'agira d'autre part de découvrir les sources de l'historien (textuelles, orales, iconographiques, audio-visuelles) et leurs traitements.

VALIDATION : Participation au cours

BIBLIOGRAPHIE : La bibliographie sera fournie durant le cours

Semestre 1

S1- UE2 EC8

12h
3 ECTS

EC au choix
EC fléché spécialisation EJESI

Méthodologie des études psychanalytiques en éducation et formation

Enseignants : Léandro de Lajonquière ; Sébastien Ponnou

DESCRIPTIF
Dans un texte rédigé pour une encyclopédie destinée au grand public Freud affirma en 1923 : « La psychanalyse est le nom 1) d'un procédé pour l'investigation de processus psychiques, qui sont à peine accessibles autrement ; 2) d'une méthode de traitement des troubles névrotiques, qui se fonde sur cette investigation ; 3) d'une série de vues psychologiques, acquises par cette voie, qui croissent progressivement pour se rejoindre en une discipline scientifique nouvelle ». Alors, la psychanalyse n'est pas une, mais elle est constituée par trois dimensions distinctes qui ne peuvent pas exister séparément : l'association libre comme méthode de travail, l'expérience dite de la cure, bien qu'aucun analysant ne soient considéré comme atteint d'une maladie, et finalement la théorisation métapsychologique. Cette clarification freudienne est essentielle à l'heure de s'intéresser aux diverses "applications" de la psychanalyse dont notamment le champ des études psychanalytiques en éducation et formation. La réflexion initiée dans ce cours sera reprise et prolongée au deuxième semestre dans l'EC 12 de l'UE3.

VALIDATION : Rédaction d'un essaie montrant les avancées dans la clarification de la recherche de master de l'étudiant tenant compte de la réflexion développer dans ce cours.

BIBLIOGRAPHIE
Freud, S. (1918). « Faut-il enseigner la psychanalyse à l'université ? ». In S. Freud. Œuvres complètes – 1916-1920, volume XV. Paris : PUF, 1996, pp. 109-114.
Lacan, J. (1953). « Fonction et champ de la parole et du langage en psychanalyse ». In J. Lacan. *Ecrits*. Paris : Seuil, 1966, pp. 237 – 322.
Lajonquière, L. (2026). « Pour que l'éducation soit au rendez-vous … oser penser autrement ». *La Pensée d'Ailleurs*, n° 8. https://www.ouvroir.fr/lpa/
Ponnou, S. (2015). *Lacan et l'éducation*. Paris : L'Harmattan.
Safouan, M. (2013). *La psychanalyse. Sciences, thérapie et cause*. Paris : Gallimard/folio.

Semestre 2

S2- UE3 EC9

6h
EC obligatoire
2 ECTS

Mutualisé 2 Spécialisations

Atelier collectif sur le mémoire (suite)

Enseignant.es : *précisé ultérieurement (l'atelier sera assuré par 3 enseignant.es représentant de chacune des 3 approches théorico-méthodologiques du parcours Enjeufor)*

DESCRIPTIF
L'encadrement de sa recherche de master par le/la directrice.teur qui sera attribué à chaque étudiant fait autorité pour l'accompagnement Mémoire. L'atelier collectif ne s'y substitue. Il se présente comme un temps complémentaire à cet encadrement. Outre la connaissance des attendus du mémoire (cf. Brochure), l'atelier permet d'aborder collectivement des dimensions communément partagées, liées notamment :
* aux éléments formels (normes de mise en page, 1ère et 4ère de couverture, normes bibliographiques, etc.),
* à une sensibilisation aux exigences de l'écriture scientifique (de rigueur, d'étayage théorique, de lecture critique, éthique de la recherche, etc.)
*ainsi qu'à la question des risques de plagiat, ou encore à celles que soulèvent aujourd'hui l'usage des IA,...

VALIDATION : précisée en début de cours

BIBLIOGRAPHIE : précisée en début de cours

Semestre 2

S1- UE3 EC10

18h
2 ECTS

EC au choix

Méthodologie de l'histoire : démarches de recherche

Enseignant.es : Lucas Bouguereau

DESCRIPTIF
Ce séminaire a pour objectif de fournir aux étudiant·es des outils méthodologiques adaptés à la réalisation de leur mémoire de recherche en sciences de l'éducation et de la formation. Il visera à présenter les différentes approches socio-historiques mobilisables pour appréhender leur objet de recherche, ainsi qu'à accompagner la constitution et le traitement du matériau empirique. Une attention particulière sera également portée aux compétences techniques nécessaires à la rédaction et à la mise en forme du mémoire (notes de bas de page, bibliographie, index...)

VALIDATION : Participation au cours

BIBLIOGRAPHIE : Précisée en début de cours

Semestre 2

S1- UE3 EC12

18h
2 ECTS

EC au choix

Méthodologie des études psychanalytiques en éducation et formation

Enseignant.es : Ilaria Pirone ; Léandro de Lajonquière

DESCRIPTIF
Dans un texte rédigé pour une encyclopédie destinée au grand public, Freud affirmait en 1923 : « La psychanalyse est le nom : 1) d'un procédé d'investigation de processus psychiques à peine accessibles autrement ; 2) d'une méthode de traitement des troubles névrotiques fondée sur cette investigation ; 3) d'une série de vues psychologiques acquises par cette voie et qui se rejoignent progressivement pour former une nouvelle discipline scientifique. » La psychanalyse est donc constituée de trois dimensions distinctes qui ne peuvent pas exister séparément : l'association

libre comme méthode de travail, l'expérience de la cure, bien qu'aucun analysant ne soit considéré comme atteint d'une maladie, et enfin la théorisation métapsychologique. Cette clarification freudienne est essentielle pour s'intéresser aux diverses « applications de la psychanalyse », notamment dans le champ des études psychanalytiques en éducation et formation. Des recherches actuelles seront présentées pour permettre aux étudiants de comprendre ce que signifie s'orienter à l'appui de la psychanalyse dans le champ social de l'éducation et de la formation.

VALIDATION : Rédaction d'un texte présentant les avancées dans le travail de construction de la démarche de recherche de l'étudiant, en tenant compte de la réflexion présentée lors du séminaire.

BIBLIOGRAPHIE

de Lajonquière, L. (2026). « Des croyances religieuses, de la pensée scientifique et de la démocratie ». *Analyse Freudienne Presse* - Que croire?, n° 32.
de Lajonquière, L. (2025). « Le grand Autre, la pulsion et la métapsychologie freudienne ». *Analyse Freudienne Presse* - Qu'est-ce que l'A(a)utre., n° 31, p. 175-188.
Lacan, J. (1965). « La science et la vérité ». In J. Lacan. *Écrits*, Paris : Seuil, 1966, pp. 855-877.
Pirone, I. (2019). L'approche psychanalytique de la recherche en éducation : une forme de présence face aux défis des politiques actuels. Dans L.-M. Bossard, S. Lerner, Ph. Chaussecourte, *Éducation, formation et psychanalyse : une insistante actualité.* (p. 127-134). Paris : L'Harmattan

UE 4 : Professionnalisation

Semestre 2

S2- UE4 EC13

21h
EC obligatoire
4 ECTS

Pratiques cliniques dans les institutions scolaires, médico-sociales et hospitalières

Enseignant.es : Ilaria Pirone ; Sébastien Ponnou ; Léandro de Lajonquière

DESCRIPTIF

Partant de la transversalité du concept « clinique » en médecine et dans les différentes disciplines des sciences humaines et sociales - avec une focale particulière sur les apports de Georges Canguilhem et Michel Foucault - les enseignements se centreront sur les spécificités de la clinique psychanalytique à travers les apports respectifs de Sigmund Freud, Jacques Lacan, et Jacques-Alain Miller. Partant de ces éléments, nous discuterons des approches cliniques orientées par la psychanalyse dans les institutions du champ éducatif, sanitaire et social. Le cours abordera notamment la question de la place de la parole en éducation, la fonction symbolique de l'acte éducatif, les maniements du transfert dans les pratiques sociales, l'usage des pédagogies de la médiation, la question du symptôme et les enjeux éthiques relatifs aux études psychanalytiques en éducation et formation.
Le cours associera apports théoriques et cliniques dans les champs de la psychanalyse, de l'éducation, des métiers du soin et du travail social permettant de comprendre les enjeux institutionnels et réfléchir collectivement à ce qui fait et constitue une institution, une clinique du « à plusieurs ».

