UNIVERSITÉ PARIS 8
VINCENNES-SAINT-DENIS

URF S.E.P.F

LIVRET DES ENSEIGNEMENTS

Licence 1 Sciences de l'éduction

Semestre 2

2023 – 2024

Responsables de la licence 1

Nada CHAAR et Claire DESMITT

nada.chaar@outlook.fr

c.desmitt@gmail.com

Table des matières

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS 3

LES EC DE MAJEURE 4

UE 4 - INTRODUCTION AUX SCIENCES DE L'ÉDUCATION 4

- **Approche disciplinaire de l'anthropologie et la philosophie de l'éducation 4**
- **Approche disciplinaire de la psychologie et psychanalyse de l'éducation 7**

LES EC MINEURE 10

(CP1) ECOLE ET ENSEIGNEMENT 11

(CP2) ÉDUCATION, ACTION SOCIALE ET SOIN 15

(CP3) INTERVENTION SOCIALE, FORMATION ET ÉDUCATION NUMERIQUE 20

LES ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX 22

Les enseignements méthodologiques (M2E) 22

L'EC « Compétences Numériques » dit PIX 22

LES EC LIBRES 23

EC DE LANGUE 24

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

LICENCE 1

SEMESTRE 1

UE 1 - Introduction aux Sciences de l'éducation (1) 2 EC obligatoires / 18 ECTS

- Introduction à l'histoire des éducations : histoire des éducations dans et hors l'école *(9 ECTS)*
- Introduction à la sociologie de l'éducation : la socialisation *(9 ECTS)*

UE 2 - Approfondissement disciplinaire (1) 2 EC à choisir / 6 ECTS

- **CP1** Enseigner le langage à l'école : enjeux et finalités *(3 ECTS)*
- **CP1** Enseigner l'éducation civique et l'histoire à l'école : enjeux et finalités *(3 ECTS)*
- **CP1** Les rapports entre école et familles : une approche par l'étude de parcours scolaires *(3 ECTS)*
- **CP2** Histoire et Clinique de la relation éducative et d'accompagnement dans le champ du travail
- social : regards croisés (Approche pluridisciplinaire d'une question éducative) *(3 ECTS)*
- **CP2** L'acte éducatif avec les adolescents *(3 ECTS)*
- **CP3** Apprendre à se former par l'expérience *(3 ECTS)*
- **CP3** Sémiologie de l'image et du son *(3 ECTS)*

UE 3 - Entrée dans la vie universitaire (1) 2 EC obligatoires / 6 ECTS

- Devenir étudiant·e à l'Université - M2E *(4 ECTS)*
- Préparation à l'EC « Compétences numériques » PIX *(2 ECTS)*

SEMESTRE 2

UE 4 - Introduction aux Sciences de l'éducation (2) 2 EC obligatoires / 18 ECTS

- Anthropologie et philosophie de l'éducation : penser les âges de la vie *(9 ECTS)*
- Approches psychologique et psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent *(9 ECTS)*

UE 5 - Approfondissement disciplinaire (2) 2 EC à choisir / 6 ECTS

- **CP1** L'école maternelle : enjeux et finalités *(3 ECTS)*
- **CP1** Filles et garçons à l'école: prendre en compte le genre dans les pratiques enseignantes *(3 ECTS)*
- **CP1** Les « difficultés » des élèves : étude de situations d'enseignement et d'apprentissage *(3 ECTS)*
- **CP2** Enquête historico-généalogique et familiale sur 3 générations *(3 ECTS)*
- **CP2** Accompagner l'enfant vers les savoirs: pédagogies et psychanalyse *(3 ECTS)*
- **CP2** Handicap et politiques éducatives, d'hier à aujourd'hui *(3 ECTS)*
- **CP3** Pratiques de l'intervention (sociale et culturelle) *(3 ECTS)*

UE 6 - Entrée dans la vie universitaire (2) 2 EC obligatoires / 6 ECTS

- Langue (3 ECTS)
- EC Libre ou EC So Skilled (3 ECTS)

LES EC DE MAJEURE

Chaque EC de majeure est proposée en trois groupes, permettant ainsi aux étudiant·e·s de suivre ces enseignements dans des groupes restreints. Les trois cours se déroulent à des horaires différents afin de faciliter la présence des étudiant·e·s.

UE 4 - INTRODUCTION AUX SCIENCES DE L'ÉDUCATION

- ***Approche disciplinaire de l'anthropologie et la philosophie de l'éducation***

Responsables :
Gladys CHICHARRO, gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr
Valentin SCHAEPELYNCK, valentin.schaepelynck@univ-paris8.fr

L'objet de cet approfondissement disciplinaire est d'aborder les questions d'éducation à partir des apports conjoints de la philosophie et de l'anthropologie. Chaque année de L1, L2 et L3 propose ainsi de mettre au travail un ensemble de thématiques dans le cadre de binômes disciplinaires articulant ces deux approches. Il s'agira d'apprendre à problématiser et conceptualiser des notions communes comme celles d'enfance, d'éthique ou d'apprentissage, en faisant appel à des références issues des champs philosophiques (de Jean-Jacques Rousseau à Paul Ricoeur, de Nietzche à Georges Lapassade...) et anthropologiques (de Marcel Mauss à Lave et Wenger, de Van Gennep à Suzanne Lallemand, par exemple...). On se basera non seulement sur des textes et documents écrits, mais aussi sur des images et des documentaires vidéo.

