



LIVRET DES ENSEIGNEMENTS

LICENCE 2

Sciences de l'Éducation et de la formation

Année universitaire 2026-2027

Ce livret présente l'organisation des enseignements de la Licence 2, les descriptifs des cours, les modalités de validation et les contacts des enseignant-e-s.

Université Paris 8 · 2 rue de la Liberté · 93526 Saint-Denis Cedex 02

Secrétariat pédagogique

Pour toutes vos démarches administratives : inscription pédagogique, conventions de stage, relevés de notes.

Secrétariat - Sciences de l'éducation

Hanane EL HADDADI

Tél : 01 49 40 66 84 - Bureau A435

✉ lsde@univ-paris8.fr

Coordination pédagogique

Pour les questions relatives à l'organisation des enseignements, aux emplois du temps et au suivi de votre parcours.

Coordination pédagogique

Anabelle JEANNY

Tél : 01 49 40 66 54 - Bureau A433

✉ respsde@univ-paris8.fr

Responsable de la licence Sciences de l'éducation

Pour les questions relatives à la pédagogie, aux équivalences et aux situations exceptionnelles.

Responsable de la licence

Déborah GENTÈS

Maîtresse de conférences

✉ deborah.gentes@univ-paris8.fr

Permanence : sur rendez-vous par mail

Co-responsable de la licence

Maîtresse de conférences

Gladys CHICHARRO

✉ gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

Permanence : sur rendez-vous par mail

Responsable de la licence 2

Engin SUSTAM

Maître de conférences

✉ engin.sustam@univ-paris8.fr

Permanence : sur rendez-vous par mail

Informations pratiques

UFR SEPF — Bâtiment D, 4^{ème} étage, Université Paris 8

2, rue de la Liberté — 93526 Saint-Denis Cedex 02

Site web du département : <https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/>

Plateforme Moodle : <https://moodle.univ-paris8.fr/>

Pour accéder au campus : Métro ligne 13 — Saint-Denis Université

Table des matières

ÉQUIPE DU DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION	2
ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS <i>LICENCE 2 - semestre 3 et 4</i>	5
MODALITÉS PRATIQUES LIÉES À L'INSCRIPTION PÉDAGOGIQUE	7
Affectation à un groupe de fondamentaux.....	7
Choix des cours (SPE)	7
Création d'un compte Moodle provisoire.....	7
LES FONDAMENTAUX.....	8
Méthodologie du projet personnel et professionnel (M3P) 18h - Stage 21h	8
Sociologie de l'éducation	10
Histoire de l'éducation	12
Anthropologie et la philosophie de l'éducation : Questions éthiques, familles, genres, cultures	14
Psychologie et psychanalyse de l'éducation.....	16
Méthodologie du travail universitaire (au second semestre).....	18
LES SPÉCIALISATIONS (SPE)	19
SPE1 : MÉTIERS DE L'ÉCOLE ET DE L'ENSEIGNEMENT.....	19
SPE1 - Difficultés scolaires et rapport au savoir.....	21
SPE1 - Enjeux et finalités de l'enseignements des mathématiques, sciences et techniques	22
SPE1 - Les apprentissages de l'école maternelle : approche transversale par le langage.....	23
SPE1 - Pratiques culturelles et réussite scolaire	25
SPE1 - L'école et handicap	26
SPE1 - Professeurs des écoles : portrait d'une profession	27
SEP2 - ÉDUCATION, ACTION SOCIALE ET SOIN	28
SPE2 - Histoire et clinique de la relation éducative dans le champ du travail social : regards croisés.....	29
SPE2 - Âge et genre : articulation des rapports sociaux	30
SPE2 - Enfance et éducation en contexte de violences (19e-20e siècles)	31
SPE2 - Enfance difficile : entre soin et éducation	32
SEP3 - INTERVENTION SOCIALE, SAVOIRS EXPÉRIENTIELS, POUVOIR(S) D'AGIR.....	33
SPE3 - Mobilités et expériences de l'écrit tout au long de la vie : <i>Alphabétisation : publics et diversité des approches et des pratiques</i>	34
SPE3 - Éducation populaire et éducation des adultes : approche sociohistorique	36
SPE3 - Éducation populaire et politique	37
SPE4 - PUBLICS MIGRANTS ET INCLUSION SOCIOLINGUISTIQUE	38
SPE4 - Discours dominants et représentations des migrants.....	39
SPE4 - Langues, rapport à soi et aux mondes	40
LES EC OUVERTURES	41
L'EC PIX « Compétences Numériques ».....	41
EC Transition écologique	42
EC Libres	43

EC Langue	44
CALENDRIER UNIVERSITAIRE	3

SEMESTRE 3

UE	Intitulé du cours	Crédits
UE 7	MAJEURES — Approches disciplinaires <i>3 EC obligatoires pour tous</i>	18 ECTS
	Sociologie de l'éducation et ses enquêtes : questionner les idées reçues	7 ECTS
	Histoire des éducations : enfances et adolescences « irrégulières » XIXe-XXe siècles	7 ECTS
	Méthodologie du projet personnel et professionnel (M3P)	4 ECTS

UE	Intitulé du cours	Crédits
UE 8	SPÉCIALISATIONS <i>Choisir 2 SPE</i>	6 ECTS
SPE1	Difficultés scolaires et rapport au savoir	3 ECTS
SPE1	Enjeux et finalités de l'enseignement des mathématiques, sciences et techniques	3 ECTS
SPP1	Les apprentissages de l'école maternelle : approche transversale par le langage	3 ECTS
SPE2	Histoire et Clinique de la relation éducative et d'accompagnement dans le champ du travail social	3 ECTS
SPE2	Age & genre : articulation des rapports sociaux dans la production de la catégorie adolescente	3 ECTS
SPE3	Mobilités et expériences de l'écrit tout au long de la vie	3 ECTS
SPE3	Éducation populaire et éducation des adultes : approche sociohistorique	3 ECTS
SPE4	Discours dominants et représentations des migrants	3 ECTS

UE	Intitulé du cours	Crédits
UE 9	OUVERTURES <i>2 EC obligatoires</i>	6 ECTS
	EC - Compétences Numériques "PIX"	3 ECTS
	EC - Transition écologique et développement durable	3 ECTS

SEMESTRE 4

UE	Intitulé du cours	Crédits
UE 10	FONDAMENTAUX <i>2 EC obligatoires pour tous</i>	18 ECTS
	Anthropologie et philosophie de l'éducation	8 ECTS
	Psychologie/Psychanalyse et éducation	8 ECTS
	Méthodologie universitaire (MTU)	2 ECTS

UE	Intitulé du cours	Crédits
UE 11	SPÉCIALISATIONS <i>Choisir 2 SPE</i>	6 ECTS
SPE1	Pratiques culturelles et réussite scolaire	3 ECTS
SPE1	L'école et handicap	3 ECTS
SPE1	Professeurs des écoles : portrait d'une profession	3 ECTS
SPE2	Enfance difficile : entre soin et éducation	3 ECTS
SPE2	Enfance et éducation en contexte de violences (19e-20e siècles)	3 ECTS
SPE3	Éducation populaire politique	3 ECTS
SPE4	Langues, rapport à soi et aux mondes	3 ECTS

UE	Intitulé du cours	Crédits
UE 12	OUVERTURES <i>2 EC obligatoires</i>	6 ECTS
	EC Libre	3 ECTS
	EC Langue (Centre de Langues)	3 ECTS

MODALITÉS PRATIQUES LIÉES À L'INSCRIPTION PÉDAGOGIQUE

L'inscription pédagogique (IP) est une démarche **OBLIGATOIRE**, distincte de l'inscription administrative (IA). Elle permet de formaliser votre parcours d'études (affectation à un groupe, choix d'enseignements, inscription aux évaluations).

Pour l'année universitaire 2026–2027, le choix des IP aux SPE du semestre 3 s'effectue **en ligne sur Moodle le 17 septembre de 10h à 23h59** à l'adresse suivante : <https://moodle.univ-paris8.fr/course/view.php?id=18446>
Clé d'inscription : [secLSDE](#)

Votre inscription administrative validée par la scolarité, vous devrez également reporter vos choix de SPE sur Pégase. La date sera communiquée ultérieurement.

Et le choix des SPE du semestre 4 s'effectue **en ligne sur Pégase**.

Affectation à un groupe de fondamentaux

Dès le début de l'année, chaque étudiant·e sera affecté·e à un **groupe majeur (1, 2 ou 3)**. Cette affectation vaut pour **les deux semestres** et détermine votre emploi du temps pour les enseignements fondamentaux.

Choix des cours (SPE)

À chaque semestre, vous devrez choisir **deux cours de SPE** via une **liste prédéfinie** de cours disponibles dans votre formation.

Attention :

- Veillez à ce que les **cours choisis ne se déroulent pas le même jour sur le même créneau horaire** (incompatibilités d'emploi du temps).
- Une fois validé, **votre choix est ferme et définitif**. Aucun changement ne sera accepté.

Création d'un compte Moodle provisoire

Les étudiant·es **en attente de finalisation de leur inscription administrative** peuvent tout de même accéder à Moodle en créant un **compte temporaire**.

Pour cela :

1. Rendez-vous sur la page d'accueil de Moodle : <https://moodle.univ-xxxx.fr>
2. Cliquez sur "**Créer un compte provisoire étudiant**"
3. Renseignez les informations demandées (nom, prénom, adresse mail personnelle, formation visée, année, etc.)
4. Une fois votre compte activé, vous pourrez accéder aux espaces pédagogiques et effectuer votre inscription pédagogique.

Ce compte sera **valable uniquement pour une période transitoire**. Il devra être remplacé par votre **compte ENT officiel** dès finalisation de l'inscription administrative.

LES FONDAMENTAUX

Les cours de majeure sont obligatoires pour tous les étudiant·e·s. Ils sont proposés en 3 groupes à des horaires différents.

Dans les EC DE L'UE "fondamentaux" les étudiant·e·s suivent et valident des enseignements portant sur les savoirs disciplinaires en Histoire et Sociologie au premier semestre et en Psychologie/psychanalyse et Anthropologie/philosophie au second semestre.

Chaque EC des savoirs fondamentaux se compose de trois groupes, permettant ainsi aux étudiant·e·s de suivre ces enseignements en effectifs réduits. Les trois groupes d'enseignement se déroulent à des horaires différents afin de faciliter la présence des étudiant·e·s.

Méthodologie du projet personnel et professionnel (M3P) 18h - Stage 21h

SEMESTRE 3 - LSE-5E3F1M3PS -3 ECTS

Responsable : Engin Sustam

Gpe 1 : Nada CHAAR + ATER

Gpe 2 : François LE CLÈRE

Gpe 3 : Izabel GALVAO

Gpe 4 : Anthippi POTOLIA

DESCRIPTIF

Cet EC M3P se compose : - d'un enseignement en présentiel (18h) et - d'un stage (21h).

L'objectif est de vous accompagner, dans la découverte des métiers et des formations professionnelles que vous avez déjà pu identifier et de vous faire réfléchir à ce qui motive vos choix et vos représentations du ou des métiers et vous donner ainsi l'occasion de vous interroger sur d'autres orientations possibles. Il s'agira de vous aider à construire votre posture de stagiaire (recherche de stage, observations, descriptions, analyses) et à vous accompagner dans l'analyse des pratiques en s'appuyant sur les outils de la recherche en s'interrogeant sur les démarches mises en place par les professionnels (enseignant·e·s, travailleurs et travailleuses dans les domaines socio-éducatifs et la santé).

Le stage, d'une durée minimale de 21 effectives, fait l'objet d'une convention passée entre l'université et l'établissement d'accueil. Le stage se déroule dans une institution en lien avec le champ de pratiques dans lequel s'inscrivent les étudiant·e·s (école, centre de loisirs, foyer socio-éducatif, association, etc.).

Chaque étudiant s'inscrit dans un groupe dirigé par un enseignant-chercheur.

MODALITÉS DE VALIDATION

Chaque enseignant précisera les modalités d'évaluation

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Nada CHAAR

PRAG d'histoire et de sociologie de l'école et des enseignants.

Histoire et sociologie du groupe professionnel. Sociologie de l'action collective.

✉ nada.chaar@univ-paris8.fr

Izabel GALVAO

Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation

Ses recherches portent sur les pratiques de l'intervention sociale, de l'éducation populaire et de la formation des adultes, interrogeant leur potentiel émancipateur à l'égard des personnes et des territoires dont elles s'inscrivent.

✉ zabel.galvao02@univ-paris8.fr

Anthippi POTOLIA

Maîtresse de conférences en sciences du langage.

Ses enseignements et ses recherches portent principalement sur les plurilinguismes, les pluri/inter/transculturalités, la réflexivité sur soi et sa/ses langues au travers des autobiographies langagières, la littératie (numérique).

