



LIVRET DES ENSEIGNEMENTS

LICENCE 1

Sciences de l'Éducation de la formation

Année universitaire 2026-2027

Ce livret présente l'organisation des enseignements de la Licence 2, les descriptifs des cours, les modalités de validation et les contacts des enseignant-e-s.

L'ÉQUIPE DU DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Secrétariat pédagogique

Pour toutes vos démarches administratives : inscription pédagogique, conventions de stage, relevés de notes.

Secrétariat - Sciences de l'éducation

Hanane EL HADDADI

Tél : 01 49 40 66 84 - Bureau A435

✉ lsde@univ-paris8.fr

Coordination pédagogique

Pour les questions relatives à l'organisation des enseignements, aux emplois du temps et au suivi de votre parcours.

Coordination pédagogique

Anabelle JEANNY

Tél : 01 49 40 66 54 - Bureau A433

✉ respsde@univ-paris8.fr

Responsable de la licence Sciences de l'éducation

Pour les questions relatives à la pédagogie, aux équivalences et aux situations exceptionnelles.

Responsable de la licence

Deborah GENTÈS

Maîtresse de conférences

✉ deborah.gentes@univ-paris8.fr

Permanence : sur rendez-vous par mail

Co-responsable de la licence

Maîtresse de conférences

Gladys CHICHARRO

✉ gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

Permanence : sur rendez-vous par mail

Responsable de la Licence 1

Claire DESMITT

Maîtresse de conférences

✉ claire.desmitt@univ-paris8.fr

Permanence : sur rendez-vous par mail

Informations pratiques

UFR SEPF — Bâtiment D, 4^{ème} étage, Université Paris 8

2, rue de la Liberté — 93526 Saint-Denis Cedex 02

Site web du département : <https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/>

Plateforme Moodle : <https://moodle.univ-paris8.fr/>

Pour accéder au campus : Métro ligne 13 — Saint-Denis Université

Table des matières

L'ÉQUIPE DU DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION	2
ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS <i>LICENCE 1 - semestre 1 et 2</i>	5
MODALITÉS PRATIQUES LIÉES À L'INSCRIPTION PÉDAGOGIQUE	7
Affectation à un groupe de fondamentaux	7
Choix des spécialisations (SPE)	7
Création d'un compte Moodle provisoire	7
LES FONDAMENTAUX	8
M2E - Méthodologie de l'expérience étudiante (3 groupes)	8
Histoire de l'éducation	9
Sociologie de l'éducation	11
Anthropologie et philosophie de l'éducation	13
Penser les âges de la vie	14
Approches psychologiques et psychanalytiques	15
Approches psychologique et psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent.....	16
LES SPÉCIALISATIONS (SPE)	18
SPE1 : MÉTIERS DE L'ÉCOLE ET DE L'ENSEIGNEMENT.....	18
SPE1 - Langage et difficulté scolaire	20
SPE1 - L'école : socio-histoire d'une institution républicaine et de ses valeurs	21
SPE1 - L'école maternelle et ses spécificités.....	22
SPE1 - Enjeux et finalité de l'enseignement de l'histoire et de l'EMC.....	23
SPE1 - Filles et garçons à l'école	24
SPE1 - L'IA à l'école	25
SPE2 : ÉDUCATION, ACTION SOCIALE ET SOIN	26
SPE2 - Pratiques éducatives et pédagogiques aux côtés des adolescente en difficultés	27
SPE2 - Généalogies familiales et transmission.....	28
SPE2 - Les pédagogies nouvelles	29
SPE2 - L'enfant, le savoir et la connaissance	30
SPE3 : INTERVENTION SOCIALE, SAVOIRS EXPÉRIENTIELS, POUVOIR(S) D'AGIR	32
SPE3 - Apprendre à se former par l'expérience	33
SPE3 - Dispositifs et pratiques des milieux éducatifs	34
SPE3 - Pratiques d'intervention sociales et culturelles	35
SPE3 - Dispositifs de médiations et apprentissages.....	36

LES EC OUVERTURES.....	37
EC Découverte	37
EC Lire et écrire le monde	37
EC Libres	38
EC de langues.....	39
CALENDRIER UNIVERSITAIRE.....	42

SEMESTRE 1

UE	Intitulé des enseignements	Crédits
UE 1	FONDAMENTAUX <i>3 EC obligatoires pour tous</i>	18 ECTS
	Histoire et sociologie de l'éducation	8 ECTS
	Sociologie de l'éducation	8 ECTS
	M2E- Méthodologie de l'expérience étudiante	2 ECTS

UE	Intitulé des enseignements	Crédits
UE 2	SPÉCIALISATIONS <i>Choisir 2 SPE</i>	6 ECTS
SPE1	Langage et difficultés scolaire	3 ECTS
SPE1	L'école : socio-histoire d'une institution républicaine et ses valeurs	3 ECTS
SPE1	L'école maternelle et ses spécificités	3 ECTS
SPE2	Pratiques éducatives et pédagogie aux côtés des adolescents en difficultés	3 ECTS
SPE2	Généalogies et transmission familiales	3 ECTS
SPE3	Apprendre à se former par l'expérience	3 ECTS
SPE3	Dispositifs et pratiques des milieux éducatifs	3 ECTS

UE	Intitulé des enseignements	Crédits
UE 3	OUVERTURES <i>2 EC obligatoires</i>	6 ECTS
	EC Libre ou EC So Skilled obligatoire	3 ECTS
	EC découverte à choisir parmi les SPE S1	3 ECTS

SEMESTRE 2

UE	Intitulé des enseignements	Crédits
UE 4	FONDAMENTAUX <i>2 EC obligatoires pour tous</i>	18 ECTS
	Anthropologie et philosophie de l'éducation	9 ECTS
	Approches psychologique et psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent	9 ECTS

UE	Intitulé des enseignements	Crédits
UE 5	SPÉCIALISATIONS <i>Choisir 2 SPE</i>	6 ECTS
SPE1	Enjeux et finalités de l'enseignement de l'histoire et de l'EMC	3 ECTS
SPE1	Filles et garçons à l'école	3 ECTS
SPE1	L'IA à l'école	3 ECTS
SPE2	La pédagogies nouvelles	3 ECTS
SPE2	L'enfant, le savoir et la connaissance	3 ECTS
SPE3	Pratiques d'interventions sociales et culturelles	3 ECTS
SPE3	Dispositif de médiations sociales et culturelles	3 ECTS

UE	Intitulé des enseignements	Crédits
UE 6	OUVERTURES <i>2EC obligatoires</i>	6 ECTS
	Lire et écrire le monde	3 ECTS
	EC Langue (à choisir au CDL)	3 ECTS

MODALITÉS PRATIQUES LIÉES À L'INSCRIPTION PÉDAGOGIQUE

L'inscription pédagogique (IP) est une démarche **OBLIGATOIRE**, distincte de l'inscription administrative (IA). Elle permet de formaliser votre parcours d'études (affectation à un groupe, choix d'enseignements, inscription aux évaluations).

Pour l'année universitaire 2026–2027, le choix des IP aux SPE du semestre 1 s'effectue **en ligne sur Moodle le 18 septembre de 10h à 23h59** à l'adresse suivante : <https://moodle.univ-paris8.fr/course/view.php?id=18446>
Clé d'inscription : secLSDE

Votre inscription administrative validée par la scolarité, vous devrez également reporter vos choix de SPE sur Pégase. La date sera communiquée ultérieurement.

Et le choix des SPE du semestre 2 s'effectue uniquement en ligne sur Pégase.

Affectation à un groupe de fondamentaux

Dès le début de l'année, chaque étudiant·e sera affecté·e à un **groupe majeur (1, 2 ou 3)**. Cette affectation vaut pour **les deux semestres** et détermine votre emploi du temps pour les enseignements fondamentaux.

Choix des spécialisations (SPE)

À chaque semestre, vous devrez choisir **deux cours de SPE** via une **liste prédéfinie** de cours disponibles dans votre formation.

Attention :

- Veillez à ce que les **cours choisis ne se déroulent pas le même jour sur le même créneau horaire** (incompatibilités d'emploi du temps).
- Une fois validé, **votre choix est ferme et définitif**. Aucun changement ne sera accepté.

Création d'un compte Moodle provisoire

Les étudiant·es **en attente de finalisation de leur inscription administrative** peuvent tout de même accéder à Moodle en créant un **compte temporaire**.

Pour cela :

1. Rendez-vous sur la page d'accueil de Moodle : <https://moodle.univ-xxxx.fr>
2. Cliquez sur "**Créer un compte provisoire étudiant**"
3. Renseignez les informations demandées (nom, prénom, adresse mail personnelle, formation visée, année, etc.)
4. Une fois votre compte activé, vous pourrez accéder aux espaces pédagogiques et effectuer votre inscription pédagogique.

Ce compte sera **valable uniquement pour une période transitoire**. Il devra être remplacé par votre **compte ENT officiel** dès finalisation de l'inscription administrative.

LES FONDAMENTAUX

Les EC "fondamentaux" transmettent des savoirs disciplinaires en - histoire ; - sociologie ; -psychologie/psychanalyse et - anthropologie/philosophie ainsi que la méthodologie universitaire.

Chaque EC des savoirs fondamentaux se compose de trois groupes, permettant ainsi aux étudiant·e·s de suivre ces enseignements en effectifs réduits. Les trois groupes d'enseignement se déroulent à des horaires différents afin de faciliter la présence des étudiant·e·s.

M2E - Méthodologie de l'expérience étudiante (3 groupes)

SEMESTRE 1 - LSE-5E1F1MEXE - 2 ECTS

ENSEIGNANTES : Claire DESMITT (coordinatrice de l'EC) . Spoorthi GANGADIKAR . Lucile JOYEUX

DESCRIPTIF

Quelle est la signification du sigle « LMD »? Qu'est-ce qu'un syndicat étudiant ? Quels sont les débouchés professionnels des Sciences de l'éducation ? Comment trouver un ouvrage à la BU ? Comment organiser son temps ? Comment prendre des notes ? Comment comprendre les exigences des enseignants ? Comment réviser en vue des partiels ? Qu'est-ce qu'une session de rattrapage ? Etc. Cet EC obligatoire a pour objectif d'aider les étudiants de Licence 1 à se repérer au sein de ce nouveau monde que constitue l'Université et à s'acculturer aux réquisits et normes de travail universitaires. Plus largement, c'est tout un travail de socialisation au « métier d'étudiant » qui est proposé, via des apports de connaissances mais aussi et surtout via des mises en situation concrètes.

MODALITÉS DE VALIDATION

Présence au cours. Contrôle continu à partir d'exercices guidés.

PROFIL DES ENSEIGNANTES

Claire DESMITT

Maîtresse de conférences en Sciences de l'éducation.