La mise en rapport des deux disciplines est celle de deux modes de conceptualisation, l'un qui s'appuie en grande partie sur un travail d'écriture et de lecture de textes, et l'autre, qui s'appuie sur un travail de terrain et d'observation. Faire des questions d'éducation un problème pour la philosophie, c'est entrer dans un rapport critique aux notions auxquelles tout travail d'éducation, qu'il soit professionnel ou non, doit se confronter. Apprendre à entendre les diverses variations de sens que prennent des expressions comme « âges de la vie », « enfance » ou « famille » selon différentes approches philosophiques, c'est apprendre à entendre que de telles notions demandent à être problématisées et ne peuvent être prises pour argent comptant. Les travaux des anthropologues, quant à eux, montrent comment ces différences, dans l'espace et le temps, se matérialisent et s'observent dans des pratiques, des institutions, des cultures, des normativités et des formes symboliques différentes selon les temps et les lieux. Nos pratiques et institutions éducatives « occidentales » peuvent dès lors nous apparaître comme traversées par des tensions, des valeurs et des normes qu'il est possible de mettre en discussion, comme les débats publics récurrents autour de l'école et des repères éducatifs ne manquent pas de nous le rappeler.

On pourra aussi observer entre les deux types d'approches de frappantes convergences, ainsi que l'anthropologue Tim Ingold le propose, lorsqu'il affirme que l'anthropologie est en réalité une autre manière de faire de la philosophie, non seulement avec des concepts, mais aussi avec les pierres, le climat, les choses et les gens.

EC1 - Anthropologie et philosophie de l'éducation : Penser les âges de la vie

DE12EM01 - 9 ECTS

Groupe 1 : Gladys CHICHARRO / Valentin SCHAEPELYNCK
Groupe 2 : Déborah GENTES / Valentin SCHAEPELYNCK
Groupe 3 : Déborah GENTES / Pierre Johan LAFFITTE

DESCRIPTIF

A partir de la lecture de textes et de documents filmiques, il s'agira d'interroger de manière problématisée et critique les notions d'« enfance », d' « âge de la vie », d' « âge adulte », de « générations ». Comment penser et s'approprier ces notions, auxquelles tout éducateur est amené à se confronter ? Comment sont-elles construites dans différents contextes sociaux et culturels ? Dans quelles institutions, dans quelles formes sociales ces réalités sont-elles impliquées ? Nous nous pencherons notamment sur les effets subjectifs des rapports symboliques, techniques et sociaux qui jalonnent tous passages d'âge et toute entrée dans la vie. Quelles problématiques s'imposent pour penser les différences générationnelles et les places de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte

MODALITES DE VALIDATION

Un exposé oral et un travail écrit.

BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie indicative sera proposée au début du cours.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

***Gladys CHICHARRO-SAITO* :** Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Anthropologue spécialiste de la Chine. Ses recherches portent sur la génération des « enfants uniques » dans la Chine urbaine, la transmission familiale et scolaire, la culture enfantine et adolescente, l'évolution des structures de parentés, les nouvelles technologies et écritures numériques.
gladys.chicharro-saito@univ-paris8.fr

Valentin SCHAEPELYNCK. Maître de conférences en sciences de l'éducation. Ses recherches portent sur l'analyse institutionnelle, les problématisations philosophiques de l'éducation, les pédagogies nouvelles, les critiques de l'institution psychiatrique, la généalogie des dispositifs et des pratiques pédagogiques.
valentin.skaplink@gmail.com

Pierre Johan LAFFITTE : Professeur. Pédagogies coopératives ; praxis éducatives, psychiatriques et artistiques ; sémiotique ; articulation entre pédagogie, sciences humaines et sciences du langage.
pjlaffitte@almageste.net

Déborah GENTES : Maîtresse de conférences. Ancienne enseignante 1er degré. Engagée dans les mouvements de pédagogies alternatives et impliquées sur des terrains de pratiques artistiques et ludiques avec les enfants, mes recherches se situent au croisement des cadres de l'éducation formelle, informelle et non-formelle. Elles s'inscrivent dans le champ d'une anthropologie de l'enfance et portent sur la question d'une possible transformation du monde par les enfants et de la résistance des adultes à ce possible.
martin.gentes@wanadoo.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

- ***Approche disciplinaire de la psychologie et psychanalyse de l'éducation***

Responsable : Florent GABARRON, gabarronfr@yahoo.fr

Cet approfondissement disciplinaire propose aux étudiant·e·s d'aborder les questions éducatives à partir d'apports théoriques et cliniques issus de la psychologie d'une part et de la psychanalyse d'autre part, en prenant en considération les dimensions subjectives et affectives mobilisées dans les apprentissages et dans la relation éducative.

Comment la psychologie et la psychanalyse, chacune de leur côté, abordent les enjeux essentiels de la construction subjective de l'enfance, l'adolescence, et l'âge adulte à l'œuvre dans l'éducation (au sens large : éducatif, socio-éducatif, travail social, soin, etc.) : du rapport au savoir et à la connaissance en passant par toute une série de dimensions qui y sont liées telles que l'apprentissage, les postures éducatives, le partenariat, etc.

Que résulte-t-il pour les sciences de l'éducation comme pour les pratiques éducatives (au sens large: enseignant·e·s, éducateurs, formateurs, etc.) et la formation des professionnels, de la prise en compte des phénomènes mis en relief par la psychologie culturelle et du développement ainsi que de la prise en compte de l'inconscient au sens de la psychanalyse ?

Les enseignements sont organisés autour de trois grandes thématiques :

- En 1ère année de Licence (L1), les EC familiarisent les étudiant·e·s aux « *approches psychologique et psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent »,* leurs spécificités, leurs convergences, leurs différences.
- La deuxième année de Licence (L2) propose un enseignement sous la forme d' « atelier-séminaires » centrés sur la lecture et le travail de textes, l'analyse de films ou de documents relatant des expériences éducatives ou formatives qui permettent de discuter « *la dimension du sujet dans l'acte éducatif ».*
- Enfin, la troisième année de Licence (L3) propose aux étudiant·e·s de choisir un enseignement parmi ceux programmés leur permettant d'approfondir le lien entre *« savoir, connaissance et construction subjective* » à partir d'un aspect plus particulier de ces approches disciplinaires.