VALIDATION : Examen sur table en première et deuxième session

BIBLIOGRAPHIE :

Cifali, M. (2019). *Préserver un lien. Éthique des métiers de la relation*, Paris : PUF.
de Lajonquière, L. (2013). « Maud Mannoni – L'institution éclatée ». In DRIEU, Didier (dir.) *46 commentaires de textes en clinique institutionnelle*. Paris : Dunod, pp. 45-54
Ponnou, S. (2016). *Le travail social à l'épreuve de la clinique psychanalytique*. Paris : L'Harmattan.
Pirone, I. (2026). Réponse à la Leçon Inaugurale de Mireille Cifali, L'épistémologie de la démarche clinique en recherche et en formation. *Revue Transversalités*, à paraître octobre 2026.

Histoire et politiques médico-sociales et psycho-éducatives

Semestre 2

S2- UE4 EC14

21h
EC obligatoire
4 ECTS

Enseignant.es : Lucas Bouguereau

DESCRIPTIF

Dans la construction de la nation en France, comme de la consolidation de la République, l'école a joué un rôle central. Il en va de même des politiques sociales promues au même moment afin de réduire les risques et aléas de l'existence ainsi que de protéger les populations les plus vulnérables. C'est dans cette édification progressive de l'État social qu'ont pris place des politiques d'éducation et de protection, avec des intensités variables selon les périodes. Ce sont ces processus que ce cours se propose d'aborder, avec les outils de l'histoire, afin de déconstruire les catégories produites par la législation, les dispositifs et institutions. Ce sera l'occasion de de s'intéresser par exemple à la place du travail social, de la protection de l'enfance, à la transformation de l'enfance dite "irrégulière" à l'enfance dite "inadaptée", à l'édification du champs du handicap, etc. Cet enseignement fera une place importante aux déviances de l'enfance et de l'adolescence et à leur prise en compte par les acteurs politiques et sociaux.

VALIDATION : Participation au cours, travail intermédiaire et examen final sur table.

BIBLIOGRAPHIE :

Jablonka, I. (2006). *Ni père, ni mère. Histoire des enfants de l'Assistance publique 1874-1939*, Paris, Seuil.
Zappi, L. (2022). *Les visages de l'État social. Assistantes sociales et familles populaires durant l'entre-deux-guerres*, Paris, Presses de Sciences Po.
Henckes, N., Winance, M., Bertrand, L. (2024). *Interroger le médico-social Regards des sciences sociales*, Paris, Dunod
Dessertine, D. (2013). *Enfance, santé et société*, Lyon, LARHRA. doi:10.4000/books.larhra.2563.

EC Libre

Semestre 2

S2- UE4 EC15

30h
EC obligatoire
3 ECTS

Enseignant : en fonction de l'EC choisi

DESCRIPTIF :

Il s'agit d'un enseignement à choisir dans un autre parcours du Master en sciences de l'éducation ou dans un autre master ou programme d'enseignement supérieur de même niveau, hors enseignements de méthodologie.
L'étudiant-e orientera son choix en lien avec son thème de recherche de master.
Nous conseillons aux étudiant.e.s de ne pas tarder à faire leur choix, d'entamer leur démarche dès le 1er semestre et de veiller à ce que l'enseignement choisi ne chevauche pas un cours obligatoire du Master Enjeufor.

VALIDATION : Selon les modalités définies par l'enseignant·e responsable de l'EC choisi

BIBLIOGRAPHIE : en fonction de l'EC choisi

Semestre 2

S2- UE4 EC16

18h
EC obligatoire

Tremplin Avenirs

Enseignant.es : *en fonction du programme*

DESCRIPTIF : *précisé ultérieurement*
Le contenu de cet EC visant à sensibiliser les masterant.es à la poursuite en doctorat et/ou à leur développement professionnel sera précisé à la rentrée universitaire

VALIDATION : *précisé ultérieurement*

BIBLIOGRAPHIE : *précisé ultérieurement*

UE 5 : Langue, Stage et mémoire

Semestre 2

S2- UE5 EC17

21h
EC obligatoire
3 ECTS

Pratique d'une langue étrangère

Le choix de l'enseignement dépend du niveau de langue de l'étudiant-e :

► Anglais niveau inférieur à B1 :
Si votre niveau d'anglais est inférieur à B1, inscrivez-vous à une EC du **Centre des langues (CDL)** dès le mois de septembre :
- Université Paris 8, Bâtiment B1, 2e étage, Bureaux 204/205
Tél. : 01.49.40.68.43 / Email : cdl@univ-paris8.fr
- Lien vers le site internet : https://www.univ-paris8.fr/Centre-de-langues

► Anglais Niveau B1 et B2 :

Enseignante : Nada CHAAR

DESCRIPTIF
Enseignement sous forme de MOOC (horaires individualisés) :
Compréhension de textes sur supports multiples (textes scientifiques, articles de presse, textes de vulgarisation, vidéos, podcasts) en sciences de l'éducation en langue anglaise ; rédaction en langue anglaise (abstract/mots-clés). L'EC s'adresse aux niveaux B1 ou B2 du CECRL (Cadre européen commun de référence pour les langues)
Admission sur test de niveau :
- Utilisateur indépendant B1 : Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations linguistiques rencontrées en voyage dans le pays de la langue cible. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve.
- Utilisateur indépendant B2 : Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe ; comprend une discussion spécialisée dans son domaine professionnel. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comporte de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets.

VALIDATION : 1re et 2e sessions : présence obligatoire, contrôle continu.

BIBLIOGRAPHIE : Bibliographie fournie dans le cours

Stage dans une institution éducative, socio-éducative, de soin

Semestre 2

S2- UE5 EC18

150h
5 ECTS
obligatoire

DESCRIPTIF

Le stage doit être effectué dans le domaine éducatif et/ou socio-éducatif et/ou de soin. Il est d'une durée totale de 150 h. Ces 150h peuvent être fractionnées et effectuées dans plusieurs organismes ou en plusieurs périodes. Le choix de ce fractionnement doit être motivé par les objectifs de la recherche. Les activités effectuées lors du stage sont discutées avec l'organisme d'accueil auprès de qui les étudiants mettront en avant la visée recherche de leur stage. Les horaires durant la durée du stage sont établis en concertation avec l'organisme d'accueil. Le choix du stage et de la période devront être articulés au travail de construction de son dispositif méthodologique de recherche, en lien avec l'enseignant.e encadrant le mémoire, et au travail réalisé dans le/les EC de méthodologie suivi(s) de l'UE2 et de l'UE3.

PROCÉDURE :

1° L'étudiant.e commence par échanger avec son/sa enseignant dirigeant sa recherche au sujet du lieu où il/elle souhaite effectuer son stage, en l'articulant avec son projet de recherche.

2° Après avoir trouvé son lieu de stage, l'étudiant.e récupère la convention de stage auprès du secrétariat du Master et veille à remplir tous les champs, en concertation avec l'organisme d'accueil

3° Une fois remplie, l'étudiant.e fait signer la convention à l'enseignant.e tutorant son travail de recherche de Master puis, à la/au responsable du Parcours du master

4° L'étudiant.e fait signer la convention de stage à la direction de l'UFR (jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr ; raf.ufr.sepf@univ-paris8.fr), **au moins 10 jours avant le début du stage**.

► ATTENTION : la convention ne pourra pas être signée par l'UFR si elle n'est pas remplie correctement ; ni en l'absence de la signature du/de la tuteur.ice ; ni hors-délais

5° L'étudiant.e remet sa convention de stage signée au secrétariat du Master. Et transmet une copie à l'enseignant.e qui encadre sa recherche et au / à la responsable du parcours Enjeufor

VALIDATION : Il n'y a pas de validation spécifique de type « rapport de stage ». Le stage est validé par le fait de l'avoir effectué dans le cadre de la convention passée entre l'université Paris 8 et l'organisme d'accueil et d'en retrouver les apports dans le mémoire, sous le contrôle de l'enseignant-e encadrant le travail de mémoire

Réalisation d'un mémoire de fin d'étude et soutenance

Semestre 2

S2- UE8 EC19

18h
EC obligatoire

Travail personnel
et
travail encadré

6 ECTS

DESCRIPTIF

Le mémoire de Master 2 est un mémoire de recherche initiant à la recherche scientifique en sciences humaines et sociales et donnant à voir comment l'étudiant-e a construit une lecture critique - éclairée par les apports théoriques étudiés, ses recherches bibliographiques, le traitement des données empiriques recueillies - de la question de recherche initialement posée ; comment celle-ci se transforme à travers le processus de recherche.

