UNIVERSITÉ PARIS 8 VINCENNES-SAINT-DENIS

URF S.E.P.F

LIVRET DES ENSEIGNEMENTS

Licence 1 Sciences de l'éduction

Semestre 1

2023 – 2024

Responsables de la licence 1

Nada CHAAR et Claire DESMITT

nada.chaar@outlook.fr

c.desmitt@gmail.com

Table des matières

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS 3
LES EC DE MAJEURE 4
UE1 - INTRODUCTION AUX SCIENCES DE L'ÉDUCATION 4
- Approche disciplinaire de l'histoire des éducations 4
- Approche disciplinaire de la sociologie de l'éducation 6

LES EC MINEURE 8
(CP1) ECOLE ET ENSEIGNEMENT 8
(CP2) ÉDUCATION, ACTION SOCIALE ET SOIN 13
(CP3) INTERVENTION SOCIALE, FORMATION ET EDUCATION NUMERIQUE 16
LES ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX 19
Les enseignements méthodologiques (M2E) 19
L'EC « Compétences Numériques » dit PIX 19
LES EC LIBRES 20
EC DE LANGUE 21

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

LICENCE 1

SEMESTRE 1

UE 1 - Introduction aux Sciences de l'éducation (1) 2 EC obligatoires / 18 ECTS

- Introduction à l'histoire des éducations : histoire des éducations dans et hors l'école *(9 ECTS)*
- Introduction à la sociologie de l'éducation : la socialisation *(9 ECTS)*

UE 2 - Approfondissement disciplinaire (1) 2 EC à choisir / 6 ECTS

- **CP1** Enseigner le langage à l'école : enjeux et finalités *(3 ECTS)*
- **CP1** Enseigner l'éducation civique et l'histoire à l'école : enjeux et finalités *(3 ECTS)*
- **CP1** Les rapports entre école et familles : une approche par l'étude de parcours scolaires *(3 ECTS)*
- **CP2** Histoire et Clinique de la relation éducative et d'accompagnement dans le champ du travail
- social : regards croisés (Approche pluridisciplinaire d'une question éducative) *(3 ECTS)*
- **CP2** L'acte éducatif avec les adolescents *(3 ECTS)*
- **CP3** Apprendre à se former par l'expérience *(3 ECTS)*
- **CP3** Sémiologie de l'image et du son *(3 ECTS)*

UE 3 - Entrée dans la vie universitaire (1) 2 EC obligatoires / 6 ECTS

- Devenir étudiant·e à l'Université - M2E *(4 ECTS)*
- Préparation à l'EC « Compétences numériques » PIX *(2 ECTS)*

SEMESTRE 2

UE 4 - Introduction aux Sciences de l'éducation (2) 2 EC obligatoires / 18 ECTS

- Anthropologie et philosophie de l'éducation : penser les âges de la vie *(9 ECTS)*
- Approches psychologique et psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent *(9 ECTS)*

UE 5 - Approfondissement disciplinaire (2) 2 EC à choisir / 6 ECTS

- **CP1** L'école maternelle : enjeux et finalités *(3 ECTS)*
- **CP1** Filles et garçons à l'école: prendre en compte le genre dans les pratiques enseignantes *(3 ECTS)*
- **CP1** Les « difficultés » des élèves : étude de situations d'enseignement et d'apprentissage *(3 ECTS)*
- **CP2** Enquête historico-généalogique et familiale sur 3 générations *(3 ECTS)*
- **CP2** Accompagner l'enfant vers les savoirs: pédagogies et psychanalyse *(3 ECTS)*
- **CP2** Handicap et politiques éducatives, d'hier à aujourd'hui *(3 ECTS)*
- **CP3** Pratiques de l'intervention (sociale et culturelle) *(3 ECTS)*

UE 6 - Entrée dans la vie universitaire (2) 2 EC obligatoires / 6 ECTS

- Langue (3 ECTS)
- EC Libre ou EC So Skilled (3 ECTS)

LES EC DE MAJEURE

Chaque EC de majeure est proposée en trois groupes, permettant ainsi aux étudiant·e·s de suivre ces enseignements dans des groupes restreints. Les trois cours se déroulent à des horaires différents afin de faciliter la présence des étudiant·e·s.

UE1 - INTRODUCTION AUX SCIENCES DE L'ÉDUCATION

- ***Approche disciplinaire de l'histoire des éducations***

Responsable : Antoine Rivière, antoine.riviere05@univ-paris8.fr

Déclinées sur les trois ans de licence, les différents EC histoire des éducations entendent, comme leur nom l'indique, s'intéresser aux différentes actions éducatives, qu'elles se déroulent au sein même de l'Institution scolaire ou bien qu'elles évoluent à ses marges, en orbite ou encore en opposition, en concurrence, voire en contre modèle. Nous nous intéressons ainsi aussi bien à l'éducation officielle dispensée selon des programmes définis au sein de la « maison école », mais aussi à toutes les autres activités moins visibles qui s'y déroulent dans les murs ou dans des espaces décalés : cour, préau, jardins scolaires, cours du soir, réunions, clubs, etc. Nous étudions aussi les croisements ou les clivages ou les rendez-vous manqués entre éducation scolaire, éducation spéciale ou spécialisée, éducation populaire, éducation nouvelle.