EC2 - Approches psychologique et psychanalytique de l'enfant et de l'adolescent - initiation

DE12EM02 – 9 ECTS

GROUPES 1 : Mario DE VINCENZO / Pablo LIANQUE
GROUPE 2 : Pablo LIANQUE / Christine BOUISSOU
GROUPE 3 : Cécile BOURDAIS / François LE CLERE

DESCRIPTIF

Cet enseignement porte sur la question de l'enfance dans le travail éducatif à partir d'une double approche disciplinaire: la psychologie du développement et la psychanalyse.

- Volet « Psychologie & éducation » (20h) : l'objectif est de donner de grands repères concernant le développement humain, en se focalisant d'abord sur l'enfance et l'adolescence et sur différents domaines de vie et expériences de socialisation. Des mises en perspective avec les trajectoires adultes (développement professionnel, le devenir parent) pourront également être proposées. Les questions d'identité, d'acquisitions de savoirs ou de compétences seront présentées sous des éclairages théoriques divers, et étudiés en interaction avec les « tâches développementales » identifiables à divers âges et avec les environnements éducatifs.

- Volet « Psychanalyse & éducation » (20h): L'approche psychanalytique, quant à elle, permettra de présenter les principaux éléments conceptuels de la psychanalyse telle qu'elle a été inventée par Sigmund Freud dans le but d'élucider la place de la parole dans le processus éducatif.

MODALITE DE VALIDATION

1ère et 2ème session : Un examen final sur table.

BIBLIOGRAPHIE

Psychologie :

- Cloutier, R. (1996). Psychologie de l'adolescence. Boucherville (Québec) : Ed. G. Morin Lehalle,H.
- Psychologie du développement, Encyclopædia Universalis [http://www.universalisedu.com/encyclopedie/psychologie-du-developpement/]
- Malrieu, P. Enfance (Les connaissances) - La socialisation, Encyclopædia Universalis [http://www.universalisedu.com/encyclopedie/enfance-les-connaissances-la-socialisation/]
- Ricaud-Droisy, H et al. Psychologie du développement. Enfance et adolescence, Dunod, 2014

Psychanalyse :

- Freud, Sigmund (1909). « De la psychanalyse - Cinq leçons à la Clark University ». In : OEuvres complètes, volume X, Paris : PUF, 1993, p. 5-55.
- Matériaux d'appoint :
- Film : Freud Passions secrètes, réalisé par John Huston, 1962, avec Montgomery Clift et Susannah York.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Cécile BOURDAIS : Maître de Conférences en Psychologie, UFR Psychologie. Laboratoire CHArt "Cognitions Humaine et Artificielle".
cecile.bourdais@univ-paris8.fr

François LE CLERE : Maître de conférences à l'Université Paris 8 et direction d'une association du travail social. Il mène des travaux de recherche sur les impasses de la relation éducative : violence, décrochage scolaire et errances adolescentes.
francois.le-clere02@univ-paris8.fr

Pablo LIANQUE : Doctorant en scienses de l'éducation et de la formation, psychanalyse et éducation. Enfants et adolescents en situation de handicap.
sbs.pablo2@gmail.com

Christine BOUISSOU : Maître de conférences, enseignante-chercheuse en sciences de l'éducation et en psychologie à l'Université Paris 8. Investie dans l'encadrement de l'enseignement supérieur et dans l'accompagnement au changement, elle s'intéresse à la place du féminin dans les problématiques de développement.
christine.bouissou@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

LES EC MINEURE

UE2 - D'APPROFONDISSEMENT DISCIPLINAIRES (DITS "MINEURE")

Les UE d'approfondissement disciplinaires (mineure) ont un objectif de découverte d'un champ d'approche thématique et ils visent une préprofessionnalisation. En fonction de leurs centres d'intérêts et de leurs projets, les étudiant·e·s choisissent un ou des parcours spécifiques appelés « champs de pratiques » qui articulent des savoirs à des pratiques spécifiques du domaine de l'éducation.

Les mineures sont classées en 3 champs de pratiques (chaque champ de pratique est coordonné par un enseignant-chercheur de l'université) :

- CP1 « Ecole et enseignement »
- CP2 « Education, action sociale et soin »
- CP3 « Intervention sociale, formation et éducation numérique »

(CP1) ECOLE ET ENSEIGNEMENT

Responsable : Nada CHAAR**,** nada.chaar@univ-paris8.fr

L'école constitue l'un des principaux domaines de la recherche en Sciences de l'éducation. Elle est aussi un débouché professionnel très important pour les étudiant·e·s qui y suivent un cursus de licence.

Les EC du champ « Ecole et enseignement » témoignent de la diversité des approches actuellement mobilisées par les chercheurs et permettent une identification des enjeux contemporains de la scolarisation rapportés à la production socio-historique de l'institution scolaire. L'Ecole est un espace de socialisation et d'apprentissage pour l'enfant qui devient élève. Elle est aussi l'espace dans lequel des professionnels mettent en œuvre des pratiques elles-mêmes sans cesse remises en cause par les réalités changeantes des populations d'élèves comme des politiques éducatives qui se succèdent. Enjeu politique, l'Ecole est tout particulièrement en France une institution dont il est attendu qu'elle forme les nouvelles générations en réponse à des demandes sociales souvent contradictoires. C'est ainsi que s'il est attendu que soit réalisée une adaptation des jeunes au marché de l'emploi, qui lui-même évolue rapidement, il est également demandé que soit transmis un savoir non instrumental ayant une valeur en lui-même et l'esprit critique d'un citoyen libre de ses choix.