Il permettra de rendre compte de la capacité de l'étudiant-e :

- à restituer l'origine du questionnement par rapport aux enjeux (passés/actuels) de ce questionnement, ainsi que dans son parcours (de formation, professionnel, personnel), et à recentrer ce questionnement vers une question-problème plus précise, problématisée, que le mémoire propose d'explorer.
- à élaborer un « état de la question » ciblé sur l'objet étudié, permettant de montrer, à la fois, que l'étudiant-e n'ignore pas la pluri-référentialité de la discipline des sciences de l'éducation et de la formation ; comment son travail de recherche de Master se situe par rapport à ces connaissances déjà existantes sur la problématique traitée ; comment ces connaissances existantes viennent éclairer sa question, contribuer à continuer à la construire.
- à penser le cadre théorique à partir duquel il/elle propose d'inscrire sa réflexion, quel angle

de vue est adopté, en cohérence avec celles du Master Enjeufor.
- à penser et mettre œuvre le dispositif empirique ou de recherche qui rendra compte de son initiation à la recherche, donnant à voir comment il-elle a construit son terrain de recherche, clarifiant et étayant ses choix et sa démarche méthodologiques en cohérence avec les approches méthodologiques développées dans le Master Enjeufor, et lorsque c'est le cas, portant attention au déplacement « praticien/ praticien-chercheur » dans le processus de recherche.
- à analyser les données recueillies et restituer les résultats de son investigation sous la forme d'une réflexion personnelle éclairée et étayée au plan théorique ou théorico-clinique, mettant en avant la transformation de la question, la dimension critique, et la pertinence du positionnement nouveau auquel l'analyse a donné accès (comment l'analyse a permis une reformulation problématique et conceptualisée de sa question de recherche et l'émergence de nouvelles questions)

Le document final attendu :
- est un écrit de 80 à 100 pages dactylographiées, hors bibliographie. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens, etc.) ne sont pas comptabilisées dans les 80-100 pages demandées.
- respecte les normes universitaires, en particulier en ce qui concerne son caractère d'œuvre originale et le respect des règles de citation. Une attention sera portée à l'éthique scientifique de l'étudiant.e : notamment aux risques de plagiat et dans l'usage de contenus produits par l'intelligence artificielle. L'absence de respect rigoureux de ces règles rend impossible l'arrivée du mémoire en soutenance.
- se conforme aux règles de mise en forme suivantes : times new roman 12 – justifié - interligne 1,5 – notes de bas de pages en continu – pagination - sommaire en début de document avec pagination – Bibliographie aux normes universitaires APA en fin de document.

VALIDATION

Notation du document écrit et soutenance devant un jury composé au minimum de deux enseignant.e.s-chercheur.e·s, dont l'enseignant-e encadrant le mémoire de l'étudiant-e.
L'obtention d'**une note d'au moins 10/20** est nécessaire pour la validation du mémoire, **non compensable** par les autres EC du Master

Charte IA et attestation

Master mention Sciences de l'éducation Parcours ENJEUFOR
Note de cadrage sur le recours à l'IA

Les outils d'intelligence artificielle (IA) sont désormais largement accessibles et transforment les pratiques d'écriture et de recherche.
Afin de garantir la qualité scientifique, la fiabilité des données et l'équité entre tous les étudiant·es, nous fixons un cadre commun pour vos travaux de M1 (note de recherche) et M2 (mémoire de recherche).

1. Un mémoire est un travail personnel

▪ Vos analyses, interprétations et conclusions doivent être le fruit de votre démarche intellectuelle propre.
▪ Le travail de lecture directe des ouvrages et des articles scientifiques est absolument indispensable : l'IA ne peut pas remplacer le contact avec les textes originaux ni la compréhension critique que vous en développez.
▪ L'IA ne peut se substituer ni à la lecture, ni à l'observation de terrain, ni à l'analyse critique ou au raisonnement scientifique attendus dans un travail universitaire.

2. Usage possible mais encadré de l'IA

▪ L'IA peut être utilisée comme un outil d'appui : pour clarifier le style, organiser des idées, proposer des pistes de questionnement ou vérifier la cohérence et l'orthographe.

▪ Son usage doit rester réfléchi, critique et complémentaire : vous devez comprendre et valider tout contenu intégré à votre travail.
▪ L'IA ne doit ni produire des données de terrain fictives, ni rédiger seule des parties entières du mémoire, ni remplacer le travail d'interprétation ou d'argumentation.
Nous attirons votre vigilance sur un point en particulier : le faible degré de fiabilité des contenus générés. Notamment :

- ▪ Les références bibliographiques proposées par l'IA sont souvent fausses ou incomplètes : vérifiez-les systématiquement dans des catalogues fiables (bibliothèques universitaires, bases de données académiques, éditeurs).
- ▪ Les résumés peuvent être biaisés, les citations tronquées, et certains « faits » inventés.

3. Transparence quant aux usages de l'IA

▪ Chaque étudiant·e qui utilise l'IA devra intégrer en annexe une attestation décrivant son usage de l'IA : tâches concernées, moment d'utilisation, méthodes de vérification (OBLIGATOIRE)
▪ Cette annexe pourra être discutée en soutenance (M2).

4. Conservation et transmission des matériaux de recherche

▪ Les comptes rendus d'observation et toutes les transcriptions d'entretiens doivent être annexés.
▪ Il pourra également vous être demandé de transmettre les fichiers audio des entretiens devront être transmis avant la soutenance.

L'attestation ci-dessous est à renseigner et à insérer en annexe du mémoire :

Attestation d'utilisation de l'IA note de recherche / mémoire Master SDE – Parcours ENJEUFOR

Je soussigné·e....., auteur·trice du mémoire de

- □ Master 1
- □ Master 2

Titre du mémoire :
……
……

déclare que le travail présenté dans ce manuscrit est entièrement mon propre travail, réalisé sous la direction scientifique de..... ,
dans le respect des principes d'honnêteté, d'intégrité et de responsabilité inhérents à la recherche et au monde professionnel.
Je déclare avoir utilisé les outils suivants dans la préparation et la rédaction du mémoire et/ou de la bibliographie et en avoir informé mon/ma encadrant·e :
J'ai utilisé …… pour ……
J'ai utilisé …… pour ……
J'ai utilisé …… pour ……

Exemples à titre indicatifs : J'ai utilisé ChatGPT pour proposer des reformulations et améliorer la clarté de certaines phrases.; J'ai utilisé DeepL pour vérifier la traduction de passages en anglais.; J'ai utilisé CHATGPT pour organiser et formater mes références bibliographiques.

Le :

Signature de l'étudiant.e :

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS - MASTER 2ème ANNÉE ENJEUFOR, Spécialisation « FORMER, FAIRE ÉQUIPE & PENSER LES VULNÉRABILITÉS » - FFEV

Le planning des enseignements est édité en Juin-Juillet pour l'année suivante et téléchargeable sur le site de l'UFR SEPF, département Sciences de l'éducation : https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-Parcours-ENJEUFOR-Enfance-Jeunesse-Formation-165-

Les profils et coordonnées mail des enseignant.es figurent dans les pages précédentes

UE 1 - Approches théoriques de l'éducation et de la formation

Semestre 1

S1- UE1 EC1

30h
EC obligatoire

5 ECTS

Transformations dans les pratiques de formation, d'enseignement, de travail social et de soin

Enseignant.es : Jean-Christophe COFFIN & Mej HILBOLD

DESCRIPTIF

Ce cours s'intéressera aux dynamiques de professionnalisation identifiables aux XXe et XXIe siècles, principalement autour de ce qui fait formation. Les exemples seront pris dans les champs de l'éducation, du travail social et du soin. Les métiers de l'éducation et de l'intervention médico-sociales sont étroitement liés à des représentations théoriques du développement et du comportement humains. C'est pourquoi les enjeux de connaissance et de l'acquisition d'un savoir sont demeurés fondamentaux tout au long de la période envisagée. En outre, les métiers en lien direct avec l'individu engagent tout un système de valeurs qui s'est progressivement construit et qui a pu connaître des évolutions mais aussi des permanences ou d'autres mouvements qui seront appréhendés. C'est pourquoi le cours s'intéressera aux débats qui ont nourri les processus de formation et de transmission de savoirs théoriques tout comme sera prise en compte la place toute particulière accordée aux savoirs de l'expérience mobilisés par les détenteurs de ces métiers. Le cours pourra aborder à titre d'exemple les lieux de la fabrication d'un savoir dispensé à des professionnels, les acteurs de ces formations et s'interrogera sur les formulations et les orientations des contenus construits et enseignés.