Au-delà des lieux et des institutions, notre réflexion porte également sur les publics éduqués : comment fluctuent au fil du temps les définitions de l'enfance, de l'adolescence et de la jeunesse ? Quelles sont les évolutions sociales, économiques, politiques, culturelles qui amènent chaque époque à penser différemment de la précédente ce qu'est un « bon » ou un « mauvais » élève, un jeune dangereux ou un mineur en danger, un bon père de famille ou un parent indigne ?

Dans ce questionnement sur les « éduqués », nous explorons en particulier la constellation des « inadaptés » et des « inéducables », ces enfants et adolescents orphelins, délinquants, moralement abandonnés, handicapés, décrocheurs, qui échappent au modèle éducatif dominant, et notamment au projet scolaire de la République.

Enfin, nous nous penchons sur les éducateurs ou plus généralement ceux qui font œuvre d'éducation ou de rééducation : les instituteurs et professeurs bien entendu, dont ceux parmi eux qui se disent « spécialisés », mais aussi d'autres figures qui font entendre leur propre voix sur ces questions éducatives gagnant ainsi le statut d'experts : médecins, médecins psychiatres, psychologues, juges, éducateurs, rééducateurs, religieux et religieuses…

EC1 - Introduction à l'histoire des éducations : histoire des éducations dans et hors l'école

DE11EM01 - 9 ECTS

Groupe 1 : Danilo GUIRAL BASSI
Groupe 2 et 3 : Amélie RABINE

DESCRIPTIF

Qu'est-ce qu'éduquer ? Qui éduque qui ? Comment ? Quelles sont les fonctions de l'éducation dans la société ?

Ce cours d'initiation à l'histoire des éducations propose aux étudiant·e·s de partir de documents historiques centrés principalement sur l'école en France depuis le XIXe siècle. Quel modèle d'école s'est construit en France à partir du XIXe siècle ? Comment l'école publique de masse a-t-elle construit son autonomie par rapport aux autres instances sociales d'éducation que sont la famille et l'Eglise ?

Les étudiant·e·s apprendront à répondre à ces questions à partir de documents historiques, en s'initiant à la méthode du commentaire de document et à l'utilisation d'archives.

Ils constitueront, tout au long du semestre, un dossier qui leur permettra de dégager les grands apports thématiques du cours en vue de l'examen final.

MODALITES DE VALIDATION

Présence au cours. Contrôle continu à partir d'exercices guidés. Examen final semestriel.

BIBLIOGRAPHIE

- *Histoire générale de l'enseignement et de l'éducation en France, 4 tomes, Paris, Perrin, Tempus.*
- *VIAL J. (2009), Histoire de l'éducation, Paris, PUF, QSJ.*
- *LEON A. Et ROCHE P. (2012), Histoire de l'enseignement en France, Paris, PUF, QSJ.*
- *ALBERTINI P. (2014)., L'école en France. Du XIX^{e} s. à nos jours, Paris Hachette, Carré Histoire.*

PROFIL DES ENSEIGNANT·E·S

Danilo GUIRAL BASSI, doctorant, chargé de cours.

Amélie RABINE, doctorante, chargée de cours. Chercheuse doctorante à l'université Paris 8. Histoire des filles placées ; trajectoires, témoignages et récits de vie ; genre ; institutions d'enfermement.

ADRESSE ELECTRONIQUE

daniloguiralbassi@gmail.com

amelie.rabine02@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez vous

- ***Approche disciplinaire de la sociologie de l'éducation***

Responsable : Bertrand GAEY, bertrand.geay@univ-paris8.fr

Dans les enseignements de sociologie proposés au cours des trois années de licence, il s'agit moins de présenter aux étudiant·e·s les contenus d'une discipline académique que la spécificité du regard que la sociologie conduit à porter sur l'éducation. Le point de vue sociologique invite en effet à « regarder autrement » des réalités sociales pourtant familières : l'école, les élèves, les enseignant·e·s, les apprentissages scolaires, la jeunesse mais aussi d'autres formes d'apprentissages plus implicites comme apprendre à parler, à se tenir, à être une fille ou un garçon, etc.

La sociologie de l'éducation est entendue ici dans son acception large, dépassant les frontières de l'institution scolaire.

Les enseignements de sociologie se donnent ainsi pour objectif de faire acquérir aux étudiant·e·s des connaissances sur le système éducatif et ses agents mais aussi sur les processus de socialisation et leurs enjeux. Il s'agira également de leur apprendre de manière progressive, tout au long des trois ans à :

- lire la sociologie de l'éducation et se constituer une culture sociologique,
- comprendre les enjeux théoriques et méthodologiques qui traversent ce champ disciplinaire,
- appréhender les outils du sociologue : enquêtes statistiques, ethnographiques, observations, entretiens, etc.,
- objectiver, c'est-à-dire mettre à distance le sens commun et les discours médiatiques sur l'éducation et la jeunesse.

EC2 - Introduction à la sociologie de l'éduction : la socialisation

DE11EM02 – 9 ECTS

GROUPES 1, 2 & 3 : Séverine KAKPO/Claire LEMETRE

DESCRIPTIF

Cet enseignement vise à initier les étudiant·e·s à la sociologie de l'éducation et porte sur les modes de socialisation.

