

# LIVRET DES ENSEIGNEMENTS

## Licence 1

### Sciences de l'éducation et de la formation

#### Responsables de la licence 1

Nada CHAAR

[nada.chaar@univ-paris8.fr](mailto:nada.chaar@univ-paris8.fr)

Claire DESMITT

[claire.desmitt@univ-paris8.fr](mailto:claire.desmitt@univ-paris8.fr)

**Année universitaire 2024 - 2025**

# Table des matières

<b>ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS .....</b>	<b>3</b>
<b>LES EC DE MAJEURE .....</b>	<b>4</b>
APPROCHE DISCIPLINAIRE DE L'HISTOIRE DES EDUCATIONS.....	4
EC1 - Introduction à l'histoire des éducations : histoire des éducations dans et hors l'école .....	5
APPROCHE DISCIPLINAIRE DE LA SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION.....	6
EC2 - Introduction à la sociologie de l'éducation : <i>La socialisation</i> .....	7
APPROCHE DISCIPLINAIRE DE L'ANTHROPOLOGIE ET LA PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION.....	8
EC1 - Anthropologie et philosophie de l'éducation : <i>Penser les âges de la vie</i> .....	9
APPROCHE DISCIPLINAIRE DE LA PSYCHOLOGIE ET PSYCHANALYSE DE L'EDUCATION .....	11
EC2 - Approches psychologique et psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent - initiation .....	12
<b>LES EC MINEURE.....</b>	<b>14</b>
(CP1) ECOLE ET ENSEIGNEMENT .....	14
CP1 - Enseigner le langage à l'école : <i>enjeux et finalités</i> .....	16
CP1 - Enseigner l'éducation civique et l'histoire à l'école : <i>enjeux et finalités</i> .....	17
CP1 - Les rapports entre école et familles : <i>une approche par l'étude de parcours scolaires</i> .....	18
CP1 - L'école maternelle : <i>enjeux et finalités</i> .....	19
CP1 - Filles et garçons à l'école : prendre en compte le genre dans les pratiques enseignantes .....	20
CP1 - Les « difficultés » des élèves : études de situations d'enseignement et d'apprentissage.....	21
(CP2) ÉDUCATION, ACTION SOCIALE ET SOIN .....	22
CP2 - Histoire et clinique de la relation éducative d'accompagnement dans le champ du travail social : <i>regards croisés</i> .....	23
CP2 - L'acte éducatif : pratiques éducatives et pédagogiques avec les adolescents .....	24
CP2 - Enquête historico-généalogiques et familiales sur 3 générations, construction de la trajectoire familiale : <i>mobilité géographique et mobilité professionnelle</i> .....	25
CP2 - Accompagner l'enfant vers le savoir : <i>pédagogies et psychanalyses</i> .....	26
CP2 - Handicap et politiques éducatives (sociale et culturelle) .....	28
(CP3) INTERVENTION SOCIALE, SAVOIRS EXPÉRIENTIELS, POUVOIR(S) D'AGIR.....	29
CP3 - Approches pluridisciplinaires d'une question éducative : <i>Apprendre à se former par l'expérience</i> .....	30
CP3 - Dispositifs et pratiques des milieux éducatifs.....	31
CP3 - Pratiques de l'intervention sociale et culturelle .....	33
<b>LES ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX .....</b>	<b>34</b>
Les enseignements méthodologiques (M2E) .....	34
L'EC « Compétences Numériques » dit PIX .....	34
LES EC LIBRES.....	35
EC DE LANGUE .....	36

# ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

## LICENCE 1

### SEMESTRE 1

#### UE 1 - Introduction aux Sciences de l'éducation (1) 2 EC obligatoires / 18 ECTS

- Introduction à l'histoire des éducations : histoire des éducations dans et hors l'école (9 ECTS)
- Introduction à la sociologie de l'éducation : la socialisation (9 ECTS)

#### UE 2 - Approfondissement disciplinaire (1) 2 EC à choisir / 6 ECTS

- CP1 Enseigner le langage à l'école : enjeux et finalités (3 ECTS)
- CP1 Enseigner l'éducation civique et l'histoire à l'école : enjeux et finalités (3 ECTS)
- CP1 Les rapports entre école et familles : une approche par l'étude de parcours scolaires (3 ECTS)
- CP2 Histoire et Clinique de la relation éducative et d'accompagnement dans le champ du travail social : regards croisés (Approche pluridisciplinaire d'une question éducative) (3 ECTS)
- CP2 L'acte éducatif avec les adolescents (3 ECTS)
- CP3 Apprendre à se former par l'expérience (3 ECTS)
- CP3 Dispositifs et pratiques des milieux éducatifs (3 ECTS)

#### UE 3 - Entrée dans la vie universitaire (1) 2 EC obligatoires / 6 ECTS

- Devenir étudiant·e à l'Université - M2E (4 ECTS)
- Préparation à l'EC « Compétences numériques » PIX (2 ECTS)

### SEMESTRE 2

#### UE 4 - Introduction aux Sciences de l'éducation (2) 2 EC obligatoires / 18 ECTS

- Anthropologie et philosophie de l'éducation : penser les âges de la vie (9 ECTS)
- Approches psychologique et psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent (9 ECTS)

#### UE 5 - Approfondissement disciplinaire (2) 2 EC à choisir / 6 ECTS

- CP1 L'école maternelle : enjeux et finalités (3 ECTS)
- CP1 Filles et garçons à l'école: prendre en compte le genre dans les pratiques enseignantes (3 ECTS)
- CP1 Les « difficultés » des élèves : étude de situations d'enseignement et d'apprentissage (3 ECTS)
- CP2 Enquête historico-généalogique et familiale sur 3 générations (3 ECTS)
- CP2 Accompagner l'enfant vers les savoirs: pédagogies et psychanalyse (3 ECTS)
- CP2 Handicap et politiques éducatives, d'hier à aujourd'hui (3 ECTS)
- CP3 Pratiques d'interventions sociales et culturelles (3 ECTS)

#### UE 6 - Entrée dans la vie universitaire (2) 2 EC obligatoires / 6 ECTS

- Langue (3 ECTS)
- EC Libre ou EC So Skilled (3 ECTS)

# LES EC DE MAJEURE

---

Chaque EC de majeure est proposée en trois groupes, permettant ainsi aux étudiant·e·s de suivre ces enseignements dans des groupes restreints. Les trois cours se déroulent à des horaires différents afin de faciliter la présence des étudiant·e·s.

## **Approche disciplinaire de l'histoire des éducations**

**Responsable** : Antoine Rivière, [antoine.riviere05@univ-paris8.fr](mailto:antoine.riviere05@univ-paris8.fr)

Déclinées sur les trois ans de licence, les différents EC histoire des éducations entendent, comme leur nom l'indique, s'intéresser aux différentes actions éducatives, qu'elles se déroulent au sein même de l'Institution scolaire ou bien qu'elles évoluent à ses marges, en orbite ou encore en opposition, en concurrence, voire en contre modèle. Nous nous intéressons ainsi aussi bien à l'éducation officielle dispensée selon des programmes définis au sein de la « maison école », mais aussi à toutes les autres activités moins visibles qui s'y déroulent dans les murs ou dans des espaces décalés : cour, préau, jardins scolaires, cours du soir, réunions, clubs, etc. Nous étudions aussi les croisements ou les clivages ou les rendez-vous manqués entre éducation scolaire, éducation spéciale ou spécialisée, éducation populaire, éducation nouvelle.

Au-delà des lieux et des institutions, notre réflexion porte également sur les publics éduqués : comment fluctuent au fil du temps les définitions de l'enfance, de l'adolescence et de la jeunesse ? Quelles sont les évolutions sociales, économiques, politiques, culturelles qui amènent chaque époque à penser différemment de la précédente ce qu'est un « bon » ou un « mauvais » élève, un jeune dangereux ou un mineur en danger, un bon père de famille ou un parent indigne ?

Dans ce questionnement sur les « éduqués », nous explorons en particulier la constellation des « inadaptés » et des « inéducables », ces enfants et adolescents orphelins, délinquants, moralement abandonnés, handicapés, décrocheurs, qui échappent au modèle éducatif dominant, et notamment au projet scolaire de la République.

Enfin, nous nous penchons sur les éducateurs ou plus généralement ceux qui font œuvre d'éducation ou de rééducation : les instituteurs et professeurs bien entendu, dont ceux parmi eux qui se disent « spécialisés », mais aussi d'autres figures qui font entendre leur propre voix sur ces questions éducatives gagnant ainsi le statut d'experts : médecins, médecins psychiatres, psychologues, juges, éducateurs, rééducateurs, religieux et religieuses...

# EC1 - Introduction à l'histoire des éducations : histoire des éducations dans et hors l'école

SEMESTRE 1 - DE11EM01 - 9 ECTS

## Enseignant à définir

### DESCRIPTIF

Qu'est-ce qu'éduquer ? Qui éduque qui ? Comment ? Quelles sont les fonctions de l'éducation dans la société ?

Ce cours d'initiation à l'histoire des éducations propose aux étudiant·e·s de partir de documents historiques centrés principalement sur l'école en France depuis le XIXe siècle. Quel modèle d'école s'est construit en France à partir du XIXe siècle ? Comment l'école publique de masse a-t-elle construit son autonomie par rapport aux autres instances sociales d'éducation que sont la famille et l'Eglise ?

