UNIVERSITÉ PARIS 8 DES CRÉATIONS

UFR S.E.P.F

Master 1 Migrations

Parcours Enfances, Jeunesses et familles en Exil : Éthique et pratiques de l'accueil

Année universitaire 2026/2027

Département Sciences de l'éducation et de la formation

Pour toute question relative à votre scolarité, voici les personnes à contacter selon la nature de votre demande. N'hésitez pas à vous présenter en mentionnant votre niveau (M1) et votre numéro étudiant.

RESPONSABLE DE LA MENTION MASTER MIGRATIONS
Delphine LEROY
✉ delphine.leroy05@univ-paris8.fr

Ilaria PIRONE
✉ ilaria.pirone@univ-paris8.fr

SECRÉTARIAT DU MASTER
Mansouria MIR
Bâtiment A, bureau A434
☎ 01.49.40.66.62
✉ msde@univ-paris8.fr

LUNDI	10h30 - 12h	13h45 - 16h
MARDI	**Télétravail**	**Télétravail**
MERCREDI	9h - 12h	14h - 16h
JEUDI	10h - 12h	14h - 15h30
VENDREDI	**Télétravail**	**Télétravail**

COORDINATION
Anabelle JEANNY
Bâtiment A, bureau A435
☎ 01.49.40.66.54
✉ respsde@univ-paris8.fr

LUNDI	9h30 - 12h	**Pas d'accueil**
MARDI	9h - 12h	14h - 16h
MERCREDI	**Télétravail**	**Télétravail**
JEUDI	9h - 12h	14h - 16h
VENDREDI	**Télétravail**	**Télétravail**

Directeur de l'UFR de rattachement

Jean-Christophe COFFIN
01.49.40.66.51
jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement

Sophie Ghannam
01.49.40.66.50
raf.urf.sepf@univ-paris8.fr

🔎 Besoin d'un renseignement ?

Avant d'envoyer un mail, pensez à consulter le site de l'université et de l'UFR
Sites internet :

Université Paris 8 : www.univ-paris8.fr
UFR SEPF : www.ufr-sepf.univ-paris8.fr

Vous y trouverez :
- ✔ les calendriers universitaires
- ✔ les contacts officiels
- ✔ les infos sur les inscriptions, le master, etc.

Table des matières

Département Sciences de l'éducation et de la formation 1
MASTER MIGRATIONS 5
Adossement à la recherche 6
PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU MASTER 1 MIGRATIONS 7
SEMESTRE 1 7
SEMESTRE 2 8
UE 1 INTRODUCTION AUX ÉTUDES MIGRATOIRES 10
EC1 Séminaire d'accueil : introduction à la formation et à la recherche 11
EC2 - Introduction aux approches théoriques des migrations forcées 12
EC3 - Flux migratoires et exil 14
EC5 - Comprendre les crises : perspectives historiques 15
EC7 - Mémoire des violences 16
UE 2 - LES ENFANTS ET JEUNES DÉPLACÉS : HISTOIRE, LÉGISLATIONS ET CONSTRUCTION D'UNE CATÉGORIE 17
EC8 - Histoire des prises en charge des mineurs déplacés 18
EC9 - Approaches to the reception and care for minors 19
EC10 - De la Convention Internationale des Droits de l'enfant à la protection des mineurs étrangers 20
UE 3 - ÊTRE ENFANT, ÊTRE JEUNE, EN EXIL 21
EC11 - Being Young at the borders/Grandir aux frontières 22
EC14 - Genre en Méditerranée 24
EC15 - Risques en Méditerranée 25
EC16 - Styles de vie et pratiques culturelles 26
EC12 - Enfances en exil : entre deuil, trauma et réinvention du sujet 27
EC13 - Childhood in Exile : Between Grief, Trauma, and Identity 29
UE4 - CONCEVOIR ET PENSER DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES D'ACCUEIL ET HOSPITALITÉ : QUESTIONS ÉTHIQUES 31
EC1 - Transculturalités et singularités : enjeux de transformations dans l'expérience migratoire 32
EC2 - Atelier de partage des expériences professionnelles de type « Analyse clinique des pratiques professionnelles » 35
UE5 - TRAVAILLER AVEC LA LANGUE DE L'AUTRE : ENJEUX D'HOSPITALITÉ (1) 36
EC3 - Module de réflexion théorique : « Langues en exil. Introduction aux études de Langue(s) et Migration(s) » 37
EC4 - Langue 1 anglais (si niveau inférieur à B1) 39
EC5 - Langue 2 (si niveau supérieur à B1 en anglais) 39
UE6 - INTRODUCTION À LA RECHERCHE / RECHERCHE ET ENJEUX PROFESSIONNELS/ PRATICIEN·NE-CHERCHEUR·E (1) 42
Avertissement sur le plagiat 44
EC6 - Penser la recherche dans le champ social, en lien avec les pratiques, construire son terrain 48
EC7 - Stage engagement social et/ou engagement international - (30 heures minimum) 49
EC8 - Organisation de la journée d'étude et de restitution 50
EC9 - Suivi méthodologique 51

EC10 - Présentation collective et évaluation de la note de recherche..... 52
QUELQUES INFORMATIONS PRATIQUES..... 54
CALENDRIER UNIVERSITAIRE..... 55

MASTER MIGRATIONS

ENFANCES, JEUNESSES ET FAMILLES EN EXIL : ÉTHIQUE ET PRATIQUES DE L'ACCUEIL

Pourquoi ce master ?

Ce Master mention « Migrations » fortement interdisciplinaire porte sur les pratiques d'accueil et d'accompagnement des personnes migrantes et plus particulièrement sur les publics d'enfants et de jeunes sans restreindre à la seule catégorie administrative des mineurs non accompagnés (MNA). Ces aspects le différencient des masters déjà existants en France sur les migrations.
Comment les personnes dites migrantes (enfants, jeunes, adultes) sont-elles accueillies ? Comment les accueillir dignement et les accompagner dans leurs démarches et dans leur vie en gardant au centre de nos missions la dimension humaine du lien ?

Les personnes salariées ou engagées dans le travail social, culturel et éducatif sont en prise quotidienne avec ces interrogations. Le désarroi est souvent de mise lorsqu'elles sont confrontées à des injonctions contradictoires des politiques publiques face aux personnes, aux familles, aux enfants qu'elles ont la mission d'accompagner dans leur parcours de reconstruction d'une nouvelle vie. Ces réalités mettent à l'épreuve les paradigmes d'inclusion et d'intégration réinterrogeant en permanence la dimension éthique.
Comment faire pour que le lien à l'autre soit un lieu d'hospitalité ? Cette question ne concerne pas seulement les pratiques professionnelles, mais également les pratiques de recherche dans le champ des migrations.

Le master est structuré autour de cinq axes thématiques :

1- Introduction aux études migratoires dans une approche pluridisciplinaire ;

2- Introduction et approfondissement des spécificités de l'accueil des enfants et jeunes en exil dans différentes approches épistémologiques et situations institutionnelles ;

3- Présentation et partage de différentes pratiques professionnelles permettant de se former aux métiers sur lesquels débouche le master avec une attention particulière à la dimension éthique du lien à l'autre ;

4- Formation à la recherche et par la recherche ;

5- Sensibilisation aux enjeux philosophiques, sociolinguistiques et interculturels du rapport des sujets aux langues dans les situations de migration et approfondissements des compétences linguistiques dans d'autres langues que le français et pas exclusivement en anglais.



image extraite du film de Christine Davoudian : Familles en errance, 2019,
https://www.youtube.com/watch?v=x5OrwN7srts

Adossement à la recherche

Le master est adossé aux laboratoires :

- **CIRCEFT**, Centre Interdisciplinaire de Recherche Culture, Éducation, Formation, Travail
- **LIAgE**, Laboratoire Interculturalités Apprentissages marGes Expériences
- et **IHTP** L'Institut d'Histoire du Temps Présent (IHTP – UMR 8244)

qui constituent les laboratoires du département sciences de l'éducation et de la formation de l'Université Paris 8.

Le tout nouveau **LIA- Migrations** Laboratoire International Associé consacré à la recherche pluridisciplinaire et comparative sur les migrations internationales, est fortement impliqué dans le master et de nombreux partenariats avec des universités européennes et brésiliennes constituent un réseau fort de coopérations scientifiques et de formation.

Au niveau local des partenariats avec d'autres formations de l'université Paris 8, permettent des contributions et appuis scientifiques de diverses disciplines.

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU MASTER 1 MIGRATIONS

SEMESTRE 1

UE	Enseignements	Enseignant·es
UE1	INTRODUCTION AUX ÉTUDES MIGRATOIRES ***2 EC obligatoires (EC 1 et EC 2) et 1 EC au choix entre EC 3, 4, 5, 6 et 7***	
	EC1 - Séminaire d'accueil : introduction à la formation et à la recherche ***Obligatoire***	Ilaria PIRONE et Delphine LEROY
	EC2 - Introduction aux approches théoriques des migrations forcées ***Obligatoire***	Laura ODASSO
	EC3 - Flux migratoires et exil **(au choix)**	Cristina CLIMACO Paola GARCIA
	EC4 - Systèmes des coopérations internationales **(au choix)**	**Non Ouvert cette année**
	EC5 - Comprendre les crises : perspectives historiques **(au choix)**	Brice CHAMOULEAU
	EC6 - Pensée raciale et racisme **(au choix)**	**Non Ouvert cette année**
	EC7 - Mémoire des violences **(au choix)**	Anne FAUCQUEZ
UE2	**LES ENFANTS ET JEUNES DÉPLACÉS : HISTOIRE, LÉGISLATIONS ET CONSTRUCTION D'UNE CATÉGORIE** ***1 EC obligatoire (EC 10) et 1 EC au choix entre EC 8 et EC 9***	
	EC8 - Histoire des prises en charge des mineurs déplacés **(au choix)**	Samuel BOUSSION, Jean-Christophe COFFIN, Antoine RIVIÈRE
	EC9 - Approaches to the reception and care for minors **(au choix)**	**Non Ouvert cette année**
	EC10 - De la Convention Internationale des Droits de l'enfant à la protection des mineurs étrangers ***Obligatoire***	Sylvie BEAUMONT et Aélis MALHERBE (France terre d'Asile)
UE3	**ÊTRE ENFANT, ÊTRE JEUNE, EN EXIL** ***1 EC obligatoire et 1 EC au choix***	
	EC12 - Enfances en exil : entre deuil, trauma et réinvention du sujet ***Obligatoire***	Ilaria PIRONE
	EC11 - Being Young at the borders / Grandir aux frontières **(au choix)**	Noémie PATÉ
	EC 13 - Childhood in Exile : Between Grief, Trauma, and Identity **(au choix)**	**Non Ouvert cette année**
	EC14 - Genre en Méditerranée **(au choix)**	Elsa TYSZLER

	EC15 - Risques en Méditerranée **(au choix)**	Youssef EL CHAZLI
	EC16 - Styles de vie et pratiques culturelles **(au choix)**	Marie BONTÉ