L'apprentissage n'est pas seulement scolaire. Dans beaucoup d'autres situations sociales, on « apprend »… à être un garçon ou une fille, un héritier ou un loubard, à manger avec une fourchette ou des baguettes, etc. Ces formes d'apprentissage, qui sont le plus souvent implicites, relèvent de ce qu'on appelle la socialisation. Il s'agira dans cet EC d'analyser comment la société (et à travers elle, la famille, le groupe social, le quartier d'habitat, etc.) forme et transforme les individus.

A partir de textes sociologiques présentant des enquêtes anciennes ou récentes, nous étudierons la diversité des processus de socialisation et leur caractère relatif dans le temps, l'espace géographique et social. Nous nous interrogerons également sur le concept de socialisation : comment la socialisation opère-t-elle ? Qui socialise ? Qu'est-ce qui est intériorisé par l'individu ? etc.

MODALITE DE VALIDATION

Deux devoirs sur table.

BIBLIOGRAPHIE

- *DARMON, M. (2006), La socialisation, Paris, Armand Colin.*
- *DURKHEIM, E. (1993), Education et sociologie, Paris, PUF (1922).*
- *ELIAS, N. (1991), La civilisation des mœurs, Paris, Calmann-Lévy (1987).*

PROFIL DES ENSEIGNANT·E·S

Séverine Kakpo est MCF en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur la famille et l'école, les inégalités sociales de réussite scolaire, la division sociale du travail éducatif.

Claire Lemêtre est MCF en sciences de l'éducation. Ses recherches en sociologie de l'éducation portent sur les diplômes, les choix scolaires et les pratiques artistiques en milieu scolaire.

ADRESSES ELECTRONIQUES

severine.kakpo@gmail.com
claire.lemetre@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

LES EC MINEURE

UE2 - D'APPROFONDISSEMENT DISCIPLINAIRES (DITS "MINEURE")

Les UE d'approfondissement disciplinaires (mineure) ont un objectif de découverte d'un champ d'approche thématique et ils visent une préprofessionnalisation. En fonction de leurs centres d'intérêts et de leurs projets, les étudiant·e·s choisissent un ou des parcours spécifiques appelés « champs de pratiques » qui articulent des savoirs à des pratiques spécifiques du domaine de l'éducation.

Les mineures sont classées en 3 champs de pratiques (chaque champ de pratique est coordonné par un enseignant-chercheur de l'université) :

- CP1 « Ecole et enseignement »
- CP2 « Education, action sociale et soin »
- CP3 « Intervention sociale, formation et éducation numérique »

(CP1) ECOLE ET ENSEIGNEMENT

Responsable : Nada CHAAR**,** nada.chaar@univ-paris8.fr

L'Ecole constitue l'un des principaux domaines de la recherche en Sciences de l'éducation. Elle est aussi un débouché professionnel très important pour les étudiant·e·s qui y suivent un cursus de licence.

Les EC du champ « Ecole et enseignement » témoignent de la diversité des approches actuellement mobilisées par les chercheurs et permettent une identification des enjeux contemporains de la scolarisation rapportés à la production socio-historique de l'institution scolaire. L'Ecole est un espace de socialisation et d'apprentissage pour l'enfant qui devient élève. Elle est aussi l'espace dans lequel des professionnels mettent en œuvre des pratiques elles-mêmes sans cesse remises en cause par les réalités changeantes des populations d'élèves comme des politiques éducatives qui se succèdent. Enjeu politique, l'Ecole est tout particulièrement en France une institution dont il est attendu qu'elle forme les nouvelles générations en réponse à des demandes sociales souvent contradictoires. C'est ainsi que s'il est attendu que soit réalisée une adaptation des jeunes au marché de l'emploi, qui lui-même évolue rapidement, il est également demandé que soit transmis un savoir non instrumental ayant une valeur en lui-même et l'esprit critique d'un citoyen libre de ses choix.

Ces tensions, voire ces contradictions, traversent des pratiques et des dispositifs d'enseignement dont les acteurs sont de moins en moins assurés de la pérennité. Quelles que soient ces transformations, des problématiques récurrentes continuent à mobiliser la recherche. Il en va ainsi des relations Ecole/famille, de la production des inégalités scolaires et des rapports de celles-ci avec les inégalités sociales. Le champ de pratiques « Ecole et enseignement » offre donc aux étudiant·e·s les outils pour élaborer leur propre réflexion sur les transformations en cours et pour comprendre les permanences du champ scolaire.

Outre la profession enseignante et ses nombreuses déclinaisons (maternelle, élémentaire, collège, lycées... enseignement spécialisé, documentation, direction d'école, conseil pédagogique, coordination de Réseau d'éducation prioritaire et autres missions « nouvelles »), le secteur professionnel scolaire et périscolaire est un vaste ensemble qui comprend aussi : les chefs d'établissement, inspecteurs, conseillers principaux d'éducation, conseillers d'orientation-psychologues, psychologues scolaires, assistants d'éducation, animateurs périscolaires, travailleurs sociaux et médico-sociaux, agents techniques, comptables et administratifs... L'obtention de la licence de Sciences de l'éducation et les connaissances théoriques et réflexives auxquelles elle forme dans ce champ de pratique permettent en particulier de se préparer aux métiers de professeur des écoles et de conseiller principal d'éducation. Le parcours de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement est pensé dans cette perspective.