Ses recherches portent sur les primes socialisations artistiques, la production de l'action publique dans les domaines éducatif et culturel et la reproduction des inégalités scolaires et sociales.

✉ claire.desmitt@univ-paris8.fr

Spoorthi GANGADIKAR

ATER, doctorante en sciences de l'éducation.

Ses recherches en sociologie de l'éducation portent sur les inégalités en Inde et les impacts de la privatisation sur le système public.

✉ spoorthi.gangadikar02@univ-paris8.fr

Lucile JOYEUX

ATER, doctorante en sciences de l'éducation et certifiée de lettres modernes.

Ses recherches sont à la croisée de la sociologie de l'éducation, des professions et de la culture (éducation artistique et culturelle, métiers(s) du corps enseignant, politiques éducatives et culturelles, socialisations et inégalités scolaires).

✉ lucile.joyeux02@univ-paris8.fr

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

Histoire de l'éducation

SEMESTRE 1 - LSE-5E1F2HIST - 8 ECTS

Responsable : Samuel BOUSSION, samuel.bouSSION@univ-paris8.fr

PRÉSENTATION DE LA DISCIPLINE

Déclinées sur les trois ans de licence, les différents EC histoire des éducations entendent, comme leur nom l'indique, s'intéresser aux différentes actions éducatives, qu'elles se déroulent au sein même de l'Institution scolaire ou bien qu'elles évoluent à ses marges, en orbite ou encore en opposition, en concurrence, voire en contre modèle. Nous nous intéressons ainsi aussi bien à l'éducation officielle dispensée selon des programmes définis au sein de la « maison école », mais aussi à toutes les autres activités moins visibles qui s'y déroulent dans les murs ou dans des espaces décalés : cour, préau, jardins scolaires, cours du soir, réunions, clubs, etc. Nous étudions aussi les croisements ou les clivages ou les rendez-vous manqués éducation scolaire, éducation spéciale ou spécialisée, éducation populaire, éducation nouvelle.

Au-delà des lieux et des institutions, notre réflexion porte également sur les publics éduqués : comment fluctuent au fil du temps les définitions de l'enfance, de l'adolescence et de la jeunesse ? Quelles sont les évolutions sociales, économiques, politiques, culturelles qui amènent chaque époque à penser différemment de la précédente ce qu'est un « bon » ou un « mauvais » élève, un jeune dangereux ou un mineur en danger, un bon père de famille ou un parent indigne ?

Dans ce questionnement sur les « éduqués », nous explorons en particulier la constellation des « inadaptés » et des « inéducables », ces enfants et adolescents orphelins, délinquants, moralement abandonnés, handicapés, décrocheurs, qui échappent au modèle éducatif dominant, et notamment au projet scolaire de la République.

Enfin, nous nous penchons sur les éducateurs ou plus généralement ceux qui font œuvre d'éducation ou de rééducation : les instituteurs et professeurs bien entendu, dont ceux parmi eux qui se disent « spécialisés », mais aussi d'autres figures qui font entendre leur propre voix sur ces questions éducatives gagnant ainsi le statut d'experts : médecins, médecins psychiatres, psychologues, juges, éducateurs, rééducateurs, religieux et religieuses...

ENSEIGNANTS : Benoît PEUCH . Maya RAULOT-DINH

DESCRIPTIF DU COURS

Qu'est-ce qu'éduquer ? Qui éduque qui ? Comment ? Quelles sont les fonctions de l'éducation dans la société ?

Ce cours d'initiation à l'histoire des éducations propose aux étudiant·e·s de partir de documents historiques centrés principalement sur l'école en France depuis le XIXe siècle. Quel modèle d'école s'est construit en France à partir du XIXe siècle ? Comment l'école publique de masse a-t-elle construit son autonomie par rapport aux autres instances sociales d'éducation que sont la famille et l'Eglise ?

Les étudiant·e·s apprendront à répondre à ces questions à partir de documents historiques, en s'initiant à la méthode du commentaire de document et à l'utilisation d'archives.

MODALITÉS DE VALIDATION

Présence au cours. Contrôle continu à partir d'exercices guidés. Examen final semestriel.

BIBLIOGRAPHIE

- LUC, J.-N., CONDETTE, J.-F. et VERNEUIL, Y. (2020), *Histoire de l'enseignement en France : XIXe-XXIe siècle*.
- *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France, 4 tomes, Paris, Perrin, Tempus.*
- VIAL J. (2009), *Histoire de l'éducation, Paris, PUF, QSJ.*
- LEON A. et ROCHE P. (2012), *Histoire de l'enseignement en France, Paris, PUF, QSJ.*
- ALBERTINI P. (2014), *L'école en France. Du XIX^e s. à nos jours, Paris Hachette, Carré Histoire.*

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Benoit PEUCH

Chargé de cours. Docteur en philosophie et professeur des écoles.

Ses recherches portent sur la question de l'autonomisation des enfants dans l'histoire de la pédagogie.

✉ contact@benoitpeuch.com

Maya RAULOT-DINH

Chargée de cours. Doctorante en histoire de l'éducation.

Histoire de l'enseignement secondaire des sciences.

✉ histeduc.majeure@gmail.com

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

Sociologie de l'éducation

SEMESTRE 1 - LSE-5E1F3SOCI - 8 ECTS

Responsable : Cintia INDARRAMENDI, cintia.indarramendi02@univ-paris8.fr

PRÉSENTATION DE LA DISCIPLINE

Dans les enseignements de sociologie proposés au cours des trois années de licence, il s'agit moins de présenter aux étudiant·e·s les contenus d'une discipline académique que la spécificité du regard que la sociologie conduit à porter sur l'éducation. Le point de vue sociologique invite en effet à « regarder autrement » des réalités sociales pourtant familières : l'école, les élèves, les enseignant·e·s, les apprentissages scolaires, la jeunesse mais aussi d'autres formes d'apprentissages plus implicites comme apprendre à parler, à se tenir, à être une fille ou un garçon, etc.

La sociologie de l'éducation est entendue ici dans son acception large, dépassant les frontières de l'institution scolaire.

Les enseignements de sociologie se donnent ainsi pour objectif de faire acquérir aux étudiant·e·s des connaissances sur le système éducatif et ses agents mais aussi sur les processus de socialisation et leurs enjeux. Il s'agira également de leur apprendre de manière progressive, tout au long des trois ans à :

- lire la sociologie de l'éducation et se constituer une culture sociologique,
- comprendre les enjeux théoriques et méthodologiques qui traversent ce champ disciplinaire,
- appréhender les outils du sociologue : enquêtes statistiques, ethnographiques, observations, entretiens, etc.,
- objectiver, c'est-à-dire mettre à distance le sens commun et les discours médiatiques sur l'éducation et la jeunesse.

ENSEIGNANTS : Spoorthi GANGADIKAR . Maximilien SERREAU

DESCRIPTIF DU COURS

Cet enseignement porte sur la socialisation des enfants et vise à initier les étudiant·e·s au raisonnement sociologique, en déconstruisant les représentations naturalisantes et individualisantes couramment associées à la naissance et à l'enfance, objets de recherche privilégiés des sciences psychologiques et médicales.

L'enjeu de ce cours est de montrer aux étudiant·e·s que naître et grandir sont des faits biologiques bien sûr, mais aussi des faits sociaux, très largement déterminés par l'appartenance de classe et de genre.

Chaque séance est organisée autour d'une pratique a priori « naturelle » : l'allaitement, le choix du prénom, des jouets, des vêtements, le sentiment amoureux, etc.

MODALITÉS DE VALIDATION

QCM et devoir sur table.

BIBLIOGRAPHIE

- COURT, M. (2017), *La sociologie des enfants*, Paris, La Découverte, coll. « Repères »
- DARMON, M. (2016). *La socialisation*. (3e éd.). Armand Colin.

Ces ouvrages sont en accès libre sur CAIRN

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Spoorthi GANGADIKAR

ATER, doctorante en sciences de l'éducation.

Ses recherches en sociologie de l'éducation portent sur les inégalités en Inde et les impacts de la privatisation sur le système public.

✉ spoorthi.gangadikar02@univ-paris8.fr

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

Anthropologie et philosophie de l'éducation

Responsable : Gladys CHICHARRO : gadys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

Valentin SCHAEPELYNCK : valentin.skaplink@gmail.com

PRÉSENTATION DE LA DISCIPLINE

L'objet de cet approfondissement disciplinaire est d'aborder les questions d'éducation à partir des apports conjoints de la philosophie et de l'anthropologie. Chaque année de L1, L2 et L3 propose ainsi de mettre au travail un ensemble de thématiques dans le cadre de binômes disciplinaires articulant ces deux approches. Il s'agira d'apprendre à problématiser et conceptualiser des notions communes comme celles d'enfance, d'éthique ou d'apprentissage, en faisant appel à des références issues des champs philosophiques (de Jean- Jacques Rousseau à Paul Ricoeur, de Nietzsche à Georges Lapassade...) et anthropologiques (de Marcel Mauss à Lave et Wenger, de Van Gennep à Suzanne Lallemand, par exemple...). On se basera non seulement sur des textes et documents écrits, mais aussi sur des images et des documentaires vidéo.

La mise en rapport des deux disciplines est celle de deux modes de conceptualisation, l'un qui s'appuie en grande partie sur un travail d'écriture et de lecture de textes, et l'autre, qui s'appuie sur un travail de terrain et d'observation. Faire des questions d'éducation un problème pour la philosophie, c'est entrer dans un rapport critique aux notions auxquelles tout travail d'éducation, qu'il soit professionnel ou non, doit se confronter. Apprendre à entendre les diverses variations de sens que prennent des expressions comme « âges de la vie », « enfance » ou « famille » selon différentes approches philosophiques, c'est apprendre à entendre que de telles notions demandent à être problématisées et ne peuvent être prises pour argent comptant. Les travaux des anthropologues, quant à eux, montrent comment ces différences, dans l'espace et le temps, se matérialisent et s'observent dans des pratiques, des institutions, des cultures, des normativités et des formes symboliques différentes selon les temps et les lieux. Nos pratiques et institutions éducatives « occidentales » peuvent dès lors nous apparaître comme traversées par des tensions, des valeurs et des normes qu'il est possible de mettre en discussion, comme les débats publics récurrents autour de l'école et des repères éducatifs ne manquent pas de nous le rappeler.

On pourra aussi observer entre les deux types d'approches de frappantes convergences, ainsi que l'anthropologue Tim Ingold le propose, lorsqu'il affirme que l'anthropologie est en réalité une autre manière de faire de la philosophie, non seulement avec des concepts, mais aussi avec les pierres, le climat, les choses et les gens.

