

UFR S.E.P.F

LIVRET DES ENSEIGNEMENTS

Licence 2 Sciences de l'éducation

Semestre 3

2023 – 2024

Responsables de la licence 1

Florent GABARRON GARCIA

Pascal NICOLAS LE STRAT

florent.gabarron-garcia@univ-paris8.fr

pascal.nicolas-lestrat@orange.fr

Table des matières

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS	3
LES EC DE MAJEURE.....	4
UE7 - APPROCHES DISCIPLINAIRES 1.....	4
Approche disciplinaire de la sociologie de l'éducation	4
Approche disciplinaire de l'histoire des éducations	7
Méthodologie du travail universitaire	10
LES EC MINEURE.....	13
(CP1) ÉCOLE ET ENSEIGNEMENT.....	13
(CP2) ÉDUCATION, ACTION SOCIALE ET SOIN.....	18
(CP3) INTERVENTION SOCIALE, FORMATION ET ÉDUCATION NUMÉRIQUE.....	21
LES ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX.....	24
Tremplin Réussite « Projet Voltaire » Appui orthographique	26
Tremplin « Master » : Découvrir les parcours de master en sciences de l'éducation à Paris 8	27
EC de langue	28
EC STAGE DE DECOUVERTE.....	29

ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

LICENCE 2

SEMESTRE 3

UE 7 - Approches disciplinaires 3 EC obligatoires / 18 ECTS

- La sociologie de l'éducation et ses enquêtes : questionner les idées reçues (7 ECTS)
- Histoire des éducations : enfance et adolescences « irrégulières » XIX^{ème}-XX^{ème} siècles (7 ECTS)
- Méthodologie du travail universitaire en Sciences de l'éducation (4 ECTS)

UE 8 - Découverte des Champs de pratiques 2 EC au choix / 6 ECTS

- CP1 Enseigner les questions socialement vives ; Enjeux et pratiques (3ECTS)
- CP1 Les apprentissages de l'école maternelle (3ECTS)
- CP1 Approche sociologique des rapports entre école et familles (3ECTS)
- CP2 Education populaire et éducation des adultes (3ECTS)
- CP2 En crèche : l'enfant, le savoir et la connaissance (3ECTS)
- CP3 Enfants, adolescents et pratique(s) de santé (3 ECTS)

UE 9 - Projet personnel et professionnel 2 EC obligatoires /6 ECTS

- EC Projets tutorés - M3P (Méthodes du projet personnel et professionnel) (3 ECTS)
- EC Tremplin - au choix Master ou Réussite (3 ECTS)

SEMESTRE 4

UE 10 - Approches disciplinaires 2 EC obligatoires / 18 ECTS

- Anthropologie et philosophie de l'éducation : questions éthiques, familles, genres, cultures (9ECTS)
- Psychologie/Psychanalyse et éducation - Le sujet dans l'acte éducatif (9ECTS)

UE 11 - Découverte des Champs de pratiques 2 EC au choix / 6 ECTS

- CP1 Enquêter sur l'éducation (3ECTS)
- CP1 Sociologie des professeurs des écoles (3ECTS)
- CP1 Ecole et éducation. A l'école de la République. Disciplines scolaires (3 ECTS)
- CP2 Les enfants, l'école et la guerre (XIXe-XXIe siècles) (3ECTS)
- CP2 Histoire des enfants placés, de l'Assistance publique à l'Aide sociale à l'enfance (3ECTS)
- CP3 Education populaire et politique (3ECTS)

UE 12 -Projet personnel et professionnel 2 EC obligatoires / 6 ECTS

- EC Stage (3 ECTS)
- EC de langue (3 ECTS)

LES EC DE MAJEURE

Dans les UE de majeure, les étudiant·e·s suivent et valident des enseignements portant sur les savoirs fondamentaux de la discipline, s'appuyant sur les approches proposées par l'histoire des éducations, la sociologie de l'éducation au premier

Chaque EC de majeure est proposée en trois groupes, permettant ainsi aux étudiant·e·s de suivre ces enseignements dans des groupes restreints. Les trois cours se déroulent à des horaires différents afin de faciliter la présence des étudiant·e·s.

UE7 - APPROCHES DISCIPLINAIRES 1

Approche disciplinaire de la sociologie de l'éducation

Responsable : Bertrand GEAY, bertrand.geay@univ-paris8.fr

Dans les enseignements de sociologie proposés au cours des trois années de licence, il s'agit moins de présenter aux étudiants les contenus d'une discipline académique que la spécificité du regard que la sociologie conduit à porter sur l'éducation. Le point de vue sociologique invite en effet à « regarder autrement » des réalités sociales pourtant familières : l'école, les élèves, les enseignants, les apprentissages scolaires, la jeunesse mais aussi d'autres formes d'apprentissages plus implicites comme apprendre à parler, à se tenir, à être une fille ou un garçon, etc.

La sociologie de l'éducation est entendue ici dans son acception large, dépassant les frontières de l'institution scolaire.

Les enseignements de sociologie se donnent ainsi pour objectif de faire acquérir aux étudiants des connaissances sur le système éducatif et ses agents mais aussi sur les processus de socialisation et leurs enjeux. Il s'agira également de leur apprendre de manière progressive, tout au long des trois ans à :

- lire la sociologie de l'éducation et se constituer une culture sociologique,
- comprendre les enjeux théoriques et méthodologiques qui traversent ce champ disciplinaire,
- appréhender les outils du sociologue : enquêtes statistiques, ethnographiques, observations, entretiens, etc.,
- objectiver, c'est-à-dire mettre à distance le sens commun et les discours médiatiques sur l'éducation et la jeunesse.

La sociologie de l'éducation et ses enquêtes : questionner les idées reçues

DE13EM01 - 7ECTS

GROUPE 1 et 2 : Claire DESMITT

GROUPE 3 : Morgane LE GOUELLEC

DESCRIPTIF

Ce cours vise à poursuivre les cours d'introduction à la sociologie de l'éducation initiés en L1. Il s'agira de revenir sur certaines « idées reçues » sur le système éducatif grâce à l'étude, à chaque séance, d'une enquête en sociologie permettant d'interroger le sens commun sur une série de thématiques.

Entre autres, le cours s'attachera à déconstruire les discours autour de la baisse du niveau scolaire, de la « crise de l'école », de l'idée de « don » ou d'« intelligence » des élèves, ou encore les explications de la réussite ou de l'échec scolaire en termes de motivation. L'objectif est, ce faisant, d'inciter les étudiants se destinant aux métiers de l'éducation à se questionner sur leurs représentations du métier et du système éducatif, ainsi qu'à les sensibiliser à la démarche d'enquête en sociologie.

MODALITE DE VALIDATION

Des rendus sur les textes travaillés à chaque séance et un devoir sur table final. La participation orale sera également évaluée.