SEMESTRE 2

UE	Enseignements	Enseignant·es
UE4	**CONCEVOIR ET PENSER DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES D'ACCUEIL ET HOSPITALITÉ : QUESTIONS ÉTHIQUES** ***2 EC obligatoires***	
	EC1 - Transculturalités et singularités : enjeux de transformations dans l'expérience migratoire	Delphine LEROY Pascale PRAX-DUBOIS Jessica BRANDLER Laura ODASSO Pierre Johan LAFFITTE
	EC2 - Atelier de partage des expériences professionnelles de type « Analyse clinique des pratiques professionnelles »	Ilaria PIRONE
UE5	**TRAVAILLER AVEC LA LANGUE DE L'AUTRE : ENJEUX D'HOSPITALITÉ (1)** ***1 EC obligatoire et 1 EC de langue à choisir***	
	EC3 - Module de réflexion théorique : « Langues en exil. Introduction aux études de Langue(s) et Migration(s) » ***Obligatoire***	Marta LOPEZ, Viviane FERREIRA MARTINS, Helena ARAÚJO
	EC4 - Langue 1 anglais (si niveau inférieur à B1)	Centre de langues (CDL)
	EC5 - Langue 2 (supérieur à B1 en anglais)	Centre de langues (CDL)
UE6	**INTRODUCTION A LA RECHERCHE / RECHERCHE ET ENJEUX PRO/ PRATICIEN-CHERCHEUR (1)** ***5 EC obligatoires***	
	EC6 - Penser la recherche dans le champ social, en lien avec les pratiques, construire son terrain	Delphine LEROY; Ilaria PIRONE; Paola GARCIA
	EC7 - Stage engagement social et/ou engagement international - (30 heures minimum)	-
	EC8 - Organisation de la journée d'étude et de restitution	Delphine LEROY
	EC9 - Suivi méthodologique	Équipe pédagogique du Master-
	EC10 - Présentation collective et évaluation de la note de recherche	Delphine LEROY Ilaria PIRONE P. Garcia Laura ODASSO

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS SEMESTRE 1

UE 1 INTRODUCTION AUX ÉTUDES MIGRATOIRES

EC1 Séminaire d'accueil : introduction à la formation et à la recherche

❖ DESCRIPTIF

Le séminaire d'accueil permet de faire connaissance et de prendre la mesure des enjeux du master Migrations ; c'est le préambule indispensable à l'entrée dans le dispositif de formation. Ce séminaire comprend également une introduction à la construction du projet de recherche attendu tout au long du master, et qui aboutit en master 1 avec la rédaction d'une note de recherche, puis en master 2 avec la rédaction d'un mémoire. Il inclut aussi une introduction aux démarches empiriques de recherche.

✎ MODALITÉS DE VALIDATION

La validation du séminaire est conditionnée par :

- la participation obligatoire de la pré-rentrée prévue le **mercredi 23 septembre** à 10h ;
- la participation à trois séances d'introduction aux démarches de recherche : **jeudi 12 novembre 2026 et lundi 23 novembre 2026** de **15h à 18h** (avec Ilaria Pirone) ; le **mercredi 2 décembre toute la journée** (avec Delphine Leroy);

EC2 - Introduction aux approches théoriques des migrations forcées

Cet EC est **obligatoire**

❖ DESCRIPTIF

À partir de matériaux variés (film, BD, photos, textes scientifiques, etc.), ce cours propose un éclairage sur les approches théoriques aux migrations dites « forcées ». Il reviendra sur cette appellation par une analyse de la relation entre catégories épistémologiques et administratives et par une cartographie des acteurs nationaux et internationaux qui les produisent. Ensuite, à travers des études de cas issues d'aires géographiques diverses, il s'agira d'analyser la pertinence et les limites des catégorisations vis-à-vis de parcours de vie et de trajectoires de mobilités fragmentés et complexes. Ce faisant, nous essayerons de comprendre les spécifiés de ces migrations, l'entrelacement des motifs qui les déclenchent, les contraintes qui le caractérisent dans les pays de départ, de transit et d'arrivée, ainsi que les effets de brouillage introduit par des dispositifs de protection aux conditions strictes et opaques. La suspicion, les temporalités, ainsi que les notions de limbo, liminalité légale et vulnérabilité permettront de saisir les effets en cascade des procédures administratives sur les diverses sphères de l'existence (p. ex. : statut administratif, faire famille, habiter, travail, santé mentale, parentalité). Une attention particulière sera, en outre, portée aux formes d'agentivité et aux arts de faire développés par les personnes en migration dans ces situations d'attente et d'incertitude. À l'issue de ce cours, les étudiant·es devront avoir acquis une posture critique et nuancée aux phénomènes des migrations dites forcées.

🖉 MODALITÉS DE VALIDATION

Participation régulière et active en cours. Production et analyse d'un support audio ou visuel présentant une étude de cas ou une scène ethnographique qui relève des dynamiques explorées en cours, et qui mobilise les approches abordées.

🕮 BIBLIOGRAPHIE

AGIER Michel, 2019, La lutte des mobilités. Catégories administratives et anthropologiques de la migration précaire. Dans A. Lendaro, C. Rodier et Y. Vertongen *La crise de l'accueil : Frontières, droits, résistances*, Paris, La Découverte, p. 81-95.

CALAME Claude et FABART Alain (coord), 2020, *Migrations forcées, discriminations et exclusions : Les enjeux de politiques néocoloniales*. Éditions du Croquant.

DE GENOVA Nicholas et TAZZIOLI Martina (2024). Europe/Crisis: New Keywords of "the Crisis" in and of "Europe". A collaborative project of collective writing, accessible online : https://nearfuturesonline.org/europecrisis-new-keywords-of-crisis-in-and-of-europe-part-3/

FASSIN Didier, 2013, The Precarious Truth of Asylum, *Public Culture*, 25(1), 2013, p. 39-63.

KOBELINSKY Carolina, 2012, Des corps en attente. Le Quotidien des demandeurs d'asile. *Corps*, 10(1), 183-192.
LAB619, 2021, *Migrations*, Marseille, AlifBaTa (album BD traduit de l'arabe par Marianne Babut).

MIGREUROP & CASELLA-COLOMBEAU Sara (dirs), 2022, Atlas des migrations dans le monde : libertés de circulation, frontières, inégalités, Paris, Armand Colin.

SCHMOLL Camille 2020, *Les Damnées de la mer. Femmes et frontières en Méditerranée*, Paris, La Découverte.

TIILIKAINEN Marja, HIITOLA Johanna, ISMAIL A. Abdirachid & PALANDER Jaana, 2025, *Forced Migration and Separated Families. Everyday Insecurities and Transnational Strategies*, Springer Book, Imiscoe Series, open access: https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-24974-7#author-1-2

👓 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Laura ODASSO : sociologue de formation interdisciplinaire, est maîtresse de conférences, membre du LIAgE. Ses domaines d'intérêt sont les migrations, les familles transnationales et mixtes, et les apprentissages par les expériences administratives et de stigmatisation ordinaire au prisme de l'imbrication des rapports sociaux. Elle s'intéresse à la citoyenneté intime et à la conscience du droit, ainsi qu'aux formes d'engagement pour la défense des droits (de séjour, de la nationalité, sociaux, etc.) et d'accompagnement pour l'accès à ces droits.

Contact : laura.odasso@univ-paris8.fr

☎ PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail.

EC3 - Flux migratoires et exil

Cet EC faisant partie du parcours Coopération Internationale et Médiation des Langues (Master CIMEL) **est obligatoire aux choix a**vec les autres EC mutualisés avec ce parcours (vous avez le choix entre les EC3- EC4-EC5-EC7)

❖ DESCRIPTIF

EC mutualisé avec le parcours Coopération Internationale et Médiation des Langues (cimel) du master langues et sociétés. https://www.univ-paris8.fr/-Master-Cooperation-Internationale-et-Mediation-des-Langues-CIMeL-

Attention seulement 7 places sont réservées pour notre master.

Ce séminaire propose une analyse historique des migrations et des dynamiques d'exil du XIXe siècle à nos jours. Il examine les causes politiques, économiques et sociales des déplacements de population, ainsi que leurs effets sur les sociétés d'origine et d'accueil. Une attention particulière est accordée aux exils politiques, aux circulations transnationales et aux enjeux de mémoire, d'identité et de citoyenneté qui en découlent. À travers des études de cas, le cours met en lumière la manière dont les flux migratoires s'inscrivent dans les grandes transformations historiques contemporaines.

🕮 BIBLIOGRAPHIE

MIGRATIONS PORTUGAISES

Clímaco, Cristina, "Histoire et historiographie de l'exil politique portugais à vol d'oiseau XIXe-XXe siècles", in Laura Fournier-Finocchiaro ; Cristina Clímaco (eds), *Les exilés politiques espagnols, italiens et portugais en France au XIXe siècle*, Paris, L'Harmattan, 2017, pp. 53-78.

Godinho, Vitorino Magalhães Godinho, "L'émigration portugaise (XV-XX Siècles): une constante structurale et les réponses aux changements du monde", R*evista de História Económica e Social,* n° 1, 1978, pp. 5-32.

Pereira, Victor, *La dictature de Salazar face à l'émigration. L'État portugais et ses migrants en France (1957-1974)*, Paris, Presses de Sciences Po, 2012.

Pires, Rui Pena; Machado, Fernando Luís; Peixoto, João; Vaz, Maria João, *Portugal: Atlas das Migrações Internacionais*, Lisboa, Tinta da China, 2010.

Santos, Yvette dos, "Etat et migration : une action officielle portugaise préférentiellement tournée vers l'émigration transocéanique, 1880-1969", *Cahiers de la Méditerranée*, n° 80, 2029, https://www.researchgate.net/publication/47654069_Etat_et_migration_une_action_officielle_portugaise_preferentiellement_tournee_vers_l'emigration_transoceanique_1880-1969

👓 PROFIL ENSEIGNANTES-CHERCHEUSES

Cristina Climaco

cristina.climaco@univ-paris8.fr

Paola Garcia
paola.garcia03@univ-paris8.fr

☎ **PERMANENCE :** Rdv par mail adressé aux deux enseignantes

EC5 - Comprendre les crises : perspectives historiques

Cet EC faisant partie du parcours Coopération Internationale et Médiation des Langues (Master CIMEL) est **obligatoire aux choix** avec les autres EC mutualisés avec ce parcours (vous avez le choix entre les EC3- EC4-EC5-EC7)

❖ DESCRIPTIF

EC mutualisé avec le parcours Coopération Internationale et Médiation des Langues (cimel) du master langues et sociétés.

https://www.univ-paris8.fr/-Master-Cooperation-Internationale-et-Mediation-des-Langues-CIMeL-

Attention seulement 7 places sont réservées pour notre master.

Dans cet EC fondamental, on sensibilisera d'abord les étudiants et les étudiantes aux langages et aux pratiques entourant la gestion des crises, dans leurs versants politiques, humanitaires, écologiques, et leurs prises en charge dans les répertoires conceptuels des ONGs et des administrations dans le temps présent ; la formation visera également à définir et à inscrire ce concept central des pratiques politiques de la contemporanéité dans la longue durée historique, afin d'en apprécier à la fois les contours sémantiques variables et la dimension performative contextuelle, notamment dans son rapport à l'expérience politique du temps, avec lesquels il construit une interprétation des réalités sociales et politiques ; enfin, l'EC donnera aux étudiants des clés de compréhension sur ce qui, du social et des subjectivités qui l'investissent, résiste aux langages des crises et tisse une continuité en-deçà des changements manifestes dans les crises. L'EC s'appuiera sur trois aires principales pour contextualiser ces perspectives : l'Europe, l'Amérique Latine et le Moyen Orient.

🖉 MODALITÉS DE VALIDATION

Elles seront communiquées lors de la première séance

🕮 BIBLIOGRAPHIE

Elle sera communiquée lors de la première séance

👓 PROFIL ENSEIGNANTS-CHERCHEURS

Brice Chamouleau,

Clément Onimus,

Enrique Fernandez Domingo

EC7 - Mémoire des violences

Cet EC faisant partie du parcours Coopération Internationale et Médiation des Langues (Master CIMEL) est **obligatoire aux choix** avec les autres EC mutualisés avec ce parcours (vous avez le choix entre les EC3- EC4-EC5-EC7)

❖ DESCRIPTIF

EC mutualisé avec le parcours Coopération Internationale et Médiation des Langues (cimel) du master langues et sociétés.

https://www.univ-paris8.fr/-Master-Cooperation-Internationale-et-Mediation-des-Langues-CIMeL-

Attention seulement 7 places sont réservées pour notre master.