Penser les âges de la vie

SEMESTRE 2 - LSE-5E2F1APPS - 9 ECTS

ENSEIGNANTS : Gladys Chicharro . Valentin Schaepelynck . Palmira La Riva Gonzales . Pierre Johan Laffitte

DESCRIPTIF DU COURS

A partir de la lecture de textes et de documents filmiques, il s'agira d'interroger de manière problématisée et critique les notions d'« enfance », d'« âge de la vie », d'« âge adulte », de « générations ». Comment penser et s'approprier ces notions, auxquelles tout éducateur est amené à se confronter ? Comment sont-elles construites dans différents contextes sociaux et culturels ? Dans quelles institutions, dans quelles formes sociales ces réalités sont-elles impliquées ? Nous nous pencherons notamment sur les effets subjectifs des rapports symboliques, techniques et sociaux qui jalonnent tous passages d'âge et toute entrée dans la vie. Quelles problématiques s'imposent pour penser les différences générationnelles et les places de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte

MODALITÉS DE VALIDATION

Un exposé oral et un travail écrit.

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie indicative sera proposée au début du cours.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Gladys CHICHARRO

Maîtresse de conférences. Anthropologue et sinologue

Ses recherches portent sur l'enfance, la transmission familiale et scolaire, les questions de générations, corps et genre.

✉ gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

Pierre Johan LAFFITTE

Professeur

Pédagogies coopératives ; praxis éducatives, psychiatriques et artistiques ; sémiotique ; articulation entre pédagogie, sciences humaines et sciences du langage.

✉ pjlaffitte@almageste.net

Valentin SCHAEPELYNCK

Maître de conférences en sciences de l'éducation.

Ses recherches portent sur l'analyse institutionnelle, les problématisations philosophiques de l'éducation, les pédagogies nouvelles, les critiques de l'institution psychiatrique, la généalogie des dispositifs et des pratiques pédagogiques.

✉ valentin.skaplink@gmail.com

Palmira La Riva Gonzales

Chargée de cour.

Elle a mené des recherches en anthropologie du corps et de l'enfance. Ses recherches actuelles portent notamment sur les formes de participation politique des enfants dans le système politique traditionnel des *Varayuq*, dans les Andes du Sud du Pérou (Cuzco).

✉ palmira.la-riva-gonzalez@univ-paris8.fr

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

Approches psychologiques et psychanalytiques

Responsable : Florent GABARRON, gabarronfr@yahoo.fr

PRÉSENTATION DE LA DISCIPLINE

Cet approfondissement disciplinaire propose aux étudiant·e·s d'aborder les questions éducatives à partir d'apports théoriques et cliniques issus de la psychologie d'une part et de la psychanalyse d'autre part, en prenant en considération les dimensions subjectives et affectives mobilisées dans les apprentissages et dans la relation éducative.

Comment la psychologie et la psychanalyse, chacune de leur côté, abordent les enjeux essentiels de la construction subjective de l'enfance, l'adolescence, et l'âge adulte à l'œuvre dans l'éducation (au sens large : éducatif, socio-éducatif, travail social, soin, etc.) : du rapport au savoir et à la connaissance en passant par toute une série de dimensions qui y sont liées telles que l'apprentissage, les postures éducatives, le partenariat, etc.

Que résulte-t-il pour les sciences de l'éducation comme pour les pratiques éducatives (au sens large : enseignant·e·s, éducateurs, formateurs, etc.) et la formation des professionnels, de la prise en compte des phénomènes mis en relief par la psychologie culturelle et du développement ainsi que de la prise en compte de l'inconscient au sens de la psychanalyse ?

Les enseignements sont organisés autour de trois grandes thématiques :

- En 1^{ère} année de Licence (L1), les EC familiarisent les étudiant·e·s aux « *approches psychologique et psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent* », leurs spécificités, leurs convergences, leurs différences.
- La deuxième année de Licence (L2) propose un enseignement sous la forme d'« atelier-séminaires » centrés sur la lecture et le travail de textes, l'analyse de films ou de documents relatant des expériences éducatives ou formatives qui permettent de discuter « *la dimension du sujet dans l'acte éducatif* ».
- Enfin, la troisième année de Licence (L3) propose aux étudiant·e·s de choisir un enseignement parmi ceux programmés leur permettant d'approfondir le lien entre « *savoir, connaissance et construction subjective* » à partir d'un aspect plus particulier de ces approches disciplinaires.

Approches psychologique et psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent

SEMESTRE 2 - LSE-5E2F1MANT - 9 ECTS

ENSEIGNANTS : Cécile BOURDAIS . Léandro DE LAJONQUIÈRE . Christine BOUISSOU . Ilaria PIRONE

DESCRIPTIF DU COURS

Cet enseignement porte sur la question de l'enfance dans le travail éducatif à partir d'une double approche disciplinaire : la psychologie du développement et la psychanalyse.

- Volet « Psychologie & éducation » (20h) : l'objectif est de donner de grands repères concernant le développement humain, en se focalisant d'abord sur l'enfance et l'adolescence et sur différents domaines de vie et expériences de socialisation. Des mises en perspective avec les trajectoires adultes (développement professionnel, le devenir parent) pourront également être proposées. Les questions d'identité, d'acquisitions de savoirs ou de compétences seront présentées sous des éclairages théoriques divers, et étudiés en interaction avec les « tâches développementales » identifiables à divers âges et avec les environnements éducatifs.
- Volet « Psychanalyse & éducation » (20h) : L'approche psychanalytique, quant à elle, permettra de présenter les principaux éléments conceptuels de la psychanalyse telle qu'elle a été inventée par Sigmund Freud dans le but d'élucider la place de la parole dans le processus éducatif.

MODALITÉS DE VALIDATION

1ère et 2ème session : Un examen final sur table.

BIBLIOGRAPHIE

Psychologie :

- Cloutier, R. (1996). Psychologie de l'adolescence. Boucherville (Québec) : Ed. G. Morin Lehalle, H.
- Psychologie du développement, Encyclopædia Universalis
[<http://www.universalisedu.com/encyclopedia/psychologie-du-developpement/>]
- Malrieu, P. Enfance (Les connaissances) - La socialisation, Encyclopædia Universalis
[<http://www.universalisedu.com/encyclopedia/enfance-les-connaissances-la-socialisation/>]
- Ricaud-Droisy, H et al. Psychologie du développement. Enfance et adolescence, Dunod, 2014

Psychanalyse :

- Freud, Sigmund (1909). « De la psychanalyse - Cinq leçons à la Clark University ». In : Œuvres complètes, volume X, Paris : PUF, 1993, p. 5-55.
- Matériaux d'appoint :
- Film : Freud Passions secrètes, réalisé par John Huston, 1962, avec Montgomery Clift et Susannah York.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Cécile BOURDAIS

Maîtresse de Conférences en Psychologie, UFR Psychologie.

Laboratoire CHArt "Cognitions Humaine et Artificielle".

✉ cecile.bourdais@univ-paris8.fr

Christine BOUISSOU

Maître de conférences, enseignante-chercheuse en sciences de l'éducation et en psychologie à l'Université Paris 8.

Investie dans l'encadrement de l'enseignement supérieur et dans l'accompagnement au changement, elle s'intéresse à la place du féminin dans les problématiques de développement.

✉ christine.bouissou@univ-paris8.fr

Léandro DELAJONQUIERE

Lecture psychanalytique de l'éducation (familiale et scolaire) et de la formation.

✉ leandro.de-lajonquiere@univ-Paris8.fr

Ilaria PIRONE

Maîtresse de conférences

La place de l'enfant et de l'adolescent dans les pratiques éducatives ; le passage adolescent dans notre contemporanéité ; le décrochage scolaire ; perspectives psychanalytiques en éducation et formation.

✉ ilaria.pirone@univ-paris8.fr

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

LES SPÉCIALISATIONS (SPE)

Les UE de « SPÉCIALISATIONS » ont un objectif de découverte d'un champ d'approche thématique et ils visent une préprofessionnalisation. En fonction de leurs centres d'intérêts et de leurs projets, les étudiant-e-s choisissent un ou des parcours spécifiques qui articulent des savoirs à des pratiques spécifiques du domaine de l'éducation.

Les 3 spécialisations en L1 sont chacune coordonnées par un enseignant-chercheur de l'université.

- SPE1 « Métiers de l'école et de l'enseignement »
- SPE2 « Éducation, action sociale et soin »
- SPE3 « Intervention sociale, savoirs expérientiels, pouvoir(s) d'agir »

SPE1 : MÉTIERS DE L'ÉCOLE ET DE L'ENSEIGNEMENT

Responsable : Nada CHAAR, nada.chaar@univ-paris8.fr

PRÉSENTATION DE LA SPÉCIALISATION

L'École constitue l'un des principaux domaines de la recherche en Sciences de l'éducation. Elle est aussi un débouché professionnel très important pour les étudiant-e-s qui y suivent un cursus de licence.

Les EC du champ « Ecole et enseignement » témoignent de la diversité des approches actuellement mobilisées par les chercheurs et permettent une identification des enjeux contemporains de la scolarisation rapportés à la production socio-historique de l'institution scolaire. L'École est un espace de socialisation et d'apprentissage pour l'enfant qui devient élève. Elle est aussi l'espace dans lequel des professionnels mettent en œuvre des pratiques elles-mêmes sans cesse remises en cause par les réalités changeantes des populations d'élèves comme des politiques éducatives qui se succèdent. Enjeu politique, l'École est tout particulièrement en France une institution dont il est attendu qu'elle forme les nouvelles générations en réponse à des demandes sociales souvent contradictoires. C'est ainsi que s'il est attendu que soit réalisée une adaptation des jeunes au marché de l'emploi, qui lui-même évolue rapidement, il est également demandé que soit transmis un savoir non instrumental ayant une valeur en lui-même et l'esprit critique d'un citoyen libre de ses choix.

Ces tensions, voire ces contradictions, traversent des pratiques et des dispositifs d'enseignement dont les acteurs sont de moins en moins assurés de la pérennité. Quelles que soient ces transformations, des problématiques récurrentes continuent à mobiliser la recherche. Il en va ainsi des relations Ecole/famille, de la production des inégalités scolaires et des rapports de celles-ci avec les inégalités sociales. Le champ de pratiques « Ecole et enseignement » offre donc aux étudiant-e-s les outils pour élaborer leur propre réflexion sur les transformations en cours et pour comprendre les permanences du champ scolaire.

Outre la profession enseignante et ses nombreuses déclinaisons (maternelle, élémentaire, collège, lycées... enseignement spécialisé, documentation, direction d'école, conseil pédagogique, coordination de Réseau d'éducation prioritaire et autres missions « nouvelles »), le secteur professionnel scolaire et périscolaire est un vaste ensemble qui comprend aussi : les chefs d'établissement, inspecteurs, conseillers principaux d'éducation, conseillers d'orientation-psychologues, psychologues scolaires, assistants d'éducation, animateurs périscolaires, travailleurs sociaux et médico-sociaux, agents techniques, comptables et administratifs... L'obtention de la licence de Sciences de l'éducation et les connaissances théoriques et réflexives auxquelles elle forme dans ce champ de pratique permettent en particulier de se préparer aux métiers de professeur des écoles et de conseiller principal d'éducation. Le parcours de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement est pensé dans cette perspective.