Les étudiant·e·s apprendront à répondre à ces questions à partir de documents historiques, en s'initiant à la méthode du commentaire de document et à l'utilisation d'archives.

Ils constitueront, tout au long du semestre, un dossier qui leur permettra de dégager les grands apports thématiques du cours en vue de l'examen final.

### MODALITÉS DE VALIDATION

Présence au cours. Contrôle continu à partir d'exercices guidés. Examen final semestriel.

### BIBLIOGRAPHIE

- *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France, 4 tomes, Paris, Perrin, Tempus.*
- *VIAL J. (2009), Histoire de l'éducation, Paris, PUF, QSJ.*
- *LEON A. Et ROCHE P. (2012), Histoire de l'enseignement en France, Paris, PUF, QSJ.*
- *ALBERTINI P. (2014)., L'école en France. Du XIX<sup>e</sup> s. à nos jours, Paris Hachette, Carré Histoire.*

### PERMANENCE

Sur rendez vous

# Approche disciplinaire de la sociologie de l'éducation

**Responsable** : Cintia INDARRAMENDI, [cintia.indarramendi02@univ-paris8.fr](mailto:cintia.indarramendi02@univ-paris8.fr)

Dans les enseignements de sociologie proposés au cours des trois années de licence, il s'agit moins de présenter aux étudiant·e·s les contenus d'une discipline académique que la spécificité du regard que la sociologie conduit à porter sur l'éducation. Le point de vue sociologique invite en effet à « regarder autrement » des réalités sociales pourtant familières : l'école, les élèves, les enseignant·e·s, les apprentissages scolaires, la jeunesse mais aussi d'autres formes d'apprentissages plus implicites comme apprendre à parler, à se tenir, à être une fille ou un garçon, etc.

La sociologie de l'éducation est entendue ici dans son acception large, dépassant les frontières de l'institution scolaire.

Les enseignements de sociologie se donnent ainsi pour objectif de faire acquérir aux étudiant·e·s des connaissances sur le système éducatif et ses agents mais aussi sur les processus de socialisation et leurs enjeux. Il s'agira également de leur apprendre de manière progressive, tout au long des trois ans à :

- lire la sociologie de l'éducation et se constituer une culture sociologique,
- comprendre les enjeux théoriques et méthodologiques qui traversent ce champ disciplinaire,
- appréhender les outils du sociologue : enquêtes statistiques, ethnographiques, observations, entretiens, etc.,
- objectiver, c'est-à-dire mettre à distance le sens commun et les discours médiatiques sur l'éducation et la jeunesse.

# EC2 - Introduction à la sociologie de l'éducation :

## *La socialisation*

SEMESTRE 1 - DE11EM02 – 9 ECTS

### Groupes 1, 2 & 3 : Séverine KAKPO/Claire LEMETRE

#### DESCRIPTIF

Cet enseignement vise à initier les étudiant-e-s à la sociologie de l'éducation et porte sur les modes de socialisation.

L'apprentissage n'est pas seulement scolaire. Dans beaucoup d'autres situations sociales, on « apprend »... à être un garçon ou une fille, un héritier ou un loubard, à manger avec une fourchette ou des baguettes, etc. Ces formes d'apprentissage, qui sont le plus souvent implicites, relèvent de ce qu'on appelle la socialisation. Il s'agira dans cet EC d'analyser comment la société (et à travers elle, la famille, le groupe social, le quartier d'habitat, etc.) forme et transforme les individus.

A partir de textes sociologiques présentant des enquêtes anciennes ou récentes, nous étudierons la diversité des processus de socialisation et leur caractère relatif dans le temps, l'espace géographique et social. Nous nous interrogerons également sur le concept de socialisation : comment la socialisation opère-t-elle ? Qui socialise ? Qu'est-ce qui est intériorisé par l'individu ? etc.

#### MODALITÉS DE VALIDATION

QCM et devoir sur table.

#### BIBLIOGRAPHIE

- DARMON, M. (2006), *La socialisation, Paris, Armand Colin.*
- DURKHEIM, E. (1993), *Education et sociologie, Paris, PUF (1922).*
- ELIAS, N. (1991), *La civilisation des mœurs, Paris, Calmann-Lévy (1987).*

#### PROFIL DES ENSEIGNANTES

**Séverine KAKPO** est MCF en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur la famille et l'école, les inégalités sociales de réussite scolaire, la division sociale du travail éducatif.

[severine.kakpo@gmail.com](mailto:severine.kakpo@gmail.com)

**Claire LEMETRE** est MCF en sciences de l'éducation. Ses recherches en sociologie de l'éducation portent sur les diplômes, les choix scolaires et les pratiques artistiques en milieu scolaire.

[claire.lemetre@univ-paris8.fr](mailto:claire.lemetre@univ-paris8.fr)

#### PERMANENCE

Sur rendez-vous

# Approche disciplinaire de l'anthropologie et la philosophie de l'éducation

## **Responsables :**

Gladys CHICHARRO, [gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr](mailto:gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr)

Valentin SCHAEPELYNCK, [valentin.schaepelynck@univ-paris8.fr](mailto:valentin.schaepelynck@univ-paris8.fr)

L'objet de cet approfondissement disciplinaire est d'aborder les questions d'éducation à partir des apports conjoints de la philosophie et de l'anthropologie. Chaque année de L1, L2 et L3 propose ainsi de mettre au travail un ensemble de thématiques dans le cadre de binômes disciplinaires articulant ces deux approches. Il s'agira d'apprendre à problématiser et conceptualiser des notions communes comme celles d'enfance, d'éthique ou d'apprentissage, en faisant appel à des références issues des champs philosophiques (de Jean- Jacques Rousseau à Paul Ricoeur, de Nietzsche à Georges Lapassade...) et anthropologiques (de Marcel Mauss à Lave et Wenger, de Van Gennep à Suzanne Lallemand, par exemple...). On se basera non seulement sur des textes et documents écrits, mais aussi sur des images et des documentaires vidéo.

La mise en rapport des deux disciplines est celle de deux modes de conceptualisation, l'un qui s'appuie en grande partie sur un travail d'écriture et de lecture de textes, et l'autre, qui s'appuie sur un travail de terrain et d'observation. Faire des questions d'éducation un problème pour la philosophie, c'est entrer dans un rapport critique aux notions auxquelles tout travail d'éducation, qu'il soit professionnel ou non, doit se confronter. Apprendre à entendre les diverses variations de sens que prennent des expressions comme « âges de la vie », « enfance » ou « famille » selon différentes approches philosophiques, c'est apprendre à entendre que de telles notions demandent à être problématisées et ne peuvent être prises pour argent comptant. Les travaux des anthropologues, quant à eux, montrent comment ces différences, dans l'espace et le temps, se matérialisent et s'observent dans des pratiques, des institutions, des cultures, des normativités et des formes symboliques différentes selon les temps et les lieux. Nos pratiques et institutions éducatives « occidentales » peuvent dès lors nous apparaître comme traversées par des tensions, des valeurs et des normes qu'il est possible de mettre en discussion, comme les débats publics récurrents autour de l'école et des repères éducatifs ne manquent pas de nous le rappeler.

On pourra aussi observer entre les deux types d'approches de frappantes convergences, ainsi que l'anthropologue Tim Ingold le propose, lorsqu'il affirme que l'anthropologie est en réalité une autre manière de faire de la philosophie, non seulement avec des concepts, mais aussi avec les pierres, le climat, les choses et les gens.



# EC1 - Anthropologie et philosophie de l'éducation :

## *Penser les âges de la vie*

SEMESTRE 2 - DE12EM01 - 9 ECTS

**Groupe 1 : Gladys CHICHARRO / Valentin SCHAEPELYNCK**

**Groupe 2 : Déborah GENTES / Valentin SCHAEPELYNCK**

**Groupe 3 : Déborah GENTES / Pierre Johan LAFFITTE**

### DESCRIPTIF

A partir de la lecture de textes et de documents filmiques, il s'agira d'interroger de manière problématisée et critique les notions d'« enfance », d'« âge de la vie », d'« âge adulte », de « générations ». Comment penser et s'appropriier ces notions, auxquelles tout éducateur est amené à se confronter ? Comment sont-elles construites dans différents contextes sociaux et culturels ? Dans quelles institutions, dans quelles formes sociales ces réalités sont-elles impliquées ? Nous nous pencherons notamment sur les effets subjectifs des rapports symboliques, techniques et sociaux qui jalonnent tous passages d'âge et toute entrée dans la vie. Quelles problématiques s'imposent pour penser les différences générationnelles et les places de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte

### MODALITÉS DE VALIDATION

Un exposé oral et un travail écrit.

### BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie indicative sera proposée au début du cours.

### PROFIL DES ENSEIGNANTS

**Gladys CHICHARRO-SAITO** : Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Anthropologue spécialiste de la Chine. Ses recherches portent sur la génération des « enfants uniques » dans la Chine urbaine, la transmission familiale et scolaire, la culture enfantine et adolescente, l'évolution des structures de parentés, les nouvelles technologies et écritures numériques.

[gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr](mailto:gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr)

**Valentin SCHAEPELYNCK**. Maître de conférences en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur l'analyse institutionnelle, les problématisations philosophiques de l'éducation, les pédagogies nouvelles, les critiques de l'institution psychiatrique, la généalogie des dispositifs et des pratiques pédagogiques.

[valentin.skaplink@gmail.com](mailto:valentin.skaplink@gmail.com)

**Pierre Johan LAFFITTE** : Professeur. Pédagogies coopératives ; praxis éducatives, psychiatriques et artistiques ; sémiotique ; articulation entre pédagogie, sciences humaines et sciences du langage.

[pjlaffitte@almageste.net](http://pjlaffitte@almageste.net)

**Déborah GENTES** : Maîtresse de conférences. Ancienne enseignante 1<sup>er</sup> degré. Engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives et impliquées sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques avec les enfants, mes recherches se situent au croisement des cadres de l'éducation formelle, informelle et non-formelle. Elles s'inscrivent dans le champ d'une anthropologie de l'enfance et portent sur la question d'une possible transformation du monde par les enfants et de la résistance des adultes à ce possible.

[martin.gentes@wanadoo.fr](mailto:martin.gentes@wanadoo.fr)

## **PERMANENCE**

Sur rendez-vous par mail

# Approche disciplinaire de la psychologie et psychanalyse de l'éducation

**Responsable** : Florent GABARRON, [gabarronfr@yahoo.fr](mailto:gabarronfr@yahoo.fr)

Cet approfondissement disciplinaire propose aux étudiant·e·s d'aborder les questions éducatives à partir d'apports théoriques et cliniques issus de la psychologie d'une part et de la psychanalyse d'autre part, en prenant en considération les dimensions subjectives et affectives mobilisées dans les apprentissages et dans la relation éducative.

Comment la psychologie et la psychanalyse, chacune de leur côté, abordent les enjeux essentiels de la construction subjective de l'enfance, l'adolescence, et l'âge adulte à l'œuvre dans l'éducation (au sens large : éducatif, socio-éducatif, travail social, soin, etc.) : du rapport au savoir et à la connaissance en passant par toute une série de dimensions qui y sont liées telles que l'apprentissage, les postures éducatives, le partenariat, etc.

Que résulte-t-il pour les sciences de l'éducation comme pour les pratiques éducatives (au sens large: enseignant·e·s, éducateurs, formateurs, etc.) et la formation des professionnels, de la prise en compte des phénomènes mis en relief par la psychologie culturelle et du développement ainsi que de la prise en compte de l'inconscient au sens de la psychanalyse ?

Les enseignements sont organisés autour de trois grandes thématiques :

- En 1ère année de Licence (L1), les EC familiarisent les étudiant·e·s aux « *approches psychologique et psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent* », leurs spécificités, leurs convergences, leurs différences.
- La deuxième année de Licence (L2) propose un enseignement sous la forme d' « atelier-séminaires » centrés sur la lecture et le travail de textes, l'analyse de films ou de documents relatant des expériences éducatives ou formatives qui permettent de discuter « *la dimension du sujet dans l'acte éducatif* ».
- Enfin, la troisième année de Licence (L3) propose aux étudiant·e·s de choisir un enseignement parmi ceux programmés leur permettant d'approfondir le lien entre « *savoir, connaissance et construction subjective* » à partir d'un aspect plus particulier de ces approches disciplinaires.

# EC2 - Approches psychologique et psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent - initiation

SEMESTRE 2 - DE12EM02 – 9 ECTS

**Groupe 1 : Cécile BOURDAIS**

**Groupe 2 : Léandro DELAJOINQUIERE / Christine BOUISSOU**

**Groupe 3 : François LE CLERE**

## DESCRIPTIF

Cet enseignement porte sur la question de l'enfance dans le travail éducatif à partir d'une double approche disciplinaire: la psychologie du développement et la psychanalyse.

- Volet « Psychologie & éducation » (20h) : l'objectif est de donner de grands repères concernant le développement humain, en se focalisant d'abord sur l'enfance et l'adolescence et sur différents domaines de vie et expériences de socialisation. Des mises en perspective avec les trajectoires adultes (développement professionnel, le devenir parent) pourront également être proposées. Les questions d'identité, d'acquisitions de savoirs ou de compétences seront présentées sous des éclairages théoriques divers, et étudiés en interaction avec les « tâches développementales » identifiables à divers âges et avec les environnements éducatifs.

- Volet « Psychanalyse & éducation » (20h): L'approche psychanalytique, quant à elle, permettra de présenter les principaux éléments conceptuels de la psychanalyse telle qu'elle a été inventée par Sigmund Freud dans le but d'élucider la place de la parole dans le processus éducatif.

## MODALITÉS DE VALIDATION

1ère et 2ème session : Un examen final sur table.

## BIBLIOGRAPHIE

### Psychologie :

- Cloutier, R. (1996). Psychologie de l'adolescence. Boucherville (Québec) : Ed. G. Morin Lehalle, H.
- Psychologie du développement, Encyclopædia Universalis  
[<http://www.universalisedu.com/encyclopedie/psychologie-du-developpement/>]
- Malrieu, P. Enfance (Les connaissances) - La socialisation, Encyclopædia Universalis  
[<http://www.universalisedu.com/encyclopedie/enfance-les-connaissances-la-socialisation/>]
- Ricaud-Droisy, H et al. Psychologie du développement. Enfance et adolescence, Dunod, 2014

### Psychanalyse :

- Freud, Sigmund (1909). « De la psychanalyse - Cinq leçons à la Clark University ». In : OEuvres complètes, volume X, Paris : PUF, 1993, p. 5-55.
- Matériaux d'appoint :
- Film : Freud Passions secrètes, réalisé par John Huston, 1962, avec Montgomery Clift et Susannah York.

## PROFIL DES ENSEIGNANTS

**Cécile BOURDAIS**, Maîtresse de Conférences en Psychologie, UFR Psychologie. Laboratoire CHArt "Cognitions Humaine et Artificielle".

[cecile.bourdais@univ-paris8.fr](mailto:cecile.bourdais@univ-paris8.fr)

**François LE CLERE** : Maître de conférences à l'Université Paris 8 et direction d'une association du travail social. Il mène des travaux de recherche sur les impasses de la relation éducative : violence, décrochage scolaire et errances adolescentes.

[francois.le-clere02@univ-paris8.fr](mailto:francois.le-clere02@univ-paris8.fr)

**Christine BOUISSOU** : Maître de conférences, enseignante-chercheuse en sciences de l'éducation et en psychologie à l'Université Paris 8. Investie dans l'encadrement de l'enseignement supérieur et dans l'accompagnement au changement, elle s'intéresse à la place du féminin dans les problématiques de développement.

[christine.bouissou@univ-paris8.fr](mailto:christine.bouissou@univ-paris8.fr)

**Léandro DELAJONQUIERE** Lecture psychanalytique de l'éducation (familiale et scolaire) et de la formation.

[leandro.de-lajonquiere@univ-Paris8.fr](mailto:leandro.de-lajonquiere@univ-Paris8.fr)

## PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

# LES EC MINEURE

## UE2 - D'APPROFONDISSEMENT DISCIPLINAIRES (DITS "MINEURE")

Les UE d'approfondissement disciplinaires (mineure) ont un objectif de découverte d'un champ d'approche thématique et ils visent une préprofessionnalisation. En fonction de leurs centres d'intérêts et de leurs projets, les étudiant·e·s choisissent un ou des parcours spécifiques appelés « champs de pratiques » qui articulent des savoirs à des pratiques spécifiques du domaine de l'éducation.

Les mineures sont classées en 3 champs de pratiques (chaque champ de pratique est coordonné par un enseignant-chercheur de l'université) :

- CP1 « Ecole et enseignement »
- CP2 « Education, action sociale et soin »
- CP3 « Intervention sociale, savoirs expérientiels, pouvoir(s) d'agir »

## **(CP1) ECOLE ET ENSEIGNEMENT**

**Responsable** : Nada CHAAR, [nada.chaar@univ-paris8.fr](mailto:nada.chaar@univ-paris8.fr)

L'Ecole constitue l'un des principaux domaines de la recherche en Sciences de l'éducation. Elle est aussi un débouché professionnel très important pour les étudiant·e·s qui y suivent un cursus de licence.

Les EC du champ « Ecole et enseignement » témoignent de la diversité des approches actuellement mobilisées par les chercheurs et permettent une identification des enjeux contemporains de la scolarisation rapportés à la production socio-historique de l'institution scolaire. L'Ecole est un espace de socialisation et d'apprentissage pour l'enfant qui devient élève. Elle est aussi l'espace dans lequel des professionnels mettent en œuvre des pratiques elles-mêmes sans cesse remises en cause par les réalités changeantes des populations d'élèves comme des politiques éducatives qui se succèdent. Enjeu politique, l'Ecole est tout particulièrement en France une institution dont il est attendu qu'elle forme les nouvelles générations en réponse à des demandes sociales souvent contradictoires. C'est ainsi que s'il est attendu que soit réalisée une adaptation des jeunes au marché de l'emploi, qui lui-même évolue rapidement, il est également demandé que soit transmis un savoir non instrumental ayant une valeur en lui-même et l'esprit critique d'un citoyen libre de ses choix.

