



LIVRET DES ENSEIGNEMENTS

LICENCE 3

Sciences de l'Éducation et de la formation

Année universitaire 2026-2027

Ce livret présente l'organisation des enseignements de la Licence 2, les descriptifs des cours, les modalités de validation et les contacts des enseignant·e·s.

Université Paris 8 · 2 rue de la Liberté · 93526 Saint-Denis Cedex 02

Secrétariat pédagogique

Pour toutes vos démarches administratives : inscription pédagogique, conventions de stage, relevés de notes.

Secrétariat - Sciences de l'éducation

Hanane EL HADDADI

Tél : 01 49 40 66 84 - Bureau A435

✉ lsde@univ-paris8.fr

Coordination pédagogique

Pour les questions relatives à l'organisation des enseignements, aux emplois du temps et au suivi de votre parcours.

Coordination pédagogique

Anabelle JEANNY

Tél : 01 49 40 66 54 - Bureau A433

✉ respsde@univ-paris8.fr

Responsable de la licence Sciences de l'éducation

Pour les questions relatives à la pédagogie, aux équivalences et aux situations exceptionnelles.

Responsable de la licence

Déborah GENTÈS

Maîtresse de conférences

✉ deborah.gentes@univ-paris8.fr

Permanence : sur rendez-vous par mail

Co-responsable de la licence

Maîtresse de conférences

Gladys CHICHARRO

✉ gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

Permanence : sur rendez-vous par mail

Responsable de la licence 2

Nada CHAAR

PRAG

✉ nada.chaar@univ-paris8.fr

Permanence : sur rendez-vous par mail

Informations pratiques

UFR SEPF — Bâtiment D, 4^{ème} étage, Université Paris 8

2, rue de la Liberté — 93526 Saint-Denis Cedex 02

Site web du département : <https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/>

Plateforme Moodle : <https://moodle.univ-paris8.fr/>

Pour accéder au campus : Métro ligne 13 — Saint-Denis Université

Table des matières

ÉQUIPE DU DÉPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION.....	2
ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS	5
MODALITÉS PRATIQUES LIÉES À L'INSCRIPTION PÉDAGOGIQUE	7
Affectation à un groupe de fondamentaux.....	7
Choix des spécialisation (SPE).....	7
Création d'un compte Moodle provisoire	7
LES FONDAMENTAUX.....	9
Histoire des éducations	9
La sociologie de l'éducation	11
Méthodologie du projet personnel et professionnel (M3P) - Préparation concours.....	13
Anthropologie et la philosophie de l'éducation	15
Approches psychologiques et psychanalytiques de l'éducation	17
LES SPÉCIALISATIONS (SPE)	20
SPE1 : MÉTIERS DE L'ÉCOLE ET DE L'ENSEIGNEMENT	20
SPE1 - Enjeux et finalités de l'enseignement des mathématiques, sciences et techniques	22
SPE1 - Enjeux et finalités de l'enseignement du français et des arts	23
SPE1 - École et famille	24
SPE1 - École et société.....	25
SPE1 - Enjeux et finalités de l'histoire et de l'EMC.....	26
SPE2 : ÉDUCATION, ACTION SOCIALE ET SOIN	27
SPE2 - Pédagogies populaires et coopératives	28
SPE2 - Histoire de l'éducation et de la rééducation des filles	29
SPE2 - Histoire des enfants placés, de l'Assistance publique à l'Aide sociale à l'enfance.....	30
SPE2 - Travail social et éducation populaire.....	31
SPE2 - Enfants, jeunes et familles en situation de migration : pratiques et éthique de l'accueil	32
SPE3 : INTERVENTION SOCIALE, SAVOIRS EXPÉRIENTIELS, POUVOIR(S) D'AGIR.....	34
SPE3 - Cultures éducatives, réflexivités et stratégies langagières.....	34
SPE3 - Pratiques artistiques et culturelles.....	36
SPE3 - Les pédagogies de l'émancipation.....	37
SPE3 - Pratiques de la littératie à l'ère du numérique	38
SPE4 : PUBLICS MIGRANTS ET INCLUSION SOCIOLINGUISTIQUE	40
SPE4 - Approches sensibles en contexte migratoire : <i>Enseigner avec la littérature migrante francophone</i>	41
SPE4 - Approches de la littératie des migrants adultes.....	42
SPE4 - Plurilinguismes et transculturalités en contexte scolaire : <i>Apports des élèves dits allophones aux élèves des classes dites ordinaires</i>	43
SPE4 - Construire l'autonomie de l'adulte allophone dans les espaces sociaux	45
LES EC OUVERTURES.....	47
EC Stage	47
EC Tremplin Master : préparation à la candidature en master	48

EC Libre.....	49
EC Langue	50
CALENDRIER UNIVERSITAIRE	53

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 5

UE	Intitulé du cours	Crédits
UE 13	FONDAMENTAUX <i>3 EC obligatoires pour tous</i>	18 ECTS
	Histoire des éducations	8 ECTS
	Sociologie de l'école	8 ECTS
	Méthodologie du projet personnel et professionnel (M3P) - Préparation concours	2 ECTS

UE	Intitulé du cours	Crédits
UE 14	SPÉCIALISATIONS <i>Choisir 2 SPE</i>	6 ECTS
SPE1	Enjeux et finalités de l'enseignement des mathématiques, sciences et techniques	3 ECTS
SPE1	Enjeux et finalités de l'enseignement du français et des arts	3 ECTS
SPE1	École et famille	3 ECTS
SPE2	Pédagogies populaires et coopératives	3 ECTS
SPE2	Histoire de l'éducation et de la rééducation des filles	3 ECTS
SPE3	Cultures éducatives, réflexivités et stratégies langagières	3 ECTS
SPE3	Pratiques artistiques et culturelles	3 ECTS
SPE4	Approches sensibles en contexte migratoire	3 ECTS
SPE4	Approches de la littératie des migrants adultes	3 ECTS

UE	Intitulé du cours	Crédits
UE 15	OUVERTURES <i>2 EC obligatoires</i>	6 ECTS
	EC Tremplin Master Mathématiques	3 ECTS
	EC Langue (à choisir au CDL)	3 ECTS

SEMESTRE 6

UE	Intitulé du cours	Crédits
UE 16	FONDAMENTAUX <i>2 EC obligatoires pour tous</i>	18 ECTS
	Anthropologie et philosophie de l'éducation : politique de l'éducation, institutions et formes d'apprentissage	9 ECTS
	Approches psychologique et psychanalytique de l'éducation : savoir, connaissance et construction subjective	9 ECTS

UE	Intitulé du cours	Crédits
UE 17	SPÉCIALISATIONS <i>Choisir 2 SPE</i>	6 ECTS
SPE1	École et société	3 ECTS
SPE1	Enjeux et finalités de l'histoire et de l'EMC	3 ECTS
SPE1	Histoire des enfants placés, de l'Assistance publique à l'Aide sociale à l'enfance	3 ECTS
SPE2	Travail social et éducation populaire	3 ECTS
SPE2	Enfants, jeunes et familles en situation de migration : pratiques et éthique de l'accueil	3 ECTS
SPE3	Les pédagogies de l'émancipation	3 ECTS
SPE3	Pratiques de la littératie à l'ère du numérique	3 ECTS
SPE4	Construire l'autonomie de l'adulte allophone dans les espaces sociaux	3 ECTS
SPE4	Politiques linguistiques à l'égard des migrants en France	3 ECTS

UE	Intitulé du cours	Crédits
UE 18	OUVERTURES <i>2 EC obligatoires</i>	6 ECTS
	EC Libre	3 ECTS
	EC Stage et rapport de stage (30h minimum)	3 ECTS

MODALITÉS PRATIQUES LIÉES À L'INSCRIPTION PÉDAGOGIQUE

L'inscription pédagogique (IP) est une démarche obligatoire, distincte de l'inscription administrative (IA). Elle permet de formaliser votre parcours d'études (affectation à un groupe, choix d'enseignements, inscription aux évaluations).

Pour l'année universitaire 2026 - 2027, le choix des IP aux SPE du semestre 5 s'effectuent **en ligne sur Moodle le 17 septembre de 10 h à 23h59** à l'adresse suivante : <https://moodle.univ-paris8.fr/course/view.php?id=18446>

Clé d'inscription : [secLSDE](#)

Votre inscription administrative validée par la scolarité, vous devrez également reporter vos choix de SPE sur Pégase. La date sera communiquée ultérieurement.

Et le choix des SPE du semestre 6 s'effectue **en ligne sur Pégase**.

Affectation à un groupe de fondamentaux

Dès le début de l'année, chaque étudiant·e sera affecté·e à un **groupe de fondamentaux (1, 2 ou 3)**. Cette affectation vaut pour **les deux semestres** et détermine votre emploi du temps pour les enseignements fondamentaux.

Choix des spécialisation (SPE)

À chaque semestre, vous devrez choisir **deux cours de SPE** via une **liste prédéfinie** de cours disponibles dans votre formation.

Attention :

- Veillez à ce que les **cours choisis ne se déroulent pas le même jour sur le même créneau horaire** (incompatibilités d'emploi du temps).
- Une fois validé, **votre choix est ferme et définitif**. Aucun changement ne sera accepté.

Création d'un compte Moodle provisoire

Les étudiant·es **en attente de finalisation de leur inscription administrative** peuvent tout de même accéder à Moodle en créant un **compte temporaire**.

Pour cela :

1. Rendez-vous sur la page d'accueil de Moodle : <https://moodle.univ-xxxx.fr>
2. Cliquez sur "**Créer un compte provisoire étudiant**"
3. Renseignez les informations demandées (nom, prénom, adresse mail personnelle, formation visée, année, etc.)
4. Une fois votre compte activé, vous pourrez accéder aux espaces pédagogiques et effectuer votre inscription pédagogique.

Ce compte sera **valable uniquement pour une période transitoire**. Il devra être remplacé par votre **compte ENT officiel** dès finalisation de l'inscription administrative.

LES FONDAMENTAUX

Dans les EC de l'UE "fondamentaux" les étudiant·e·s suivent et valident des enseignements portant sur les savoirs disciplinaires en Histoire et Sociologie au premier semestre et en Psychologie/psychanalyse et Anthropologie/philosophie au second semestre.

Chaque EC des savoirs fondamentaux se compose de trois groupes, permettant ainsi aux étudiant·e·s de suivre ces enseignements en effectifs réduits. Les trois groupes d'enseignement se déroulent à des horaires différents afin de faciliter la présence des étudiant·e·s.

Histoire des éducations

SEMESTRE 5 - LSE-5E5F1HIST- 8 ECTS

Responsable : Samuel BOUSSION, samuel.boussion@univ-paris8.fr

PRÉSENTATION DE LA DISCIPLINE

Déclinés sur les trois ans de licence, les différents EC histoire des éducations entendent, comme leur nom l'indique, s'intéresser aux différentes actions éducatives, qu'elles se déroulent au sein même de l'Institution scolaire ou bien qu'elles évoluent à ses marges, en orbite ou encore en opposition, en concurrence, voire en contre modèle. Nous nous intéressons ainsi aussi bien à l'éducation officielle dispensée selon des programmes définis au sein de la « maison école », mais aussi à toutes les autres activités moins visibles qui s'y déroulent dans les murs ou dans des espaces décalés : cour, préau, jardins scolaires, cours du soir, réunions, clubs, etc. Nous étudions aussi les croisements ou les clivages ou les rendez-vous manqués entre éducation scolaire, éducation spéciale ou spécialisée, éducation populaire, éducation nouvelle.

Au-delà des lieux et des institutions, notre réflexion porte également sur les publics éduqués : comment fluctuent au fil du temps les définitions de l'enfance, de l'adolescence et de la jeunesse ? Quelles sont les évolutions sociales, économiques, politiques, culturelles qui amènent chaque époque à penser différemment de la précédente ce qu'est un « bon » ou un « mauvais » élève, un jeune dangereux ou un mineur en danger, un bon père de famille ou un parent indigne ?

Dans ce questionnement sur les « éduqués », nous explorons en particulier la constellation des « inadaptés » et des « inéducables », ces enfants et adolescents orphelins, délinquants, moralement abandonnés, handicapés, décrocheurs, qui échappent au modèle éducatif dominant, et notamment au projet scolaire de la République.

Enfin, nous nous penchons sur les éducateurs ou plus généralement ceux qui font œuvre d'éducation ou de rééducation : les instituteurs et professeurs bien entendu, dont ceux parmi eux qui se disent « spécialisés », mais aussi d'autres figures qui font entendre leur propre voix sur ces questions éducatives gagnant ainsi le statut d'experts : médecins, médecins psychiatres, psychologues, juges, éducateurs, rééducateurs, religieux et religieuses.

ENSEIGNANTS : Samuel BOUSSION . Lucas BOUGUEREAU . Jean-Christophe COFFIN

DESCRIPTIF DU COURS

Le cours sera l'occasion d'aborder des acteurs et des lieux d'une spécialité nouvelle, la psychiatrie de l'enfant et d'aborder les nombreuses ramifications avec le secteur de l'intervention psycho-sociale. On s'intéressera aussi bien à des institutions d'accueil de l'enfant et de l'adolescent qu'aux débats liés aux conceptions du développement de l'enfant depuis la fin du XIXe siècle jusqu'à la fin du XXe siècle. Il sera mis l'accent sur la construction des savoirs psys dans la compréhension de l'enfant et de l'adolescent et à partir d'une approche historique.

MODALITÉS DE VALIDATION

Exposé oral en cours de semestre et examen en présentiel

BIBLIOGRAPHIE

- BOUSSION S. et COFFIN J.-C. (dir.) (2016), « *Le psychiatre, l'enfant et l'État* », n° spécial de la *Revue d'histoire de l'enfance irrégulière*, n° 18.
- « *La psychiatrie de l'enfant dans la France des années 1950* » (2010), *Revue d'histoire de l'enfance irrégulière*, n°12, p. 65-86.
- OHAYON A. (1999), *L'impossible rencontre. Psychologie et psychanalyse en France 1919-1969, La découverte*.
- « *Les sciences du psychisme et l'enfance irrégulière* » (2004), n° spécial de la *Revue d'histoire de l'enfance irrégulière*, n° 6.