BIBLIOGRAPHIE

- BAUDELOT C. et ESTABLET R. (1989), *Le Niveau monte*, Paris, Éd. du Seuil.
- BAUTIER E. et RAYOU P. (2009), *Les inégalités d'apprentissage. Programmes, pratiques et malentendus scolaires*, Paris, Presses Universitaires de France.
- BOYZON-FRADET D. et BOULOT S. (1988), « L'école française : égalité des chances et logiques d'une institution », *Revue européenne des migrations internationales*, vol. 4, n° 1, p. 49-83.
- QUEIROZ DE J.-M. (2006), *L'école et ses sociologies*, Paris, Nathan.
- HARLE I. (2003), « L'introduction d'une culture technique au collège : une analyse socio-historique », *Revue française de pédagogie*, vol. 144, n° 1, p. 95-103.
- LIGNIER W. (2010), « L'intelligence investie par les familles. », *Sociétés contemporaines*, vol. 3, n° 79, 97-119.
- VINCENT G., LAHIRE B. et THIN D. (1994), « Sur l'histoire et la théorie de la forme scolaire », in Guy Vincent (dir.), *L'Éducation prisonnière de la forme scolaire ? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles*, Lyon, Presses Universitaires de Lyon, p. 11-48.

PROFIL DES ENSEIGNANTES

Claire DESMITT est MCF : Sociologie de l'éducation et de la culture ; stratégies éducatives et modes de transmission du capital culturel ; politiques éducatives et culturelles.

Morgane LE GOUELLEC est Doctorante : Sociologie de l'éducation, formation des enseignants, France/Québec.

ADRESSE ELECTRONIQUE

c.desmitt@gmail.com

legouellec.m@gmail.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

Approche disciplinaire de l'histoire des éducations

Responsable : Antoine Rivière, antoine.riviere05@univ-paris8.fr

Déclinés sur les trois ans de licence, les différents EC histoire des éducations entendent, comme leur nom l'indique, s'intéresser aux différentes actions éducatives, qu'elles se déroulent au sein même de l'Institution scolaire ou bien qu'elles évoluent à ses marges, en orbite ou encore en opposition, en concurrence, voire en contre-modèle. Nous nous intéressons ainsi aussi bien à l'éducation officielle dispensée selon des programmes définis au sein de la « maison école », mais aussi à toutes les autres activités moins visibles qui s'y déroulent dans les murs ou dans des espaces décalés : cour, préau, jardins scolaires, cours du soir, réunions, clubs, etc. Nous étudions aussi les croisements ou les clivages ou les rendez-vous manqués entre éducation scolaire, éducation spéciale ou spécialisée, éducation populaire, éducation nouvelle.

Au-delà des lieux et des institutions, notre réflexion porte également sur les publics éduqués : comment fluctuent au fil du temps les définitions de l'enfance, de l'adolescence et de la jeunesse ? Quelles sont les évolutions sociales, économiques, politiques, culturelles qui amènent chaque époque à penser différemment de la précédente ce qu'est un « bon » ou un « mauvais » élève, un jeune dangereux ou un mineur en danger, un bon père de famille ou un parent indigne ?

Dans ce questionnement sur les « éduqués », nous explorons en particulier la constellation des « inadaptés » et des « inéducables », ces enfants et adolescents orphelins, délinquants, moralement abandonnés, handicapés, décrocheurs, qui échappent au modèle éducatif dominant, et notamment au projet scolaire de la République.

Enfin, nous nous penchons sur les éducateurs ou plus généralement ceux qui font œuvre d'éducation ou de rééducation : les instituteurs et professeurs bien entendu, dont ceux parmi eux qui se disent « spécialisés », mais aussi d'autres figures qui font entendre leur propre voix sur ces questions éducatives gagnant ainsi le statut d'experts : médecins, médecins psychiatres, psychologues, juges, éducateurs, rééducateurs, religieux et religieuses...

Histoire des éducations : enfances et adolescences

« Irrégulières » XIXe-XXe Siècles

DE13EM02 - 7 ECTS

GROUPE 1 : Mathias GARDET

Groupe 2 : Franciele BECHER

Groupe 3 : Franciele BECHER et Mathias GARDET

DESCRIPTIF

« La justice doit être la même pour tous », pourtant peut-on juger avec la même sévérité un enfant qu'un adulte ? Quand des jeunes de 13, 14, 15 ans, voire même de 6, 7, 8 ans se retrouvent devant les tribunaux, qui sont les coupables ? Ces mauvaises graines prédestinées au crime ou bien leur entourage et plus généralement la société qui n'a pas su les protéger et les préserver des dangers ? Le code pénal depuis 1791 opte pour cette seconde voie. Les fondements d'une justice spécifique, centrée sur l'enfant sont ainsi posés en pariant sur son avenir quel que soit son milieu et quoi qu'il ait fait. À partir du moment où les législateurs considèrent les enfants délinquants aussi comme victimes de leur milieu social, ils n'hésitent pas à intervenir dans l'intimité des familles pour sauver, avant qu'il ne soit trop tard, les enfants qui subissent violences domestiques, abandons, misère. La justice s'empare donc à la fois des mineurs ayant commis un délit et de ceux qu'elle considère en danger moral et donc sur la mauvaise pente. Si l'éducation est proclamée comme une priorité, les sens et le contenu qui lui sont donnés, ainsi que l'environnement proposé posent questions. Cette éducation doit-elle être morale, professionnelle, progressive, surveillée, renforcée, coercitive, contenante ? Doit-elle se dérouler dans une prison, un quartier de mineurs, une colonie pénitentiaire, une école de préservation, une maison de redressement, un internat de rééducation, un centre fermé, un foyer ou une famille d'accueil ? Autant d'épithètes accolés et de nom de lieux qui attestent de la diversité des déclinaisons possibles à travers le temps. Car il ne s'agit pas d'une histoire linéaire, évolutive et progressiste. Toute la question est de savoir jusqu'où et combien une société à un moment donné est prête à investir pour ses enfants les plus à la marge.

MODALITE DE VALIDATION

Exercice individuel en archives et devoir sur table.

BIBLIOGRAPHIE

- BAILLEAU F. (2008), « Punir les mineurs comme des adultes », Texte publié dans www.laviedesidees.fr, 16 décembre.
- BLANCHARD V. et NIGET D. (2016), *Mauvaises filles. Incorrigibles et rebelles*. Paris, Editions Textuel.
- BOUSSION S. (2013), *Les éducateurs spécialisés, naissance d'une profession. Le rôle de l'Association nationale des éducateurs de jeunes inadaptés (1947-1959)*, Rennes, PUR.
- GARDET M., WAKS F. (2016), *Histoire d'une jeunesse en marge. Du XIXe siècle à nos jours* », Paris, Textuel.
- GARDET M. et BLANCHARD V. (2017), *Mauvaise graine, deux siècles d'histoire de la justice des mineurs* », Paris, Textuel.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Mathias GARDET est Professeur : Histoire de la Protection de l'enfance et de l'adolescence, éducation spéciale ou spécialisée.

Franciele BECHER est Doctorante : Chercheuse doctorante à l'université Paris 8. Histoire de l'enfance « irrégulière », expériences et récits de vies, dessins d'enfants, enfances et guerres.

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

mathias.gardet@univ-paris8.fr

franzinhabec@gmail.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous.