Ces tensions, voire ces contradictions, traversent des pratiques et des dispositifs d'enseignement dont les acteurs sont de moins en moins assurés de la pérennité. Quelles que soient ces transformations, des problématiques récurrentes continuent à mobiliser la recherche. Il en va ainsi des relations Ecole/famille, de la production des inégalités scolaires et des rapports de celles-ci avec les inégalités sociales. Le champ de pratiques « Ecole et enseignement » offre donc aux étudiant·e·s les outils pour élaborer leur propre réflexion sur les transformations en cours et pour comprendre les permanences du champ scolaire.

Outre la profession enseignante et ses nombreuses déclinaisons (maternelle, élémentaire, collège, lycées... enseignement spécialisé, documentation, direction d'école, conseil pédagogique, coordination de Réseau d'éducation prioritaire et autres missions « nouvelles »), le secteur professionnel scolaire et périscolaire est un vaste ensemble qui comprend aussi : les chefs d'établissement, inspecteurs, conseillers principaux d'éducation, conseillers d'orientation-psychologues, psychologues scolaires, assistants d'éducation, animateurs périscolaires, travailleurs sociaux et médico-sociaux, agents techniques, comptables et administratifs... L'obtention de la licence de Sciences de l'éducation et les connaissances théoriques et réflexives auxquelles elle forme dans ce champ de pratique permettent en particulier de se préparer aux métiers de professeur des

écoles et de conseiller principal d'éducation. Le parcours de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement est pensé dans cette perspective.

Ainsi, ce parcours inclut, dès la licence 1, et parallèlement aux EC assurés par les enseignant·e·s-chercheurs département des Sciences de l'éducation, des enseignements dispensés en vue de préparer plus spécifiquement les étudiant·e·s à la suite de leur cursus, notamment dans le cadre des masters MEEF. Ces enseignements sont pris en charge par des enseignant·e·s de l'ESPE de Créteil. En outre, les étudiant·e·e-es devront réaliser en licence 2 et en licence 3 un stage d'observation dans un établissement scolaire ou une structure périscolaire, où le regard du stagiaire sera guidé par la problématique de l'un des enseignements du champ : la « note de stage » sera réalisée en lien avec cet EC. Tant par les contenus des EC que par cette logique pré-professionnalisante, ce parcours est donc pensé comme une sensibilisation au métier nécessaire avant l'entrée en formation d'enseignant·e.

Les EC de ce champ de pratiques interrogent les phénomènes scolaires à l'appui d'une diversité de problématiques qui sont en phase avec les recherches actuelles en Sciences de l'éducation : ils préparent donc aussi les étudiant·e·s à l'entrée en Master Recherche.

# CP1 - Enseigner le langage à l'école : enjeux et finalités

SEMESTRE 1 - DE11EN01 - 3ECTS

## Céline GUERROUCHE / Élise VINEL

### DESCRIPTIF

Cet enseignement, introductif au parcours de pré-professionnalisation au métier de professeur des écoles, porte sur la place et les enjeux du langage oral et écrit à l'école.

Il s'agit en premier lieu de présenter les objectifs et les compétences langagières devant être acquises à l'école primaire et de confronter ces normes langagières scolaires aux pratiques langagières familiales socialement différenciées.

Il s'agit en second lieu de se focaliser sur des activités langagières particulières (écriture tâtonnée, dictée à l'adulte, apprentissage de la lecture et de l'écriture au CP, compréhension orale et écrite aux cycles 2 et 3, acquisition du vocabulaire) et de mettre en évidence les difficultés d'apprentissages qu'elles peuvent sous-tendre.

Cet enseignement s'appuie sur les programmes, sur des fondements théoriques comme sur des séances filmées de classe, des transcriptions écrites de corpus ou des supports utilisés par les enseignant·e·s (livres de la littérature de jeunesse, fiches d'activités, manuels scolaires).

### MODALITÉS DE VALIDATION

Devoir sur table

### BIBLIOGRAPHIE

- Bautier, É. & Goigoux, R. (2004). Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes : une hypothèse relationnelle. *Revue française de pédagogie*, 89-100.
- Bonnéry, S. (2014). Les livres et les manières de lire à l'école et dans les familles : Réflexions à l'occasion de la parution de la liste officielle « maternelle ». *Le français aujourd'hui*, 47-57.
- Joigneaux, C. (2009). La construction de l'inégalité scolaire dès l'école maternelle. *Revue française de pédagogie*, 17-28.
- Lahire, B. (2017). *Tableaux de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. Média Diffusion.
- Lahire, B. (2019). *Enfances de classe*. Seuil.

### PROFIL DES L'ENSEIGNANTES

Céline GERROUCHE, chargée de cours.

[celinegerrouche@gmail.com](mailto:celinegerrouche@gmail.com)

Élise VINEL

[elise.vinel@gmail.com](mailto:elise.vinel@gmail.com)

### PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail



# CP1 - Enseigner l'éducation civique et l'histoire à l'école : enjeux et finalités

SEMESTRE 1 - DE11EN02 - 3ECTS

## Nada CHAAR

### DESCRIPTIF

L'école, en tant qu'institution publique, se donne pour objectif la transmission aux élèves, dès leur plus jeune âge, de principes et de valeurs civiques communes. Cette transmission s'appuie notamment sur la connaissance de l'histoire et des principes politiques et juridiques qui organisent les institutions républicaines.

Cependant, les professeur.e.s ne peuvent se contenter de connaître, l'histoire et l'organisation institutionnelle de la France. Ils doivent être en mesure d'identifier les grands débats et enjeux qui sous-tendent la construction et l'analyse des objets d'histoire et d'éducation civique et leur enseignement.

L'objectif de ce cours est triple :

- Acquérir des notions de didactique
- Aider les étudiant.e.s qui se destinent aux métiers de l'enseignement à se constituer une culture générale.
- Apporter aux étudiant.e.s, quel que soit leur projet professionnel, des éléments de réflexion critique sur l'enseignement scolaire de l'histoire et de la géographie.

### MODALITÉS DE VALIDATION

Devoir sur table

### BIBLIOGRAPHIE

Fournie pendant le cours

### PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

**Nada CHAAR**, PRAG d'histoire et de sociologie de l'école et des enseignants.

[nada.chaar@univ-paris8.fr](mailto:nada.chaar@univ-paris8.fr)

### PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

# CP1 - Les rapports entre école et familles : *une approche par l'étude de parcours scolaires*

SEMESTRE 1 - DE11EN03 - 3ECTS

## Sophie DENAY

### DESCRIPTIF

Les difficultés scolaires des élèves de milieux populaires sont souvent décrites comme la résultante de ce qui se joue « en dehors de la classe », sans prendre en compte ensemble les relations qui se tissent au fil des parcours scolaires entre parents, enseignant·e·s, élèves et contenus de la socialisation scolaire.

Dans un premier temps, cet enseignement propose d'aborder la question des relations entre école et familles par l'étude de parcours scolaires dans différents contextes historiques et sociaux. Les relations entre école et familles seront questionnées en prenant en compte les acteurs au regard de leur rapport à l'école, de pratiques de classe et de leurs effets en termes de productions d'inégalités sociales. Les trajectoires scolaires seront analysées à trois temps significatifs de l'histoire des politiques éducatives à partir d'extraits de corpus de recherches et d'apports théoriques.

Dans un deuxième temps, cet enseignement permettra d'engager une réflexion sur des pratiques actuelles de classe qui seront présentées sous différentes formes (vidéos, photographies, supports des élèves) et sur des actions menées par l'école à destination des familles populaires.

### MODALITÉS DE VALIDATION

Dossier

Devoir sur table

### BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera remise lors du premier cours.

### PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Sophie DENAY

[sophie.denay@orange.fr](mailto:sophie.denay@orange.fr)

### PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

# CP1 - L'école maternelle : enjeux et finalités

SEMESTRE 2 - DE12EN01 - 3ECTS

## Élise VINEL

### DESCRIPTIF

Cet enseignement, introductif au parcours de pré-professionnalisation au métier de professeur des écoles, porte sur l'école maternelle et sa place dans la scolarité des élèves.

Après un bref aperçu historique de l'évolution de l'école maternelle (de sa création à aujourd'hui) nous chercherons à comprendre ce qui la caractérise (ses enjeux, ses finalités, ses spécificités pédagogiques, les conceptions du développement de l'enfant et des savoirs à construire qui la sous-tendent, le rôle de l'enseignant-e) au regard des problématiques éducatives actuelles.

Cet enseignement s'appuie sur les programmes scolaires, sur des fondements théoriques comme sur des pratiques de classes.

### MODALITÉS DE VALIDATION

Un devoir intermédiaire et un devoir sur table final.

### BIBLIOGRAPHIE

- AMIGUES R. et ZERBATO-POUDOU M.-T. (2009), *Comment l'enfant devient élève : les apprentissages à l'école maternelle*, Retz.
- BRUNER J. (1987), *Comment les enfants apprennent à parler*, Paris, Retz.
- PASSERIEUX C. (2009), *La maternelle : première école, premiers apprentissages*, Chronique Sociale.
- PLAISANCE E. (1986), *L'enfant, la maternelle, la société* (Vol. 95), PUF.

### PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

**Elise VINEL** est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation à Paris 8.

Mots-clés : développement et apprentissage des enfants, enseignement, pratiques langagières, interactions langagières, littérature.