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Jean-Christophe COFFIN

Maître de conférences

Histoire de la psychiatrie et de la psychologie de l'enfant.

✉ jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

Samuel BOUSSION

Maître de conférences.

Histoire de l'éducation spécialisée, du travail social et de l'enfance « irrégulière » (institutions, acteurs, pratiques professionnelles).

✉ samuel.boussion@univ-paris8.fr

Lucas BOUGUEREAU

ATER

Histoire des déviances juvéniles, de la fugue.

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

La sociologie de l'éducation

SEMESTRE 5 - LSE-5E5F2SOCI - 8 ECTS

Responsable : Cintia INDARRAMENDI, cintia.indarramendi02@univ-paris8.fr

PRÉSENTATION DE LA DISCIPLINE

Dans les enseignements de sociologie proposés au cours des trois années de licence, il s'agit moins de présenter aux étudiants les contenus d'une discipline académique que la spécificité du regard que la sociologie conduit à porter sur l'éducation. Le point de vue sociologique invite en effet à « regarder autrement » des réalités sociales pourtant familières : l'école, les élèves, les enseignants, les apprentissages scolaires, la jeunesse mais aussi d'autres formes d'apprentissages plus implicites comme apprendre à parler, à se tenir, à être une fille ou un garçon, etc.

La sociologie de l'éducation est entendue ici dans son acception large, dépassant les frontières de l'institution scolaire.

Les enseignements de sociologie se donnent ainsi pour objectif de faire acquérir aux étudiants des connaissances sur le système éducatif et ses agents mais aussi sur les processus de socialisation et leurs enjeux. Il s'agira également de leur apprendre de manière progressive, tout au long des trois ans à :

- lire la sociologie de l'éducation et se constituer une culture sociologique,
- comprendre les enjeux théoriques et méthodologiques qui traversent ce champ disciplinaire,
- appréhender les outils du sociologue : enquêtes statistiques, ethnographiques, observations, entretiens, etc.,
- objectiver, c'est-à-dire mettre à distance le sens commun et les discours médiatiques sur l'éducation et la jeunesse.

ENSEIGNANTS : Nada CHAAR . Adèle ÉTAIX . Maximilien SERREAU

DESCRIPTIF DU COURS

Les sociologues construisent l'École comme objet de recherche en étudiant comment cette institution est traversée par des phénomènes qui existent aussi dans les autres domaines de la société : inégalités, relations entre générations, etc. Cette approche commune se traduit de différentes manières selon les auteurs et les courants de pensée, avec leurs conceptions de la société, leurs concepts et leurs méthodes, ce qui conduit à des débats, voire à des oppositions.

Ce cours vise d'abord à faire connaître les principaux courants sociologiques qui étudient l'École. Il a également pour objectif de comprendre leurs articulations et leurs oppositions, ainsi que l'évolution des débats et des manières d'appréhender les changements de l'institution scolaire.

Plus spécifiquement, la question des inégalités scolaires sera privilégiée dans l'EC car elle a été beaucoup travaillée par diverses approches sociologiques, et permet donc d'explorer les riches débats qu'elle a occasionnés.

MODALITÉS DE VALIDATION

Seront précisées en début de semestre.

BIBLIOGRAPHIE

- BOURDIEU P. et PASSERON J.-C. (1970), *La reproduction*, Paris, Les éditions de Minuit. DURU-BELLAT M. (2002), *Les inégalités sociales à l'école. Genèse et mythes*, Paris, PUF. LAHIRE B. (1993), *Culture écrite et inégalités scolaires*, Lyon, Presses Universitaires de Lyon.

- ROCHEX J.-Y. et CRINON J. (dir.) (2011), *La construction des inégalités scolaires au cœur des pratiques et dispositifs d'enseignement*, Rennes, PUR.
- SIROTA R. (1988), *L'école primaire au quotidien*, Paris, PUF.

PROFILS DES ENSEIGNANTS

Nada CHAAR

Histoire et sociologie de l'école. Histoire et sociologie du groupe professionnel enseignant. Sociologie de l'action collective.

✉ nada.chaar@univ-paris8.fr .

Cintia INDARRAMENDI

Maîtresse de conférences.

Sociologie de l'éducation ; politiques de lutte contre les inégalités éducatives et scolaires ; processus d'appropriation et de traduction des politiques éducatives à différents niveaux des systèmes éducatifs ; comparaison internationale ; Amérique Latine.

✉ cintia.indarramendi02@univ-paris8.fr

Adèle ETAIX

Ingénieure d'études au sein de la Plateforme Universitaire de Données de la Maison des Sciences Humaines et Sociales Mondes.

Diplômée en sociologie quantitative à l'EHESS et l'ENS, ses travaux portent principalement sur l'étude des pratiques culturelles et des politiques publiques éducatives.

✉ adeleetaix@yahoo.fr

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

Méthodologie du projet personnel et professionnel (M3P) - Préparation concours

LSE-5E5F3MPPP - 2 ECTS

Responsable : Nada CHAAR , nada.chaar@univ-paris8.fr

Choisir une thématique de préparation :

* Préparation écrit mathématiques professorat des écoles

ENSEIGNANTE : Samih MESTIRI

✉ Samih.Mestiri@ac-paris.fr

*Préparation oral et écrit français professorat des écoles

ENSEIGNANTE : Nathalie ZAZZO

✉ nathalie.zazzo@ac-creteil.fr

*Préparation oral et écrit concours CPE

ENSEIGNANTE : Nathalie CLÉMENT

✉ nathalie.courtecuisse02@univ-paris8.fr

Anthropologie et la philosophie de l'éducation

Responsable : Gladys CHICHARRO : gadys.chicharro-saito@univ-paris8.fr
et Valentin Schaepelynck : valentin.skaplink@gmail.com

PRÉSENTATION DE LA DISCIPLINE

L'objet de cet approfondissement disciplinaire est d'aborder les questions d'éducation à partir des apports conjoints de la philosophie et de l'anthropologie. Chaque année de L1, L2 et L3 propose ainsi de mettre au travail un ensemble de thématiques dans le cadre de binômes disciplinaires articulant ces deux approches. Il s'agira d'apprendre à problématiser et conceptualiser des notions communes comme celles d'enfance, d'éthique ou d'apprentissage, en faisant appel à des références issues des champs philosophiques (de Jean- Jacques Rousseau à Paul Ricoeur, de Nietzsche à Georges Lapassade...) et anthropologiques (de Marcel Mauss à Lave et Wenger, de Van Gennep à Suzanne Lallement, par exemple...). On se basera non seulement sur des textes et documents écrits, mais aussi sur des images et des documentaires vidéo.

La mise en rapport des deux disciplines est celle de deux modes de conceptualisation, l'un qui s'appuie en grande partie sur un travail d'écriture et de lecture de textes, et l'autre, qui s'appuie sur un travail de terrain et d'observation. Faire des questions d'éducation un problème pour la philosophie, c'est entrer dans un rapport critique aux notions auxquelles tout travail d'éducation, qu'il soit professionnel ou non, doit se confronter. Apprendre à entendre les diverses variations de sens que prennent des expressions comme « âges de la vie », « enfance » ou « famille » selon différentes approches philosophiques, c'est apprendre à entendre que de telles notions demandent à être problématisées et ne peuvent être prises pour argent comptant. Les travaux des anthropologues, quant à eux, montrent comment ces différences, dans l'espace et le temps, se matérialisent et s'observent dans des pratiques, des institutions, des cultures, des normativités et des formes symboliques différentes selon les temps et les lieux. Nos pratiques et institutions éducatives « occidentales » peuvent dès lors nous apparaître comme traversées par des tensions, des valeurs et des normes qu'il est possible de mettre en discussion, comme les débats publics récurrents autour de l'école et des repères éducatifs ne manquent pas de nous le rappeler.

ENSEIGNANTS

Groupe 1 : Gladys Chicharro et Valentin Schaepelynck

Groupe 2 : Guillaume Guglielmi et Engin Sustam

Groupe 3 : Deborah Gentès et Mej Hilbold

DESCRIPTIF DU COURS

Les formes d'apprentissage supposent la mise en œuvre de normes et de valeurs, et en ce sens, sont porteuses d'une dimension politique. Leur diversité renvoie à celle des pratiques éducatives, qui se concrétisent dans des contextes historiques, géographiques, institutionnels (familles, écoles...) et symboliques qu'il est important de pouvoir observer, décrire et conceptualiser. Ces pratiques indiquent des espaces de pensée, des cultures et des organisations sociales différentes et singulières. Elles se retrouvent aussi au cœur de multiples discussions, désaccords, voire polémiques, lorsque les sociétés s'interrogent sur le modèle éducatif qu'il convient d'adopter. La philosophie comme l'anthropologie permettent d'élaborer des outils pour essayer de comprendre les enjeux sociaux et symboliques de tels débats.

MODALITÉS DE VALIDATION

A définir avec les enseignants

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie indicative sera proposée au début du cours.

PROFILS DES ENSEIGNANTS

GENTES Déborah

Maîtresse de conférences

Engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives et implique es sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques avec les enfants, mes recherches se situent au croisement des cadres de l'éducation formelle, informelle et non-formelle. Elles s'inscrivent dans le champ d'une anthropologie de l'enfance et portent sur la question d'une possible transformation du monde par les enfants et de la résistance des adultes a ce possible.

✉ deborah.gentes@univ-paris8.fr

Engin SUSTAM

Maître de conférences au sein du LiAgE.

Ses recherches et ses publications portent principalement sur les productions artistiques subalternes, les pédagogies alternatives, les études culturelles, les mouvements sociaux, le cinéma, la musique, l'art contemporain, les études décoloniales, les questions de violence, de diaspora, d'exil et de migration, ainsi que sur les enjeux liés à l'écologie sociale et politique.

✉ engin.sustam@univ-paris8.fr

Gladys CHICHARRO SAITO

Maîtresse de conférences

Anthropologie, politique de l'enfant unique en Chine et nouvelles structures familiales Parentalité.

Liens et tensions éducation familiale / scolaire.

Cultures enfantines et de jeunesse, notamment : les pratiques d'écriture liées à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (blogs, messageries instantanées, etc.).

✉ gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

Valentin SCHAEPELYNCK

Maître de conférences

L'analyse institutionnelle, l'enquête et l'intervention institutionnelle, la notion d'enquête en sciences sociales, les critiques de l'institution psychiatrique et de l'institution scolaire, la psychothérapie institutionnelle, la pédagogie institutionnelle, les concepts d'institution et de dispositif, l'histoire des formes de la recherche-action et de la sociologie d'intervention, la philosophie de l'éducation.

✉ valentin.skaplink@gmail.com

Mej HILBOLD

Maître de conférences

Les relations de pouvoir au sein des équipes éducatives ; les mécanismes identitaires à l'oeuvre chez les professionnels de la petite enfance ; méthodologie clinique d'orientation psychanalytique.

✉ mej.hilbold02@univ-paris8.fr

Approches psychologiques et psychanalytiques de l'éducation

SEMESTRE 6 - LSE-5E6F2PSYC - 9 ECTS

Responsable : Florent GABARRON, gabarronfr@yahoo.fr

PRÉSENTATION DE LA DISCIPLINE

Cet approfondissement disciplinaire propose aux étudiant-e-s d'aborder les questions éducatives à partir d'apports théoriques et cliniques issus de la psychologie d'une part et de la psychanalyse d'autre part, en prenant en considération les dimensions subjectives et affectives mobilisées dans les apprentissages et dans la relation éducative.

Comment la psychologie et la psychanalyse, chacune de leur côté, abordent les enjeux essentiels de la construction subjective de l'enfance, l'adolescence, et l'âge adulte à l'œuvre dans l'éducation (au sens large : éducatif, socio-éducatif, travail social, soin, etc.) : du rapport au savoir et à la connaissance en passant par toute une série de dimensions qui y sont liées telles que l'apprentissage, les postures éducatives, le partenariat, etc.

Que résulte-t-il pour les sciences de l'éducation comme pour les pratiques éducatives (au sens large : enseignant-e-s, éducateurs, formateurs, etc.) et la formation des professionnels, de la prise en compte des phénomènes mis en relief par la psychologie culturelle et du développement ainsi que de la prise en compte de l'inconscient au sens de la psychanalyse ?

Les enseignements sont organisés autour de trois grandes thématiques :

- En 1^{ère} année de Licence (L1), les EC familiarisent les étudiant-e-s aux « *approches psychologique et psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent* », leurs spécificités, leurs convergences, leurs différences.
- La deuxième année de Licence (L2) propose un enseignement sous la forme d'« atelier-séminaires » centrés sur la lecture et le travail de textes, l'analyse de films ou de documents relatant des expériences éducatives ou formatives qui permettent de discuter « *la dimension du sujet dans l'acte éducatif* ».
- Enfin, la troisième année de Licence (L3) propose aux étudiant-e-s de choisir un enseignement parmi ceux programmés, leur permettant d'approfondir le lien entre « *savoir, connaissance et construction subjective* » à partir d'un aspect plus particulier de ces approches disciplinaires.

* Florent GABARRON

DESCRIPTIF

Après avoir rappelé certains concepts fondamentaux relatifs à la psychanalyse en général et celle des enfants et des adolescents en particulier, nous nous intéresserons à sa *pratique concrète*. Plus spécifiquement, nous aborderons dans un premier temps les cliniques psychanalytiques impliquées dans le champ social (notamment l'expérience de Véra Schmidt avec les enfants) ; puis dans un second temps, nous aborderons les récits de cure singuliers. Ces récits, bien souvent bouleversants, nous plongeront au cœur de l'expérience analytique, celle où il peut être question pour un sujet de pouvoir continuer à vivre.

MODALITÉS DE VALIDATION

Exposé dans le séminaire (non noté) et compte rendu de lecture (noté)

BIBLIOGRAPHIE

- F. Gabarron-Garcia, *Histoire populaire de la psychanalyse*, Paris, La Fabrique, 2021.
- P. Kammerer, *L'enfant et ses traumatismes*, Gallimard, 2010.
- C. Eliacheff, *A corps et à cris*, Odile Jacob, 1993.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Florent GABARRON

Maître de conférences, Psychanalyse de l'enfant et de l'adolescent.

Histoire politique de la psychanalyse, psychothérapie institutionnelle, analyse institutionnelle.