Méthodologie du travail universitaire

Responsable : Delphine LEROY, delphine.leroy05@univ-paris.fr

Se repérer et se mouvoir dans l'environnement que constitue l'Université n'est pas toujours chose aisée. Peu à peu la formation tend à une autonomisation du sujet apprenant, ce qui requiert de sa part une appropriation des attentes. Ces démarches de transformation peuvent s'appuyer sur des outils et des techniques (numériques ou non) que ces cours proposent de visiter.

Il s'agira donc d'identifier et de recourir à différents usages requis dans la formation académique, ainsi que de découvrir des aides et appuis permettant d'y accéder plus facilement (tel le « Projet Voltaire » en orthographe). Les cours de Méthodologie (dits MEEO : Méthodologie de l'Expression Ecrite et Orale) visent à accompagner les étudiants dans le renforcement de leurs compétences écrites et/ou orales en langue française, mais également à travers d'autres aspects méthodologiques et pragmatiques du travail universitaire, soumis à un ensemble de règles et de normes de présentation (bibliographie, etc.).

Si l'apport de connaissances et de savoirs est essentiel dans une formation, les démarches d'appropriation et de restitution constituent des éléments clés de réussite pour les étudiants. Aider à se familiariser avec les attentes implicites de la formation et répertorier les moyens d'y répondre constituent des enjeux importants ; le sens donné à son parcours et à ses perspectives le sont également. A ce titre une collaboration avec le SCUIO- IP est mise ponctuellement en place et une journée d'échanges avec des professionnels de différents champs des sciences de l'éducation sera organisée : la « Journée Avenirs ».

Une connaissance du cadre institutionnel, de ses ressources (bibliothèque, centre d'orientation et d'information etc.) contribuera à aider chacun vers la réalisation de ses projets de formation.

En Licence 3, cette formation est dispensée par le département Communication Français Langue Etrangère, les inscriptions s'y effectuent directement.

Méthodologie du travail universitaire en sciences de l'éducation

DE13EM03 - 4 ECTS

GROUPE 1, 2 et 3 : Sandrine DEULCEUX / Houria MEDDAS-MOSBAH / Jude MIRACLE

DESCRIPTIF

Atelier d'écriture : Dans la perspective de la méthodologie du travail universitaire ayant pour objet d'accompagner les étudiants à explorer les outils nécessaires pour leurs activités académiques, l'atelier d'écriture, par l'approfondissement de certains types d'écriture, la mise en place d'un journal de terrain les invite à trouver leur propre style. La visée principale de cette pratique est de permettre à l'étudiant d'entrer dans l'écriture par une méthode créative. Il devient ainsi acteur de son style universitaire en se faisant confiance et en s'affirmant. Il se laisse voir, partage, au sein d'un atelier coopératif. Il s'agit de découvrir et de se familiariser avec sa propre écriture pouvant ainsi se fluidifier en dialogue avec l'autre. Des jeux d'écritures en groupe sont proposés.

Recherche documentaire – analyse d'articles scientifiques : Ces séances consisteront à répertorier et s'approprier quelques codes et ressources indispensables à une poursuite d'études réussie et axera la recherche documentaire à visée d'écriture scientifique. À partir de thématiques précises (recherche documentaire, constitution d'une bibliographie, normes bibliographiques, renfort syntaxique etc.) Ces cours s'attacheront à aider les étudiants dans leur pratique universitaire quotidienne. Il s'agira par exemple, d'explorer des textes : d'en observer la construction et l'articulation pour prélever des données utiles à l'écriture scientifique ou encore de s'initier in situ à une recherche d'ouvrages ou/et de données sur un sujet précis.

Questionnaire – observation – entretien : L'objectif ici est d'introduire, par la théorie et la pratique, les notions d'entretien, d'observation et de recueil de données en sciences humaines et sociales. À cette fin, les étudiants.e.s disposent d'exercices individuels et collectifs, de vidéos et de textes adaptés afin d'explorer, d'analyser et de réfléchir sur la posture du/de la chercheur.e. Ces cours d'introduction permettent à l'étudiant.e de se familiariser avec les différentes techniques d'entretien, de collecte de données et de modalités d'observation.

MODALITES DE VALIDATION

Constitution et présentation d'un dossier valorisant les productions tout au long des séances selon les 3 thèmes proposés pour la validation : L'écriture, les différents modes de recueil de données, la méthodologie en recherche documentaire. Le rendu des travaux s'effectuera sur Moodle, pour les 3 dossiers.

BIBLIOGRAPHIE

- Albero B., Thievenaz J. (2022). *Enquêter dans les métiers de l'humain : Traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation*. Tome II. Éditions Raison et Passions.
- Albarello L. (2012), *Apprendre à chercher. L'acteur social et la recherche scientifique*, Louvain La neuve, De boeck supérieur.
- Annot E. (2012), *La réussite à l'université : du tutorat au plan licence*, Bruxelles, De Boeck.
- Beaud S., Weber F. (2008) *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La découverte.
- Bossis M. (dir.) (1994), *La lettre à la croisée de l'individuel et du social*, Paris, Kimé

- Cefai, D. (dir) (2003), *L'enquête de terrain*. Paris, La découverte. Mauss
- Coulon A. (1997), *Le métier d'étudiant : l'entrée dans la vie universitaire*, Paris, Puf.
- Coulon A. (1999), *Penser, classer, catégoriser : l'efficacité de l'enseignement de la méthodologie documentaire dans les premiers cycles universitaires*, Saint Denis, Laboratoire de recherche ethnométhodologie.
- Christin A.-M. (dir.) (2012), *Histoire de l'écriture. De l'idéogramme au multimédia*, Paris, Flammarion
- Fessier G. (2003), *L'épistolaire*, Paris, PUF
- Frenkiel P. (2004), *109 jeux d'écriture. Faire écrire un groupe*, Lyon, Chronique sociale
- Hess R. et Illiade K. (cord.), *Les formes de l'écriture impliquée*, Paris, Téraèdre
- Mutuale A. et Weigand G. (2011), *Les grandes figures de la pédagogie*, Paris, PUF
- Paivandi S. (2015), *Apprendre à l'université, Bruxelles*, De Boeck.
- Van Campenhoudt L., Marquet J., Quivy R. (2017), *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod 5° éd.

PROFIL DES ENSEIGNANTS

Sandrine DEULCEUX est docteure en sciences de l'éducation, sa thématique de recherche porte sur les notions d'émancipation et d'épanouissement, à partir de récits de vie d'étudiants en reprise d'études.

Houria Meddas-Mosbah est doctorante en sciences de l'éducation – Université de Genève – EduMIJ. Ses recherches portent sur les processus d'écriture et d'identité narrative à travers le recours à la pratique du journal chez les jeunes des primo-migrants.

Jude Miracle est doctorant en sciences de l'éducation – Université Paris 8 – EXPERICE, sa thématique de recherche porte sur l'éducation familiale, les liens intergénérationnels et les pratiques culturelles.

