

UFR S.E.P.F

LIVRET DES ENSEIGNEMENTS

Licence 2

Sciences de l'éducation et de la formation

Responsables de la licence 2

Pascal NICOLAS LE STRAT

pascal.nicolas-lestrat@orange.fr

Florent GABARRON GARCIA

gabarronfr@yahoo.fr

Année universitaire 2024 - 2025

Table des matières

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS	3
LISTE DES ENSEIGNANT.E.S CHERCHEUR.E.S	4
LES EC DE MAJEURE	11
APPROCHE DISCIPLINAIRE DE LA SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION.....	11
La sociologie de l'éducation et ses enquêtes : questionner les idées reçues.....	12
APPROCHE DISCIPLINAIRE DE L'HISTOIRE DES ÉDUCTIONS	14
Histoire des éducations : enfances et adolescences « Irrégulières » XIXe-XXe Siècles	15
MÉTHODOLOGIE DU TRAVAIL UNIVERSITAIRE	16
Méthodologie du travail universitaire en sciences de l'éducation.....	17
APPROCHE DISCIPLINAIRE DE L'ANTHROPOLOGIE ET LA PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION	19
Anthropologie et philosophie de l'éducation : questions éthiques, familles, genres, cultures	20
APPROCHE DISCIPLINAIRE DE LA PSYCHOLOGIE ET PSYCHANALYSE DE L'ÉDUCATION	22
Psychologie/psychanalyse et éducation: le sujet dans l'acte éducatif.....	23
LES EC MINEURE	25
(CP1) ÉCOLE ET ENSEIGNEMENT.....	26
CP1 - Les apprentissages de l'école maternelle.....	28
CP1- Approche sociologique des rapports entre école et famille	29
CP1 - Enseigner les questions socialement vives : enjeux et pratiques.....	30
CP1 - Sociologie des professeurs des écoles.....	31
CP1 - École et éducation. À l'école de la République. Disciplines scolaires	32
CP1 - Enquêter sur l'éducation	33
(CP2) ÉDUCATION, ACTION SOCIALE ET SOIN	34
CP2 - Éducation populaire et éducation de l'adulte XIXe - XXe siècle	35
CP2 - En crèche : L'enfant, le savoir et la connaissance	36
CP2 - Histoire des enfants placés, de l'assistance publique à l'aide sociale à l'enfance	37
CP2 - Les enfants l'école et la guerre (XIXe - XXIe siècles).....	38
(CP3) INTERVENTION SOCIALE, SAVOIRS EXPÉRIENTIELS, POUVOIR(S) D'AGIR	39
CP3 - Mobilités et expériences de l'écrit tout au long de la vie	40
CP3 - Éducation populaire et politique	42
LES ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX	43
Projet tutoré - Méthodologie du projet personnel et professionnel (M3P).....	44
Tremplin Réussite « Projet Voltaire » Appui orthographique	45
Tremplin « Master » : Découvrir les parcours de master en sciences de l'éducation à Paris 8.....	46
EC DE LANGUE.....	47
EC STAGE DE DECOUVERTE	48

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

LICENCE 2

SEMESTRE 3

UE 7 - Approches disciplinaires 3 EC obligatoires / 18 ECTS

- La sociologie de l'éducation et ses enquêtes : questionner les idées reçues (7 ECTS)
- Histoire des éducations : enfance et adolescences « irrégulières » XIX^{ème}-XX^{ème} siècles (7 ECTS)
- Méthodologie du travail universitaire en Sciences de l'éducation (4 ECTS)

UE 8 - Découverte des Champs de pratiques 2 EC au choix / 6 ECTS

- CP1 Enseigner les questions socialement vives ; Enjeux et pratiques (3ECTS)
- CP1 Les apprentissages de l'école maternelle (3ECTS)
- CP1 Approche sociologique des rapports entre école et familles (3ECTS)
- CP2 Education populaire et éducation des adultes (3ECTS)
- CP2 En crèche : l'enfant, le savoir et la connaissance (3ECTS)
- CP3 Mobilités et expérience de l'écrit tout au long de la vie (3 ECTS)

UE 9 - Projet personnel et professionnel 2 EC obligatoires /6 ECTS

- EC Projets tutorés - M3P (Méthodes du projet personnel et professionnel) (3 ECTS)
- EC Tremplin : au choix Master ou Réussite (3 ECTS)

SEMESTRE 4

UE 10 - Approches disciplinaires 2 EC obligatoires / 18 ECTS

- Anthropologie et philosophie de l'éducation : questions éthiques, familles, genres, cultures (9ECTS)
- Psychologie/Psychanalyse et éducation - Le sujet dans l'acte éducatif (9ECTS)

UE 11 - Découverte des Champs de pratiques 2 EC au choix / 6 ECTS

- CP1 Enquêter sur l'éducation (3ECTS)
- CP1 Sociologie des professeurs des écoles (3ECTS)
- CP1 Ecole et éducation. A l'école de la République. Disciplines scolaires (3 ECTS)
- CP2 Les enfants, l'école et la guerre (XIXe-XXIe siècles) (3ECTS)
- CP2 Histoire des enfants placés, de l'Assistance publique à l'Aide sociale à l'enfance (3ECTS)
- CP3 Education populaire et politique (3ECTS)

UE 12 -Projet personnel et professionnel 2 EC obligatoires / 6 ECTS

- EC Stage (3 ECTS)
- EC de langue (3 ECTS)

LISTE DES ENSEIGNANT.E.S CHERCHEUR.E.S

Enseignant.e	Statut	Thèmes de recherche
BECHER Franciele franzinhabec@gmail.com	Doctorante	Chercheuse doctorante à l'université Paris 8. Histoire de l'enfance « irrégulière », expériences et récits de vies, dessins d'enfants, enfances et guerres.
BELLOS Stavroula stavroula.bellos@univ-paris8.fr		Anthropologie historique et sociale, philosophie ancienne grecque, étude de terrain et d'outils de recherche audiovisuels.
BENHAMOUDA Lilia liliabenhamouda@me.com	Doctorante	Professeur des écoles maître formateur - Relations entre cadres de socialisation, forme scolaire, processus de productions des inégalités sociales
BONNERY Stéphane stephane.bonnery@univ-paris8.fr	Professeur	Sociologie des inégalités scolaires. Dispositifs pédagogiques, influences sociales et activité des élèves (de l'école à l'université). Enfance (ou jeunesses) et culture dans la famille, la scolarité, le groupe de pairs (littérature de jeunesse, musique, etc.).
BOUISSOU Christine christine.bouissou@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Enseignante-chercheuse en sciences de l'éducation et en psychologie à l'Université Paris 8. Investie dans l'encadrement de l'enseignement supérieur et dans l'accompagnement au changement, elle s'intéresse à la place du féminin dans les problématiques de développement.
BOURDAIS Cécile cecile.bourdaais@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Maître de Conférences en Psychologie, UFR Psychologie. Laboratoire CHArt "Cognitions Humaine et Artificielle"
BOUSSION Samuel samuel.boussion@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Histoire de l'éducation spécialisée, du travail social et de l'enfance « irrégulière » (institutions, acteurs, pratiques professionnelles).
CHAAR Nada nada.chaar@univ-paris8.fr	PRAG	Histoire et sociologie de l'école. Histoire et sociologie du groupe professionnel enseignant. Sociologie de l'action collective.
CHICHARRO SAITO Gladys gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Anthropologie, politique de l'enfant unique en Chine et nouvelles structures familiales Parentalité. Liens et tensions éducation familiale / scolaire. Cultures enfantines et de jeunesse, notamment : les pratiques d'écriture liées à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (blogs, messageries instantanées, etc.).

CLÉMENT Nathalie nathalie.clement1@ac-creteil.fr	Professeur des écoles	Conseillère Pédagogique de Circonscription à Bobigny en charge de l'accompagnement des enseignants stagiaires. Mots-clés : inégalités ; savoirs et pratiques d'enseignement ; manières d'apprendre ; manuels scolaires ; supports pédagogiques ; pratiques culturelles ; socialisations scolaires, familiale et juvénile
COFFIN Jean-Christophe jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr	Maître de conférences	Histoire de la psychiatrie et de la psychologie de l'enfant.
CUI Binqi cuibinqi@gmail.com	Doctorante	Doctorante en Anthropologie, Laboratoire d'ethnologie et de Sociologie comparative, Université Paris Nanterre. Thèmes de recherche : pratiques religieuses et chamanisme en Chine.
DE LAJONQUIERE Léandro leandro.de-lajonquiere@univ-Paris8.fr	Professeur	Lecture psychanalytique de l'éducation (familiale et scolaire) et de la formation.
DENAY Sophie sophie.denay@orange.fr	Chargée de cours	Les apprentissages de l'école maternelle
DESMITT Claire claire.desmitt@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Sociologie de l'éducation et de la culture ; stratégies éducatives et modes de transmission du capital culturel ; politiques éducatives et culturelles.
DEULCEUX Sandrine sandrinedeulceux57@hotmail.com	Docteure en SDE	La thématique de recherche porte sur les notions d'émancipation et d'épanouissement, à partir de récits de vie d'étudiant-e-es en reprise d'études.
ELOY Florence florence.elay@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Culture scolaire, cultures juvéniles, pratiques enseignantes, inégalités face à l'école et la culture, éducation artistique et culturelle.
GABARRON Florent gabarronfr@yahoo.fr	Maître de conférences	Psychanalyse de l'enfant et de l'adolescent. Histoire politique de la psychanalyse, psychothérapie institutionnelle, analyse institutionnelle.
GALVAO Izabel izabel.galvao02@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Ses recherches portent notamment sur le champ de l'intervention sociale, de l'éducation populaire et de la formation des adultes, mobilisant des ancrages théoriques multiréférentielles et des méthodologies collaboratives. Principaux thèmes : rapports entre pratiques, territoires et pouvoir d'agir d'individus et de groupes ; la place des émotions et de l'intersubjectivité dans les pratiques professionnelles ; liens entre mise en récit et réflexivité.
GARDET Mathias mathias.gardet@univ-paris8.fr	Professeur	Histoire de la Protection de l'enfance et de l'adolescence, éducation spéciale ou spécialisée.