✉ anthippi.potolia@univ-paris8.fr

François LE CLÈRE

Maître de conférences à l'Université Paris 8

Je mène des travaux de recherche sur les impasses de la relation éducative à l'adolescence (violence, décrochage scolaire, etc.). Je m'intéresse aussi aux approches cliniques d'orientation psychanalytique des professionnalités et des dynamiques institutionnelles.

✉ francois.le-clere02@univ-paris8.fr

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

Sociologie de l'éducation

SEMESTRE 3 - LSE-5E3F3SOCI - 7 ECTS

Responsable : Cintia INDARRAMENDI, cintia.indarramendi02@univ-paris8.fr

PRÉSENTATION DE LA DISCIPLINE

Dans les enseignements de sociologie proposés au cours des trois années de licence, il s'agit moins de présenter aux étudiants les contenus d'une discipline académique que la spécificité du regard que la sociologie conduit à porter sur l'éducation. Le point de vue sociologique invite en effet à « regarder autrement » des réalités sociales pourtant familières : l'école, les élèves, les enseignants, les apprentissages scolaires, la jeunesse mais aussi d'autres formes d'apprentissages plus implicites comme apprendre à parler, à se tenir, à être une fille ou un garçon, etc.

La sociologie de l'éducation est entendue ici dans son acception large, dépassant les frontières de l'institution scolaire. Les enseignements de sociologie se donnent ainsi pour objectif de faire acquérir aux étudiants des connaissances sur le système éducatif et ses agents mais aussi sur les processus de socialisation et leurs enjeux. Il s'agira également de leur apprendre de manière progressive, tout au long des trois ans à :

- lire la sociologie de l'éducation et se constituer une culture sociologique,
- comprendre les enjeux théoriques et méthodologiques qui traversent ce champ disciplinaire,
- appréhender les outils du sociologue : enquêtes statistiques, ethnographiques, observations, entretiens, etc.,
- objectiver, c'est-à-dire mettre à distance le sens commun et les discours médiatiques sur l'éducation et la jeunesse.

ENSEIGNANTS : Claire DESMITT . Lucile JOYEUX . Florence ELOY . Spoorthi GANGADIKAR

DESCRIPTIF DU COURS

Ce cours vise à poursuivre les cours d'introduction à la sociologie de l'éducation initiés en L1. Il s'agira de revenir sur certaines « idées reçues » sur le système éducatif grâce à l'étude, à chaque séance, d'une enquête en sociologie permettant d'interroger le sens commun sur une série de thématiques.

Entre autres, le cours s'attachera à déconstruire les discours autour de la baisse du niveau scolaire, de la « crise de l'école », de l'idée de « don » ou d'« intelligence » des élèves, ou encore les explications de la réussite ou de l'échec scolaire en termes de motivation. L'objectif est, ce faisant, d'inciter les étudiants se destinant aux métiers de l'éducation à se questionner sur leurs représentations du métier et du système éducatif, ainsi qu'à les sensibiliser à la démarche d'enquête en sociologie.

MODALITÉS DE VALIDATION

Des rendus sur les textes travaillés à chaque séance et un devoir sur table final. La participation orale sera également évaluée.

BIBLIOGRAPHIE

- BAUDELOT C. et ESTABLET R. (1989), *Le Niveau monte*, Paris, Éd. du Seuil.
- BAUTIER E. et RAYOU P. (2009), *Les inégalités d'apprentissage. Programmes, pratiques et malentendus scolaires*, Paris, Presses Universitaires de France.

- BOYZON-FRADET D. et BOULOT S. (1988), « L'école française : égalité des chances et logiques d'une institution », *Revue européenne des migrations internationales*, vol. 4, n° 1, p. 49-83.
- QUEIROZ DE J.-M. (2006), *L'école et ses sociologies*, Paris, Nathan.
- HARLE I. (2003), « L'introduction d'une culture technique au collège : une analyse socio-historique », *Revue française de pédagogie*, vol. 144, n° 1, p. 95-103.
- LIGNIER W. (2010), « L'intelligence investie par les familles. », *Sociétés contemporaines*, vol. 3, n° 79, 97-119.
- VINCENT G., LAHIRE B. et THIN D. (1994), « Sur l'histoire et la théorie de la forme scolaire », in Guy Vincent (dir.), *L'Éducation prisonnière de la forme scolaire ? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles*, Lyon, Presses Universitaires de Lyon, p. 11-48.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Claire DESMITT

Maîtresse de conférences Sociologie de l'éducation et de la culture ; stratégies éducatives et modes de transmission du capital culturel ; politiques éducatives et culturelles.

✉ claire.desmitt@univ-paris8.fr

Lucile JOYEUX

Doctorante en sociologie de l'éducation, enseignante certifiée de lettres modernes.

Elle conduit sa thèse « Les professeurs relais : des acteurs de l'EAC à la jonction des ministères de l'Education nationale et de la Culture. Entre vocations artistique et pédagogique, quels parcours de vie pour transmettre quels rapports à la culture aux élèves ? », sous la direction de Stéphane Bonnéry (Université Paris 8) et Frédérique Giraud (Université Paris Cité, laboratoire Cerlis).

✉ lucile.joyeux02@univ-paris8.fr

Florence ÉLOY

Maîtresse de conférences.

Culture scolaire, cultures juvéniles, pratiques enseignantes, inégalités face à l'école et la culture, éducation artistique et culturelle.

✉ florence.eloy@univ-paris8.fr

Spoorthi GANGADIKAR

ATER, doctorante en sciences de l'éducation.

Ses recherches en sociologie de l'éducation portent sur les inégalités en Inde et les impacts de la privatisation sur le système public.

✉ spoorthi.gangadikar02@univ-paris8.fr

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

Histoire de l'éducation

SEMESTRE 3 - LSE-5E3F2HIST- 9 ECTS

Responsable : Samuel BOUSSION, samuel.boussion@univ-paris8.fr

PRÉSENTATION DE LA DISCIPLINE

Déclinés sur les trois ans de licence, les différents EC histoire des éducations entendent, comme leur nom l'indique, s'intéresser aux différentes actions éducatives, qu'elles se déroulent au sein même de l'Institution scolaire ou bien qu'elles évoluent à ses marges, en orbite ou encore en opposition, en concurrence, voire en contre modèle. Nous nous intéressons ainsi aussi bien à l'éducation officielle dispensée selon des programmes définis au sein de la « maison école », mais aussi à toutes les autres activités moins visibles qui s'y déroulent dans les murs ou dans des espaces décalés : cour, préau, jardins scolaires, cours du soir, réunions, clubs, etc. Nous étudions aussi les croisements ou les clivages ou les rendez-vous manqués entre éducation scolaire, éducation spéciale ou spécialisée, éducation populaire, éducation nouvelle.

Au-delà des lieux et des institutions, notre réflexion porte également sur les publics éduqués : comment fluctuent au fil du temps les définitions de l'enfance, de l'adolescence et de la jeunesse ? Quelles sont les évolutions sociales, économiques, politiques, culturelles qui amènent chaque époque à penser différemment de la précédente ce qu'est un « bon » ou un « mauvais » élève, un jeune dangereux ou un mineur en danger, un bon père de famille ou un parent indigne ?

Dans ce questionnement sur les « éduqués », nous explorons en particulier la constellation des « inadaptés » et des « inéducables », ces enfants et adolescents orphelins, délinquants, moralement abandonnés, handicapés, décrocheurs, qui échappent au modèle éducatif dominant, et notamment au projet scolaire de la République.

Enfin, nous nous penchons sur les éducateurs ou plus généralement ceux qui font œuvre d'éducation ou de rééducation : les instituteurs et professeurs bien entendu, dont ceux parmi eux qui se disent « spécialisés », mais aussi d'autres figures qui font entendre leur propre voix sur ces questions éducatives gagnant ainsi le statut d'experts : médecins, médecins psychiatres, psychologues, juges, éducateurs, rééducateurs, religieux et religieuses...

ENSEIGNANTS : Samuel BOUSSION . Lucas BOUGUEREAU

DESCRIPTIF DU COURS

« La justice doit être la même pour tous », pourtant peut-on juger avec la même sévérité un enfant qu'un adulte ? Quand des jeunes de 13, 14, 15 ans, voire même de 6, 7, 8 ans se retrouvent devant les tribunaux, qui sont les coupables ? Ces « mauvaises graines » prédestinées au crime ou bien leur entourage et plus généralement la société qui n'a pas su les protéger ? Le code pénal, depuis 1791, opte pour cette seconde voie. Les fondements d'une justice spécifique, centrée sur l'enfant sont ainsi posés en pariant sur son avenir quel que soit son milieu et quoi qu'il ait fait. À partir du moment où les législateurs considèrent les enfants délinquants aussi comme victimes de leur milieu social, ils n'hésitent pas à intervenir dans l'intimité des familles pour sauver, avant qu'il ne soit trop tard, les enfants qui subissent violences domestiques, abandons, misère. La justice s'empare donc à la fois des mineurs ayant commis un délit et de ceux qu'elle considère en danger moral et sur la mauvaise pente. Si l'éducation est proclamée comme une priorité, le sens et le contenu qui lui sont donnés, ainsi que l'environnement proposé posent questions. Cette éducation doit-elle être morale, professionnelle, progressive, surveillée, renforcée, coercitive, contenante ? Doit-elle se dérouler dans une prison, un quartier de mineurs, une colonie pénitentiaire, une école de préservation, une maison de redressement, un internat de rééducation, un centre fermé, un foyer ou une famille d'accueil ? Autant d'épithètes et de noms de lieux qui attestent de la diversité des déclinaisons possibles. Car il ne s'agit pas d'une histoire linéaire,

évolutive et progressiste. Toute la question est de savoir jusqu'où et combien une société à un moment donné est prête à investir pour ses enfants les plus à la marge.

MODALITÉS DE VALIDATION

Travail intermédiaire et devoir sur table.

BIBLIOGRAPHIE

- BAILLEAU F. (2008), « Punir les mineurs comme des adultes », Texte publié dans www.laviedesidees.fr, 16 décembre.
- BLANCHARD V. et NIGET D. (2016), *Mauvaises filles. Incorrigibles et rebelles*. Paris, Editions Textuel.
- BOUSSION S. (2013), *Les éducateurs spécialisés, naissance d'une profession. Le rôle de l'Association nationale des éducateurs de jeunes inadaptés (1947-1959)*, Rennes, PUR.
- GARDET M., WAKS F. (2016), *Histoire d'une jeunesse en marge. Du XIXe siècle à nos jours*, Paris, Textuel.
- GARDET M. et BLANCHARD V. (2017), *Mauvaise graine, deux siècles d'histoire de la justice des mineurs*, Paris, Textuel.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Samuel BOUSSION

Maître de conférences

Histoire de l'éducation spécialisée, du travail social et de l'enfance « irrégulière » (institutions, acteurs, pratiques professionnelles)

✉ samuel.boussion@univ-paris8.fr

Lucas BOUGUEREAU

ATER

Histoire des déviances juvéniles, de la fugue

✉ lucas.bouguereau@ehess.fr

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

Anthropologie et la philosophie de l'éducation : Questions éthiques, familles, genres, cultures

SEMESTRE 4 - LSE-5E4F1ANPH – 9 ECTS

Responsable : Gladys CHICHARRO : gadys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

PRÉSENTATION DE LA DISCIPLINE

L'objet de cet approfondissement disciplinaire est d'aborder les questions d'éducation à partir des apports conjoints de la philosophie et de l'anthropologie. Chaque année de L1, L2 et L3 propose ainsi de mettre au travail un ensemble de thématiques dans le cadre de binômes disciplinaires articulant ces deux approches. Il s'agira d'apprendre à problématiser et conceptualiser des notions communes comme celles d'enfance, d'éthique ou d'apprentissage, en faisant appel à des références issues des champs philosophiques (de Jean- Jacques Rousseau à Paul Ricoeur, de Nietzsche à Georges Lapassade...) et anthropologiques (de Marcel Mauss à Lave et Wenger, de Van Gennep à Suzanne Lallemand, par exemple...). On se basera non seulement sur des textes et documents écrits, mais aussi sur des images et des documentaires vidéo.

La mise en rapport des deux disciplines est celle de deux modes de conceptualisation, l'un qui s'appuie en grande partie sur un travail d'écriture et de lecture de textes, et l'autre, qui s'appuie sur un travail de terrain et d'observation. Faire des questions d'éducation un problème pour la philosophie, c'est entrer dans un rapport critique aux notions auxquelles tout travail d'éducation, qu'il soit professionnel ou non, doit se confronter. Apprendre à entendre les diverses variations de sens que prennent des expressions comme « âges de la vie », « enfance » ou « famille » selon différentes approches philosophiques, c'est apprendre à entendre que de telles notions demandent à être problématisées et ne peuvent être prises pour argent comptant. Les travaux des anthropologues, quant à eux, montrent comment ces différences, dans l'espace et le temps, se matérialisent et s'observent dans des pratiques, des institutions, des cultures, des normativités et des formes symboliques différentes selon les temps et les lieux. Nos pratiques et institutions éducatives « occidentales » peuvent dès lors nous apparaître comme traversées par des tensions, des valeurs et des normes qu'il est possible de mettre en discussion, comme les débats publics récurrents autour de l'école et des repères éducatifs ne manquent pas de nous le rappeler.