Ainsi, ce parcours inclut, dès la licence 1, et parallèlement aux EC assurés par les enseignant·e·s-chercheurs du département des Sciences de l'éducation, des enseignements dispensés en vue de préparer plus spécifiquement les étudiant·e·s à la suite de leur cursus, notamment dans le cadre des masters MEEF. Ces enseignements sont pris en charge par des enseignant·e·s de l'ESPE de Créteil. En outre, les étudiant·e·e·es devront réaliser en licence 2 et en licence 3 un stage d'observation dans un établissement scolaire ou une structure périscolaire, où le regard du stagiaire sera guidé par la problématique de l'un des enseignements du champ : la « note de stage » sera réalisée en lien avec cet EC. Tant par les contenus des EC que par cette logique pré-professionnalisante, ce parcours est donc pensé comme une sensibilisation au métier nécessaire avant l'entrée en formation d'enseignant·e.

Les EC de ce champ de pratiques interrogent les phénomènes scolaires à l'appui d'une diversité de problématiques qui sont en phase avec les recherches actuelles en Sciences de l'éducation : ils préparent donc aussi les étudiant·e·s à l'entrée en Master Recherche.

CP1 - Enseigner le langage à l'école : enjeux et finalités (1)

DE11EN01 - 3ECTS

Céline GUERROUACHE

DESCRIPTIF

Cet enseignement, introductif au parcours de pré-professionnalisation au métier de professeur des écoles, porte sur la place et les enjeux du langage oral et écrit à l'école.
Il s'agit en premier lieu de présenter les objectifs et les compétences langagières devant être acquises à l'école primaire et de confronter ces normes langagières scolaires aux pratiques langagières familiales socialement différenciées.
Il s'agit en second lieu de se focaliser sur des activités langagières particulières (écriture tâtonnée, dictée à l'adulte, apprentissage de la lecture et de l'écriture au CP, compréhension orale et écrite aux cycles 2 et 3, acquisition du vocabulaire) et de mettre en évidence les difficultés d'apprentissages qu'elles peuvent sous-tendre.
Cet enseignement s'appuie sur les programmes, sur des fondements théoriques comme sur des séances filmées de classe, des transcriptions écrites de corpus ou des supports utilisés par les enseignant·e·s (livres de la littérature de jeunesse, fiches d'activités, manuels scolaires).

MODALITES DE VALIDATION

Devoir sur table

BIBLIOGRAPHIE

- Bautier, É. & Goigoux, R. (2004). Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes : une hypothèse relationnelle. *Revue française de pédagogie*, 89-100.
- Bonnéry, S. (2014). Les livres et les manières de lire à l'école et dans les familles : Réflexions à l'occasion de la parution de la liste officielle « maternelle ». *Le français aujourd'hui*, 47-57.
- Joigneaux, C. (2009). La construction de l'inégalité scolaire dès l'école maternelle. *Revue française de pédagogie*, 17-28.
- Lahire, B. (2017). *Tableaux de familles. Heurs et malheurs scolaires en milieux populaires*. Média Diffusion.
- Lahire, B. (2019). *Enfances de classe*. Seuil.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Céline GERROUACHE, chargée de cours.

ADRESSE ELECTRONIQUE

celinegerrouache@gmail.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous

CP1 - Enseigner l'éducation civique et l'histoire à l'école : enjeux Et finalités

DE11EN02 - 3ECTS

Nada CHAAR

DESCRIPTIF

L'école, en tant qu'institution publique, se donne pour objectif la transmission aux élèves, dès leur plus jeune âge, de principes et de valeurs civiques communes. Cette transmission s'appuie notamment sur la connaissance de l'histoire et des principes politiques et juridiques qui organisent les institutions républicaines.

Cependant, les professeur.e.s ne peuvent se contenter de connaître, l'histoire et l'organisation institutionnelle de la France. Ils doivent être en mesure d'identifier les grands débats et enjeux qui sous-tendent la construction et l'analyse des objets d'histoire et d'éducation civique et leur enseignement.

L'objectif de ce cours est triple :

- Acquérir des notions de didactique
- Aider les étudiant·e·s qui se destinent aux métiers de l'enseignement à se constituer une culture générale.
- Apporter aux étudiant·e·s, quel que soit leur projet professionnel, des éléments de réflexion critique sur l'enseignement scolaire de l'histoire et de la géographie.

MODALITES DE VALIDATION

Devoir sur table

BIBLIOGRAPHIE

Fournie pendant le cours

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Nada CHAAR, PRAG d'histoire et de sociologie de l'école et des enseignants.

ADRESSE ELECTRONIQUE

nada.chaar@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

CP1 - Les rapports entre école et familles : une approche par l'étude de parcours scolaires

DE11EN03 - 3ECTS

Lilia BEN HAMOUDA

DESCRIPTIF

Les difficultés scolaires des élèves de milieux populaires sont souvent décrites comme la résultante de ce qui se joue « en dehors de la classe », sans prendre en compte ensemble les relations qui se tissent au fil des parcours scolaires entre parents, enseignant·e·s, élèves et contenus de la socialisation scolaire.
Dans un premier temps, cet enseignement propose d'aborder la question des relations entre école et familles par l'étude de parcours scolaires dans différents contextes historiques et sociaux. Les relations entre école et familles seront questionnées en prenant en compte les acteurs au regard de leur rapport à l'école, de pratiques de classe et de leurs effets en termes de productions d'inégalités sociales. Les trajectoires scolaires seront analysées à trois temps significatifs de l'histoire des politiques éducatives à partir d'extraits de corpus de recherches et d'apports théoriques.
Dans un deuxième temps, cet enseignement permettra d'engager une réflexion sur des pratiques actuelles de classe qui seront présentées sous différentes formes (vidéos, photographies, supports des élèves) et sur des actions menées par l'école à destination des familles populaires.