<p>GEAY Bertrand bertrand.geay@univ-paris8.fr</p>	<p>Professeur</p>	<p>Éducation familiale, socialisation morale et cognitive des enfants et des adolescents. Langage, jeu et activités en groupes de pairs.</p>
<p>GENTES Déborah martin.gentes@wanadoo.fr</p>	<p>Maîtresse de conférences</p>	<p>Engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives et implique es sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques avec les enfants, mes recherches se situent au croisement des cadres de l'éducation formelle, informelle et non-formelle. Elles s'inscrivent dans le champ d'une anthropologie de l'enfance et portent sur la question d'une possible transformation du monde par les enfants et de la résistance des adultes a ce possible.</p>
<p>GRANJON Fabien fabien.granjon@univ-paris8.fr</p>	<p>Professeur</p>	<p>Fabien Granjon est sociologue. Ses travaux portent sur l'épistémologie des sciences sociales et de la critique ; les usages sociaux des TIC ; les contre-cultures et les apprentissages critiques.</p>
<p>GUENIF Nacira ngs39@hotmail.fr</p>	<p>Professeure</p>	<p>Anthropologie visuelle, questions de migration et de minorité, relations familiales et intergénérationnelles, constructions identitaires, processus d'individuation, trans/nationalité, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études postcoloniales appliquée aux domaines européens, nord/africain et aux Suds de représentations qui émanent des produits culturels. Actuellement, elle prépare une thèse sur les discours des femmes dans la bande dessinée française contemporaine. D'autres de ses recherches ont porté sur « la représentation des femmes dans le cinéma d'auteur espagnol (premier franquisme) » et sur « la dimension sociopolitique des contes d'Hans-Christian Andersen ».</p>
<p>GUERROUACHE Céline celinegerrouache@gmail.com</p>	<p>Chargée de cours</p>	
<p>GUIRAL BASSI Danilo daniloguiralbassi@gmail.com</p>	<p>Doctorant</p>	<p>Chercheur-doctorant à l'université Paris Est et à l'université de Sao Paulo. Socio-histoire du logement populaire, histoire urbaine, de la « participation populaire », de la jeunesse, histoire comparée France et Brésil.</p>
<p>HILBOLD Mej mej.hilbold02@univ-paris8.fr</p>	<p>Maîtresse de conférences</p>	<p>Les relations de pouvoir au sein des équipes éducatives ; les mécanismes identitaires à l'œuvre chez les professionnels de la petite enfance ; méthodologie clinique d'orientation psychanalytique.</p>

<p>INDARRAMENDI Cintia cintia.indarramendi02@univ-paris8.fr</p>	<p>Maîtresse de conférences</p>	<p>Sociologie de l'éducation ; politiques de lutte contre les inégalités éducatives et scolaires ; processus d'appropriation et de traduction des politiques éducatives à différents niveaux des systèmes éducatifs ; comparaison internationale ; Amérique Latine.</p>
<p>JOYEUX Lucile lucile.joyeux@etud.univ-paris8.fr</p>	<p>Chargée de cours Doctorante</p>	<p>Thématiques de recherche : pratiques culturelles juvéniles, éducation artistique et culturelle, sociologie de l'éducation et des politiques culturelles, métier(s) du corps enseignant. Mots-clés : inégalités ; savoirs et pratiques d'enseignement ; manières d'apprendre ; pratiques culturelles ; socialisations scolaires, familiale et juvénile.</p>
<p>KAKPO Séverine severinekakpo@gmail.com</p>	<p>Maîtresse de conférences</p>	<p>Sociologie de l'éducation, accompagnement scolaire, pratiques didactiques familiales, milieux populaires.</p>
<p>KOLEBKA Hélène helene.kolebka@gmail.com</p>	<p>Doctorante</p>	<p>Professeur des écoles et doctorante en Sciences de l'éducation dans l'axe clinique.</p>
<p>KPOGBA Clotilde</p>	<p>ATER</p>	<p>Famille, parentalité, éducation populaire, associations</p>
<p>LA RIVA Palma palmiraki@gmail.com</p>	<p>Chargée de cours</p>	
<p>LAFFITTE Pierre-Johan pjlaffitte@almageste.net</p>	<p>Professeur</p>	<p>Pédagogies coopératives ; praxis éducatives, psychiatriques et artistiques ; sémiotique ; articulation entre pédagogie, sciences humaines et sciences du langage.</p>
<p>LAOT Françoise francoise.laot@univ-paris8.fr</p>	<p>Professeure des universités</p>	<p>Socio-historienne de l'éducation et de la formation, professeure des universités. Ses recherches portent sur l'éducation et la formation des adultes hommes et femmes (XIXe-XXe siècle) : l'éducation populaire, permanente, tout au long de la vie en France et en Europe et l'essor des sciences sociales ; les enjeux nationaux et internationaux des politiques de formation ; les acteurs et actrices de l'éducation et de la formation des adultes ; genre et formation ; les images en tant que sources pour l'histoire de la formation.</p>
<p>LE CLERE François francois.le-clere02@univ-paris8.fr</p>	<p>Maître de conférences</p>	<p>Psychanalyse, psychologie sociale et éducation. Ses travaux ont porté sur les approches cliniques de la relation éducative, sur l'adolescence et sur la thématique du décrochage scolaire. Il s'intéresse aussi aux dispositifs de formation et à la question des professionnalités.</p>

LE GOUELLEC Morgane legouellec.m@gmail.com	Doctorante	Sociologie de l'éducation, formation des enseignants, France/Québec.
LE ROY Caroline caroline.le-roy@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Clinique d'orientation psychanalytique et socio-clinique en Sciences de l'éducation Réseau et partenariat ; clinique du cadre pédagogique ; rapport au savoir et à l'expérience des jeunes et adultes : processus psychiques originaux, relation éducative et transmission.
LEFEVRE Laurence lefevrelaurence@ymail.com	Chargée de cours, formatrice d'EJE	Formatrice à l'Institut Saint-Honoré. Recherches et pratiques dans le champ de l'enfance et de la petite enfance.
LEMETRE Claire claire.lemetre@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Sociologie de l'éducation, choix scolaires, diplômes, enseignement supérieur, éducation artistique et culturelle, théâtre.
LEROY Delphine delphine.leroy05@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Littératures, expériences migratoires, récits de vie, rapports sociaux de sexe, anthropologie de l'écriture, apprentissages hybrides, relation ethnographique et pratiques d'enquête en sciences humaines, écritures de recherche, éducation tout au long de la vie.
LESOURD Francis lesourd1@orange.fr	Maître de conférences	Recherche sur l'approche plurielle des temporalités éducatives, des tournants de vie, de l'éducation pour la santé.
LETALEY Gautier gautier.letaley@gmail.com	Chargé de cours	Enseignant certifié de Sciences de la Vie et de la Terre. Objets de recherches : traitement des QSV en classe, aisance et formation des enseignants sur ces sujets.
LLANQUE NETO Pablo sbs.pablo2@gmail.com	Doctorant en sciences de l'éducation et de la formation	Psychanalyse et éducation. Enfants et adolescents en situation de handicap.
MERLE Isabelle isabelle.merle13@gmail.com	Chargée de cours	
MONCLAIR Pierre pmonclair70@hotmail.com	Doctorant	Doctorant en sciences de l'éducation, diplômé d'un master en philosophie. Thèmes de recherche : Pédagogies émancipatrices en contexte de grande instabilité et de précarité, Haïti.

MONTONI Angelo angelo.montoni-rios@univ-paris8.fr	Chargé de cours	Engagement et participation politique de jeunes ; espaces alternatifs de formation ; apprentissage expérientiel ; éducation et formation d'adultes ; pédagogie universitaire ; sociologie compréhensive ; pragmatisme ; ethnométhodologie ; sociologie des émotions.
MORISSE Martine martine.morisse@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences HDR	Recherche sur l'écriture, les pratiques ordinaires d'écriture, les liens entre écriture et réflexivité, écriture et professionnalisation, dans les milieux professionnels, l'éducation populaire, la formation des adultes, la VAE (validation des acquis de l'expérience).
NICOLAS-LE STRAT Pascal pascal.nicolas-lestrat@orange.fr	Professeur	Action collective et travail du commun (expérimentation, co-création, micropolitiques). Intervention sociale et action artistique.
PETOTON Maïa mai.petoton@gmail.com	Chargée de cours Doctorante	Doctorat en études de genre spécialité sciences de l'éducation (en cours) - études sur le genre, études post-coloniales, théories queer, corporeités adolescentes, généalogie des savoirs et des discours programmatiques en Sciences de la Vie et de la Terre.
PIRONE Ilaria ilaria.pirone@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	La place de l'enfant et de l'adolescent dans les pratiques éducatives ; le passage adolescent dans notre contemporanéité ; le décrochage scolaire ; perspectives psychanalytiques en éducation et formation.
PLOYÉ Alexandre alexandre.ploye@u-pec.fr	Maître de conférences	U-PEC, Inspé Responsable du parcours de master MEEF 4 « École inclusive »
PONNOU Sébastien sebastien.ponnou-delaffon02@univ-paris8.fr	Professeur	Psychanalyste et professeur en sciences de l'éducation à l'université Paris 8 (Centre Interdisciplinaire Recherche, Culture, Éducation Formation, Travail – Clinique de l'Éducation et de la Formation, CIRCEFT – EA 4384). Ses travaux portent sur les études psychanalytiques, les pratiques cliniques et les problématiques de santé mentale, les institutions médicosociales et la formation des travailleurs sociaux.
POTOLIA- Anthippi anthippi.potolia@univ-paris8.fr	Maîtresse de conférences	Technologies et l'Information et de la Communication (TIC) et éducation, dispositifs d'apprentissage hybrides, autoformations, auto apprentissages, apprentissages en autonomie, discours médiatiques, vulgarisation scientifique, éducation et communication interculturelles, apprentissages et réflexivité, biographies langagières.

<p>PRAX-DUBOIS Pascale pascale.dubois8@wanadoo.fr</p>	<p>Maîtresse de conférences</p>	<p>Ses recherches portent principalement sur les mobilités transnationales, les politiques linguistiques, les processus rhizomatiques, le concept de créolisation et les pédagogies plurilingues issues des approches critiques.</p>
<p>RABINE Amélie Amelie.rabine@gmail.com</p>	<p>Chargée de cours Doctorante</p>	<p>Chercheuse doctorante à l'université Paris 8. Histoire des filles placées ; trajectoires, témoignages et récits de vie ; genre ; institutions d'enfermement.</p>
<p>RIVIERE Antoine antoine.riviere05@univ-paris8.fr</p>	<p>Maître de conférences</p>	<p>Histoire de l'assistance à l'enfance et de l'abandon d'enfants ; histoire des femmes, de la famille et du genre ; histoire de l'État, des politiques sociales et familiales.</p>
<p>SCHAEPELYNCK Valentin valentin.skaplink@gmail.com</p>	<p>Maître de conférences</p>	<p>L'analyse institutionnelle, l'enquête et l'intervention institutionnelle, la notion d'enquête en sciences sociales, les critiques de l'institution psychiatrique et de l'institution scolaire, la psychothérapie institutionnelle, la pédagogie institutionnelle, les concepts d'institution et de dispositif, l'histoire des formes de la recherche-action et de la sociologie d'intervention, la philosophie de l'éducation.</p>
<p>VINEL Elise elise.vinel@univ-paris8.fr</p>	<p>Maîtresse de conférences</p>	<p>Apprentissages des élèves ; enseignement ; pratiques langagières ; littératie ; interactions ; école maternelle.</p>

LES EC DE MAJEURE

Dans les UE de majeure, les étudiant·e·s suivent et valident des enseignements portant sur les savoirs fondamentaux de la discipline, s'appuyant sur les approches proposées par l'histoire des éducations, la sociologie de l'éducation au premier

Chaque EC de majeure est proposée en trois groupes, permettant ainsi aux étudiant·e·s de suivre ces enseignements dans des groupes restreints. Les trois cours se déroulent à des horaires différents afin de faciliter la présence des étudiant·e·s.

Approche disciplinaire de la sociologie de l'éducation

Responsable : Cintia INDARRAMENDI, cintia.indarramendi02@univ-paris8.fr

Dans les enseignements de sociologie proposés au cours des trois années de licence, il s'agit moins de présenter aux étudiants les contenus d'une discipline académique que la spécificité du regard que la sociologie conduit à porter sur l'éducation. Le point de vue sociologique invite en effet à « regarder autrement » des réalités sociales pourtant familières : l'école, les élèves, les enseignants, les apprentissages scolaires, la jeunesse mais aussi d'autres formes d'apprentissages plus implicites comme apprendre à parler, à se tenir, à être une fille ou un garçon, etc.

La sociologie de l'éducation est entendue ici dans son acception large, dépassant les frontières de l'institution scolaire.

Les enseignements de sociologie se donnent ainsi pour objectif de faire acquérir aux étudiants des connaissances sur le système éducatif et ses agents mais aussi sur les processus de socialisation et leurs enjeux. Il s'agira également de leur apprendre de manière progressive, tout au long des trois ans à :

- lire la sociologie de l'éducation et se constituer une culture sociologique,
- comprendre les enjeux théoriques et méthodologiques qui traversent ce champ disciplinaire,
- appréhender les outils du sociologue : enquêtes statistiques, ethnographiques, observations, entretiens, etc.,
- objectiver, c'est-à-dire mettre à distance le sens commun et les discours médiatiques sur l'éducation et la jeunesse.