On pourra aussi observer entre les deux types d'approches de frappantes convergences, ainsi que l'anthropologue Tim Ingold le propose, lorsqu'il affirme que l'anthropologie est en réalité une autre manière de faire de la philosophie, non seulement avec des concepts, mais aussi avec les pierres, le climat, les choses et les gens.

ENSEIGNANTS : Enguin SUSTAM . Delphine LEROY . Jessica BRANDLER . Pierre MONCLAIR . Stavroula BELLOS . Guillaume GUGLIELMI

DESCRIPTIF DU COURS

Nous assistons aujourd'hui à une véritable inflation des injonctions à l'éthique dans l'ensemble du monde éducatif, dont l'effet majeur est de vider l'éthique de son sens philosophique et anthropologique. À partir de textes et de documents, nous apprendrons à faire des distinctions entre éthique et morale, éthique et normes, éthique et déontologie.

Nous nous demanderons dans quelle mesure l'approche critique des constructions familiales, des rapports multiculturels et des rapports de genre dans les situations éducatives et la vie sociale, oblige à une reformulation des

questions éthiques en éducation. La mobilisation de textes issus de la tradition philosophique comme de données issues de terrains anthropologiques extra-européens et euraméricains nous aideront à avancer dans cette enquête.

MODALITÉS DE VALIDATION

Un exposé oral et un travail écrit.

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie indicative sera proposée au début du cours

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Engin SUSTAM

Maître de conférences au sein du LiAgE.

Ses recherches et ses publications portent principalement sur les productions artistiques subalternes, les pédagogies alternatives, les études culturelles, les mouvements sociaux, le cinéma, l'art contemporain, la musique, les études décoloniales, les questions de violence, de diaspora, d'exil et de migration, ainsi que sur les enjeux liés à l'écologie sociale et politique.

✉ engin.sustam@univ-paris8.fr

Delphine LEROY

Maîtresse de conférences de sciences de l'éducation (Laboratoire EXPERICE)

Elle est affiliée à l'Institut Convergences Migrations c'est par une approche anthropologique que la question de l'écrit sera envisagée.

Mots-clés : Littératies, expériences migratoires, récits de vie, rapports sociaux de sexe, anthropologie de l'écriture, relation ethnographique et pratiques d'enquête en sciences humaines, écritures de recherche

✉ delphine.leroy05@univ-paris8.fr

Stavroula BELLOS

Anthropologie historique et sociale, philosophie ancienne grecque, étude de terrain et d'outils de recherche audiovisuels.

✉ stavroula.bellos@univ-paris8.fr

Pierre MONCLAIR

Doctorant en sciences de l'éducation, diplômé d'un master en philosophie.

Thèmes de recherche : Pédagogies émancipatrices en contexte de grande instabilité et de précarité, Haïti.

✉ pmonclair70@hotmail.com

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

Psychologie et psychanalyse de l'éducation

SEMESTRE 4 - LSE-5E4F2PSYC - 9 ECTS

Responsable : Florent GABARRON GARCIA, gabarronfr@yahoo.fr

PRÉSENTATION DE LA DISCIPLINE

Cet approfondissement disciplinaire propose aux étudiant·e·s d'aborder les questions éducatives à partir d'apports théoriques et cliniques issus de la psychologie d'une part et de la psychanalyse d'autre part, en prenant en considération les dimensions subjectives et affectives mobilisées dans les apprentissages et dans la relation éducative.

Comment la psychologie et la psychanalyse, chacune de leur côté, abordent les enjeux essentiels de la construction subjective de l'enfance, l'adolescence, et l'âge adulte à l'œuvre dans l'éducation (au sens large : éducatif, socio-éducatif, travail social, soin, etc.) : du rapport au savoir et à la connaissance en passant par toute une série de dimensions qui y sont liées telles que l'apprentissage, les postures éducatives, le partenariat, etc.

Que résulte-t-il pour les sciences de l'éducation comme pour les pratiques éducatives (au sens large: enseignant·e·s, éducateurs, formateurs, etc.) et la formation des professionnels, de la prise en compte des phénomènes mis en relief par la psychologie culturelle et du développement ainsi que de la prise en compte de l'inconscient au sens de la psychanalyse ?

Les enseignements sont organisés autour de trois grandes thématiques :

- En 1^{ère} année de Licence (L1), les EC familiarisent les étudiant·e·s aux « *approches psychologique et psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent* », leurs spécificités, leurs convergences, leurs différences.
- La deuxième année de Licence (L2) propose un enseignement sous la forme d'« atelier-séminaires » centrés sur la lecture et le travail de textes, l'analyse de films ou de documents relatant des expériences éducatives ou formatives qui permettent de discuter « *la dimension du sujet dans l'acte éducatif* ».
- Enfin, la troisième année de Licence (L3) propose aux étudiant·e·s de choisir un enseignement parmi ceux programmés leur permettant d'approfondir le lien entre « *savoir, connaissance et construction subjective* » à partir d'un aspect plus particulier de ces approches disciplinaires.

ENSEIGNANTS : François LE CLÈRE . Pierre JOHAN-LAFITTE . Sébastien PONNOU

DESCRIPTIF DU COURS

Cet enseignement porte une double visée :

- s'approprier les théories et les concepts issue de la psychologie et de la psychanalyse qui permettent d'analyser des situations éducatives en prenant en compte les dimensions subjectives et inconscientes,
- présenter des pratiques pédagogiques qui prennent en compte le sujet dans l'acte éducatif. À partir d'expériences éducatives (médiations, documents, écrits ou audio-visuels), cet EC présente des formes éducatives prenant en compte la subjectivité des éducateurs/enseignants et celle des éduqués/enseignés afin d'appréhender les savoirs savants et/ou profanes que ces expériences convoquent et de discuter les perspectives éducatives dont elles sont porteuses, leurs ruptures avec d'autres manières de concevoir la relation et le processus éducatif.

MODALITÉS DE VALIDATION

A voir avec chaque enseignant en début de semestre.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

François LE CLÈRE

Maître de conférences à l'Université Paris 8

Je mène des travaux de recherche sur les impasses de la relation éducative à l'adolescence (violence, décrochage scolaire, etc.). Je m'intéresse aussi aux approches cliniques d'orientation psychanalytique des professionnalités et des dynamiques institutionnelles.

✉ francois.le-clere02@univ-paris8.fr

Sébastien PONNOU

Psychanalyste et professeur en sciences de l'éducation à l'université Paris 8 (Centre Interdisciplinaire Recherche, Culture, Éducation, Formation, Travail – Clinique de l'Éducation et de la Formation, CIRCEFT – EA 4384)

Ses travaux portent sur les études psychanalytiques, les pratiques cliniques et les problématiques de santé mentale, les institutions médico-sociales et la formation des travailleurs sociaux. Il dirige l'Observatoire Épidémiologique et Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent : Psychiatrie, Handicap, Protection de l'Enfance (LabCom EOLE).

✉ sebastien.ponnou-delaffon02@univ-paris8.fr

Pierre-Johan LAFFITTE

Professeur

Pédagogies coopératives ; praxis éducatives, psychiatriques et artistiques ; sémiotique ; articulation entre pédagogie, sciences humaines et sciences du langage.

✉ pjlaffitte@almageste.net

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

Méthodologie du travail universitaire (au second semestre)

SEMESTRE 4 - LSE-5XU41EMTU - 3 ETCS

Responsable : Anthippi POTOLIA, anthippi.potolia@univ-paris8.fr

PRÉSENTATION DE LA DISCIPLINE

Les cours de Méthodologie du travail universitaire (MTU) ou de Méthodologie de l'expression écrite et orale (MEEO) visent à accompagner les étudiants dans le renforcement de leurs compétences de compréhension et d'expression écrites et/ou orales en langue française (description/explication/argumentation ; révision de certaines règles orthographiques et morpho-syntaxiques ; écriture, réécriture et reformulation pour une optimisation de son style académique...), mais également à travers d'autres aspects méthodologiques et pragmatiques de différents genres de discours universitaires (rapport de stage, exposé oral, résumé, compte-rendu de lecture, synthèse réflexive, mémoires..., soumis à un ensemble de règles et de normes de présentation (rédaction d'une introduction, d'une conclusion, des transitions entre les différents chapitres de son travail, établissement d'un plan, recherche, repérage et citation de ses sources, élaboration d'une bibliographie, d'une table des matières, des annexes etc.).

En Licence 2, cet enseignement est dispensé par le département Communication / Français Langue Étrangère (COM/FLE). **Les inscriptions dans le cadre de l'EC obligatoire de MTU se dérouleront sur Moodle au même titre que les autres enseignements de la licence SDE.**

Les étudiants qui souhaitent suivre un 2nd cours en EC libre sont priés de s'inscrire auprès de l'équipe pédagogique du département COM/FLE au cours de la semaine des inscriptions pédagogiques du département COM/FLE.

Les intitulés des EC ainsi que leurs descriptifs seront communiqués en novembre 2027.

LES SPÉCIALISATIONS (SPE)

Les EC de l'UE "Spécialisations" ont pour objectif la découverte d'un champ d'approche thématique qui visent une préprofessionnalisation. En fonction de leurs centres d'intérêts et de leurs projets, les étudiant·e·s choisissent un ou des parcours spécifiques qui articulent des savoirs à des pratiques spécifiques du domaine de l'éducation.

Les 4 spécialisations sont chacune coordonnées par un enseignant-chercheur de l'université.

- SPE1 « Métiers de l'école et de l'enseignement »
- SPE2 « Éducation, action sociale et soin »
- SPE3 « Intervention sociale, savoirs expérientiels, pouvoir(s) d'agir »
- SPE4 « Publics migrants et inclusion sociolinguistique »

SPE1 : MÉTIERS DE L'ÉCOLE ET DE L'ENSEIGNEMENT

Responsable : Nada CHAAR, nada.chaar@univ-paris8.fr

PRÉSENTATION DE LA SPÉCIALISATION

L'École constitue l'un des principaux domaines de la recherche en Sciences de l'éducation. Elle est aussi un débouché professionnel très important pour les étudiant·e·s qui y suivent un cursus de licence.

Les EC du champ « Ecole et enseignement » témoignent de la diversité des approches actuellement mobilisées par les chercheurs et permettent une identification des enjeux contemporains de la scolarisation rapportés à la production socio-historique de l'institution scolaire. L'Ecole est un espace de socialisation et d'apprentissage pour l'enfant qui devient élève. Elle est aussi l'espace dans lequel des professionnels mettent en œuvre des pratiques elles-mêmes sans cesse remises en cause par les réalités changeantes des populations d'élèves comme des politiques éducatives qui se succèdent. Enjeu politique, l'Ecole est tout particulièrement en France une institution dont il est attendu qu'elle forme les nouvelles générations en réponse à des demandes sociales souvent contradictoires. C'est ainsi que s'il est attendu que soit réalisée une adaptation des jeunes au marché de l'emploi, qui lui-même évolue rapidement, il est également demandé que soit transmis un savoir non instrumental ayant une valeur en lui-même et l'esprit critique d'un citoyen libre de ses choix.

Ces tensions, voire ces contradictions, traversent des pratiques et des dispositifs d'enseignement dont les acteurs sont de moins en moins assurés de la pérennité. Quelles que soient ces transformations, des problématiques récurrentes continuent à mobiliser la recherche. Il en va ainsi des relations Ecole/famille, de la production des inégalités scolaires et des rapports de celles-ci avec les inégalités sociales. Le champ de pratiques « Ecole et enseignement » offre donc aux étudiant·e·s les outils pour élaborer leur propre réflexion sur les transformations en cours et pour comprendre les permanences du champ scolaire.

Outre la profession enseignante et ses nombreuses déclinaisons (maternelle, élémentaire, collège, lycées... enseignement spécialisé, documentation, direction d'école, conseil pédagogique, coordination de Réseau d'éducation prioritaire et autres missions « nouvelles »), le secteur professionnel scolaire et périscolaire est un vaste ensemble qui comprend aussi : les chefs d'établissement, inspecteurs, conseillers principaux d'éducation, conseillers d'orientation-psychologues, psychologues scolaires, assistants d'éducation, animateurs périscolaires, travailleurs sociaux et médico-sociaux, agents techniques, comptables et administratifs... L'obtention de la licence de Sciences de l'éducation et les connaissances théoriques et réflexives auxquelles elle forme dans ce champ de pratique permettent en particulier de

se préparer aux métiers de professeur des écoles et de conseiller principal d'éducation. Le parcours de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement est pensé dans cette perspective.