MODALITES DE VALIDATION

Dossier
Devoir sur table

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera remise lors du premier cours.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Lilia BEN HALMOUDA. Doctorante en sciences de l'éducation - professeur des écoles maître formateur - Relations entre cadres de socialisation, forme scolaire, processus de productions des inégalités sociales**.**

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

liliabenhamouda@me.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous

(CP2) ÉDUCATION, ACTION SOCIALE ET SOIN

Responsable : François LE CLERE, francois.le-clere02@univ-paris8.fr

Ce champ de pratique propose aux étudiant·e·s, dont le projet professionnel est seulement esquissé ou qui, au contraire, sont d'ores et déjà des praticiens confirmés, de réfléchir aux métiers de l'éducation, de l'action sociale et du soin. L'objet de ces cours est de penser des pratiques professionnelles, de comprendre les cadres politiques et institutionnels dans lesquels elles s'inscrivent, mais aussi d'appréhender les processus historiques, politiques, économiques, culturels qui leur donnent sens.

Enseignement « classique » ou « spécialisé », adaptation et intégration scolaires, formation et insertion professionnelle des jeunes adultes, prévention de la délinquance juvénile, protection de l'enfance, soin et action éducative thérapeutique, médiation familiale ou culturelle : le vaste champ du travail socio-éducatif brasse des enjeux et des problématiques à la fois essentiels et extrêmement complexes. C'est cette complexité qui rend indispensable l'analyse des pratiques professionnelles qui s'y déploient et des discours qui sont y sont produits sur ses publics (enfants et adolescents « inéducables », « décrocheurs », « inemployables », familles « irrégulières », populations précaires, « marginales », « exclues », etc.).

Au-delà de l'étude des acteurs, des institutions et des publics, les cours de ce champ de pratique entendent aussi accompagner les étudiant·e·s dans la construction de leur posture professionnelle à partir de l'analyse de situations éducatives concrètes, tirées de leur propre expérience, de celle des enseignant·e·s, mais aussi de ce qui sera observé sur le terrain au cours du stage de préprofessionnalisation.

Deux types d'approches théoriques sont proposés dans ce champ de pratique : certains EC mettent l'accent sur l'approche clinique (psychanalytique, psychosociologique, socio-clinique), tandis que d'autres privilégient les outils de la sociologie et de l'histoire. Quelle que soit l'orientation choisie, les cours tentent tous d'adopter une démarche à la fois théorique et pratique qui a l'ambition d'éclairer le champ du travail socio-éducatif en étudiant tout à la fois les trajectoires singulières des usagers, l'attitude des professionnels et les structures sociales et institutionnelles.

CP2 - Histoire et clinique de la relation éducative dans le champ du travail social : regards croisés

DE11EN04 - 3ECTS

Caroline LE ROY

DESCRIPTIF

Cet EC propose d'étudier la relation éducative en croisant deux approches disciplinaires différentes en sciences de l'éducation : l'approche socio-historique et l'approche clinique d'orientation psychanalytique. A travers l'histoire des professions sociales, il s'agira d'étudier l'évolution du rapport professionnel – client/usager. Avec l'approche clinique, l'accent sera mis sur les dimensions subjectives et affectives, notamment inconscientes, dans l'accompagnement. Ces questions seront aussi discutées avec des étudiant·e·e·es se formant au métier d'assistant de service social à l'École de Travail Social Rabelais et leur formatrice. Deux rencontres seront organisées pour partager et discuter ce qui aura été étudié pendant le cours (1 séance se déroulera à l'École de Travail Social du Lycée Rabelais, 9 rue Francis de Croisset, 75018 Paris)

MODALITES DE VALIDATION

1ère et 2ème sessions : travail écrit (mini-dossier à préparer à l'aide de questions qui seront transmises en fin de cours)

BIBLIOGRAPHIE

- *Bouquet B. & Garcette C. (2011). Assistante sociale aujourd'hui. Paris : Maloine.*
- *Pascal H. (2014). Histoire du travail social en France. Rennes : Presses de l'EHESP,*
- *Ion J. & Ravon B (2012). Les travailleurs sociaux. Paris : La Découverte (8e édition)*
- *Picquenot A., coord. (2002). Il fait moins noir quand quelqu'un parle. Éducation et psychanalyse aujourd'hui.*
- *Dijon : CRDP Bourgogne.*
- *Winnicott, D.W. (1994). Déprivation et délinquance [1984]. Paris : Payot.*

PROFIL DES ENSEIGNANTE

Caroline LE ROY, Maître de conférences en sciences de l'éducation. Membre de l'unité de recherche CIRCEFT - équipe Cliniques de l'éducation et de la formation – approches psychanalytique, socio-clinique et institutionnelle (CLEF-apsi)

ADRESSES ELECTRONIQUES

caroline.le-roy@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

CP2 - L'acte éducatif avec les adolescents

DE11EN05 - 3ECTS

François LE CLERE

DESCRIPTIF

Il s'agit dans ce module de Champs de Pratiques 2, de découvrir les différents champs de l'éducation des adolescents, leurs métiers, leurs cadres réglementaires et leurs évolutions. Cet enseignement fera, donc, place aux pratiques professionnelles auprès des adolescents à l'école, dans les services jeunesse ou dans les structures de l'action sociale. La relation à l'adulte se noue et se vit différemment selon qu'il s'agisse des parents, des enseignants, d'animateurs d'un club sportif, voire d'un travailleur social. L'adolescence est à la fois un remaniement et une traversée tant sur la scène sociale que psychique. Elle se présente comme un moment de mue fragile, qualifiée par la psychanalyste Françoise Dolto de « complexe du homard ». Dans ce contexte, le désir d'éduquer ou d'enseigner se voit mis au travail, voire en difficulté. Nous tenterons de caractériser les cadres de la relation éducative et les éléments constitutifs de ce que l'on pourra nommer le travail du lien éducatif au moment de l'adolescence.