VALIDATION : 1ère et 2ème sessions : présence aux cours, exposé oral et examen final.

BIBLIOGRAPHIE : Une bibliographie sera fournie durant l'EC.

Semestre 1

S1- UE1 EC2

30h
EC obligatoire

5 ECTS

Clinique de la relation en éducation, formation, encadrement

Enseignant.es : Caroline Le Roy

DESCRIPTIF

À partir d'apports issus de la recherche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation et de la formation, cet EC questionne la relation éducative, formative, d'accompagnement ou d'encadrement d'équipes pour mettre l'accent sur certains processus inconscients, singuliers et/ou collectifs, qui s'y déploient et agissent parfois à contresens des intentions manifestes. Il conduira à distinguer relation et lien. Une attention particulière sera portée aux situations problématiques et à la circulation des impensés et des affects indésirables dans la relation/lien.
Le cours sera organisé à partir d'apports théoriques et cliniques (vignettes cliniques extraites de recherches, documents vidéo...) ; de temps de travail en sous-groupes ; d'un temps de

travail personnel (notamment lecture d'articles sur le Moodle de cet EC) ; de temps de travail permettant de faire des liens entre les apports du cours et l'expérience des étudiants ainsi que le thème de recherche de leurs mémoires de master, préparant en outre le travail de validation finale de l'EC ; de la participation des étudiants à une ou plusieurs manifestations scientifiques manifestations

VALIDATION : 1ère et 2ème sessions : participation aux travaux proposés en cours et travail individuel ou collectif dont les modalités seront précisées dans le cours.

BIBLIOGRAPHIE

Blanchard-Laville, C. (2013). *Au risque d'enseigner.* Paris: PUF.
Pechberty, B., Robert, P. & Chaussecourte, P.. *Entre le soin et l'éducation : des métiers impossibles ?* Paris : L'Harmattan.
Freud, S. (1985). *L'inquiétante étrangeté et autres essais*. Paris : Gallimard
Tisseron, S., Torok, M. Rand, N., Hachet, P. , Rouchy, J-C. (1995). *Le psychisme à l'épreuve des générations. Clinique du fantôme*. Paris : Dunod
Revue *Cliopsy* (https://www.cliopsy.com/) : travaux des chercheurs du réseau Clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation et de la formation

Semestre 1

S1- UE1 EC3

30h
EC obligatoire

5 ECTS

Approches, pratiques et pédagogies institutionnelles

Enseignant.es : Mej Hilbold

DESCRIPTIF

L'objet de ce séminaire sera d'étudier ce qui se joue aujourd'hui pour les sujets dans le champ de l'éducation : quelles subjectivités se construisent dans notre monde éducatif contemporain ? À quel·le enfant s'adresse l'éducation ? Quels dispositifs et quels discours peut-on repérer dans les institutions de l'éducation du travail social et du soin ?
À l'intersection de la psychanalyse, des approches institutionnelles et des études de genre, notre réflexion fera varier les échelles d'analyse : du plan psychique au plan social, du privé au politique, du conscient à l'inconscient, du singulier au collectif.
La notion d'institution sera distinguée de celle d'établissement pour être dans un premier temps abordée au sens que lui donnait Ginette Michaud pour qui « l'institution est une structure élaborée par la collectivité tendant à maintenir son existence en assurant le fonctionnement d'un échange social de quelque nature qu'il soit ».

VALIDATION : Établie avec les étudiant.es au cours du semestre. Production individuelle ou collective.

BIBLIOGRAPHIE : fournie en début de cours

Semestre 1 et semestre 2
(sur calendrier)

S1- UE1 EC4

30h
EC obligatoire

5 ECTS

Histoire de l'enfance, de la jeunesse et des éducations (séminaire)

Enseignant.es : Samuel Boussion, Jean-Christophe Coffin, Antoine Rivière

DESCRIPTIF

À partir du XIXe siècle, enfants et adolescents font l'objet d'une attention sans précédent. Non seulement l'investissement matériel et affectif des familles s'intensifie, mais ils deviennent aussi, sous le regard de professionnel.le.s – enquêteurs sociaux, enseignants, éducateurs, pédagogues, juges des enfants, médecins, assistantes sociales, psychologues, sociologues, psychanalystes, etc. –, sujet d'étude et d'expertise en même temps qu'un champ à part

entière de l'action publique et d'initiatives de la société civile. Cet intérêt conduit à l'émergence de nouvelles normes de l'enfance incarnées dans des figures comme celles du bon élève, de l'enfant sage, du volontaire des mouvements de jeunesse. Parallèlement, les efforts se multiplient pour repérer, classer, comprendre, redresser ou accompagner « déviances » et « anormalités » juvéniles, qui ont elles aussi leurs figures : le cancre, l'enfant martyr, le sans famille, le jeune délinquant, le fugueur, la racaille, l'enfant autiste... Ce séminaire entend interroger la façon dont les sciences sociales s'emparent de ces modèles et contre-modèles de l'enfance, d'abord pour en faire l'archéologie et l'histoire, mais aussi, pour mettre au jour, derrière les représentations et les catégories, l'expérience singulière des enfants et de ceux qui les observent ou les éduquent. Les chercheurs.euses invité.e.s viendront d'horizons divers, évoqueront une population juvénile et présenteront des démarches et des questionnements différents ; l'ambition sera de faire dialoguer leurs travaux, de mettre en résonance leurs objets, de faire se croiser sources et méthodes. Qu'elle aille bien ou qu'elle aille mal, qu'elle soit du côté des enfants modèles ou qu'elle prenne place dans le cortège des « mauvaises filles » et « mauvais garçons », qu'elle incarne aux yeux de la société la relève ou au contraire le péril jeune ; il s'agira en somme de comprendre comment jeunesse se passe

VALIDATION : Présence aux cours, travail intermédiaire et compte-rendu critique des interventions

BIBLIOGRAPHIE : Bibliographie fournie dans le cadre de l'EC.

UE2 - Approches méthodologiques de l'éducation et de la formation

Semestre 1

S1- UE2 EC5

6h
EC obligatoire

4 ECTS

Atelier collectif sur le mémoire

Enseignant.es : *précisé ultérieurement (l'atelier sera assuré par 3 enseignant.es chercheur.es représentant de chacune des 3 approches théorico-méthodologiques du parcours Enjeufor)*

DESCRIPTIF
L'encadrement de sa recherche de master par le/la directrice.teur qui sera attribué à chaque étudiant fait autorité pour l'accompagnement du Mémoire. L'atelier collectif ne s'y substitue pas. Il se présente comme un temps complémentaire à cet encadrement. Outre la connais - sance des attendus du mémoire (cf. Brochure), l'atelier permet d'aborder collectivement des dimensions communément partagées, liées notamment :
* aux éléments formels (normes de mise en page, 1ère et 4ère de couverture, normes bibliographiques, etc.),
* à une sensibilisation aux exigences de l'écriture scientifique (de rigueur, d'étayage théorique, de lecture critique, éthique de la recherche, etc.)
*ainsi qu'à la question des risques de plagiat, ou encore à celles que soulèvent aujourd'hui l'usage des IA,...

VALIDATION : précisée en début de cours

BIBLIOGRAPHIE : précisée en début de cour

Semestre 1

S1- UE2 EC6

9h
EC obligatoire

3 ECTS

EC au choix
Mutualisé entre les 2 Spécialisations EJESI et FFEV

Méthodologie Histoire : sources et questionnements en histoire de l'éducation

Enseignants : Samuel Boussion et Antoine Rivière

DESCRIPTIF
L'objet de ce cours est d'initier les étudiant.e.s aux démarches historiques en sciences de l'éducation et de la formation. Il s'agira d'une part de comprendre l'importance de la mise en perspective diachronique des thématiques de recherche contemporaines relatives à l'enfance, la jeunesse, l'éducation et la formation ; il s'agira d'autre part de découvrir les sources de l'historien (textuelles, orales, iconographiques, audio-visuelles) et leurs traitements.