✉ gabarronfr@yahoo.fr

* Caroline LE ROY et Sinda GUIGA

DESCRIPTIF

Ce cours propose d'aborder la question de la construction subjective dans l'apprentissage en approfondissant la notion de "Rapport au savoir" en sciences de l'éducation sous l'angle de l'approche clinique d'orientation psychanalytique (Beillerot, Blanchard-Laville, Mosconi). Dans un premier temps nous (ré)éclaircirons certains travaux psychanalytiques (Freud, Ferenczi, Klein, Bion, Winnicott, etc.) sur lesquels s'appuie cette notion de "Rapport au savoir" (dans ses dimensions clinique et inconsciente). Puis, il mettra l'accent sur :

- les liens entre affects, expérience émotionnelle et construction de la pensée pouvant être à l'origine de difficultés d'apprentissage, chez l'enfant, l'adolescent, l'adulte.
- et sur l'apport du groupe dans l'élaboration de la pensée

L'étude de ces questions se fera, d'une part, en articulant apports théoriques, analyse d'expériences ou encore de situations cliniques permettant d'éclairer l'apport théorique, et d'autre part à partir de différents supports : documents vidéos, articles et textes scientifiques, travaux en groupes...

MODALITÉS DE VALIDATION

- Participation aux activités en cours
Travaux en groupes et travaux écrits par écrit comportant une partie individuelle et une partie collective (travaux en groupes construits au fil des séances du cours sous forme de contrôle continu)

BIBLIOGRAPHIE

- Beillerot, J., Blanchard-Laville, C., Mosconi, N. et alii. (1996). *Pour une clinique du rapport au savoir*. Paris : L'Harmattan.
- Bion W.R. 1991. *Aux sources de l'expérience*. Paris : PUF
- Le Roy, C. (2009). *Les difficultés d'apprentissage et d'insertion aux marges de l'intégration psychique : un rapport à l'expérience et au savoir "agglutiné" ? Cliopsy, 2, 37-48.*
- Mosconi, N., Beillerot, J., Blanchard-Laville, C. et alii. 2003. *Formes et formations du rapport au savoir*, Paris, L'Harmattan.
- Winnicott DW. (1975). *Jeu et réalité*. (1971). Paris : Gallimard.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Caroline LE ROY

Enseignant-chercheur en sciences de l'éducation et conduit des recherches sur les dynamiques psychiques inconscientes du rapport au savoir et à l'expérience face au trauma et celles du rapport sujet-groupe-institutions, dans les champs de l'enseignement, du travail social et du soin.

✉ caroline.le-roy@univ-paris8.fr

Sinda GUIGA

Doctorante en Sciences de l'éducation et de la formation à l'université de Cergy et chargée de cours à l'université Paris 8.

Ses recherches de doctorat s'inscrivent dans une approche clinique d'orientation psychanalytique et portent notamment sur la transmission inter/transgénérationnelle dans la relation éducative.

***Christine BOUISSOU**

Développement tout au long de la vie : transitions, transmissions, médiations

DESCRIPTIF

Divers apprentissage et expériences de développement seront abordées pour mettre en évidence la continuité le changement dans les trajectoires des personnes. Nous insisterons sur l'idée de « devenir adulte » en donnant des repères (sur : identités personnelles et collectives, projets et stratégies, compétences et travail, rationalité et sensibilité). La question du genre sera intégrée à la réflexion et nous mènerons une réflexion sur la notion de milieux, de transmission et de médiation.

MODALITÉS DE VALIDATION

1ère et 2ème session : Contrôle continu (plateforme Moodle) et un travail sur table visant à élaborer une synthèse du cours.

BIBLIOGRAPHIE

Tout manuel présentant le développement humain, évoquant ses différentes dimensions et en particulier les aspects psychosociaux.

Exemple : Bee, Helen. *Psychologie du développement, les âges de la vie* Cloutier Richard *Psychologie de l'adolescence*.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Christine BOUISSOU

Maîtresse de conférences, Enseignante-chercheuse en sciences de l'éducation et en psychologie à l'Université Paris 8.

Investie dans l'encadrement de l'enseignement supérieur et dans l'accompagnement au changement, elle s'intéresse à la place du féminin dans les problématiques de développement.

✉ christine.bouissou@univ-paris8.fr

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

LES SPÉCIALISATIONS (SPE)

Les EC de l'UE "Spécialisations" ont pour objectif la découverte d'un champ d'approche thématique qui visent une préprofessionnalisation. En fonction de leurs centres d'intérêts et de leurs projets, les étudiant·e·s choisissent un ou des parcours spécifiques qui articulent des savoirs à des pratiques du domaine de l'éducation.

Les 4 spécialisations sont chacune coordonnées par un enseignant-chercheur de l'université.

- SPE1 « Métiers de l'école et de l'enseignement »
- SPE2 « Éducation, action sociale et soin »
- SPE3 « Intervention sociale, savoirs expérientiels, pouvoir(s) d'agir »
- SPE4 « Publics migrants et inclusion sociolinguistique »

SPE1 : MÉTIERS DE L'ÉCOLE ET DE L'ENSEIGNEMENT

Responsable : Nada CHAAR, nada.chaar@univ-paris8.fr

PRÉSENTATION DE LA SPÉCIALISATION

L'École constitue l'un des principaux domaines de la recherche en Sciences de l'éducation. Elle est aussi un débouché professionnel très important pour les étudiant·e·s qui y suivent un cursus de licence.

Les EC du champ « Ecole et enseignement » témoignent de la diversité des approches actuellement mobilisées par les chercheurs et permettent une identification des enjeux contemporains de la scolarisation rapportés à la production socio-historique de l'institution scolaire. L'École est un espace de socialisation et d'apprentissage pour l'enfant qui devient élève. Elle est aussi l'espace dans lequel des professionnels mettent en œuvre des pratiques elles-mêmes sans cesse remises en cause par les réalités changeantes des populations d'élèves comme des politiques éducatives qui se succèdent. Enjeu politique, l'École est tout particulièrement en France une institution dont il est attendu qu'elle forme les nouvelles générations en réponse à des demandes sociales souvent contradictoires. C'est ainsi que s'il est attendu que soit réalisée une adaptation des jeunes au marché de l'emploi, qui lui-même évolue rapidement, il est également demandé que soit transmis un savoir non instrumental ayant une valeur en lui-même et l'esprit critique d'un citoyen libre de ses choix.

Ces tensions, voire ces contradictions, traversent des pratiques et des dispositifs d'enseignement dont les acteurs sont de moins en moins assurés de la pérennité. Quelles que soient ces transformations, des problématiques récurrentes continuent à mobiliser la recherche. Il en va ainsi des relations Ecole/famille, de la production des inégalités scolaires et des rapports de celles-ci avec les inégalités sociales. Le champ de pratiques « Ecole et enseignement » offre donc aux étudiant·e·s les outils pour élaborer leur propre réflexion sur les transformations en cours et pour comprendre les permanences du champ scolaire.

Outre la profession enseignante et ses nombreuses déclinaisons (maternelle, élémentaire, collège, lycées... enseignement spécialisé, documentation, direction d'école, conseil pédagogique, coordination de Réseau d'éducation prioritaire et autres missions « nouvelles »), le secteur professionnel scolaire et périscolaire est un vaste ensemble qui comprend aussi : les chefs d'établissement, inspecteurs, conseillers principaux d'éducation, conseillers d'orientation-psychologues, psychologues scolaires, assistants d'éducation, animateurs périscolaires, travailleurs sociaux et médico-sociaux, agents techniques, comptables et administratifs... L'obtention de la licence de Sciences de l'éducation et les connaissances théoriques et réflexives auxquelles elle forme dans ce champ de pratique permettent en particulier de se préparer aux métiers de professeur des écoles et de conseiller principal d'éducation. Le parcours de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement est pensé dans cette perspective.

Ainsi, ce parcours inclut, dès la licence 1, et parallèlement aux EC assurés par les enseignant·e·s-chercheurs du département des Sciences de l'éducation, des enseignements dispensés en vue de préparer plus spécifiquement les étudiant·e·s à la suite de leur cursus, notamment dans le cadre des masters MEEF. Ces enseignements sont pris en charge par des enseignant·e·s de l'ESPE de Créteil. En outre, les étudiants-es devront réaliser en licence 2 et en licence 3 un stage d'observation dans un établissement scolaire ou une structure périscolaire, où le regard du stagiaire sera guidé par la problématique de l'un des enseignements du champ : la « note de stage » sera réalisée en lien avec cet EC. Tant par les contenus des EC que par cette logique pré-professionnalisante, ce parcours est donc pensé comme une sensibilisation au métier nécessaire avant l'entrée en formation d'enseignant·e.

Les EC de ce champ de pratiques interrogent les phénomènes scolaires à l'appui d'une diversité de problématiques qui sont en phase avec les recherches actuelles en Sciences de l'éducation : ils préparent donc aussi les étudiant·e·s à l'entrée en Master Recherche.

SPE1 - Enjeux et finalités de l'enseignement des mathématiques, sciences et techniques

SEMESTRE 5 - LSE-5E5SSPE13 - 3 ECTS

ENSEIGNANT : Olivier PONS

DESCRIPTIF

Les mathématiques, les sciences et les techniques ne sont pas de simples contenus à transmettre : elles cristallisent des enjeux de société fondamentaux concernant l'égalité des chances, la formation du citoyen et la compréhension du monde. Ce cours s'articule autour d'une question centrale : pourquoi et comment enseigne-t-on les maths et les sciences à l'école primaire, et comment les finalités multiples et souvent contradictoires (utilitaire, formative, citoyenne, égalitaire) structurent les pratiques enseignantes, les apprentissages, et les inégalités scolaires ? Le cours interroge ces enjeux sous l'angle socio-historique : comment les savoirs scolaires se construisent-ils ? Qui décide de ce qui doit être enseigné et pourquoi ? Face à ces injonctions contradictoires, comment les enseignants du premier degré naviguent-ils pour construire leur professionnalité et donner sens à leur pratique ? Les étudiants analyseront les tensions que les finalités institutionnelles entretiennent avec les savoirs disciplinaires et épistémologiques, et examineront comment ces arbitrages contribuent à différencier les apprentissages selon les milieux sociaux.

MODALITÉS DE VALIDATION

Contrôle continu

Assiduité obligatoire

BIBLIOGRAPHIE

- Bachelard, G. (1938). *La formation de l'esprit scientifique*. Paris : Vrin.
- Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.
- Charlot, B. (1997). *Du rapport au savoir : éléments pour une théorie*. Paris : Anthropos.
- Chevallard, Y. (1985). *La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné*. Grenoble : La Pensée sauvage.
- Houssaye, J. (1988). *Théorie et pratiques de l'éducation scolaire. Tome 1 : Le triangle pédagogique*. Berne : Peter Lang.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Olivier PONS

ATER, professeur des écoles en REP.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : olivier.pons@ac-paris.fr

SPE1 - Enjeux et finalités de l'enseignement du français et des arts

SEMESTRE 5 - LSE-5E5SSPE12 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Lucile JOYEUX

DESCRIPTIF

Loin d'être de simples matières techniques, le français et les arts portent des projets de société majeurs : émancipation de l'individu, construction d'une culture commune, exercice de la citoyenneté et rapport au sensible.

Ce cours s'articule autour d'un enjeu central de l'école primaire : comment le langage (le français) et la sensibilité (les arts) s'unissent pour construire la pensée, l'expression et la culture de l'élève. L'objectif n'est pas seulement d'apprendre comment enseigner, mais de comprendre pourquoi on enseigne ces disciplines, en interrogeant leurs fondements historiques, institutionnels et sociologiques. Un accent particulier sera mis sur l'interdisciplinarité (par exemple, comment la littérature de jeunesse dialogue avec les arts visuels).

MODALITÉS DE VALIDATION

Présence en cours obligatoire - Contrôle continu

BIBLIOGRAPHIE

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Lucile JOYEUX

ATER, doctorante en sciences de l'éducation et certifiée de lettres modernes.

Ses recherches sont à la croisée de la sociologie de l'éducation, des professions et de la culture (éducation artistique et culturelle, métiers(s) du corps enseignant, politiques éducatives et culturelles, socialisations et inégalités scolaires).

PERMANENCE

Sur rendez-vous, par mail : lucile.joyeux02@univ-paris8.fr

SPE1 - École et famille

SEMESTRE 5 - LSE-5E5SSPE11 - 3 ECTS

**Attention, le cours aura lieu en semaine intensive du 18 au 22 janvier 2027.
Les étudiant.es qui ont validé ce cours en L2 ne sont pas autorisés à s'inscrire.**

ENSEIGNANTE : Séverine KAKPO

DESCRIPTIF

Cet enseignement dispensé dans le cadre d'une semaine intensive se propose de contribuer à la réflexion des futurs professionnels de l'éducation, tout particulièrement des futurs enseignants ou CPE. La première partie de L'EC vise à familiariser les étudiants avec l'histoire des rapports entre école et familles, à les initier à l'analyse critique et à la déconstruction sociologique des représentations sociales qui conditionnent la perception actuelle des rapports entre école et familles, et à les amener à s'appropriier les principaux résultats des travaux sociologiques qui traitent de la question des aspirations scolaires parentales, des pratiques éducatives familiales et des rapports entre socialisation scolaire et familiale, ou encore des politiques publiques visant à favoriser « l'implication » des familles, notamment populaires.

MODALITÉS DE VALIDATION

Devoir sur table le dernier jour de la semaine intensive.

BIBLIOGRAPHIE

Fournie en début de cours

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Séverine KAKPO

Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation

Ses recherches portent sur la famille et l'école, les inégalités sociales de réussite scolaire, la division sociale du travail éducatif.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : severine.kakpo@gmail.com

SPE1 - École et société

SEMESTRE 6 - LSE-5E6SSPE12 - 3 ECTS

ENSEIGNANTS : Claire DESMITT

DESCRIPTIF

Ce cours proposé au format intensif s'adresse prioritairement aux étudiant·es de Licence 3 envisageant de se familiariser avec la pratique de la recherche qualitative en sociologie de l'école et de l'éducation, dans la perspective de réaliser, en master, un mémoire de recherche.