[elise.vinel@univ-paris8.fr](mailto:elise.vinel@univ-paris8.fr)

### PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

# CP1 - Filles et garçons à l'école : prendre en compte le genre dans les pratiques enseignantes

SEMESTRE 2 - DE12EN02 - 3ECTS

## Claire DESMITT

### DESCRIPTIF

Cet enseignement vise à initier les étudiant·e·s à l'appréhension des processus sociaux de genre dans les espaces éducatifs.

Que ce soit à l'école, dans le cadre des enseignements primaires et secondaires, mais aussi dans l'enseignement supérieur, les garçons et les filles ne vivent pas les mêmes expériences, ne construisent généralement pas les mêmes types de compétences, ne sont pas pris en charge de manière identique et développent des aspirations scolaires et professionnelles contrastées. Il s'agira dès lors de comprendre finement les mécanismes affectant les trajectoires sociale et scolaire des élèves afin de questionner la production d'inégalités entre filles et garçons

Le cours prendra appui sur des enquêtes sociologiques anciennes ou récentes, mais aussi sur d'autres supports (œuvres littéraires, albums jeunesse, bandes-dessinées, films ou encore manuels scolaires) afin d'amener les étudiant·e·s à interroger et analyser les modes de socialisation de genre et les effets spécifiques de ces mécanismes sur les différents agents sociaux (élèves, enseignant·e·s, parents et personnels des institutions d'enseignement, plus généralement).

### MODALITÉS DE VALIDATION

Devoir sur table, exposé oral

### BIBLIOGRAPHIE

- AYRAL, S. (2011), *La fabrique des garçons. Sanctions et genre au collège*, Paris, PUF.
- BAUDELLOT, C., ESTABLET, C. (1992), *Allez les filles!*, Paris, Seuil.
- BOURDIEU, P. (1998), *La domination masculine*, Paris, Seuil.
- DURU-BELLAT, M. (1985), *L'école des filles. Quelle formation pour quels rôles sociaux?*, Paris, L'Harmattan.

### PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

**Claire DESMITT** est maîtresse de conférences en Sciences de l'Éducation. Ses recherches portent sur les primes socialisations artistiques, la production de l'action publique dans les domaines éducatif et culturel et la reproduction des inégalités scolaires et sociales.

[claire.desmitt@univ-paris8.fr](mailto:claire.desmitt@univ-paris8.fr)

### PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

# CP1 - Les « difficultés » des élèves : études de situations d'enseignement et d'apprentissage

SEMESTRE 2 - DE12EN03 - 3ECTS

## Stéphane BONNERY / Nathalie CLÉMENT

### DESCRIPTIF

« L'échec scolaire » est souvent pensé sur le registre du manque de culture des élèves ou sur celui de leurs difficultés, point de vue laissant de côté ce qui est au cœur des difficultés des élèves de milieux populaires : la confrontation à une culture scolaire, à des savoirs et des supports pédagogiques de plus en plus exigeants, à des formes de travail qui ne leur sont pas familières (organisation du cours, langue de l'école, consignes de travail, contenus de l'activité...).

L'E.C. comporte des apports théoriques et des analyses de situations d'enseignement-apprentissage (manuels et fiches photocopées, pratiques enseignantes, activités des élèves) extraites de corpus de recherches, qui permettent de faire réfléchir les enseignants actuel-le-s ou futur-e-s sur ce qui se joue dans les pratiques, sur les incidences de leurs choix de manuels, de fiches, ou de « montages » de photocopies.

### MODALITÉS DE VALIDATION

Dossier, devoir sur table

### BIBLIOGRAPHIE

- Bautier Élisabeth & Rochex Jean-Yves, 1997, « Apprendre : des malentendus qui font la différence », in Terrail Jean-Pierre, (dir.), *La scolarisation de la France*, Paris : La Dispute.
- Bourdieu Pierre & Passeron Jean-Claude, 1970, *La reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris : éd. de Minuit.
- Isambert-Jamati V. (1995), *Les savoirs scolaires. Enjeux sociaux des contenus d'enseignement et de leurs réformes*, Paris : L'Harmattan.
- Lahire Bernard, 1993, *Culture écrite et inégalités scolaires*, Lyon : Presses Universitaires de Lyon.

### PROFIL DES ENSEIGNANTS

**Stéphane BONNERY** est professeur en Sciences de l'éducation à Paris 8. Recherches sur les inégalités scolaires et culturelles durant l'enfance et la jeunesse.

[stephane.bonnery@univ-paris8.fr](mailto:stephane.bonnery@univ-paris8.fr)

**Nathalie CLEMENT** est professeur des écoles, Conseillère Pédagogique de Circonscription à Bobigny en charge de l'accompagnement des enseignants stagiaires.

Mots-clés : inégalités ; savoirs et pratiques d'enseignement ; manières d'apprendre ; manuels scolaires ; supports pédagogiques ; pratiques culturelles ; socialisations scolaires, familiale et juvénile

[nathalie.clement1@ac-creteil.fr](mailto:nathalie.clement1@ac-creteil.fr)

### PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

# (CP2) ÉDUCATION, ACTION SOCIALE ET SOIN

**Responsable** : François LE CLERE, [francois.le-clere02@univ-paris8.fr](mailto:francois.le-clere02@univ-paris8.fr)

Ce champ de pratique propose aux étudiant·e·s, dont le projet professionnel est seulement esquissé ou qui, au contraire, sont d'ores et déjà des praticiens confirmés, de réfléchir aux métiers de l'éducation, de l'action sociale et du soin. L'objet de ces cours est de penser des pratiques professionnelles, de comprendre les cadres politiques et institutionnels dans lesquels elles s'inscrivent, mais aussi d'appréhender les processus historiques, politiques, économiques, culturels qui leur donnent sens.

Enseignement « classique » ou « spécialisé », adaptation et intégration scolaires, formation et insertion professionnelle des jeunes adultes, prévention de la délinquance juvénile, protection de l'enfance, soin et action éducative thérapeutique, médiation familiale ou culturelle : le vaste champ du travail socio-éducatif brasse des enjeux et des problématiques à la fois essentiels et extrêmement complexes. C'est cette complexité qui rend indispensable l'analyse des pratiques professionnelles qui s'y déploient et des discours qui sont y sont produits sur ses publics (enfants et adolescents « inéducables », « décrocheurs », « inemployables », familles « irrégulières », populations précaires, « marginales », « exclues », etc.).

Au-delà de l'étude des acteurs, des institutions et des publics, les cours de ce champ de pratique entendent aussi accompagner les étudiant·e·s dans la construction de leur posture professionnelle à partir de l'analyse de situations éducatives concrètes, tirées de leur propre expérience, de celle des enseignant·e·s, mais aussi de ce qui sera observé sur le terrain au cours du stage de préprofessionnalisation.

Deux types d'approches théoriques sont proposés dans ce champ de pratique : certains EC mettent l'accent sur l'approche clinique (psychanalytique, psychosociologique, socio-clinique), tandis que d'autres privilégient les outils de la sociologie et de l'histoire. Quelle que soit l'orientation choisie, les cours tentent tous d'adopter une démarche à la fois théorique et pratique qui a l'ambition d'éclairer le champ du travail socio-éducatif en étudiant tout à la fois les trajectoires singulières des usagers, l'attitude des professionnels et les structures sociales et institutionnelles.

# CP2 - Histoire et clinique de la relation éducative d'accompagnement dans le champ du travail social : regards croisés

SEMESTRE 1 - DE11EN04 - 3ECTS

## Caroline LE ROY / Enseignant.e à définir

### DESCRIPTIF

Cet EC propose d'étudier la relation éducative en croisant deux approches disciplinaires différentes en sciences de l'éducation : l'approche socio-historique et l'approche clinique d'orientation psychanalytique. A travers l'histoire des professions sociales, il s'agira d'étudier l'évolution du rapport professionnel – client/usager. Avec l'approche clinique, l'accent sera mis sur les dimensions subjectives et affectives, notamment inconscientes, dans l'accompagnement. Ces questions seront aussi discutées avec des étudiant.e-e-es se formant au métier d'assistant de service social à l'École de Travail Social Rabelais et leur formatrice. Deux rencontres seront organisées pour partager et discuter ce qui aura été étudié pendant le cours (1 séance se déroulera à l'École de Travail Social du Lycée Rabelais, 9 rue Francis de Croisset, 75018 Paris)

### MODALITÉS DE VALIDATION

1ère et 2ème sessions : travail écrit (mini-dossier à préparer à l'aide de questions qui seront transmises en fin de cours)

### BIBLIOGRAPHIE

- Bouquet B. & Garcette C. (2011). *Assistante sociale aujourd'hui*. Paris : Maloine.
- Pascal H. (2014). *Histoire du travail social en France*. Rennes : Presses de l'EHESP,
- Ion J. & Ravon B (2012). *Les travailleurs sociaux*. Paris : La Découverte (8e édition)
- Picquenot A., coord. (2002). *Il fait moins noir quand quelqu'un parle*. Éducation et psychanalyse aujourd'hui.
- Dijon : CRDP Bourgogne.
- Winnicott, D.W. (1994). *Déprivation et délinquance [1984]*. Paris : Payot.