Ainsi, ce parcours inclut, dès la licence 1, et parallèlement aux EC assurés par les enseignant-e-s-chercheurs département des Sciences de l'éducation, des enseignements dispensés en vue de préparer plus spécifiquement les étudiant-e-s à la suite de leur cursus, notamment dans le cadre des masters MEEF. Ces enseignements sont pris en charge par des enseignant-e-s de l'ESPE de Créteil. En outre, les étudiant-e-e-es devront réaliser en licence 2 et en licence 3 un stage d'observation dans un établissement scolaire ou une structure périscolaire, où le regard du stagiaire sera guidé par la problématique de l'un des enseignements du champ : la « note de stage » sera réalisée en lien avec

cet EC. Tant par les contenus des EC que par cette logique pré-professionnalisante, ce parcours est donc pensé comme une sensibilisation au métier nécessaire avant l'entrée en formation d'enseignant-e.

Les EC de ce champ de pratiques interrogent les phénomènes scolaires à l'appui d'une diversité de problématiques qui sont en phase avec les recherches actuelles en Sciences de l'éducation : ils préparent donc aussi les étudiant-e-s à l'entrée en Master Recherche.

SPE1 - Langage et difficulté scolaire

SEMESTRE 1 - SE-5E1SSPE11 - 3 ECTS

ENSEIGNANTES : Élise VINEL . Margaux PIGEALT

DESCRIPTIF

Cet enseignement, introductif au parcours de pré-professionnalisation au métier de professeur des écoles, porte sur la place et les enjeux du langage oral et écrit à l'école.

Il s'agit en premier lieu de présenter les objectifs et les compétences langagières devant être acquises à l'école primaire et de confronter ces normes langagières scolaires aux pratiques langagières familiales socialement différenciées.

Il s'agit en second lieu de se focaliser sur des activités langagières particulières (écriture tâtonnée, dictée à l'adulte, apprentissage de la lecture et de l'écriture au CP, compréhension orale et écrite aux cycles 2 et 3, acquisition du vocabulaire) et de mettre en évidence les difficultés d'apprentissages qu'elles peuvent sous-tendre.

Cet enseignement s'appuie sur les programmes, sur des fondements théoriques comme sur des séances filmées de classe, des transcriptions écrites de corpus ou des supports utilisés par les enseignant-e-s (livres de la littérature de jeunesse, fiches d'activités, manuels scolaires).

MODALITÉS DE VALIDATION

Devoir sur table

BIBLIOGRAPHIE

- Bautier, É. & Goigoux, R. (2004). *Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes : une hypothèse relationnelle*. *Revue française de pédagogie*, 89-100.
- Bonnéry, S. (2014). *Les livres et les manières de lire à l'école et dans les familles : Réflexions à l'occasion de la parution de la liste officielle « maternelle »*. *Le français aujourd'hui*, 47-57.
- Joigneaux, C. (2009). *La construction de l'inégalité scolaire dès l'école maternelle*. *Revue française de pédagogie*, 17-28.
- Lahire, B. (2017). *Tableaux de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. Média Diffusion.
- Lahire, B. (2019). *Enfances de classe*. Seuil.

PROFIL DES ENSEIGNANTES

Élise VINEL

Maîtresse de conférences.

Apprentissage des élèves ; enseignement ; pratiques langagières ; littératie ; interactions ; école maternelle.

✉ elise.vinel@univ-paris8.fr

Margaux PIGEALT

Chargée de cours. Doctorante en sciences de l'éducation et professeure des écoles.

Ses recherches portent sur la circulation des savoirs entre différents niveaux de formation dans le cadre d'une réforme de la formation continue des enseignants.

✉ margaux.pigeault03@univ-paris8.fr

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

SPE1 - L'école : socio-histoire d'une institution républicaine et de ses valeurs

SEMESTRE 1 - LSE-5E1SSPE12 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Nada CHAAR

DESCRIPTIF

Qu'est devenue l'école de Jules Ferry ? Ce cours propose une socio-histoire de l'école comme institution républicaine. Il analyse l'école d'aujourd'hui à la lumière des évolutions historiques qui l'ont construite depuis la Révolution française : sécularisation et laïcisation, obligation scolaire et acculturation républicaine, démocratisation et injonction citoyenne, massification, individualisation, territorialisation et inclusion. Il s'agira ainsi de déconstruire les mythes de l'école républicaine en revisitant les contextes historiques de leur formation et en mettant en lumière les évolutions contemporaines de l'institution.

MODALITÉS DE VALIDATION

Contrôle continu

Assiduité obligatoire

BIBLIOGRAPHIE

PROFIL ENSEIGNANT.E

Nada CHAAR

PRAG d'histoire et de sociologie de l'école et des enseignants.

Histoire et sociologie du groupe professionnel. Sociologie de l'action collective.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : nada.chaar@univ-paris8.fr

SPE1 - L'école maternelle et ses spécificités

SEMESTRE 1 - LSE-5E1SSPE13 - 3 ECTS

ENSEIGNANTES : Élise VINEL . Margaux PIGEALT

DESCRIPTIF

Cet enseignement, introductif au parcours de pré-professionnalisation au métier de professeur des écoles, porte sur l'école maternelle et sa place dans la scolarité des élèves.

Après un bref aperçu historique de l'évolution de l'école maternelle (de sa création à aujourd'hui) nous chercherons à comprendre ce qui la caractérise (ses enjeux, ses finalités, ses spécificités pédagogiques, les conceptions du développement de l'enfant et des savoirs à construire qui la sous-tendent, le rôle de l'enseignant) au regard des problématiques éducatives actuelles.

Cet enseignement s'appuie sur les programmes scolaires, sur des fondements théoriques comme sur des pratiques de classes.

MODALITÉS DE VALIDATION

Devoir sur table

BIBLIOGRAPHIE

- Bautier, É. (2006). *Apprendre à l'école, apprendre l'école : des risques de construction d'inégalités dès la maternelle*. Éditions de la Chronique sociale.
- Garnier, P. (2009). Préscolarisation ou scolarisation? L'évolution institutionnelle et curriculaire de l'école maternelle. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (169), 5-15.
- Lahire, B. (2017). *Tableaux de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. Média Diffusion.
- Lahire, B. (2019). *Enfances de classe*. Seuil.

PROFIL DES ENSEIGNANTES

Élise VINEL

Maîtresse de conférences.

Apprentissage des élèves ; enseignement ; pratiques langagières ; littératie ; interactions ; école maternelle.

✉ elise.vinel@univ-paris8.fr

Margaux PIGEALT

Chargée de cours. Doctorante en sciences de l'éducation et professeure des écoles.

Ses recherches portent sur la circulation des savoirs entre différents niveaux de formation dans le cadre d'une réforme de la formation continue des enseignants.

✉ margaux.pigeault03@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail :

SPE1 - Enjeux et finalité de l'enseignement de l'histoire et de l'EMC

SEMESTRE 2 - LSE-5E2SSPE11 - 3 ECTS

ENSEIGNANT : Florent RODIER

DESCRIPTIF

Quelles sont les différentes finalités assignées à la discipline scolaire histoire et à l'enseignement moral et civique ? Comment orientent-elles le travail enseignant et les apprentissages des élèves ?

Qu'elles soient patrimoniales et civiques ou intellectuelles et critiques, ces finalités peuvent être l'objet d'appropriations et d'interprétations diverses par les enseignant.e.s. Il s'agira donc d'étudier les représentations de l'histoire et de l'EMC que portent les enseignant.es et les différentes manières dont ils et elles les traduisent en pratiques dans leurs salles de classe. Les effets différenciateurs de ces pratiques sur les apprentissages des élèves seront également investigués.

Nous nous appuierons sur les travaux de didactique de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté mais aussi de sociologie de l'éducation.

MODALITÉS DE VALIDATION

Devoir sur table

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie regroupant les travaux étudiés sera indiquée à l'issue de chaque séance.

PROFIL ENSEIGNANT

Florent RODIER

Enseignant d'histoire-géographie dans le secondaire et doctorant contractuel à Paris 8.

Ses recherches, qui mobilisent la didactique de l'histoire et de la géographie, la sociologie de la socialisation et de l'éducation, portent sur la socialisation des enfants à l'étude du passé et de l'espace à l'école primaire.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : florod@gmail.com

SPE1 - Filles et garçons à l'école

SEMESTRE 2 - LSE-5E2SSPE12 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Claire DESMITT

DESCRIPTIF

Cet enseignement vise à initier les étudiant·e·s à l'appréhension des processus sociaux de genre dans les espaces éducatifs.

Que ce soit à l'école, dans le cadre des enseignements primaires et secondaires, mais aussi dans l'enseignement supérieur, les garçons et les filles ne vivent pas les mêmes expériences, ne construisent généralement pas les mêmes types de compétences, ne sont pas pris en charge de manière identique et développent des aspirations scolaires et professionnelles contrastées. Il s'agira dès lors de comprendre finement les mécanismes affectant les trajectoires sociale et scolaire des élèves afin de questionner la production d'inégalités entre filles et garçons

Le cours prendra appui sur des enquêtes sociologiques anciennes ou récentes, mais aussi sur d'autres supports (œuvres littéraires, albums jeunesse, bandes-dessinées, films ou encore manuels scolaires) afin d'amener les étudiant·e·s à interroger et analyser les modes de socialisation de genre et les effets spécifiques de ces mécanismes sur les différents agents sociaux (élèves, enseignant·es, parents et personnels des institutions d'enseignement, plus généralement).

MODALITÉS DE VALIDATION

Devoir sur table, exposé oral

BIBLIOGRAPHIE

- AYRAL, S. (2011), *La fabrique des garçons. Sanctions et genre au collège*, Paris, PUF.
- BAUDELOT, C., ESTABLET, C. (1992), *Allez les filles!*, Paris, Seuil.
- BOURDIEU, P. (1998), *La domination masculine*, Paris, Seuil.
- DURU-BELLAT, M. (1985), *L'école des filles. Quelle formation pour quels rôles sociaux?*, Paris, L'Harmattan.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Claire DESMITT

Maîtresse de conférences en Sciences de l'Éducation.