Les violences du XXe siècle (guerres, génocides, dictatures, répressions...) ont profondément marqué la conscience et les identités contemporaines. Surtout à partir des années 1990, de la chute du Mur de Berlin et de la fin du monde soviétique, cette mémoire des violences apparaît comme une préoccupation récurrente des Etats et des sociétés à l'échelle globale, comportant le développement de politiques publiques censées prévenir le retour des violences, la mise en avant de la mémoire des victimes et des évolutions législatives et juridiques permettant l'avancée des libertés ou le rétablissement de droits qui avaient été bafoués. Des « commissions de vérité » ou « de réconciliation » sont ainsi mises sur pied pour gérer les sorties de conflit ou de dictature, des musées et des centres mémoriels surgissent un peu partout dans un but d'éducation citoyenne. Mais ces mémoires des violences sont aussi un phénomène social, et donc pluriel et hétérogène : elles ne sont pas sans susciter des conflits et des controverses, des mémoires parfois concurrentes, articulées autour de « communautés émotionnelles » qui en font des vecteurs d'identité collective et de mobilisation politique. Les intervenant-e-s de ce séminaire de recherche présenteront différents aspects de ces problématiques dans le cadre de cinq aires linguistiques et géographiques différentes, invitant à une réflexion transnationale sur les modalités variées de l'apparition dans l'espace public, de la gestion et la discussion de ces « mémoires des violences ».

🖉 MODALITÉS DE VALIDATION

🕮 BIBLIOGRAPHIE

👓 PROFIL ENSEIGNANTS-CHERCHEURS

Paola GARCIA , Sofia TCHOUIKINA, Cristina CLIMACO

☎ PERMANENCE

rdv par mail à l'adresse de Paola.garcia03@univ-paris8.fr

UE 2 - LES ENFANTS ET JEUNES DÉPLACÉS : HISTOIRE, LÉGISLATIONS ET CONSTRUCTION D'UNE CATÉGORIE

EC8 - Histoire des prises en charge des mineurs déplacés

Cet EC est **obligatoire**

❖ DESCRIPTIF

Le cours abordera la construction de l'enfance et de la jeunesse depuis la fin du XIXe siècle. Partant de questions vives du temps présent, nous nous intéresserons à l'émergence de catégories juvéniles, par exemple à travers la définition de seuils d'âge, de l'édification de discours sur ces périodes de la vie et leur spécificité. Les jeunes classes d'âge deviennent progressivement des objets de politiques en matière d'éducation, de formation, aussi de protection, à la fois dans une logique de cohésion de l'ordre social et d'intérêt de l'enfant, jusqu'à les doter plus récemment de droits. Cet enseignement s'intéressera aux questions liées aux politiques, institutions, experts et lieux de l'enfance mais également aux pratiques sanitaires, éducatives et sociales. Une grande place sera laissée également aux jeunes en question, à la façon dont ils grandissent et "font jeunesse", à leurs trajectoires, à la façon dont ils se sont perçu.e.s, à leurs aspirations, etc. Il portera sur l'histoire de l'enfance et de la jeunesse considérées comme "irrégulières", "délinquantes", "déviantes", etc. et interrogera la prise en charge médicale, sociale, judiciaire de cette marginalité juvénile en étudiant ses institutions, la constitution de représentations. Une attention particulière sera accordée aux enfances déplacées, que ce soit du fait des événements traumatiques du XXe siècle, dont les guerres, de politiques coloniales et décoloniales et de faits migratoires. Les itinéraires et parcours des jeunes seront interrogés à travers archives et témoignages.

🖉 MODALITÉS DE VALIDATION

Participation au cours, travail intermédiaire et examen final sur table.

🕮 BIBLIOGRAPHIE

Mathias GARDET, David NIGET (dir.), "Enfances déplacées I. En situation coloniale et II. En temps de guerre", Revue d'histoire de l'enfance "irrégulière", 14, 2012 et 15, 2013.

Laura HOBSON FAURE, Manon PIGNOT, Antoine RIVIERE (dir.), Enfants en guerre. « Sans famille » dans les conflits du XXe siècle, Paris, CNRS Éditions, 2023.

Véronique BLANCHARD, Mathias GARDET, Mauvaise graine. Deux siècles d'histoire de la justice des enfants. Paris, Textuel : col. « Histoire Beaux Livres », 2017.

Catherine ROLLET-ECHALIER, La politique à l'égard de la petite enfance sous la Troisième République, Paris : INED-PUF, 1990.

Jean-Pierre BARDET, Jean-Noël LUC, Isabelle ROBIN-ROMERO, Catherine ROLLET (dir.). Lorsque l'enfant grandit, entre dépendance et autonomie, Paris : Presses de l'Université de Paris-Sorbonne, 2003.

👓 PROFIL ENSEIGNANTS-CHERCHEURS

Samuel BOUSSION, MCF en sciences de l'éducation : samuel.boussion@univ-paris8.fr

Jean-Christophe COFFIN, MCF en sciences de l'éducation : jean-christophe.coffin@univ-paris8.fr

Antoine RIVIÈRE, MCF en sciences de l'éducation : antoine.riviere05@univ-paris8.fr

☎ PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail.

EC9 - Approaches to the reception and care for minors

Ce cours n'ouvrira pas pour l'année 2026-2027

❖ DESCRIPTIF

This course examines youth migration in the 20th century, focusing on debates, discourse, experiences, care practices, and the experiences of children and adolescents. It will provide an opportunity to examine the role of wars, colonization, and decolonization in the displacement of children, as well as the diachronic dimension of the category of unaccompanied minors and the humanitarian, social, and educational responses to it.

The course will begin with a general overview of the place of children in forced migration in different contexts since the beginning of the 20th century. The roles of wars, post-war periods, and decolonization will be addressed in order to better understand the evolution of care for displaced children and, above all, the construction of the category of unaccompanied children. This first part will therefore provide an opportunity to understand the evolution of institutional, legal, and social responses within child protection systems. The course will then examine the various debates within international organizations and expert networks on the subject of uprooted and homeless children, particularly in post-war situations. One of the main questions was whether collective care in boarding establishments or individual fostering in private homes should be preferred. The debates and experiences that took place at the time show the hesitations faced with the situation of "homeless" children, oscillating between pedagogical innovations and medical approach, education for international understanding and national anchoring, family and community.... Finally, the course will focus on case studies, particularly those related to decolonization, including the case of Algerian refugee children in Tunisia and Morocco during the war of independence. This field raises questions about the place of children and adolescents without families, as well as various responses, including humanitarian, educational, and political ones.

🖉 MODALITÉS DE VALIDATION

Individual and/or group assignments

🕮 BIBLIOGRAPHIE

Samuel Boussion, Mathias Gardet, "What to Do With 'uprooted' and 'homeless' Children After the War? The Hesitations of the International Movement for Children's Communities in the Post-World War II Period", La revue internationale de l'éducation familiale, 49(1), 2022, 23-40.

Delphine Diaz, En exil. Les réfugiés en Europe, de la fin du XVIII[e] siècle à nos jours, Paris, Éd. Gallimard, 2021.

Michel Hastings, Bénédicte Héraud, Anne Kerlan (dir.), Le Sens pratique de l'hospitalité. Accueillir les étrangers en France, 1965-1983, Paris, CNRS Éditions, 2021.

Tara Zahra, *The Lost Children*. *Reconstructing Europe's Families After World War II*, Cambridge, Harvard University Press, 2011.

👓 PROFIL ENSEIGNANTS-CHERCHEURS

Samuel BOUSSION is associate professor of history of education and child studies. He is a member of the Institute for the History of Present Times (IHTP-CNRS). His work focuses on understanding the dynamics of the medical-pedagogical field in relation to "irregular" childhood. His recent work has developed the emergence of new professional practices in child welfare as well as the links between humanitarian and educational approaches, at the heart of the century's traumatic events.
samuel.boussion@univ-paris8.fr

Antoine BURGARD is a senior lecturer in contemporary history of humanitarianism at the University of Manchester (Humanitarian and Conflict Response Institute). He currently leads the Economic and Social Research Council New Investigator project "Who is a child? Determining age in British and French border policing, 1918 to the present".
antoine.burgard@manchester.ac.uk

☎ PERMANENCE : By appointment.

EC10 - De la Convention Internationale des Droits de l'enfant à la protection des mineurs étrangers

Cet EC est **obligatoire**

❖ DESCRIPTIF

Ce cours a pour objectif de situer les enjeux de l'accueil et de l'accompagnement de jeunes et d'enfants en situation d'exil, qu'ils soient accompagnés ou non de leur famille. Il s'agira d'abord de s'interroger sur qui sont ces jeunes et de s'intéresser à la dimension de leurs parcours migratoires. Ces enfants étant des sujets de droit, il importera de situer les politiques sociales en matière de protection de l'enfance au regard de la Convention internationale des droits de l'enfant. Ce cours présentera également plus spécifiquement le dispositif français d'accueil des mineurs non accompagnés (MNA) ainsi que l'évolution des politiques publiques en la matière. La question de la régularisation demeurant centrale, des repères seront donnés concernant la demande d'asile et l'accès au séjours des mineurs.

Dans la mesure où l'accueil et l'accompagnement socio-éducatif des jeunes en situation d'exil ne se réduisent pas aux seules questions de droit et de régularisation, il s'agira également de mettre en évidence que, pour les personnes qui les accompagnent, l'enjeu est de tenir ensemble différents aspects de l'accompagnement, tout en étant confrontées d'emblée à la complexité des situations, à des disparités territoriales ainsi qu'aux décalages entre les textes et leur application sur le terrain.

ATTENTION : Dates du cours, jeudi 15h-18h :

8 octobre ; 5 novembre ; 12 novembre ; 19 novembre ; 10 décembre

🖉 MODALITÉS DE VALIDATION

Participation au cours et production d'un écrit.

🕮 BIBLIOGRAPHIE

Julien BRICAUD et Xavier CROMBE (dir.) (2020), *Jeunes migrants : le temps de l'accueil*. Lyon : Chronique Sociale.

Xavier CROMBE (2019), « MIE/MNA : un accueil sous tension ». Dans la Revue *Empan,* 2019/4, n° 116, pp. 24-29.

Julien LONG (2022), « Identifier les jeunes isolés étrangers depuis 1945 », dans la Revue *Plein Droit*, GISTI, n° 133, 2022/2, pp. 11-14.

Noémie PATÉ (2023), *Minorité en errance. L'épreuve de l'évaluation des mineurs non accompagnés*. Presses Universitaires de Rennes, Collection « Le lien social ».

Patrick Ange RAOULT & Brigitte Blanquet (Dir.), *Adolescence et migration. Souffrances, angoisses, espoir*. Paris : Editions in Press.

InfoMIE- Centre de ressources sur les mineurs étrangers isolés : http://www.infomie.net

👓 PROFIL ENSEIGNANTES-CHERCHEUSES

Sylvie Beaumont, Formatrice en Travail social et doctorante en Sciences de l'Education : sbeaumontp8@gmail.com

Aélis Malherbe, Directrice de la protection des mineurs isolés étrangers à France Terre d'Asile : AMALHERBE@france-terre-asile.org

☎ PERMANENCE : Sur rendez-vous par mail.

UE 3 - ÊTRE ENFANT, ÊTRE JEUNE, EN EXIL

EC11 - Being Young at the borders/Grandir aux frontières

Cet EC est **obligatoire au choix** avec trois cours mutualisés avec le Master Mondes Méditerranéens en Mouvement (https://www.univ-paris8.fr/-Master-Mondes-Mediterraneens-en-Mouvement-). Les trois EC de ce Master sont présentés à la suite de celui-ci (ils peuvent accueillir maximum trois étudiant.es par cours)

❖ DESCRIPTIF

La frontière : une démarcation spatiale ou symbolique, externe ou interne, matérielle ou catégorielle (Tassin, 2013) ; un symbole politique (Mallet, 2013) ; un seuil développemental et culturel (Gaultier, 2026) ; qui appelle à la transgression (Gastaut & Wihtol de Wenden, 2013) ; un poste d'observation, un espace de l'entre-deux (Agier, 2012) ; un mode de gouvernance (Marmié, 2025) ; un espace genré (Schmoll, 2020) ...