Ainsi, ce parcours inclut, dès la licence 1, et parallèlement aux EC assurés par les enseignant·e·s-chercheurs du département des Sciences de l'éducation, des enseignements dispensés en vue de préparer plus spécifiquement les étudiant·e·s à la suite de leur cursus, notamment dans le cadre des masters MEEF. Ces enseignements sont pris en charge par des enseignant·e·s de l'ESPE de Créteil. En outre, les étudiant·e·e-es devront réaliser en licence 2 et en licence 3 un stage d'observation dans un établissement scolaire ou une structure périscolaire, où le regard du stagiaire sera guidé par la problématique de l'un des enseignements du champ : la « note de stage » sera réalisée en lien avec cet EC. Tant par les contenus des EC que par cette logique pré-professionnalisante, ce parcours est donc pensé comme une sensibilisation au métier nécessaire avant l'entrée en formation d'enseignant·e.

Les EC de ce champ de pratiques interrogent les phénomènes scolaires à l'appui d'une diversité de problématiques qui sont en phase avec les recherches actuelles en Sciences de l'éducation : ils préparent donc aussi les étudiant·e·s à l'entrée en Master Recherche.

SPE1 - Difficultés scolaires et rapport au savoir

SEMESTRE 3 - LSE-5E3SSPE11 - 3 ECTS

ENSEIGNANTS : Stéphane BONNERY . Nathalie CLÉMENT

DESCRIPTIF

« L'échec scolaire » est souvent pensé sur le registre du manque de culture des élèves ou sur celui de leurs difficultés, point de vue laissant de côté ce qui est au cœur des difficultés des élèves de milieux populaires : la confrontation à une culture scolaire, à des savoirs et des supports pédagogiques de plus en plus exigeants, à des formes de travail qui ne leur sont pas familières (organisation du cours, langue de l'école, consignes de travail, contenus de l'activité...).

L'E.C. comporte des apports théoriques et des analyses de situations d'enseignement-apprentissage (manuels et fiches photocopées, pratiques enseignantes, activités des élèves) extraites de corpus de recherches, qui permettent de faire réfléchir les enseignants actuel·le·s ou futur·e·s sur ce qui se joue dans les pratiques, sur les incidences de leurs choix de manuels, de fiches, ou de « montages » de photocopies.

L'E.C. interroge d'abord les explications habituelles qui font de l'échec une fatalité. Puis, on prendra connaissance de plusieurs recherches qui ont étudié la difficulté scolaire sous différents angles. Pour, enfin, étudier ce qui se construit comme difficultés dans la classe. Il s'agira ainsi de comprendre ce qui semble faciliter l'appropriation par tous les élèves ou au contraire les inégalités.

MODALITÉS DE VALIDATION

Un devoir sur table et un dossier.

BIBLIOGRAPHIE

- Bautier Elisabeth & Rochex Jean-Yves, 1997, « Apprendre : des malentendus qui font la différence », in Terrail Jean-Pierre, (dir.), *La scolarisation de la France*, Paris : La Dispute.
- Bonnery Stéphane, 2025, *Temps de l'enfant et rythmes scolaires : vraies questions et faux débats*. Paris : éditions de la Fondation Gabriel Péri.
- Bourdieu Pierre & Passeron Jean-Claude, 1970, *La reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris : éd. de Minuit.
- Isambert-Jamati V. (1995), *Les savoirs scolaires. Enjeux sociaux des contenus d'enseignement et de leurs réformes*, Paris : L'Harmattan.
- Lahire Bernard, 1993, *Culture écrite et inégalités scolaires*, Lyon : Presses Universitaires de Lyon.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Stéphane BONNERY

Professeur en Sciences de l'éducation à Paris 8.

Recherches sur les inégalités scolaires et culturelles durant l'enfance et la jeunesse.

Natalie CLÉMENT

PREC en sciences de l'éducation et Conseillère pédagogique de circonscription.

Mots-clés : inégalités ; réformes pédagogiques ; conception et pratiques de l'enseignement et des apprentissages

nathalie.courtecuisse02@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : stephane.bonnery@univ-paris8.fr

SPE1 - Enjeux et finalités de l'enseignements des mathématiques, sciences et techniques

SEMESTRE 3 - LSE-5E3SSPE12 - 3 ECTS

ENSEIGNANT.E : ATER

DESCRIPTIF

Ce cours analyse les enjeux de l'égalité entre les filles et les garçons dans les enseignements de mathématiques, de sciences et de techniques.

Il examine la construction historique de ces disciplines et la place différenciée qu'y ont occupé les femmes et les hommes.

Une attention particulière est portée aux stéréotypes de genre et à la manière dont ces représentations influencent les apprentissages et les choix d'orientation. Il analyse également les inégalités d'accès aux filières scientifiques et techniques ainsi que leurs effets sur les parcours scolaires et professionnels. Les pratiques pédagogiques, les supports d'enseignement et les interactions en classe sont interrogés du point de vue du genre.

MODALITÉS DE VALIDATION

Contrôle continu.

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

SPE1 - Les apprentissages de l'école maternelle : approche transversale par le langage

SEMESTRE 3 - LSE-5E3SSPE13 - 3 ECTS

Sophie DENAY

DESCRIPTIF

La scolarisation précoce des enfants est pensée par l'institution comme un moyen de « prévenir les difficultés scolaires ». En ce sens, l'école est, depuis la rentrée 2019, devenue obligatoire dès l'âge de trois ans. Pourtant, dès l'école maternelle, des inégalités peuvent exister et risquer de s'accroître au fil des années.

Ce cours vise à analyser les pratiques scolaires et en particulier un certain nombre de dispositifs qui caractérisent cette prime scolaire : les rituels, les ateliers, ... Nous questionnerons l'ensemble de ces pratiques par le prisme du langage. L'école fait usage d'un rapport littéraire au monde socialement ancré ; il s'agit d'un langage qui dit le monde tout en s'en distanciant. Or tous les élèves n'arrivent pas à l'école avec les mêmes dispositions ; L'école maternelle connaît une forme de socialisation langagière à laquelle tous les élèves ne sont pas familiarisés. Afin d'aborder cette question le cours articule des apports théoriques renvoyant à une bibliographie spécifique et études de situations d'enseignement-apprentissage à partir de différentes ressources (vidéos, verbatims, photographies, supports et productions d'élèves). Plusieurs domaines d'apprentissage sont abordés afin de connaître et d'interroger l'ordinaire des pratiques pédagogiques en maternelle.

MODALITÉS DE VALIDATION

Dossier et devoir sur table

BIBLIOGRAPHIE

- *Bautier E. (2001), Pratiques langagières et scolarisation, RFP.*
- *Bautier E. (2006), Apprendre à l'école, apprendre l'école. Des risques de construction d'inégalités dès la maternelle, Chronique sociale, Paris.*
- *Bautier E. et Lagoueyte I. (2014) La langue et le langage en maternelle pour apprendre et devenir élève in Passerieux C. (dir) Construire le goût d'apprendre à l'école maternelle. Lyon : Chronique sociale.*
- *Bonnery S. et Joigneaux C. (2015), « Des littératies familiales inégalement rentables scolairement », Le Français aujourd'hui.*
- *Chamboredon J.-C. et Prévot J. (1973), "Le « métier d'enfant ». Définition sociale de la prime enfance et fonctions différentielles de l'école maternelle", Revue française de pédagogie, n°14.*
- *Florin A. (1995) Parler ensemble en maternelle. Paris : Ellipses.*
- *Margolinas C. et Laparra M. (2011), "Des savoirs transparents dans le travail des professeurs à l'école primaire", in Rochex J.Y et Crinon J. (dir.), La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement, Presses universitaires de Rennes, Rennes.*
- *Joigneaux C. (2009), La construction de l'inégalité scolaire dès l'école maternelle, Revue française de pédagogie.*
- *Zerbato-Poudou M.T. (2007), Comment l'enfant devient élève : les apprentissages à l'école maternelle, collection Petit Forum, avec R. Amigues, Retz.*

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Sophie DENAY

Docteure en sciences de l'éducation

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : sophie.denay@orange.fr

SPE1 - Pratiques culturelles et réussite scolaire

SEMESTRE 4 - LSE-5E4SSPE11 - 3 ECTS

ENSEIGNANTS : Stéphane BONNERY . Lucile JOYEUX

DESCRIPTIF

Le descriptif du cours sera communiqué ultérieurement

MODALITÉS DE VALIDATION

BIBLIOGRAPHIE

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Stéphane BONNERY

Professeur en Sciences de l'éducation à Paris 8

Recherches sur les inégalités scolaires et culturelles durant l'enfance et la jeunesse.

✉ stephane.bonnery@univ-paris8.fr

Lucile JOYEUX

ATER et Doctorante en sciences de l'éducation. Certifié de lettres modernes.

Thématiques de recherche : pratiques culturelles juvéniles, éducation artistique et culturelle, sociologie de l'éducation et des politiques culturelles, métier(s) du corps enseignant.

✉ lucile.joyeux02@univ-paris8.fr

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

SPE1 - L'école et handicap

SEMESTRE 4 - LSE-5E4SSPE12 - 3 ECTS

ENSEIGNANTES : Séverine KAKPO . Claire LEMÊTRE

DESCRIPTIF

Ce nouveau cours s'inscrit dans la spécialisation « École et enseignement » et abordera les enjeux liés à l'inclusion et/ou au décrochage scolaire en s'intéressant aux parcours des élèves. Son contenu est actuellement en cours de construction. Le programme définitif, les modalités d'évaluation et la bibliographie seront précisés avant les inscriptions pédagogiques du second semestre.

MODALITÉS DE VALIDATION

Les modalités de validation seront précisées lors de la première séance.

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera remise au début des cours.

PROFIL DES ENSEIGNANTES

Séverine KAKPO

Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation

Ses recherches portent sur la famille et l'école, les inégalités sociales de réussite scolaire, la division sociale du travail éducatif.

✉ severine.kakpo@gmail.com

Claire LEMETRE

Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation

Ses recherches en sociologie de l'éducation portent sur les diplômes, les choix scolaires et les pratiques artistiques en milieu scolaire.

✉ claire.lemetre@univ-paris8.fr

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

SPE1 - Professeurs des écoles : portrait d'une profession

SEMESTRE 4 - LSE-5E4SSPE13 - 3 ECTS

ENSEIGNANTES : Claire LEMETRE . Séverine KAKPO

DESCRIPTIF

Le groupe socio-professionnel des enseignants du premier degré a fait l'objet de nombreux travaux scientifiques. Destiné principalement à ceux qui envisagent de devenir professeur des écoles, cet EC a pour objectif de leur faire connaître ces travaux et de les amener à porter un regard sociologique sur leur futur métier. Notre questionnement portera sur les enseignants d'hier et d'aujourd'hui et s'appuiera sur les questions suivantes : qui sont les enseignants du premier degré ? Qu'est-ce qui les distingue des autres enseignants ? Dans quelles conditions exercent-ils ? Comment sont-ils perçus ? Comment eux-mêmes perçoivent-ils leur travail ? Après avoir cerné les contours de ce groupe professionnel, nous nous interrogerons plus particulièrement sur celles et ceux qui aspirent à exercer ce métier : comment s'est construit leur choix ? Quelles voies d'accès empruntent-ils ? Comment se préparent-ils à entrer dans le métier ?

MODALITÉS DE VALIDATION

Exposé oral et QCM réalisés en cours

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera remise au début des cours.

PROFIL DES ENSEIGNANTES

Séverine KAKPO

Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation

Ses recherches portent sur la famille et l'école, les inégalités sociales de réussite scolaire, la division sociale du travail éducatif.

✉ severine.kakpo@gmail.com

Claire LEMETRE

Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation

Ses recherches en sociologie de l'éducation portent sur les diplômes, les choix scolaires et les pratiques artistiques en milieu scolaire.

✉ claire.lemetre@univ-paris8.fr

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

Responsable : Mej HILBOLD : mej.hilbold02@univ-paris8.fr

PRÉSENTATION DE LA SPÉCIALISATION

Ce champ de pratique propose aux étudiant·e·s, dont le projet professionnel est seulement esquissé ou qui, au contraire, sont d'ores et déjà des praticiens confirmés, de réfléchir aux métiers de l'éducation, de l'action sociale et du soin. L'objet de ces cours est de penser des pratiques professionnelles, de comprendre les cadres politiques et institutionnels dans lesquels elles s'inscrivent, mais aussi d'appréhender les processus historiques, politiques, économiques, culturels qui leur donnent sens.

Enseignement « classique » ou « spécialisé », adaptation et intégration scolaires, formation et insertion professionnelle des jeunes adultes, prévention de la délinquance juvénile, protection de l'enfance, soin et action éducative thérapeutique, médiation familiale ou culturelle : le vaste champ du travail socio-éducatif brasse des enjeux et des problématiques à la fois essentiels et extrêmement complexes. C'est cette complexité qui rend indispensable l'analyse des pratiques professionnelles qui s'y déploient et des discours qui sont y sont produits sur ses publics (enfants et adolescents « inéducables », « décrocheurs », « inemployables », familles « irrégulières », populations précaires, « marginales », « exclues », etc.).