### PROFIL DES ENSEIGNANTE

**Caroline LE ROY** est maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT - équipe Cliniques de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-apsi)

[caroline.le-roy@univ-paris8.fr](mailto:caroline.le-roy@univ-paris8.fr)

**PERMANENCE** : Sur rendez-vous par mail

# CP2 - L'acte éducatif : pratiques éducatives et pédagogiques avec les adolescents

SEMESTRE 1 - DE11EN05 - 3ECTS

## François LE CLERE

### DESCRIPTIF

Il s'agit dans ce module de Champs de Pratiques 2, de découvrir les différents champs de l'éducation des adolescents, leurs métiers, leurs cadres réglementaires et leurs évolutions. Cet enseignement fera, donc, place aux pratiques professionnelles auprès des adolescents à l'école, dans les services jeunesse ou dans les structures de l'action sociale. La relation à l'adulte se noue et se vit différemment selon qu'il s'agisse des parents, des enseignants, d'animateurs d'un club sportif, voire d'un travailleur social. L'adolescence est à la fois un remaniement et une traversée tant sur la scène sociale que psychique. Elle se présente comme un moment de mue fragile, qualifiée par la psychanalyste Françoise Dolto de « complexe du homard ». Dans ce contexte, le désir d'éduquer ou d'enseigner se voit mis au travail, voire en difficulté. Nous tenterons de caractériser les cadres de la relation éducative et les éléments constitutifs de ce que l'on pourra nommer le travail du lien éducatif au moment de l'adolescence.

Les objectifs visés durant ce semestre seront :

- Permettre aux étudiants de situer les différents champs de l'éducation des adolescents et leurs acteurs
- Poser quelques repères sur les concepts d'adolescence, de relation éducative et de relation pédagogique en Sciences de l'éducation
- Nourrir la réflexion des étudiants sur les métiers de l'éducation et sur les pratiques éducatives avec les adolescents

D'un point de vue méthodologique : donner quelques repères sur les modalités de travail à l'université particulièrement en termes de rédaction écrite d'un dossier.

### MODALITÉS DE VALIDATION

Dossier (dossier de groupe)

Devoir sur table (QCM à chaque fin de chapitre)

### BIBLIOGRAPHIE

*Marpeau J. (2000). Le processus éducatif – La construction de la personne comme sujet responsable de ses actes, Toulouse : Erès, Coll. Connaissances de l'éducation.*

### PROFIL DE L'ENSEIGNANT

**François LE CLERE** est maître de conférences à l'Université Paris 8, il mène des travaux de recherche sur les impasses de la relation éducative à l'adolescence (violence, décrochage scolaire, etc.). Je m'intéresse aussi aux approches cliniques d'orientation psychanalytique des professionnalités et des dynamiques institutionnelles.

[francois.le-clere02@univ-paris8.fr](mailto:francois.le-clere02@univ-paris8.fr)

**PERMANENCE** : Sur rendez-vous par mail



# CP2 - Enquête historico-généalogiques et familiales sur 3 générations, construction de la trajectoire familiale : *mobilité géographique et mobilité professionnelle*

SEMESTRE 2 - DE12EN04 - 3ECTS

## Isabelle MERLE

### DESCRIPTIF

À la base de toute éducation nouvelle, il existe un fondement : c'est celui d'une certaine vision de l'enfant. Cette conception repose sur la considération et le respect du sujet humain. Tout enfant doit pouvoir dire « je » et être reconnu dans son expérience personnelle, au sein d'une collectivité et dans ses apprentissages. Nous analyserons d'hier à aujourd'hui la place et la participation de l'enfant dans les lieux issus de l'éducation nouvelle, en nous demandant à chaque fois s'il est acteur, sujet ou objet de ces pédagogies qui se veulent innovantes. Présence demandée à toutes les séances.

### MODALITÉS DE VALIDATION

Présence demandée à toutes les séances. Exercices individuels à chaque séance et exercices collectifs dans l'esprit de l'éducation nouvelle.

### BIBLIOGRAPHIE

- COUSINET R. (1968), *L'éducation nouvelle*, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé.
- FERRIERE A. (1950), *L'autonomie des écoliers dans les communautés d'enfants*, Genève, Delachaux & Niestlé.
- HAMELINE D. (2002), *L'éducation dans le miroir du temps*, Lausanne, Éditions des sentiers.
- OHAYON A., OTTAVI D. et SAVOYE A. (dir.) (2004), *L'éducation nouvelle. Histoire, présence, devenir*, Berne, Peter Lang.

### PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Isabelle MERLE est chargée de cours.

[isabelle.merle13@gmail.com](mailto:isabelle.merle13@gmail.com)

### PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

# CP2 - Accompagner l'enfant vers le savoir : pédagogies et psychanalyses

SEMESTRE 2 - DE12EN05 - 3ECTS

## Sébastien PONNOU

### DESCRIPTIF

Partant d'une approche historique et problématique des liens entre éducation et psychanalyse chez Freud, Lacan, les contributeurs des mouvements de pédagogie psychanalytique, de psychanalyse des enfants ou des approches cliniques orientées par la psychanalyse dans les domaines de l'éducation et du travail social, le cours mettra au travail :

- Des éléments concernant la construction psychique de l'enfant – notamment dans son rapport au langage et aux savoirs ;
- Les différents registres de savoirs et la dialectique désir/savoir dans le champ psychanalytique ;
- Les questions relatives au maniement du transfert dans la relation éducative/pédagogique – et ses effets en termes d'accès au savoir et aux apprentissages ;
- Les enjeux éthiques spécifiques au lien éducatif dans son rapport à l'enfant et à la transmission de savoir.

Le cours associera apports théoriques et cliniques dans les champs de la psychanalyse et de l'éducation. Il proposera de discuter des modèles ou réflexions pédagogiques à la lumière du prisme analytique.

### MODALITÉS DE VALIDATION

Devoir sur table

### BIBLIOGRAPHIE

- Blanchard-Laville, C., Chaussecourte, P., Hatchuel, F., Pechberty, B. (2005). Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. Revue française de pédagogie, n° 151.
- Cifali, M. (1994/2005). Le lien éducatif : contre-jour psychanalytique. Paris : Presses universitaires de France.
- Filloux, J.-C. (1987). Psychanalyse et pédagogie. Revue française de pédagogie, n°81.
- Freud, S. (1984). Nouvelles conférences d'introduction à la psychanalyse. Paris : Éd. Gallimard.
- Lacan, J. (1966). Écrits. Paris : Éd. du Seuil.
- Mannoni, M. (1973). Education impossible. Paris : Éd. du Seuil.
- Milhaud-Cappe, Danielle, Freud et le mouvement de pédagogie psychanalytique, 1908-1937, Vrin, 2007.
- Millot, C. (1997). Freud antipédagogue. Paris : Éd. Flammarion.
- Ponnou, S. (2015). Lacan et l'éducation. Manifeste pour une clinique lacanienne de l'éducation. Paris : Éd. L'Harmattan.

## PROFIL DE L'ENSEIGNANT

**Sébastien PONNOU** est psychanalyste et professeur en sciences de l'éducation à l'université Paris 8 (Centre Interdisciplinaire Recherche, Culture, Éducation, Formation, Travail – Clinique de l'Éducation et de la Formation, CIRCEFT – EA 4384). Ses travaux portent sur les études psychanalytiques, les pratiques cliniques et les problématiques de santé mentale, les institutions médicosociales et la formation des travailleurs sociaux.

[sebastien.ponnou-delaffon02@univ-paris8.fr](mailto:sebastien.ponnou-delaffon02@univ-paris8.fr)

## PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

# CP2 - Handicap et politiques éducatives (sociale et culturelle)

SEMESTRE 2 - DE12EN07 - 3ECTS

## Samia BEN BRAHIM

### DESCRIPTIF

Depuis la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la république (2013), l'école française est dite inclusive. Il s'agit pour elle d'être en capacité d'accueillir et de faire valoir le droit à l'éducation de tous les élèves, fussent-ils handicapés. Ce cours sera l'occasion d'interroger les notions d'inclusion (scolaire, sociale), de handicap, et de partenariat entre les différents acteurs du système éducatif. Un regard socio-historique sera porté sur la construction et l'évolution desdites notions afin de comprendre comment l'école et ses professionnels, notamment enseignants, sont actuellement mis en tension par un paradigme, l'inclusion, qui les oblige à renégocier leur activité professionnelle et leurs représentations du handicap. Le cours sera également irrigué par une approche philosophique de la notion d'inclusion et par une démarche clinique d'orientation psychanalytique qui permettra de questionner, au plus près de la classe, les dimensions psychiques et inconscientes des bouleversements actuels.

### MODALITÉS DE VALIDATION

Une fiche de lecture d'article scientifique et un devoir sur table.

### BIBLIOGRAPHIE

Donnée au fur et à mesure du cours

### PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

**Samia BEN BRAHIM Neji** est doctorante inscrite depuis 2021 sous la direction de Patrick Geffard, UR CIRCEFT, Équipe Clepsydre, Université Paris 8 Vincennes–Saint-Denis. Elle mène une thèse sur l'analyse clinique des pratiques éducatives dans les établissements d'excellence, particulièrement à propos des élèves à haut potentiel. Elle a été coordinatrice pédagogique et chargée de scolarité dans des établissements scolaires.

### PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

# **(CP3) INTERVENTION SOCIALE, SAVOIRS EXPÉRIENTIELS, POUVOIR(S) D'AGIR**

**Responsable :** Izabel GALVAO, [izabel.galvao02@univ-paris8.fr](mailto:izabel.galvao02@univ-paris8.fr)

Ce champ concerne principalement les domaines professionnels de l'accompagnement, de l'intervention sociale, socio-éducative et socioculturelle à destination de jeunes et adultes, que ce soit dans le secteur public, privé ou associatif. Il prépare aux pratiques de l'éducation populaire, de l'animation et médiation socioculturelle, du conseil en validation des acquis de l'expérience.

Les situations d'apprentissage étudiées relèvent des formations reçues et travaillées à l'école, mais l'attention sera portée surtout aux situations inscrites aux marges ou en dehors des institutions chargées de préparer directement à un diplôme. Prenant en compte des apprentissages informels, de l'autoformation ou des apprentissages autodidactes, elles concernent l'éducation tout au long de la vie.

Les enseignements cherchent à développer des réflexions et des analyses sur l'éducation en lien avec l'expérience personnelle. Que fait-on de son expérience ? Comment la réfléchir, la communiquer et la verbaliser ? Qu'est-ce que l'écriture fait à l'expérience ? Quelles sont les pédagogies d'intervention dans ce type de situations visant à travailler l'expérience personnelle et collective ?

L'importance accordée à la prise en compte de savoirs expérientiels va de pair avec une conception qui voit les personnes concernées par les pratiques éducatives comme dotées de ressources propres qu'il s'agit d'identifier et valoriser pour pouvoir établir une relation basée sur l'égalité et la réciprocité, nécessaire lorsque l'on envisage de contribuer au renforcement de leurs pouvoirs d'agir. En cohérence avec l'éducation populaire, la dimension collective est mise en avant pour penser les pratiques des champs d'intervention étudiés, le collectif est également mobilisé par les pratiques d'enseignement mises en place dans les différents ECs. L'accompagnement à des écritures de l'expérience est une préoccupation commune aux enseignements qui composent ce champ de pratique.

La question des pédagogies et des logiques pédagogiques est inévitablement présente dès lors que l'une des missions est justement d'intervenir : où, comment, avec quelles finalités, avec quels moyens, avec quels outils ? Ce champ prépare plus particulièrement au parcours « Éducation tout au long de la vie » du Master des Sciences de l'éducation.

# CP3 - Approches pluridisciplinaires d'une question éducative : Apprendre à se former par l'expérience

SEMESTRE 1 - DE11EN06 - 3ECTS

## Pascal NICOLAS-LE STRAT

### DESRIPTIF

Une réalité de vie ne coïncide jamais avec le « texte officiel » dans lequel les instances institutionnelles tentent de l'inscrire (des programmes, des objectifs, des procédures administratives). Elle engage une pluralité d'« écritures », plus ou moins revendiquées, plus ou moins reconnues – des écritures silencieuses comme peuvent l'être les pratiques quotidiennes (des solidarités de quartier, par exemple), des écritures subalternes représentées par les résistances au jour le jour (contre les discriminations, par exemple) ou des écritures alternatives, souvent disqualifiées, parfois réprimées, sous la forme de multiples arts de faire autonomes (la débrouille, la ruse, la coopération, le Do It Yourself). Apprendre par l'expérience et par le quotidien nous engage dans un rapport créatif et instituant aux réalités de vie, aux réalités de quartier, aux réalités de travail. La démarche suppose de développer une authentique « écologie de l'attention », afin de porter un regard différent sur ce que nous entreprenons, et nous invite à devenir des explorateurs / expérimentateurs de nos propres pratiques. Cette volonté d'apprendre dans le quotidien et par le quotidien, en portant attention aux pratiques collectives, contribue à une Éducation Tout au Long de la Vie, telle que la conçoit le laboratoire Experice.

### MODALITÉS DE VALIDATION

La tenue d'un « journal du quotidien » pendant la durée de l'enseignement

### BIBLIOGRAPHIE

- Mireille CIFALI, Alain ANDRE, *Écrire l'expérience*, Presses Universitaires de France, 2007, 416 p.
- Yves CITTON, *Pour une écologie de l'attention*, éditions du Seuil, 2014, 320 p.
- Pascal NICOLAS-LE STRAT, « Faire récit (des expériences) », en ligne : <https://pnls.fr/faire-recit-des-experiences/>.
- Benjamin ROUX, *L'art de conter nos expériences collectives (Faire récit à l'heure du storytelling)*, Éditions du commun, 2018, 116 p.

### PROFIL ENSEIGNANT

Pascal NICOLAS-LE STRAT est sociologue, professeur en sciences de l'éducation, membre du laboratoire Experice. Il a beaucoup travaillé dans le champ du travail social et, pareillement, régulièrement collaboré avec des artistes lors d'intervention en quartiers ou dans des institutions. Aujourd'hui, il se consacre à des recherches-actions en quartiers populaires pour tenter d'agir avec les personnes concernées sur les violentes injustices et discriminations que rencontrent ces territoires. L'ensemble de ses livres et articles est proposé en libre accès sur son site personnel : <https://pnls.fr/>.

[pascal.nicolas-lestrat@orange.fr](mailto:pascal.nicolas-lestrat@orange.fr)

### PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

# CP3 - Dispositifs et pratiques des milieux éducatifs

SEMESTRE 1 - DE11EN07 - 3ECTS

## Engin SUSTAM

### DESCRIPTIF

Cet enseignement souhaite discuter la manière dont les arts peuvent créer un point de vue différent dans les milieux éducatifs : qu'est-ce que les expériences pédagogiques associées à la pratique et à l'expérience artistiques peuvent créer en termes des méthodes alternatives dans les milieux éducatifs ? Comment les œuvres des artistes – comme pratique et dispositif – peuvent être utiles aux étudiant.es en termes de vision pédagogique, d'apprentissage, de créativité, de libre expression et en termes d'une critique « constituante » ?

Des visites à des expositions d'art et des situations de mise en pratique feront partie de cet enseignement, visant assurer la participation des étudiants à des expériences artistiques et culturelles. Visiter et discuter d'expositions d'art vise non seulement à comprendre la vie quotidienne, mais aussi à établir la relation entre l'éducation et la perspective artistique. A travers l'apprentissage pratique et l'observation artistique, les étudiants seront impliqués dans la compréhension des problèmes sociopolitiques et écologiques de notre monde actuel qu'ils analyseront à travers les arts dans les milieux éducatifs.

À cet égard, l'objectif principal de notre séminaire est de présenter l'environnement artistique en combinant la forme, la perspective et l'image du champs de l'art comme une esthétique relationnelle de vie, qui peuvent être aussi l'un des piliers fondamentaux des milieux éducatifs d'aujourd'hui.

### MODALITÉS DE VALIDATION

Participation aux cours (présence, lecture des textes proposés, contribution aux activités d'expos), réflexions sur les expos avec un compte-rendu à la fin du semestre.

### BIBLIOGRAPHIE

- Dick Hebdige (1979), *Subcultures: The Meaning of Style*, Routledge
- Dominique Serron (2005), « La création, un outil pédagogique, la pédagogie, un outil de création ? », *Études théâtrales*, vol. 34, no. 2, pp. 109-119
- H. S. Becker (2006), *Les mondes de l'art*, Flammarion
- Georges Didi-Huberman (1999), *Ce que nous voyons, ce qui nous regarde*, Éditions de Minuit
- Gilles Deleuze (1985), *Cinéma 2: L'Image-temps*, Les Éditions de Minuit
- Marie Preston (2023), *Inventer l'école, penser la co-création*, Tombolo Presses
- Marion Boudier et Chloé Déchery (2022), *Artistes-chercheur-es, chercheur-es-artistes – Performer les savoirs*, Les Presses du réel
- Nicolas Bourriaud (2001), *Esthétique relationnelle*, Les Presses du réel
- Paulo Freire (1968 / 2021), *La pédagogie des opprimés*, Agone Contre-Feux
- Robert Filliou (1998), *Enseigner et apprendre. Arts vivants* en pdf : [https://monoskop.org/images/5/59/Filliou\\_Robert\\_Enseigner\\_et\\_apprendre\\_arts\\_vivants\\_1998.pdf](https://monoskop.org/images/5/59/Filliou_Robert_Enseigner_et_apprendre_arts_vivants_1998.pdf)
- Rudolf Arnheim (1997), *La Pensée visuelle*, Champs Arts, Flammarion
- Sophie Dars, Carlo Menon, Galaad Van Daele (édités par, 2023) *Ecoles troubles : Penser, éditer, spatia-liser la controverse*, Les Presses du réel

## **PROFIL DES ENSEIGNANT**

**Engin SUSTAM est** maître de conférences, ses recherches et publications portent sur la pédagogie alternative, les soulèvements, la transculturalité, le cinéma, la migration, l'étude décoloniale, l'art contemporain ainsi que sur l'écologie sociale et politique.