La sociologie de l'éducation et ses enquêtes : questionner les idées reçues

SEMESTRE 3 - DE13EM01 - 7ECTS

GROUPE 1 et 3 : Claire DESMITT

GROUPE 2 : Florence ELOY

DESRIPTIF

Ce cours vise à poursuivre les cours d'introduction à la sociologie de l'éducation initiés en L1. Il s'agira de revenir sur certaines « idées reçues » sur le système éducatif grâce à l'étude, à chaque séance, d'une enquête en sociologie permettant d'interroger le sens commun sur une série de thématiques.

Entre autres, le cours s'attachera à déconstruire les discours autour de la baisse du niveau scolaire, de la « crise de l'école », de l'idée de « don » ou d'« intelligence » des élèves, ou encore les explications de la réussite ou de l'échec scolaire en termes de motivation. L'objectif est, ce faisant, d'inciter les étudiants se destinant aux métiers de l'éducation à se questionner sur leurs représentations du métier et du système éducatif, ainsi qu'à les sensibiliser à la démarche d'enquête en sociologie.

MODALITÉS DE VALIDATION

Des rendus sur les textes travaillés à chaque séance et un devoir sur table final. La participation orale sera également évaluée.

BIBLIOGRAPHIE

- BAUDELLOT C. et ESTABLET R. (1989), *Le Niveau monte*, Paris, Éd. du Seuil.
- BAUTIER E. et RAYOU P. (2009), *Les inégalités d'apprentissage. Programmes, pratiques et malentendus scolaires*, Paris, Presses Universitaires de France.
- BOYZON-FRADET D. et BOULOT S. (1988), « L'école française : égalité des chances et logiques d'une institution », *Revue européenne des migrations internationales*, vol. 4, n° 1, p. 49-83.
- QUEIROZ DE J.-M. (2006), *L'école et ses sociologies*, Paris, Nathan.
- HARLE I. (2003), « L'introduction d'une culture technique au collège : une analyse socio-historique », *Revue française de pédagogie*, vol. 144, n° 1, p. 95-103.
- LIGNIER W. (2010), « L'intelligence investie par les familles. », *Sociétés contemporaines*, vol. 3, n° 79, 97-119.

- VINCENT G., LAHIRE B. et THIN D. (1994), « Sur l'histoire et la théorie de la forme scolaire », in Guy Vincent (dir.), *L'Éducation prisonnière de la forme scolaire ? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles*, Lyon, Presses Universitaires de Lyon, p. 11-48.

PROFIL DES ENSEIGNANTES

Claire DESMITT est maitresse de conférences *Sociologie* de l'éducation et de la culture ; stratégies éducatives et modes de transmission du capital culturel ; politiques éducatives et culturelles.

c.desmitt@gmail.com

Florence ELOY est maitresse de conférences. Culture scolaire, cultures juvéniles, pratiques enseignantes, inégalités face à l'école et la culture, éducation artistique et culturelle.

florence.elay@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

Approche disciplinaire de l'histoire des éducations

Responsable : Antoine Rivière, antoine.riviere05@univ-paris8.fr

Déclinés sur les trois ans de licence, les différents EC histoire des éducations entendent, comme leur nom l'indique, s'intéresser aux différentes actions éducatives, qu'elles se déroulent au sein même de l'Institution scolaire ou bien qu'elles évoluent à ses marges, en orbite ou encore en opposition, en concurrence, voire en contre modèle. Nous nous intéressons ainsi aussi bien à l'éducation officielle dispensée selon des programmes définis au sein de la « maison école », mais aussi à toutes les autres activités moins visibles qui s'y déroulent dans les murs ou dans des espaces décalés : cour, préau, jardins scolaires, cours du soir, réunions, clubs, etc. Nous étudions aussi les croisements ou les clivages ou les rendez-vous manqués entre éducation scolaire, éducation spéciale ou spécialisée, éducation populaire, éducation nouvelle.

Au-delà des lieux et des institutions, notre réflexion porte également sur les publics éduqués : comment fluctuent au fil du temps les définitions de l'enfance, de l'adolescence et de la jeunesse ? Quelles sont les évolutions sociales, économiques, politiques, culturelles qui amènent chaque époque à penser différemment de la précédente ce qu'est un « bon » ou un « mauvais » élève, un jeune dangereux ou un mineur en danger, un bon père de famille ou un parent indigne ?

Dans ce questionnement sur les « éduqués », nous explorons en particulier la constellation des « inadaptés » et des « inéducables », ces enfants et adolescents orphelins, délinquants, moralement abandonnés, handicapés, décrocheurs, qui échappent au modèle éducatif dominant, et notamment au projet scolaire de la République.

Enfin, nous nous penchons sur les éducateurs ou plus généralement ceux qui font œuvre d'éducation ou de rééducation : les instituteurs et professeurs bien entendu, dont ceux parmi eux qui se disent « spécialisés », mais aussi d'autres figures qui font entendre leur propre voix sur ces questions éducatives gagnant ainsi le statut d'experts : médecins, médecins psychiatres, psychologues, juges, éducateurs, rééducateurs, religieux et religieuses...

Histoire des éducations : enfances et adolescences « Irrégulières » XIXe-XXe Siècles

SEMESTRE 3 - DE13EM02 - 7 ECTS

Enseignant.e à définir

DESCRIPTIF

« La justice doit être la même pour tous », pourtant peut-on juger avec la même sévérité un enfant qu'un adulte ? Quand des jeunes de 13, 14, 15 ans, voire même de 6, 7, 8 ans se retrouvent devant les tribunaux, qu'ont-ils fait ? Ces mauvaises graines prédestinées au crime ou bien leur entourage et plus généralement la société qui n'a pas su les protéger et les préserver des dangers ? Le code pénal depuis 1791 opte pour cette seconde voie. Les fondements d'une justice spécifique, centrée sur l'enfant sont ainsi posés en pariant sur son avenir quel que soit son milieu et quoi qu'il ait fait. À partir du moment où les législateurs considèrent les enfants délinquants aussi comme victimes de leur milieu social, ils n'hésitent pas à intervenir dans l'intimité des familles pour sauver, avant qu'il ne soit trop tard, les enfants qui subissent violences domestiques, abandons, misère. La justice s'empare donc à la fois des mineurs ayant commis un délit et de ceux qu'elle considère en danger moral et donc sur la mauvaise pente. Si l'éducation est proclamée comme une priorité, les sens et le contenu qui lui sont donnés, ainsi que l'environnement proposé posent questions. Cette éducation doit-elle être morale, professionnelle, progressive, surveillée, renforcée, coercitive, contenante ? Doit-elle se dérouler dans une prison, un quartier de mineurs, une colonie pénitentiaire, une école de préservation, une maison de redressement, un internat de rééducation, un centre fermé, un foyer ou une famille d'accueil ? Autant d'épithètes accolés et de noms de lieux qui attestent de la diversité des déclinaisons possibles à travers le temps. Car il ne s'agit pas d'une histoire linéaire, évolutive et progressiste. Toute la question est de savoir jusqu'où et combien une société à un moment donné est prête à investir pour ses enfants les plus à la marge.

MODALITÉS DE VALIDATION

Exercice individuel en archives et devoir sur table.

BIBLIOGRAPHIE

- BAILLEAU F. (2008), « Punir les mineurs comme des adultes », Texte publié dans www.laviedesidees.fr, 16 décembre. BLANCHARD V. et NIGET D. (2016), *Mauvaises filles. Incorrigibles et rebelles*. Paris, Editions Textuel.
- BOUSSION S. (2013), *Les éducateurs spécialisés, naissance d'une profession. Le rôle de l'Association nationale des éducateurs de jeunes inadaptés (1947-1959)*, Rennes, PUR.
- GARDET M., WAKS F. (2016), *Histoire d'une jeunesse en marge. Du XIXe siècle à nos jours* », Paris, Textuel.
- GARDET M. et BLANCHARD V. (2017), *Mauvaise graine, deux siècles d'histoire de la justice des mineurs* », Paris, Textuel.

PERMANENCE Sur rendez-vous par mail

Méthodologie du travail universitaire

Responsable : Delphine LEROY, delphine.leroy05@univ-paris.fr

Se repérer et se mouvoir dans l'environnement que constitue l'Université n'est pas toujours chose aisée. Peu à peu la formation tend à une autonomisation du sujet apprenant, ce qui requiert de sa part une appropriation des attentes. Ces démarches de transformation peuvent s'appuyer sur des outils et des techniques (numériques ou non) que ces cours proposent de visiter.

Il s'agira donc d'identifier et de recourir à différents usages requis dans la formation académique, ainsi que de découvrir des aides et appuis permettant d'y accéder plus facilement (tel le « Projet Voltaire » en orthographe). Les cours de Méthodologie (dits MEEO : Méthodologie de l'Expression Ecrite et Orale) visent à accompagner les étudiants dans le renforcement de leurs compétences écrites et/ou orales en langue française, mais également à travers d'autres aspects méthodologiques et pragmatiques du travail universitaire, soumis à un ensemble de règles et de normes de présentation (bibliographie, etc.).

Si l'apport de connaissances et de savoirs est essentiel dans une formation, les démarches d'appropriation et de restitution constituent des éléments clés de réussite pour les étudiants. Aider à se familiariser avec les attentes implicites de la formation et répertorier les moyens d'y répondre constituent des enjeux importants ; le sens donné à son parcours et à ses perspectives le sont également. A ce titre une collaboration avec le SCUIO- IP est mise ponctuellement en place et une journée d'échanges avec des professionnels de différents champs des sciences de l'éducation sera organisée : la « Journée Avenirs ».

Une connaissance du cadre institutionnel, de ses ressources (bibliothèque, centre d'orientation et d'information etc.) contribuera à aider chacun vers la réalisation de ses projets de formation.

En Licence 3, cette formation est dispensée par le département Communication Français Langue Etrangère, les inscriptions s'y effectuent directement.

Méthodologie du travail universitaire en sciences de l'éducation

SEMESTRE 3 - DE13EM03 - 4 ECTS

GROUPE 1, 2 et 3 : Sandrine DEULCEUX, Houria MEDDIAS-MOSBAH et Jude MIRACLE

DESCRIPTIF

Atelier d'écriture : Dans la perspective de la méthodologie du travail universitaire ayant pour objet d'accompagner les étudiants à explorer les outils nécessaires pour leurs activités académiques, l'atelier d'écriture, par l'approfondissement de certains types d'écriture, la mise en place d'un journal de terrain les invite à trouver leur propre style. La visée principale de cette pratique est de permettre à l'étudiant d'entrer dans l'écriture par une méthode créative. Il devient ainsi acteur de son style universitaire en se faisant confiance et en s'affirmant. Il se laisse voir, partage, au sein d'un atelier coopératif. Il s'agit de découvrir et de se familiariser avec sa propre écriture pouvant ainsi se fluidifier en dialogue avec l'autre. Des jeux d'écritures en groupe sont proposés.

Recherche documentaire – analyse d'articles scientifiques : Ces séances consisteront à répertorier et s'approprier quelques codes et ressources indispensables à une poursuite d'études réussie et axera la recherche documentaire à visée d'écriture scientifique. À partir de thématiques précises (recherche documentaire, constitution d'une bibliographie, normes bibliographiques, renfort syntaxique etc.) Ces cours s'attacheront à aider les étudiants dans leur pratique universitaire quotidienne. Il s'agira par exemple, d'explorer des textes : d'en observer la construction et l'articulation pour prélever des données utiles à l'écriture scientifique ou encore de s'initier in situ à une recherche d'ouvrages ou/et de données sur un sujet précis.