Ces tensions, voire ces contradictions, traversent des pratiques et des dispositifs d'enseignement dont les acteurs sont de moins en moins assurés de la pérennité. Quelles que soient ces transformations, des problématiques récurrentes continuent à mobiliser la recherche. Il en va ainsi des relations Ecole/famille, de la production des inégalités scolaires et des rapports de celles-ci avec les inégalités sociales. Le champ de pratiques « Ecole et enseignement » offre donc aux étudiant·e·s les outils pour élaborer leur propre réflexion sur les transformations en cours et pour comprendre les permanences du champ scolaire.

Outre la profession enseignante et ses nombreuses déclinaisons (maternelle, élémentaire, collège, lycées... enseignement spécialisé, documentation, direction d'école, conseil pédagogique, coordination de Réseau d'éducation prioritaire et autres missions « nouvelles »), le secteur professionnel scolaire et périscolaire est un vaste ensemble qui comprend aussi : les chefs d'établissement, inspecteurs, conseillers principaux d'éducation, conseillers d'orientation-psychologues, psychologues scolaires, assistants d'éducation, animateurs périscolaires, travailleurs sociaux et médico-sociaux, agents techniques, comptables et administratifs... L'obtention de la licence de Sciences de l'éducation et les connaissances théoriques et réflexives auxquelles elle forme dans ce champ de pratique permettent en particulier de se préparer aux métiers de professeur des écoles et de conseiller principal d'éducation. Le parcours de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement est pensé dans cette perspective.

Ainsi, ce parcours inclut, dès la licence 1, et parallèlement aux EC assurés par les enseignant·e·s-chercheur/ses du département des Sciences de l'éducation, des enseignements dispensés en vue de préparer plus spécifiquement les étudiant·e·s à la suite de leur cursus, notamment dans le cadre des masters MEEF. Ces enseignements sont pris en charge par des enseignant·e·s de l'ESPE de Créteil. En outre, les étudiant·e·e·es devront réaliser en licence 2 et en licence 3 un stage d'observation dans un établissement scolaire ou une structure périscolaire, où le regard du stagiaire sera guidé par la problématique de l'un des enseignements du champ : la « note de stage » sera réalisée en lien avec cet EC. Tant par les contenus des EC que par cette logique pré-professionnalisante, ce parcours est donc pensé comme une sensibilisation au métier nécessaire avant l'entrée en formation d'enseignant·e.

Les EC de ce champ de pratiques interrogent les phénomènes scolaires à l'appui d'une diversité de problématiques qui sont en phase avec les recherches actuelles en Sciences de l'éducation : ils préparent donc aussi les étudiant·e·s à l'entrée en Master Recherche.

CP1 - L’école maternelle : enjeux et finalités

DE12EN01 - 3ECTS

Élise VINEL

DESCRIPTIF

Cet enseignement, introductif au parcours de pré-professionnalisation au métier de professeur des écoles, porte sur l’école maternelle et sa place dans la scolarité des élèves.

Après un bref aperçu historique de l’évolution de l’école maternelle (de sa création à aujourd’hui) nous chercherons à comprendre ce qui la caractérise (ses enjeux, ses finalités, ses spécificités pédagogiques, les conceptions du développement de l’enfant et des savoirs à construire qui la sous-tendent, le rôle de l’enseignant·e) au regard des problématiques éducatives actuelles.

Cet enseignement s’appuie sur les programmes scolaires, sur des fondements théoriques comme sur des pratiques de classes.

MODALITES DE VALIDATION

Un devoir intermédiaire et un devoir sur table final.

BIBLIOGRAPHIE

- AMIGUES R. et ZERBATO-POUDOU M.-T. (2009), *Comment l'enfant devient élève : les apprentissages à l'école maternelle*, Retz.
- BRUNER J. (1987), *Comment les enfants apprennent à parler*, Paris, Retz.
- PASSERIEUX C. (2009), *La maternelle : première école, premiers apprentissages,* Chronique Sociale. PLAISANCE E. (1986), *L'enfant, la maternelle, la société* (Vol. 95), PUF.

PROFIL DE L’ENSEIGNANTE

Elise VINEL : Maître de conférences en sciences de l’éducation à Paris 8.

Mots-clés : développement et apprentissage des enfants, enseignement, pratiques langagières, interactions langagières, littératie.

elise.vinel@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

CP1 - Filles et garçons à l'école : prendre en compte le genre dans les pratiques enseignantes

DE12EN02 - 3ECTS

Claire DESMITT

DESCRIPTIF

Cet enseignement vise à initier les étudiant·e·s à l'appréhension des processus sociaux de genre dans les espaces éducatifs.

Que ce soit à l'école, dans le cadre des enseignements primaires et secondaires, mais aussi dans l'enseignement supérieur, les garçons et les filles ne vivent pas les mêmes expériences, ne construisent généralement pas les mêmes types de compétences, ne sont pas pris en charge de manière identique et développent des aspirations scolaires et professionnelles contrastées. Il s'agira dès lors de comprendre finement les mécanismes affectant les trajectoires sociale et scolaire des élèves afin de questionner la production d'inégalités entre filles et garçons

Le cours prendra appui sur des enquêtes sociologiques anciennes ou récentes, mais aussi sur d'autres supports (œuvres littéraires, albums jeunesse, bandes-dessinées, films ou encore manuels scolaires) afin d'amener les étudiant·es à interroger et analyser les modes de socialisation de genre et les effets spécifiques de ces mécanismes sur les différents agents sociaux (élèves, enseignant·es, parents et personnels des institutions d'enseignement, plus généralement).