ADRESSES ELECTRONIQUES

sandrinedeulceux57@hotmail.com

ied.hmosbah@gmail.com

judemiracledeque@gmail.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous

LES EC MINEURE

UE 8 - DÉCOUVERTE DES CHAMPS DE PRATIQUES 1

Dans les UE « Découverte des champs de pratiques » proposées en L2, les étudiants doivent choisir deux EC par semestre. Ce choix doit être fait parmi les EC proposés dans ces UE, et qui couvrent différents champs de pratiques déjà préfigurés en L1 dans les UE « Découverte ou approfondissement disciplinaire ».

Il existe 3 champs de pratiques (les descriptifs de ces champs de pratiques se trouvent aux pages suivantes).

- CP1 « Ecole et enseignement »
- CP2 « Education, action sociale et soin »
- CP3 « Intervention sociale, formation et éducation numérique »

(CP1) ÉCOLE ET ENSEIGNEMENT

Responsable : Nada CHAAR, nada.chaar@univ-paris8.fr

L'École constitue l'un des principaux domaines de la recherche en Sciences de l'éducation. Elle est aussi un débouché professionnel très important pour les étudiant·e·s qui y suivent un cursus de licence.

Les EC du champ « Ecole et enseignement » témoignent de la diversité des approches actuellement mobilisées par les chercheurs et permettent une identification des enjeux contemporains de la scolarisation rapportés à la production socio-historique de l'institution scolaire. L'École est un espace de socialisation et d'apprentissage pour l'enfant qui devient élève. Elle est aussi l'espace dans lequel des professionnels mettent en œuvre des pratiques elles-mêmes sans cesse remises en cause par les réalités changeantes des populations d'élèves comme des politiques éducatives qui se succèdent. Enjeu politique, l'École est tout particulièrement en France une institution dont il est attendu qu'elle forme les nouvelles générations en réponse à des demandes sociales souvent contradictoires. C'est ainsi que s'il est attendu que soit réalisée une adaptation des jeunes au marché de l'emploi, qui lui-même évolue rapidement, il est également demandé que soit transmis un savoir non instrumental ayant une valeur en lui-même et l'esprit critique d'un citoyen libre de ses choix.

Ces tensions, voire ces contradictions, traversent des pratiques et des dispositifs d'enseignement dont les acteurs sont de moins en moins assurés de la pérennité. Quelles que soient ces transformations, des problématiques récurrentes continuent à mobiliser la recherche. Il en va ainsi des relations Ecole/famille, de la production des inégalités scolaires et des rapports de celles-ci avec les inégalités sociales. Le champ de pratiques « Ecole et enseignement » offre donc aux étudiant·e·s les outils pour élaborer leur propre réflexion sur les transformations en cours et pour comprendre les permanences du champ scolaire.

Outre la profession enseignante et ses nombreuses déclinaisons (maternelle, élémentaire, collège, lycées... enseignement spécialisé, documentation, direction d'école, conseil pédagogique, coordination de Réseau d'éducation prioritaire et autres missions « nouvelles »), le secteur professionnel scolaire et périscolaire est un vaste ensemble qui comprend aussi : les chefs d'établissement, inspecteurs, conseillers principaux d'éducation, conseillers d'orientation-

psychologues, psychologues scolaires, assistants d'éducation, animateurs périscolaires, travailleurs sociaux et médico-sociaux, agents techniques, comptables et administratifs... L'obtention de la licence de Sciences de l'éducation et les connaissances théoriques et réflexives auxquelles elle forme dans ce champ de pratique permettent en particulier de se préparer aux métiers de professeur des écoles et de conseiller principal d'éducation. Le parcours de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement est pensé dans cette perspective.

Ainsi, ce parcours inclut, dès la licence 1, et parallèlement aux EC assurés par les enseignant·e·s-chercheurs du département des Sciences de l'éducation, des enseignements dispensés en vue de préparer plus spécifiquement les étudiant·e·s à la suite de leur cursus, notamment dans le cadre des masters MEEF. Ces enseignements sont pris en charge par des enseignant·e·s de l'ESPE de Créteil. En outre, les étudiant·e·e·es devront réaliser en licence 2 et en licence 3 un stage d'observation dans un établissement scolaire ou une structure périscolaire, où le regard du stagiaire sera guidé par la problématique de l'un des enseignements du champ : la « note de stage » sera réalisée en lien avec cet EC. Tant par les contenus des EC que par cette logique pré-professionnalisante, ce parcours est donc pensé comme une sensibilisation au métier nécessaire avant l'entrée en formation d'enseignant·e.

Les EC de ce champ de pratiques interrogent les phénomènes scolaires à l'appui d'une diversité de problématiques qui sont en phase avec les recherches actuelles en Sciences de l'éducation : ils préparent donc aussi les étudiant·e·s à l'entrée en Master Recherche.

CP1 - Les apprentissages de l'école maternelle

DE13EN02 - 3 ECTS

Sophie DENAY

DESCRIPTIF

La scolarisation précoce des enfants est pensée par l'institution comme un moyen de « prévenir les difficultés scolaires ». En ce sens, l'école est, depuis la rentrée 2019, devenue obligatoire dès l'âge de trois ans. Pourtant, dès l'école maternelle, des inégalités peuvent exister et risquer de s'accroître au fil des années.

Ce cours vise tout d'abord à analyser des pratiques scolaires pour mieux comprendre ce qui peut faire difficulté aux apprentissages des élèves dès l'école maternelle. Il s'articule entre apports théoriques renvoyant à une bibliographie spécifique et études de situations d'enseignement-apprentissage à partir de différentes ressources (vidéos, verbatims, photographies, supports et productions d'élèves). Plusieurs domaines d'apprentissage sont abordés afin de connaître et d'interroger l'ordinaire des pratiques pédagogiques en maternelle, notamment la construction du nombre et le travail sur la langue orale.

Il est également question ici d'aborder les mécanismes en jeu dans la construction des inégalités scolaires, y compris par le prisme de la littératie, à partir de recherches d'approche sociologique.

Ce cours questionne enfin le « métier d'élève » à l'école maternelle. Des variations de pratiques sont analysées de manière détaillée afin d'en interroger les différentes définitions.

MODALITES DE VALIDATION

- Dossier
- Devoir sur table

BIBLIOGRAPHIE

- Bautier E. (2006), *Apprendre à l'école, apprendre l'école. Des risques de construction d'inégalités dès la maternelle*, Chronique sociale, Paris.
- Bonnery S. et Joigneaux C. (2015), « Des littératies familiales inégalement rentables scolairement », *Le Français aujourd'hui*.
- Chamboredon J.-C. et Prévot J. (1973), « Le « métier d'enfant ». Définition sociale de la prime enfance et fonctions différentielles de l'école maternelle », *Revue française de pédagogie*, n°14.
- Margolinas C. et Laparra M. (2011), « Des savoirs transparents dans le travail des professeurs à l'école primaire », in Rochex J.Y. et Crinon J. (dir.), *La construction des inégalités scolaires. Au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement*, Presses universitaires de Rennes, Rennes.
- Joigneaux C. (2009), La construction de l'inégalité scolaire dès l'école maternelle, *Revue française de pédagogie*
- Zerbato-Poudou M.T. (2007), *Comment l'enfant devient élève : les apprentissages à l'école maternelle*, collection Petit Forum, avec R. Amigues, Retz.