Questionnaire – observation – entretien : L'objectif ici est d'introduire, par la théorie et la pratique, les notions d'entretien, d'observation et de recueil de données en sciences humaines et sociales. À cette fin, les étudiants.e.s disposent d'exercices individuels et collectifs, de vidéos et de textes adaptés afin d'explorer, d'analyser et de réfléchir sur la posture du/de la chercheur.e. Ces cours d'introduction permettent à l'étudiant.e de se familiariser avec les différentes techniques d'entretien, de collecte de données et de modalités d'observation.

MODALITÉS DE VALIDATION

Constitution et présentation d'un dossier valorisant les productions tout au long des séances selon les 3 thèmes proposés pour la validation : L'écriture, les différents modes de recueil de données, la méthodologie en recherche documentaire. Le rendu des travaux s'effectuera sur Moodle, pour les 3 dossiers.

BIBLIOGRAPHIE

- Albero B., Thievenaz J. (2022). *Enquêter dans les métiers de l'humain : Traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation*. Tome II. Éditions Raison et Passions.
- Albarello L. (2012), *Apprendre à chercher. L'acteur social et la recherche scientifique*, Louvain La neuve, De boeck supérieur.
- Annoot E. (2012), *La réussite à l'université : du tutorat au plan licence*, Bruxelles, De Boeck.
- Beaud S., Weber F. (2008) *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La découverte.
- Bossis M. (dir.) (1994), *La lettre à la croisée de l'individuel et du social*, Paris, Kimé
- Cefai, D. (dir) (2003), *L'enquête de terrain*. Paris, La découverte. Mauss
- Coulon A. (1997), *Le métier d'étudiant : l'entrée dans la vie universitaire*, Paris, Puf.
- Coulon A. (1999), *Penser, classer, catégoriser : l'efficacité de l'enseignement de la méthodologie documentaire dans les premiers cycles universitaires*, Saint Denis, Laboratoire de recherche ethnométhodologie.
- Christin A.-M. (dir.) (2012), *Histoire de l'écriture. De l'idéogramme au multimédia*, Paris, Flammarion
- Fessier G. (2003), *L'épistolaire*, Paris, PUF
- Frenkiel P. (2004), *109 jeux d'écriture. Faire écrire un groupe*, Lyon, Chronique sociale
- Hess R. et Illiade K. (cord.), *Les formes de l'écriture impliquée*, Paris, Téraèdre
- Mutuale A. et Weigand G. (2011), *Les grandes figures de la pédagogie*, Paris, PUF
- Paivandi S. (2015), *Apprendre à l'université*, Bruxelles, De Boeck.
- Van Campenhoudt L., Marquet J., Quivy R. (2017), *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod 5° éd.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Sandrine DEULCEUX est docteure en sciences de l'éducation, sa thématique de recherche porte sur les notions d'émancipation et d'épanouissement, à partir de récits de vie d'étudiants en reprise d'études.

sandrinedeulceux57@hotmail.com

Houria Meddas-Mosbah est doctorante en sciences de l'éducation – Université de Genève – EduMiJ. Ses recherches portent sur les processus d'écriture et d'identité narrative à travers le recours à la pratique du journal chez les jeunes des primo-migrants.

ied.hmosbah@gmail.com

Jude Miracle est doctorant en sciences de l'éducation – Université Paris 8 – EXPERICE, sa thématique de recherche porte sur l'éducation familiale, les liens intergénérationnels et les pratiques culturelles.

judemiracledeque@gmail.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

Approche disciplinaire de l'anthropologie et la philosophie de l'éducation

Responsables:

Gladys CHICHARRO, gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

Valentin SCHAEPELYNCK, valentin.schaepelynck@univ-paris8.fr

L'objet de cet approfondissement disciplinaire est d'aborder les questions d'éducation à partir des apports conjoints de la philosophie et de l'anthropologie. Chaque année de L1, L2 et L3 propose ainsi de mettre au travail un ensemble de thématiques dans le cadre de binômes disciplinaires articulant ces deux approches. Il s'agira d'apprendre à problématiser et conceptualiser des notions communes comme celles d'enfance, d'éthique ou d'apprentissage, en faisant appel à des références issues des champs philosophiques (de Jean- Jacques Rousseau à Paul Ricoeur, de Nietzsche à Georges Lapassade...) et anthropologiques (de Marcel Mauss à Lave et Wenger, de Van Gennep à Suzanne Lallemand, par exemple...). On se basera non seulement sur des textes et documents écrits, mais aussi sur des images et des documentaires vidéo.

La mise en rapport des deux disciplines est celle de deux modes de conceptualisation, l'un qui s'appuie en grande partie sur un travail d'écriture et de lecture de textes, et l'autre, qui s'appuie sur un travail de terrain et d'observation. Faire des questions d'éducation un problème pour la philosophie, c'est entrer dans un rapport critique aux notions auxquelles tout travail d'éducation, qu'il soit professionnel ou non, doit se confronter. Apprendre à entendre les diverses variations de sens que prennent des expressions comme « âges de la vie », « enfance » ou « famille » selon différentes approches philosophiques, c'est apprendre à entendre que de telles notions demandent à être problématisées et ne peuvent être prises pour argent comptant. Les travaux des anthropologues, quant à eux, montrent comment ces différences, dans l'espace et le temps, se matérialisent et s'observent dans des pratiques, des institutions, des cultures, des normativités et des formes symboliques différentes selon les temps et les lieux. Nos pratiques et institutions éducatives « occidentales » peuvent dès lors nous apparaître comme traversées par des tensions, des valeurs et des normes qu'il est possible de mettre en discussion, comme les débats publics récurrents autour de l'école et des repères éducatifs ne manquent pas de nous le rappeler.

On pourra aussi observer entre les deux types d'approches de frappantes convergences, ainsi que l'anthropologue Tim Ingold le propose, lorsqu'il affirme que l'anthropologie est en réalité une autre manière de faire de la philosophie, non seulement avec des concepts, mais aussi avec les pierres, le climat, les choses et les gens.

Anthropologie et philosophie de l'éducation : *questions éthiques, familles, genres, cultures*

SEMESTRE 4 - DE14EM01 - 9ECTS

Groupe 1 : Delphine LEROY / Nathalie PERIN

Groupe 2 : Binqi CUI / Emmanuel VALAT

Groupe 3 : Nacira GUÉNIF / Stavroula BELLOS

DESCRIPTIF

Nous assistons aujourd'hui à une véritable inflation des injonctions à l'éthique dans l'ensemble du monde éducatif, dont l'effet majeur est de vider l'éthique de son sens philosophique et anthropologique. À partir de textes et de documents, nous apprendrons à faire des distinctions entre éthique et morale, éthique et normes, éthique et déontologie.

Nous nous demanderons dans quelle mesure l'approche critique des constructions familiales, des rapports multiculturels et des rapports de genre dans les situations éducatives et la vie sociale, oblige à une reformulation des questions éthiques en éducation. La mobilisation de textes issus de la tradition philosophique comme de données issues de terrains anthropologiques extra-européens et euraméricains nous aideront à avancer dans cette enquête.

MODALITÉS DE VALIDATION

Un exposé oral et un travail écrit.

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie indicative sera proposée au début du cours

PROFIL DES ENSEIGNANTES

Nacira GUÉNIF : Professeure, Anthropologie visuelle, questions de migration et de minorité, relations familiales et intergénérationnelles, constructions identitaires, processus d'individuation, trans/nationalité, rapports sociaux inégalitaires, ethnicité, race et genre, approche du pouvoir croisant épistémologies situées et études postcoloniales appliquée aux domaines européens, nord/africain et aux Suds.

ngs39@hotmail.fr

Delphine LEROY : Maîtresse de conférences. Littératies, expériences migratoires, récits de vie, rapports sociaux de sexe, anthropologie de l'écriture, apprentissages hybrides, relation ethnographique et pratiques d'enquête en sciences humaines, écritures de recherche, éducation tout au long de la vie.

delphine.leroy05@univ-paris8.fr

Stavroula BELLOS : Anthropologie historique et sociale, philosophie ancienne grecque, étude de terrain et d'outils de recherche audiovisuels.

stavroula.bellos@univ-paris8.fr

Binqi CUI : Doctorante en Anthropologie, Laboratoire d'ethnologie et de Sociologie comparative, Université Paris Nanterre. Thèmes de recherche : pratiques religieuses et chamanisme en Chine.

cuibinqi@gmail.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

Approche disciplinaire de la psychologie et psychanalyse de l'éducation

Responsable : Florent GABARRON, gabarronfr@yahoo.fr

Cet approfondissement disciplinaire propose aux étudiant·e·s d'aborder les questions éducatives à partir d'apports théoriques et cliniques issus de la psychologie d'une part et de la psychanalyse d'autre part, en prenant en considération les dimensions subjectives et affectives mobilisées dans les apprentissages et dans la relation éducative.

Comment la psychologie et la psychanalyse, chacune de leur côté, abordent les enjeux essentiels de la construction subjective de l'enfance, l'adolescence, et l'âge adulte à l'œuvre dans l'éducation (au sens large : éducatif, socio-éducatif, travail social, soin, etc.) : du rapport au savoir et à la connaissance en passant par toute une série de dimensions qui y sont liées telles que l'apprentissage, les postures éducatives, le partenariat, etc.

Que résulte-t-il pour les sciences de l'éducation comme pour les pratiques éducatives (au sens large: enseignant·e·s, éducateurs, formateurs, etc.) et la formation des professionnels, de la prise en compte des phénomènes mis en relief par la psychologie culturelle et du développement ainsi que de la prise en compte de l'inconscient au sens de la psychanalyse ?

Les enseignements sont organisés autour de trois grandes thématiques :

- En 1^{ère} année de Licence (L1), les EC familiarisent les étudiant·e·s aux « *approches psychologique et psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent* », leurs spécificités, leurs convergences, leurs différences.
- La deuxième année de Licence (L2) propose un enseignement sous la forme d' « atelier-séminaires » centrés sur la lecture et le travail de textes, l'analyse de films ou de documents relatant des expériences éducatives ou formatives qui permettent de discuter « *la dimension du sujet dans l'acte éducatif* ».
- Enfin, la troisième année de Licence (L3) propose aux étudiant·e·s de choisir un enseignement parmi ceux programmés leur permettant d'approfondir le lien entre « *savoir, connaissance et construction subjective* » à partir d'un aspect plus particulier de ces approches disciplinaires.

Psychologie/psychanalyse et éducation: *le sujet dans l'acte éducatif*

SEMESTRE 4 - DE14EM02 - 9 ECTS

Groupe 1 : Pierre Johan LAFFITTE / Déborah GENTES

Groupe 2 : Cécile BOURDAIS

Groupe 3 : Sébastien PONNOU

DESCRIPTIF

À partir d'expériences éducatives (documents écrits ou audio-visuels), cet EC présente des formes éducatives prenant en compte la subjectivité des éducateurs/enseignants et celle des éduqués/enseignés afin d'appréhender les savoirs savants et/ou profanes que ces expériences convoquent et de discuter les perspectives éducatives dont elles sont porteuses, leurs ruptures avec d'autres manières de concevoir la relation et le processus éducatifs.

Les trois premières séances de cet enseignement seront encadrées par Caroline Le Roy et consacrées à l'étude d'une expérience de médiation artistique à l'école qui s'est déroulée à Paris entre les années 1945 et 1975. Ces séances alterneront l'étude d'un document audio-visuel, un travail en sous-groupes et des apports théoriques. Au terme de ces trois séances, un travail préparant à la validation finale sera produit.