Favorisant le travail de groupe dans un espace qui s'apparente à un petit séminaire de recherche, ce cours conduira les étudiant·es à élaborer un pré-projet de recherche en passant par les grandes étapes de la démarche de recherche sociologique. Tout d'abord, choisir un objet de recherche pertinent au regard de l'état de la littérature.

Se documenter sur la question et construire une bibliographie permettant d'inscrire ce pré-projet dans un domaine circonscrit. Réfléchir à la construction d'un cadre théorique et à la production d'un questionnement sous la forme d'une « énigme de recherche ».

Puis se projeter dans le choix d'une méthode de recherche qualitative (observation, entretiens, analyse de corpus, etc.) pouvant être mise en œuvre sur un terrain ajusté au à l'enquête. Pour accompagner les groupes de travail dans la réalisation de ces pré-projets de recherche collectifs, le cours s'appuiera sur des recherches récentes en sociologie de l'éducation ainsi que sur des textes (articles, ouvrages, manuels) permettant de s'approprier les ficelles de la démarche de recherche qualitative en sociologie.

MODALITÉS DE VALIDATION

Dossier collectif et évaluation orale.

BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie sera transmise en cours.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Claire DESMITT

Maitresse de conférences en Sciences de l'éducation.

Ses recherches portent sur les primes socialisations artistiques, la production de l'action publique dans les domaines éducatif et culturel et la reproduction des inégalités scolaires et sociales.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : claire.desmitt@univ-paris8.fr

SPE1 - Enjeux et finalités de l’histoire et de l’EMC

SEMESTRE 6 - LSE-5E6SSPE11 - 3 ECTS

ENSEIGNANTS : Nada CHAAR

DESCRIPTIF

Ce cours interroge les enjeux et les finalités de l’enseignement de l’histoire et de l’enseignement moral et civique (EMC) à l’école. Il propose une mise en perspective historique de ces disciplines, de leur évolution et de leur place dans les programmes scolaires. Les étudiants analyseront les finalités institutionnelles qui leur sont assignées, notamment en matière de formation du citoyen, et les tensions qu’elles entretiennent avec les savoirs scientifiques. Une attention particulière sera portée aux modalités de construction des savoirs historiques et à leurs transpositions scolaires, notamment à travers la place des questions socialement vives, les débats qu’elles suscitent et les défis qu’elles posent aux enseignants. L’objectif est de développer une compréhension critique des contenus scolaires et des choix didactiques qui président à leur élaboration.

MODALITÉS DE VALIDATION

Contrôle continu

Assiduité obligatoire

BIBLIOGRAPHIE

PROFIL DE L’ENSEIGNANTE

PRAG d’histoire et de sociologie de l’école et des enseignants.

Histoire et sociologie du groupe professionnel. Sociologie de l’action collective.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : nada.chaar@univ-paris8.fr

Responsable : Mej HILBOLD : mej.hilbold02@univ-paris8.fr

PRÉSENTATION DE LA SPÉCIALISATION

Ce champ de pratiques propose aux étudiants, dont le projet professionnel est seulement esquissé ou qui, au contraire, sont d'ores et déjà des praticiens confirmés, de réfléchir aux métiers de l'éducation, de l'action sociale et du soin. L'objet de ces cours est de penser des pratiques professionnelles, de comprendre les cadres politiques et institutionnels dans lesquels elles s'inscrivent, mais aussi d'appréhender les processus historiques, politiques, économiques, culturels qui leur donnent sens.

Enseignement « classique » ou « spécialisé », adaptation et intégration scolaires, formation et insertion professionnelle des jeunes adultes, prévention de la délinquance juvénile, protection de l'enfance, soin et action éducative thérapeutique, médiation familiale ou culturelle : le vaste champ du travail socio-éducatif brasse des enjeux et des problématiques à la fois essentiels et extrêmement complexes. C'est cette complexité qui rend indispensable l'analyse des pratiques professionnelles qui s'y déploient et des discours qui sont y sont produits sur ses publics (enfants et adolescents « inéducables », « décrocheurs », « inemployables », familles « irrégulières », "migrants", populations précaires, « marginales », « exclues », "en exil", etc.).

Au-delà de l'étude des acteurs, des institutions et des publics, les cours de ce champ de pratiques entendent aussi accompagner les étudiants dans la construction de leur posture professionnelle à partir de l'analyse de situations éducatives concrètes, tirées de leur propre expérience, de celle des enseignants, mais aussi de ce qui sera observé sur le terrain au cours du stage de préprofessionnalisation.

Deux types d'approches théoriques sont proposés dans ce champ de pratiques : certains EC mettent l'accent sur l'approche clinique (psychanalytique, psychosociologique, socio-clinique), tandis que d'autres privilégient les outils de la sociologie et de l'histoire. Quelle que soit l'orientation choisie, les cours tentent tous d'adopter une démarche à la fois théorique et pratiques qui a l'ambition d'éclairer le champ du travail socio-éducatif en étudiant tout à la fois les trajectoires singulières des usagers, l'attitude des professionnels et les structures sociales et institutionnelles.

SPE2 - Pédagogies populaires et coopératives

SEMESTRE 5 - LSE-5E5SSPE21 - 3 CTS

ENSEIGNANTES : Mej HILBOLD . Hélène KOLEBKA

DESCRIPTIF

Quels dispositifs pour favoriser l'émergence de la singularité en situation groupale ? Dans de nombreux champs professionnels (encadrement de groupes d'enfants ou d'adolescents ; travail socio-éducatif ; enseignement et enseignement spécialisé ; domaine thérapeutique) une même question tend à se répéter : est-il possible de mettre en place des dispositifs collectifs tout en préservant la dimension de singularité de chacun ? Dans cet EC, nous nous appuyons sur des travaux issus de la pratique professionnelle (études de cas, monographies...), provenant en premier lieu des secteurs de la psychothérapie et de la pédagogie institutionnelles, pour travailler les dimensions méthodologiques et conceptuelles susceptibles d'aider des professionnels à favoriser, dans les groupes dont ils sont responsables, des modalités de différenciation entre les personnes, ainsi que les indispensables distinctions entre les rôles, les statuts et les fonctions.

MODALITÉS DE VALIDATION

Présence et participation au cours, production d'un travail écrit à partir de matériaux proposés et/ou collectés. Les étudiants seront invités à participer à l'organisation des productions nécessaires à la validation. Des précisions sur les attendus pour la validation seront données en début de cours.

BIBLIOGRAPHIE

- Geffard, P. (2018). *Expériences de groupes en pédagogie institutionnelle*. Paris : L'Harmattan.
- Guattari, F. (2012). *De Leros à La Borde*. Paris : Lignes/IMEC.
- Imbert, F. (2010). *Vocabulaire pour la pédagogie institutionnelle*. Nîmes : Champ social.
- Laffitte R. et coll. (2006). *Essais de pédagogie institutionnelle*. Nîmes : Champ social
- *Revue Cliopsy n° 14, octobre 2015. La pédagogie institutionnelle aujourd'hui*. Disponible à :
- <https://www.cairn.info/revue-cliopsy-2015-2.htm>
- Oury, J. (1986/2005). *Le Collectif. Séminaire de Ste Anne*. Nîmes : Champ social.
- Oury, J. (1992). *L'aliénation. Séminaire de Ste Anne*. Paris : Galilée.
- Tosquelles, F. (1967/2009). *Le travail thérapeutique en psychiatrie*. Toulouse : Eres.

PROFIL DES ENSEIGNANTES

Mej HILBOLD

Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation.

✉ mej.hilbold02@univ-paris8.fr

Hélène KOLEBKA

Professeur des écoles et doctorante en Sciences de l'éducation dans l'axe clinique.

✉ helene.kolebka@gmail.com

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

SPE2 - Histoire de l'éducation et de la rééducation des filles

SEMESTRE 5 - LSE-5E5SSPE22 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Antoine RIVIÈRE

DESCRIPTIF

L'objet de cet enseignement est d'interroger l'histoire de l'éducation en France sous l'angle du genre. Quelle place l'école de la Troisième République, pensée par ses promoteurs comme un lieu d'acculturation civique et républicaine, réserve-t-elle aux filles, alors que jusqu'au lendemain de la Seconde Guerre mondiale les femmes sont privées de la citoyenneté politique ? En quels termes la mixité scolaire a-t-elle été pensée et débattue par les pédagogues depuis le XIXe siècle ? Quelle part prend l'institution scolaire dans la construction des identités sexuées et dans la fabrique des goûts, des ambitions, des projets professionnels et familiaux pensés comme exclusivement féminins ? Dans une société qui jusque dans les années 1960 consigne largement les femmes dans la sphère domestique et les assigne essentiellement à un rôle de reproduction et d'élevage des enfants, comment l'éducation que les filles reçoivent, dans et hors de l'école, leur inculque-t-elle le désir de devenir mère ? Comment envisage-t-on de redresser celles qui, à l'aune de ce modèle féminin, sont considérées comme déviantes ? Comment peut-on expliquer les différences entre garçons et filles, que l'on observe encore de nos jours, en matière de réussite scolaire et de choix d'orientation ? Voilà quelques-unes des problématiques que ce cours ambitionne d'interroger

MODALITÉS DE VALIDATION

Participation au cours, travail intermédiaire et examen final sur table.

BIBLIOGRAPHIE

- BARD, Christine, *Les femmes dans la société française au 20e siècle*, Paris, Armand Colin, 2001.
- BLANCHARD, Véronique et NIGET, David, *Mauvaises filles, incorrigibles et rebelles*, Paris, Textuel, 2016.
- BAUDELLOT, Christian et ESTABLET, Roger, *Allez les filles !* Paris, Le Seuil, 1992.
- MAYEUR, Françoise, *L'éducation des filles en France au XIXe siècle*, Paris, Hachette, 1979.
- RIVIÈRE, Antoine, "Les filles-mères sont des pauvres filles", dans Marie-Clémence Le Pape et Clémence Helfter (dir.), *Idées reçues sur les familles monoparentales*, Paris, Le Cavalier bleu, 2024, pp. 23-35.
- ROGERS, Rebecca et THÉBAUD, Françoise, *La fabrique des filles : l'éducation des filles de Jules Ferry à la pilule*, Paris, Textuel, 2010.
- TÉTARD, Françoise, DUMAS, Claire, *Filles de justice. Du Bon-Pasteur à l'Éducation surveillée (XIXe-XXe siècle)*, Paris, Beauchesnes-ENPJJ, 2009.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Antoine RIVIÈRE

Maître de conférences ; ses recherches portent sur l'histoire de l'enfance, des femmes, de la famille et des politiques sociales à l'époque contemporaine.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : antoine.riviere05@univ-paris8.fr

SPE2 - Histoire des enfants placés, de l'Assistance publique à l'Aide sociale à l'enfance

SEMESTRE 6 - LSE-5E6SSPE21 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Antoine RIVIÈRE

DESCRIPTIF

Cet enseignement porte sur l'histoire des enfants placés en France aux XIXe et XXe siècles, et s'attache tout particulièrement à l'histoire des pupilles de l'Assistance publique. Il propose, d'une part, de retracer les itinéraires familiaux et sociaux qui mènent ces enfants abandonnés, orphelins, errants, délinquants, jusqu'entre les mains des institutions de protection de l'enfance, et, d'autre part, de les suivre tout au long de leur jeunesse passée sous la tutelle d'administrations publiques ou d'oeuvres privées. Quelles sont les ambitions éducatives de l'Assistance publique puis de l'Aide sociale à l'enfance à l'égard des jeunes qu'elles encadrent, alors qu'aujourd'hui encore les sorties de prise en charge sont souvent synonymes d'échec scolaire, d'isolement et de précarité ? Qu'est-ce que les crises et les scandales traversés régulièrement par la protection de l'enfance révèlent à la fois du regard porté par la société sur cette jeunesse malheureuse ou "difficile" et des ambiguïtés ou incohérences des politiques qui prétendent la protéger ? Comment le milieu social et familial d'origine est-il perçu, tenu à distance ou éventuellement associé à l'accompagnement de ces jeunes ? En interrogeant le passé, le cours propose un éclairage historique permettant de mettre en perspective et de mieux saisir les questions vives qui ébranlent aujourd'hui la protection de l'enfance.

MODALITÉS DE VALIDATION

Participation au cours, travail intermédiaire et examen final sur table.

BIBLIOGRAPHIE

- ROLLET-ECHALIER, Catherine, *La politique à l'égard de la petite enfance sous la Troisième République*, Paris, INED-PUF, 1990.
- JABLONKA, Ivan, *Ni père ni mère. Histoire des enfants de l'Assistance publique (1874-1939)*, Paris, Le Seuil, 2006.
- RIVIÈRE, Antoine, « La quête des origines face à la loi du secret. Lettres d'enfants de l'Assistance publique (1900-1920) », *Revue d'histoire de l'enfance « irrégulière »*, n° 11, 2009, pp. 77-96.
- RIVIÈRE, Antoine (dir.), *"Abandon d'enfants et parents abandonneurs (19e-21e siècles)"*, *Revue d'histoire de l'enfance "irrégulière"*, n°19, 2017.
- *"Le silence en héritage. Enquêter sur l'enfance de ses parents"*, *L'Irrégulière. Revue d'histoire de l'enfance*, Éditions Anamosa, n°27, 2025.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Antoine RIVIÈRE

Maître de conférences ; ses recherches portent sur l'histoire de l'enfance, des femmes, de la famille et des politiques sociales à l'époque contemporaine.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : antoine.riviere05@univ-paris8.fr

SPE2 - Travail social et éducation populaire

SEMESTRE 6 - LSE-5E6SSPE22 - 3 ECTS

ENSEIGNANTS : Samuel BO

BOUSSION . Mej HILBOLD

DESCRIPTIF

« Souhaitez-vous être animés socio-culturellement, assistés socialement, éduqués spécialement, conseillés conjugalement ? Vos enfants sont-ils vaccinés ? Votre budget est-il rationnel ? Etes-vous autonomes ? Les travailleurs sociaux ont ainsi mission de vous prendre en charge – pas vous peut-être, pas encore, mais des centaines de milliers de gens en marge, plus ou moins brouillés avec le travail et l'ordre -. D'où viennent-ils ? Que font-ils : un métier paramédical ou supra-policier ? La division de la France en secteurs d'action sociale en fera-t-elle les nouveaux hussards de la République ou les prêtres de l'idéologie sanitaire ? La politique les interpelle ; sont-ils en train d'inventer de nouvelles solidarités, un nouveau militantisme ? Et vous, travailleurs sociaux, qui dites-vous que vous êtes ? ». Autant de questions provocatrices posées en avril-mai 1972 par la revue *Esprit* que nous reprendrons ensemble pour explorer l'histoire et le présent du travail social.