Ses recherches portent sur les primes socialisations artistiques, la production de l'action publique dans les domaines éducatif et culturel et la reproduction des inégalités scolaires et sociales.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : claire.desmitt@univ-paris8.fr

SPE1 - L'IA à l'école

SEMESTRE 2 - LSE-5E2SSPE13 - 3ECTS

ENSEIGNANTE : Nada CHAAR

DESCRIPTIF

Ce cours a pour objectif d'accompagner les étudiants de sciences de l'éducation qui envisagent de travailler en milieu scolaire dans l'appropriation de l'intelligence artificielle générative et de ses enjeux scolaires. Nous analyserons le fonctionnement des IAG, ce qu'elles permettent, leurs limites et les erreurs qu'elles peuvent commettre. Nous montrerons comment ces outils peuvent renforcer les inégalités entre élèves et entre étudiants. Nous nous attacherons à identifier les usages qui permettent à l'utilisateur de conserver et affiner son autonomie intellectuelle. Les étudiants apprendront à utiliser l'IA de manière informée et raisonnée en restant auteurs de leur travail. Ils réfléchiront également à leur futur rôle d'enseignants afin d'accompagner leurs élèves dans leurs usages de l'IA, en tenant compte des enjeux sociaux, environnementaux et éthiques de ces technologies.

MODALITÉS DE VALIDATION

Contrôle continu.

Assiduité obligatoire.

PROFIL ENSEIGNANTE

Nada CHAAR

PRAG

Histoire et sociologie de l'école et des enseignants

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : nada.chaar@univ-paris8.fr

Responsable : Mej HILBOLD : mej.hilbold02@univ-paris8.fr

PRÉSENTATION DE LA SPÉCIALISATION

Ce champ de pratique propose aux étudiant·e·s, dont le projet professionnel est seulement esquissé ou qui, au contraire, sont d'ores et déjà des praticiens confirmés, de réfléchir aux métiers de l'éducation, de l'action sociale et du soin. L'objet de ces cours est de penser des pratiques professionnelles, de comprendre les cadres politiques et institutionnels dans lesquels elles s'inscrivent, mais aussi d'appréhender les processus historiques, politiques, économiques, culturels qui leur donnent sens.

Enseignement « classique » ou « spécialisé », adaptation et intégration scolaires, formation et insertion professionnelle des jeunes adultes, prévention de la délinquance juvénile, protection de l'enfance, soin et action éducative thérapeutique, médiation familiale ou culturelle : le vaste champ du travail socio-éducatif brasse des enjeux et des problématiques à la fois essentiels et extrêmement complexes. C'est cette complexité qui rend indispensable l'analyse des pratiques professionnelles qui s'y déploient et des discours qui sont y sont produits sur ses publics (enfants et adolescents « inéducables », « décrocheurs », « inemployables », familles « irrégulières », populations précaires, « marginales », « exclues », etc.).

Au-delà de l'étude des acteurs, des institutions et des publics, les cours de ce champ de pratique entendent aussi accompagner les étudiant·e·s dans la construction de leur posture professionnelle à partir de l'analyse de situations éducatives concrètes, tirées de leur propre expérience, de celle des enseignant·e·s, mais aussi de ce qui sera observé sur le terrain au cours du stage de préprofessionnalisation.

Deux types d'approches théoriques sont proposés dans ce champ de pratique : certains EC mettent l'accent sur l'approche clinique (psychanalytique, psychosociologique, socio-clinique), tandis que d'autres privilégient les outils de la sociologie et de l'histoire. Quelle que soit l'orientation choisie, les cours tentent tous d'adopter une démarche à la fois théorique et pratique qui a l'ambition d'éclairer le champ du travail socio-éducatif en étudiant tout à la fois les trajectoires singulières des usagers, l'attitude des professionnels et les structures sociales et institutionnelles.

SPE2 - Pratiques éducatives et pédagogiques aux côtés des adolescents en difficultés

SEMESTRE 1 - LSE-5E1SSPE21 - 3 ECTS

ENSEIGNANT : François LE CLÈRE

DESCRIPTIF

Cet enseignement fera, donc, place aux pratiques professionnelles auprès des adolescents à l'école, dans les services jeunesse ou dans les structures de l'action sociale. La relation à l'adulte se noue et se vit différemment selon qu'il s'agisse des parents, des enseignants, d'animateurs d'un club sportif, voire d'un travailleur social. Nous prendrons le temps d'étudier les différentes approches psychosociales et psychanalytiques de l'adolescence. L'adolescence est à la fois un temps de remaniement et une traversée tant sur la scène sociale que psychique. Elle se présente comme un moment de mue fragile, qualifiée par la psychanalyste Françoise Dolto de « complexe du homard ». Dans ce contexte, le désir d'éduquer ou d'enseigner se voit mis au travail, voire mis en difficulté. Nous tenterons de caractériser les cadres de la relation éducative et les éléments constitutifs de ce que l'on pourra nommer le travail du lien éducatif au moment de l'adolescence. Il s'agit de découvrir les différents champs de l'éducation des adolescents, les métiers, leurs cadres réglementaires et leurs évolutions.

Les objectifs visés durant ce semestre seront :

- Permettre aux étudiants de situer les différents champs de l'éducation des adolescents et leurs acteurs
- Poser quelques repères sur les concepts d'adolescence, de relation éducative et de relation pédagogique en Sciences de l'éducation
- Nourrir la réflexion des étudiants sur les métiers de l'éducation et sur les pratiques éducatives avec les adolescents
- D'un point de vue méthodologique : donner quelques repères en termes d'analyse clinique d'une situation éducative et en termes de présentation d'un dossier de groupe.

MODALITÉS DE VALIDATION

Dossier analyse d'une situation éducative (dossier de groupe)

Devoir sur table à la fin du semestre

BIBLIOGRAPHIE

Des articles seront étudiés pendant le cours et une bibliographie sera distribuée.

PROFIL ENSEIGNANT

François LE CLÈRE

Maître de conférences à l'Université Paris 8

Je mène des travaux de recherche sur les impasses de la relation éducative à l'adolescence (violence, décrochage scolaire, etc.). Je m'intéresse aussi aux approches cliniques d'orientation psychanalytique des professionnalités et des dynamiques institutionnelles.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : francois.le-clere02@univ-paris8.fr

SPE2 - Généalogies familiales et transmission

SEMESTRE 1 - LSE-5E1SSPE22 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Caroline LE ROY . Sinda GUIGA

DESCRIPTIF

Cet enseignement vise à sensibiliser les étudiant.e.s à la question des transmissions inconscientes au sein de la famille et à travers les générations. Secrets de famille, secrets de filiation, honte, abandons, exils, etc. : certains sujets héritent, souvent sans le savoir vraiment, d'événements chaotiques ou traumatiques relevant de l'histoire d'un parent ou aïeul qui l'a précédé. A travers quelques recherches conduites dans des champs divers, nous examinerons comment certaines notions ou processus peuvent éclairer ces phénomènes de transmission très particuliers, actifs sur plusieurs générations, et comment, dans le champ de l'éducation, de la formation, du travail social, la rencontre avec des publics porteurs de tels "impensés" dans leur histoire personnelle et familiale peut venir affecter leur rapport au savoir et déstabiliser les professionnels qui les accompagnent.

MODALITÉS DE VALIDATION

Les modalités de validation seront fournies lors des premières séances du cours.

BIBLIOGRAPHIE

- De Gaulejac, V. (2026). 4. La clinique de l'historicité : transmission, transgénérationnel et dégagement. Dans V. De Gaulejac. (Dir.). La thérapie en société : Approches systémiques et socioclinique (p.95-118). érès.<https://doi.org/accesdistant.bu.univ-paris8.fr/10.3917/eres.gaule.2026.02.0096>.
- Eiguer, A. (1994). Une fiction pour trouver la vérité de la filiation : le roman familial. In: *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, 22, 31-45.
- Tisseron, S. (2002). Le poids des secrets de famille. Dans J. Dortier Familles : *Permanence et métamorphoses* (p. 259-266). Éditions Sciences Humaines.
<https://doi.org/accesdistant.bu.univ-paris8.fr/10.3917/sh.dorti.2002.01.0259>.

PROFILS DES ENSEIGNANTES

Caroline LE ROY

Enseignant-chercheur en sciences de l'éducation et conduit des recherches sur les dynamiques psychiques inconscientes du rapport au savoir et à l'expérience face au trauma et celles du rapport sujet-groupe-institutions, dans les champs de l'enseignement, du travail social et du soin.

✉ caroline.le-roy@univ-paris8.fr

Sinda GUIGA

Doctorante en Sciences de l'éducation et de la formation à l'université de Cergy et chargée de cours à l'université Paris 8. Ses recherches de doctorat s'inscrivent dans une approche clinique d'orientation psychanalytique et portent notamment sur la transmission inter/transgénérationnelle dans la relation éducative.

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

SPE2 - Les pédagogies nouvelles

SEMESTRE 2 - LSE-5E2SSPE21 - 3 ECTS

ENSEIGNANT : Benoît PEUCH

DESCRIPTIF

Il s'agira d'examiner le contexte socio-historique dans lequel émerge le courant de l'éducation nouvelle. Cette étude s'appuiera principalement sur la lecture intégrale et détaillée du premier numéro de la revue *Pour l'ère nouvelle*. Le cours aura pour objectif d'analyser les arguments avancés par les acteurs pour justifier cette pédagogie, tout en replaçant ces justifications dans leur arrière-plan historique. À travers cette étude, il s'agira aussi de montrer comment les problématiques propres à l'éducation nouvelle peuvent constituer un moyen d'historiciser des questions pédagogiques contemporaines et, ainsi, d'éclairer certaines interrogations actuelles.

MODALITÉS DE VALIDATION

Commentaires d'articles de la revue *Pour l'Ere nouvelle*. La méthodologie du commentaire sera abordée en cours.

BIBLIOGRAPHIE

Un fac-similé du premier numéro de la revue *Pour l'ère nouvelle* sera distribué.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Benoît PEUCH

Chargé de cours - Docteur en philosophie et professeur des écoles.

Ses recherches portent sur la question de l'autonomisation des enfants dans l'histoire de la pédagogie.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : contact@benoitpeuch.com

SPE2 - L'enfant, le savoir et la connaissance

SEMESTRE 2 - LSE-5E2SSPE22 - 3 ECTS

ENSEIGNANT : Sébastien PONNOU

DESCRIPTIF

Partant d'une approche historique et problématique des liens entre éducation et psychanalyse chez Freud, Lacan, les contributeurs des mouvements de pédagogie psychanalytique, de psychanalyse des enfants ou des approches cliniques orientées par la psychanalyse dans les domaines de l'éducation et du travail social, le cours mettra au travail :

- Des éléments concernant la construction psychique de l'enfant – notamment dans son rapport au langage et aux savoirs ;
- Les différents registres de savoirs et la dialectique désir/savoir dans le champ psychanalytique ;
- Les questions relatives au maniement du transfert dans la relation éducative/pédagogique – et ses effets en termes d'accès au savoir et aux apprentissages ;
- Les enjeux éthiques spécifiques au lien éducatif dans son rapport à l'enfant et à la transmission de savoir.