ADRESSE ELECTRONIQUE

sophie.denay@orange.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous
15

CP1- Approche sociologique des rapports entre école et famille *(Semaine intensive)*

DE13EN03 - 3ECTS

Séverine KAKPO

DESCRIPTIF

Cet enseignement dispensé dans le cadre d'une semaine intensive se propose de contribuer à la réflexion des futurs professionnels de l'éducation, tout particulièrement des futurs enseignants ou CPE. La première partie de L'EC vise à familiariser les étudiants avec l'histoire des rapports entre école et familles, à les initier à l'analyse critique et à la déconstruction sociologique des représentations sociales qui conditionnent la perception actuelle des rapports entre école et familles, et à les amener à s'approprier les principaux résultats des travaux sociologiques qui traitent de la question des aspirations scolaires parentales, des pratiques éducatives familiales et des rapports entre socialisation scolaire et familiale, ou encore des politiques publiques visant à favoriser « l'implication » des familles, notamment populaires.

MODALITES DE VALIDATION

Devoir sur table le dernier jour de la semaine intensive

BIBLIOGRAPHIE

Fournie en début de cours

PROFIL DES ENSEIGNANTES

Séverine KAKPO, Maitresse de conférences en Sciences de l'éducation, équipe ESCOL

ADRESSE ÉLECTRONIQUE

severinekakpo@gmail.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous

CP1 - Enseigner les questions socialement vives : enjeux et pratiques (Semaine intensive)

DE13EN07 - 3 ECTS

Lucile JOYEUX

Florent RODIER

DESCRIPTIF

Parler du passé à l'école n'est pas une évidence. Qu'il s'agisse de la traite négrière, des guerres mondiales, de la colonisation et des indépendances, ou encore de l'histoire des femmes, beaucoup de sujets forment ce qu'on appelle des questions socialement vives. Celles-ci sont l'objet d'un traitement médiatique fréquent et/ou font appel aux représentations et valeurs des élèves, parents et enseignants, posant ainsi la question du statut des savoirs qui se transmettent à l'école et des critères de leur légitimité.

Si cette question semble évidente lorsqu'il s'agit de l'enseignement de l'histoire, entre mémoire collective, mémoires singulières et recherche scientifique, toutes les disciplines scolaires sont aujourd'hui concernées, y compris l'éducation artistique et culturelle. De plus en plus, l'école reçoit des injonctions multiples, émanant d'acteurs divers institutionnels, politiques ou issus de ce qu'on appelle la « société civile ») à intégrer, dans le traitement des contenus enseignés et dans les pratiques enseignantes, les revendications et les sensibilités dites « minoritaires » ou à faire une plus large place aux « éducations » (à la sexualité, au développement durable, etc.). Comment enseigner sans entamer la légitimité scolaire des programmes tout en admettant que les débats existent ? Comment adopter une pratique qui permette de mettre en perspective et en dialogue les questions socialement sensibles ?

Bien entendu il ne s'agit pas d'apporter une réponse définitive à ces questions. Plus modestement, ce cours, porté par deux enseignant.e.s de lettres modernes et d'histoire-géographie qui sont également chercheurs en sciences de l'éducation, propose un parcours de découverte, de réflexion sur les enjeux et de débat sur les pratiques. Le format intensif, tout en permettant une mobilisation plus soutenue des étudiant.e.s, permettra de multiplier les supports documentaires, les activités et les formes d'évaluation.

BIBLIOGRAPHIE

Une liste de lecture vous sera proposée tout au long du cours.

MODALITÉS DE VALIDATION

- Exposé oral
- Devoir sur table

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Lucile JOYEUX. Doctorante contractuelle en sciences de l'éducation, professeure certifiée de lettres modernes. Thématiques de recherche : pratiques culturelles juvéniles, éducation artistique et culturelle, sociologie de l'éducation et des politiques culturelles, métier(s) du corps enseignant.

Florent RODIER. Chargé de cours, professeur certifié d'histoire-géographie. Thématiques de recherche : didactique de l'histoire et sociologie de l'éducation.

ADRESSE ELECTRONIQUE

lucile.joyeux@etud.univ-paris8.fr / florod@gmail.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

(CP2) ÉDUCATION, ACTION SOCIALE ET SOIN

Responsable : François LE CLERE, francois.le-clere02@univ-paris8.fr

Ce champ de pratique propose aux étudiant·e·s, dont le projet professionnel est seulement esquissé ou qui, au contraire, sont d'ores et déjà des praticiens confirmés, de réfléchir aux métiers de l'éducation, de l'action sociale et du soin. L'objet de ces cours est de penser des pratiques professionnelles, de comprendre les cadres politiques et institutionnels dans lesquels elles s'inscrivent, mais aussi d'appréhender les processus historiques, politiques, économiques, culturels qui leur donnent sens.

Enseignement « classique » ou « spécialisé », adaptation et intégration scolaires, formation et insertion professionnelle des jeunes adultes, prévention de la délinquance juvénile, protection de l'enfance, soin et action éducative thérapeutique, médiation familiale ou culturelle : le vaste champ du travail socio-éducatif brasse des enjeux et des problématiques à la fois essentiels et extrêmement complexes. C'est cette complexité qui rend indispensable l'analyse des pratiques professionnelles qui s'y déploient et des discours qui sont y sont produits sur ses publics (enfants et adolescents « inéducables », « décrocheurs », « inemployables », familles « irrégulières », populations précaires, « marginales », « exclues », etc.).

Au-delà de l'étude des acteurs, des institutions et des publics, les cours de ce champ de pratique entendent aussi accompagner les étudiant·e·s dans la construction de leur posture professionnelle à partir de l'analyse de situations éducatives concrètes, tirées de leur propre expérience, de celle des enseignant·e·s, mais aussi de ce qui sera observé sur le terrain au cours du stage de préprofessionnalisation.

Deux types d'approches théoriques sont proposés dans ce champ de pratique : certains EC mettent l'accent sur l'approche clinique (psychanalytique, psychosociologique, socio-clinique), tandis que d'autres privilégient les outils de la sociologie et de l'histoire. Quelle que soit l'orientation choisie, les cours tentent tous d'adopter une démarche à la fois théorique et pratique qui a l'ambition d'éclairer le champ du travail socio-éducatif en étudiant tout à la fois les trajectoires singulières des usagers, l'attitude des professionnels et les structures sociales et institutionnelles.

CP2 - Éducation populaire et éducation de l'adulte XIXe - XXe siècle

DE13EN04 - 3 ECTS

Françoise LAOT

DESCRIPTIF

Nous mettrons en œuvre une approche socio-historique pour questionner les enjeux politiques, sociaux et économiques d'une éducation populaire des adultes sur deux siècles à partir de sources de différentes natures (textes et images).

Nous nous intéresserons aux multiples initiatives visant les travailleurs et les travailleuses qui ont vu le jour (lectures publiques, cours d'adultes, éducation mutuelle, éducation ouvrière, conférences et universités populaires, cours de promotion sociale, actions collectives de formation, éducation permanente, formation continue, etc.), aux actrices et acteurs qui les ont portées, aux idéologies et aux discours qui les ont accompagnées, aux pédagogies mises en œuvre ainsi qu'aux publics visés et finalement touchés.