Au-delà de l'étude des acteurs, des institutions et des publics, les cours de ce champ de pratique entendent aussi accompagner les étudiant·e·s dans la construction de leur posture professionnelle à partir de l'analyse de situations éducatives concrètes, tirées de leur propre expérience, de celle des enseignant·e·s, mais aussi de ce qui sera observé sur le terrain au cours du stage de préprofessionnalisation.

Deux types d'approches théoriques sont proposés dans ce champ de pratique : certains EC mettent l'accent sur l'approche clinique (psychanalytique, psychosociologique, socio-clinique), tandis que d'autres privilégient les outils de la sociologie et de l'histoire. Quelle que soit l'orientation choisie, les cours tentent tous d'adopter une démarche à la fois théorique et pratique qui a l'ambition d'éclairer le champ du travail socio-éducatif en étudiant tout à la fois les trajectoires singulières des usagers, l'attitude des professionnels et les structures sociales et institutionnelles.

SPE2 - Histoire et clinique de la relation éducative dans le champ du travail social : regards croisés

SEMESTRE 3 - LSE-5E3SSPE21- 3 ECTS

ENSEIGNANTS : Samuel BOUSSION . Caroline LE ROY

DESCRIPTIF

Cet EC propose d'étudier la relation éducative en croisant deux approches disciplinaires différentes en sciences de l'éducation et de la formation : l'approche socio-historique et l'approche clinique d'orientation psychanalytique. A travers l'histoire des professions sociales, il s'agira d'étudier l'évolution du rapport entre le ou la professionnel.le et ceux et celles que l'on appelle aujourd'hui les personnes concernées. Tandis qu'avec l'approche clinique, l'accent sera mis sur les dimensions subjectives et affectives, notamment inconscientes, dans l'accompagnement.

Cet enseignement s'appuiera sur divers supports et modalités : apports théoriques, l'étude de textes, l'étude de documents vidéo, étude de situations, réalisation d'une mini-enquête en sous-groupes...

MODALITÉS DE VALIDATION

Participation aux activités en cours et validation finale sous forme écrite et/ou d'exposés en groupes.

BIBLIOGRAPHIE

- Pascal H. (2014). *Histoire du travail social en France*. Rennes : Presses de l'EHESP,
- Ion J. & Ravon B (2012). *Les travailleurs sociaux*. Paris : La Découverte (8e édition)
- Picquenot A., coord. (2002). *Il fait moins noir quand quelqu'un parle. Éducation et psychanalyse aujourd'hui*. Dijon : CRDP Bourgogne.
- Winnicott, D.W. (1994). *Déprivation et délinquance*. Paris : Payot.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Samuel BOUSSION

Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation à l'université Paris 8, membre de l'Unité de recherche IHTP (Institut d'histoire du temps présent).

Ses recherches portent sur l'histoire de l'éducation spécialisée, du travail social et de l'enfance « irrégulière » (institutions, acteurs, pratiques professionnelles).

✉ samuel.boussion@univ-paris8.fr

Caroline Le Roy

Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation à l'université Paris 8, membre de l'Unité de recherche CIRCEFT (Centre interdisciplinaire de recherche Culture, emploi, formation, travail) et responsable de l'équipe de recherche CLEPSYDRE (Clinique d'orientation psychanalytique et démarches de recherche critiques en éducations).

Ses recherche portent notamment sur les dimensions subjectives, intersubjectives et inconscientes de la relation éducative, formative, d'encadrement.

✉ caroline.le-roy@univ-paris8.fr

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

SPE2 - Âge et genre : articulation des rapports sociaux

SEMESTRE 3 - LSE-5E3SSPE22 - 3ECTS

ENSEIGNANTE : Maïa PETOTON

DESCRIPTIF

Qu'est-ce que l'adolescence ? La question fait débat. C'est au XIX^{ème} siècle que les champs de la psychologie et de la pédagogie proposent, les premiers, de qualifier cette période entre enfance et âge adulte. En découle l'apparition du « modèle adolescent » (Thiercé, 1999), vision naturalisante fondée sur le triptyque puberté/crise/encadrement. Quelques décennies plus tard, les travaux de l'anthropologie tendent déjà à questionner ce modèle en montrant qu'il ne se retrouve pas dans toutes les sociétés. La question est ici reformulée : l'adolescence existe-t-elle ? Autrement dit, en des termes empruntés à la sociologie, l'adolescence recouvre-t-elle une réalité sociale spécifique ? Ainsi formulée comme objet scientifique, l'adolescence devient un âge de la vie, c'est à dire une catégorie de classification du social constituée par l'ensemble des rapports de pouvoir qui la traversent.

En mobilisant le genre comme « outil d'analyse utile » (Scott, 1988) et intersectionnel, ce cours s'attachera à comprendre comment les différents rapports de pouvoir ont contribué, non seulement, à constituer une catégorie adolescente mais aussi comment ils participent à faire varier les limites de cette catégorie.

MODALITÉS DE VALIDATION

Fiche lecture (individuelle), Projet de groupe permettant la production d'un travail de synthèse.

BIBLIOGRAPHIE

- BERENI L., CHAUVIN S., JAUNAIT A., REVILLARD A. (2020), *Introduction aux études sur le genre*, De Boeck Supérieur, Louvain-la-Neuve
- BARIL, A. (2017), « Temporalité trans : identité de genre, temps transitoire et éthique médiatique », in *Enfances Familles Générations*, n°27.
- BERARD, J., SALLÉE, N. (2015), « Les âges du consentement. Militantisme gai et sexualité des mineurs en France et au Québec (1970-1980) », in *Clio. Femmes, Genre, Histoire*, n°42, p.99-124.
- BOZON, M. (2012), « Autonomie sexuelle des jeunes et panique morale des adultes, le garçon sans frein et la fille responsable », in *Agora débats/jeunesses*, n°60, p.121-134
- MARDON, A. (2009), « Les premières règles des jeunes filles : puberté et entrée dans l'adolescence », in *Sociétés contemporaines*, n°75, p. 109-129
- RENNES, J. (2021), « Âge », in RENNES J. (dir.), *Encyclopédie critique du genre*, Paris, La Découverte, p.47-59
- SCOTT, J. (1988) « Genre : Une catégorie utile d'analyse historique », in *Les Cahiers du GRIF*, n°37-38, p. 125-153
- THIERCÉ, A. (1999), *Histoire de l'adolescence (1850- 1914)*, Paris, Belin

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Maïa PETOTON

Doctorat en études de genre spécialité sciences de l'éducation (en cours)

Études sur le genre, études post-coloniales, théories queer, corporeités adolescentes, généalogie des savoirs et des discours programmatiques en Sciences de la Vie et de la Terre.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : mai.petoton@gmail.com

SPE2 - Enfance et éducation en contexte de violences (19e-20e siècles)

SEMESTRE 4 - LSE-5E4SSPE22 - 3 ECTS

ENSEIGNANT : Antoine RIVIÈRE

DESCRIPTIF

Cette année, le cours sera consacré aux rapports entre guerre et éducation. Enfants et adolescents sont des acteurs à part entière des guerres de l'époque contemporaine : victimes, et parfois cibles privilégiées des belligérants, participants directs, voire combattants, ils sont aussi un enjeu des affrontements ou, plus tard, des reconstructions d'après-guerre. Des recherches récentes en sciences humaines et sociales ont montré également que les conflits armés transformaient la place des enfants dans la société, les rôles qui leur étaient dévolus dans la famille ou dans les autres lieux de l'enfance, en particulier au sein de l'institution scolaire. Cet enseignement se propose de réfléchir aux rapports entre les enfants, l'école et la guerre du XIXe siècle à nos jours, en privilégiant le cas de la France, même si d'autres espaces géographiques seront abordés. Il s'agira de saisir la guerre vécue à hauteur d'enfant, mais aussi d'étudier comment les conflits entrent à l'école, l'influencent, puis comment la paix, une fois revenue, insufflé ses espoirs de refondation sociale ou politique dans des projets de renouvellement profond des enseignements et des pratiques pédagogiques, allant jusqu'à redéfinir les finalités mêmes de l'école. Le cours invitera enfin à une réflexion sur la place que tient la guerre dans les programmes scolaires contemporains.

MODALITÉS DE VALIDATION

Participation au cours, travail intermédiaire et examen final sur table.

BIBLIOGRAPHIE

- AUDOUIN-ROUZEAU, Stéphane, *La guerre des enfants, 1914-1918 : essai d'histoire culturelle*, Paris, Armand Colin, 1993.
- GARCIA, Patrick et LEDUC, Jean, *L'enseignement de l'histoire en France, de l'Ancien Régime à nos jours*, Paris, Colin, 2003.
- HOBSON FAURE, Laura, PIGNOT, Manon et RIVIÈRE, Antoine (dir.), *Enfants en guerre. « Sans famille » dans les conflits du XXe siècle*, Paris, CNRS Éditions, 2023.
- LOUBES, Olivier, *L'école et la patrie, histoire d'un désenchantement, 1914-1940*, Paris, Belin, 2001.
- OZOUF, Mona, *L'école, l'Église et la République 1871-1914*, Paris, Cana, 1982.
- PIGNOT, Manon, *Allons enfants de la patrie. Génération Grande Guerre*, Paris, Seuil, 2012.
- STARGARDT, Nicholas, *Des enfants en guerre : Allemagne 1939-1945*, Paris, Vuibert, à paraître en août 2020.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Antoine RIVIÈRE

Maître de conférences

Ses recherches portent sur l'histoire de l'enfance, des femmes, de la famille et des politiques sociales à l'époque contemporaine.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : antoine.riviere05@univ-paris8.fr

SPE2 - Enfance difficile : entre soin et éducation

SEMESTRE 4 - LSE-5E4SSPE21 - 3 ECTS

ENSEIGNANT : Pablo LLANQUE NIETO

DESCRIPTIF

« *Enfance difficile* » rassemble sous une même appellation des réalités très diverses (handicap, autisme, troubles du comportement, hyperactivité, difficultés scolaires ou sociales...). Si ces nominations répondent à des nécessités médicales ou éducatives, elles ne sont jamais sans effets sur ceux qu'elles désignent. Ainsi, « *enfance difficile* » ouvre un champ de questions concernant les conditions subjectives, familiales, scolaires, sociales et institutionnelles qui entourent l'enfant et à travers lesquelles celui-ci vient interroger notre travail.

L'enfance renvoie à un ensemble de discours, de pratiques et de représentations qui orientent la manière dont on accompagne les enfants. Ce cours propose d'interroger les effets de ces représentations à partir des apports des réflexions psychanalytiques dans le champ de l'éducation, qui conçoivent l'enfant en tant que sujet du désir, toujours irréductible à toute catégorie ou diagnostic visant à le définir.

L'éclairage psychanalytique permet d'orienter nos pratiques éducatives, cliniques et institutionnelles, tout en rappelant que c'est dans l'écart, dans l'« *entre* », dans ce point d'irréductible que peuvent être pensées les conditions d'une rencontre possible avec l'enfant en tant que sujet.

MODALITÉS DE VALIDATION

Contrôle continu, analyse des documents bibliographiques et audiovisuels. Examen final sur table.

BIBLIOGRAPHIE

- CASTANET, Hervé (2012). *Comprendre Lacan*, Paris : Max Milo.
- CIFALI, Mireille (2020). *Tenir Parole*, Paris : Puf.
- DE LAJONQUIÈRE, Leandro. (2014). « De Victor de l'Aveyron à Helen Keller : du bon usage de la parole dans l'éducation des enfants ». *Cliopsy. Revue électronique (France)*, n° 11, pp. 55-67.
- DE LAJONQUIÈRE, Leandro (2013). *Figures de l'infantile*. L'Harmattan : France.
- LACAN, Jacques (1994). *Le Séminaire Livre IV : La relation d'objet*, Paris : Éditions du Seuil,
- LACAN, Jacques (1998). *Le Séminaire Livre V : Les formations de l'inconscient*, Paris : Éditions du Seuil.
- LACAN, Jacques (1966). « *Fonction et champ de la parole et du langage en psychanalyse* », *Écrits*, Paris : Éditions du Seuil.