Le cours associera apports théoriques et cliniques dans les champs de la psychanalyse et de l'éducation. Il proposera de discuter des modèles ou réflexions pédagogiques à la lumière du prisme analytique.

MODALITÉS DE VALIDATION

Devoir sur Table

BIBLIOGRAPHIE

- Blanchard-Laville, C., Chaussecourte, P., Hatchuel, F., Pechberty, B. (2005). Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. Revue française de pédagogie, n° 151.
- Cifali, M. (1994/2005). Le lien éducatif : contre-jour psychanalytique. Paris : Presses universitaires de France
- Filloux, J.-C. (1987). Psychanalyse et pédagogie. Revue française de pédagogie, n°81.
- Freud, S. (1984). Nouvelles conférences d'introduction à la psychanalyse. Paris : Éd. Gallimard.
- Lacan, J. (1966). Écrits. Paris : Éd. du Seuil.
- Mannoni, M. (1973). Education impossible. Paris : Éd. du Seuil.
- Milhaud-Cappe, Danielle, Freud et le mouvement de pédagogie psychanalytique, 1908-1937, Vrin, 2007.
- Millot, C. (1997). Freud antipédagogue. Paris : Éd. Flammarion.
- Ponnou, S. (2015). Lacan et l'éducation. Manifeste pour une clinique lacanienne de l'éducation. Paris : Éd. L'Harmattan.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Sébastien PONNOU

Psychanalyste et professeur en sciences de l'éducation à l'université Paris 8 (Centre Interdisciplinaire Recherche, Culture, Éducation, Formation, Travail – Clinique de l'Éducation et de la Formation, CIRCEFT – EA

4384). Ses travaux portent sur les études psychanalytiques, les pratiques cliniques et les problématiques de santé mentale, les institutions médico-sociales et la formation des travailleurs sociaux. Il dirige l'Observatoire Epidémiologique et Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent : Psychiatrie, Handicap, Protection de l'Enfance (LabCom EOLE).

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : sebastien.ponnou-delaffon02@univ-paris8.fr

Responsable : Izabel GALVAO, izabel.galvao02@univ-paris8.fr

PRÉSENTATION DE LA SPÉCIALISATION

Ce champ concerne principalement les domaines professionnels de l'accompagnement, de l'intervention sociale socio-éducative et socioculturelle à destination de jeunes et adultes, que ce soit dans le secteur public, privé ou associatif. Il prépare aux pratiques de l'éducation populaire, de l'animation et médiation socioculturelle, du conseil en validation des acquis de l'expérience.

Les situations d'apprentissage étudiées relèvent des formations reçues et travaillées à l'école, mais l'attention sera portée surtout aux situations inscrites aux marges ou en dehors des institutions chargées de préparer directement à un diplôme. Prenant en compte des apprentissages informels, de l'autoformation ou des apprentissages autodidactes, elles concernent l'éducation tout au long de la vie.

Les enseignements cherchent à développer des réflexions et des analyses sur l'éducation en lien avec l'expérience personnelle. Que fait-on de son expérience ? Comment la réfléchir, la communiquer et la verbaliser ? Qu'est-ce que l'écriture fait à l'expérience ? Quelles sont les pédagogies d'intervention dans ce type de situations visant à travailler l'expérience personnelle et collective ?

L'importance accordée à la prise en compte de savoirs expérientiels va de pair avec une conception qui voit les personnes concernées par les pratiques éducatives comme dotées de ressources propres qu'il s'agit d'identifier et valoriser pour pouvoir établir une relation basée sur l'égalité et la réciprocité, nécessaire lorsque l'on envisage de contribuer au renforcement de leur pouvoir d'agir. En cohérence avec l'éducation populaire, la dimension collective est mise en avant pour penser les pratiques des champs d'intervention étudiés, le collectif est également mobilisé par les pratiques d'enseignement mises en place dans les différents ECs. L'accompagnement à des écritures de l'expérience est une préoccupation commune aux enseignements qui composent ce champ de pratique.

La question des pédagogies et des logiques pédagogiques est inévitablement présente dès lors que l'une des missions est justement d'intervenir : où, comment, avec quelles finalités, avec quels moyens, avec quels outils ?

Ce champ prépare plus particulièrement au parcours « Éducation tout au long de la vie » du Master des Sciences de l'éducation, adossé à LIAGÉ (Laboratoire Interculturalités, Apprentissages, MarGes, Expériences).

SPE3 - Apprendre à se former par l'expérience

SEMESTRE 1 - LSE-5E1SSPE31- 3 ECTS

ENSEIGNANT : Pascal NICOLAS-LE STRAT

DESCRIPTIF

Une réalité de vie ne coïncide jamais avec le « texte officiel » dans lequel les instances institutionnelles tentent de l'inscrire (des programmes, des objectifs, des procédures administratives). Elle engage une pluralité d'« écritures », plus ou moins revendiquées, plus ou moins reconnues – des écritures silencieuses comme peuvent l'être les pratiques quotidiennes (des solidarités de quartier, par exemple), des écritures subalternes représentées par les résistances au jour le jour (contre les discriminations, par exemple) ou des écritures alternatives, souvent disqualifiées, parfois réprimées, sous la forme de multiples arts de faire autonomes (la débrouille, la ruse, la coopération, le Do It Yourself). Apprendre par l'expérience et par le quotidien nous engage dans un rapport créatif et instituant aux réalités de vie, aux réalités de quartier, aux réalités de travail. La démarche suppose de développer une authentique « écologie de l'attention », afin de porter un regard différent sur ce que nous entreprenons, et nous invite à devenir des explorateurs / expérimentateurs de nos propres pratiques. Cette volonté d'apprendre dans le quotidien et par le quotidien, en portant attention aux pratiques collectives, contribue à une Éducation Tout au Long de la Vie, telle que la conçoit le laboratoire LIAGÉ.

MODALITÉS DE VALIDATION

La tenue d'un « journal du quotidien » pendant la durée de l'enseignement

BIBLIOGRAPHIE

- Mireille CIFALI, Alain ANDRE, *Écrire l'expérience*, Presses Universitaires de France, 2007, 416 p.
- Yves CITTON, *Pour une écologie de l'attention*, éditions du Seuil, 2014, 320 p.
- Pascal NICOLAS-LE STRAT, « Faire récit (des expériences) », en ligne : <https://pnls.fr/faire-recit-des-experiences/>.
- Benjamin ROUX, *L'art de conter nos expériences collectives (Faire récit à l'heure du storytelling)*, Éditions du commun, 2018, 116 p.

PROFIL ENSEIGNANT-CHERCHEUR

Pascal NICOLAS-LE STRAT

Sociologue, professeur en sciences de l'éducation, membre du laboratoire LIAGÉ.

Il a beaucoup travaillé dans le champ du travail social et, pareillement, régulièrement collaboré avec des artistes lors d'interventions en quartiers ou dans des institutions. Aujourd'hui, il se consacre à des recherches-actions en quartiers populaires pour tenter d'agir avec les personnes concernées sur les violentes injustices et discriminations que rencontrent ces territoires. L'ensemble de ses livres et articles est proposé en libre accès sur son site personnel : <https://pnls.fr/>.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : pascal.nicolas-lestrat@orange.fr

SPE3 - Dispositifs et pratiques des milieux éducatifs

SEMESTRE 1 - LSE-5E1SSPE32 - 3 ECTS

ENSEIGNANT : Engin SUSTAM

DESCRIPTIF

Cet enseignement souhaite discuter de la manière dont les arts peuvent créer un point de vue différent dans les milieux éducatifs : qu'est-ce que les expériences pédagogiques associées à la pratique et à l'expérience artistiques peuvent créer en termes des méthodes alternatives dans les milieux éducatifs ? Comment les œuvres des artistes – comme pratique et dispositif – peuvent être utiles aux étudiant·es en termes de vision pédagogique, d'apprentissage, de créativité, de libre expression et en termes d'une critique « constituante » ?

La visite à des expositions d'art et des invitations de mise en pratique feront partie de cet enseignement, visant à assurer la participation des étudiant·es à des expériences artistiques et culturelles. Visiter et discuter les arts comme une pédagogie vise non seulement à comprendre le quotidien, mais aussi à établir la relation entre l'éducation et la perspective artistique, ainsi qu'à développer une compréhension des problèmes sociopolitiques de notre monde.

À cet égard, l'objectif principal de notre module est de présenter l'environnement artistique en combinant la forme, la perspective et l'image du champ de l'art comme une esthétique relationnelle de vie, l'un des piliers fondamentaux des milieux éducatifs d'aujourd'hui.

MODALITÉS DE VALIDATION

Participation aux cours (présence, lecture des textes proposés et contribution aux activités), réflexions sur une exposition visitée avec un compte-rendu à la fin du semestre.

BIBLIOGRAPHIE

- Dick Hebdige (1979), *Subcultures: The Meaning of Style*, Routledge.
- Dominique Serron (2005), *La création, un outil pédagogique, la pédagogie, un outil de création ?*, *Études théâtrales*, vol. 34, no. 2, pp. 109-119.
- H. S. Becker (2006), *Les mondes de l'art*, Flammarion.
- Georges Didi-Huberman (1999), *Ce que nous voyons, ce qui nous regarde*, Éditions de Minuit.
- Gilles Deleuze (1985), *Cinéma 2: L'Image-temps*, Les Éditions de Minuit.
- Marie Preston (2023), *Inventer l'école, penser la co-création*, Tombolo Presses.
- Marion Boudier et Chloé Déchery (2022), *Artistes-chercheur·es, chercheur·es-artistes – Performer les savoirs*, Les Presses du réel.
- Nicolas Bourriaud (2001), *Esthétique relationnelle*, Les Presses du réel.
- Rudolf Arnheim (1997), *La Pensée visuelle*, Champs Arts, Flammarion.

PROFIL DES ENSEIGNANT

Engin SUSTAM

Maître de conférences au LiAgE.

Ses travaux de recherche s'inscrivent à l'intersection des études culturelles, des études décoloniales et de la pensée critique. Ils portent notamment sur les productions artistiques subalternes, les pédagogies alternatives, les mouvements sociaux, le cinéma, la musique et l'art contemporain, ainsi que sur les questions de violence, de diaspora, d'exil, de migration et d'écologie sociale et politique.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : engin.sustam@univ-paris8.fr

SPE3 - Pratiques d'intervention sociales et culturelles

SEMESTRE 2 - LSE-5E2SSPE31 - 3 ECTS

ENSEIGNANT : Izabel GALVAO

DESCRIPTIF

Cet enseignement porte sur le champ social, éducatif et socioculturel, visant à introduire les étudiant·es à la diversité de ses configurations et modes d'intervention. Le module propose une réflexion sur des enjeux des pratiques de ce champ, à partir des notions de « participation » et « prise de parole ». Une attention particulière sera accordée aux manières dont les structures et les pratiques s'inscrivent dans les territoires et cherchent à tisser avec leurs habitant·es, dans un souci de co-construction et de coopération. La conception défendue dans cet enseignement met en valeur également la dimension d'*expérimentation* portée par les acteurs et actrices et le travail de réflexivité qui doit lui être associé.