MODALITÉS DE VALIDATION

Interview filmée d'un.e travailleur.euse social.e, exposé.

BIBLIOGRAPHIE

- Boussion Samuel, *Les éducateurs spécialisés, naissance d'une profession. Le rôle de l'Association nationale des éducateurs de jeunes inadaptés (1947-1959)*, Rennes, PUR, 2013
- Gardet Mathias, Tétard Françoise, « L'utopie du travailleur social unique », dans *Les origines des centres de formation de personnels sociaux et éducatifs à Toulouse (1938-1964)*, Erès, novembre 2000, p. 133-156
- Pascal Henri, *Histoire du travail social en France*. Rennes : Presses de l'EHESP, 2014
- Ion Jacques & Ravon Bernard, *Les travailleurs sociaux*. Paris : La Découverte (8^e édition), 2012
- Ion Jacques (sous la dir de), *Le travail social en débat[s]*, Paris, La découverte, 2005

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Mej HILBOLD

Maitresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation.

✉ mej.hilbold02@univ-paris8.fr

Samuel BOUSSION

Histoire de l'éducation spécialisée, du travail social et de l'enfance « irrégulière » (institutions, acteurs, pratiques professionnelles).

✉ samuel.boussion@univ-paris8.fr

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

SPE2 - Enfants, jeunes et familles en situation de migration : pratiques et éthique de l'accueil

SEMESTRE 6 - LSE-5E6SSPE23 - 3 ECTS

ENSEIGNANTS : Ilaria PIRONE . Sylvie BEAUMONT

DESCRIPTIF

Ce cours se focalise plus particulièrement sur les enjeux de l'accueil et d'accompagnement des personnes, enfants, adolescents et les adultes qui les accompagnent en situation de migration. Les questions spécifiques concernant l'accompagnement des mineurs non accompagnés (MNA) seront également abordées.

Comment les personnes dites migrantes (enfants, jeunes, adultes) sont-elles « accueillies » ? Comment les accueillir et les accompagner dignement ?

Les personnes engagées dans le travail social, culturel et éducatif sont en prise quotidienne avec ces interrogations. Elles cherchent également à tisser un lien avec ces personnes afin de mieux les accompagner. Mais le désarroi est souvent de mise lorsqu'elles sont confrontées à des injonctions contradictoires des politiques publiques face aux personnes, aux familles qu'elles ont la mission d'accompagner dans leur parcours d'installation (parcours d'insertion ?).

Ces **questions** confrontent l'accueil dans une perspective philosophique à la notion d'hospitalité un choix qui permet d'aborder de façon critique la question de l'inclusion dans une perspective des politiques publiques, dans le domaine scolaire et social, notamment, ou encore la question de ladite intégration dans le domaine social plus en général. Ces aspects seront abordés dans ce cours à l'appui de textes permettant d'aborder les notions fondamentales (éthiques, philosophiques et psychologiques, telle la notion de trauma), mais également à l'appui de pratiques de recherche impliquées et de pratiques professionnelles institutionnelles permettant de saisir la complexité, la richesse et les enjeux de la rencontre.

MODALITÉS DE VALIDATION

Examen sur table

BIBLIOGRAPHIE

- Douville, O. (2016). *Guerres et traumas*. Paris: Dunod.
- Hamad N., Ch. Melman (2019). *Psychologie de l'immigration*. Paris: Maison de l'Édition Langage
- Moro, M. R. (2012). *Enfants de l'immigration, une chance pour l'école*. Montrouge: Bayard.
- Pirone, I. Tyszler J.-J., Douville O. (2022). Enjeux de l'exil : ouvertures pour la clinique, défis pour la politique. *Psychologie Clinique*, 52.
- Bricaud, J. et Crombé, X. (2020). *Jeunes migrants: le temps de l'accueil*. Paris: Chronique Sociale.
- Paté, N. (2023), *Minorité en errance. L'épreuve de l'évaluation des mineurs non accompagnés*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
- Raoult, P. A. & Blanquet, B. (Dir.), *Adolescence et migration. Souffrances, angoisses, espoir*. Paris : Editions in Press.
- Gaultier, S., Yahyaoui, A. et Baudet, T. (2023). *Mineurs non accompagnés repères pour une clinique psychosociale transculturelle*. Paris: Editions In Press.
- Pestre, E. (2010). *La vie psychique des réfugiés*. Paris : Payot & Rivages.

PROFIL DES ENSEIGNANTES

Ilaria PIRONE

Professeure des universités en sciences de l'éducation et de la formation, psychologue clinicienne en institution, psychanalyste

✉ ilaria.pirone@univ-paris8.fr

Sylvie BEAUMONT

Formatrice en travail social et doctorante en sciences de l'éducation, membre du Collectif BABEL.

✉ sbeaumontp8@gmail.com

PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail

Responsable : Izabel Galvao, izabel.galvao02@univ-paris8.fr

PRÉSENTATION DE LA SPÉCIALISATION

Cette spécialité concerne principalement les domaines professionnels de l'accompagnement, de l'intervention sociale socio-éducative et socioculturelle à destination de jeunes et adultes, que ce soit dans le secteur public, privé ou associatif. Il prépare aux pratiques de l'éducation populaire, de l'animation et médiation socioculturelle.

Les situations d'apprentissage étudiées relèvent des formations reçues et travaillées à l'école, mais l'attention sera portée surtout aux situations inscrites aux marges ou en dehors des institutions chargées de préparer directement à un diplôme. Prenant en compte des apprentissages informels, de l'autoformation ou des apprentissages autodidactes, elles concernent l'éducation tout au long de la vie.

Les enseignements cherchent à développer des réflexions et des analyses sur l'éducation en lien avec l'expérience personnelle. Que fait-on de son expérience ? Comment la réfléchir, la communiquer et la verbaliser ? Qu'est-ce que l'écriture fait à l'expérience ? Quelles sont les pédagogies d'intervention dans ce type de situations visant à travailler l'expérience personnelle et collective ?

L'importance accordée à la prise en compte de savoirs expérientiels va de pair avec une conception qui voit les personnes concernées par les pratiques éducatives comme dotées de ressources propres qu'il s'agit d'identifier et valoriser pour pouvoir établir une relation basée sur l'égalité et la réciprocité, nécessaire lorsque l'on envisage de contribuer au renforcement de leur pouvoir d'agir. En cohérence avec l'éducation populaire, la dimension collective est mise en avant pour penser les pratiques des champs d'intervention étudiés, le collectif est également mobilisé par les pratiques d'enseignement mises en place dans les différents ECs. L'accompagnement à des écritures de l'expérience est une préoccupation commune aux enseignements qui composent cette spécialité.

La question des pédagogies et des logiques pédagogiques est inévitablement présente dès lors que l'une des missions est justement d'intervenir : où, comment, avec quelles finalités, avec quels moyens, avec quels outils ?

Cette spécialité prépare plus particulièrement au parcours « Éducation tout au long de la vie » du Master des Sciences de l'éducation, adossé au LIAgE (Laboratoire Interculturalités, Apprentissages, MarGes, Expériences).

SPE3 - Cultures éducatives, réflexivités et stratégies langagières

SEMESTRE 5 - LSE-5E5SSPE31 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Delphine LEROY

Jours/heures : ATTENTION !!! Ce cours aura lieu en intensif du 18 au 22 janvier 2026 !!!

Une convention ayant été signée entre Paris 8 et le C.E.R.P.E. (Centre d'Études et de Recherches pour la Petite Enfance) <http://www.cerpe.info/>, certaines journées se dérouleront au siège du Centre, 52, rue Charles Tillon, 93 300, Aubervilliers (M° Fort d'Aubervilliers, ligne 7). Le cours accueillera les étudiant-es du CERPE à certains moments et sera un espace d'échanges entre les étudiant-e-s des deux Institutions.

DESCRIPTIF

Pour parvenir à accompagner le sujet apprenant vers la *conscientisation* (P. Freire), il importe de s'intéresser, entre autres, aux cultures éducatives qui l'ont formé. Comment perçoit-il l'écrit et d'où viennent ses représentations ? Comment s'est construite sa relation avec l'écrit depuis son enfance et tout au long de sa vie ? Pour un-e éducatrice ou éducateur (en devenir) il est important de cerner les contours de ses propres représentations éducatives

et littéraciques afin d'être à même d'accueillir et/ ou de déconstruire celles des personnes avec qui il/elle sera amené-e à travailler. À partir de témoignages et d'extraits de biographisations langagières, nous chercherons à identifier dans ce cours ce qui est mis en œuvre aux niveaux social, affectif, psychologique lorsque des personnes migrantes entrent en littératie. L'étude parallèle d'une littérature sur l'éducation comparée (cultures d'enseignement et d'apprentissage), nous permettra de mieux cerner les processus d'appropriation des savoirs.

MODALITÉS DE VALIDATION

Présence active et impliquée : comptes rendus et retours réflexifs ponctueront les séances. Un dossier de synthèse comportant notamment la biographie langagière de chaque participant-e finalisera la validation.

BIBLIOGRAPHIE

- ALEXAKIS V. (2002), *Les mots étrangers*, Paris, Stock.
- CHENG F. (2002), *Le Dialogue : une passion pour la langue française*, Presses artistique et littéraires de Shanghai.
- ERNAUX A. (1984), *Les armoires vides*, Paris, Gallimard.
- KRISTOF A. (2004), « Langue maternelle et langues ennemies, » in *L'analphabetisme : Récit Autobiographique*, Genève, Zoé.
- LEROY D. (2016), « Sur le bout de la langue, des apprentissages en jachère » in Colin L. & Terzian A. (dir.), *Chercher sa voie : récits de jeunes issus des migrations en Allemagne et en France*, Paris, Tétraèdre, pp. 87-99.
- MOLINIE M. (2015), *Recherche biographique en contexte plurilingue, cartographie d'une didacticienne*, Paris, Riveneuve.
- PENNAC, D. (2007), *Chagrin d'école*, Paris, Gallimard.
- TOURN L. (2003), *Chemin de l'exil : vers une identité ouverte*, Paris, Campagne Première.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Delphine LEROY

Maîtresse de conférences HDR en sciences de l'éducation et de la formation (Laboratoire LIAgE)

Elle est affiliée à l'Institut Convergences Migrations, c'est par une approche anthropologique que la question de l'écrit sera envisagée.

Mots-clés : Littératies, expériences migratoires, récits de vie, rapports sociaux de sexe, anthropologie de l'écriture, relation ethnographique et pratiques d'enquête en sciences humaines, écritures de recherche

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : delphine.leroy05@univ-paris8.fr

SPE3 - Pratiques artistiques et culturelles : *la création comme résilience dans la vie quotidienne*

SEMESTRE 5 - LSE-5E5SSPE32 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Magaly CABROLIÉ

DESCRIPTIF

Le cours abordera la question de l'art en tant qu'expression culturelle et historique d'intérêts, d'expériences et de groupes sociaux et culturels divers, reprenant la discussion autour de la tension entre le caractère élitiste de l'art d'une part, et son caractère populaire, d'autre part. Nous travaillerons sur la contextualisation sociohistorique de la pratique artistique et la place qu'elle occupe dans la construction intersubjective du social au quotidien.

MODALITÉS DE VALIDATION

- Travail de création en binôme sur un sujet signifiant et libre, et avec l'élection d'une technique à portée du groupe.
- Organiser une petite expo des œuvres pour la fin du cours, avec un poster.
- Le poster devra décrire l'œuvre en incluant une réflexion autour le sens social et culturelle de sa création.

BIBLIOGRAPHIE

Création culturelle et lien social. (2002). *Pensée plurielle*, (4), <https://shs.cairn.info/revue-pensee-plurielle-2002-1?lang=fr>

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Magaly CABROLIÉ

Professeure ATER en sciences de l'éducation et de la formation, Paris 8, docteure en Études Latino-Américaines, master en Sociologie et licence en Travail Social. Formatrice en travail social et chercheuse invitée Centre de recherche en études interethniques et interculturelles, Université Catholique de Temuco, Chili.

Ses recherches portent sur l'intervention sociale, diversités, la protection des droits des enfants, politiques sociales, exclusion sociale, transformations familiales et contextes socioculturels, parentalité et familles en difficulté. Perspective phénoménologique, interculturel, critique et décoloniale.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : magaly.cabrolie@gmail.com

SPE3 - Les pédagogies de l'émancipation

SEMESTRE 6 - LSE-5E6SSPE31 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Deborah GENTÈS

DESCRIPTIF

L'enseignement de ce séminaire interrogera notre rapport à *l'enfance* à travers les pédagogies de l'émancipation dans la perspective de dégager *l'enfant* d'une relation éducative prise dans de ce qui serait bon ou mauvais pour lui a priori, pour le placer en capacité d'agir (*agency*) au sein de dispositifs qu'il porte, autant qui le porte. A partir d'enquêtes ethnographiques et de recherches-actions menées sur des terrains qui mettent en place des dispositifs de pratiques artistiques et ludiques pour les jeunes, nous analyserons quelles dynamiques à fois réflexive et productive, l'enfant met en oeuvre pour faire résonner son interprétation du monde avec son inscription dans un projet collectif pensé par les adultes. A partir d'une démarche comparative l'enjeu est de conceptualiser un rapport à l'enfance qui travaille la dichotomie entre d'un côté, une approche constructiviste qui conduirait au tout relatif et de l'autre une approche universaliste portée par un idéal enfantin. Il s'agira de repenser les relations de pouvoirs dans le cadre éducatif pour aborder les situations d'apprentissage en réciprocité et dans l'entre-pairs.

Ce travail s'inscrira dans une approche trans-disciplinaire des Sciences de l'Education, il s'appuiera sur une étude des textes et des documents filmés.

MODALITES DE VALIDATION

Participation aux cours (présence et implication dans les activités proposées), travail en groupe *in situ* pour une présentation orale d'une recherche menée à plusieurs.