FILMOGRAPHIE

- Karlin, Daniel (Réalisateur). (s. d.). *Les jours de la mise au monde* [Film documentaire]. France.
- Truffaut, François (Réalisateur). (1969). *L'Enfant sauvage* [Film]. France.
- Penn, Arthur (Réalisateur). (1962). *Le Miracle en Alabama (The Miracle Worker)* [Film]. États-Unis.
- Otero, Mariana (Réalisatrice). (2013). *À ciel ouvert* [Film documentaire]. France.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Pablo LLANQUE NIETO recherches psychanalytiques en éducation, portant notamment sur l'accompagnement des enfants en situation de handicap, l'inclusion scolaire et l'autisme.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : sbs.pablo2@gmail.com

Responsable : Izabel GALVAO, izabel.galvao02@univ-paris8.fr

PRÉSENTATION DE LA SPÉCIALISATION

Ce champ concerne principalement les domaines professionnels de l'accompagnement, de l'intervention sociale, socio-éducative et socioculturelle à destination de jeunes et adultes, que ce soit dans le secteur public, privé ou associatif. Il prépare aux pratiques de l'éducation populaire, de l'animation et médiation socioculturelle, du conseil en validation des acquis de l'expérience.

Les situations d'apprentissage étudiées relèvent des formations reçues et travaillées à l'école, mais l'attention sera portée surtout aux situations inscrites aux marges ou en dehors des institutions chargées de préparer directement à un diplôme. Prenant en compte des apprentissages informels, de l'autoformation ou des apprentissages autodidactes, elles concernent l'éducation tout au long de la vie.

Les enseignements cherchent à développer des réflexions et des analyses sur l'éducation en lien avec l'expérience personnelle. Que fait-on de son expérience ? Comment la réfléchir, la communiquer et la verbaliser ? Qu'est-ce que l'écriture fait à l'expérience ? Quelles sont les pédagogies d'intervention dans ce type de situations visant à travailler l'expérience personnelle et collective ?

L'importance accordée à la prise en compte de savoirs expérientiels va de pair avec une conception qui voit les personnes concernées par les pratiques éducatives comme dotées de ressources propres qu'il s'agit d'identifier et valoriser pour pouvoir établir une relation basée sur l'égalité et la réciprocité, nécessaire lorsque l'on envisage de contribuer au renforcement de leur pouvoir d'agir. En cohérence avec l'éducation populaire, la dimension collective est mise en avant pour penser les pratiques des champs d'intervention étudiés, le collectif est également mobilisé par les pratiques d'enseignement mises en place dans les différents ECs. L'accompagnement à des écritures de l'expérience est une préoccupation commune aux enseignements qui composent ce champ de pratique.

La question des pédagogies et des logiques pédagogiques est inévitablement présente dès lors que l'une des missions est justement d'intervenir : où, comment, avec quelles finalités, avec quels moyens, avec quels outils ?

Ce champ prépare plus particulièrement au parcours « Éducation tout au long de la vie » du Master des Sciences de l'éducation, adossé à LIAGÉ (Laboratoire Interculturalités, Apprentissages, marGes, Expériences).

SPE3 - Mobilités et expériences de l'écrit tout au long de la vie :

Alphabétisation : publics et diversité des approches et des pratiques

SEMESTRE 3 - LSE-5E3SSPE31 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Anna CATTAN

DESCRIPTIF

L'alphabétisation des adultes s'inscrit dans une histoire sociale de l'éducation et la formation des adultes mais aussi des luttes pour la défense des droits des personnes migrantes en France, qu'elles soient primo-arrivantes, immigrées ou Français de l'étranger. L'enseignement retracera les grandes lignes de cette sociohistoire et décrira l'organisation des parcours de formation linguistique tels qu'ils sont institutionnellement proposés sur le territoire métropolitain mais aussi dans les régions, les départements, les villes et les quartiers. De façon plus micro, les étudiant·es bénéficieront des fruits d'une enquête de terrain à Paris et en Seine-Saint-Denis offrant des portraits singuliers de personnes engagées dans un parcours d'alphabétisation ainsi que la présentation/analyse de diverses approches et pratiques de l'alphabétisation proposée par des formatrices professionnel·es et bénévoles. Les dimensions méthodologiques de l'apprentissage de la lecture-écriture aux adultes seront abordées à travers l'analyse de matériel didactique et d'activités spécifiques à l'entrée dans l'écrit.

MODALITÉS DE VALIDATION

L'enseignement se fera en coopération entre les étudiant·es et l'enseignante et en partenariat avec 2 cours d'alphabétisation.

Réalisation d'un entretien approfondi de type sociologique avec une personne migrante, peu ou non scolarisée dans son pays natal et montage d'un extrait audio à diffuser avec l'accord de la personne et à analyser par écrit.

Préparation d'une activité d'entrée dans l'écrit d'alphabétisation à partir des besoins, attentes et savoirs de personnes engagées dans un parcours d'alphabétisation.

BIBLIOGRAPHIE

- ADAMI H. (2009), *La formation linguistique des migrants*, Paris, CLE International.
- AGIER M. (2016), *Les Migrants et nous. Comprendre Babel*, Paris, CNRS Éditions.
- AGIER M. & MADEIRA A.-V. (2017), *Définir les réfugiés*, Paris, PUF.
- BOURGEOIS, É., DENGHIEN, S., & LEMAIRE, B. (Éds.). (2021). *Alphabétisation d'adultes : Se former, se transformer*, l'Harmattan.
- CATANI M. (1970), *Médiation dans/pour la liberté. Essai d'alphabétisation*, Pierrelaye, Éditions Sciences et Service.
- CERTEAU (de) M. (1990/2001), *L'invention du quotidien, T1. Arts de faire*, Paris, Gallimard, Folio essais.
- FRAENKEL B. et MBODJ-POUYE A. (dir.) (2010), *New literacy studies, un courant majeur sur l'écrit, Langage et société*, n° 133.
- FREIRE P. (1977, 1983), *Pédagogie des opprimés suivi de Conscientisation et révolution*, Paris, Maspéro.
- HAUTECŒUR J.-P. (2006), « Construction, ruptures, errances. Une biographie d'ALPHA (1978-2000) », in Bélisle R. & Bourdon S. (dir.), *Pratiques et apprentissage de l'écrit dans les sociétés éducatives*, Saint Nicolas, PUL, pp. 84-111.

- KALMAN J. (2006), *À la découverte de l'alphabétisation : voies d'accès vers la culture de l'écrit pour un groupe de femmes vivant au Mexique*, Hambourg, Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados de Mexico, Unesco.
- KRISTOF A. (2004), *L'analphabetisme. Récit autobiographique*, Genève, Carouge, Zoé Éd.
- « Langue d'accueil, langue d'accès », *Alphabétisation pour les non-francophones*, Journal de l'alpha 238 (3e trimestre 2025) <https://lire-et-ecrire.be/Journal-de-l-alpha-238-Langue-d-accueil-langue-d-accs>
- LEROY D. (2013), « Écritures de femmes déclarant ne pas écrire. Quatre femmes latino-américaines à Paris », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs (CRES)*, n° 12, *Alphabétisation et lutte contre l'analphabetisme dans les pays du Nord et du Sud. Politiques, pratiques et demandes sociales*, Éditions de la maison de l'Homme, Paris, en ligne : <http://cres.revues.org/2378>

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Anna CATTAN

Doctorante en 5^{ème} année en sciences de l'éducation (LIAgE – Laboratoire Interculturalités, Apprentissages, MARgES, Expériences).

Son travail porte sur la (re)connaissance des savoirs des personnes engagées dans un parcours d'alphabétisation. Elle s'intéresse aux savoirs insus, déjà-là, expérientiels, « non validés par des diplômes » et aux moyens de les rendre visibles et efficaces, notamment dans des approches et pratiques de formation populaires, décoloniales, situées, bi-plurilingues, transculturelles et coopératives.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : anna.cattan@etud.univ-paris8.fr

SPE3 - Éducation populaire et éducation des adultes : approche sociohistorique

SEMESTRE 3 - LSE-5E3SSPE32 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Magaly CARBROLÉ

DESCRIPTIF

« Personne n'éduque personne et personne ne s'éduque soi-même ».

Ce cours propose une approche au développement de l'éducation populaire dans son contexte historique, notamment dans l'expérience d'éducateur de Paulo Freire. Les grands principes de l'éducation populaire seront revus, ainsi que ses notions fondamentales et les implications qu'elle a pour le travail éducatif avec des adultes dans une diversité d'expériences socioculturelles, ainsi que la vision critique des conditions structurelles dans lesquelles l'éducation populaire est proposée comme outil de transformation. Outre la dimension théorique, le cours sera complété par des travaux des étudiant-es dans lesquels proposeront une expérience d'éducation populaire pour un groupe social spécifique, sur lequel devront rechercher en relation à son contexte. Le travail se complète avec son exposé.

MODALITÉS DE VALIDATION

- Chaque étudiant.e devra présenter une lecture proposée par l'enseignante.
- Travail écrit en binôme avec une petite recherche autour un groupe social pour lequel devront proposer une expérience d'éducation populaire.
- Exposé en binôme du travail.

BIBLIOGRAPHIE

- Freire Paulo (1971), *L'éducation pratique : pratique de la liberté*, Paris, Éditions du Cerf.
- Freire Paulo (2023), *La Pédagogie des opprimés*, Marseille, Agone.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Magaly CABROLIÉ

Professeure ATER en sciences de l'éducation et de la formation, Paris 8, docteure en Études Latino-Américaines, master en Sociologie et licence en Travail Social. Formatrice en travail social et chercheuse invitée Centre de recherche en études interethniques et interculturelles, Université Catholique de Temuco, Chili.

Ses recherches portent sur l'intervention sociale, diversités, la protection des droits des enfants, politiques sociales, exclusion sociale, transformations familiales et contextes socioculturels, parentalité et familles en difficulté. Perspective phénoménologique, interculturel, critique et décoloniale.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : magaly.cabrolie@gmail.com

SPE3 - Éducation populaire et politique

SEMESTRE 4 - LSE-5E4SSPE31 - 3 ECTS

ENSEIGNANT : Pascal NICOLAS-LE STRAT

DESCRIPTIF

Le but de cet enseignement est de questionner collectivement la dimension plurielle de l'éducation populaire et politique à partir des différents endroits où nous nous situerons : université, mouvements sociaux, centres sociaux et associations de proximité, terrains de recherche, lieux d'enseignements aux pédagogies alternatives, vie quotidienne... Parler d'éducation populaire, c'est tantôt parler d'un ensemble de pratiques socioculturelles revendiquées comme telles, tantôt des pratiques des associations agréées par le ministère de la jeunesse et des sports, tantôt de "la dimension culturelle des mouvements sociaux" (Christian Maurel). Dans la continuation des travaux de Jean-Louis Le Grand, Alexia Morvan et Léa Laval, du laboratoire LIAgE, le "politique" vient s'y accoler pour remettre au centre la relation de ce champ de pratiques éducatives aux mouvements sociaux et aux luttes pour l'égalité et la justice sociale. Ce vaste champ de pratiques et de concepts, difficile à cerner, sera l'occasion de réfléchir collectivement sur ce que nous entendons par éducation populaire et politique. Ainsi, plutôt que de partir d'une définition *a priori* de l'éducation populaire politique, il s'agira de questionner ce terme à partir des lieux et des situations concrètes dans lesquels nous sommes tous et toutes impliqués.es. Qu'est-ce que populaire ? Qu'est-ce qu'une éducation au politique ? Quelles pratiques apparaissent caractéristiques ? Quand est-ce que nous faisons de l'éducation populaire politique sans le savoir ?

MODALITÉS DE VALIDATION

Une enquête ou une expérimentation menée en groupe. L'assiduité aux cours est indispensable.

BIBLIOGRAPHIE

- Paulo Freire, *La pédagogie des opprimés*, Agone, 2023 [1970].
- bell hooks, *Apprendre à transgresser: L'éducation comme pratique de la liberté*, Syllepse, 2019.
- Léa Laval, Benjamin Roux, Louis Staritzky, *Une autre histoire de l'éducation populaire*, éditions du Commun, 2026.
- Alexia Morvan, « Éducation populaire : un enjeu de lutte », *Revue du Projet*, dossier « Art et Culture : les sentiers de l'émancipation », PCF, octobre 2012 ; <http://projet.pcf.fr/29502>
- *Revue Socialter* N°69 : Éducation Populaire - Avril-Mai 2025.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Pascal NICOLAS-LE STRAT

Professeur en sciences de l'éducation, avec les contributions de Louis STARITZKY, docteur en sociologie, et Axel TAUPIN, doctorant en sciences de l'éducation

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : pascal.nicolas-lestrat@orange.fr

Responsable : Anthippi POTOLIA, anthippi.potolia@univ-paris8.fr

La Spécialisation 4 (SPE4) (semestres 3 et 4) «Publics migrants et inclusion sociolinguistique » s'adresse aux étudiants qui veulent s'investir professionnellement dans le champ de la formation des publics adultes migrants, ainsi qu'aux bénévoles des associations de formation souhaitant réfléchir à leurs pratiques, ayant besoin de conceptualiser, consolider et approfondir les savoir-faire acquis à travers leur expérience du terrain.

Les étudiants seront amenés à développer des modalités d'intervention dans l'enseignement de la langue qui prennent en compte l'expérience migrante, les situations de plurilinguisme et pluriculturalisme, les trajets existentiels des personnes.