[enginsustam@hotmail.fr](mailto:enginsustam@hotmail.fr)

## **PERMANENCE**

Sur rendez-vous par mail



# CP3 - Pratiques de l'intervention sociale et culturelle

SEMESTRE 2 - DE12EN06 - 3ECTS

## Izabel GALVAO

### DESRIPTIF

Cet enseignement propose une introduction aux pratiques d'intervention du champ social, éducatif et socioculturel, à partir d'une réflexion sur la notion de « participation » dans ses différentes déclinaisons et significations. Articulant une perspective critique et pragmatique, l'enseignement s'oriente vers une perspective où la participation est bien plus qu'une injonction, impliquant la prise en compte de savoirs d'expérience, de la parole et des aspirations d'égalité et de justice des personnes concernées, visant le renforcement de leurs pouvoirs d'agir. Une attention particulière sera accordée aux manières dont les structures et les pratiques s'inscrivent dans les territoires et cherchent à tisser avec leurs habitants, dans un souci de co-construction et de coopération. La conception défendue dans cet enseignement met en valeur également la dimension d'*expérimentation* portée par les acteurs et actrices et le travail de réflexivité qui doit lui être associé.

Des situations de pratique seront proposées de manière alternée avec l'étude de cas issus de travaux de recherche, pour la plus part se référant à des structures de vie locale comme les centres sociaux et socioculturels. Une sortie au théâtre est prévue comme activité intégrante du cours, ainsi que des mises en situation à partir d'outils empruntés à l'éducation populaire (théâtre forum, porteur de parole, débat mouvant).

### MODALITÉS DE VALIDATION

Participation aux cours (présence, lecture des textes proposés, contribution aux activités), des textes courts à produire à partir des consignes données en cours, devoir sur table à la fin du semestre.

### BIBLIOGRAPHIE

- Bacqué, M.-H. & Biewerner, C. (2013). *L'Empowerment, une pratique émancipatrice*. Paris : La Découverte.
- Cortesero, R. (2013). Les centres sociaux entre cohésion et participation sociale. *Dossier d'études CNAF*, février 2013.
- Galvao I. (dir). (2019) *Le pouvoir d'agir des habitants : arts de faire, arts de vivre*. Paris : Téraèdre.
- Nez, H. ; Neveu, C. ; Garnier, J. (dir.) (2023). *Le pouvoir d'agir dans les centres sociaux. Reconfigurations militantes et professionnelles*. Villeneuve d'Ascq : Septentrion.
- Nicolas-Le Strat, P. *Le travail du commun*. Éditions du commun, 2016.

### PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Izabel GALVAO est maîtresse de conférences, ses recherches portent notamment sur le champ de l'intervention sociale, de l'éducation populaire et de la formation des adultes, mobilisant des ancrages théoriques multiréférentielles et des méthodologies collaboratives. Principaux thèmes : rapports entre pratiques, territoires et pouvoir d'agir d'individus et de groupes ; la place des émotions et de l'intersubjectivité dans les pratiques professionnelles ; liens entre mise en récit et réflexivité.

[izabel.galvao02@univ-paris8.fr](mailto:izabel.galvao02@univ-paris8.fr)

**PERMANENCE** : Sur rendez-vous par mail

# LES ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX

Les EC transversaux visent à favoriser la réussite des étudiants et constituent une aide à la professionnalisation.

Ils comprennent les UE de mineures externes, ainsi que les enseignements suivants :

❖ Semestre 1 :

- EC M2E « Devenir étudiant »
- EC PIX
- EC de langue

❖ Semestre 2 :

- EC de langue
- EC libre
- EC Soft skills

## Les enseignements méthodologiques (M2E)

*DE11ET01 – 4 ECTS*

Cet EC s'inscrit dans le dispositif de réussite étudiante. Il inclut la méthodologie du travail universitaire en sciences de l'éducation et offre aux étudiant·e·s des points de repères précieux pour se retrouver dans les normes et attendus de l'université.

## L'EC « Compétences Numériques » dit PIX

*DBE7EX01 – 2 ECTS*

Cet enseignement semestriel, est obligatoire dans la plupart des licences. Il permet d'acquérir les compétences informatiques indispensables à la poursuite d'études supérieures.

Important : il est organisé par le Bureau d'appui à la pédagogie numérique. Retrouvez toutes les informations sur le PIX sur le site du BAPN : <http://bapn.univ-paris8.fr/index.php/cours-informatique/pix-competences-numeriques/>

# LES EC LIBRES

## DE12XD10 – 3 ECTS

Il existe un large choix d'EC Libre parmi lesquels les étudiant.e.s peuvent choisir. Il faut veiller à utiliser le bon « canal d'inscription ».

- **Au sein de la formation Sciences de l'Education**

Les étudiant.e.s peuvent choisir leur EC libre parmi l'ensemble des EC proposés dans leur niveau de formation.

Les étudiant.e.s de L1 peuvent choisir un EC libre parmi l'offre des EC de L1.

Les étudiant.e.s de L2 peuvent choisir un EC libre parmi l'offre des EC de L2.

Les étudiant.e.s de L3 peuvent choisir un EC libre parmi l'offre des EC de L3.

- **Dans une autre UFR de l'université**

Les étudiant.e.s ont également la possibilité de choisir une mineure « externe » ou un EC libre dans un autre département de l'Université Paris 8, notamment parmi les quatre départements suivants : Sciences du Langage, Histoire, Psychologie, Sociologie/Anthropologie.

Dans tous les cas, les étudiant.e.s doivent s'inscrire auprès des secrétariats des départements concernés (voir les procédures d'inscription plus bas) ou/et via le Moodle des EC libres : <https://www.univ-paris8.fr/-Les-enseignements-libres-EC-libres->

- **Les EC Libre « So Skilled »**

Cet EC est à choisir dans le catalogue de cours "So Skilled" consultable à l'adresse suivante : <https://www.univ-paris8.fr/-EC-libres-l-acquisition-de-competences-transversales-Soft-skills->

Il s'inscrit dans un nouveau cursus à l'université fondé sur l'ambition de promouvoir la créativité des étudiant.e.s, de mettre en valeur leur savoir-faire et de créer des circulations nouvelles entre compétences disciplinaires et capacités transversales.

Le catalogue de cours "So skilled" comprend un large choix d'EC transversaux mutualisés de l'établissement : sport, accompagnement du handicap, méthodologie, EC de langue française pour les étudiant.e.s non francophones, etc., mais aussi l'EC engagement étudiant.e.

A noter : l'EC "Apprivoiser les mathématiques" peut être utile pour les étudiant.e.s qui visent les concours du professorat et devront se préparer à une épreuve de mathématiques.

- **EC Libre – EC Engagement**

Engagé.e dans une association ou porteur.euse de projet, votre action peut être valorisée dans votre cursus universitaire, qu'elle soit à l'intérieur ou à l'extérieur de l'université, par l'EC libre « engagement étudiant ».

Si vous n'êtes pas encore engagé, la Maison De l'Etudiant vous accompagne dans cette démarche.

Des formations gratuites et adaptées à votre engagement vous seront ensuite proposées ainsi qu'un accompagnement tout au long de votre projet.

# LES EC DE LANGUES

## DE14XL20 - 3ECTS

L'EC de langue est géré par le Centre de Langues. Les étudiants doivent se référer au site :

<http://www.univ-paris8.fr/cdl>

### *Procédure d'inscription à l'EC de langue proposé par le CDL*

Avant de procéder à leur inscription à un cours de langue, les étudiants passent un test de niveau.

Pour le test d'anglais, les étudiants complètent un formulaire en ligne dans l'ENT de Paris 8 afin d'obtenir un code de connexion au site internet Oxford English Testing.

Pour toutes les autres langues, le test de niveau s'effectue sur la plateforme Moodle.

Après avoir déterminé leur niveau, les étudiants se préinscrivent sur la plateforme Moodle une semaine avant le début des cours pour choisir leur groupe en fonction de leur niveau, des jours et horaires proposés. Cette pré-inscription permet d'obtenir des listes qui sont transmises aux enseignants dès le début des cours. L'absence au premier cours peut faire perdre le bénéfice de l'inscription au cours.

Les enseignants mettent à jours ces listes dans les semaines qui suivent, puis une fois les effectifs stabilisés (environ un mois après le début de cours), le secrétariat du CDL les récupère.

Les étudiants procèdent enfin à leur inscription pédagogique en ligne via l'interface IP-Web.

Le CDL communique les périodes d'inscription aux composantes afin qu'elles avertissent leurs étudiants par courriel et par voie d'affichage :

- 02/09/2024 : début des tests du CDL pour le S1 2024-2025 via Moodle

- **20/09/2024 : ouverture des préinscriptions aux cours du CDL du S1 2024-2025 via Moodle**

- **23/09/2024 : début des cours du S1 2024-2025 au CDL (sauf calendriers spécifiques).**

### *Remarques*

Si un étudiant passe le test de niveau de langue après la date limite de pré-inscription sur Moodle, il peut se présenter en cours pour voir s'il reste de la place. Si tel est le cas, l'enseignant actualise sa liste.

Si à l'issue du test de niveau des étudiants obtiennent un niveau C2, ils peuvent choisir des cours de langues parmi les enseignements disciplinaires. Dans ce cas, ils prennent directement contact avec le secrétariat du département de langue.

### *Secrétariat du cdl*

Bâtiment B1, bureau B204/205

Téléphone : 01 49 40 68 43

Mail : [cdl@univ-paris8.fr](mailto:cdl@univ-paris8.fr)

**UNIVERSITÉ**  
**PARIS 8**  
**VINCENNES-SAINT-DENIS**