BIBLIOGRAPHIE

- <https://tapla.hypotheses.org/>
- Gentès, D. (2019). *L'entrée en pédagogie différente : « La part de l'enfant dans l'éducation du maître »*. *Spécificités*, 12, 121-135. <https://doi.org/10.3917/spec.012.0121>
- Marie Preston, *Inventer l'école, penser la co-création*, Tombolo Presses et CAC Brétigny, 2021.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Deborah GENTÈS

Engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives, je m'intéresse à partir d'une démarche ethnographique, au point de vue des enfants et à la façon dont ils l'expriment sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques à l'école, au musée et dans l'espace public. Je mène des recherches-actions qui portent sur la question d'une possible construction du monde par les enfants et de l'accompagnement et/ou résistance des adultes à ce possible.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : deborah.gentes@univ-paris8.fr

SPE3 - Pratiques de la littératie à l'ère du numérique

SEMESTRE 6 - LSE-5E6SSPE32 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Laura ODASSO

DESCRIPTIF

Pendant des années, des actions de formation aux appellations diverses — « lutte contre l'illettrisme », « formation aux savoirs de base » et « remise à niveau » — ont vu le jour pour réduire les difficultés de lecture, d'écriture et de calcul, de personnes ayant été scolarisées en français. Des cours d'alphabétisation se sont également développés pour venir en soutien aux personnes en migration. Leur histoire est, sans doute, plus ancienne et imbriquée avec la formation des adultes et des politiques dites d'intégration. Dans les dernières années, d'autres actions de formation et d'accompagnement se déploient pour faire face à l'illectronisme ou illettrisme numérique, une question cruciale dans un contexte de numérisation accrue et de dématérialisation des services publics. Ces actions, adressées à des populations considérées comme précaires, voire « marginales », et « vulnérables », interrogent la relation à la langue, orale et écrite, au quotidien, ainsi que la signification sociale et politique de sa maîtrise. Analphabétisme, illettrisme, innumérisme et illectronisme permettent aussi de saisir les rapports sociaux de genre, de racisation et de génération qui sous-tendent la vie sociale, les changements dans les trajectoires professionnelles et l'accès aux droits en particulier.

Après avoir dressé l'histoire des termes, nous nous plongerons dans l'analyse des discours médiatiques, des politiques publiques et des expériences de formation, de médiation et d'accompagnement mises en œuvre. Ce cours vise à comprendre, en fait, en quoi la littéracie éclaire une *certaine* vision de l'autonomie et de l'émancipation. Pour ce faire, d'une part, il met en perspective les discours publics et les « arts de faire » que les populations en situation d'illectronisme, illettrisme et innumérisme déploient et les formes de soutien auxquelles elles recourent (ou pas). D'autre part, il met en lumière l'action des acteurs et des actrices de l'éducation, du social et du médico-social qui font face à ces populations, ainsi que les épreuves de professionnalité auxquelles ils et elles font face. Par cette appréhension multi-échelles du phénomène, nous réfléchirons aussi aux poids de catégories et à nos propres expériences langagières et numériques.

Cet enseignement fonctionnera à partir de la lecture d'articles académiques, des rapports issus de la littérature grise et d'extraits de textes littéraires, du visionnage d'extraits vidéo, de recueil de témoignages et d'échanges d'expériences.

MODALITÉS DE VALIDATION

Implication et participation active aux séances de cours.

Journal avec un travail personnel et collectif d'écriture, illustration et collage

Restitution visuelle ou sonore du journal (thème/concept/expérience au choix en binôme ou en groupe)

BIBLIOGRAPHIE

- APPAY B. (2012). « De l'autonomie émancipatrice à l'injonction d'autonomie ». *Vie sociale*, 1 (1), 29-40.
- BOEGLIN-HENKY M. (2022), « La fabrication des rôles au travail. Les travailleuses sociales face à la dématérialisation des services publics », *Revue des politiques sociales et familiales*, 145, p. 31-46.
- FERNANDEZ H. (2019), « Lutter contre l'illettrisme ». Dans P. Warin, *Agir contre le non-recours aux droits sociaux*, Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, p. 235-252
- FREIRE P. (1974, 1^{re} éd. 1969), *Pédagogie des opprimés*, Paris : Éditions Maspéro.

- GRANJON F. (2022). « E-exclusion, capital numérique et illectronisme ». Dans F. Granjon, *Classes populaires et usages de l'informatique connectée : Des inégalités sociales-numériques*, Les Presses des Mines, p. 117-168.
- GUERIN-PACE F. (2009). « Illettrisme et parcours individuels », *Économie et statistique*, 4, 424-425.
- LAHIRE B. (1999), *L'invention de l'illettrisme. Rhétorique publique, éthique et stigmates*, Paris, La Découverte.
- MAZET P. et SORIN F. (2020), « Répondre aux demandes d'aide numérique : troubles dans la professionnalité des travailleurs sociaux », *Terminal*, 128, en ligne : <https://doi.org/10.4000/terminal.6607>
- MORISSE M. (2008), « Un art entre deux : pratiques réflexives des adultes dits "en difficultés à l'écrit" », *TransFormations. Recherches en éducation des adultes*, 1, p. 137-147.
- TORUCZY A. et XAMBEU F. (2011), *Un autre regard sur les « illettrés »*, Paris, L'Harmattan.
- VILDARD M. (2026), *L'accompagnement. Les habits neufs de l'autorité*, Éditions du Croquant.
- VILLECHAISE-DUPONT A. et ZAFFRAN J. (2002). « Le "drame de l'illettré" : analyse d'une fiction sociologique à succès politique », *Langage et Société*, 4 (102), p : 71-96.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Laura ODASSO

Maîtresse de conférences, membre du LIAgE.

Ses domaines d'intérêt sont les migrations, les familles transnationales et mixtes, et les apprentissages par les expériences de rencontres avec l'État et de stigmatisation ordinaire au prisme de l'imbrication des rapports sociaux. Elle s'intéresse à la citoyenneté intime, à la conscience du droit, aux mobilisations en faveur de droits menés par et pour les individus concernés, ainsi qu'aux pratiques d'intermédiation sociojuridique permettant l'accès aux droits. Ses travaux mettent en lumière les apprentissages aux (et par les) marges, l'agentivité et les résistances infra-politiques.

Contact

PERMANENCE

Sur rendez-vous : laura.odasso@univ-paris8.fr

Responsable : Anthippi POTOLIA, anthippi.potolia@univ-paris8.fr

PRÉSENTATION DE LA SPÉCIALISATION

La spécialisation 4 (SPE4) (semestres 5 et 6) « Publics migrants et inclusion sociolinguistique » s'adresse aux étudiants qui veulent s'investir professionnellement dans le champ de la formation des publics adultes migrants, ainsi qu'aux bénévoles des associations de formation souhaitant réfléchir à leurs pratiques, ayant besoin de conceptualiser, consolider et approfondir les savoir-faire acquis à travers leur expérience du terrain.

Les étudiants seront amenés à développer des modalités d'intervention dans l'enseignement de la langue qui prennent en compte l'expérience migrante, les situations de plurilinguisme et pluriculturalisme, les trajets existentiels des personnes.

Les différents acteurs du champ, le fonctionnement politique et juridique des réseaux associatifs, les politiques Nationales et européennes concernant la formation des migrants, les dispositifs mis en place et les certifications existantes feront l'objet d'analyses critiques et de questionnements quant à la marge de manœuvre des professionnels au regard des choix politiques et des impositions institutionnelles.

Il s'agira alors d'explorer des modalités d'intervention s'appuyant sur des dispositifs encore peu mobilisés dans ce champ en France : les récits de vie, les journaux d'expérience, les autobiographies ou les biographisations langagières, les portfolios d'apprentissage, les ateliers d'échange des savoirs et des savoir-faire, les outils du numérique, les activités artistiques, etc.

Ce parcours s'inscrit dans une approche pluridisciplinaire (anthropologie, sociologie, SDE, didactique...) dont l'objectif est d'amener les étudiants, les formateurs en exercice, à s'inscrire dans un « humanisme du divers » (E. Glissant) où la prise en compte de l'altérité, de l'inter-multi-culturalité, des expériences singulières du monde, peut permettre d'apprendre à comprendre l'Autre, en situation de (trans)formation tout au long de la vie, d'apprendre à apprendre de l'Autre, d'apprendre à accompagner l'Autre non seulement dans son apprentissage mais aussi tout au long de son processus de conscientisation et d'émancipation (P. Freire/J. Rancière).

SPE4 - Approches sensibles en contexte migratoire : *Enseigner avec la littérature migrante francophone*

SEMESTRE 5 - LSE-5E5SSPE41 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Stavroula KATSIKI

DESCRIPTIF

Ce cours propose de questionner le rôle de la littérature migrante francophone dans le domaine de l'enseignement des langues et des cultures. La littérature francophone, envisagée comme une littérature à la croisée des langues, où le français cohabite avec d'autres idiomes, présente un intérêt tout particulier pour l'apprentissage et l'enseignement du français langue étrangère — notamment destiné à des publics migrants —, qui s'inscrit désormais dans une perspective plurilingue et interculturelle. Une part importante sera accordée aux écrivain-e-s translingues, ces francophones exilé-e-s ayant fait le choix d'écrire dans une langue autre que la leur, et dont les œuvres singulières, marquées par leur expérience migratoire sensible, constituent une source inépuisable de réflexion linguistique et d'exploration didactique.

MODALITÉS DE VALIDATION

Exposé et dossier autour d'une œuvre francophone d'un-e écrivain-e migrant-e.

BIBLIOGRAPHIE

- Balsi (de) S., 2024, *La francophonie translingue. Éléments pour une poétique*, Rennes et Montréal, Presses universitaires de Rennes et Les presses de l'Université de Montréal.
- Berthelot R., 2011, *Littératures francophones en classe de FLE. Pourquoi et comment les enseigner*, Paris, L'Harmattan.
- Cassin B., 2012, *Plus d'une langue*, Paris, Bayard.
- Combe D., 2010, *Littératures francophones. Questions, débats, polémiques*, Paris, PUF.
- Derrida J., 1996, *Le monolinguisme de l'autre*, Paris, Galilée.
- Gauvin L., 2023, *Des littératures de l'intranquillité*, Paris, Karthala.
- Godard A. (dir.), 2015, *La littérature dans l'enseignement du FLE*, Paris, Didier.
- Jouanny R., 2000, *Singularités francophones ou choisir d'écrire en français*, Paris, PUF.
- Joubert J.-L., 2006, *Les voleurs de langue. Traversée de la francophonie littéraire*, Paris, Philippe Rey.
- Mathis-Moser U. & Mertz-Baumgartner B. (éd.), 2012, *Passages et ancrages en France. Dictionnaire des écrivains migrants de langue française (1981-2011)*, Paris, Champion.
- Wismann H., 2012, *Penser entre les langues*, Paris, Albin Michel.
- Zink M. (éd.), 2014, *D'autres langues que la mienne*, Paris, Odile Jacob.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Stavroula KATSIKI

Maîtresse de conférences en sciences du langage.

Spécialiste de pragmatique contrastive et d'analyse du discours, elle mène des recherches sur le plurilinguisme littéraire et la traduction.

PERMANENCE

Sur rendez- vous par mail : stavroula.katsiki@univ-paris8.fr

SPE4 - Approches de la littératie des migrants adultes

SEMESTRE 5 - LSE-5E5SSPE42 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Timéa KADAS PICKEL

DESCRIPTIF

Ce cours vise à questionner les enjeux de la communication écrite dans ses formes multimodales. Pour un public adulte les défis de l'entrée dans l'écrit dans une langue nouvelle est une étape cruciale pour l'intégration sociale et professionnelle. Il s'agira dans un premier temps de définir les divers publics susceptibles d'être touchés par cette question, notamment les publics peu ou non scripteurs dans leur langue maternelle. Nous interrogerons les rapports qui s'établissent entre le sujet apprenant et le monde de l'écrit en termes de représentation, d'accès et de pratiques sociales. Il s'agira également de se familiariser avec des approches pédagogiques spécifiques à ce domaine pour ensuite réfléchir aux outils et ressources adaptés à ce public. L'objectif de ce cours est d'initier à la compréhension des situations d'enseignement/apprentissage afin de répondre aux besoins des publics éloignés de la maîtrise de l'écrit et ce, par le biais des échanges, des réflexions, des expérimentations et des découvertes de ressources.

MODALITÉS DE VALIDATION

Présence assidue, active et impliquée ponctuée d'exposés, de compte-rendu et de retours réflexifs durant le semestre. Un dossier final de synthèse sera demandé pour la validation de cet enseignement.

BIBLIOGRAPHIE

- ADAMI, H. (2020), *Enseigner le français aux adultes migrants*, Paris, Hachette FLE.
- AGIER M. et MADEIRA A.V. (2017), *Définir les réfugiés*, Paris, PUF.
- CHISS, J.-L. (2012) *L'écrit, la lecture et l'écriture – théories et didactiques*, Paris, L'Harmattan.
- HERIL, A., MEGRIER, D. (2000) *Atelier d'écriture pour la formation d'adultes*. Paris, Retz.
- KRISTOF A. (2004), *L'analphabetisme. Récit autobiographique*, Genève, Carouge, Zoé Éd.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Timéa KADAS PICKEL

Maîtresse de conférences en sciences du langage à l'Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis.

Auparavant, elle a travaillé comme enseignante de français langue seconde dans le secondaire. Ses intérêts de recherche incluent l'apprentissage et l'enseignement d'une langue seconde, la (re)construction de l'identité, l'autonomisation, les élèves nouveaux arrivants.