Les objectifs visés durant ce semestre seront :
- Permettre aux étudiants de situer les différents champs de l'éducation des adolescents et leurs acteurs
- Poser quelques repères sur les concepts d'adolescence, de relation éducative et de relation pédagogique en Sciences de l'éducation
- Nourrir la réflexion des étudiants sur les métiers de l'éducation et sur les pratiques éducatives avec les adolescents

D'un point de vue méthodologique : donner quelques repères sur les modalités de travail à l'université particulièrement en termes de rédaction écrite d'un dossier.

MODALITES DE VALIDATION

Dossier (dossier de groupe)
Devoir sur table (QCM à chaque fin de chapitre)

BIBLIOGRAPHIE

Marpeau J. (2000). Le processus éducatif – La construction de la personne comme sujet responsable de ses actes, Toulouse : Erès, Coll. Connaissances de l'éducation.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

François LE CLERE. Maître de conférences à l'Université Paris 8, il mène des travaux de recherche sur les impasses de la relation éducative à l'adolescence (violence, décrochage scolaire, etc.). Je m'intéresse aussi aux approches cliniques d'orientation psychanalytique des professionnalités et des dynamiques institutionnelles.

ADRESSES ELECTRONIQUES

francois.le-clere02@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

(CP3) INTERVENTION SOCIALE, FORMATION ET EDUCATION NUMERIQUE

Responsable : Izabel GALVAO**,** izabel.galvao@univ-paris8.fr

Ce champ concerne principalement les domaines professionnels de l'accompagnement, de l'intervention sociale, socioculturelle et numérique à destination des jeunes et des adultes, que ce soit dans le secteur public, privé ou associatif. Il prépare aux pratiques de l'éducation populaire, de l'animation et médiation socio-culturelle, du conseil en validation des acquis de l'expérience…

Les enseignements cherchent à développer des réflexions et des analyses sur l'éducation en lien avec l'expérience personnelle. Que fait-on de son expérience ? Comment la réfléchir, la communiquer et la verbaliser ? Quelles sont les pédagogies d'intervention dans ce type de situations visant à travailler l'expérience personnelle et collective ? La plupart des professionnels de l'éducation recueillent des histoires de vie pour en dégager des connaissances qui pourront être utiles aux personnes dans la réalisation de leur projet personnel et professionnel, l'obtention d'un diplôme ou d'une certification. Que font ces professionnels des expériences recueillies ? Quelles pédagogies mettent-ils en œuvre ?

Les situations d'apprentissage étudiées relèvent de la formation, de l'éducation permanente à tous les âges, de l'éducation tout au long de la vie. Ainsi s'articulent des formations reçues et travaillées à l'école et d'autres qui relèvent de l'autoformation, des apprentissages autodidactes, et des apprentissages informels. L'éducation populaire tente à tous les âges de la vie de développer l'éducation non formelle et informelle, qui se passe en dehors ou aux marges des institutions chargées de préparer directement à un diplôme. De ce point de vue, l'usage du numérique révolutionne toutes les formes d'apprentissage.

L'éducation numérique a pour objectif d'amener toute personne à comprendre et à utiliser les technologies numériques de manière critique et raisonnée, pour atteindre des objectifs personnels et professionnels, développer des connaissances, et participer à la vie en société. Ce processus complexe est influencé par différents facteurs, au centre desquels se trouve l'apprenant, son expérience, et son contexte. Le terme « technologie » ne se réduit pas ici aux supports matériels et logiciels; il inclut les usages, les méthodes et approches éducatives. Les enseignements proposent aussi une initiation aux problématiques de l'image (visuelle ou sonore), des arts et de l'esthétique, dans le contexte des médiations éducatives, culturelles ou artistiques.

La question des pédagogies et des logiques pédagogiques est inévitablement présente dès lors que l'une des missions est justement d'intervenir : où, comment, avec quelles finalités, avec quels moyens, avec quels outils ?

Ce champ prépare plus particulièrement au parcours « Éducation tout au long de la vie » du Master des Sciences de l'éducation.