Les séances suivantes seront encadrées par Pierre Johan Laffitte. Ces séances proposent l'expérience d'un fonctionnement coopératif (organisation collective, partage des décisions et responsabilités), fondé sur les outils de pédagogie institutionnelle (Oury, Vasquez). Domineront l'accueil et le respect de la subjectivité de chacune, ainsi que la production d'une singularité groupale. Lieux de libres parole et écriture et lieux de décision partagée structureront le travail, débouchant sur la production d'un journal, expression de cette complexe singularité qu'est un « groupe-sujet » (Guattari), respectueuse de la singularité de chacune de ses membres. Ce parcours sera tressé de repères théoriques, monographiques et techniques ; sa production finale (ou équivalent si nécessaire) vaudra pour validation.

MODALITÉS DE VALIDATION

Exercice individuel en archives et devoir sur table.

BIBLIOGRAPHIE

- BAILLEAU F. (2008), « Punir les mineurs comme des adultes », Texte publié dans www.laviedesidees.fr, 16 décembre. BLANCHARD V. et NIGET D. (2016), *Mauvaises filles. Incorrigibles et rebelles*. Paris, Editions Textuel.

- *BOUSSION S. (2013), Les éducateurs spécialisés, naissance d'une profession. Le rôle de l'Association nationale des éducateurs de jeunes inadaptés (1947-1959), Rennes, PUR.*
- *GARDET M., WAKS F. (2016), Histoire d'une jeunesse en marge. Du XIXe siècle à nos jours », Paris, Textuel.*
- *GARDET M. et BLANCHARD V. (2017), Mauvaise graine, deux siècles d'histoire de la justice des mineurs », Paris, Textuel.*

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Pierre Johan LAFFITE, professeur, Pédagogies coopératives ; praxis éducatives, psychiatriques et artistiques ; sémiotique ; articulation entre pédagogie, sciences humaines et sciences du langage.

pjlaffitte@almageste.net

Cécile BOURDAIS, maîtresse de conférences, en Psychologie, UFR Psychologie. Laboratoire CHArt "Cognitions Humaine et Artificielle"

cecile.bourdais@univ-paris8.fr

Sébastien PONNOU, doctorant, Psychanalyste et professeur en sciences de l'éducation à l'université Paris 8 (Centre Interdisciplinaire Recherche, Culture, Éducation, Formation, Travail – Clinique de l'Éducation et de la Formation, CIRCEFT – EA 4384). Ses travaux portent sur les études psychanalytiques, les pratiques cliniques et les problématiques de santé mentale, les institutions médicosociales et la formation des travailleurs sociaux.

sebastien.ponnou-delaffon02@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

LES EC MINEURE

UE 8 - DÉCOUVERTE DES CHAMPS DE PRATIQUES 1

Dans les UE « Découverte des champs de pratiques » proposées en L2, les étudiants doivent choisir deux EC par semestre. Ce choix doit être fait parmi les EC proposés dans ces UE, et qui couvrent différents champs de pratiques déjà préfigurés en L1 dans les UE « Découverte ou approfondissement disciplinaire ».

Il existe 3 champs de pratiques (les descriptifs de ces champs de pratiques se trouvent aux pages suivantes).

- CP1 « Ecole et enseignement »
- CP2 « Education, action sociale et soin »
- CP3 « Intervention sociale, savoirs expérientiels, pouvoir(s) d'agir»

(CP1) ÉCOLE ET ENSEIGNEMENT

Responsable : Nada CHAAR, nada.chaar@univ-paris8.fr

L'École constitue l'un des principaux domaines de la recherche en Sciences de l'éducation. Elle est aussi un débouché professionnel très important pour les étudiant·e·s qui y suivent un cursus de licence.

Les EC du champ « Ecole et enseignement » témoignent de la diversité des approches actuellement mobilisées par les chercheurs et permettent une identification des enjeux contemporains de la scolarisation rapportés à la production socio-historique de l'institution scolaire. L'École est un espace de socialisation et d'apprentissage pour l'enfant qui devient élève. Elle est aussi l'espace dans lequel des professionnels mettent en œuvre des pratiques elles-mêmes sans cesse remises en cause par les réalités changeantes des populations d'élèves comme des politiques éducatives qui se succèdent. Enjeu politique, l'École est tout particulièrement en France une institution dont il est attendu qu'elle forme les nouvelles générations en réponse à des demandes sociales souvent contradictoires. C'est ainsi que s'il est attendu que soit réalisée une adaptation des jeunes au marché de l'emploi, qui lui-même évolue rapidement, il est également demandé que soit transmis un savoir non instrumental ayant une valeur en lui-même et l'esprit critique d'un citoyen libre de ses choix.

Ces tensions, voire ces contradictions, traversent des pratiques et des dispositifs d'enseignement dont les acteurs sont de moins en moins assurés de la pérennité. Quelles que soient ces transformations, des problématiques récurrentes continuent à mobiliser la recherche. Il en va ainsi des relations Ecole/famille, de la production des inégalités scolaires et des rapports de celles-ci avec les inégalités sociales. Le champ de pratiques « Ecole et enseignement » offre donc aux étudiant·e·s les outils pour élaborer leur propre réflexion sur les transformations en cours et pour comprendre les permanences du champ scolaire.

Outre la profession enseignante et ses nombreuses déclinaisons (maternelle, élémentaire, collège, lycées... enseignement spécialisé, documentation, direction d'école, conseil pédagogique, coordination de Réseau d'éducation prioritaire et autres missions « nouvelles »), le secteur professionnel scolaire et périscolaire est un vaste ensemble qui comprend aussi : les chefs d'établissement, inspecteurs, conseillers principaux d'éducation, conseillers d'orientation-psychologues, psychologues scolaires, assistants d'éducation, animateurs périscolaires, travailleurs sociaux et médico-sociaux, agents techniques, comptables et administratifs... L'obtention de la licence de Sciences de l'éducation et les connaissances théoriques et réflexives auxquelles elle forme dans ce champ de pratique permettent en particulier de se préparer aux métiers de professeur des écoles et de conseiller principal d'éducation. Le parcours de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement est pensé dans cette perspective.

Ainsi, ce parcours inclut, dès la licence 1, et parallèlement aux EC assurés par les enseignant·e·s-chercheurs du département des Sciences de l'éducation, des enseignements dispensés en vue de préparer plus spécifiquement les étudiant·e·s à la suite de leur cursus, notamment dans le cadre des masters MEEF. Ces enseignements sont pris en charge par des enseignant·e·s de l'ESPE de Créteil. En outre, les étudiant·e·e·s devront réaliser en licence 2 et en licence 3 un stage d'observation dans un établissement scolaire ou une structure périscolaire, où le regard du stagiaire sera guidé par la problématique de l'un des enseignements du champ : la « note de stage » sera réalisée en lien avec cet EC. Tant par les contenus des EC que par cette logique pré-professionnalisante, ce parcours est donc pensé comme une sensibilisation au métier nécessaire avant l'entrée en formation d'enseignant·e.

Les EC de ce champ de pratiques interrogent les phénomènes scolaires à l'appui d'une diversité de problématiques qui sont en phase avec les recherches actuelles en Sciences de l'éducation : ils préparent donc aussi les étudiant·e·s à l'entrée en Master Recherche.

CP1 - Les apprentissages de l'école maternelle

SEMESTRE 3 - DE13EN02 - 3 ECTS

Sophie DENAY

DESRIPTIF

La scolarisation précoce des enfants est pensée par l'institution comme un moyen de « prévenir les difficultés scolaires ». En ce sens, l'école est, depuis la rentrée 2019, devenue obligatoire dès l'âge de trois ans. Pourtant, dès l'école maternelle, des inégalités peuvent exister et risquer de s'accroître au fil des années.

Ce cours vise tout d'abord à analyser des pratiques scolaires pour mieux comprendre ce qui peut faire difficulté aux apprentissages des élèves dès l'école maternelle. Il s'articule entre apports théoriques renvoyant à une bibliographie spécifique et études de situations d'enseignement-apprentissage à partir de différentes ressources (vidéos, verbatims, photographies, supports et productions d'élèves). Plusieurs domaines d'apprentissage sont abordés afin de connaître et d'interroger l'ordinaire des pratiques pédagogiques en maternelle, notamment la construction du nombre et le travail sur la langue orale.

Il est également question ici d'aborder les mécanismes en jeu dans la construction des inégalités scolaires, y compris par le prisme de la littératie, à partir de recherches d'approche sociologique.

Ce cours questionne enfin le « métier d'élève » à l'école maternelle. Des variations de pratiques sont analysées de manière détaillée afin d'en interroger les différentes définitions.

MODALITÉS DE VALIDATION

Dossier et devoir sur table

BIBLIOGRAPHIE

- Bautier E. (2006), *Apprendre à l'école, apprendre l'école. Des risques de construction d'inégalités dès la maternelle*, Chronique sociale, Paris.
- Bonnery S. et Joigneaux C. (2015), « Des littératies familiales inégalement rentables scolairement », *Le Français aujourd'hui*.
- Chamboredon J.-C. et Prévot J. (1973), « Le « métier d'enfant ». Définition sociale de la prime enfance et fonctions différentielles de l'école maternelle », *Revue française de pédagogie*, n°14.
- Margolinas C. et Laparra M. (2011), « Des savoirs transparents dans le travail des professeurs à l'école primaire », in Rochex J.Y et Crinon J. (dir.), *La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*, Presses universitaires de Rennes, Rennes.
- Joigneaux C. (2009), La construction de l'inégalité scolaire dès l'école maternelle, *Revue française de pédagogie*
- Zerbato-Poudou M.T. (2007), *Comment l'enfant devient élève : les apprentissages à l'école maternelle*, collection Petit Forum, avec R. Amigues, Retz.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Sophie DENAY,

sophie.denay@orange.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

CP1- Approche sociologique des rapports entre école et famille

SEMESTRE 3 - DE13EN03 - 3ECTS

Attention, le cours aura lieu en semaine intensive du 20 au 25 janvier 2025 !!!

Séverine KAKPO

DESCRIPTIF

Cet enseignement dispensé dans le cadre d'une semaine intensive se propose de contribuer à la réflexion des futurs professionnels de l'éducation, tout particulièrement des futurs enseignants ou CPE. La première partie de L'EC vise à familiariser les étudiants avec l'histoire des rapports entre école et familles, à les initier à l'analyse critique et à la déconstruction sociologique des représentations sociales qui conditionnent la perception actuelle des rapports entre école et familles, et à les amener à s'appropriier les principaux résultats des travaux sociologiques qui traitent de la question des aspirations scolaires parentales, des pratiques éducatives familiales et des rapports entre socialisation scolaire et familiale, ou encore des politiques publiques visant à favoriser « l'implication » des familles, notamment populaires.

MODALITÉS DE VALIDATION

Devoir sur table le dernier jour de la semaine intensive

BIBLIOGRAPHIE

Fournie en début de cours

PROFIL DES ENSEIGNANTES

Séverine KAKPO, Maitresse de conférences en Sciences de l'éducation, équipe ESCOL

severinekakpo@gmail.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

CP1 - Enseigner les questions socialement vives (QSV) : enjeux et pratiques

SEMESTRE 3 - DE13EN07 - 3 ECTS

Attention, le cours aura lieu en semaine intensive du 20 au 25 janvier 2025 !!!

Florent RODIER et Margaux PIGEALT

DESCRIPTIF

Parler du passé à l'école n'est pas une évidence. Qu'il s'agisse de la traite négrière, des guerres mondiales, de la colonisation et des indépendances, ou encore de l'histoire des femmes, beaucoup de sujets forment ce qu'on appelle des questions socialement vives. Celles-ci sont l'objet d'un traitement médiatique fréquent et/ou font appel aux représentations et valeurs des élèves, parents et enseignants, posant ainsi la question du statut des savoirs qui se transmettent à l'école et des critères de leur légitimité.