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : timea.pickel@univ-paris8.fr

SPE4 - Plurilinguismes et transculturalités en contexte scolaire :

Apports des élèves dits allophones aux élèves des classes dites ordinaires

SEMESTRE 6 - LSE-5E6SSPE41 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Pascale PRAX DUBOIS

DESCRIPTIF

Ce cours aborde la scolarisation des élèves dits « allophones » comme un levier potentiel de transformation pour l'ensemble de la communauté éducative. Afin de ne plus percevoir leur accueil comme un isolat pédagogique, nous mettrons au jour le mythe de la classe ordinaire homogène et les logiques du marché linguistique qui le sous-tendent. Nous nous intéresserons notamment au cadre institutionnel de l'accueil de ces élèves, à certaines terminologies classificatoires (migrant, réfugié, natif, etc.) et à leur récupération médiatique pour réfléchir ensemble sur quelques idées reçues dans ce domaine. Nous mettrons aussi au travail la question des pratiques langagières en mouvement, dans leurs dimensions affectives et sociopolitiques. Des déplacements sur divers terrains d'enquête sont à prévoir. Ils seront l'occasion de développer notre sens de l'écoute et de l'observation et de créer nos outils d'analyse, dans la perspective transdisciplinaire d'une introduction expérimentale des outils de la sociolinguistique critique en sciences de l'éducation et de la formation. Nous questionnerons ainsi le « eux » vs « nous » et autres schémas binaires en nous ouvrant à l'inattendu des langues de l'autre et en réfléchissant à ses effets sur notre propre imaginaire linguistique. La mobilisation des translittératies, entendues ici comme espaces à la fois de créativité et de trêve linguistiques, nous accompagnera tout au long de ce cheminement rhizomatique au cours duquel nous tenterons de comprendre comment les enfants plurilingues cherchent à réagencer leurs ressources langagières et à négocier leur pouvoir de dire *in situ*, qu'ils soient nés ici ou ailleurs.

MODALITÉS DE VALIDATION

Enquête qualitative collaborative qui donnera lieu à l'écriture d'un récit de recherche dialogué entre pairs

BIBLIOGRAPHIE

- Auger N. (2020). « Allophone » : trajectoires d'une catégorie aux prises avec la notion d'expertise. *Revue Tranel* 70, p. 23-41.
- Cummins, J. (2012). *Language Awareness and Academic Achievement among Migrant Students*. In C. Balsinger, D. B. Köhler, J.-F. de Pietro & C. Perregaux (dirs), *Éveil aux langues et approches plurielles. De la formation des enseignants aux pratiques de classe*, Paris : L'Harmattan, 41-54.
- Deleuze, G. & Guattari, F. (1980). *Mille plateaux. Capitalisme et schizophrénie 2*. Paris : Éditions de Minuit.
- Delorme, V. & Jaskula-Lemercier, M. (2025). *Former les enseignants à l'accueil des élèves allophones*. Paris : éditions Le Manuscrit.
- Garcia, O., & Kleyn, T. (2016). A translanguaging education policy: Disruptions and creating spaces of possibility. In O. Garcia & T. Kleyn (Eds.), *Translanguaging with multilingual students: Learning from classroom moments*. Routledge., p. 181-201.
- Glissant, É. (1969). *L'Intention poétique*, Paris : Seuil.
- Heller, M. (2023). *Éléments d'une sociolinguistique critique*. Lyon : ENS Éditions.
- Hélot C. (2011). Raconte-moi ta langue. In *Apprendre et aimer apprendre*, Le Furet n° 64, p. 25-27.
- Marchadour, M. (2019). Plurilinguismes et élèves « allophones » en France : ce que la désignation de l'autre révèle de la conception de l'ordre. *Cahiers internationaux de sociolinguistique*, 15(1), 63-87.
- Mutuale, A. & Berger, G., (2020). *S'engager dans la recherche en sciences humaines et sociales. Le champ de l'éducation*, ESF Sciences humaines, Paris.
- Nicolas-Le Strat P., (2021). *Faire recherche en voisinant. La Plaine Saint-Denis – Campus Condorcet*, Puéchabon : Ours éditions.
- Prax-Dubois, P. (2023). Du récit de recherche au récit de soi : vers une glottopoétique. *Cahiers Internationaux de Sociolinguistique*, n° 22(1), 89-99.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Pascale PRAX-DUBOIS

Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation à l'université Paris 8 (Laboratoire Interculturalités Apprentissages marGes Expériences) où elle développe notamment une approche critique des pédagogies plurilingues. Sociolinguiste de formation, ses travaux portent aussi bien sur les politiques linguistiques, éducatives et migratoires que sur les littératures dites « francophones » et les récits de vie et (auto)biographies langagières des locuteurs plurilingues.

PERMANENCE

Sur rendez- vous par mail : pascale.prax-dubois@univ-paris8.fr

SPE4 - Construire l'autonomie de l'adulte allophone dans les espaces sociaux

SEMESTRE 6 - LSE-5E6SSPE42 - 3 ECTS

ENSEIGNANTE : Anthippi POTOLIA

DESCRIPTIF

Ce cours a pour objectif d'amener les étudiant·e·s à analyser les enjeux liés à la construction de l'autonomie des personnes migrantes dans leurs interactions avec différents espaces sociaux (institutionnels, professionnels, éducatifs, numériques, etc.). Il s'inscrit dans une approche de l'accompagnement qui considère l'autonomie non comme une capacité individuelle préexistante, mais comme un processus qui se construit à partir des expériences, des parcours, des ressources mobilisées et des possibilités d'action offertes par les environnements sociaux.

Dans un premier temps, le cours proposera une réflexion autour de plusieurs notions : autonomie, inclusion et intégration, agentivité, littératie, capacités, etc. À la lumière de ces notions, il s'agira notamment d'interroger les catégorisations institutionnelles, les représentations des publics migrants et les choix effectués dans certains dispositifs de formation linguistique destinés aux adultes migrant·e·s.

Dans un second temps, le cours abordera les dimensions pratiques de l'accompagnement. À partir de situations concrètes, les étudiant·e·s seront amené·e·s à concevoir des démarches d'intervention favorisant le repérage des personnes accompagnées dans les différents *champs de signes* de l'espace social suivant les profils, les besoins de son public.

MODALITÉS DE VALIDATION

Présence assidue et participation au cours. Exposé portant sur les notions clés du cours ; dossier final : élaboration d'une intervention pédagogique en lien avec un espace social identifié.

BIBLIOGRAPHIE

- Adami H. 2020. *Enseigner le français à des adultes migrants*. Hachette.
- Adami H., Etienne, S., & Bretegnier, A. (dirs.) (2010). Littéracie et alphabétisation des adultes : questions théoriques, andragogiques et didactiques. *Savoirs et Formation, Recherches et Pratiques*.
- David, J. (2015). Literacy-Littéracie-littératie : évolution et destinée d'un concept. *Le français aujourd'hui*, 190(3), 9-22. <https://doi.org/10.3917/lfa.190.0009>
- De Ferraril, M. (2008). Penser la formation linguistique des adultes migrants en France : Nommer autrement pour faire différemment. *Le Français dans le monde. Recherches et applications*, 44, 20-28 .
- Dezutter, O., & Lépine, M. (2020). La littératie, une vision élargie du savoir lire-écrire. Quelles conséquences pour l'enseignement du français ? *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 43, 33-46. <https://doi.org/10.4000/dse.4278>
- Rigoni, I. (2026). *Migration et autonomie : Des besoins aux capacités des personnes migrantes*. Hermann. <https://doi.org/10.3917/herm.rigon.2026.01>
- Vadot, M. (2023). Dix ans après la parution du Référentiel Français Langue d'Intégration, où va la formation linguistique obligatoire en France ? Le cas des marchés OFII 2022-2024. *Recherches en*

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Anthippi POTOLIA

Maîtresse de conférences en science du langage.

Ses enseignements et ses recherches portent principalement sur la formation des adultes, l'inclusion sociolinguistique des personnes migrantes et en exil, les approches biographiques en éducation et la littératie numérique. Ses travaux explorent les liens entre langues, parcours de vie, apprentissages et inclusion, en accordant une attention particulière aux expériences et aux besoins des publics en situation de mobilité ou de vulnérabilité.

PERMANENCE

Sur rendez- vous par mail : anthippi.potolia@univ-paris8.fr

LES EC OUVERTURES

Les EC transversaux visent à favoriser la réussite des étudiant·e·s tout le long de leur parcours de licence avec un appui méthodologique (M2E, tremplin réussite). Ils constituent autant une aide aux apprentissages à l'Université qu'une aide à l'orientation (tremplin master, tremplin métiers) et à la professionnalisation dès la L2 (stages, M3P). En L3, deux dimensions sont travaillées dans les EC Transversaux de Licence 3 : l'initiation à la recherche et la préparation des candidatures de Master.

Durant l'année chaque étudiant.e suivra **5 EC ouvertures obligatoires** :

- EC Tremplin Master S6
- EC Langues (au S5 et S6)
- EC Libre (au S5 et S6)
- EC expériences professionnelle (30h de stage minimum)

EC Stage

SEMESTRE 5 ou 6 - LSE-5E6OEXPRO - 3ECTS

Chaque étudiant sollicite un enseignant de CP (Mineure) prioritairement sinon de Majeure afin qu'il soit son enseignant-référent stage. Cet enseignant validera le rapport de stage.

DESCRIPTIF

Le stage d'observation, **d'une durée de 30 heures minimum**, doit permettre aux étudiant·e·s de saisir les réalités éducatives de terrain, de théoriser les situations d'interventions et de pratiques, de s'initier à la recherche.

Le stage se déroule dans une institution (école, centre de loisirs, foyer socio-éducatif, association, etc.) en lien avec le champ de pratiques dans lequel s'inscrivent les étudiant·e·s. Le rapport s'appuie sur les réflexions et les apports des CP choisis, particulièrement ceux de l'enseignant-référent.

MODALITÉS DE VALIDATION

Une note de stage permet de valider cet EC. Les attendus de ce rapport sont à discuter avec l'enseignant-référent.

Quelques conseils pour la recherche de stage :

- Identifier un des champs de pratique de la Licence et les métiers vers lesquels conduisent ces CP. Les sciences de l'éducation ouvrent différentes perspectives professionnelles.
- Choisir son tuteur. Le-la tuteur-trice est un-e enseignant-e titulaire de l'un des EC suivis par l'étudiant-e du premier ou deuxième semestre dans le champ de pratiques choisi. Seul.e un.e enseignant.e titulaire (MCF ou PU) peut encadrer un stage c'est-à-dire être tuteur ou tutrice de l'étudiant.e et évaluer le rapport produit, bien se renseigner au préalable.
- Nous vous invitons à explorer divers domaines professionnels pour vos stages. Il est souhaitable que le lieu de stage de L3 soit différent de celui de L2, de façon à expérimenter différents milieux, afin de comprendre les transversalités entre terrains du social et de l'enseignement par exemple, mais aussi de permettre aux étudiant-e-s de parfaire leurs choix d'orientation.
- La page Moodle "EC Stage en Licence sciences de l'éducation L1 L2" reprend les attentes, les éléments d'information pour la convention.

Lien vers le **Moodle EC STAGE L2 et L3** : <https://moodle.univ-paris8.fr/course/view.php?id=19362>

EC Tremplin Master : préparation à la candidature en master

SEMESTRE 6 - LSE-5E5OTRMAS - 3 ECTS

ENSEIGNANTS : Izabel GALVAO MCF . Mej HILBOLD MCF . Florent RODIER doctorant . Claire LEMETRE MCF

DESCRIPTIF

Participation à la journée de présentation **MERCREDI 3 FEVRIER** (6H) des parcours de master du département SDE de Paris 8 + 5 séances de 3h séminaires du 25 janvier au 7 mars de préparation à la candidature en master avec analyse réflexive du choix de l'orientation et construction d'un projet de recherche.

- ETLV (Education tout au long de la vie) <https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-parcours-education-tout-au-long-de-la-vie-etlv-289->
- ENJEUFOR (Enfance, jeunesse, formation) <https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-parcours-enjeufor-enfance-jeunesse-formation-165->
- MEDIASCOL (Enseignement, éducation prioritaire, médiation culturelle) <https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-parcours-mediascol-288->
- Master MIGRATIONS : <https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-parcours-enfances-jeunesses-et-familles-en-exil-ethique-et-pratiques-de-l-311->

MODALITÉS DE VALIDATION

Participation aux séminaires de préparation à la candidature en master : analyse réflexive du choix de l'orientation et construction d'un projet de recherche.

Validation (VAL) par la participation aux séminaires et à la Journée de présentation des masters (pas de note).

EC Libre

SEMESTRE 5 ou 6 - LSE-5XU63LIBR - 3 ECTS

Dans le cadre de votre inscription aux EC libres, nous vous rappelons que la priorité est donnée au choix d'un EC libre externe, c'est-à-dire un enseignement proposé par un autre département de l'Université.

Ce choix vous permet de découvrir d'autres disciplines, d'élargir vos connaissances et de diversifier votre parcours universitaire.

Il existe un large choix d'EC Libre parmi lesquels les étudiant.e.s peuvent choisir. Il faut veiller à utiliser le bon « canal d'inscription ».

- **Au sein de la formation Sciences de l'Éducation**

L'inscription à un EC libre interne reste possible. Les étudiant.e.s de L3 peuvent choisir leur EC libre parmi l'ensemble des SPE proposées dans le niveau L3 seulement **sous réserve des places disponibles**.

Cependant, ce choix n'est pas prioritaire : nous vous invitons d'abord à rechercher un EC libre externe dans un autre département de l'Université.

- **Dans une autre UFR de l'université**

Les étudiant.e.s ont également la possibilité de choisir une mineure « externe » ou un EC libre dans un autre département de l'Université Paris 8, notamment parmi les quatre départements suivants : Sciences du Langage, Histoire, Psychologie, Sociologie/Anthropologie.

NB : Les cours du département COM-FLE peuvent être validés en EC libres

Dans tous les cas, les étudiant.e.s doivent s'inscrire auprès des secrétariats des départements concernés (voir les procédures d'inscription plus bas) ou/et via le Moodle des EC libres : <https://www.univ-paris8.fr/-Les-enseignements-libres-EC-libres->

- **EC Libre – EC Engagement**

Engagé.e dans une association, porteur.euse de projet, ou **délégué de votre groupe en licence** votre action peut être valorisée dans votre cursus universitaire, qu'elle soit à l'intérieur ou à l'extérieur de l'université, par l'EC libre « engagement étudiant ».

Si vous n'êtes pas encore engagé, la Maison De l'Étudiant vous accompagne dans cette démarche.

Des formations gratuites et adaptées à votre engagement vous seront ensuite proposées ainsi qu'un accompagnement tout au long de votre projet.