CP3 - Apprendre à se former par l'expérience

DE11EN06 - 3ECTS

Pascal NICOLAS-LE STRAT

DESCRIPTIF

Une réalité de vie ne coïncide jamais avec le « texte officiel » dans lequel les instances institutionnelles tentent de l'inscrire (des programmes, des objectifs, des procédures administratives). Elle engage une pluralité d'« écritures », plus ou moins revendiquées, plus ou moins reconnues – des écritures silencieuses comme peuvent l'être les pratiques quotidiennes (des solidarités de quartier, par exemple), des écritures subalternes représentées par les résistances au jour le jour (contre les discriminations, par exemple) ou des écritures alternatives, souvent disqualifiées, parfois réprimées, sous la forme de multiples arts de faire autonomes (la débrouille, la ruse, la coopération, le Dot It Yourself). Apprendre par l'expérience et par le quotidien nous engage dans un rapport créatif et instituant aux réalités de vie, aux réalités de quartier, aux réalités de travail. La démarche suppose de développer une authentique « écologie de l'attention », afin de porter un regard différent sur ce que nous entreprenons, et nous invite à devenir des explorateurs / expérimentateurs de nos propres pratiques. Cette volonté d'apprendre dans le quotidien et par le quotidien, en portant attention aux pratiques collectives, contribue à une Éducation Tout au Long de la Vie, telle que la conçoit le laboratoire Experice.

MODALITES DE VALIDATION

La tenue d'un « journal du quotidien » pendant la durée de l'enseignement

BIBLIOGRAPHIE

- Mireille CIFALI, Alain ANDRE, *Écrire l'expérience*, Presses Universitaires de France, 2007, 416 p.
- Yves CITTON, *Pour une écologie de l'attention*, éditions du Seuil, 2014, 320 p.
- Pascal NICOLAS-LE STRAT, « Faire récit (des expériences) », en ligne : https://pnls.fr/faire-recit-des-experiences/.
- Benjamin ROUX, *L'art de conter nos expériences collectives (Faire récit à l'heure du storytelling)*, Éditions du commun, 2018, 116 p.

PROFIL ENSEIGNANT

Pascal NICOLAS-LE STRAT est sociologue, professeur en sciences de l'éducation, membre du laboratoire Experice. Il a beaucoup travaillé dans le champ du travail social et, pareillement, régulièrement collaboré avec des artistes lors d'intervention en quartiers ou dans des institutions. Aujourd'hui, il se consacre à des recherches-actions en quartiers populaires pour tenter d'agir avec les personnes concernées sur les violentes injustices et discriminations que rencontrent ces territoires. L'ensemble de ses livres et articles est proposé en libre accès sur son site personnel : https://pnls.fr/.

ADRESSE ELECTRONIQUE

pascal.nicolas-lestrat@orange.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

CP3 - Sémiologie de l'image et du son

DE11EN07 - 3ECTS

Enseignant à préciser

DESCRIPTIF

L'objectif de ce cours est d'initier les étudiant·e·s à investir l'image et le son dans leur projet professionnel ou de recherche. Dans un premier temps, en privilégiant le cinéma dans l'illustration, il sera question d'une initiation à l'image et le son, à travers une introduction théorique sur les outils conceptuels permettant à l'étudiant·e d'analyser, d'interroger sa consommation et de tenir ainsi un discours critique et argumenté sur l'image. Dans un deuxième temps, il sera question de pratiquer l'image et le son à travers des ateliers d'initiation de base à la prise de vues et au montage. À ce niveau, les étudiant·e·s mettront en pratique les diverses possibilités de mobiliser l'image et le son (le film) dans leurs études, recherches et leurs projets professionnels.

MODALITES DE VALIDATION

Plusieurs possibilités sont envisagées : journal photos accompagné d'illustration écrite dans laquelle l'étudiant·e discute un thème, un ou plusieurs aspects liés à ses centres d'intérêts, son projet professionnel ou de recherche. Réalisation de court métrage expérimental (travail collectif) (à confirmer en fonction du nombre d'étudiant·es et les moyens mis à disposition).

BIBLIOGRAPHIE

- BARTHES R. (2003), *Le verbe et l'image. Essais de sémiotique audiovisuelle*, l'Harmattan, Paris.
- SERCEAU D. (2010), *Vivre avec le cinéma*, Klincksieck, Paris.
- HUYGHE P.-D. (2012), *Le cinéma avant après*, DE L'INCIDENCE Éditeur.
- LALLIER C. (2009), *Pour une anthropologie filmée des interactions sociales*, Editions des archives contemporaines, Paris.
- RANCIÈRE J. (2008), *Le spectateur émancipé*, La fabrique éditions, Paris. PIAUT M.-H. (2000), *Anthropologie et Cinéma*, Nathan, Paris.
- Une liste détaillée et plus ciblée sera distribuée lors du cours.

PROFIL DES ENSEIGNANT.E

ADRESSES ELECTRONIQUES

PERMANENCE

Sur rendez-vous

LES ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX

Les EC transversaux visent à favoriser la réussite des étudiants et constituent une aide à la professionnalisation.

Ils comprennent les UE de mineures externes, ainsi que les enseignements suivants :

❖Semestre 1 :

- EC M2E « Devenir étudiant »
- EC PIX
- EC de langue

❖Semestre 2 :

- EC de langue
- EC libre
- EC Soft skills

Les enseignements méthodologiques (M2E)

DE11ET01 – 4 ECTS

Cet EC s'inscrit dans le dispositif de réussite étudiante. Il inclut la méthodologie du travail universitaire en sciences de l'éducation et offre aux étudiant·e·s des points de repères précieux pour se retrouver dans les normes et attendus de l'université.

L'EC « Compétences Numériques » dit PIX

DBE7EX01 – 2 ECTS

Cet enseignement semestriel, est obligatoire dans la plupart des licences. Il permet d'acquérir les compétences informatiques indispensables à la poursuite d'études supérieures.