VALIDATION : Participation au cours

BIBLIOGRAPHIE : La bibliographie sera fournie durant le cours

Semestre 1

S1 - UE2 EC7
12h
3 ECTS

EC au choix

EC mutualisé M1 et M2

Méthodologie de l'observation clinique

Enseignant : François Le Clère

DESCRIPTIF
Cet EC traite des méthodologies de recherche courantes dans l'approche clinique en sciences de l'éducation et de la formation (Blanchard-Laville et al., 2000, 2005) : l'entretien et l'observation. Les étudiants feront l'expérience de ces méthodologies en les pratiquant, en lien avec leurs recherches. Le praticien-qui-devient-chercheur peut être tenté par des démarches expérimentales, parce qu'elles semblent, à priori, plus distanciées et maîtrisables, voire plus "scientifiques". La démarche clinique d'observation propose, à contrario, une approche plus empirique. Elle cherche à penser son rapport avec l'objet étudié et avec les méthodologies choisies en considérant ses propres implications et en prenant en compte le singulier, les dynamiques subjectives, mais aussi en cherchant à en saisir les dimensions inconscientes. Après avoir présenté l'usage de l'observation en sciences humaines et sociales, nous réfléchirons à des modalités d'écoute et d'observation du terrain permettant d'éviter une "chosification" ou une "naturalisation" des éléments perçus. L'analyse du complexe transféro-contre-transférentiel devient alors un élément majeur pour l'élaboration des données et la production de sens. Les deux journées intensives permettent la mise en place d'atelier ayant pour objectifs d'initier à l'observation comme méthodologie de recherche, de soutenir le travail de problématisation pour les M1 et de permettre aux M2 de réélaborer les observations produites.

VALIDATION : Dossier présentant une observation et une analyse méthodologique de celle-ci

BIBLIOGRAPHIE
Blanchard-Laville, C., & al. (2005). Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation : Une note de synthèse. *Revue française de pédagogie*, 150, 5-30.
Blanchard-Laville, C. (2000). Les recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. *Revue française de pédagogie*, 132, 85–113
Ciccone, A. (1998). *L'observation clinique*. Dunod
Revault d'Allones, C. (1989). Psychologie clinique et démarche clinique. Dans C. Revault d'Allones & al. *La démarche clinique en Sciences Humaines*. Dunod.

UE 3 - Approches méthodologiques de l'éducation et formation

Semestre 2

S2- UE3 EC9

6h
EC obligatoire
2 ECTS

Mutualisé 2 Spécialisations

Atelier collectif sur le mémoire (suite)

Enseignant.es : *précisé ultérieurement (l'atelier sera assuré par 3 enseignant.es chercheur.es représentant de chacune des 3 approches théorico-méthodologiques du parcours Enjeufor)*

DESCRIPTIF
L'encadrement de sa recherche de master par le/la directrice.teur qui sera attribué à chaque étudiant fait autorité pour l'accompagnement Mémoire. L'atelier collectif ne s'y substitue. Il se présente comme un temps complémentaire à cet encadrement. Outre la connaissance des attendus du mémoire (cf. Brochure), l'atelier permet d'aborder collectivement des dimensions communément partagées, liées notamment aux éléments formels (normes de mise en page, 1ère et 4ère de couverture, normes bibliographiques, etc.) ; aux exigences de l'écriture scientifique (de rigueur, d'étayage théorique, de lecture critique, éthique de la recherche, etc.) ; à la question des risques de plagiat, ou encore à celles que soulève l'usage des IA,...

VALIDATION : précisée en début de cours

BIBLIOGRAPHIE : précisée en début de cours

Semestre 2

S1- UE3 EC10

18h
2 ECTS

EC au choix

Méthodologie de l'histoire : démarches de recherche

Enseignant.es : Lucas Bouguereau

DESCRIPTIF
Ce séminaire a pour objectif de fournir aux étudiant·es des outils méthodologiques adaptés à la réalisation de leur mémoire de recherche en sciences de l'éducation et de la formation. Il visera à présenter les différentes approches socio-historiques mobilisables pour appréhender leur objet de recherche, ainsi qu'à accompagner la constitution et le traitement du matériau empirique. Une attention particulière sera également portée aux compétences techniques nécessaires à la rédaction et à la mise en forme du mémoire (notes de bas de page, bibliographie, index...)

VALIDATION : Participation au cours

BIBLIOGRAPHIE : Précisée en début de cours

Semestre 2
(1 séance au S1)

S2 - UE3 EC11
18h
2 ECTS

EC au choix
EC fléché spécialisation

Méthodologie de l'entretien clinique à visée de recherche

Enseignant.e : Caroline Le Roy

DESCRIPTIF
Comme pour l'observation clinique, cet EC traite des méthodologies de recherche usuelles dans l'approche clinique d'orientation psychanalytique en sciences de l'éducation et de la formation (Blanchard Laville et al., 2000, 2005) et concerne à ce titre la spécialisation « Former, faire équipe, penser les vulnérabilités ». L'EC sur l'entretien clinique à visée de recherche permettra aux étudiants, dans un premier temps, de s'initier et se familiariser avec la conduite de ce type d'entretien non-directif. Invité.e à faire l'expérience d'au moins 2

FFEV

EC mutualisé
M1 et M2

entretiens, chaque étudiant.e sera amené.e à élaborer sa posture d'écoute (écoute dite "flottante" et pensée associative), essentielle pour cette démarche de recherche. Il s'agira de considérer que " tout est langage" (Dolto), y compris ce qui ne s'exprime pas avec des mots, et d'apprendre à discerner le registre manifeste du registre latent inconscient. Dans un second temps, l'EC mettra la focale sur la question de l'analyse du discours latent. Celle-ci se construisant à la jonction du discours (verbal et non verbal) de la personne écoutée, des résonances avec la subjectivité du chercheur (ici l'étudiant.e apprenti.e-chercheur.e) ainsi que des perspectives ouvertes par la recherche d'éclairages théoriques.

VALIDATION : sessions 1 & 2 : participation au cours, aux activités d'intercours (conduite d'entretiens, lecture de textes) et travail écrit final en lien avec sa recherche de Master

BIBLIOGRAPHIE

Blanchard-Laville, C. & *al.* (2005). Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. *Revue française de pédagogie*, 151, 111-162.
Castarède M.-F. (1983). L'entretien clinique à visée de recherche. Dans C. Chiland (dir.). *L'entretien clinique*. Paris : PUF.
Chouvier, B. & Attigui, P. (2016). *L'entretien clinique*. Paris : A. Colin
Green, A. (1973). *Le discours vivant*. Paris : Puf
Yelnik, C. (2005). L'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation, *Recherche et formation*, 50.

UE 4 - Professionnalisation

Semestre 2

S2- UE4 EC13

21h
EC obligatoire
4 ECTS

Actualités des dispositifs et pratiques de formation et d'intervention

Enseignant.es : Caroline Le Roy, François Le Clère, Mej Hilbold

DESCRIPTIF

Cet EC a pour objectif de penser des dispositifs cliniques de formation et/ou d'accompagnement/encadrement d'équipe, en mettant au travail sa posture professionnelle et en s'appuyant sur l'analyse de quelques dispositifs ou médiations, notamment auprès d'équipes, de professionnels, d'institutions « en crise » ou fragilisé.es par des tensions internes ou externes. Les étudiants seront ainsi amené.e.s à penser leur propre posture d'intervention, qu'il s'agisse de formation, d'intervention, d'encadrement..., de façon duelle et groupale, dans de telles situations. Le programme détaillé des séances sera fourni en début du cours.

VALIDATION : participation aux activités du cours et travail écrit

BIBLIOGRAPHIE :

Blanchard-Laville C. (2013). Accompagnement clinique et capacité négative. *Cahiers de psychologie clinique*, 41, 63-80.
Enriquez, E. (1981). Petite galerie de portraits de formateur en mal de modèle, *Connexions*, 33, 93-109.
Fustier, P. (1993). *Les corridors du quotidien*. Lyon : PUL.
Pinel, J.-P. (2018) . Le contre-transfert dans la clinique institutionnelle. Controverses et débats. *Le Coq-héron*, 235, 124-133
Rouchy, J.-C. ; Soula Desroche, M. (2004). *Institution et changement. Processus psychique et organisation*, Ramonville-Sainte-Agne : Erès.