Si cette question semble évidente lorsqu'il s'agit de l'enseignement de l'histoire, entre mémoire collective, mémoires singulières et recherche scientifique, toutes les disciplines scolaires sont aujourd'hui concernées, y compris l'éducation artistique et culturelle. De plus en plus, l'école reçoit des injonctions multiples, émanant d'acteurs divers institutionnels, politiques ou issus de ce qu'on appelle la « société civile ») à intégrer, dans le traitement des contenus enseignés et dans les pratiques enseignantes, les revendications et les sensibilités dites « minoritaires » ou à faire une plus large place aux « éducations » (à la sexualité, au développement durable, etc.). Comment enseigner sans entamer la légitimité scolaire des programmes tout en admettant que les débats existent ? Comment adopter une pratique qui permette de mettre en perspective et en dialogue les questions socialement sensibles ?

Bien entendu il ne s'agit pas d'apporter une réponse définitive à ces questions. Plus modestement, ce cours, porté par un enseignant d'histoire-géographie et une professeure des écoles, qui sont également chercheurs en sciences de l'éducation, propose un parcours de découverte, de réflexion sur les enjeux et de débat sur les pratiques. Le format intensif, tout en permettant une mobilisation plus soutenue des étudiant.e.s, permettra de multiplier les supports documentaires, les activités et les formes d'évaluation. La présence à tous les cours est obligatoire tout au long de la semaine.

BIBLIOGRAPHIE

Une liste de lecture vous sera proposée tout au long du cours.

MODALITÉS DE VALIDATION

Exposé oral et devoir sur table

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Florent RODIER, chargé de cours, professeur certifié d'histoire-géographie. Thématiques de recherche : didactique de l'histoire et sociologie de l'éducation.

florod@gmail.com

Margaux PIGEALT, doctorante contractuelle en sciences de l'éducation, professeure des écoles. Thématiques de recherche : formation continue des enseignants du 1er degré, sociologie des apprentissages, didactique des mathématiques.

margaux.pigeault@univ-paris8.fr / florod@gmail.com

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

CP1 - Sociologie des professeurs des écoles

SEMESTRE 4 - DE14EN02 - 3 ECTS

Séverine KAKPO et Claire LEMETRE

DESCRIPTIF

Le groupe socio-professionnel des enseignants du premier degré a fait l'objet de nombreux travaux scientifiques. Destiné principalement à ceux qui envisagent de devenir professeur des écoles, cet EC a pour objectif de leur faire connaître ces travaux et de les amener à porter un regard sociologique sur leur futur métier. Notre questionnement portera sur les enseignants d'hier et d'aujourd'hui et s'appuiera sur les questions suivantes : qui sont les enseignants du premier degré ? Qu'est-ce qui les distingue des autres enseignants ? Dans quelles conditions exercent-ils ? Comment sont-ils perçus ? Comment eux-mêmes perçoivent-ils leur travail ? Après avoir cerné les contours de ce groupe professionnel, nous nous interrogerons plus particulièrement sur celles et ceux qui aspirent à exercer ce métier : comment s'est construit leur choix ? Quelles voies d'accès empruntent-ils ? Comment se préparent-ils à entrer dans le métier ?

MODALITÉS DE VALIDATION

- Exposé oral
- QCM

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera remise au début des cours.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Séverine KAKPO est maitresse de conférences en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur la famille et l'école, les inégalités sociales de réussite scolaire, la division sociale du travail éducatif.
severinekakpo@gmail.com

Claire LEMETRE est maitresse de conférences en sciences de l'éducation. Ses recherches en sociologie de l'éducation portent sur les diplômes, les choix scolaires et les pratiques artistiques en milieu scolaire.
claire.lemetre@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

CP1 - École et éducation. À l'école de la République. Disciplines scolaires

SEMESTRE 4 - DE14EN03 - 3ECTS

Nada CHAAR

DESCRIPTIF

Discipline des corps et des esprits, la discipline scolaire implique une vision de la société et de l'individu. Mais cette vision est plurielle et peut même faire l'objet de tensions et de malentendus ; d'une matière à l'autre, d'un type de pédagogie à l'autre, d'une pratique éducative ou enseignante à l'autre, d'une catégorie de travailleurs de l'école à l'autre.

Ce champ de pratiques prend la discipline de l'école comme prétexte pour interroger, sociologiquement et historiquement, la manière dont l'école éduque, ce à quoi elle éduque et la diversité des métiers et des pratiques de l'éducation en milieu scolaire.

MODALITÉS DE VALIDATION

Devoir sur table

BIBLIOGRAPHIE

Fournie pendant le cours

PROFIL DES ENSEIGNANTES

Nada CHAAR, PRAG. Histoire et sociologie de l'école et des enseignants

nada.chaar@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

CP1 - Enquêter sur l'éducation

SEMESTRE 4 - DE14EN07 - 3 ECTS

Attention, le cours aura lieu en semaine intensive du 13 au 17 mai 2025 !!!

Nada CHAAR et Claire DESMITT

DESRIPTIF

Cet enseignement est une initiation à la pratique des enquêtes sociologiques, dans le domaine de l'éducation. Il s'agira notamment d'exploiter une enquête par questionnaire réalisée auprès d'enfants et de leurs parents, visant à mieux comprendre les inégalités sociales et à mieux prendre en compte le point de vue de l'enfant. On travaillera aussi sur les enjeux sociaux et méthodologiques des enquêtes en sciences sociales et on abordera quelques notions statistiques élémentaires, permettant de savoir présenter et lire correctement un tableau croisé.

MODALITÉS DE VALIDATION

Plusieurs notes individuelles seront attribuées aux différentes étapes du travail sur le questionnaire (propositions de questions, lecture de tableaux, exploitation des données sur un thème spécifique).

BIBLIOGRAPHIE

- Frédéric Lebaron, *L'enquête quantitative en sciences sociales. Recueil et analyse des données*, Paris, Dunod, 2006.
- Olivier Martin, *L'enquête et ses méthodes : l'analyse des données quantitatives*, Paris, Armand Colin, coll. 128, 2017.
- Serge Paugam, *L'enquête sociologique*, Paris, Presses Universitaires de France, 2012

PROFIL DES ENSEIGNANTES

Nada CHAAR, PRAG. Histoire et sociologie de l'école et des enseignants

nada.chaar@univ-paris8.fr

Claire DESMITT est maitresse de conférences *Sociologie* de l'éducation et de la culture ; stratégies éducatives et modes de transmission du capital culturel ; politiques éducatives et culturelles.

c.desmitt@gmail.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

(CP2) ÉDUCATION, ACTION SOCIALE ET SOIN

Responsable : François LE CLERE, francois.le-clere02@univ-paris8.fr

Ce champ de pratique propose aux étudiant·e·s, dont le projet professionnel est seulement esquissé ou qui, au contraire, sont d'ores et déjà des praticiens confirmés, de réfléchir aux métiers de l'éducation, de l'action sociale et du soin. L'objet de ces cours est de penser des pratiques professionnelles, de comprendre les cadres politiques et institutionnels dans lesquels elles s'inscrivent, mais aussi d'appréhender les processus historiques, politiques, économiques, culturels qui leur donnent sens.

Enseignement « classique » ou « spécialisé », adaptation et intégration scolaires, formation et insertion professionnelle des jeunes adultes, prévention de la délinquance juvénile, protection de l'enfance, soin et action éducative thérapeutique, médiation familiale ou culturelle : le vaste champ du travail socio-éducatif brasse des enjeux et des problématiques à la fois essentiels et extrêmement complexes. C'est cette complexité qui rend indispensable l'analyse des pratiques professionnelles qui s'y déploient et des discours qui sont y sont produits sur ses publics (enfants et adolescents « inéducables », « décrocheurs », « inemployables », familles « irrégulières », populations précaires, « marginales », « exclues », etc.).

Au-delà de l'étude des acteurs, des institutions et des publics, les cours de ce champ de pratique entendent aussi accompagner les étudiant·e·s dans la construction de leur posture professionnelle à partir de l'analyse de situations éducatives concrètes, tirées de leur propre expérience, de celle des enseignant·e·s, mais aussi de ce qui sera observé sur le terrain au cours du stage de préprofessionnalisation.

Deux types d'approches théoriques sont proposés dans ce champ de pratique : certains EC mettent l'accent sur l'approche clinique (psychanalytique, psychosociologique, socio-clinique), tandis que d'autres privilégient les outils de la sociologie et de l'histoire. Quelle que soit l'orientation choisie, les cours tentent tous d'adopter une démarche à la fois théorique et pratique qui a l'ambition d'éclairer le champ du travail socio-éducatif en étudiant tout à la fois les trajectoires singulières des usagers, l'attitude des professionnels et les structures sociales et institutionnelles.

CP2 - Éducation populaire et éducation de l'adulte XIXe - XXe siècle

SEMESTRE 3 - DE13EN04 - 3 ECTS

Françoise LAOT

DESRIPTIF

Nous mettrons en œuvre une approche socio-historique pour questionner les enjeux politiques, sociaux et économiques d'une éducation populaire des adultes sur deux siècles à partir de sources de différentes natures (textes et images).

Nous nous intéresserons aux multiples initiatives visant les travailleurs et les travailleuses qui ont vu le jour (lectures publiques, cours d'adultes, éducation mutuelle, éducation ouvrière, conférences et universités populaires, cours de promotion sociale, actions collectives de formation, éducation permanente, formation continue, etc.), aux actrices et acteurs qui les ont portées, aux idéologies et aux discours qui les ont accompagnées, aux pédagogies mises en œuvre ainsi qu'aux publics visés et finalement touchés.

Les six premières séances seront consacrées au XIXe siècle, les six séances suivantes au XXe siècle.

Replacées dans les contextes socio-historiques des différentes périodes, les actions d'éducation populaire des adultes seront analysées à l'aune de l'émergence et des transformations de « la question sociale » et du développement des sciences humaines et sociales en France et dans le monde occidental.

MODALITÉS DE VALIDATION

Produire un court document sur une source (texte ou image) à trouver, à décrire et à commenter.

BIBLIOGRAPHIE

- *Brucy Guy, Caillaud Pascal, Quenson Emmanuel, Tanguy Lucie (2007), Former pour Réformer. Retour sur la formation permanente (1945-2004). Paris, La Découverte.*
- *Christen Carole, Besse Laurent (dir.) (2017), Histoire de l'éducation populaire, 1815-1945. Perspectives internationales, Lille, Presses universitaires du Septentrion.*
- *Laot F. Françoise & Lescure Emmanuel de (dir.) (2008), Pour une histoire de la formation. Paris, L'Harmattan.*
- *Laot F. Françoise (2014). Un film comme source pour l'histoire de la formation des adultes hommes... et femmes. "Retour à l'école ?" (Nancy, 1966), 2014, Nancy, PUN - Éditions universitaires de Lorraine.*

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Françoise LAOT est socio-historienne de l'éducation et de la formation, professeure des universités. Ses recherches portent sur l'éducation et la formation des adultes hommes et femmes (XIXe-XXe siècle) : l'éducation populaire, permanente, tout au long de la vie en France et en Europe et l'essor des sciences sociales ; les enjeux nationaux et internationaux des politiques de formation ; les acteurs et actrices de l'éducation et de la formation des adultes ; genre et formation ; les images en tant que sources pour l'histoire de la formation.

Francoise.laot@univ-paris8.fr

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

CP2 - L'enfant, le savoir et la connaissance

SEMESTRE 3 - DE13EN05 - 3ECTS

Servane BOURSIER

DESCRIPTIF

Ce cours propose d'expérimenter ensemble une approche pédagogique fondée sur les apprentissages autonomes/autodirigés en vue d'acquérir des outils pratiques et conceptuels permettant d'analyser les situations éducatives auxquelles vous êtes susceptibles de faire face en contexte professionnel ou personnel. Agencement de l'espace, choix du matériel, place des parents, difficultés cognitives, relationnelles ou sociales, représentations de l'enfant, désir d'apprendre, autonomie, temporalités, positionnement de l'enseignant, dispositifs et institutions, etc. En quoi ces éléments et bien d'autres peuvent-ils influencer l'accès des enfants aux savoirs ?