MODALITES DE VALIDATION

Devoir sur table, exposé oral

BIBLIOGRAPHIE

- AYRAL, S. (2011), *La fabrique des garçons. Sanctions et genre au collège*, Paris, PUF.
- BAUDELOT, C., ESTABLET, C. (1992), *Allez les filles!*, Paris, Seuil.
- BOURDIEU, P. (1998), *La domination masculine*, Paris, Seuil.
- DURU-BELLAT, M. (1985), *L'école des filles. Quelle formation pour quels rôles sociaux?*, Paris, L'Harmattan.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Claire DESMITT : Maitre de conférences en Sciences de l'Education. Ses recherches portent sur les primes socialisations artistiques, la production de l'action publique dans les domaines éducatif et culturel et la reproduction des inégalités scolaires et sociales.

claire.desmitt@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

CP1 - Les « difficultés » des élèves : études de situations d'enseignement et d'apprentissage

DE12EN03 - 3ECTS

Stéphane BONNERY / Nathalie CLEMENT

DESCRIPTIF

« L'échec scolaire » est souvent pensé sur le registre du manque de culture des élèves ou sur celui de leurs difficultés, point de vue laissant de côté ce qui est au cœur des difficultés des élèves de milieux populaires : la confrontation à une culture scolaire, à des savoirs et des supports pédagogiques de plus en plus exigeants, à des formes de travail qui ne leur sont pas familières (organisation du cours, langue de l'école, consignes de travail, contenus de l'activité...).

L'E.C. comporte des apports théoriques et des analyses de situations d'enseignement-apprentissage (manuels et fiches photocopiées, pratiques enseignantes, activités des élèves) extraites de corpus de recherches, qui permettent de faire réfléchir les enseignants actuel·le·s ou futur·e·s sur ce qui se joue dans les pratiques, sur les incidences de leurs choix de manuels, de fiches, ou de « montages » de photocopies.

MODALITES DE VALIDATION

Dossier, devoir sur table

BIBLIOGRAPHIE

- Bautier Élisabeth & Rochex Jean-Yves, 1997, « Apprendre : des malentendus qui font la différence », in Terrail Jean-Pierre, (dir.), *La scolarisation de la France*, Paris : La Dispute.
- Bourdieu Pierre & Passeron Jean-Claude, 1970, *La reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement*, Paris : éd. de Minuit.
- Isambert-Jamati V. (1995), *Les savoirs scolaires. Enjeux sociaux des contenus d'enseignement et de leurs réformes*, Paris : L'Harmattan.
- Lahire Bernard, 1993, *Culture écrite et inégalités scolaires*, Lyon : Presses Universitaires de Lyon.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Stéphane BONNERY : Professeur en Sciences de l'éducation à Paris 8. Recherches sur les inégalités scolaires et culturelles durant l'enfance et la jeunesse.
stephane.bonnery@univ-paris8.fr

Nathalie CLEMENT : Professeur des écoles, Conseillère Pédagogique de Circonscription à Bobigny en charge de l'accompagnement des enseignants stagiaires.

Mots-clés : inégalités ; savoirs et pratiques d'enseignement ; manières d'apprendre ; manuels scolaires ; supports pédagogiques ; pratiques culturelles ; socialisations scolaires, familiale et juvénile

nathalie.clement1@ac-creteil.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

(CP2) ÉDUCATION, ACTION SOCIALE ET SOIN

Responsable : François LE CLERE, francois.le-clere02@univ-paris8.fr

Ce champ de pratique propose aux étudiant·e·s, dont le projet professionnel est seulement esquissé ou qui, au contraire, sont d'ores et déjà des praticiens confirmés, de réfléchir aux métiers de l'éducation, de l'action sociale et du soin. L'objet de ces cours est de penser des pratiques professionnelles, de comprendre les cadres politiques et institutionnels dans lesquels elles s'inscrivent, mais aussi d'appréhender les processus historiques, politiques, économiques, culturels qui leur donnent sens.

Enseignement « classique » ou « spécialisé », adaptation et intégration scolaires, formation et insertion professionnelle des jeunes adultes, prévention de la délinquance juvénile, protection de l'enfance, soin et action éducative thérapeutique, médiation familiale ou culturelle : le vaste champ du travail socio-éducatif brasse des enjeux et des problématiques à la fois essentiels et extrêmement complexes. C'est cette complexité qui rend indispensable l'analyse des pratiques professionnelles qui s'y déploient et des discours qui sont y sont produits sur ses publics (enfants et adolescents « inéducables », « décrocheurs », « inemployables », familles « irrégulières », populations précaires, « marginales », « exclues », etc.).

Au-delà de l'étude des acteurs, des institutions et des publics, les cours de ce champ de pratique entendent aussi accompagner les étudiant·e·s dans la construction de leur posture professionnelle à partir de l'analyse de situations éducatives concrètes, tirées de leur propre expérience, de celle des enseignant·e·s, mais aussi de ce qui sera observé sur le terrain au cours du stage de préprofessionnalisation.

Deux types d'approches théoriques sont proposés dans ce champ de pratique : certains EC mettent l'accent sur l'approche clinique (psychanalytique, psychosociologique, socio-clinique), tandis que d'autres privilégient les outils de la sociologie et de l'histoire. Quelle que soit l'orientation choisie, les cours tentent tous d'adopter une démarche à la fois théorique et pratique qui a l'ambition d'éclairer le champ du travail socio-éducatif en étudiant tout à la fois les trajectoires singulières des usagers, l'attitude des professionnels et les structures sociales et institutionnelles.