Semestre 2

S2- UE4 EC14

21h
EC obligatoire
4 ECTS

Analyse clinique de la pratique professionnelle

Enseignant.es : François Le Clère

DESCRIPTIF
Ce séminaire s'articule autour de quatre dynamiques : la participation à un groupe d'analyse clinique des pratiques, la participation à des ateliers d'écriture en séance, la mise en place de temps de lecture et d'écriture personnelle, l'élaboration après-coup de l'expérience du groupe d'analyse clinique des pratiques. Outre l'enjeu de faire l'expérience d'un groupe d'analyse clinique des pratiques, l'objectif visé est de construire une posture réflexive sur sa pratique professionnelle et pour sa pratique professionnelle.
La démarche d'analyse clinique des pratiques proposée s'inspire des « groupes Balint » (1957). Elle portera sur des situations professionnelles vécues par les participants et apportées par eux, chacun à leur tour. Elle sera centrée sur l'analyse de l'implication personnelle dans l'exercice professionnel à partir de ces situations singulières rencontrées au travail. Par conséquent, pour participer à ce travail, il est indispensable que les étudiants aient une pratique dans un de ces domaines : éducation, formation, travail social, soin, animation. Les temps d'atelier d'écriture créative permettent une autre forme de mise au travail collectif, de mobilisation de l'imaginaire et de l'associativité.
Une séance conclusive permet, dans l'après-coup, de revenir sur le dispositif proposé, ses effets et sur les "émergents" (Pichon-Rivière, 2004) qu'il a pu produire.

VALIDATION : Cet EC n'est pas noté. Il est validé ou non sur la base de la présence obligatoire et d'un écrit réflexif de fin de séminaire.

BIBLIOGRAPHIE :
Allione, C. (2005). La part du rêve dans les institutions : Régulation, supervision, analyse des pratiques. Encre Marine.
Bittolo, C., Corre, C., Riand, R. et Robert, P. (2025). Vocabulaire clinique de l'analyse de groupe. Érès
Blanchard-Laville, C. (2013). Analyse des pratiques professionnelles et construction de savoirs : Quels enjeux pour les métiers de l'humain ? L'Harmattan
Chami, J. et Humbert, C. (dir.) (2014). Dispositifs d'analyse des pratiques et d'intervention : Approches théoriques et cliniques du concept de dispositif. L'Harmattan.

Semestre 2

S2- UE4 EC15

30h
EC obligatoire
3 ECTS

EC Libre

Enseignant : en fonction de l'EC choisi

DESCRIPTIF :
Il s'agit d'un enseignement à choisir dans un autre parcours du Master en sciences de l'éducation ou dans un autre master ou programme d'enseignement supérieur de même niveau, hors enseignements de méthodologie.
L'étudiant-e orientera son choix en lien avec son thème de recherche de master.
Nous conseillons aux étudiant.e.s de ne pas tarder à faire leur choix, d'entamer leur démarche dès le 1er semestre et de veiller à ce que l'enseignement choisi ne chevauche pas un cours obligatoire du Master Enjeufor.

VALIDATION : Selon les modalités définies par l'enseignant·e responsable de l'EC choisi

BIBLIOGRAPHIE : en fonction de l'EC choisi

Semestre 2

S2- UE4 EC16

18h
EC obligatoire

Tremplin Avenirs

Enseignant.es : *en fonction du programme*

DESCRIPTIF : *précisé ultérieurement*
Le contenu de cet EC visant à sensibiliser les masterant.es à la poursuite en doctorat et/ou à leur insertion professionnelle sera précisé à la rentrée universitaire. Il sera, par exemples, proposer de suivre des séminaires scientifiques, de participer à certains programmes de formation de l'école doctorale Théorie et pratique du sens, de collaborer à la constitution d'un réseau de professionnels anciens étudiants de la spécialisation, etc.

VALIDATION : *précisé ultérieurement*

BIBLIOGRAPHIE : *précisé ultérieurement*

UE 5 - Langue, Stage et mémoire

Semestre 2

S2- UE5 EC17

21h
EC obligatoire
3 ECTS

Pratique d'une langue étrangère

Le choix de l'enseignement dépend du niveau de langue de l'étudiant-e :

► Anglais niveau inférieur à B1 :
Si votre niveau d'anglais est inférieur à B1, inscrivez-vous à une EC du **Centre des langues (CDL)** dès le mois de septembre :
- Université Paris 8, Bâtiment B1, 2e étage, Bureaux 204/205
Tél. : 01.49.40.68.43 / Email : cdl@univ-paris8.fr
- Lien vers le site internet : https://www.univ-paris8.fr/Centre-de-langues

► Anglais Niveau B1 et B2 :

Enseignante : Nada CHAAR

DESCRIPTIF
Enseignement sous forme de MOOC (horaires individualisés) :
Compréhension de textes sur supports multiples (textes scientifiques, articles de presse, textes de vulgarisation, vidéos, podcasts) en sciences de l'éducation en langue anglaise ; rédaction en langue anglaise (abstract/mots-clés). L'EC s'adresse aux niveaux B1 ou B2 du CECRL (Cadre européen commun de référence pour les langues)
Admission sur test de niveau :
- Utilisateur indépendant B1 : Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc. Peut se débrouiller dans la plupart des situations linguistiques rencontrées en voyage dans le pays de la langue cible. Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve.
- Utilisateur indépendant B2 : Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe ; comprend une discussion spécialisée dans son domaine professionnel. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comporte de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets.

VALIDATION : 1re et 2e sessions : présence obligatoire, contrôle continu.

BIBLIOGRAPHIE : Bibliographie fournie dans le cours

Stage dans une institution éducative, socio-éducative, de soin

Semestre 2

S2- UE5 EC18

150h
obligatoire
5 ECTS

DESCRIPTIF

Le stage doit être effectué dans le domaine éducatif et/ou socio-éducatif et/ou de soin. Il est d'une durée totale de 150 h. Ces 150h peuvent être fractionnées et effectuées dans plusieurs organismes ou en plusieurs périodes. Le choix de ce fractionnement doit être motivé par les objectifs de la recherche. Les activités effectuées lors du stage sont discutées avec l'organisme d'accueil auprès de qui les étudiants mettront en avant la visée recherche de leur stage. Les horaires durant la durée du stage sont établis en concertation avec l'organisme d'accueil. Le choix du stage et de la période devront être articulés au travail de construction de son dispositif méthodologique de recherche, en lien avec l'enseignant.e encadrant le mémoire, et au travail réalisé dans le/les EC de méthodologie suivi(s) de l'UE2 et de l'UE3.

PROCÉDURE :

1° L'étudiant.e commence par échanger avec son/sa enseignant dirigeant sa recherche au sujet du lieu où il/elle souhaite effectuer son stage, en l'articulant avec son projet de recherche.

2° Après avoir trouvé son lieu de stage, l'étudiant.e récupère la convention de stage auprès du secrétariat du Master et veille à remplir tous les champs, en concertation avec l'organisme d'accueil

3° Une fois remplie, l'étudiant.e fait signer la convention à l'enseignant.e tutorant son travail de recherche de Master puis, à la/au responsable du Parcours du master

4° L'étudiant.e fait signer la convention de stage à la direction de l'UFR (jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr ; raf.ufr.sepf@univ-paris8.fr), **au moins 10 jours avant le début du stage**.

► ATTENTION : la convention ne pourra pas être signée par l'UFR si elle n'est pas remplie correctement ; ni en l'absence de la signature du/de la tuteur.ice ; ni hors-délais

5° L'étudiant.e remet sa convention de stage signée au secrétariat du Master. Et transmet une copie à l'enseignant.e qui encadre sa recherche et au / à la responsable du parcours Enjeufor

VALIDATION : Il n'y a pas de validation spécifique de type "rapport de stage". Le stage est validé par le fait de l'avoir effectué dans le cadre de la convention passée entre l'université Paris 8 et l'organisme d'accueil et d'en retrouver les apports dans le mémoire, sous le contrôle de l'enseignant-e encadrant le travail de mémoire

Réalisation d'un mémoire de fin d'étude et soutenance

Semestre 2

S2- UE5 EC19

6 ECTS
Obligatoire

Travail personnel et travail encadré

DESCRIPTIF

Le mémoire de Master 2 est un mémoire de recherche initiant à la recherche scientifique en sciences humaines et sociales et donnant à voir comment l'étudiant-e a construit une lecture critique - éclairée par les apports théoriques étudiés, ses recherches bibliographiques, le traitement des données empiriques recueillies - de la question de recherche initialement posée ; comment celle-ci se transforme à travers le processus de recherche.

Il permettra de rendre compte de la capacité de l'étudiant-e :

► à restituer l'origine du questionnement par rapport aux enjeux (passés/actuels) de ce questionnement, ainsi que dans son parcours (de formation, professionnel, personnel), et à recentrer ce questionnement vers une question-problème plus précise, problématisée, que le mémoire propose d'explorer.