Les six premières séances seront consacrées au XIXe siècle, les six séances suivantes au XXe siècle.

Replacées dans les contextes socio-historiques des différentes périodes, les actions d'éducation populaire des adultes seront analysées à l'aune de l'émergence et des transformations de « la question sociale » et du développement des sciences humaines et sociales en France et dans le monde occidental.

MODALITES DE VALIDATION

Produire un court document sur une source (texte ou image) à trouver, à décrire et à commenter.

BIBLIOGRAPHIE

- *Brucy Guy, Caillaud Pascal, Quenson Emmanuel, Tanguy Lucie (2007), Former pour Réformer. Retour sur la formation permanente (1945-2004). Paris, La Découverte.*
- *Christen Carole, Besse Laurent (dir.) (2017), Histoire de l'éducation populaire, 1815-1945. Perspectives internationales, Lille, Presses universitaires du Septentrion.*
- *Laot F. Françoise & Lescure Emmanuel de (dir.) (2008), Pour une histoire de la formation. Paris, L'Harmattan.*
- *Laot F. Françoise (2014). Un film comme source pour l'histoire de la formation des adultes hommes... et femmes. "Retour à l'école ?" (Nancy, 1966), 2014, Nancy, PUN - Éditions universitaires de Lorraine.*

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Françoise LAOT est socio-historienne de l'éducation et de la formation, professeure des universités. Ses recherches portent sur l'éducation et la formation des adultes hommes et femmes (XIXe-XXe siècle) : l'éducation populaire, permanente, tout au long de la vie en France et en Europe et l'essor des sciences sociales ; les enjeux nationaux et internationaux des politiques de formation ; les acteurs et actrices de l'éducation et de la formation des adultes ; genre et formation ; les images en tant que sources pour l'histoire de la formation.

ADRESSE ELECTRONIQUE

Francoise.laot@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous

CP2 - En crèche : L'enfant, le savoir et la connaissance

DE13EN05 - 3ECTS

Laurence LEFEVRE

DESRIPTIF

Ce cours permet d'explorer la traduction du savoir et de la connaissance pour les jeunes enfants, dans les collectivités d'accueil du champ de la petite enfance (ce qu'on appelle communément les crèches), où ils sont investis sous des registres d'ouverture au monde et d'activités. Entre crainte d'une sur-stimulation précoce et âge d'or de toutes les préventions possibles, la petite enfance se pense en articulation avec la place du professionnel impliqué dans la relation au quotidien et proposant des médiations éducatives, culturelles, artistiques. Nous nous arrêterons sur l'exemple de la transmission du plaisir de lire.

Les séances de cours s'alterneront entre la transmission de points de repères théoriques relatif à la rencontre avec les enfants et leurs explorations à travers l'analyse d'articles ou de vidéos -ou vice versa- en lien avec des expériences pratiques auprès des jeunes enfants et la participation des étudiants. Notre processus de réflexion constituera aussi un objet de savoir pour clarifier les usages du lien entre pratique et théorie.

MODALITES DE VALIDATION

Dossier : écrit d'une page à mi-parcours + une fiche de lecture

Autre : assiduité prise en compte

BIBLIOGRAPHIE

- Bonnafé, M. (2001). *Les livres c'est bon pour les bébés*. Paris : Calmann-Lévy (1ère éd., 1994).
- Hébert, F. (2014). *Chemins de l'éducatif*. Paris : Dunod (1ère éd., 2012).
- Houssaye, J. , Soetard, M. et al. (2001). *Manifeste pour les pédagogues*. Issy les Moulineaux : ESF.
- Petit, M. (2016). *Éloge de la lecture*. Paris : Belin (1ère éd. 2002).

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Laurence LEFEVRE est docteure en sciences de l'éducation et formatrice dans un centre de formation en travail social (filiale Éducateur de Jeunes Enfants), sa thématique de recherche porte sur la transmission culturelle et artistique dans la petite enfance.

ADRESSE ELECTRONIQUE

lefevrelaurence@ymail.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

(CP3) INTERVENTION SOCIALE, FORMATION ET ÉDUCATION NUMÉRIQUE

Responsable : Izabel Galvao, izabel.galvao@univ-paris8.fr

Ce champ concerne principalement les domaines professionnels de l'accompagnement, de l'intervention sociale, socioculturelle et numérique à destination des jeunes et des adultes, que ce soit dans le secteur public, privé ou associatif. Il prépare aux pratiques de l'éducation populaire, de l'animation et médiation socio-culturelle, du conseil en validation des acquis de l'expérience...

Les enseignements cherchent à développer des réflexions et des analyses sur l'éducation en lien avec l'expérience personnelle. Que fait-on de son expérience ? Comment la réfléchir, la communiquer et la verbaliser ? Quelles sont les pédagogies d'intervention dans ce type de situations visant à travailler l'expérience personnelle et collective ? La plupart des professionnels de l'éducation recueillent des histoires de vie pour en dégager des connaissances qui pourront être utiles aux personnes dans la réalisation de leur projet personnel et professionnel, l'obtention d'un diplôme ou d'une certification. Que font ces professionnels des expériences recueillies ? Quelles pédagogies mettent-ils en œuvre ?

Les situations d'apprentissage étudiées relèvent de la formation, de l'éducation permanente à tous les âges, de l'éducation tout au long de la vie. Ainsi s'articulent des formations reçues et travaillées à l'école et d'autres qui relèvent de l'autoformation, des apprentissages autodidactes, et des apprentissages informels. L'éducation populaire tente à tous les âges de la vie de développer l'éducation non formelle et informelle, qui se passe en dehors ou aux marges des institutions chargées de préparer directement à un diplôme. De ce point de vue, l'usage du numérique révolutionne toutes les formes d'apprentissage.

L'éducation numérique a pour objectif d'amener toute personne à comprendre et à utiliser les technologies numériques de manière critique et raisonnée, pour atteindre des objectifs personnels et professionnels, développer des connaissances, et participer à la vie en société. Ce processus complexe est influencé par différents facteurs, au centre desquels se trouve l'apprenant, son expérience, et son contexte. Le terme « technologie » ne se réduit pas ici aux supports matériels et logiciels; il inclut les usages, les méthodes et approches éducatives. Les enseignements proposent aussi une initiation aux problématiques de l'image (visuelle ou sonore), des arts et de l'esthétique, dans le contexte des médiations éducatives, culturelles ou artistiques.

La question des pédagogies et des logiques pédagogiques est inévitablement présente dès lors que l'une des missions est justement d'intervenir : où, comment, avec quelles finalités, avec quels moyens, avec quels outils ?

Ce champ prépare plus particulièrement au parcours « Éducation tout au long de la vie » du Master des Sciences de l'éducation.