CP2 - Enquête historico-généalogique et familiale sur 3 générations

DE12EN04 - 3ECTS

Isabelle MERLE

DESCRIPTIF

À la base de toute éducation nouvelle, il existe un fondement : c'est celui d'une certaine vision de l'enfant. Cette conception repose sur la considération et le respect du sujet humain. Tout enfant doit pouvoir dire « je » et être reconnu dans son expérience personnelle, au sein d'une collectivité et dans ses apprentissages. Nous analyserons d'hier à aujourd'hui la place et la participation de l'enfant dans les lieux issus de l'éducation nouvelle, en nous demandant à chaque fois s'il est acteur, sujet ou objet de ces pédagogies qui se veulent innovantes. Présence demandée à toutes les séances.

MODALITES DE VALIDATION

Présence demandée à toutes les séances. Exercices individuels à chaque séance et exercices collectifs dans l'esprit de l'éducation nouvelle.

BIBLIOGRAPHIE

- COUSINET R. (1968), *L'éducation nouvelle*, Neuchâtel, Delachaux et Niestlé.
- FERRIERE A. (1950), *L'autonomie des écoliers dans les communautés d'enfants*, Genève, Delachaux & Niestlé.
- HAMELINE D. (2002), *L'éducation dans le miroir du temps*, Lausanne, Éditions des sentiers.
- OHAYON A., OTTAVI D. et SAVOYE A. (dir.) (2004), *L'éducation nouvelle. Histoire, présence, devenir*, Berne, Peter Lang.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Isabelle MERLE : Chargée de cours.

isabelle.merle13@gmail.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

CP2 - Accompagner l'enfant vers le savoir : pédagogies et psychanalyses

DE12EN05 - 3ECTS

Sébastien PONNOU

DESCRIPTIF

Partant d'une approche historique et problématique des liens entre éducation et psychanalyse chez Freud, Lacan, les contributeurs des mouvements de pédagogie psychanalytique, de psychanalyse des enfants ou des approches cliniques orientées par la psychanalyse dans les domaines de l'éducation et du travail social, le cours mettra au travail :

- Des éléments concernant la construction psychique de l'enfant – notamment dans son rapport au langage et aux savoirs ;
- Les différents registres de savoirs et la dialectique désir/savoir dans le champ psychanalytique ;
- Les questions relatives au maniement du transfert dans la relation éducative/pédagogique – et ses effets en termes d'accès au savoir et aux apprentissages ;
- Les enjeux éthiques spécifiques au lien éducatif dans son rapport à l'enfant et à la transmission de savoir.

Le cours associera apports théoriques et cliniques dans les champs de la psychanalyse et de l'éducation. Il proposera de discuter des modèles ou réflexions pédagogiques à la lumière du prisme analytique.

MODALITES DE VALIDATION

Devoir sur table

BIBLIOGRAPHIE

- Blanchard-Laville, C., Chaussecourte, P., Hatchuel, F., Pechberty, B. (2005). Recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. Revue française de pédagogie, n° 151.
- Cifali, M. (1994/2005). Le lien éducatif : contre-jour psychanalytique. Paris : Presses universitaires de France.
- Filloux, J.-C. (1987). Psychanalyse et pédagogie. Revue française de pédagogie, n°81.
- Freud, S. (1984). Nouvelles conférences d'introduction à la psychanalyse. Paris : Éd. Gallimard.
- Lacan, J. (1966). Écrits. Paris : Éd. du Seuil.
- Mannoni, M. (1973). Education impossible. Paris : Éd. du Seuil.
- Milhaud-Cappe, Danielle, Freud et le mouvement de pédagogie psychanalytique, 1908-1937, Vrin, 2007.
- Millot, C. (1997). Freud antipédagogue. Paris : Éd. Flammarion.
- Ponnou, S. (2015). Lacan et l'éducation. Manifeste pour une clinique lacanienne de l'éducation. Paris : Éd. L'Harmattan.

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Sébastien PONNOU est psychanalyste et professeur en sciences de l'éducation à l'université Paris 8 (Centre Interdisciplinaire Recherche, Culture, Éducation, Formation, Travail – Clinique de l'Éducation et de la Formation, CIRCEFT – EA 4384). Ses travaux portent sur les études psychanalytiques, les pratiques cliniques et les problématiques de santé mentale, les institutions médicosociales et la formation des travailleurs sociaux.

sebastien.ponnou-delaffon02@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

CP2 - Handicap et politiques éducatives (sociale et culturelle)

DE12EN07 - 3ECTS

Alexandre PLOYE

DESCRIPTIF

Depuis la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la république (2013), l'école française est dite inclusive. Il s'agit pour elle d'être en capacité d'accueillir et de faire valoir le droit à l'éducation de tous les élèves, fussent-ils handicapés. Ce cours sera l'occasion d'interroger les notions d'inclusion (scolaire, sociale), de handicap, et de partenariat entre les différents acteurs du système éducatif. Un regard socio-historique sera porté sur la construction et l'évolution desdites notions afin de comprendre comment l'école et ses professionnels, notamment enseignants, sont actuellement mis en tension par un paradigme, l'inclusion, qui les oblige à renégocier leur activité professionnelle et leurs représentations du handicap. Le cours sera également irrigué par une approche philosophique de la notion d'inclusion et par une démarche clinique d'orientation psychanalytique qui permettra de questionner, au plus près de la classe, les dimensions psychiques et inconscientes des bouleversements actuels.

MODALITES DE VALIDATION

Une fiche de lecture d'article scientifique et un devoir sur table.