Les différents acteurs du champ, le fonctionnement politique et juridique des réseaux associatifs, les politiques Nationales et européennes concernant la formation des migrants, les dispositifs mis en place et les certifications existantes feront l'objet d'analyses critiques et de questionnements quant à la marge de manœuvre des professionnels au regard des choix politiques et des impositions institutionnelles.

Il s'agira alors d'explorer des modalités d'intervention s'appuyant sur des dispositifs encore peu mobilisés dans ce champ en France : les récits de vie, les journaux d'expérience, les autobiographies ou les biographisations langagières, les portfolios d'apprentissage, les ateliers d'échange des savoirs et des savoir-faire, les outils du numérique, les activités artistiques, etc.

Ce parcours s'inscrit dans une approche pluridisciplinaire (anthropologie, sociologie, SDE, didactique...) dont l'objectif est d'amener les étudiants, les formateurs en exercice, à s'inscrire dans un « humanisme du divers » (E. Glissant) où la prise en compte de l'altérité, de l'inter-multi-culturalité, des expériences singulières du monde, peut permettre d'apprendre à comprendre l'Autre, en situation de (trans)formation tout au long de la vie, d'apprendre à apprendre de l'Autre, d'apprendre à accompagner l'Autre non seulement dans son apprentissage mais aussi tout au long de son processus de conscientisation et d'émancipation (P. Freire/J. Rancière).

SPE4 - Discours dominants et représentations des migrants

SEMESTRE 3 - LSE-5E3SSPE41 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Stavroula KATSIKI

DESCRIPTIF

Ce cours vise à analyser les discours qui portent sur des personnes que l'on désigne communément, et trop uniformément, sous le terme de « migrants ». Ces exilés, étrangers, venus d'ailleurs font l'objet de représentations plus ou moins fantasmées, qui les figent comme *autres*, que cela prenne la forme d'une xénophilie ou, le plus souvent, d'une xénophobie. En examinant différents types de discours (institutionnels, politiques, médiatiques, ordinaires), à l'aide notamment de l'analyse du discours et de la pragmatique énonciative, une réflexion sera menée sur la question de l'altérité, nourrie par des lectures théoriques pluridisciplinaires. Par ailleurs, la littérature migrante francophone constitue une ressource précieuse, qui témoigne de cette expérience singulière qu'est l'exil, et participe à ce que les migrants cessent d'être des objets de discours pour devenir sujets de l'énonciation.

MODALITÉS DE VALIDATION

Exposé et dossier sur les représentations des migrant.e.s au cinéma.

BIBLIOGRAPHIE

- Arendt H., 2019, *Nous autres réfugiés*, Paris, Alia.
- Blanchet P., 2016, *Discriminations : combattre la glottophobie*, Paris, Textuel.
- Butler J., 2004, *Le pouvoir des mots. Politique du performatif*, Paris, Amsterdam.
- Cassin B., 2013, *La nostalgie. Quand donc est-on chez soi ?*, Paris, Autrement.
- Derrida J. et Dufourmantelle A., 1997, *De l'hospitalité*, Paris, Calmann-Lévy.
- Goffman E., 1975, *Stigmate. Les usages sociaux des handicaps*, Paris, Minuit.
- Kerbrat-Orecchioni C., 1980, *L'énonciation. De la subjectivité dans le langage*, Paris, Armand Colin.
- Kristeva J., 1988, *Étrangers à nous-mêmes*, Paris, Arthème Fayard.
- Taguieff P.-A., 2013, *Dictionnaire historique et critique du racisme*, Paris, PUF.
- Todorov T., 1989, *Nous et les autres. La réflexion française sur la diversité humaine*, Paris, Seuil.
- Treps M., 2017, *Maudits mots. La fabrique des insultes racistes*, Paris, TohuBohu.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Stavroula KATSIKI

Maîtresse de conférences en sciences du langage

Spécialiste de pragmatique contrastive et d'analyse du discours, elle mène des recherches sur le plurilinguisme littéraire et la traduction.

PERMANENCE

Sur rendez- vous par mail : stavroula.katsiki@univ-paris8.fr

SPE4 - Langues, rapport à soi et aux mondes

SEMESTRE 4 - LSE-5E4SSPE41 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Anthippi POTOLIA

DESCRIPTIF

Ce cours a pour objectif d'amener les étudiant·e·s à développer une réflexion éclairée sur les rapports entre langues, construction de soi et relation aux *mondes*, dans des contextes éducatifs, formatifs et sociaux marqués par le plurilinguisme et la pluriculturalité des sujets.

Il s'agira, dans un premier temps, de s'interroger sur les notions de plurilinguisme, de pluriculturalité, d'interculturalité et de transculturalité, ainsi que sur celle de mondialité (É. Glissant). Le cours abordera ensuite la problématique des langues conçues comme constitutives des cultures et des identités plurielles de la personne, porteuses d'Histoire et d'histoires, d'ancrages existentiels, affectifs et sociaux, et vectrices de transmissions familiales ou de mémoires parfois marginalisées jusqu'à l'oubli.

À travers l'analyse de textes théoriques et d'extraits d'œuvres d'auteur·rice·s pour lequel·le·s les langues-cultures ont constitué un enjeu essentiel, parfois vital (migrant·e·s, exilé·e·s, réfugié·e·s, persécuté·e·s...), les étudiant·e·s élaboreront leurs autobiographies langagières. Ce processus d'écriture de soi, à partir du rapport singulier aux langues et aux cultures (maternelles, secondes, choisies, imposées, interdites, rêvées...), articulera dimensions individuelle et collective.

MODALITÉS DE VALIDATION

Exposé en lien avec les différentes notions du cours et élaboration de son autobiographie langagière.

BIBLIOGRAPHIE

- Blondeau, N., Allouache, F. & Potolia, A. (2020). « Littératures des migrations et des exils : espaces de partage et de réflexion sur les imaginaires des langues », *Italiano LinguaDue*, vol. 12(2), pp. 491-432. <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/15003/13907>
- Blondeau, N. & Potolia, A. (dir.) (2026). *Autobiographies langagières : notions, formes, dispositifs*. Éditions des archives contemporaines.
- Bourdieu, P. (2004). *Esquisse pour une auto-analyse. Raisons d'agir*.
- Glissant, É. (1997). *Traité du Tout-Monde. Poétique IV*. Gallimard.
- Jullien, F. (2016). *Il n'y a pas d'identité culturelle*. L'Herne.
- Maalouf, A. (1998). *Les identités meurtrières*. Grasset.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT.E

Anthippi POTOLIA

Maîtresse de conférences en sciences du langage

Ses enseignements et ses recherches portent principalement sur la formation des adultes, l'inclusion sociolinguistique des personnes migrantes et en exil, les approches biographiques en éducation et la littérature numérique. Ses travaux explorent les liens entre langues, parcours de vie, apprentissages et inclusion, en accordant une attention particulière aux expériences et aux besoins des publics en situation de mobilité ou de vulnérabilité.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : anthippi.potolia@univ-paris8.fr

L'UE 9, Projet personnel et professionnel, vise à favoriser la réussite des étudiant·e·s tout le long de leur parcours de licence avec un appui méthodologique (projets tutorés, tremplin réussite). Ces enseignements constituent autant une aide méthodologique, une aide à l'orientation (tremplin master, tremplin métiers) et à la pré-professionnalisation dès la L2 (stages, projets tutorés-M3P) en vous permettant de prendre connaissance des parcours universitaires et professionnels qui s'ouvrent à vous après la licence et en vous aidant à améliorer vos compétences linguistiques (Tremplin ECRIT+) et mathématiques (EC Libre Mathématiques).

5 EC ouvertures obligatoires en Licence 2

- EC Méthodes du projet personnel et professionnel (M3P) + stage de 20h (au S3 ou S4)
- EC compétence Pix (au S3 ou S4)
- EC Transitions écologiques (au S3)
- EC de langue (au S3 ou S4)
- EC libre (au S3 ou S4)

L'EC PIX « Compétences Numériques »

Semestre 3 ou 4 - BPN-5E8OCNPIX - 2 ECTS

DESCRIPTIF

Dans la suite des enseignements PIX du lycée ; cet enseignement semestriel est obligatoire dans la plupart des licences. Il permet d'acquérir les compétences informatiques indispensables à la poursuite d'études supérieures.

Important : il est organisé par le Bureau d'appui à la pédagogie numérique. Retrouvez toutes les informations sur le PIX sur le site du BAPN : <http://bapn.univ-paris8.fr/index.php/cours-informatique/pix-competences-numeriques/>

MODALITÉS DE VALIDATION

A voir avec votre enseignant et le BAPN.

Mail du BAPN : bapn@univ-paris8.fr

EC Transition écologique

SEMESTRE 3 - LSE-5E3OTRECO - 3 ECTS

Dans le cadre de son engagement en faveur de la transition écologique et sociale, l'université Paris 8 met en place l'EC TEDS. Cet enseignement s'inscrit dans le cadre du Socle Commun de Connaissances et de Compétences (S3C) défini par le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et de l'Espace. Sa mise en place est faite dans le cadre du **LMD5**, avec un minimum de 30h et 3 ECTS, via l'introduction d'un module TEDS en S3 ou S4, dans le bloc Ouvertures.

Le cours a été conçu par **Rémy GIRAUD** (remy.giraud04@univ-paris8.fr), enseignant et ingénieur pédagogique, en collaboration avec le **BAPN** (Bureau d'Appui à la Pédagogie Numérique). Il est porté par le **Bureau des transversalités** (sarah.kouider_rabah@univ-paris8.fr), qui s'occupe de la gestion administrative de l'EC, ainsi que par le **CITIES** (Centre Interdisciplinaire des Transitions et des Innovations Écologiques et Sociales - cities@univ-paris8.fr) pour le pilotage global de la politique de formation TEDS.

- **Objectifs pédagogiques** : Comprendre les bases des enjeux socio-environnementaux actuels ; connaître les causes de la crise, ses conséquences et les leviers d'action.

- **Modalités pédagogiques** : 100% distanciel et asynchrone, ce qui signifie beaucoup d'autonomie et pas de classe virtuelle obligatoire. Un accompagnement par des e-tuteur·rice·s sera proposé tout au long du semestre, ainsi qu'un forum de discussion pour poser des questions sur la forme et sur le fond.

- **Notions abordées** : Il y a 5 modules traitants chacun d'aspects différents des enjeux socio-écologiques (Fondements écologiques, Anthropocène, Enjeux socio-politiques, Influence et médias, Agir pour la transition). Plus d'informations sont disponibles dans le syllabus en pièce jointe.

- **Déroulé du cours** : Sur 12 semaines, avec une semaine pour l'introduction, deux par module et une dernière pour la conclusion. Les différents espaces du cours s'ouvrent en fonction de l'achèvement des activités précédentes et de l'avancement du semestre.

- **Méthode d'évaluation** : Le cours se termine par une évaluation finale, portant sur l'ensemble des notions abordées. À la suite de celle-ci, un questionnaire vient recueillir les retours des étudiant·e·s sur différents aspects de l'EC dans une perspective d'amélioration continue. Sous forme de quiz Moodle corrigés automatiquement. Il y en a 1 à chaque fin de chaque module comptant pour 10% de la note (soit 50% au total), auquel s'ajoute une évolution finale reprenant l'ensemble des notions du cours (les 50% restant) consultable à l'adresse suivante : <https://transitions.univ-paris8.fr/EC-TEDS-transversal>

Contact : Rémy GIRAUD (responsable) Mail: remy.giraud04@univ-paris8.fr

(en cas de besoin des informations supplémentaires: Engin Sustam, MCF, LiAgE engin.sustam@univ-paris8.fr)

EC Libres

SEMESTRE 3 ou 4 - LSE-5XU43LIBR - 3 ECTS

Dans le cadre de votre inscription aux EC libres, nous vous rappelons que la priorité est donnée au choix d'un EC libre externe, c'est-à-dire un enseignement proposé par un autre département de l'Université.

Ce choix vous permet de découvrir d'autres disciplines, d'élargir vos connaissances et de diversifier votre parcours universitaire.

Il existe un large choix d'EC Libre parmi lesquels les étudiant.e.s peuvent choisir. Il faut veiller à utiliser le bon « canal d'inscription ».

- **Au sein de la formation Sciences de l'Education et de la formation**

L'inscription à un EC libre interne reste possible. Les étudiant.e.s de L2 peuvent choisir leur EC libre parmi l'ensemble des SPE proposées dans le niveau L2 seulement **sous réserve des places disponibles**.

Cependant, ce choix n'est pas prioritaire : nous vous invitons d'abord à rechercher un EC libre externe dans un autre département de l'Université.

- **Dans une autre UFR de l'université**

Les étudiant.e.s ont également la possibilité de choisir une mineure « externe » ou un EC libre dans un autre département de l'Université Paris 8, notamment parmi les quatre départements suivants : Sciences du Langage, Histoire, Psychologie, Sociologie/Anthropologie.