- **EC Libre – EC So Skilled**

Chaque année un catalogue des EC développant des compétences transversales est mis en ligne sur moodle. <https://www.univ-paris8.fr/-So-Skilled-l-Universite-des-talents-792->

EC Langue

SEMESTRE 5 ou 6 - LSE-5XU53LANG - 3ECTS

L'EC de langue est géré par le Centre de Langues. Les étudiants doivent se référer au site : <http://www.univ-paris8.fr/cdl>

Procédure d'inscription à l'EC de langue proposé par le CDL

Avant de procéder à leur inscription à un cours de langue, les étudiants passent un test de niveau.

Pour le test d'anglais, les étudiants complètent un formulaire en ligne dans l'ENT de Paris 8 afin d'obtenir un code de connexion au site internet Oxford English Testing.

Pour toutes les autres langues, le test de niveau s'effectue sur la plateforme Moodle.

Après avoir déterminé leur niveau, les étudiants se préinscrivent sur la plateforme Moodle une semaine avant le début des cours pour choisir leur groupe en fonction de leur niveau, des jours et horaires proposés. Cette pré-inscription permet d'obtenir des listes qui sont transmises aux enseignants dès le début des cours. L'absence au premier cours peut faire perdre le bénéfice de l'inscription au cours.

Les enseignants mettent à jours ces listes dans les semaines qui suivent, puis une fois les effectifs stabilisés (environ un mois après le début de cours), le secrétariat du CDL les récupère.

Les étudiants procèdent enfin à leur inscription pédagogique en ligne via l'interface IP-Web.

Le CDL communique les périodes d'inscription aux composantes afin qu'elles avertissent leurs étudiants par courriel et par voie d'affichage.

Si un étudiant passe le test de niveau de langue après la date limite de pré-inscription sur Moodle, il peut se présenter en cours pour voir s'il reste de la place. Si tel est le cas, l'enseignant actualise sa liste.

Si à l'issue du test de niveau des étudiants obtiennent un niveau C2, ils peuvent choisir des cours de langues parmi les enseignements disciplinaires. Dans ce cas, ils prennent directement contact avec le secrétariat du département de langue.

Calendrier des inscriptions aux cours du CDL

- 01/09/2026 : début des tests de langues du CDL pour le S1 2026-2027 via Moodle ;
- **19/09/2026 : ouverture des préinscriptions aux cours du CDL du S1 2026-2027 via Moodle ;**
- **21/09/2026 : début des cours du S1 2026-2027 au CDL (sauf calendriers spécifiques).**

VOUS SOUHAITEZ SUIVRE UN COURS DE LANGUE AU 1er SEMESTRE ?

Le CDL (Centre de Langues) est une structure transversale de l'Université Paris 8, au sein de l'UFR LLCER-LEA, qui propose des cours de langues aux **étudiants spécialistes d'autres disciplines** dans le cadre de leur cursus. Ainsi, vous avez la possibilité, lorsque votre diplôme le prévoit, de choisir parmi les **13 langues** suivantes dans le cadre d'un **EC de langue obligatoire**² :

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| · Anglais1 | |
| · Allemand | · Chinois (EC libre) |
| · Arabe | |
| · Berbère2 (EC libre) | · Espagnol |
| · Catalan2 (EC libre) | · Hébreu (EC libre) |
| · Coréen | · Italien |

- Japonais
- Portugais

- Russe

1 anglais de spécialité adapté au diplôme préparé

2 pour les EC libres du CDL, voir le Moodle dédié : <https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/course/index.php?categoryid=590>

TEST DE NIVEAU ET INSCRIPTION

Pour suivre un enseignement de langue au CDL, l'étudiant(e) doit **obligatoirement** passer un test de positionnement **avant** de s'inscrire au cours. Les tests et les préinscriptions aux cours du S1 2026-2027 seront disponibles sur notre Moodle aux dates précisées au dos de ce document : <https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/> (rubrique CDL).

Secrétariat : Bât. B1, bureau B204/B205

Tél.: 01 49 40 68 43

Mail : cdl@univ-paris8.fr

Site Web : <http://www.ufr-langues.univ-paris8.fr/> (rubrique CDL)

Moodle : <https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/>

Horaires d'ouverture :

Lundi 9h30-12h30 et 14h00-17h00

Mardi 14h00-17h00

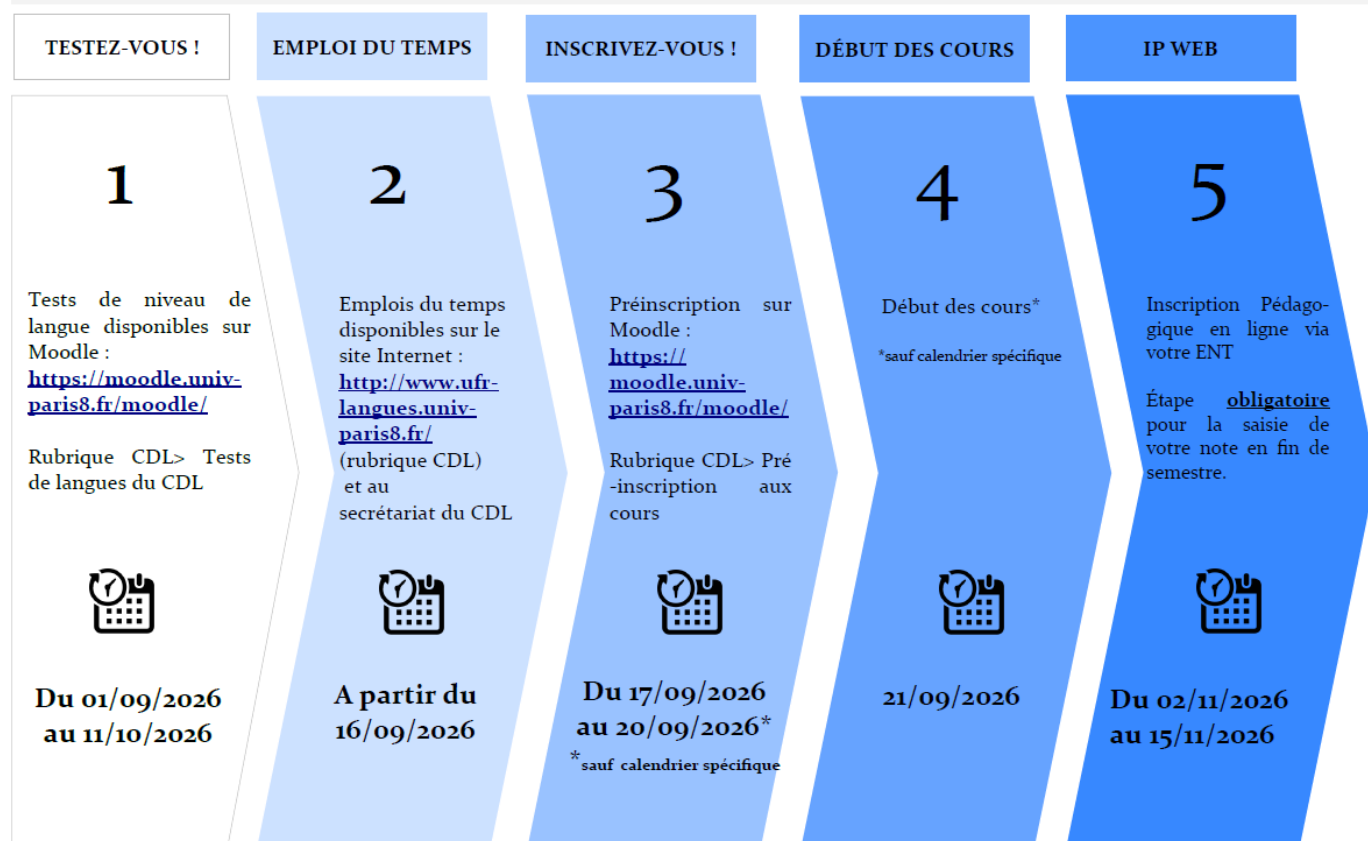
Mercredi 9h-30-12h30

Jeudi 14h00-17h00

Vendredi 9h30-12h30

CALENDRIER DU CDL - 1er semestre 2026-2027

Vous devez valider un EC Langue dans le cadre de votre diplôme ? Retenez les dates importantes pour la validation de votre cours :



CALENDRIER UNIVERSITAIRE

Université Paris 8 – Calendrier universitaire 2026-2027
Licence Sciences de l'éducation

SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	JANVIER	FÉVRIER	
M 1 Début année universitaire	J 1 Semaine 2	D 1 Toussaint	M 1	V 1 Jour de l'an	L 1	Fermeture de l'université
M 2	V 2	L 2	M 2	S 2	M 2	
J 3	S 3	M 3	J 3 Semaine 10	D 3	M 3	
V 4	D 4	M 4	V 4	L 4	J 4 Semaine 2	
S 5	L 5	J 5 Semaine 6	S 5	M 5	V 5	Pause pédagogique (facultative)
D 6	M 6	V 6	D 6	M 6 Semaine 13	S 6 Date limite saisie des notes 1 ^{er} sem.	
L 7	M 7	S 7	L 7	J 7	D 7	
M 8	J 8 Semaine 3	D 8	M 8	V 8	L 8	
M 9	V 9	L 9	M 9	S 9	M 9	Vacances Education nationale (établissements primaires et secondaires)
J 10	S 10	M 10	J 10 Semaine 11	D 10	M 10	
V 11	D 11	M 11 Armistice 1918	V 11	L 11	J 11 Semaine 3	
S 12	L 12	J 12	S 12	M 12	V 12	
D 13	M 13	V 13 Semaine 7	D 13	M 13	S 13	Semaine de pré-rentrée Licence 1, 2 et 3
L 14	M 14	S 14	L 14	J 14 Rattrapage de cours S1	D 14	
M 15	J 15 Semaine 4	D 15	M 15	V 15	L 15	
M 16 Pré-rentrée	V 16	L 16	M 16	S 16	M 16	
J 17 Licence 1/2/3	S 17	M 17	J 17 Semaine 12	D 17	M 17	Rattrapage de cours
V 18	D 18	M 18	V 18	L 18	J 18	
S 19	L 19	J 19 Semaine 8	S 19	M 19	V 19	
D 20	M 20	V 20	D 20	M 20 Semaine	S 20	
L 21 Rentrée 1 ^{er} semestre	M 21	S 21	L 21	J 21 intensive	D 21	Semaine intensive
M 22 Licence	J 22 Semaine 5	D 22	M 22	V 22	L 22	
M 23	V 23	L 23	M 23	S 23	M 23	
J 24 Semaine 1	S 24	M 24	J 24	D 24	M 24	
V 25	D 25	M 25	V 25 Noël	L 25 Rentrée 2 ^{ème} semestre	J 25 Semaine 4	Examens de rattrapages
S 26	L 26	J 26 Semaine 9	S 26	M 26 Licence	V 26	
D 27	M 27	V 27	D 27	M 27	S 27	
L 28	M 28	S 28	L 28	J 28 Semaine 1	D 28	
M 29	J 29	D 29	M 29	V 29		
M 30	V 30	L 30	M 30	S 30		
	S 31		J 31	D 31		

Université Paris 8 – Calendrier universitaire 2026-2027

MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT	SEPTEMBRE
L 1	J 1	S 1 Fête du Travail	M 1	J 1	D 1	M 1
M 2	V 2 Semaine 9	D 2	M 2 Examens de rattrapages	V 2	L 2	J 2
M 3	S 3	L 3	J 3 1er semestre	S 3	M 3	V 3
J 4 Semaine 5	D 4	M 4 Semaine 13	V 4	D 4	M 4	S 4
V 5	L 5	M 5	S 5	L 5 Jury de session 2 licence	J 5	D 5
S 6	M 6	J 6 Ascension	D 6	M 6	V 6	L 6
D 7	M 7	V 7 Fermeture administrative	L 7	M 7	S 7	M 7
L 8	J 8 Semaine 10	S 8 Victoire 1945	M 8 Examens de rattrapages	J 8	D 8	M 8
M 9	V 9	D 9	M 9 2nd semestre	V 9	L 9	J 9
M 10	S 10	L 10	J 10	S 10	M 10	V 10
J 11 Semaine 6	D 11	M 11	V 11	D 11	M 11	S 11
V 12	L 12	M 12 Rattrapage de cours S2	S 12	L 12	J 12	D 12
S 13	M 13	J 13	D 13	M 13	V 13	L 13
D 14	M 14	V 14	L 14 Conseil de perfectionnement	M 14 Fête nationale	S 14	M 14
L 15	J 15	S 15	M 15	J 15	D 15 Assomption	M 15
M 16	V 16	D 16	M 16	V 16	L 16	J 16
M 17	S 17	L 17 Lundi de Pentecôte	J 17	S 17	M 17	V 17
J 18 Semaine 7	D 18	M 18	V 18	D 18	M 18	S 18
V 19	L 19	M 19	S 19	L 19	J 19	D 19
S 20	M 20	J 20 Semaine intensive	D 20	M 20	V 20	L 20
D 21	M 21	V 21	L 21 Jury de session 1 licence	M 21	S 21	M 21
L 22	J 22 Semaine 11	S 22	M 22	J 22	D 22	M 22
M 23	V 23	D 23	M 23	V 23	L 23	J 23
M 24	S 24	L 24	J 24	S 24	M 24	V 24
J 25 Semaine 8	D 25	M 25	V 25	D 25	M 25	S 25
V 26	L 26	M 26	S 26 Date limite saisie notes session 2	L 26	J 26	D 26
S 27	M 27	J 27	D 27	M 27	V 27	L 27
D 28	M 28 Semaine 12	V 28	L 28	M 28	S 28	M 28
L 29 Lundi de Pâques	J 29	S 29 Date limite saisie des notes 2è sem.	M 29	J 29	D 29	M 29
M 30	V 30	D 30	M 30	V 30	L 30	J 30
M 31		L 31		S 31	M 31 Clôture année univ. et fin des stages	

UNIVERSITÉ PARIS8



DES CRÉATIONS

UFR SEPF

Département des Sciences de l'éducation et de la formation

Bâtiment A , 4^{ème} étage

ufr-sepf.univ-paris8.fr/-sciences-de-l-education

Université Paris 8 Vincennes . Saint Denis

2 rue de la Liberté · 93526 Saint-Denis Cedex