BIBLIOGRAPHIE

Donnée au fur et à mesure du cours

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Alexandre PLOYE : Maître de conférences, U-PEC, Inspé
Responsable du parcours de master MEEF 4 « École inclusive »
alexandre.ploye@u-pec.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

(CP3) INTERVENTION SOCIALE, FORMATION ET ÉDUCATION NUMERIQUE

Responsable : Izabel GALVAO**,** izabel.galvao02@univ-paris8.fr

Ce champ concerne principalement les domaines professionnels de l'accompagnement, de l'intervention sociale, socioculturelle et numérique à destination des jeunes et des adultes, que ce soit dans le secteur public, privé ou associatif. Il prépare aux pratiques de l'éducation populaire, de l'animation et médiation socio-culturelle, du conseil en validation des acquis de l'expérience…

Les enseignements cherchent à développer des réflexions et des analyses sur l'éducation en lien avec l'expérience personnelle. Que fait-on de son expérience ? Comment la réfléchir, la communiquer et la verbaliser ? Quelles sont les pédagogies d'intervention dans ce type de situations visant à travailler l'expérience personnelle et collective ? La plupart des professionnels de l'éducation recueillent des histoires de vie pour en dégager des connaissances qui pourront être utiles aux personnes dans la réalisation de leur projet personnel et professionnel, l'obtention d'un diplôme ou d'une certification. Que font ces professionnels des expériences recueillies ? Quelles pédagogies mettent-ils en œuvre ?

Les situations d'apprentissage étudiées relèvent de la formation, de l'éducation permanente à tous les âges, de l'éducation tout au long de la vie. Ainsi s'articulent des formations reçues et travaillées à l'école et d'autres qui relèvent de l'autoformation, des apprentissages autodidactes, et des apprentissages informels. L'éducation populaire tente à tous les âges de la vie de développer l'éducation non formelle et informelle, qui se passe en dehors ou aux marges des institutions chargées de préparer directement à un diplôme. De ce point de vue, l'usage du numérique révolutionne toutes les formes d'apprentissage.

L'éducation numérique a pour objectif d'amener toute personne à comprendre et à utiliser les technologies numériques de manière critique et raisonnée, pour atteindre des objectifs personnels et professionnels, développer des connaissances, et participer à la vie en société. Ce processus complexe est influencé par différents facteurs, au centre desquels se trouve l'apprenant, son expérience, et son contexte. Le terme « technologie » ne se réduit pas ici aux supports matériels et logiciels; il inclut les usages, les méthodes et approches éducatives. Les enseignements proposent aussi une initiation aux problématiques de l'image (visuelle ou sonore), des arts et de l'esthétique, dans le contexte des médiations éducatives, culturelles ou artistiques.

La question des pédagogies et des logiques pédagogiques est inévitablement présente dès lors que l'une des missions est justement d'intervenir : où, comment, avec quelles finalités, avec quels moyens, avec quels outils ?

Ce champ prépare plus particulièrement au parcours « Éducation tout au long de la vie » du Master des Sciences de l'éducation.

CP3 - Pratiques de l'intervention sociale et culturelle

DE12EN06 - 3ECTS

Izabel GALVAO

DESCRIPTIF

Cet enseignement propose une réflexion sur des pratiques d'intervention du champ social, éducatif et socioculturel à partir d'études de cas concrets qui privilégieront les centres sociaux et socioculturels et autres structures de vie locale, permettant une mise en résonance de ces pratiques avec les approches de l'éducation populaire. Après avoir situé ces structures du point de vue de leurs contextes institutionnel et organisationnel, l'attention sera portée aux différents pôles de pratiques qui y sont développés – accompagnement scolaire, apprentissage du français, accueil famille, accès aux droits, jeunesse, culture et pratiques artistiques, etc. – ainsi qu'aux enjeux auxquels sont confrontés leurs acteurs et actrices.

Articulant une perspective critique et pragmatique, l'enseignement proposera de (re)penser une pratique de l'intervention qui met au cœur de sa démarche les savoirs d'expérience, la parole et les aspirations d'égalité et de justice des personnes concernées, en consonance avec le projet politique d'une « éducation tout au long de la vie » tel que la conçoit le laboratoire Experice. Cette démarche met en valeur également la dimension d'expérimentation portée par les acteurs et actrices.

MODALITES DE VALIDATION

Dossier, exposé oral

BIBLIOGRAPHIE

- Bacqué, M.-H. & Biewerner, C. (2013). L'Empowerment, une pratique émancipatrice. Paris : La Découverte.
- Cortesero, R. (2013). Les centres sociaux entre cohésion et participation sociale. *Dossier d'études CNAF*, février 2013.
- Galvao I. (dir). (2019) *Le pouvoir d'agir des habitants : arts de faire, arts de vivre*. Paris : Téraèdre.
- Nez, H. ; Neveu, C. ; Garnier, J. (dir.) (2023). *Le pouvoir d'agir dans les centres sociaux. Reconfigurations militantes et professionnelles*. Villeneuve d'Ascq : Septentrion.
- Nicolas-Le Strat, P. *Le travail du commun*. Éditions du commun, 2016.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Izabel GALVAO, Maîtresse de conférences, ses recherches portent notamment sur le champ de l'intervention sociale, de l'éducation populaire et de la formation des adultes, mobilisant des ancrages théoriques multiréférentielles et des méthodologies collaboratives. Principaux thèmes : rapports entre pratiques, territoires et pouvoir d'agir d'individus et de groupes ; la place des émotions et de l'intersubjectivité dans les pratiques professionnelles ; liens entre mise en récit et réflexivité.

izabel.galvao02@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

LES ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX

Les EC transversaux visent à favoriser la réussite des étudiants et constituent une aide à la professionnalisation.

Ils comprennent les UE de mineures externes, ainsi que les enseignements suivants :

❖Semestre 1 :

- EC M2E « Devenir étudiant »
- EC PIX
- EC de langue

❖Semestre 2 :

- EC de langue
- EC libre
- EC Soft skills

Les enseignements méthodologiques (M2E)

DE11ET01 – 4 ECTS

Cet EC s'inscrit dans le dispositif de réussite étudiante. Il inclut la méthodologie du travail universitaire en sciences de l'éducation et offre aux étudiant·e·s des points de repères précieux pour se retrouver dans les normes et attendus de l'université.