Dans tous les cas, les étudiant.e.s doivent s'inscrire auprès des **secrétariats des départements concernés** (voir les procédures d'inscription plus bas) ou/et via le Moodle des EC libres :

<https://www.univ-paris8.fr/-Les-enseignements-libres-EC-libres->

- **Les EC Libre « So Skilled »**

Cet EC est à choisir dans le catalogue de cours "So Skilled" consultable à l'adresse suivante : <https://www.univ-paris8.fr/-EC-libres-l-acquisition-de-competences-transversales-Soft-skills->

Le catalogue de cours "So skilled" comprend un large choix d'EC transversaux mutualisés de l'établissement : *sport, accompagnement du handicap, méthodologie, EC de langue française pour les étudiant.e.s non francophones, etc., mais aussi l'EC engagement étudiant.e.*

A noter :

EC "Apprivoiser les mathématiques" peut être utile pour les étudiant.e.s qui visent les concours du professorat et devront se préparer à une épreuve de mathématiques.

EC Libre – EC Engagement. Engagé.e dans une association ou porteur.euse de projet, votre action peut être valorisée dans votre cursus universitaire, qu'elle soit à l'intérieur ou à l'extérieur de l'université, par l'EC libre « engagement étudiant ». Si vous n'êtes pas encore engagé, la Maison De l'Etudiant vous accompagne dans cette démarche.

Des formations gratuites et adaptées à votre engagement vous seront ensuite proposées ainsi qu'un accompagnement tout au long de votre projet.

<https://moodle.univ-paris8.fr/course/view.php?id=13809>

EC Langue

SEMESTRE 3 ou 4 - LSE-5XU43LANG - 3ECTS

L'EC de langue est géré par le Centre de Langues. Les étudiants doivent se référer au site :

<http://www.univ-paris8.fr/cdl>

Procédure d'inscription à l'EC de langue proposé par le CDL

Avant de procéder à leur inscription à un cours de langue, les étudiants passent un test de niveau.

Pour le test d'anglais, les étudiants complètent un formulaire en ligne dans l'ENT de Paris 8 afin d'obtenir un code de connexion au site internet Oxford English Testing.

Pour toutes les autres langues, le test de niveau s'effectue sur la plateforme Moodle.

Après avoir déterminé leur niveau, les étudiants se préinscrivent sur la plateforme Moodle une semaine avant le début des cours pour choisir leur groupe en fonction de leur niveau, des jours et horaires proposés. Cette pré-inscription permet d'obtenir des listes qui sont transmises aux enseignants dès le début des cours. L'absence au premier cours peut faire perdre le bénéfice de l'inscription au cours.

Les enseignants mettent à jours ces listes dans les semaines qui suivent, puis une fois les effectifs stabilisés (environ un mois après le début de cours), le secrétariat du CDL les récupère.

Les étudiants procèdent enfin à leur inscription pédagogique en ligne via l'interface IP-Web.

Le CDL communique les périodes d'inscription aux composantes afin qu'elles avertissent leurs étudiants par courriel et par voie d'affichage.

Remarques

Si un étudiant passe le test de niveau de langue après la date limite de pré-inscription sur Moodle, il peut se présenter en cours pour voir s'il reste de la place. Si tel est le cas, l'enseignant actualise sa liste.

Si à l'issue du test de niveau des étudiants obtiennent un niveau C2, ils peuvent choisir des cours de langues parmi les enseignements disciplinaires. Dans ce cas, ils prennent directement contact avec le secrétariat du département de langue.

Calendrier des inscriptions aux cours du CDL

- 01/09/2026 : début des tests de langues du CDL pour le S1 2026-2027 via Moodle ;
- **19/09/2026 : ouverture des préinscriptions aux cours du CDL du S1 2026-2027 via Moodle ;**
- **21/09/2026 : début des cours du S1 2026-2027 au CDL (sauf calendriers spécifiques).**

VOUS SOUHAITEZ SUIVRE UN COURS DE LANGUE AU 1er SEMESTRE ?

Le CDL (Centre de Langues) est une structure transversale de l'Université Paris 8, au sein de l'UFR LLCER-LEA, qui propose des cours de langues aux **étudiants spécialistes d'autres disciplines** dans le cadre de leur cursus. Ainsi, vous avez la possibilité, lorsque votre diplôme le prévoit, de choisir parmi les **13 langues** suivantes dans le cadre d'un **EC de langue obligatoire** ² :

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| • Anglais ¹ | • Catalan ² (EC libre) |
| • Allemand | • Coréen |
| • Arabe | • Chinois (EC libre) |
| • Berbère ² (EC libre) | • Espagnol |

• Hébreu (EC libre)

• Italien

• Japonais

1 anglais de spécialité adapté au diplôme préparé

2 pour les EC libres du CDL, voir le Moodle dédié : <https://moodle.univparis8.fr/moodle/course/index.php?categoryid=590>

• Portugais

• Russe

TEST DE NIVEAU ET INSCRIPTION

Pour suivre un enseignement de langue au CDL, l'étudiant(e) doit **obligatoirement** passer un test de positionnement **avant** de s'inscrire au cours. Les tests et les préinscriptions aux cours du S1 2026-2027 seront disponibles sur notre Moodle aux dates précisées au dos de ce document : <https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/> (rubrique CDL).

—

Secrétariat : Bât. B1, bureau B204/B205

Tél.: 01 49 40 68 43

Mail : cdl@univ-paris8.fr

Site Web : <http://www.ufr-langues.univ-paris8.fr/> (rubrique CDL)

Moodle : <https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/>

Horaires d'ouverture :

Lundi 9h30-12h30 et 14h00-17h00

Mardi 14h00-17h00

Mercredi 9h-30-12h30

Jeudi 14h00-17h00

Vendredi 9h30-12h30

CALENDRIER DU CDL - 1er semestre 2026-2027

Vous devez valider un EC Langue dans le cadre de votre diplôme ? Retenez les dates importantes pour la validation de votre cours :

TESTEZ-VOUS !	EMPLOI DU TEMPS	INSCRIVEZ-VOUS !	DÉBUT DES COURS	IP WEB
1 Tests de niveau de langue disponibles sur Moodle : https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/ Rubrique CDL> Tests de langues du CDL  Du 01/09/2026 au 11/10/2026	2 Emplois du temps disponibles sur le site Internet : http://www.ufr-langues.univ-paris8.fr/ (rubrique CDL) et au secrétariat du CDL  A partir du 16/09/2026	3 Préinscription sur Moodle : https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/ Rubrique CDL> Pré-inscription aux cours  Du 17/09/2026 au 20/09/2026* * sauf calendrier spécifique	4 Début des cours* *sauf calendrier spécifique  21/09/2026	5 Inscription Pédagogique en ligne via votre ENT Étape <u>obligatoire</u> pour la saisie de votre note en fin de semestre.  Du 02/11/2026 au 15/11/2026

CALENDRIER UNIVERSITAIRE

Université Paris 8 – Calendrier universitaire 2026-2027
Licence Sciences de l'éducation

SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	JANVIER	FÉVRIER	
M 1 Début année universitaire	J 1 Semaine 2	D 1 Toussaint	M 1	V 1 Jour de l'an	L 1	Fermeture de l'université
M 2	V 2	L 2	M 2	S 2	M 2	
J 3	S 3	M 3	J 3 Semaine 10	D 3	M 3	
V 4	D 4	M 4	V 4	L 4	J 4 Semaine 2	Pause pédagogique (facultative)
S 5	L 5	J 5 Semaine 6	S 5	M 5	V 5	
D 6	M 6	V 6	D 6	M 6 Semaine 13	S 6	
L 7	M 7	S 7	L 7	J 7	D 7	Vacances Education nationale (établissements primaires et secondaires)
M 8	J 8 Semaine 3	D 8	M 8	V 8	L 8	
M 9	V 9	L 9	M 9	S 9	M 9	
J 10	S 10	M 10	J 10 Semaine 11	D 10	M 10	Rattrapage de cours
V 11	D 11	M 11 Armistice 1918	V 11	L 11	J 11 Semaine 3	
S 12	L 12	J 12	S 12	M 12	V 12	
D 13	M 13	V 13 Semaine 7	D 13	M 13	S 13	Semaine intensive
L 14	M 14	S 14	L 14	J 14 Rattrapage de cours S1	D 14	
M 15 Pré-rentree L2/L3	J 15 Semaine 4	D 15	M 15	V 15	L 15	
M 16	V 16	L 16	M 16	S 16	M 16	Examens de rattrapages
J 17	S 17	M 17	J 17 Semaine 12	D 17	M 17	
V 18	D 18	M 18	V 18	L 18	J 18	
S 19	L 19	J 19 Semaine 8	S 19	M 19	V 19	
D 20	M 20	V 20	D 20	M 20 Semaine	S 20	
L 21 Rentrée 1er semestre	M 21	S 21	L 21	J 21 intensive	D 21	
M 22 Licence	J 22 Semaine 5	D 22	M 22	V 22	L 22	
M 23	V 23	L 23	M 23	S 23	M 23	
J 24 Semaine 1	S 24	M 24	J 24	D 24	M 24	
V 25	D 25	M 25	V 25 Noël	L 25 Rentrée 2ème semestre	J 25 Semaine 4	
S 26	L 26	J 26 Semaine 9	S 26	M 26 Licence	V 26	
D 27	M 27	V 27	D 27	M 27	S 27	
L 28	M 28	S 28	L 28	J 28 Semaine 1	D 28	
M 29	J 29	D 29	M 29	V 29		
M 30	V 30	L 30	M 30	S 30		
	S 31		J 31	D 31		

Université Paris 8 – Calendrier universitaire 2026-2027

MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT	SEPTEMBRE
L 1	J 1	S 1 Fête du Travail	M 1	J 1	D 1	M 1
M 2	V 2 Semaine 9	D 2	M 2 Examens de rattrapages	V 2	L 2	J 2
M 3	S 3	L 3	J 3 1er semestre	S 3	M 3	V 3
J 4 Semaine 5	D 4	M 4 Semaine 13	V 4	D 4	M 4	S 4
V 5	L 5	M 5	S 5	L 5 Jury de session 2 licence	J 5	D 5
S 6	M 6	J 6 Ascension	D 6	M 6	V 6	L 6
D 7	M 7	V 7 Fermeture administrative	L 7	M 7	S 7	M 7
L 8	J 8 Semaine 10	S 8 Victoire 1945	M 8 Examens de rattrapages	J 8	D 8	M 8
M 9	V 9	D 9	M 9 2nd semestre	V 9	L 9	J 9
M 10	S 10	L 10	J 10	S 10	M 10	V 10
J 11 Semaine 6	D 11	M 11	V 11	D 11	M 11	S 11
V 12	L 12	M 12 Rattrapage de cours S2	S 12	L 12	J 12	D 12
S 13	M 13	J 13	D 13	M 13	V 13	L 13
D 14	M 14	V 14	L 14 Conseil de perfectionnement	M 14 Fête nationale	S 14	M 14
L 15	J 15	S 15	M 15	J 15	D 15 Assomption	M 15
M 16	V 16	D 16	M 16	V 16	L 16	J 16
M 17	S 17	L 17 Lundi de Pentecôte	J 17	S 17	M 17	V 17
J 18 Semaine 7	D 18	M 18	V 18	D 18	M 18	S 18
V 19	L 19	M 19	S 19	L 19	J 19	D 19
S 20	M 20	J 20 Semaine intensive	D 20	M 20	V 20	L 20
D 21	M 21	V 21	L 21 Jury de session 1 licence	M 21	S 21	M 21
L 22	J 22 Semaine 11	S 22	M 22	J 22	D 22	M 22
M 23	V 23	D 23	M 23	V 23	L 23	J 23
M 24	S 24	L 24	J 24	S 24	M 24	V 24
J 25 Semaine 8	D 25	M 25	V 25	D 25	M 25	S 25
V 26	L 26	M 26	S 26 Date limite saisie notes session 2	L 26	J 26	D 26
S 27	M 27	J 27	D 27	M 27	V 27	L 27
D 28	M 28 Semaine 12	V 28	L 28	M 28	S 28	M 28
L 29 Lundi de Pâques	J 29	S 29 Date limite saisie des notes 2è sem.	M 29	J 29	D 29	M 29
M 30	V 30	D 30	M 30	V 30	L 30	J 30
M 31		L 31		S 31	M 31 Clôture année univ. et fin des stages	

UNIVERSITÉ PARIS8 DES CRÉATIONS

UFR SEPF

Département des Sciences de l'éducation et de la formation

Bâtiment A , 4^{ème} étage

ufr-sepf.univ-paris8.fr/-sciences-de-l-education

Université Paris 8 Vincennes . Saint Denis

2 rue de la Liberté · 93526 Saint-Denis Cedex