Ce cours propose d'explorer la pluralité des usages de la notion de frontière pour penser le parcours des enfants et des jeunes en migration : ce que la frontière fait au jeune, à sa trajectoire, à son corps ; comment le jeune tient bon face à la frontière : il ajuste, contourne, négocie, habite, se retire ; quels rôles jouent les acteurs des frontières. L'objectif est de proposer aux étudiants une grille de lecture pour interroger les frontières, qu'elles soient visibles ou non, qui traversent la vie des jeunes migrants.

Le cours fera dialoguer les cadres théoriques des *border studies* avec des études de cas et fera alterner apports de cours, ateliers de lecture, interventions extérieures et visites de terrain.

ATTENTION : Dates du cours, vendredi 12h-18h :

13/11, 20/11, 27/11, 11/12, 18/12

✎ MODALITÉS DE VALIDATION

Elles seront précisées lors de la première séance du cours

🕮 BIBLIOGRAPHIE

Agier, M. (2012). « Penser le sujet, observer la frontière. Le décentrement de l'anthropologie ». L'Homme, 203-204, 51-75.

Agnew, J. (2008). « Borders on the mind: re-framing border thinking ». Ethics & Global Politics, 1(4), 175-191.

Balibar, É. (2001). « Identité/Normalité ». Cahiers libres, 57-67.

Déaux, L. (2026). Organiser l'accueil à la frontière : trajectoire d'une jeunesse migrante dans le Pays basque nord. Thèse de doctorat en sociologie, Université de Poitiers / Migrinter.

Gastaut, Y. & Wihtol de Wenden, C. (2013). « Réfléchir la traversée des frontières ». Hommes & Migrations, 1304, 7-8.

Gaultier, S. (2026). « Grandir loin de chez soi : le devenir-adolescent-transculturel comme modalité d'affiliation ». Communication au colloque Grandir loin de chez soi : la vie incertaine des mineur·e·s non accompagné·e·s, Université de Lausanne, 9-10 juin 2026.

Mallet, M. L. (2013). « La frontière comme symbole de puissance ou de faiblesse ? Le cas de la frontière Mexique-États-Unis, au cœur des discours politiques aux États-Unis ». Hommes & Migrations, 1304, 85-92.

Marmié, C. (2025). Aux frontières de l'enfance. Contrôle migratoire, souci de l'enfance et frontière de l'âge dans les parcours juvéniles du Maroc vers l'Espagne et la France. Thèse de doctorat en sociologie, EHESS.

Paté, N. (2023). Minorité en errance. L'épreuve de l'évaluation des mineurs non accompagnés. Presses universitaires de Rennes.

Schmoll, C. (2020). Les damnées de la mer. Femmes et frontières en Méditerranée. Paris, La Découverte.

Schmoll, C. (2020). « Frontières à l'intersection des rapports de pouvoir ». Dans Frontières, Paris, Armand Colin, 56-72.

Tassin, L. (2013). « D'une frontière à l'autre. Production et usages des catégories de l'altérité dans un centre de rétention ». Hommes & Migrations, 1304, 51-57.

👓 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Noémie PATÉ est maîtresse de conférences en sociologie à l'Institut catholique de Paris et coordonne deux formations (Master Solidarités et transition durable et DU Action sociale et Migrations). Dans le cadre d'un doctorat en sociologie réalisé à l'université de Nanterre, elle a travaillé sur la procédure de détermination de l'âge et l'accès aux droits des mineurs non accompagnés en France, ce qui a donné lieu, en janvier 2023, à la publication de son ouvrage Minorité en Errance, édité aux PUR. Objets de recherche actuels : migration juvénile, traitement institutionnel et associatif, accueil en milieu rural, enjeux environnementaux de la migration.

☎ PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : n.pate@icp.fr

EC14 - Genre en Méditerranée

❖ DESCRIPTIF

EC mutualisé avec le *Master Mondes méditerranéens en mouvement* - https://master-med.univ-paris8.fr/

UFR eriTES – Département Sciences sociales des Mondes méditerranéens

Attention seulement 3 places sont réservées pour notre master.

Démarrage semaine du 21 septembre 2026

Les mondes méditerranéens, plus particulièrement ceux de la rive sud, sont souvent vus comme arriérés en termes d'avancée des droits des femmes et de ceux des minorités sexuelles et de genre, par rapport aux pays européens (et du Nord global plus généralement). Ce présupposé essentialisant et stigmatisant occulte les luttes de femmes et de féministes qui contribuent depuis des siècles au façonnement des sociétés méditerranéennes des deux rives. Dans ce cours, nous nous appuierons sur les recherches francophones en sciences sociales qui étudient les rapports de genre et les transformations des féminités et masculinités dans plusieurs sociétés du pourtour méditerranéen. Les approches postcoloniales et intersectionnelles nous permettront de saisir comment les rapports entre hommes et femmes, les définitions des féminités et masculinités respectables ou déviantes, sont imbriquées avec l'histoire de la colonisation, de l'impérialisme et du capitalisme. Les transformations des rapports de genre sont liées aux colonisations, aux bouleversements du travail, à l'impact des guerres, mais aussi à différentes formes de luttes dans des mondes méditerranéens en mouvement.

👓 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Elsa Tyszler elsa.tyszler@gmail.com , https://cv.hal.science/elsa-tyszler

EC15 - Risques en Méditerranée

❖ DESCRIPTIF

EC mutualisé avec le *Master Mondes méditerranéens en mouvement* - https://master-med.univ-paris8.fr/

UFR eriTES – Département Sciences sociales des Mondes méditerranéens

Attention seulement 3 places sont réservées pour notre master.

Démarrage semaine du 21 septembre 2026

Un séisme en Turquie et un séisme au Maroc de magnitude comparable ne font pas le même nombre de morts. Une canicule ne tue pas au hasard. Un entrepôt notoirement dangereux peut rester des années au cœur d'une capitale sans que personne n'intervienne. Ce cours part de ce constat pour étudier les risques et les catastrophes non comme des accidents de la nature, mais comme des objets sociaux et politiques : on y examine comment un danger devient un « risque », comment il est calculé, cartographié et anticipé, qui a autorité pour dire ce qui est dangereux, et pourquoi l'exposition et la protection sont si inégalement réparties. L'espace méditerranéen — le Liban, l'Égypte, la Grèce, l'Italie, le Maroc, la France, la Tunisie — sert de laboratoire comparatif. Chaque séance combine un temps de cours, la discussion d'un texte et un atelier collectif sur un cas concret : cartographie, reconstitution de procès, arbitrage budgétaire, simulation d'expertise.

👓 PROFIL ENSEIGNANT-CHERCHEUR

Youssef El Chazli : youssef.el-chazli@univ-paris8.fr

https://master-med.univ-paris8.fr/youssef-el-chazli

EC16 - Styles de vie et pratiques culturelles

❖ DESCRIPTIF

EC mutualisé avec le *Master Mondes méditerranéens en mouvement* - https://master-med.univ-paris8.fr/

UFR eriTES – Département Sciences sociales des Mondes méditerranéens

Attention seulement 3 places sont réservées pour notre master.

Démarrage semaine du 21 septembre 2026

Le cours propose d'interroger les notions de « style de vie » et de « pratiques culturelles », soit l'ensemble des activités de consommation ou de participation, les usages et les représentations de l'espace, et les systèmes de valeurs des individus et des groupes sociaux dans l'espace méditerranéen. L'objectif est d'analyser comment l'observation de sociabilités spécifiques, de cultures matérielles, ou de formes choisies de présentation de soi renseignent sur les légitimités culturelles et les systèmes normatifs, mais aussi sur les formes de résistances ou de transgression. Ce faisant, la jeunesse, entendue comme expérience dont la dimension subjective est centrale, sera au centre de la réflexion. Le cours est organisé autour de différentes thématiques : pratiques et expressions artistiques ; loisirs et consommations, intimités et conjugalité. Ces grandes entrées permettent d'aborder les pratiques et styles de vie en ce qu'ils rejouent les hiérarchies et témoignent des empreintes matérielles et culturelles du colonialisme.

👓 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Marie Bonte marie.bonte02@univ-paris8.fr
https://master-med.univ-paris8.fr/marie-bonte

EC12 - Enfances en exil : entre deuil, trauma et réinvention du sujet

Cet EC est **obligatoire**

❖ DESCRIPTIF

Ce cours a pour objectif de sensibiliser aux enjeux psychiques et subjectifs auxquels les personnes en situation d'exil sont souvent confrontées, en particulier les enfants et les jeunes.

Après une introduction générale sur la constitution du sujet dans le lien, nous aborderons des dimensions plus spécifiques de la clinique de l'exil dans un contexte généralisé de « crise de l'hospitalité ». Il s'agira de dépasser une approche victimaire pour montrer comment il est possible d'accompagner ces personnes ayant souvent vécu des expériences déshumanisantes dans un processus de réinvention d'une autre forme d'existence.

Ce séminaire sera nourri par l'intervention de plusieurs professionnel·les, chercheuses et chercheurs, praticien·nes fortement engagé·es sur le terrain. Nous pourrons ainsi explorer des dimensions plus spécifiques telles que la question du rapport à la maternité en situation d'exil, les effets du trauma chez l'enfant, la condition spécifique des enfants et jeunes étrangers isolés (MNA), ou encore les enjeux d'accueil de ces enfants à l'école.

Quelques références bibliographiques spécifiques en amont et quelques conseils de lecture accompagneront chaque séance.

✎ MODALITÉS DE VALIDATION

Participation active au séminaire et travail d'analyse et de réflexion écrit à l'appui des articles et ouvrages indiqués dans la bibliographie qui sera distribuée en cours.

🕮 BIBLIOGRAPHIE

La bibliographie définitive sera donnée tout au long du séminaire.

Quelques indications :

Michel Agier. L'étranger qui vient. Repenser l'hospitalité. Éditions du Seuil, 2018.

Ghislaine Capogna-Bardet (dir). Clinique du trauma. Centre Primo Levi, 2014.

Frantz Fanon, Les damnés de la terre (1961). Éditions La Découverte, 2002.

Claire Mestre et Julien Depaire (dirs). Comment bien soigner les exilés? Corps, mémoire, pensée: cliniques transculturelles. Editions In Press, 2025.

Élise Pestre, La vie psychique des réfugiés Éditions Payot, 2010

Ilaria Pirone, Jean-Jacques Tyszler et Olivier Douville (dirs). Enjeux de l'exil: ouvertures pour la clinique, défis pour la politique (Dossier de revue). Psychologie clinique, 53, 2021.

Marie-Caroline Saglio-Yatzimirsky et Alexandra Galitzine-Loumpe. Lingua (non) grata. Langues, violences et résistances dans les espaces de la migration. Press de l'Inalco.

Catherine Winthol de Wenden, Immigration. Indifférence, indignation, déshumanisation. Éditions Flammarion, 2025.

👓 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Ilaria PIRONE est professeure des universités, directrice adjointe de l'unité de recherche CIRCEFT, responsable de l'équipe EPsyFor, psychologue clinicienne en institution, psychanalyste.

☎ PERMANENCE

Prendre rendez-vous par mail : ilaria.pirone@univ-paris8.fr

EC13 - Childhood in Exile : Between Grief, Trauma, and Identity

Ce cours n'ouvrira pas pour l'année 2026-2027

❖ DESCRIPTIF

This course explores the specific characteristics of childhood in situations of forced migration, with a particular focus on the psychological dimension. It presents various epistemological approaches to understanding the complexities of trauma, such as psychotrauma, grief, and resilience, while avoiding a victim-centred perspective. Beginning with a general introduction to the psychological processes of child and adolescent development, the course aims to improve understanding of the impact of the migration process on child development. It will then introduce different approaches to psychological trauma, with a focus on the psychoanalytic approach and aspects of trauma and grief. The role of language in relation to the educational and school difficulties that these children may encounter will also be explored.