Le cours cherche à mettre en œuvre les conditions pour la prise de parole et l'échange d'expériences entre les participant·es. Il propose des situations de mise en pratique, l'étude de cas issus de travaux de recherche et l'accueil d'intervenant·es sociales et sociaux pour parler de leurs pratiques. Une sortie au théâtre est prévue comme activité intégrante du cours.

MODALITÉS DE VALIDATION

Participation aux cours (présence et implication dans les activités proposées), un journal de formation à nourrir tout le long du module, un rendu individuel. L'assiduité est obligatoire.

BIBLIOGRAPHIE

- Bacqué, M.-H. & Biewerner, C. (2013). *L'Empowerment, une pratique émancipatrice*. Paris : La Découverte.
- Cohen, V. (2023) « Prendre la parole » : engagements et mobilisations de femmes d'un centre social en milieu populaire. *Participations*, n° 35, p. 185-210.
- Cortesero, R. (2013). Les centres sociaux entre cohésion et participation sociale. *Dossier d'études CNAF*, février 2013.
- Galvao I. (dir). (2019) *Le pouvoir d'agir des habitants : arts de faire, arts de vivre*. Paris : Téraèdre.
- Nez, H. ; Neveu, C. ; Garnier, J. (dir.) (2023). *Le pouvoir d'agir dans les centres sociaux. Reconfigurations militantes et professionnelles*. Villeneuve d'Ascq : Septentrion.
- Nicolas-Le Strat, P. *Le travail du commun*. Éditions du commun, 2016.

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Izabel GALVAO

Maîtresse de conférences

Ses recherches portent notamment sur les champs de l'intervention sociale, de l'éducation populaire et de la formation des adultes, dans une perspective multiréférentielle et à partir d'approches collaboratives. Elles s'intéressent à comprendre les pratiques de ces champs du point de vue de leur potentiel émancipateur à l'égard des personnes et de territoires concernés, de leur dimension d'expérimentation, ainsi que de la place qui y prennent les émotions et l'intersubjectivité. Ses travaux s'intéressent également aux récits de vie et de pratiques comme moyen de formation et de connaissance des univers sociaux et professionnels.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : izabel.galvao02@univ-paris8.fr

SPE3 - Dispositifs de médiations et apprentissages

SEMESTRE 2 - LSE-5E1SSPE32 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Magaly CABROLIÉ

DESCRIPTIF

Ce cours cherche à situer de manière critique la médiation sociale dans l'ensemble des expériences d'intervention ou d'action sociale qui cherchent à transformer des situations de difficultés de groupes, de collectivités ou d'individus. Les liens historiques et théoriques avec l'éducation populaire et la recherche-action participative sont explorés. Une attention particulière est portée à la place des personnes en tant que sujets actifs du changement et non en tant que destinataires passifs. Un point d'analyse important sera la relation avec les dispositifs de politique publique responsables du bien-être des personnes et des communautés. Les aspects liés aux rapports de pouvoir existantes entre les professionnels de l'intervention et la médiation social et les personnes concernées sont également abordés, ainsi que la valeur accordée à la participation et à l'organisation des sujets. L'objectif principal est que l'étudiant.e soit capable de réfléchir et de se positionner de manière critique par rapport à la relation professionnelle établie avec les institutions, d'une part, et avec les personnes, d'autre part.

MODALITÉS DE VALIDATION

- Rapport de lecture critique d'ouvrage indiquée par l'enseignante.
- Travail écrit, d'application, en binôme, qui sera exposé.

BIBLIOGRAPHIE

- Freire Paulo (2023), *La Pédagogie des opprimés*, Marseille, Agone.
- Godrie, B., Juan, M. et Carrel, M. (2022). *Recherches participatives et épistémologies radicales : un état des lieux*. *Participations*, 32(1), 11-50. <https://doi.org/10.3917/parti.032.0011>
- Swan Bellelle, Thibaut Besozzi et Hervé Marchal, « Questionner les philosophies de l'intervention sociale », *Sciences et actions sociales [En ligne]*, 19 | 2023, mis en ligne le 24 mars 2023. URL : <http://journals.openedition.org/sas/2849>
- *Pratiques de médiation Agir, transformer, émanciper*. (2024). *Éducation Permanente*, (239), <https://shs.cairn.info/revue-education-permanente-2024-2?lang=fr>
- Fekier, L. (2013). *La médiation sociale sur les pas de l'animation socioculturelle : vers une reconnaissance professionnelle*. Dans L. Greffier, S. Montero et P. Tozzi *L'Animation Socioculturelle : quels rapports à la Médiation ?* (p. 21-36). *Carrières sociales*. <https://shs.cairn.info/animation-socioculturelle-quels-rapports-a-la-mediation--9791093839172-page-21?lang=fr>

PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Magaly CABROLIÉ

Professeure ATER en sciences de l'éducation et de la formation, Paris 8, docteure en Études Latino-Américaines, master en Sociologie et licence en Travail Social. Formatrice en travail social et chercheuse invitée Centre de recherche en études interethniques et interculturelles, Université Catholique de Temuco, Chili.

Ses recherches portent sur l'intervention sociale, diversités, la protection des droits des enfants, politiques sociales, exclusion sociale, transformations familiales et contextes socioculturels, parentalité et familles en difficulté. Perspective phénoménologique, interculturel, critique et décoloniale.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : magaly.cabrolie@gmail.com

Les EC « OUVERTURES » visent à favoriser la réussite des étudiants et constituent une aide à la professionnalisation.

- EC M2E « Devenir étudiant » (au S1)
- EC Découverte
- EC libre ou EC “So skilled” (S1 ou S2)
- EC Lire et écrire le monde
- EC de langue (S1 ou S2)

EC Découverte

SEMESTRE 1 OU 2 - LSE-5XU13DECO - 3 ECTS

Un EC à choisir parmi les SPE de la L1 uniquement.

EC Lire et écrire le monde

SEMESTRE 2 - LSE-5E2OLIECM - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Sandrine Deulceux (pour les groupes 1, 2 et 3)

DESCRIPTIF

Ce cours vise à renforcer les compétences en **français écrit universitaire** des étudiants de Licence 1 en sciences de l'éducation. Organisé en **12 séances**, il aborde progressivement les compétences liées au mot, à la phrase, au texte et au discours : orthographe, grammaire, lexique, structuration, argumentation et cohérence. Il permet aux étudiants d'acquérir des bases solides pour écrire de manière claire, correcte et efficace. Chaque séance associe apports méthodologiques, activités guidées et entraînements sur Moodle. Les étudiants apprennent à identifier leurs besoins, à travailler régulièrement en autonomie, mais aussi avec un accompagnement lors de séances en présentiel. Ainsi chaque étudiant pourra transférer ses acquis dans leurs futurs productions universitaires.

MODALITÉS DE VALIDATION

Un test de positionnement organisé dès la rentrée permet d'identifier les difficultés initiales en français écrit. L'évaluation repose sur un test final attestant l'acquisition des compétences ; un rattrapage est proposé en juin aux étudiants n'ayant pas obtenu la moyenne.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Sandrine DEULCEUX docteure en sciences de l'éducation, ses recherches sont principalement orientées vers la formation tout au long de la vie des adultes en reprise d'études à l'université.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : sandrinedeulceux57@hotmail.com

EC Libres

SEMESTRE 1 OU 2 - LSE-5XU13LIBR - 3 ECTS

Dans le cadre de votre inscription aux EC libres, nous vous rappelons que la priorité est donnée au choix d'un EC libre externe, c'est-à-dire un enseignement proposé par un autre département de l'Université.

Ce choix vous permet de découvrir d'autres disciplines, d'élargir vos connaissances et de diversifier votre parcours universitaire.

Il existe un large choix d'EC Libre parmi lesquels les étudiant.e.s peuvent choisir. Il faut veiller à utiliser le bon « canal d'inscription ».

- **Au sein de la formation Sciences de l'Education et de la formation**

L'inscription à un EC libre interne reste possible. Les étudiant.e.s de L1 peuvent choisir leur EC libre parmi l'ensemble des SPE proposées dans le niveau L1 seulement **sous réserve des places disponibles**.

Cependant, ce choix n'est pas prioritaire : nous vous invitons d'abord à rechercher un EC libre externe dans un autre département de l'Université.

- **Dans une autre UFR de l'université**

Les étudiant.e.s ont également la possibilité de choisir une mineure « externe » ou un EC libre dans un autre département de l'Université Paris 8, notamment parmi les quatre départements suivants : Sciences du Langage, Histoire, Psychologie, Sociologie/Anthropologie.

Dans tous les cas, les étudiant.e.s doivent s'inscrire auprès des **secrétariats des départements concernés** (voir les procédures d'inscription plus bas) ou/et via le Moodle des EC libres :

<https://www.univ-paris8.fr/-Les-enseignements-libres-EC-libres->

- **Les EC Libre « So Skilled »**

Cet EC est à choisir dans le catalogue de cours "So Skilled" consultable à l'adresse suivante : <https://www.univ-paris8.fr/-EC-libres-l-acquisition-de-competences-transversales-Soft-skills->

Le catalogue de cours "So skilled" comprend un large choix d'EC transversaux mutualisés de l'établissement : *sport, accompagnement du handicap, méthodologie, EC de langue française pour les étudiant.e.s non francophones, etc.*, mais aussi l'EC engagement étudiant.e.

A noter :

EC "Apprivoiser les mathématiques" peut être utile pour les étudiant.e.s qui visent les concours du professorat et devront se préparer à une épreuve de mathématiques.

EC Libre – EC Engagement. Engagé-e dans une association, porteur-euse de projet, ou **déléguée de votre groupe de licence** votre action peut être valorisée dans votre cursus universitaire, qu'elle soit à l'intérieur ou à l'extérieur de l'université, par l'EC libre « engagement étudiant ». Si vous n'êtes pas encore engagé, la Maison De l'Etudiant vous accompagne dans cette démarche.

Des formations gratuites et adaptées à votre engagement vous seront ensuite proposées ainsi qu'un accompagnement tout au long de votre projet.

<https://moodle.univ-paris8.fr/course/view.php?id=13809>

EC de langues

SEMESTRE 1 OU 2 - LSE-5XU23LANG - 3ECTS

L'EC de langue est géré par le Centre de Langues (CDL). Les étudiants doivent se référer au site :

<http://www.univ-paris8.fr/cdl>

Procédure d'inscription à l'EC de langue proposé par le CDL

Avant de procéder à leur inscription à un cours de langue, les étudiants passent un test de niveau.