CP3 - Enfants, adolescents et pratique(s) de santé

DE13EN06 - 3 ECTS

Cécile BOURDAIS

DESRIPTIF

Promouvoir la santé des enfants, « avenir du pays », devient un objectif politique explicite au cours du 18^{ème} siècle. Nous proposons d'explorer comment, la naissance, la petite enfance, et plus tard la vie fœtale, deviennent l'enjeu d'un contrôle politique justifié par des raisons sanitaires (telles que la forte mortalité infantile et maternelle avant la « médicalisation » de la naissance). Nous travaillerons les liens entre la santé physique et la santé psychique (liens mis en évidence dès la Grèce antique), qui font curieusement aujourd'hui l'objet de préventions distinctes.

Si les liens entre la santé et la pauvreté sont révélés dès le début des recherches en sciences humaines (Villermé, 1830, par exemple – cité par Fassin, 2020 ; Quetelet, Durkheim, etc.), on constate que les propositions pratiques et politiques ne se construisent qu'au cours du 20^{ème} siècle, et semblent aujourd'hui soumises (et promises) à une large destruction (numérisation des médecins garantissant les déserts médicaux, suppression des formations telles que la spécialisation psychiatrique des infirmiers-infirmières, mise en place de la « Tarification à l'acte » dites « TAA » ou « T2A » pour « rentabiliser » l'hôpital, GHT-GHU et fermetures des structures sanitaires et sociales de proximité et/ou de petites tailles, promotion de l'e-santé réduisant la nécessité de la présence réelle des soignants dans les services, etc.).

L'éducation à la santé reste aujourd'hui une promesse située entre deux écueils. D'une part, une certaine promotion de la « santé publique », où l'essentiel de l'engagement financier permet d'exercer un certain contrôle de l'état, mais où très peu de moyens semblent réellement engagés pour permettre d'améliorer la santé. D'autre part, un idéal de santé physique et psychique actuel qui paraît basé sur l'idéologie d'un individu responsable de sa propre personne (cf. notion de « résilience », pratiques de « bien-être », etc.), excluant les facteurs sociologiques, et exacerbant les facteurs biologiques - sur lesquels l'industrie pharmaceutique aurait, elle seule, les moyens d'intervenir. On pourrait par exemple discuter de la « Haute Autorité de Santé » et de ses « Recommandations de Bonnes Pratiques ». Dans ce contexte, ont émergé des idées et/ou pratiques « d'empowerment » et de « pair-aidance », qui pourraient bien être analysées de façon critique, au minimum au regard des « économies » ou plutôt des déplacements financiers qu'elles permettent à l'état.

Afin de travailler ces questions, nous irons notamment à la rencontre d'associations de patients (santé physique et psychique) dont les multiples expériences subjectives et collectives nous éclaireront.

MODALITES DE VALIDATION

Exposé à réaliser à deux ou trois, sur un thème spécifique (à partir de la bibliographie) et décidé en cours.

La trace écrite de l'exposé est demandée.

BIBLIOGRAPHIE

- Cabanas Edgar et Illouz Eva, *Happycratie, Comment l'industrie du bonheur a pris le contrôle de nos vies*, Premier Parallèle, 2018.
- Fassin Didier, *De l'inégalité des vies, Leçons inaugurales du Collège de France*, Fayard, Paris, 2020.
- Guidetti M., Lallemand S., Morel MF., *Enfants d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui*, Coursus, Armand Colin, Paris, 2000.
- Lain Entralgo Pedro, Ledoux Marc, et Oury Jean, *Vers une anthropologie médicale : Viktor von Weizsäcker (1886-1957)*, édition d'Une, Paris, 2021.

- Illitch Ivan, *Némésis médicale, l'expropriation de la santé*, Point essai 122, Paris, 1985.
- *Pratiques, cahiers pour une médecine utopique*, N° « Un pognon de dingue », janvier 2022.
- *Pratiques, cahiers pour une médecine utopique* N° « Où va la psychiatrie ? »,
- Ribault Thierry, *Contre la résilience, à Fukushima et ailleurs, L'échappée*, Paris, 2021.
- Stiegler Barbara et Alla François, *Santé publique année zéro*, Collection Tracts Galimard,
- *Vie Sociale et Traitements (VST)*, *Revue du champ social et de la santé mentale*, « Y a-t-il de bonnes pratiques ? », N°118, Érès, Toulouse, 2013. Sitographie / Filmographie :
- Bretel Fethi, "Je ne suis pas là pour vous écouter, ou la démission de la psychiatrie face au capitalisme », <https://conferences-gesticulees.net/conferences/je-ne-suis-pas-la-pour-vous-ecouter/>,
- [Conférences-gesticulées.net](https://conferences-gesticulees.net)
- Site Humapsy : <https://humapsy.wordpress.com/>
- Film : « 120 battements par minutes », Robin Campillo, 2017

PROFIL DE L'ENSEIGNANT

Cécile BOURDAIS est MCF : Maître de Conférences en Psychologie, UFR Psychologie.

Laboratoire CHArt "Cognitions Humaine et Artificielle"

ADRESSE ELECTRONIQUE

cecile.bourdais@univ-paris8.fr

PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail

LES ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX

L' UE 9, Projet personnel et professionnel, vise à favoriser la réussite des étudiant-e-s tout le long de leur parcours de licence avec un appui méthodologique (projets tutorés, tremplin réussite). Ces enseignements constituent autant une aide méthodologique, une aide à l'orientation (tremplin master, tremplin métiers) et à la pré-professionnalisation dès la L2 (stages, projets tutorés-M3P).

Quatre EC transversaux obligatoires ' Licence 2 :

- EC Méthodes du projet personnel et professionnel (M3P)
- EC Tremplin. Deux propositions : Tremplin Master **OU** Tremplin Réussite
- EC stage
- EC de langue

La Journée Avenirs, qui se déroule le 8 décembre, complète ce dispositif de préprofessionnalisation. Elle vous permet de découvrir les parcours universitaires et professionnels dans le domaine de l'éducation dans et hors l'école dans toute leur diversité, de rencontrer des professionnels et de nouer des contacts en vue de vos futurs stages et terrains d'enquête.

La présence est obligatoire et validée par une fiche de présence qui vous sera communiquée, en même temps que le programme, au cours du premier semestre. Pour toute question sur la Journée Avenirs, contactez Nada Chaar.

Projet tutoré - Méthodologie du projet personnel et professionnel (M3P)

DE13ET01 -3 ETCS

Séverine KAKPO/Claire LEMÊTRE

DESCRIPTIF

Le projet tutoré est un travail personnel de documentation et de réflexion portant sur votre projet professionnel. L'objectif de cet EC est de vous accompagner dans la découverte des métiers et des formations professionnelles que vous avez déjà pu identifier et de vous faire réfléchir à ce qui motive vos choix et à vos représentations du ou des métiers envisagés. Ce travail peut aussi vous donner l'occasion de vous interroger sur d'autres orientations possibles.

MODALITÉS DE VALIDATION

Un dossier conduit tout au long de l'année de licence 2

RESSOURCES : une page moodle dédiée aux projets tutorés M3P vous informe.