🖉 MODALITÉS DE VALIDATION

Individual and group assignments

🕮 BIBLIOGRAPHIE

Hornor, H. & Chiocca, E. (2025). Trauma Exposure in Migrant Children: Implications for Mental and Physical Health. Journal of Pediatric Health Care, 39/5.

Moro, M.-R., Benoit, L., Lebozec, M., Minassian, S., Rizzi, A. T., & Radjack, R. (2021). Vulnerability, psychopathology, and creativity of the children and adolescents of migrants. In D. Bhugra, O. Ayonrinde, E. J. Tolentino, Jr., K. Valsraj, & A. Ventriglio (Eds.), Oxford textbook of migrant psychiatry (pp. 127–136). Oxford University Press.

Rezzoug , D. & Baubet, T. (2020). The child's psychological trauma: Clinical aspects and modalities of immediate intervention. Médecine de Catastrophe- Vol . 4, April 2020, 35-37I.

Pirone, I. (2021). Inclusion work in UPE2A: exile in language, a stepping stone for encountering others. La nouvelle revue - Éducation et société inclusives 2021/5, 91, 65 -79

☎ PERMANENCE : Request an appointment by email

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS SEMESTRE 2

UE4 - CONCEVOIR ET PENSER DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES D'ACCUEIL ET HOSPITALITÉ : QUESTIONS ÉTHIQUES

EC1 - Transculturalités et singularités : enjeux de transformations dans l'expérience migratoire

Cet EC est **obligatoire**

❖ DESCRIPTIF

Cet enseignement collectif proposé par des membres du laboratoire LIAgE vise à déconstruire la représentation d'une identité nationale cloisonnée et fermée. A travers des situations concrètes et diverses, il propose d'envisager des alternatives à toute construction figée des relations sociales, des rapports entre personnes et groupes d'appartenance réels ou supposés, et de l'altérité. Ce n'est pas la différence qui, dans cette perspective, définit la diversité, mais plutôt la recherche de l'écart et de ressources partagées (Jullien), qui peuvent définir des personnes très éloignées géographiquement. Pendant le cours, nous nous interrogerons sur nos formes d'affiliations et de désaffiliations, qui évoluent au fil de nos parcours et expériences de vie et nos capacités à accueillir d'autres formes de pensées et de vivre en société. Une attention particulière sera portée aux effets transformateurs de ces expériences sur la construction des subjectivités, d'imaginaires et des formes de capacité d'agir fondées sur l'émergence - voire l'urgence - du commun.

Au-delà d'une logique générale intégrant des situations particulières, les pratiques sociales seront particulièrement concernées - par exemple celles scripturales, affectives, (par ex. mise en couple, faire famille, usages de langues), corporelles et émotionnelles (par ex.maternité en contexte migratoire, transmission, éducation) et d'accompagnement et entraide (bénévolat, travailleurs sociaux, solidarités citoyennes etc.).

La dimension de la singularité n'est pas synonyme de particularité, ni d'identité. Au-delà d'une logique générale intégrant des situations particulières, le registre du singulier se dialectise avec l'émergence du commun. La dimension du singulier est irréductible à celle d'identité, et l'abord "trans-" (linguistique, culturel, sémiotique, etc.) d'une situation, se fait en tenant compte du contingent, dans l'espace de la rencontre (où la théorie ou les logiques "gestionnaires" n'ont aucune priorité), sur le registre non seulement de l'agir, mais de l'exister et du penser: ainsi se construit la dimension du commun (praxique, politique, et théorique). Cette articulation permanente entre singularité et commun se situe dans une anthropologie de l'*entre* (Kimura), de l'*entre-deux* (Laplantine), porteuse d'une triple écologie (psychique, sociale, environnementale) et d'une analyse institutionnelle (Guattari).

✎ MODALITÉS DE VALIDATION

Un compte rendu de chaque séance sera systématiquement produit par un ou deux étudiant·es et partagé avec l'ensemble du groupe afin d'assurer une continuité entre les différentes séances. Des productions libres (inspirées, entre autres, des pédagogies de Célestin Freinet, de Paulo Freire et de bell hooks), seront également possibles.

🕮 BIBLIOGRAPHIE et SUPPORTS

APOSTOLIDOU, Anna, ANDROUSOU, Alexandra, LAFFITTE, Pierre Johan, ILIEV, Ilia, éd., 2025, *Voices of displacement. Testimony-based multimodal pedagogies*, foreword by Michelle Fine, Athènes, National and Kapodistrian University of Athens Press (e-book du projet Erasmus+ Volare).
BRANDLER-WEINREB, Jessica. « Femmes des classes populaires et participation : imaginaires politiques et construction d'une résistance au quotidien », *ILCEA* [En ligne], 33 | 2018, mis en ligne le 05 novembre 2018.
DAVOUDIAN Christine, 2013, *Familles en errances*, film disponible sur la plate-forme YAKAPA https://www.yapaka.be/auteur/christine-davoudian

De GOURCY Constance, 2024, *L'impensé de l'absence. (En)quête sur le lien social à distance*, Tours, Presses universitaires François Rabelais, coll. « Migrations ».
GUATTARI, Félix, 1989, *Les Trois Écologies*, Galilée, Paris.
JULLIEN François, 2016, *Il n'y a pas d'identité culturelle*, L'Herne, Paris.
JULLIEN François, 2019, *De l 'écart à l'inouï, Un chemin de pensée,* L'Herne, Paris.
LAPLANTINE, François, 2026, *Éloge de l'entre-deux. Intervalles, interstices, intermittences*, Editions MKF, Paris.
MORO Marie Rose, 2007, *Aimer ses enfants ici et ailleurs: Histoires transculturelles,* Odile Jacob, Paris.
ODASSO Laura, 2016, *Mixités conjugales. Discrédits, résistances et créativités dans les familles avec un partenaire arabe*, Paris, PUR.

PROFIL ENSEIGNANTS-CHERCHEURS

Jessica BRANDLER-WEINREB maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation, sociologue, ses recherches portent sur la construction de la citoyenneté en milieux populaires, en France et en Amérique latine, à tous les âges de la vie. Sa *sociologie du sens et du sentiment politique* s'intéresse à la citoyenneté comme *cadre* et comme *expérience*, en lien avec le territoire, le genre et les jeunes générations. Sa démarche est résolument inductive et collaborative, de recherche-action-création *avec* les parties prenantes et les territoires investis, à l'université et en dehors (méthodes ethnographiques, visuelles et créatives, expérimentations arts-recherche-action sociale). https://jessica-brandler.com; jessica.brandler-weinreb@univ-paris8.fr

Pierre Johan LAFFITTE, sémiologue, travaille en philosophie de l'éducation. Entre autres, il participe à des chantiers coopératifs articulant écologie, langues et cultures, avec : les Calandretas (www.calandreta.org), écoles occitanes bilingues immersives et coopératives; *Volare* (www.volare-project.eu/fr), associant paroles migrantes et outillages pédagogique clinique et politique; l'*Observatorio de territórios saudavéis e sustantavéis* (www.otss.org.br), liant luttes écologiques, sanitaires, culturelles et politiques. Différents séminaires coopératifs (mastère, doctorat, coopérative d'écriture, cf. sensetpraxis.fr/Seminaires_colloques/Travail_collectif) accueillent ces chantiers convoquant philosophie, anthropologie et épistémologie. — pjlaffitte@almageste.net — www.sensetpraxis.fr

Delphine LEROY est anthropologue, maîtresse de conférences HDR en sciences de l'éducation et de la formation. Ses recherches portent sur les apprentissages qui sont mobilisés par les situations transculturelles, que ce soient les apprentissages réalisés par les personnes en mobilité que de celles qui les accompagnent ou sont directement en contact avec elles. Elle travaille la transculturalité comme une forme de transformation individuelle et sociale, notamment avec des publics minorisés. Elle s'implique dans des recherches-actions et des méthodologies où les personnes sont partenaires (histoires de vie, etc.) de la recherche. Contact : delphine.leroy05@univ-paris8.fr

Laura ODASSO est sociologue de formation interdisciplinaire, est maîtresse de conférences, membre du LIAgE. Ses domaines d'intérêt sont les migrations, les familles transnationales et mixtes, et les apprentissages par les expériences administratives et de stigmatisation ordinaire au prisme de l'imbrication des rapports sociaux. Elle s'intéresse à la citoyenneté intime et à la conscience du droit, ainsi qu'aux formes d'engagement pour la défense des droits (de séjour, de la nationalité, sociaux, etc.) et d'accompagnement pour l'accès à ces droits. Contact : laura.odasso@univ-paris8.fr

Pascale PRAX-DUBOIS est sociolinguiste, maîtresse de conférences en sciences de l'éducation. Ses travaux portent sur les politiques linguistiques et migratoires, les littératures dites « francophones » et les récits d'expériences langagières. D'abord centrées sur les mobilités dans l'océan Indien, ses recherches se sont élargies à d'autres espaces translingues, dans le prolongement d'une réflexion sur toutes les

formes d'émancipation pouvant émerger du questionnement de l'ordre et de la légitimité en contextes linguistiquement minorés. Contact : pascale.praxdubois@gmail.com

☎ **PERMANENCE :** Sur rendez-vous par mail.

EC2 - Atelier de partage des expériences professionnelles de type « Analyse clinique des pratiques professionnelles »

❖ DESCRIPTIF

Cet atelier, qui s'inspire de l'analyse clinique des pratiques professionnelles, est un espace de partage de situations rencontrées et d'expériences vécues par les étudiant·es dans leur pratique professionnelle et/ou de stage. Il s'agira de travailler collectivement l'implication personnelle dans la rencontre de situations qui sont toujours singulières et qui, le plus souvent, nous bousculent, nous questionnent, nous surprennent et nous font douter.

Chaque participant·e sera invité·e à présenter une situation qui sera ensuite travaillée au sein du groupe. La dimension éthique du lien à l'autre sera centrale dans ce travail d'élaboration.

La présence en cours est obligatoire et la lecture des textes proposés tout au long des séances est fortement recommandée.

🖉 MODALITÉS DE VALIDATION

Elles seront précisées lors de la première séance.

🕮 BIBLIOGRAPHIE

Une bibliographie sera communiquée aux étudiant·es tout au long des séances

👓 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Ilaria PIRONE est professeure des universités, directrice adjointe de l'unité de recherche CIRCEFT, responsable de l'équipe EPsyFor, psychologue clinicienne en institution, psychanalyste.

☎ PERMANENCE

Prendre rendez-vous par mail : ilaria.pirone@univ-paris8.fr

UE5 - TRAVAILLER AVEC LA LANGUE DE L'AUTRE : ENJEUX D'HOSPITALITÉ (1)

EC3 - Module de réflexion théorique : « Langues en exil. Introduction aux études de Langue(s) et Migration(s) »

Cet EC est **obligatoire**

❖ DESCRIPTIF

Dans ce cours, nous proposons une introduction aux études (socio)linguistiques des langues en contexte migratoire à partir d'études de cas qui croisent plusieurs langues et aires géographiques (Union Européenne, Amérique du Nord, Amérique Latine).
Nous consacrerons une partie des séances à la présentation des approches théoriques, des principales notions opérantes dans le domaine et de leur évolution. Dans un deuxième temps, nous nous concentrerons sur les pratiques linguistiques des personnes en migration à travers l'étude contextualisée et située de cas divers. Au fil de nos séances, nous nous intéresserons notamment aux thématiques suivantes :

1. les politiques linguistiques mises en œuvre au niveau des États, et en particulier les politiques éducatives en matière de langues, mais aussi au niveau « micro » : les associations de migrant.e.s ou d'accueil des migrant.e.s, les familles en tant qu'« agents » et les interactions entre ces différents niveaux;

2. les trajectoires migrantes et la constitution de répertoires multilingues qui émergent et évoluent dans le processus migratoire, en particulier chez les plus jeunes (enfants ou adolescents dans le nouveau pays);

3. les pratiques plurilingues, comme le « translanguaging », et leur dimension créative et identitaire ;

4. les dynamiques transnationales et transfrontalières (entre les langues et les espaces).