► à élaborer un « état de la question » étayé au plan théorique et ciblé sur l'objet étudié, permettant de montrer :

♦ que l'étudiant-e n'ignore pas la pluri-référentialité de la discipline des sciences de l'éducation et de la formation,

♦ comment son travail de recherche de Master se situe par rapport à ces connaissances déjà existantes sur la problématique traitée ,

♦ comment ces connaissances existantes viennent éclairer sa question, contribuer à continuer à la construire.

► à penser le cadre théorico-méthodologique à partir duquel il/elle propose d'inscrire sa réflexion, quel angle de vue est adopté, en cohérence avec celles du Master Enjeufor.

► à penser et mettre œuvre le dispositif de recherche - empirique et clinique et/ou (socio)historique. Celui-ci rendra compte de son initiation à la recherche, donnant à voir comment il-elle a construit son terrain de recherche, clarifiant et étayant ses choix et sa démarche méthodologiques en cohérence avec les approches méthodologiques développées dans la spécialisation *Former, Faire équipe et penser les vulnérabilités* du Master Enjeufor, et portant attention au déplacement « praticien / praticien-chercheur » dans le processus de recherche.

► à analyser les données recueillies et restituer les résultats de son investigation sous la forme d'une réflexion personnelle éclairée et étayée au plan théorique ou théorico-clinique, mettant en avant la transformation de la question, la dimension critique, et la pertinence du positionnement nouveau auquel l'analyse a donné accès (comment l'analyse a permis une reformulation problématique et conceptualisée de sa question de recherche et l'émergence de nouvelles questions)

Le document final attendu :

► est un écrit de 80 à 100 pages dactylographiées, hors bibliographie. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens, etc.) ne sont pas comptabilisées dans les 80-100 pages demandées.

► respecte les normes universitaires, en particulier en ce qui concerne son caractère d'œuvre originale et le respect des règles de citation. Une attention sera portée à l'éthique scientifique de l'étudiant.e : notamment aux risques de plagiat et dans l'usage de contenus produits par l'intelligence artificielle.

L'absence de respect rigoureux de ces règles rend impossible l'arrivée du mémoire en soutenance.

► se conforme aux règles de mise en forme suivantes : times new roman 12 – justifié - interligne 1,5 – notes de bas de pages en continu – pagination - sommaire en début de document avec pagination – Références bibliographiques dans le texte et bibliographie de fin de document aux normes universitaires APA.

VALIDATION

Notation du document écrit et soutenance devant un jury composé au minimum de deux enseignant.e.s-chercheur.e·s, dont l'enseignant-e encadrant le mémoire de l'étudiant-e.

L'obtention d'**une note d'au moins 10/20** est nécessaire pour la validation du mémoire, **non compensable** par les autres EC du Master

Charte IA et attestation

Master mention Sciences de l'éducation Parcours ENJEUFOR
Note de cadrage sur le recours à l'IA

Les outils d'intelligence artificielle (IA) sont désormais largement accessibles et transforment les pratiques d'écriture et de recherche.

Afin de garantir la qualité scientifique, la fiabilité des données et l'équité entre tous les étudiant·es, nous fixons un cadre commun pour vos travaux de M1 (note de recherche) et M2 (mémoire de recherche).

1. Un mémoire est un travail personnel

▪ Vos analyses, interprétations et conclusions doivent être le fruit de votre démarche intellectuelle propre.

▪ Le travail de lecture directe des ouvrages et des articles scientifiques est absolument indispensable : l'IA ne peut pas remplacer le contact avec les textes originaux ni la compréhension critique que vous en développez.

▪ L'IA ne peut se substituer ni à la lecture, ni à l'observation de terrain, ni à l'analyse critique ou au raisonnement scientifique attendus dans un travail universitaire.

2. Usage possible mais encadré de l'IA

▪ L'IA peut être utilisée comme un outil d'appui : pour clarifier le style, organiser des idées, proposer des pistes de questionnement ou vérifier la cohérence et l'orthographe.
▪ Son usage doit rester réfléchi, critique et complémentaire : vous devez comprendre et valider tout contenu intégré à votre travail.
▪ L'IA ne doit ni produire des données de terrain fictives, ni rédiger seule des parties entières du mémoire, ni remplacer le travail d'interprétation ou d'argumentation.
Nous attirons votre vigilance sur un point en particulier : le faible degré de fiabilité des contenus générés.
Notamment :

▪ Les références bibliographiques proposées par l'IA sont souvent fausses ou incomplètes : vérifiez-les systématiquement dans des catalogues fiables (bibliothèques universitaires, bases de données académiques, éditeurs).

▪ Les résumés peuvent être biaisés, les citations tronquées, et certains « faits » inventés.

3. Transparence quant aux usages de l'IA

▪ Chaque étudiant·e qui utilise l'IA devra intégrer en annexe une attestation décrivant son usage de l'IA : tâches concernées, moment d'utilisation, méthodes de vérification (OBLIGATOIRE)
▪ Cette annexe pourra être discutée en soutenance (M2).

4. Conservation et transmission des matériaux de recherche

▪ Les comptes rendus d'observation et toutes les transcriptions d'entretiens doivent être annexés.
▪ Il pourra également vous être demandé de transmettre les fichiers audio des entretiens devront être transmis avant la soutenance.

L'attestation ci-dessous est à renseigner et à insérer en annexe du mémoire :

Attestation d'utilisation de l'IA note de recherche / mémoire Master SDE – Parcours xxx

Je soussigné·e ..... , auteur·trice du mémoire de

□ Master 1
□ Master 2

Titre du mémoire :
……
……

déclare que le travail présenté dans ce manuscrit est entièrement mon propre travail, réalisé sous la direction scientifique de ..... ,
dans le respect des principes d'honnêteté, d'intégrité et de responsabilité inhérents à la recherche et au monde professionnel.
Je déclare avoir utilisé les outils suivants dans la préparation et la rédaction du mémoire et/ou de la bibliographie et en avoir informé mon/ma encadrant·e :
J'ai utilisé …… pour ……
J'ai utilisé …… pour ……
J'ai utilisé …… pour ……

Exemples à titre indicatifs : J'ai utilisé ChatGPT pour proposer des reformulations et améliorer la clarté de certaines phrases.; J'ai utilisé DeepL pour vérifier la traduction de passages en anglais.; J'ai utilisé CHATGPT pour organiser et formater mes références bibliographiques.

Le :

Signature de l'étudiant.e :

QUELQUES INFORMATIONS PRATIQUES

À lire

► La brochure, le guide de l'étudiant et… des livres de sciences de l'éducation ! …

► Université numérique, certificat informatique et internet (C2I), droit des usagers, bibliothèque en ligne, université numérique… : **Guide étudiant des usages du numérique** est consultable à l'adresse : http://www.univ-paris8.fr/IMG/pdf_PRSL_P8_VINCENNES_BD_plch.pdf

À Faire

► Les étudiants qui ont un niveau de langue inférieur à B1 doivent sans attendre, dès le mois de septembre, s'inscrire à un cours du Centre des langues correspondant à leur niveau.

► Renseigner les fiches pédagogiques et les remettre au secrétariat à chaque début de semestre.

► Activer son compte de messagerie Paris 8 sur : http://compte-numerique.univ-paris8.fr

- Ce compte vous donnera accès au suivi de votre cursus (courriels, notes…).
- Le secrétariat communiquera seulement avec votre adresse courriel étudiant.
- Consultez vos messages sur : https://webmail.etud.univ-paris8.fr
- Vous recevrez notamment toutes les informations importantes concernant vos cours, la vie universitaire… ainsi que les messages d'enseignant-e-s postés via la plateforme Moodle pouvant accompagner certains de leurs enseignements

► Visitez la plateforme pédagogique MOODLE : https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/

La plateforme MOODLE de Paris 8 est un environnement d'apprentissage favorisant les échanges et les interactions entre enseignants et étudiants autour des ressources pédagogiques structurées d'un cours.

MODALITÉS ADMINISTRATIVES LIÉES À L'INSCRIPTION PÉDAGOGIQUE

Inscription pédagogique (IP) – Année universitaire 2026–2027

L'inscription pédagogique (IP) est une démarche **OBLIGATOIRE**, distincte de l'inscription administrative (IA).
Elle permet de formaliser votre parcours d'études (choix d'enseignements, inscription aux évaluations et la saisie des notes).