Tremplin Réussite « Projet Voltaire » Appui orthographique

DE13ETR1 - 3 ECTS

Sandrine DEULCEUX

DESCRIPTIF

Dans le parcours académique comme professionnel, l'orthographe demeure un critère d'évaluation important, même lorsqu'il n'est pas indiqué comme tel. Aujourd'hui nous sommes amenés à écrire de plus en plus (travaux, e-mails, réseaux sociaux, comptes rendus, projets, CV, lettres de motivation, etc.). Or, les erreurs d'orthographe jouent souvent de manière importante en la défaveur de leur rédacteur.ice (travaux universitaires, lettres de candidatures, messages électroniques etc.).

Ne se substituant pas à des cours de langue adaptés (département COM/FLE), ni à une démarche plus fine d'apprentissage et de réflexion sur le code écrit, des outils d'entraînement individuel et de renforcement des compétences existent.

Depuis 2018 le département Sciences de l'Éducation s'est abonné au « Projet Voltaire », afin de proposer GRATUITEMENT ce service en ligne à chaque étudiant-e qui en fait la demande. Une référente, Sandrine Deulceux, donnera les codes d'accès individuels et accompagnera l'inscription à la plate-forme.

Le Projet Voltaire est un service en ligne de remise à niveau individuel en orthographe. Après une évaluation diagnostic, un parcours personnalisé est proposé. L'application est téléchargeable sur un ordinateur, un téléphone, une tablette, etc., et peut être utilisée à tout moment.

Ce dispositif est bien entendu accessible aux personnes aux besoins particuliers (dyslexiques, dyspraxiques, sourds, malvoyants et non-voyants).

Ce dispositif est également ouvert à tou.te étudiant.e, quel que soit son niveau d'études, qui en fait la demande sans nécessité d'évaluation.

MODALITES DE VALIDATION

Avoir effectué au moins 20 heures d'entraînement personnel sur la plate-forme et avoir progressé par rapport Au niveau initial.

PROFIL DE L'ENSEIGNANTE

Sandrine DEULCEUX : Docteure en SDE. Sa thématique de recherche porte sur les notions d'émancipation et d'épanouissement, à partir de récits de vie d'étudiant-e-s en reprise d'études.

ADRESSE ELECTRONIQUE

sandrinedeulceux57@hotmail.com

PERMANENCE

Sur rendez-vous

Tremplin « Master » : Découvrir les parcours de master en sciences de l'éducation à Paris 8

DE13ETR2 - 3 ECTS

Nada CHAAR

DESCRIPTIF

Ce Tremplin Master fait partie de la journée Avenirs du **8 décembre**.

Il a pour objectif de vous aider à trouver votre orientation en Master (MEEF, ou recherche). Pour cela, lors de la journée Avenirs, vous pourrez assister à des séances et/ou ateliers consacrés à l'offre de Masters et aux métiers, de l'éducation et de la recherche, auxquels ils préparent.

MODALITES DE VALIDATION

Pour valider votre Tremplin Master, vous devez participer aux séances et ateliers Master de la journée Avenirs, qui a lieu en décembre. Vous recevrez le programme, les modalités et la fiche de présence au cours du premier semestre.

EC DE LANGUE

DE14XL20 - 3ECTS

L'EC de langue est géré par le Centre de Langues. Les étudiants doivent se référer au site :
<http://www.univ-paris8.fr/cdl>

Procédure d'inscription à l'EC de langue proposé par le CDL

Avant de procéder à leur inscription à un cours de langue, les étudiants passent un test de niveau.

Pour le test d'anglais, les étudiants complètent un formulaire en ligne dans l'ENT de Paris 8 afin d'obtenir un code de connexion au site internet Oxford English Testing.

Pour toutes les autres langues, le test de niveau s'effectue sur la plateforme Moodle.

Après avoir déterminé leur niveau, les étudiants se préinscrivent sur la plateforme Moodle une semaine avant le début des cours pour choisir leur groupe en fonction de leur niveau, des jours et horaires proposés. Cette pré-inscription permet d'obtenir des listes qui sont transmises aux enseignants dès le début des cours. L'absence au premier cours peut faire perdre le bénéfice de l'inscription au cours.

Les enseignants mettent à jours ces listes dans les semaines qui suivent, puis une fois les effectifs stabilisés (environ un mois après le début de cours), le secrétariat du CDL les récupère.

Les étudiants procèdent enfin à leur inscription pédagogique en ligne via l'interface IP-Web.

Le CDL communique les périodes d'inscription aux composantes afin qu'elles avertissent leurs étudiants par courriel et par voie d'affichage :

- 03/09/2023 : début des tests du CDL pour le S1 2023-2024 via **Moodle**
- 22/09/2023 : ouverture des préinscriptions aux cours du CDL du S1 2023-2024 via **Moodle**
- 25/09/2023 : début des cours du S1 2023-2024 au CDL (sauf calendriers spécifiques).

Remarques

Si un étudiant passe le test de niveau de langue après la date limite de pré-inscription sur Moodle, il peut se présenter en cours pour voir s'il reste de la place. Si tel est le cas, l'enseignant actualise sa liste.

Si à l'issue du test de niveau des étudiants obtiennent un niveau C2, ils peuvent choisir des cours de langues parmi les enseignements disciplinaires. Dans ce cas, ils prennent directement contact avec le secrétariat du département de langue.

Secrétariat du CDL

Bâtiment B1, bureau B204/205

Téléphone : 01 49 40 68 43

Mail : cdl@univ-paris8.fr

EC STAGE DE DECOUVERTE

DE14ES01 - 3ECTS

DESCRIPTIF

L'étudiant choisit un tuteur parmi les enseignants qui exercent dans les champs de pratiques (CP) au sein desquels l'étudiant a choisi ses EC. L'étudiant peut choisir son tuteur dans les cours de CP qu'il suit au premier semestre ou bien au second semestre. Même si le cours de CP retenu pour cet EC se déroule au premier semestre, le stage peut s'effectuer au premier ou au second semestre.

Ce stage, d'une durée minimale de 20 heures effectives, fait l'objet d'une convention passée entre l'université et l'établissement d'accueil. Un document « fiche de missions stage » est à renseigner par les trois parties : l'étudiant, la structure d'accueil et le tuteur.

MODALITÉS DE VALIDATION

La note de stage répond à des critères bien précis. Il ne s'agit pas du récit d'un séjour mais d'une analyse appuyée sur des problématiques universitaires. Cette note de stage est réalisée en lien plus étroit avec l'un des EC suivis dans les UE 8 et 11 (découverte des Champs de pratiques 1 et 2) : c'est la problématique développée dans cet EC qui sert de cadre de questionnement, d'observation et d'analyse lors du stage et pour la réalisation de la note de stage.

La note de stage compte de 5 à 8 pages au format universitaire.

Il s'agit pour l'étudiant de rendre compte des caractéristiques de l'établissement et des actions menées par les professionnels observés et d'apporter des éléments de réponse au questionnement élaboré dans le cadre de l'EC choisi.

RESSOURCE :

Une page Moodle est dédiée à l'EC Stage. Elle précise les attendus sur la validation et elle permet d'avoir des pistes de stages reçues par le secrétariat ou les enseignants.

UNIVERSITÉ
PARIS8
VINCENNES-SAINT-DENIS