Le cours prendra appui sur une sélection de documents théoriques et sur des cas pratiques : étude de corpus et de situations issus des recherches des intervenant.e.s. Les étudiant.e.s auront la possibilité de participer à la recherche de terrain à travers un projet final (biographies/autobiographies linguistiques : entretien enregistré, édité et analysé).

🖉 MODALITÉS DE VALIDATION

Participation en cours. Projet final.

🕮 BIBLIOGRAPHIE

Archibald James et Chiss Jean-Louis (dir.) (2007), *La Langue et l'intégration des immigrants. Sociolinguistique, politiques linguistiques, didactique*, Paris, L'Harmattan.

Blommaert Jan et Rampton Ben (2011), « Language and superdiversity », *Diversities* 13 (2), p. 1-22.

Canut Cécile et Guellouz Mariem (2018), « Introduction. Langage et migration : état des lieux », *Langage & Société* 165 (3), p. 9-30. En ligne : https://doi.org/10.3917/ls.165.0009

Castellotti Véronique et Huver Emmanuelle (dir.) (2008), « Insertion scolaire et insertion sociale des nouveaux arrivants », *Glottopol* 11. En ligne : https://glottopol.univ-rouen.fr/numero_11.html

Deprez Christine (2002), « La langue comme “épreuve” dans les récits de migration », *Bulletin Suisse de linguistique appliquée* 76, p. 101-112.

Deprez Christine (2005), « Langues et migrations : dynamiques en cours », *La linguistique* 41 (2), p. 9-22. En ligne : https://doi.org/10.3917/ling.412.0009

Dijk, Teun A. van (2021), « El discurso español sobre las personas refugiadas », dans Bañón Hernández, Antonio M. et Almela, Josep Solves (éds.), *Discurso lingüístico y migraciones,* Madrid, Arco/Libro, p. 13-56

García O. & Wei L. (2013), *Translanguaging: Language, Bilingualism and Education*, New York, Palgrave Pivot.

Léglise Isabelle (2018), « Pratiques langagières plurilingues et frontières de langues », dans Auzanneau Michelle Greco Luca (dir.), *Dessiner les frontières*, Lyon, ENS Éditions, p. 143-169. En ligne : https://doi.org/10.4000/books.enseditions.8592

👓 PROFIL ENSEIGNANTS-CHERCHEURS

Marta López Izquierdo est professeure des universités en linguistique espagnole et humanités numériques. Elle s’intéresse aux changements linguistiques dans une perspective sociolinguistique, notamment en situation d’exil et migration. Dans ce domaine, elle coordonne deux projets de recherche sur les pratiques linguistiques des personnes hispanophones en France et en Europe francophone (Projet CAREXIL-FR, Fédération LAMHIE).

Autres intervenantes : Viviane Ferreira Martins (Universidad Complutense de Madrid),
Helena Araújo e Sà (Universidade de Aveiro) (liste non exhaustive).

☎ PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : marta.li@univ-paris8.fr

EC4 - Langue 1 anglais (si niveau inférieur à B1)

Le Centre de Langues (CDL) propose aux étudiant·es de l'Université Paris 8 des cours de langues vivantes (anglais, espagnol, arabe, etc.).
Ces cours sont à choisir en fonction du diplôme suivi, du niveau de langue, et de l'emploi du temps.

⚠ **Un test de positionnement est obligatoire avant toute inscription aux cours.**

IMPORTANT : Pour les étudiant·es dont la langue nationale n'est pas le français, il est recommandé de ne pas prendre sa propre langue maternelle en tant qu'EC de langue étrangère.

Se renseigner sur Calendrier des inscriptions aux cours du CDL

Exemple dates semestre 1 :
- 01/09/2026 : début des tests de langues du CDL pour le S1 2026-2027 via Moodle ;
- 19/09/2026 : ouverture des préinscriptions aux cours du CDL du S1 2026-2027 via Moodle ;
- 21/09/2026 : début des cours du S1 2026-2027 au CDL (sauf calendriers spécifiques).

Les dates du semestre 2 seront communiquées en novembre

❖ DESCRIPTIF

Les cours sont dispensés par le Centre de langues CDL, qui avant toute chose détermine le niveau de langue (voir calendrier à respecter impérativement).

Si le niveau en anglais est égal ou inférieur à B1, les étudiant.es doivent impérativement prendre un cours de langue anglaise pour la renforcer.

MODALITÉS DE VALIDATION

La note sera transformée en validation (égale ou supérieure à 10) ou non validée (inférieure à 10).

EC5 - Langue 2 (si niveau supérieur à B1 en anglais)

❖ DESCRIPTIF

Les cours sont dispensés par le Centre de langues CDL , qui avant toute chose détermine le niveau de langue (voir calendrier à respecter impérativement). Si le niveau en anglais est supérieur à B1, les étudiant.es peuvent choisir n'importe quel cours de langue (de leur niveau) proposé par le CDL.

MODALITÉS DE VALIDATION

La note sera transformée en validation (égale ou supérieure à 10) ou non validée (inférieure à 10).

LE CDL ET LES COURS DE LANGUE

Le CDL (Centre de Langues) est une structure transversale de l'Université Paris 8, au sein de l'UFR LLCER-LEA, qui propose des cours de langues aux **étudiants spécialistes d'autres disciplines** dans le cadre de leur cursus. Ainsi, vous avez la possibilité, lorsque votre diplôme le prévoit, de choisir parmi les **13 langues** suivantes dans le cadre d'un **EC de langue obligatoire**[2] :

- Anglais[1]
- Allemand
- Arabe
- **Berbère2 (EC libre)**
- **Catalan2 (EC libre)**
- Coréen
- **Chinois (EC libre)**
- Espagnol
- **Hébreu (EC libre)**
- Italien
- Japonais
- Portugais
- Russe

1 anglais de spécialité adapté au diplôme préparé
2 pour les EC libres du CDL, voir le Moodle dédié :https://moodle.univparis8.fr/moodle/course/index.php?categoryid=590

TEST DE NIVEAU ET INSCRIPTION

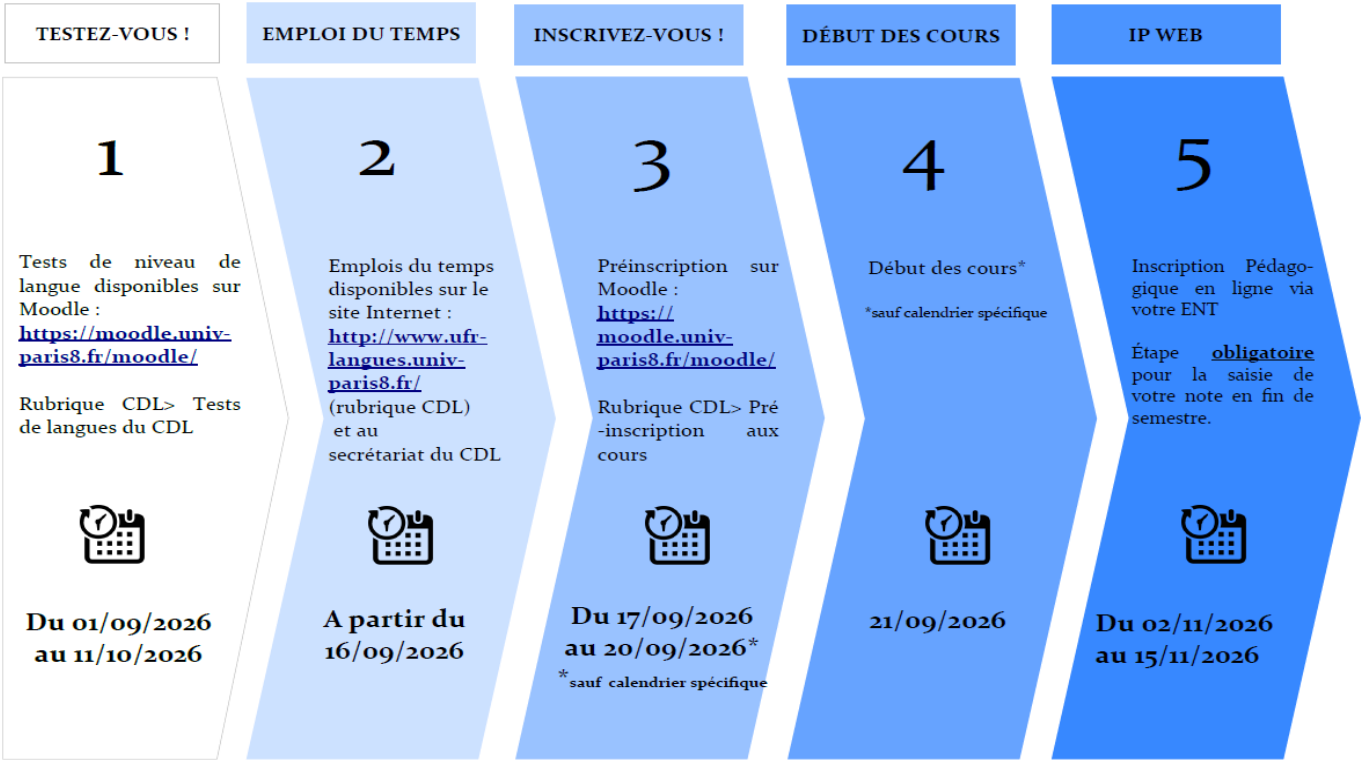
Pour suivre un enseignement de langue au CDL, l'étudiant(e) doit **obligatoirement** passer un test de positionnement **avant** de s'inscrire au cours. Les tests et les préinscriptions aux cours du S1 2026-2027 seront disponibles sur notre Moodle aux dates précisées au dos de ce document : **https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/** (rubrique CDL).

Secrétariat : Bât. B1, bureau B204/B205
Tél.: 01 49 40 68 43
Mail : cdl@univ-paris8.fr
Site Web : **http://www.ufr-langues.univ-paris8.fr/** (rubrique CDL)
Moodle : **https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/**

Horaires d'ouverture :
Lundi 9h30-12h30 et 14h00-17h00
Mardi 14h00-17h00
Mercredi 9h-30-12h30
Jeudi 14h00-17h00
Vendredi 9h30-12h30

CALENDRIER DU CDL - 1er semestre 2026-2027

Vous devez valider un EC Langue dans le cadre de votre diplôme ? Retenez les dates importantes pour la validation de votre cours :



Les dates du semestre 2 seront communiquées en novembre

UE6 - INTRODUCTION À LA RECHERCHE / RECHERCHE ET ENJEUX PROFESSIONNELS/ PRATICIEN·NE-CHERCHEUR·E (1)

Les différents cours et ateliers des deux semestres, ainsi que les EC spécifiques qui composent cette UE, contribuent au travail de recherche qui doit aboutir à la rédaction d'une note de recherche en master 1 et d'un mémoire de recherche en master 2. Chaque étudiant·e de Master 1 et 2 bénéficie d'un suivi de son travail de recherche qui sera présenté lors de la journée de restitution en fin d'année (M2). Les encadrements qui dépendent de l'objet de recherche et de l'approche épistémologique choisis sont décidés en réunion d'équipe pédagogique, mais tiennent compte dans la mesure du possible des souhaits exprimés par les étudiant·es.