Semestre 1

Pour l'année universitaire 2026–2027, l'inscription pédagogique aux éléments à choix du semestre 1 se déroule en deux étapes :

1. **Choix des enseignements sur Moodle**
   Dans un premier temps, vous devez effectuer vos choix de cours sur la plateforme Moodle : https://moodle.univ-paris8.fr/course/view.php?id=18446

2. **Validation sur Pégase**
   Une fois votre **inscription administrative (IA)** validée par la scolarité, vous devrez reporter ces mêmes choix sur **Pégase**, selon le calendrier des inscriptions pédagogiques (IP Web), qui vous sera communiqué ultérieurement.

Semestre 2

L'inscription pédagogique du semestre 2 s'effectuera **uniquement sur Pégase**, selon le calendrier qui sera communiqué en temps utile.

Important

À l'issue de la période d'inscription pédagogique sur Pégase, les inscriptions seront considérées comme **définitives**. **Aucune demande de modification ne sera acceptée après la clôture des inscriptions pédagogiques**, conformément à l'annexe 1 des **Modalités de contrôle des connaissances et des compétences (MCCC)**.

Il vous appartient donc de vérifier attentivement vos choix d'enseignements avant de valider votre inscription sur Pégase et de respecter les calendriers et procédures communiqués par le secrétariat.

CREATION D'UN COMPTE MOODLE PROVISOIRE

Les étudiant·es **en attente de finalisation de leur inscription administrative** peuvent tout de même accéder à Moodle en créant un **compte temporaire**.

Pour cela :

1. Rendez-vous sur la page d'accueil de Moodle : https://moodle.univ-paris8.fr
2. Cliquez sur **"Créer un compte provisoire étudiant"**
3. Renseignez les informations demandées (nom, prénom, adresse mail personnelle, formation visée, année, etc.)
4. Une fois votre compte activé, vous pourrez accéder aux espaces pédagogiques et effectuer votre inscription pédagogique.

Ce compte sera **valable uniquement pour une période transitoire**. Il devra être remplacé par votre **compte ENT officiel** dès finalisation de l'inscription administrative.

CALENDRIER DES IP

- **Ouverture des inscriptions pédagogiques** : du 28 septembre à 10h au 15 octobre à 23h59
- **Clôture des inscriptions pédagogiques :** la sera communiquée ultérieurement

Calendrier de l'année universitaire

▪ **Pré-rentrée** : jeudi 24 septembre 2026, 9h30-11h30 pour les M1 / 11h-13h pour les M2

Université Paris 8 – Calendrier universitaire 2026-2027
Master Sciences de l'éducation

SEPTEMBRE		OCTOBRE		NOVEMBRE		DÉCEMBRE		JANVIER		FÉVRIER	
M 1	Début année universitaire	J 1		D 1	Toussaint	M 1		V 1	Jour de l'an	L 1	
M 2		V 2		L 2		M 2		S 2		M 2	
J 3		S 3		M 3		J 3	Semaine 9	D 3		M 3	
V 4		D 4		M 4		V 4		L 4		J 4	Semaine 2
S 5		L 5		J 5	Semaine 5	S 5		M 5		V 5	
D 6		M 6		V 6		D 6		M 6	Semaine 12	S 6	Date limite saisie des notes 1è sem. annuel session 1
L 7		M 7		S 7		L 7		J 7		D 7	
M 8		J 8	Semaine 2	D 8		M 8		V 8		L 8	
M 9		V 9		L 9		M 9		S 9		M 9	
J 10		S 10		M 10		J 10	Semaine 10	D 10		M 10	
V 11		D 11		M 11	Armistice 1918	V 11		L 11		J 11	Semaine 3
S 12		L 12		J 12		S 12		M 12		V 12	
D 13		M 13		V 13	Semaine 6	D 13		M 13	Semaine 13	S 13	
L 14		M 14		S 14		L 14		J 14		D 14	
M 15		J 15	Semaine 3	D 15		M 15		V 15		L 15	
M 16		V 16		L 16		M 16		S 16		M 16	
J 17		S 17		M 17		J 17	Semaine 11	D 17		M 17	
V 18		D 18		M 18		V 18		L 18	Rattrapage de cours S1	J 18	
S 19		L 19		J 19	Semaine 7	S 19		M 19		V 19	
D 20		M 20		V 20		D 20		M 20	Semaine	S 20	
L 21		M 21		S 21		L 21		J 21	intensive	D 21	
M 22		J 22	Semaine 4	D 22		M 22		V 22		L 22	
M 23		V 23		L 23		M 23		S 23		M 23	
J 24	Pré-rentrée M1 / M2 ENJEUFOR	S 24		M 24		J 24		D 24		M 24	
V 25		D 25		M 25		V 25	Noël	L 25	Rentrée 2ème semestre	J 25	Semaine 4
S 26		L 26		J 26	Semaine 8	S 26		M 26		V 26	
D 27		M 27		V 27		D 27		M 27		S 27	
L 28	Rentrée 1er semestre	M 28		S 28		L 28		J 28	Semaine 1	D 28	
M 29		J 29		D 29		M 29		V 29			
M 30	Semaine 1	V 30		L 30		M 30		S 30			
		S 31				J 31		D 31			

Fermeture de l'université

Pause pédagogique (facultative)

Vacances Education nationale (établissements primaires et secondaires)

Rattrapage de cours + Semaine intensive

Examens de rattrapages

Université Paris 8 – Calendrier universitaire 2026-2027

MARS		AVRIL		MAI		JUIN		JUILLET		AOÛT		SEPTEMBRE	
L 1		J 1		S 1	Fête du Travail	M 1		J 1		D 1		M 1	
M 2		V 2	Semaine 9	D 2		M 2	Examens de rattrapages	V 2		L 2		J 2	
M 3		S 3		L 3		J 3	1er semestre	S 3		M 3		V 3	
J 4	Semaine 5	D 4		M 4	Semaine 13	V 4		D 4		M 4		S 4	
V 5		L 5		M 5		S 5		L 5	Jury de session 2 M1	J 5		D 5	
S 6		M 6		J 6	Ascension	D 6		M 6		V 6		L 6	
D 7		M 7		V 7	Fermeture administrative	L 7		M 7		S 7		M 7	
L 8		J 8	Semaine 10	S 8	Victoire 1945	M 8	Examens de rattrapages	J 8		D 8		M 8	
M 9		V 9		D 9		M 9	2nd semestre	V 9		L 9		J 9	
M 10		S 10		L 10		J 10		S 10		M 10		V 10	
J 11	Semaine 6	D 11		M 11		V 11		D 11		M 11		S 11	
V 12		L 12		M 12	Rattrapage de cours S2	S 12		L 12		J 12		D 12	
S 13		M 13		J 13		D 13		M 13		V 13		L 13	
D 14		M 14		V 14		L 14		M 14	Fête nationale	S 14		M 14	
L 15		J 15		S 15		M 15		J 15		D 15	Assomption	M 15	Jury de session 2 M2
M 16		V 16		D 16		M 16		V 16		L 16		J 16	
M 17		S 17		L 17	Lundi de Pentecôte	J 17	Conseil de perfectionnement	S 17		M 17		V 17	
J 18	Semaine 7	D 18		M 18		V 18		D 18		M 18		S 18	
V 19		L 19		M 19		S 19		L 19		J 19		D 19	
S 20		M 20		J 20	Semaine	D 20		M 20		V 20		L 20	
D 21		M 21		V 21	intensive	L 21		M 21		S 21		M 21	
L 22		J 22	Semaine 11	S 22		M 22	Jury de session 1 M1/M2	J 22		D 22		M 22	
M 23		V 23		D 23		M 23		V 23		L 23		J 23	
M 24		S 24		L 24		J 24		S 24		M 24		V 24	
J 25	Semaine 8	D 25		M 25		V 25		D 25		M 25		S 25	
V 26		L 26		M 26		S 26	Date limite saisie notes session 2	L 26		J 26		D 26	
S 27		M 27		J 27		D 27		M 27		V 27		L 27	
D 28		M 28	Semaine 12	V 28		L 28		M 28		S 28		M 28	
L 29	Lundi de Pâques	J 29		S 29	Date limite saisie des notes 2e sem. annuel session 1	M 29		J 29		D 29		M 29	
M 30		V 30		D 30		M 30		V 30		L 30		J 30	
M 31				L 31				S 31		M 31	Clôture année univ. et fin des stages		

Université Paris 8 Vincennes – Saint Denis
2, rue de la Liberté – 93526 Saint-Denis cedex
01.49.40.67.89 (standard)
► **https://www.univ-paris8.fr/**

UFR SEPF
Département des Sciences de l'éducation et de la formation :
► **Bâtiment A, 4ème étage**
► **https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-sciences-de-l-education-**