Important : il est organisé par le Bureau d'appui à la pédagogie numérique. Retrouvez toutes les informations sur le PIX sur le site du BAPN : http://bapn.univ-paris8.fr/index.php/cours-informatique/pix-competences-numeriques/

LES EC LIBRES

DE12XDI0 – 3 ECTS

Il existe un large choix d'EC Libre parmi lesquels les étudiant.e.s peuvent choisir. Il faut veiller à utiliser le bon « canal d'inscription ».

- **Au sein de la formation Sciences de l'Education**

Les étudiant·e·s peuvent choisir leur EC libre parmi l'ensemble des EC proposés dans leur niveau de formation.

Les étudiant·e·s de L1 peuvent choisir un EC libre parmi l'offre des EC de L1.
Les étudiant·e·s de L2 peuvent choisir un EC libre parmi l'offre des EC de L2.
Les étudiant·e·s de L3 peuvent choisir un EC libre parmi l'offre des EC de L3.

- **Dans une autre UFR de l'université**

Les étudiant·e·s ont également la possibilité de choisir une mineure « externe » ou un EC libre dans un autre département de l'Université Paris 8, notamment parmi les quatre départements suivants : Sciences du Langage, Histoire, Psychologie, Sociologie/Anthropologie.

Dans tous les cas, les étudiant·e·s doivent s'inscrire auprès des secrétariats des départements concernés (voir les procédures d'inscription plus bas) ou/et via le Moodle des EC libres : https://www.univ-paris8.fr/-Les-enseignements-libres-EC-libres-

- **Les EC Libre « So Skilled »**

Cet EC est à choisir dans le catalogue de cours "So Skilled" consultable à l'adresse suivante : https://www.univ-paris8.fr/-EC-libres-l-acquisition-de-competences-transversales-Soft-skills-

Il s'inscrit dans un nouveau cursus à l'université fondé sur l'ambition de promouvoir la créativité des étudiant.e.s, de mettre en valeur leur savoir-faire et de créer des circulations nouvelles entre compétences disciplinaires et capacités transversales.

Le catalogue de cours "So skilled" comprend un large choix d'EC transversaux mutualisés de l'établissement : sport, accompagnement du handicap, méthodologie, EC de langue française pour les étudiant·e·s non francophones, etc., mais aussi l'EC engagement étudiant.e.
A noter : l'EC "Apprivoiser les mathématiques" peut être utile pour les étudiant·e·s qui visent les concours du professorat et devront se préparer à une épreuve de mathématiques.

- **EC Libre – EC Engagement**

Engagé·e dans une association ou porteur·euse de projet, votre action peut être valorisée dans votre cursus universitaire, qu'elle soit à l'intérieur ou à l'extérieur de l'université, par l'EC libre « engagement étudiant ».

Si vous n'êtes pas encore engagé, la Maison De l'Etudiant vous accompagne dans cette démarche.

Des formations gratuites et adaptées à votre engagement vous seront ensuite proposées ainsi qu'un accompagnement tout au long de votre projet.

EC DE LANGUE

DE14XL20 - 3ECTS

L'EC de langue est géré par le Centre de Langues. Les étudiants doivent se référer au site :

http://www.univ-paris8.fr/cdl

Procédure d'inscription à l'EC de langue proposé par le CDL

Avant de procéder à leur inscription à un cours de langue, les étudiants passent un test de niveau.

Pour le test d'anglais, les étudiants complètent un formulaire en ligne dans l'ENT de Paris 8 afin d'obtenir uncode de connexion au site internet Oxford English Testing.

Pour toutes les autres langues, le test de niveau s'effectue sur la plateforme Moodle.

Après avoir déterminé leur niveau, les étudiants se préinscrivent sur la plateforme Moodle une semaine avantle début des cours pour choisir leur groupe en fonction de leur niveau, des jours et horaires proposés. Cette pré-inscription permet d'obtenir des listes qui sont transmises aux enseignants dès le début des cours.L'absence au premier cours peut faire perdre le bénéfice de l'inscription au cours.

Les enseignants mettent à jours ces listes dans les semaines qui suivent, puis une fois les effectifs stabilisés (environ un mois après le début de cours), le secrétariat du CDL les récupère.

Les étudiants procèdent enfin à leur inscription pédagogique en ligne via l'interface IP-Web.

Le CDL communique les périodes d'inscription aux composantes afin qu'elles avertissent leurs étudiants par courriel et par voie d'affichage :

- 03/09/2023 : début des tests du CDL pour le S1 2023-2024 via Moodle

- 22/09/2023 : ouverture des préinscriptions aux cours du CDL du S1 2023-2024 via Moodle

- 25/09/2023 : début des cours du S1 2023-2024 au CDL (sauf calendriers spécifiques).

Remarques

Si un étudiant passe le test de niveau de langue après la date limite de pré-inscription sur Moodle, il peut se présenter en cours pour voir s'il reste de la place. Si tel est le cas, l'enseignant actualise sa liste.

Si à l'issue du test de niveau des étudiants obtiennent un niveau C2, ils peuvent choisir des cours de langues parmi les enseignements disciplinaires. Dans ce cas, ils prennent directement contact avec le secrétariat du département de langue.

Secrétariat du cdl

Bâtiment B1, bureau B204/205

Téléphone : 01 49 40 68 43

Mail : cdl@univ-paris8.fr

UNIVERSITÉ
PARIS 8
VINCENNES-SAINT-DENIS