Quelques indications concernant la construction et rédaction de la Note de recherche (M1):

La Note de recherche doit situer clairement l'objet d'étude et définir la problématique de recherche, éclairée par les apports théoriques étudiés, les recherches bibliographiques, et le traitement des données recueillies. Elle constitue une initiation à ce qui sera demandé en M2 pour le mémoire de fin d'étude. À ce titre, elle permet d'aboutir à une question de recherche plus élaborée pour le M2 et rend compte de la capacité de l'étudiant·e :

► à déplier l'origine du questionnement par rapport aux enjeux (passés/actuels) de ce questionnement et à la lumière d'un travail réflexif sur son parcours (de formation, professionnel, personnel);

► à identifier la problématique qu'il/elle souhaite plus particulièrement explorer et à recentrer progressivement sa note de recherche sur celle-ci;

► à effectuer des recherches bibliographiques donnant un premier aperçu de l'état de l'art et permettant de situer épistémologiquement son travail;

► à effectuer, selon la spécialisation et l'approche choisie, une recherche théorique et/ou une recherche sur archives et/ou une recherche empirique (construction du terrain de recherche, dispositifs méthodologiques, recueil des matériaux et constitution d'un corpus de recherche) qui rendra/ont compte de son initiation à la recherche;

► à construire une analyse des données recueillies sur le terrain de recherche, éclairée par des notions théoriques et à restituer les résultats de cette investigation sous forme d'une réflexion personnelle et d'ouverture sur des nouvelles questions.

Le document final attendu :

► est un écrit de 30/40 pages dactylographiées avec bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens, etc.) ne sont pas comptabilisées dans les 30/40 pages demandées.

► respecte les normes universitaires, en particulier en ce qui concerne son caractère d'œuvre originale et le respect des règles de citation. Une attention sera portée à l'éthique scientifique de l'étudiant·e : notamment aux risques de plagiat et dans l'usage de contenus produits par l'intelligence artificielle. L'absence de respect rigoureux de ces règles rend impossible le passage en soutenance.

► se conforme aux règles de mise en forme suivantes :

- Times New Roman 12 – Format justifié - Interligne 1,5
- Notes de bas de pages en continu
- Pagination
- Sommaire en début de document avec pagination
- Bibliographie aux normes universitaires APA en fin de document

Avertissement sur le plagiat

La réglementation universitaire interdit le plagiat, qui consiste à se faire passer pour l'auteur ou l'autrice d'un texte écrit par quelqu'un d'autre, par l'artifice d'un simple copier-coller ou/et sans spécifier le nom de l'auteur ou autrice d'origine et la référence.

Tout étudiant·e qui, dans un travail remis lors d'un enseignement ou pour la validation d'une note de recherche ou mémoire, utiliserait un écrit pris sur Internet, dans un ouvrage, une revue ou un autre mémoire, sans en citer la source, commet un plagiat, ce qui est une faute très grave, une fraude à l'examen, sanctionnée par une décision du conseil de discipline de l'université. L'étudiant·e soupçonné·e d'avoir réalisé un plagiat peut être déféré devant la section disciplinaire de l'établissement dans lequel les faits qui lui sont reprochés ont été commis conformément au Décret n° 92-657 du 13 juillet 1992 modifié ainsi qu'aux articles R712-9 à R712-46 du Code de l'éducation.

Les sanctions encourues sont les suivantes : avertissement, blâme, exclusion temporaire ou définitive de l'établissement dans lequel l'étudiant·e est inscrit·e, exclusion temporaire ou définitive de tout établissement public d'enseignement supérieur. Le déferrement devant la section disciplinaire peut être couplé, le cas échéant, de poursuites judiciaires dans le cas où le plagiat serait constitutif d'une contrefaçon conformément aux articles L335-2 et L335-3 du code de la propriété intellectuelle.

Usage des citations

Dans l'histoire humaine de l'écriture, la copie a été d'un usage nécessaire avant l'usage de l'imprimerie. D'un point de vue pédagogique et autoformatif elle a pu et peut correspondre à des options dans divers domaines : apprentissage linguistique par imitation et appropriation, récitation, dictée…

À l'Université, la copie n'a quasiment pas sa place et celle-ci y est strictement réglementée à travers ce que l'on appelle les « citations ». Dans les recherches universitaires et l'écrit universitaire voici les règles de citation à respecter :

- Dans le cadre de la préparation de vos diplômes vous devez être et assumez d'être l'AUTEUR ou AUTRICE de vos écrits (mémoires, fiches, travaux…)

- Quand vous vous référez à un ouvrage ou à une revue deux possibilités s'offrent à vous : soit vous résumez la pensée de l'auteur ou autrice de cet ouvrage ou de cet article, en indiquant bien à qui vous faites référence ; soit vous insérez dans votre texte une citation (idéalement 3-4 lignes et au maximum 15 lignes consécutives) et qui doit absolument être mise entre guillemets « …. ». Il est possible aussi d'utiliser des reprises d'autres écrits et des documents dans des annexes bien identifiées et référencées.

- Dans le cas de la citation, vous devez indiquer précisément le numéro de page et les références et sources bibliographiques avec la présentation suivante :

Vous avez deux options :

Soit après la citation entre parenthèses il faut indiquer le Nom d'auteur,ou de l'autrice, l'année d'édition du texte cité, le numéro de page (Dupont, 1998, p. 45).

Soit vous optez pour la note en bas de page et l'indication complète de la référence qui sera également présente dans la bibliographie : Nom d'auteur,ou de l'autrice, Initiale de son Prénom (Année). Titre et sous- titre (en italiques), Lieu d'édition : Edition. (1re édition si plusieurs éditions et lieu de 1re édition). - Pour les articles ou contributions à des ouvrages collectifs c'est le titre de l'ouvrage ou le nom de la revue qui est mis en italique- virgule, numéro de la page où se trouve la citation.

Exemple pour un ouvrage :

Dupont, M. (1998). *Nouvelles politiques migratoires en Europe*. Paris: Éditions du Marchand, p. 43.

Exemple pour un article de revue (il faut indiquer le numéro de la revue):

Dupont, M. (2000). La gestion des politiques migratoires, questions éthiques. *Revue de géopolitique*, 4, p. 43.

Exemple pour un chapitre d'ouvrage:

Dupont, M. (2001). La gestion des politiques migratoires, questions éthiques. In S. Prié, *Les effets du Nouveau Pacte Européen*. Nice: Presses Universitaires de Nice, p. 58.

Dans la bibliographie: : Nom d'auteur, Prénom, (date de parution), Titre et sous- titre (en italiques), Lieu d'édition : Edition. (1re édition si plusieurs éditions et lieu de 1re édition). - Pour les articles ou contributions à des ouvrages collectifs c'est le titre de l'ouvrage ou le nom de la revue qui est mis en italique. Le titre de l'article ou de la contribution se met entre guillemets : « ..... » en indiquant de page x à page y.

Exemple pour un ouvrage:

Dupont, M. (1998). *Nouvelles politiques migratoires en Europe*. Paris: Éditions du Marchand.

Exemple pour un article de revue (il faut indiquer le numéro de la revue):

Dupont, M. (2000). La gestion des politiques migratoires, questions éthiques. *Revue de géopolitique*, 4, 33-47.

Exemple pour un chapitre d'ouvrage:

Dupont, M. (2001). La gestion des politiques migratoires, questions éthiques. In S. Prié, *Les effets du Nouveau Pacte Européen*. Nice: Presses Universitaires de Nice, p. 50-73.

Remarques :

En aucun cas un titre de livre n'est mis entre guillemets. L'usage de l'italique est réservé aux titres d'ouvrages et aux noms de revues. Dans les cas où il n'y a pas possibilité de référence à un texte édité, l'usage d'Internet doit être prudent et si vous choisissez de l'utiliser vous devez indiquer les références très précises du site et de la date de consultation (contrairement à la revue ou au livre, le site change).

Tout étudiant·e qui, dans un travail remis lors d'un enseignement ou pour la validation d'un mémoire, utiliserait un écrit pris sur Internet, (chat GPT ou autres IA), dans un ouvrage, une revue ou un autre mémoire, sans citer la source, commet un plagiat ce qui est une faute très grave, une fraude à l'examen susceptible de poursuites.
Tout enseignant·e, confronté·e à cette pratique, est en droit de refuser une soutenance, de mettre une note rédhibitoire, voire d'engager une **procédure disciplinaire pouvant entraîner une exclusion de l'université.**

Précautions et éthique de l'usage des intelligences artificielles

« Prenant acte de l'utilisation croissante de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement supérieur et la recherche, l'Université Paris 8 a décidé d'élaborer une Charte des usages de l'IA en cohérence avec ses valeurs, ses missions de service public et son identité académique. Cette démarche s'inscrit dans le prolongement des travaux et recommandations institutionnelles récentes, notamment le document intitulé « L'IA en éducation : cadre d'usage », publié par le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en juin 2025, ainsi que dans le respect du cadre réglementaire européen issu du règlement (UE) 2024/1689 du 13 juin 2024, établissant des règles harmonisées concernant l'intelligence artificielle, dit « AI Act ». Dans ce contexte, le projet de Charte vise à définir un cadre commun, clair et partagé, permettant d'accompagner les usages tout en garantissant leur conformité aux exigences académiques, éthiques, juridiques et institutionnelles »

(Projet de charte de l'université Paris 8, travaux préparatoires 2026)

Note de cadrage sur le recours à l'IA

Les outils d'intelligence artificielle (IA) sont désormais largement accessibles et transforment les pratiques d'écriture et de recherche. Afin de garantir la qualité scientifique, la fiabilité des données et l'équité entre tous les étudiant·es, nous fixons un cadre commun pour vos travaux de M1 (note de recherche) et M2 (mémoire de recherche).

1. Un mémoire est un travail personnel

- Vos analyses, interprétations et conclusions doivent être le fruit de votre démarche intellectuelle propre.
- Le travail de lecture directe des ouvrages et des articles scientifiques est absolument indispensable : l'IA ne peut pas remplacer le contact avec les textes originaux ni la compréhension critique que vous en développez.
- L'IA ne peut se substituer ni à la lecture, ni à l'observation de terrain, ni à l'analyse critique ou au raisonnement scientifique attendus dans un travail universitaire.

2. Usage possible mais encadré de l'IA

- L'IA peut être utilisée comme un outil d'appui : pour clarifier le style, organiser des idées, proposer des pistes de questionnement ou vérifier la cohérence et l'orthographe.
- Son usage doit rester réfléchi, critique et complémentaire : vous devez comprendre et valider tout contenu intégré à votre travail.
- L'IA ne doit ni produire des données de terrain fictives, ni rédiger seule des parties entières du mémoire, ni remplacer le travail d'interprétation ou d'argumentation.

Nous attirons votre vigilance sur un point en particulier : le faible degré de fiabilité des contenus générés. Notamment :

- Les références bibliographiques proposées par l'IA sont souvent fausses ou incomplètes : vérifiez-les systématiquement dans des catalogues fiables (bibliothèques universitaires, bases de données académiques, éditeurs).
- Les résumés peuvent être biaisés, les citations tronquées, et certains « faits »inventés.

3. Transparence quant aux usages de l'IA

- Chaque étudiant·e qui utilise l'IA devra intégrer en annexe une attestation décrivant son usage de l'IA : tâches concernées, moment d'utilisation, méthodes de vérification (OBLIGATOIRE)
- Cette annexe pourra être discutée en soutenance (M2).

4. Conservation et transmission des matériaux de recherche

- Les comptes-rendus d'observation et toutes les transcriptions d'entretiens doivent être annexés.
- Il pourra également vous être demandé de transmettre les fichiers audio des entretiens devront être transmis avant la soutenance.