En partant de vos intérêts et en nous appuyant sur l'analyse systémique de cas pratiques nous construirons une cartographie des facteurs pouvant contribuer positivement aux apprentissages.

MODALITÉS DE VALIDATION

Dossier : Projet personnel ou collectif + journal du projet. Assiduité et engagement

BIBLIOGRAPHIE

- *Ardoino, J. (1986). L'analyse multiréférentielle.*
- *Holt, J. (2011). Les apprentissages autonomes : Comment les enfants s'instruisent sans enseignement. Éditions l'Instant présent.*
- *Morin, E. (2015). Introduction à la pensée complexe. Seuil.*
- *Rogers, C. R. (2013). Liberté pour apprendre. Dunod.*

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Servane BOURSIER est doctorante en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur les pédagogies alternatives, les apprentissages autodirigés, l'inclusion scolaire et l'écologie
servane.boursier@gmail.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

CP2 - Histoire des enfants placés, de l'assistance publique à l'aide sociale à l'enfance

SEMESTRE 4 - DE14EN04 - 3 ECTS

Antoine RIVIÈRE

DESCRIPTIF

Cet enseignement porte sur l'histoire des enfants placés en France aux XIXe et XXe siècles, et s'attache tout particulièrement à l'histoire des pupilles de l'Assistance publique. Il propose, d'une part, de retracer les itinéraires familiaux et sociaux qui mènent ces enfants abandonnés, orphelins, errants, délinquants, jusqu'entre les mains des institutions de protection de l'enfance, et, d'autre part, de suivre ces petits assistés tout au long de leur jeunesse passée sous la tutelle d'administrations publiques ou d'œuvres privées. Les ambitions éducatives que l'Assistance publique de Paris, par exemple, nourrit à l'endroit de ses pupilles apparaissent ainsi élevées en matière de redressement moral et de régénération sociale, mais plus que modestes en matière d'instruction. Si cette grande administration d'assistance maternelle et infantile se montre si prompte à prendre en charge ces enfants, c'est qu'elle voit d'un bon œil leur rupture d'avec leur milieu familial qu'elle juge corrompu physiquement et moralement par l'alcoolisme, la tuberculose, le vice ou le crime, et qu'elle entend les régénérer en les plaçant à la campagne, loin des dérèglements et des maux de la société urbaine et industrielle, et en les vouant au travail de la terre.

MODALITES DE VALIDATION

Exposé et devoir sur table

BIBLIOGRAPHIE

- BARDET, Jean-Pierre, LUC, Jean-Noël, ROBIN, Isabelle, ROLLET, Catherine (dir.), *Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie*, Paris, Presses de l'université de Paris-Sorbonne, 2002.
- FUCHS, Rachel, *Abandoned children: Foundlings and Child Welfare in Nineteenth-Century France*, Albany, State University of New York Press, 1984.
- JABLONKA, Ivan, *Ni père ni mère. Histoire des enfants de l'Assistance publique (1874-1939)*, Paris, Le Seuil, 2006.
- RIVIÈRE, Antoine, « La quête des origines face à la loi du secret. Lettres d'enfants de l'Assistance publique (1900-1920) », *Revue d'histoire de l'enfance « irrégulière »*, octobre 2009, n° 11, PUR, pp. 77-96.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Antoine RIVIERE est maître de conférences ; ses recherches portent sur l'histoire de l'enfance, des femmes, de la famille et des politiques sociales à l'époque contemporaine.

antoine.riviere05@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

CP2 - Les enfants l'école et la guerre (XIXe - XXIe siècles)

SEMESTRE 4 - DE14EN05 - 3ECTS

Antoine RIVIÈRE

DESCRIPTIF

Enfants et adolescents sont des acteurs à part entière des guerres de l'époque contemporaine : victimes, et parfois cibles privilégiées des belligérants, participants directs, voire combattants, ils sont aussi un enjeu des affrontements ou, plus tard, des reconstructions d'après-guerre. Des recherches récentes en sciences humaines et sociales ont montré également que les conflits armés transformaient la place des enfants dans la société, les rôles qui leur étaient dévolus dans la famille ou dans les autres lieux de l'enfance, en particulier au sein de l'institution scolaire. Cet enseignement se propose de réfléchir aux rapports entre les enfants, l'école et la guerre du XIXe siècle à nos jours, en privilégiant le cas de la France, même si d'autres espaces nationaux seront abordés. Il s'agira de saisir la guerre vécue à hauteur d'enfant, mais aussi d'étudier comment les conflits entrent à l'école, l'influencent, puis comment la paix, une fois revenue, insuffle ses espoirs de refondation sociale ou politique dans des projets de renouvellement profond des enseignements et des pratiques pédagogiques, allant jusqu'à redéfinir les finalités mêmes de l'école. Le cours invitera enfin à une réflexion sur la place que tient la guerre dans les programmes scolaires contemporains.

MODALITÉS DE VALIDATION

Exposé et devoir sur table

BIBLIOGRAPHIE

- AUDOUIN-ROUZEAU, Stéphane, *La guerre des enfants, 1914-1918 : essai d'histoire culturelle*, Paris, Armand Colin, 1993.
- GARCIA, Patrick et LEDUC, Jean, *L'enseignement de l'histoire en France, de l'Ancien Régime à nos jours*, Paris, Colin, 2003.
- HOBSON FAURE, Laura, PIGNOT, Manon et RIVIÈRE, Antoine (dir.), *Enfants en guerre. « Sans famille » dans les conflits du XXe siècle*, Paris, CNRS Éditions, 2023.
- LOUBES, Olivier, *L'école et la patrie, histoire d'un désenchantement, 1914-1940*, Paris, Belin, 2001.
- OZOUF, Mona, *L'école, l'Église et la République 1871-1914*, Paris, Cana, 1982.
- PIGNOT, Manon, *Allons enfants de la patrie. Génération Grande Guerre*, Paris, Seuil, 2012.
- STARGARDT, Nicholas, *Des enfants en guerre : Allemagne 1939-1945*, Paris, Vuibert, à paraître en août 2020.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Antoine RIVIERE est maître de conférences, ses recherches portent sur l'histoire de l'enfance, des femmes, de la famille et des politiques sociales à l'époque contemporaine.

antoine.riviere05@univ-paris8.fr

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

(CP3) INTERVENTION SOCIALE, SAVOIRS EXPÉRIENTIELS, POUVOIR(S) D'AGIR

Responsable : Izabel Galvao, izabel.galvao02@univ-paris8.fr

Ce champ concerne principalement les domaines professionnels de l'accompagnement, de l'intervention sociale, socio-éducative et socioculturelle à destination de jeunes et adultes, que ce soit dans le secteur public, privé ou associatif. Il prépare aux pratiques de l'éducation populaire, de l'animation et médiation socioculturelle, du conseil en validation des acquis de l'expérience.

Les situations d'apprentissage étudiées relèvent des formations reçues et travaillées à l'école, mais l'attention sera portée surtout aux situations inscrites aux marges ou en dehors des institutions chargées de préparer directement à un diplôme. Prenant en compte des apprentissages informels, de l'autoformation ou des apprentissages autodidactes, elles concernent l'éducation tout au long de la vie.

Les enseignements cherchent à développer des réflexions et des analyses sur l'éducation en lien avec l'expérience personnelle. Que fait-on de son expérience ? Comment la réfléchir, la communiquer et la verbaliser ? Qu'est-ce que l'écriture fait à l'expérience ? Quelles sont les pédagogies d'intervention dans ce type de situations visant à travailler l'expérience personnelle et collective ?

L'importance accordée à la prise en compte de savoirs expérientiels va de pair avec une conception qui voit les personnes concernées par les pratiques éducatives comme dotées de ressources propres qu'il s'agit d'identifier et valoriser pour pouvoir établir une relation basée sur l'égalité et la réciprocité, nécessaire lorsque l'on envisage de contribuer au renforcement de leurs pouvoirs d'agir. En cohérence avec l'éducation populaire, la dimension collective est mise en avant pour penser les pratiques des champs d'intervention étudiés, le collectif est également mobilisé par les pratiques d'enseignement mises en place dans les différents ECs. L'accompagnement à des écritures de l'expérience est une préoccupation commune aux enseignements qui composent ce champ de pratique.

La question des pédagogies et des logiques pédagogiques est inévitablement présente dès lors que l'une des missions est justement d'intervenir : où, comment, avec quelles finalités, avec quels moyens, avec quels outils ?

Ce champ prépare plus particulièrement au parcours « Éducation tout au long de la vie » du Master des Sciences de l'éducation.

CP3 - Mobilités et expériences de l'écrit tout au long de la vie

SEMESTRE 3 - DE13EN06 - 3 ECTS

Delphine LEROY

DESCRIPTIF

Cet enseignement est construit sur des allers-retours entre les acquis de l'expérience et les savoirs théoriques du domaine. Son objectif est d'interroger les relations qu'entretiennent les personnes plurilingues avec les écritures (acquis, parcours professionnel comme personnel, représentations) et les moyens de susciter pour chacun·e une relation émancipatrice avec l'écrit. Pour cela, les étudiant·es seront invité·es à s'appuyer sur une expérience de terrain afin d'identifier et d'analyser différents modèles d'apprentissage de la lecture et de l'écriture par les adultes. Il s'agira de mettre en lumière les soubassements théoriques, les modalités pédagogiques dans un répertoire varié d'institutions afin d'explorer des démarches contemporaines et adaptées aux personnes entrant dans l'écriture d'une nouvelle langue.

MODALITÉS DE VALIDATION

Présence active et impliquée : exposés, compte-rendu et retours réflexifs sous la forme d'un journal ponctueront les séances. Un dossier de synthèse finalisera la validation.

BIBLIOGRAPHIE

- ADAMI H. (2009), *La formation linguistique des migrants*, Paris, CLE International.
- AGIER M. (2016), *Les Migrants et nous. Comprendre Babel*, Paris, CNRS Éditions.
- AGIER M. & MADEIRA A.-V. (2017), *Définir les réfugiés*, Paris, PUF.
- CATANI M. (1970), *Médiation dans/pour la liberté. Essai d'alphabétisation*, Pierrelaye, Éditions Sciences et Service.
- CERTEAU (de) M. (1990/2001), *L'invention du quotidien, T1. Arts de faire*, Paris, Gallimard, Folio essais.
- FRAENKEL B. et MBODJ-POUYE A. (dir.) (2010), *New literacy studies, un courant majeur sur l'écrit, Langage et société*, n° 133.
- FREIRE P. (1977, 1983), *Pédagogie des opprimés suivi de Conscientisation et révolution*, Paris, Maspéro.
- HAUTECŒUR J.-P. (2006), « Construction, ruptures, errances. Une biographie d'ALPHA (1978-2000) », in Bélisle R. & Bourdon S. (dir.), *Pratiques et apprentissage de l'écrit dans les sociétés éducatives*, Saint Nicolas, PUL, pp. 84-111.
- KALMAN J. (2006), *À la découverte de l'alphabétisation : voies d'accès vers la culture de l'écrit pour un groupe de femmes vivant au Mexique*, Hambourg, Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados de Mexico, Unesco.
- KRISTOF A. (2004), *L'analphabète. Récit autobiographique*, Genève, Carouge, Zoé Éd.