Pour le test d'anglais, les étudiants complètent un formulaire en ligne dans l'ENT de Paris 8 afin d'obtenir un code de connexion au site internet Oxford English Testing.

Pour toutes les autres langues, le test de niveau s'effectue sur la plateforme Moodle.

Après avoir déterminé leur niveau, les étudiants se préinscrivent sur la plateforme Moodle une semaine avant le début des cours pour choisir leur groupe en fonction de leur niveau, des jours et horaires proposés. Cette pré-inscription permet d'obtenir des listes qui sont transmises aux enseignants dès le début des cours. L'absence au premier cours peut faire perdre le bénéfice de l'inscription au cours.

Les enseignants mettent à jour ces listes dans les semaines qui suivent, puis une fois les effectifs stabilisés (environ un mois après le début de cours), le secrétariat du CDL les récupère.

Les étudiants procèdent enfin à leur inscription pédagogique en ligne via l'interface IP-Web.

Le CDL communique les périodes d'inscription aux composantes afin qu'elles avertissent leurs étudiants par courriel et par voie d'affichage :

Remarques

Si un étudiant passe le test de niveau de langue après la date limite de pré-inscription sur Moodle, il peut se présenter en cours pour voir s'il reste de la place. Si tel est le cas, l'enseignant actualise sa liste.

Si à l'issue du test de niveau des étudiants obtiennent un niveau C2, ils peuvent choisir des cours de langues parmi les enseignements disciplinaires. Dans ce cas, ils prennent directement contact avec le secrétariat du département de langue.

Calendrier des inscriptions aux cours du CDL

- 01/09/2026 : début des tests de langues du CDL pour le S1 2026-2027 via Moodle ;
- 19/09/2026 : ouverture des préinscriptions aux cours du CDL du S1 2026-2027 via Moodle ;
- 21/09/2026 : début des cours du S1 2026-2027 au CDL (sauf calendriers spécifiques).

VOUS SOUHAITEZ SUIVRE UN COURS DE LANGUE AU 1er SEMESTRE ?

Le CDL (Centre de Langues) est une structure transversale de l'Université Paris 8, au sein de l'UFR LLCER-LEA, qui propose des cours de langues aux **étudiants spécialistes d'autres disciplines** dans le cadre de leur cursus. Ainsi, vous

avez la possibilité, lorsque votre diplôme le prévoit, de choisir parmi les **13 langues** suivantes dans le cadre d'un **EC de langue obligatoire**² :

- Anglais¹
- Allemand
- Arabe
- **Berbère2 (EC libre)**
- **Catalan2 (EC libre)**
- Coréen
- **Chinois (EC libre)**
- Espagnol
- **Hébreu (EC libre)**
- Italien
- Japonais
- Portugais
- Russe

1 anglais de spécialité adapté au diplôme préparé

2 pour les EC libres du CDL, voir le Moodle dédié : <https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/course/index.php?categoryid=590>

TEST DE NIVEAU ET INSCRIPTION

Pour suivre un enseignement de langue au CDL, l'étudiant(e) doit **obligatoirement** passer un test de positionnement **avant** de s'inscrire au cours. Les tests et les préinscriptions aux cours du S1 2026-2027 seront disponibles sur notre Moodle aux dates précisées au dos de ce document : <https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/> (rubrique CDL).

Secrétariat : Bât. B1, bureau B204/B205

Tél.: 01 49 40 68 43

Mail : cdl@univ-paris8.fr

Site Web : <http://www.ufr-langues.univ-paris8.fr/> (rubrique CDL)

Moodle : <https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/>

Horaires d'ouverture :

Lundi 9h30-12h30 et 14h00-17h00

Mardi 14h00-17h00

Mercredi 9h-30-12h30

Jeudi 14h00-17h00

Vendredi 9h30-12h30

CALENDRIER DU CDL - 1er semestre 2026-2027

Vous devez valider un EC Langue dans le cadre de votre diplôme ? Retenez les dates importantes pour la validation de votre cours :

TESTEZ-VOUS !	EMPLOI DU TEMPS	INSCRIVEZ-VOUS !	DÉBUT DES COURS	IP WEB
1 Tests de niveau de langue disponibles sur Moodle : https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/ Rubrique CDL> Tests de langues du CDL  Du 01/09/2026 au 11/10/2026	2 Emplois du temps disponibles sur le site Internet : http://www.ufr-langues.univ-paris8.fr/ (rubrique CDL) et au secrétariat du CDL  A partir du 16/09/2026	3 Préinscription sur Moodle : https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/ Rubrique CDL> Pré-inscription aux cours  Du 17/09/2026 au 20/09/2026* * sauf calendrier spécifique	4 Début des cours* *sauf calendrier spécifique  21/09/2026	5 Inscription Pédagogique en ligne via votre ENT Étape <u>obligatoire</u> pour la saisie de votre note en fin de semestre.  Du 02/11/2026 au 15/11/2026

CALENDRIER UNIVERSITAIRE

Université Paris 8 – Calendrier universitaire 2026-2027
Licence Sciences de l'éducation

SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	JANVIER	FÉVRIER	
M 1 Début année universitaire	J 1 Semaine 2	D 1 Toussaint	M 1	V 1 Jour de l'an	L 1	Fermeture de l'université
M 2	V 2	L 2	M 2	S 2	M 2	
J 3	S 3	M 3	J 3 Semaine 10	D 3	M 3	Pause pédagogique (facultative)
V 4	D 4	M 4	V 4	L 4	J 4 Semaine 2	
S 5	L 5	J 5 Semaine 6	S 5	M 5	V 5	Vacances Education nationale (établissements primaires et secondaires)
D 6	M 6	V 6	D 6	M 6 Semaine 13	S 6	
L 7	M 7	S 7	L 7	J 7	D 7	Rattrapage de cours
M 8	J 8 Semaine 3	D 8	M 8	V 8	L 8	
M 9	V 9	L 9	M 9	S 9	M 9	Semaine intensive
J 10	S 10	M 10	J 10 Semaine 11	D 10	M 10	
V 11	D 11	M 11 Armistice 1918	V 11	L 11	J 11 Semaine 3	Examens de rattrapages
S 12	L 12	J 12	S 12	M 12	V 12	
D 13	M 13	V 13 Semaine 7	D 13	M 13	S 13	
L 14	M 14	S 14	L 14	J 14 Rattrapage de cours S1	D 14	
M 15	J 15 Semaine 4	D 15	M 15	V 15	L 15	
M 16	V 16	L 16	M 16	S 16	M 16	
J 17 Pré-rentree L1	S 17	M 17	J 17 Semaine 12	D 17	M 17	
V 18	D 18	M 18	V 18	L 18	J 18	
S 19	L 19	J 19 Semaine 8	S 19	M 19	V 19	
D 20	M 20	V 20	D 20	M 20 Semaine	S 20	
L 21 Rentrée 1er semestre	M 21	S 21	L 21	J 21 intensive	D 21	
M 22 Licence	J 22 Semaine 5	D 22	M 22	V 22	L 22	
M 23	V 23	L 23	M 23	S 23	M 23	
J 24 Semaine 1	S 24	M 24	J 24	D 24	M 24	
V 25	D 25	M 25	V 25 Noël	L 25 Rentrée 2ème semestre	J 25 Semaine 4	
S 26	L 26	J 26 Semaine 9	S 26	M 26 Licence	V 26	
D 27	M 27	V 27	D 27	M 27	S 27	
L 28	M 28	S 28	L 28	J 28 Semaine 1	D 28	
M 29	J 29	D 29	M 29	V 29		
M 30	V 30	L 30	M 30	S 30		
	S 31		J 31	D 31		

Université Paris 8 – Calendrier universitaire 2026-2027

MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT	SEPTEMBRE
L 1	J 1	S 1 Fête du Travail	M 1	J 1	D 1	M 1
M 2	V 2 Semaine 9	D 2	M 2 Examens de rattrapages	V 2	L 2	J 2
M 3	S 3	L 3	J 3 1er semestre	S 3	M 3	V 3
J 4 Semaine 5	D 4	M 4 Semaine 13	V 4	D 4	M 4	S 4
V 5	L 5	M 5	S 5	L 5 Jury de session 2 licence	J 5	D 5
S 6	M 6	J 6 Ascension	D 6	M 6	V 6	L 6
D 7	M 7	V 7 Fermeture administrative	L 7	M 7	S 7	M 7
L 8	J 8 Semaine 10	S 8 Victoire 1945	M 8 Examens de rattrapages	J 8	D 8	M 8
M 9	V 9	D 9	M 9 2nd semestre	V 9	L 9	J 9
M 10	S 10	L 10	J 10	S 10	M 10	V 10
J 11 Semaine 6	D 11	M 11	V 11	D 11	M 11	S 11
V 12	L 12	M 12 Rattrapage de cours S2	S 12	L 12	J 12	D 12
S 13	M 13	J 13	D 13	M 13	V 13	L 13
D 14	M 14	V 14	L 14 Conseil de perfectionnement	M 14 Fête nationale	S 14	M 14
L 15	J 15	S 15	M 15	J 15	D 15 Assomption	M 15
M 16	V 16	D 16	M 16	V 16	L 16	J 16
M 17	S 17	L 17 Lundi de Pentecôte	J 17	S 17	M 17	V 17
J 18 Semaine 7	D 18	M 18	V 18	D 18	M 18	S 18
V 19	L 19	M 19	S 19	L 19	J 19	D 19
S 20	M 20	J 20 Semaine	D 20	M 20	V 20	L 20
D 21	M 21	V 21 intensive	L 21 Jury de session 1 licence	M 21	S 21	M 21
L 22	J 22 Semaine 11	S 22	M 22	J 22	D 22	M 22
M 23	V 23	D 23	M 23	V 23	L 23	J 23
M 24	S 24	L 24	J 24	S 24	M 24	V 24
J 25 Semaine 8	D 25	M 25	V 25	D 25	M 25	S 25
V 26	L 26	M 26	S 26 Date limite saisie notes session 2	L 26	J 26	D 26
S 27	M 27	J 27	D 27	M 27	V 27	L 27
D 28	M 28 Semaine 12	V 28	L 28	M 28	S 28	M 28
L 29 Lundi de Pâques	J 29	S 29 Date limite saisie des notes 2è sem.	M 29	J 29	D 29	M 29
M 30	V 30	D 30	M 30	V 30	L 30	J 30
M 31		L 31		S 31	M 31 Clôture année univ. et fin des stages	

UNIVERSITÉ PARIS8 DES CRÉATIONS

UFR SEPF

Département des Sciences de l'éducation et de la formation

Bâtiment A , 4^{ème} étage

ufr-sepf.univ-paris8.fr/-sciences-de-l-education

Université Paris 8 Vincennes . Saint Denis

2 rue de la Liberté · 93526 Saint-Denis Cedex