L'EC « Compétences Numériques » dit PIX

DBE7EX01 – 2 ECTS

Cet enseignement semestriel, est obligatoire dans la plupart des licences. Il permet d'acquérir les compétences informatiques indispensables à la poursuite d'études supérieures.

Important : il est organisé par le Bureau d'appui à la pédagogie numérique. Retrouvez toutes les informations sur le PIX sur le site du BAPN : http://bapn.univ-paris8.fr/index.php/cours-informatique/pix-competences-numeriques/

LES EC LIBRES

DE12XDI0 – 3 ECTS

Il existe un large choix d'EC Libre parmi lesquels les étudiant.e.s peuvent choisir. Il faut veiller à utiliser le bon « canal d'inscription ».

- **Au sein de la formation Sciences de l'Education**

Les étudiant·e·s peuvent choisir leur EC libre parmi l'ensemble des EC proposés dans leur niveau de formation.

Les étudiant·e·s de L1 peuvent choisir un EC libre parmi l'offre des EC de L1.
Les étudiant·e·s de L2 peuvent choisir un EC libre parmi l'offre des EC de L2.
Les étudiant·e·s de L3 peuvent choisir un EC libre parmi l'offre des EC de L3.

- **Dans une autre UFR de l'université**

Les étudiant·e·s ont également la possibilité de choisir une mineure « externe » ou un EC libre dans un autre département de l'Université Paris 8, notamment parmi les quatre départements suivants : Sciences du Langage, Histoire, Psychologie, Sociologie/Anthropologie.

Dans tous les cas, les étudiant·e·s doivent s'inscrire auprès des secrétariats des départements concernés (voir les procédures d'inscription plus bas) ou/et via le Moodle des EC libres : https://www.univ-paris8.fr/-Les-enseignements-libres-EC-libres-

- **Les EC Libre « So Skilled »**

Cet EC est à choisir dans le catalogue de cours "So Skilled" consultable à l'adresse suivante : https://www.univ-paris8.fr/-EC-libres-l-acquisition-de-competences-transversales-Soft-skills-

Il s'inscrit dans un nouveau cursus à l'université fondé sur l'ambition de promouvoir la créativité des étudiant.e.s, de mettre en valeur leur savoir-faire et de créer des circulations nouvelles entre compétences disciplinaires et capacités transversales.

Le catalogue de cours "So skilled" comprend un large choix d'EC transversaux mutualisés de l'établissement : sport, accompagnement du handicap, méthodologie, EC de langue française pour les étudiant·e·s non francophones, etc., mais aussi l'EC engagement étudiant.e.
A noter : l'EC "Apprivoiser les mathématiques" peut être utile pour les étudiant·e·s qui visent les concours du professorat et devront se préparer à une épreuve de mathématiques.

- **EC Libre – EC Engagement**

Engagé·e dans une association ou porteur·euse de projet, votre action peut être valorisée dans votre cursus universitaire, qu'elle soit à l'intérieur ou à l'extérieur de l'université, par l'EC libre « engagement étudiant ».

Si vous n'êtes pas encore engagé, la Maison De l'Etudiant vous accompagne dans cette démarche.

Des formations gratuites et adaptées à votre engagement vous seront ensuite proposées ainsi qu'un accompagnement tout au long de votre projet.

EC DE LANGUE

DE14XL20 - 3ECTS

L'EC de langue est géré par le Centre de Langues. Les étudiants doivent se référer au site :

http://www.univ-paris8.fr/cdl

Procédure d'inscription à l'EC de langue proposé par le CDL

Avant de procéder à leur inscription à un cours de langue, les étudiants passent un test de niveau.

Pour le test d'anglais, les étudiants complètent un formulaire en ligne dans l'ENT de Paris 8 afin d'obtenir un code de connexion au site internet Oxford English Testing.

Pour toutes les autres langues, le test de niveau s'effectue sur la plateforme Moodle.

Après avoir déterminé leur niveau, les étudiants se préinscrivent sur la plateforme Moodle une semaine avant le début des cours pour choisir leur groupe en fonction de leur niveau, des jours et horaires proposés. Cette pré-inscription permet d'obtenir des listes qui sont transmises aux enseignants dès le début des cours. L'absence au premier cours peut faire perdre le bénéfice de l'inscription au cours.

Les enseignants mettent à jours ces listes dans les semaines qui suivent, puis une fois les effectifs stabilisés (environ un mois après le début de cours), le secrétariat du CDL les récupère.

Les étudiants procèdent enfin à leur inscription pédagogique en ligne via l'interface IP-Web.

Le CDL communique les périodes d'inscription aux composantes afin qu'elles avertissent leurs étudiants par courriel et par voie d'affichage :

- …….. : début des tests du CDL pour le S2 2023-2024 via Moodle

- ……. : ouverture des préinscriptions aux cours du CDL du S2 2023-2024 via Moodle

- …… : début des cours du S2 2023-2024 au CDL (sauf calendriers spécifiques).

Remarques

Si un étudiant passe le test de niveau de langue après la date limite de pré-inscription sur Moodle, il peut se présenter en cours pour voir s'il reste de la place. Si tel est le cas, l'enseignant actualise sa liste.

Si à l'issue du test de niveau des étudiants obtiennent un niveau C2, ils peuvent choisir des cours de langues parmi les enseignements disciplinaires. Dans ce cas, ils prennent directement contact avec le secrétariat du département de langue.

Secrétariat du cdl

Bâtiment B1, bureau B204/205

Téléphone : 01 49 40 68 43

Mail : cdl@univ-paris8.fr

UNIVERSITÉ PARIS 8

VINCENNES-SAINT-DENIS