- LEENER (de) P. (2009), « L'expérience du migrant : l'apprentissage comme rupture subjective », in Brougère G. et Ulmann A. L. (dir.), *Apprendre de la vie quotidienne*, Paris, PUF, pp. 55-65.
- LEROY D. (2013), « Écritures de femmes déclarant ne pas écrire. Quatre femmes latino-américaines à Paris », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs (CRES)*, n° 12, Alphabétisation et lutte contre l'analphabétisme dans les pays du Nord et du Sud. Politiques, pratiques et demandes sociales, Éditions de la maison de l'Homme, Paris, en ligne : <http://cres.revues.org/2378>

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Delphine LEROY est maîtresse de conférences, littératies, expériences migratoires, récits de vie, rapports sociaux de sexe, anthropologie de l'écriture, apprentissages hybrides, relation ethnographique et pratiques d'enquête en sciences humaines, écritures de recherche, éducation tout au long de la vie.

delphine.leroy05@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

CP3 - Éducation populaire et politique

SEMESTRE 4 - DE14EN06 - 3 ECTS

Pascal NICOLAS LESTRAT

DESCRIPTIF

Le but de cet enseignement est de questionner collectivement la dimension plurielle de l'éducation populaire et politique à partir des différents endroits où nous nous situerons : université, mouvements sociaux, centres sociaux et associations de proximité, terrains de recherche, lieux d'enseignements aux pédagogies alternatives, vie quotidienne...

Parler d'éducation populaire, c'est tantôt parler d'un ensemble de pratiques socioculturelles revendiquées comme telles, tantôt des pratiques des associations agréées par le ministère de la jeunesse et des sports, tantôt de "la dimension culturelle des mouvements sociaux" (Christian Maurel). Dans la continuation des travaux de Jean-Louis Le Grand, Alexia Morvan et Léa Laval, du laboratoire Experice, le "politique" vient s'y accoler pour remettre au centre la relation de ce champ de pratiques éducatives aux mouvements sociaux et aux luttes pour l'égalité et la justice sociale. Ce vaste champ de pratiques et de concepts, difficile à cerner, sera l'occasion de réfléchir collectivement sur ce que nous entendons par éducation populaire et politique. Ainsi, plutôt que de partir d'une définition *a priori* de l'éducation populaire politique, il s'agira de questionner ce terme à partir des lieux et des situations concrètes dans lesquels nous sommes tous et toutes impliqué.e.s. Qu'est-ce que populaire ? Qu'est-ce qu'une éducation au politique ? Quelles pratiques apparaissent caractéristiques ? Quand est-ce que nous faisons de l'éducation populaire politique sans le savoir ?

MODALITÉS DE VALIDATION

Une enquête ou une expérimentation menée en groupe

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Pascal NICOLAS-Le STRAT, professeur en sciences de l'éducation, avec les contributions de Louis STARITZKY, docteur en sociologie, et Axel TAUPIN, doctorant en sciences de l'éducation
pascal.nicolas-lestrat@orange.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

LES ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX

L'UE 9, Projet personnel et professionnel, vise à favoriser la réussite des étudiant-e-s tout le long de leur parcours de licence avec un appui méthodologique (projets tutorés, tremplin réussite). Ces enseignements constituent autant une aide méthodologique, une aide à l'orientation (tremplin master, tremplin métiers) et à la pré-professionnalisation dès la L2 (stages, projets tutorés-M3P).

4 EC transversaux obligatoires en Licence 2 :

- EC Méthodes du projet personnel et professionnel (M3P)
- EC Tremplin. Deux propositions : Tremplin Master **OU** Tremplin Réussite
- EC stage
- EC de langue

La Journée Avenirs, qui se déroule le **13 décembre**, complète ce dispositif de préprofessionnalisation. Elle vous permet de découvrir les parcours universitaires et professionnels dans le domaine de l'éducation dans et hors l'école dans toute leur diversité, de rencontrer des professionnels et de nouer des contacts en vue de vos futurs stages et terrains d'enquête.

La présence est obligatoire et validée par une fiche de présence qui vous sera communiquée, en même temps que le programme, au cours du premier semestre. Pour toute question sur la Journée Avenirs, contactez Nada Chaar.

Projet tutoré - Méthodologie du projet personnel et professionnel (M3P)

SEMESTRE 3 - DE13ET01 -3 ETCS

Séverine KAKPO/Claire LEMÊTRE

DESCRIPTIF

Le projet tutoré est un travail personnel de documentation et de réflexion portant sur votre projet professionnel. L'objectif de cet EC est de vous accompagner dans la découverte des métiers et des formations professionnelles que vous avez déjà pu identifier et de vous faire réfléchir à ce qui motive vos choix et à vos représentations du ou des métiers envisagés. Ce travail peut aussi vous donner l'occasion de vous interroger sur d'autres orientations possibles.

MODALITÉS DE VALIDATION

Un dossier conduit tout au long de l'année de licence 2

RESSOURCES

Une page moodle dédiée aux projets tutorés M3P vous informe.

Tremplin Réussite « Projet Voltaire » Appui orthographique

SEMESTRE 3 - DE13ETR1 - 3 ECTS

Sandrine DEULCEUX

DESCRIPTIF

Dans le parcours académique comme professionnel, l'orthographe demeure un critère d'évaluation important, même lorsqu'il n'est pas indiqué comme tel. Aujourd'hui nous sommes amenés à écrire de plus en plus (travaux, e-mails, réseaux sociaux, comptes rendus, projets, CV, lettres de motivation, etc.). Or, les erreurs d'orthographe jouent souvent de manière importante en la défaveur de leur rédacteur.ice (travaux universitaires, lettres de candidatures, messages électroniques etc.).

Ne se substituant pas à des cours de langue adaptés (département COM/FLE), ni à une démarche plus fine d'apprentissage et de réflexion sur le code écrit, des outils d'entraînement individuel et de renforcement des compétences existent.

Depuis 2018 le département Sciences de l'Éducation s'est abonné au « Projet Voltaire », afin de proposer GRATUITEMENT ce service en ligne à chaque étudiant.e qui en fait la demande. Une référente, Sandrine Deulceux, donnera les codes d'accès individuels et accompagnera l'inscription à la plate-forme.

Le Projet Voltaire est un service en ligne de remise à niveau individuel en orthographe. Après une évaluation diagnostic, un parcours personnalisé est proposé. L'application est téléchargeable sur un ordinateur, un téléphone, une tablette, etc., et peut être utilisée à tout moment.

Ce dispositif est bien entendu accessible aux personnes aux besoins particuliers (dyslexiques, dyspraxiques, sourds, malvoyants et non-voyants).

Ce dispositif est également ouvert à tou.te étudiant.e, quel que soit son niveau d'études, qui en fait la demande sans nécessité d'évaluation.

MODALITÉS DE VALIDATION

Avoir effectué au moins 20 heures d'entraînement personnel sur la plate-forme et avoir progressé par rapport

Au niveau initial.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Sandrine DEULCEUX, docteure en SDE. Sa thématique de recherche porte sur les notions d'émancipation et d'épanouissement, à partir de récits de vie d'étudiant.e-s en reprise d'études.

sandrinedeulceux57@hotmail.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

Tremplin « Master » : Découvrir les parcours de master en sciences de l'éducation à Paris 8

SEMESTRE 3 - DE13ETR2 - 3 ECTS

Nada CHAAR

DESCRIPTIF

Ce Tremplin Master fait partie de la journée Avenirs du **13 décembre**.

Il a pour objectif de vous aider à trouver votre orientation en Master (MEEF, ou recherche). Pour cela, lors de la journée Avenirs, vous pourrez assister à des séances et/ou ateliers consacrés à l'offre de Masters et aux métiers, de l'éducation et de la recherche, auxquels ils préparent.

MODALITÉS DE VALIDATION

Pour valider votre Tremplin Master, vous devez participer aux séances et ateliers Master de la journée Avenirs, qui a lieu en décembre. Vous recevrez le programme, les modalités et la fiche de présence au cours du premier semestre.

EC DE LANGUE

DE14XL20 - 3ECTS

L'EC de langue est géré par le Centre de Langues. Les étudiants doivent se référer au site : <http://www.univ-paris8.fr/cdl>

Procédure d'inscription à l'EC de langue proposé par le CDL

Avant de procéder à leur inscription à un cours de langue, les étudiants passent un test de niveau.

Pour le test d'anglais, les étudiants complètent un formulaire en ligne dans l'ENT de Paris 8 afin d'obtenir un code de connexion au site internet Oxford English Testing.

Pour toutes les autres langues, le test de niveau s'effectue sur la plateforme Moodle.

Après avoir déterminé leur niveau, les étudiants se préinscrivent sur la plateforme Moodle une semaine avant le début des cours pour choisir leur groupe en fonction de leur niveau, des jours et horaires proposés. Cette pré-inscription permet d'obtenir des listes qui sont transmises aux enseignants dès le début des cours. L'absence au premier cours peut faire perdre le bénéfice de l'inscription au cours.

Les enseignants mettent à jours ces listes dans les semaines qui suivent, puis une fois les effectifs stabilisés (environ un mois après le début de cours), le secrétariat du CDL les récupère.

Les étudiants procèdent enfin à leur inscription pédagogique en ligne via l'interface IP-Web.

Le CDL communique les périodes d'inscription aux composantes afin qu'elles avertissent leurs étudiants par courriel et par voie d'affichage :

- 02/09/2024 : début des tests du CDL pour le S1 2024-2025 via **Moodle**
- 20/09/2024 : ouverture des préinscriptions aux cours du CDL du S1 2024-2025 via **Moodle**
- 23/09/2024 : début des cours du S1 2024-2025 au CDL (sauf calendriers spécifiques).

Remarques

Si un étudiant passe le test de niveau de langue après la date limite de pré-inscription sur Moodle, il peut se présenter en cours pour voir s'il reste de la place. Si tel est le cas, l'enseignant actualise sa liste.

Si à l'issue du test de niveau des étudiants obtiennent un niveau C2, ils peuvent choisir des cours de langues parmi les enseignements disciplinaires. Dans ce cas, ils prennent directement contact avec le secrétariat du département de langue.

Secrétariat du CDL

Bâtiment B1, bureau B204/205

Téléphone : 01 49 40 68 43

Mail : cdl@univ-paris8.fr

EC STAGE DE DECOUVERTE

DE14ES01 - 3ECTS

DESCRIPTIF

L'étudiant choisit un tuteur parmi les enseignants qui exercent dans les champs de pratiques (CP) au sein desquels l'étudiant a choisi ses EC. L'étudiant peut choisir son tuteur dans les cours de CP qu'il suit au premier semestre ou bien au second semestre. Même si le cours de CP retenu pour cet EC se déroule au premier semestre, le stage peut s'effectuer au premier ou au second semestre.

Ce stage, d'une durée minimale de 20 heures effectives, fait l'objet d'une convention passée entre l'université et l'établissement d'accueil. Un document « fiche de missions stage » est à renseigner par les trois parties : l'étudiant, la structure d'accueil et le tuteur.

MODALITÉS DE VALIDATION

La note de stage répond à des critères bien précis. Il ne s'agit pas du récit d'un séjour mais d'une analyse appuyée sur des problématiques universitaires. Cette note de stage est réalisée en lien plus étroit avec l'un des EC suivis dans les UE 8 et 11 (découverte des Champs de pratiques 1 et 2) : c'est la problématique développée dans cet EC qui sert de cadre de questionnement, d'observation et d'analyse lors du stage et pour la réalisation de la note de stage.

La note de stage compte de 5 à 8 pages au format universitaire.

Il s'agit pour l'étudiant de rendre compte des caractéristiques de l'établissement et des actions menées par les professionnels observés et d'apporter des éléments de réponse au questionnement élaboré dans le cadre de l'EC choisi

RESSOURCE :

Une page Moodle est dédiée à l'EC Stage. Elle précise les attendus sur la validation et elle permet d'avoir des pistes de stages reçues par le secrétariat ou les enseignants.

Lien vers le Moodle EC STAGE L2 et L3 : <https://moodle.univ-paris8.fr/course/view.php?id=19362>

UNIVERSITÉ
PARIS8
VINCENNES-SAINT-DENIS