L'attestation ci-après est à renseigner et à insérer en annexe du mémoire :

Attestation d'utilisation de l'IA note de recherche / mémoire Master MIGRATIONS

Je soussigné·e..... , auteur·trice du mémoire de

☐ Master 1

☐ Master 2

Titre du mémoire :

.....
.....

déclare que le travail présenté dans ce manuscrit est entièrement mon propre travail, réalisé sous la direction scientifique de .....

dans le respect des principes d'honnêteté, d'intégrité et de responsabilité inhérents à la recherche et au monde professionnel.

Je déclare avoir utilisé les outils suivants dans la préparation et la rédaction du mémoire et/ou de la bibliographie et en avoir informé mon/ma encadrant·e :

J'ai utilisé ..... pour.....

J'ai utilisé ..... pour .....

J'ai utilisé ..... pour .....

Exemples à titre indicatifs : J'ai utilisé ChatGPT pour proposer des reformulations et améliorer la clarté de certaines phrases.; J'ai utilisé DeepL pour vérifier la traduction de passages en anglais.; J'ai utilisé CHATGPT pour organiser et formater mes références bibliographiques.

Le :

Signature de l'étudiant·e :

EC6 - Penser la recherche dans le champ social, en lien avec les pratiques, construire son terrain

❖ DESCRIPTIF

Cet enseignement a pour objectif d'initier à des formes de recherche engagée et aux approches de recherche-action. Enquêter ne consiste pas seulement à appliquer des méthodes : c'est aussi construire une posture de recherche, produire des connaissances et réfléchir aux conditions dans lesquelles elles sont élaborées, avec qui et pour qui. La construction de l'approche épistémologique sera sans cesse convoquée dans ce va-et-vient entre le champ social et la pratique de la démarche empirique. Ce cours propose d'explorer les démarches compréhensives et les approches qualitatives en soutenant des méthodes créatives et participatives à partir de terrains et d'expérimentations. Par le partage de terrains et d'expériences collectives, chacun·e sera amené·e à réfléchir à sa propre recherche et à élaborer des dispositifs adéquats.

🖉 MODALITÉS DE VALIDATION

Compte-rendu réflexif (qui peut faire partie du journal d'investigation) sur les expériences de recherche partagées et le lien avec la problématique travaillée par l'étudiant.e et sa démarche empirique.

🕮 BIBLIOGRAPHIE

BARBIER René, 1996, *La recherche-action*. Paris, Économica.
BEAUD Stéphane, WEBER Florence, [1997] 2008, *Guide de l'enquête de terrain : produire et analyser des données ethnographiques*, Paris, La Découverte, 328 p.
FASSIN Didier et BENSA Alban, 2008, *Les politiques de l'enquête. Épreuves ethnographiques*, Paris, La découverte.
LEROY Delphine, SPIRE Amandine Spire et SAGLIO-YATZIMIRSKY Marie-Caroline, 2026, « Intérêts scientifiques et freins d'une démarche de recherche-action », *Mondes & Migrations* , 1353 | 2026, URL : http://journals.openedition.org/mondesmigrations/5610
NICOLAS-LE STRAT Pascal, 2018 , *Quand la sociologie s'engage dans l'action. La recherche en situation d'expérimentation artistique, sociale ou politique*. Rennes, Les éditions du commun.
PIRONE Ilaria, 2019, L'approche psychanalytique de la recherche en éducation : une forme de présence face aux défis politiques actuels. Dans L.-M. Bossard, S. Lerner, Ph. Chaussecourte, *Éducation, formation et psychanalyse : une insistante actualité* (p. 127-134). Paris : L'Harmattan.
QUÉRÉ Louis , 2023, « Trois formes de l'engagement », in Alexandra Bidet, Carole Gayet-Viaud (dir.), *L'engagement comme expérience*, Paris, éd. de l'EHESS.

👓 PROFIL ENSEIGNANTES-CHERCHEUSES

Paola Garcia, Delphine Leroy et Ilaria Pirone (se référer plus haut)

EC7 - Stage engagement social et/ou engagement international - (30 heures minimum)

❖ DESCRIPTIF

Au cours de cette première année, il s'agit de trouver un lieu de stage ou de définir un terrain permettant de répondre à une question de recherche. Selon le sujet de recherche, le stage ou le terrain peut se dérouler dans des lieux d'accueil des personnes migrantes, des établissements d'enseignement, d'animation, de formation, de travail social, de soin, dans le domaine associatif ou même en entreprise (coopérative, etc.), à condition que ces structures développent des projets à caractère social et souhaitent contribuer à une amélioration des conditions d'existence des personnes migrantes ou de leurs accompagnants. Le terrain peut également se constituer autour de lieux plus informels qui, par leur nature, ne pourront pas faire l'objet d'une convention. La présence et l'observation participante sur ces lieux tiers font partie des modalités possibles de réalisation de cet engagement.

L'engagement international (via une association ou un dispositif institutionnel) est fortement encouragé (plusieurs partenariats avec des universités européennes et brésiliennes peuvent vous y aider).

Le lieu d'exercice de l'activité professionnelle des étudiant·es peut également constituer un lieu de stage ou un terrain, même si ces dernier·es sont fortement incité·es à faire de nouvelles expériences dans d'autres lieux. Dans le cadre d'un stage conventionné, la convention doit être obligatoirement signée avant le début du stage (formulaire disponible sur la plateforme).

✎ MODALITÉS DE VALIDATION

Cet EC est validé par la directrice ou le directeur de mémoire au moment de la remise de la note de recherche et du journal. Ce dernier relate les différentes étapes et réflexions autour de cette expérience, ainsi que le lien avec l'élaboration de la note de recherche. Les conventions de stage sont à envoyer au minimum 15 jours ouvrables avant le début du stage à Delphine Leroy et Ilaria Pirone à l'adresse du master Migrations, master.migrations@univ-paris8.fr, ainsi qu'en copie à l'adresse du secrétariat du master. msde@univ-paris8.fr .

EC8 - Organisation de la journée d'étude et de restitution

❖ DESCRIPTIF

Il s'agit dans cet EC de se familiariser avec les formes de débats universitaires et de participer activement à l'un d'eux. La préparation matérielle permettra de penser cet espace comme un dispositif au sens de (Leroy, Gilon, Ville & Campini, 2024) articulant les apports et questionnements de manière complexe.

Il s'agira donc, à partir des productions de recherche du groupe de master 2ème année, de penser des formes de diffusion, partage et médiation de ces éléments, tout en les abordant de manière critique. Les étudiant·es de deuxième année auront ainsi accès un espace de valorisation de leurs travaux finaux, tandis que les étudiant·es de 1ère année, devront en prendre connaissance afin d'être en mesure de les agencer.

Cela nécessite de connaître les différents travaux et les enjeux qu'ils portent et de pouvoir les mettre en discussion avec des auteurs-autrices et praticien·nes du domaine qui pourront être invité·es à cette occasion.

Lors de cette première année d'ouverture, c'est le colloque du premier semestre intitulé "*Migrations entre frontières et accueil : récits des voies méditerranéennes et d'ailleurs* "qui se tiendra les 15 et 16 octobre qui servira de support à ce moment de formation.

L'organisation sera resserrée sur plusieurs journées intensives.

🖉 MODALITÉS DE VALIDATION

Participation active aux différentes étapes de préparation et rédaction de textes de synthèse, pouvant être réutilisés de manière variées (notamment dans les travaux de recherche).

🕮 BIBLIOGRAPHIE

Leroy Delphine, Gilon Christiane, Ville Patrice, Campini Christine, 2024, *Penser - expérimenter des dispositifs d'éducation critique : Un colloque à l'épreuve des Épistémologies des Suds*, Champ social Éditions, Nîmes.

👓 PROFIL ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE

Delphine Leroy est anthropologue, maîtresse de conférences HDR en sciences de l'éducation et de la formation. Ses recherches portent sur les apprentissages qui sont mobilisés par les situations transculturelles, que ce soient les apprentissages réalisés par les personnes en mobilité que de celles qui les accompagnent ou sont directement en contact avec elles.

☎ PERMANENCE

Sur rendez-vous par mail : delphine.leroy05@univ-paris8.fr

EC9 - Suivi méthodologique

❖ DESCRIPTIF

À partir du choix d'orientation, cet EC sera centré sur l'accompagnement des étudiant·es par le tuteur ou la tutrice dans la réalisation de leur note de recherche.

Il est validé lorsque l'étudiant·e présente son travail de recherche (note de recherche et journal d'investigation) au début du mois de juin pour la première session ou à la mi-juin pour la seconde session.

Ce suivi se déroule sous forme de séances de travail proposées durant tout le deuxième semestre par les enseignant·es tuteurs/tutrices, en individuel et/ou en groupe.

Le planning des séances sera établi avec chaque tuteur ou tutrice.

PROFIL ENSEIGNANT·ES-CHERCHEUR·ES

L'équipe pédagogique

EC10 - Présentation collective et évaluation de la note de recherche

❖ DESCRIPTIF

Le journal

Pour la validation de l'UE, il sera demandé aux étudiant·es de présenter un journal de recherche. Ce journal qui les accompagnera durant toute leur année de M1 sera centré sur la réalisation et l'écriture de la note de recherche où pourront être consignés :

- le choix du sujet (au cours du premier semestre) et le dégagement d'un objet de recherche
- l'analyse de l'implication
- les recherches bibliographiques
- un état des lieux sur les recherches les plus significatives en rapport avec le sujet choisi
- les lectures effectuées
- l'élaboration des entretiens éventuels
- le travail de « terrain »
- la réflexion menée sur des pratiques professionnelles
- la mise au travail de sa posture, de son positionnement
- les outils à mettre en œuvre pour un exercice professionnel
- les difficultés éventuellement rencontrées
- les questions de tout ordre… correspondant à la trajectoire singulière de l'étudiant·e et à son projet personnel

Ce journal de recherche devra être régulièrement présenté durant les ateliers de suivi ainsi qu'au tuteur ou à la tutrice, afin qu'il ou elle puisse aider l'étudiant·e aussi bien dans son orientation et dans sa démarche de recherche que dans son projet de professionnalisation.

Selon la teneur de ce journal et le mode de présentation retenu, des extraits pourront éventuellement en être repris dans la note d'investigation en concertation avec le tuteur ou la tutrice.

Ces travaux (note et journal) doivent impérativement être déposés au secrétariat ou bien directement remis au tuteur ou la tutrice en deux exemplaires dactylographiés avant les dates établies par le calendrier universitaire en vigueur.

La Note de recherche

Elle est à produire et à présenter en fin de cursus de master 1re année. Elle consiste en un texte écrit de 30/40 pages dactylographiées, bibliographie comprise. Les annexes (reproduction de documents, transcriptions d'entretiens…) ne sont pas comptabilisées dans les 30 pages demandées.

Pour réaliser cette note d'investigation, l'étudiant·e sera accompagné·e par un enseignant·e, désigné·e par l'équipe comme son tuteur ou sa tutrice. L'étudiant·e pourra également bénéficier de l'appui des enseignant·es composant le

L'équipe du master Migrations. Cette Note de recherche devra respecter pour son écriture les normes universitaires (notes de bas de pages, citations à l'intérieur du texte, références et sources clairement indiquées, bibliographie normalisée).

La note privilégiant le champ professionnel devra faire état d'un ou de plusieurs secteurs professionnels repérés et de ses publics, situer les notions et les problèmes qui se dégagent du champ professionnel concerné et en cerner les enjeux. Il s'agira de mener une réflexion plus précise sur les pratiques professionnelles, les outils utilisés à leur exercice, les dispositifs mis en œuvre et leur impact, les perspectives qui peuvent se dégager, les innovations ou expérimentations qui ont cours.

Une conclusion récapitulative et synthétique viendra clore la note d'investigation, conclusion qui pourra également présenter les prolongements envisagés du travail, qui seront menés en M2.

MODALITÉS DE VALIDATION

Document écrit, comme précisé plus haut. Chaque étudiant·e présentera son travail à l'oral devant ses pairs. Il sera lu et évalué par l'enseignant·e encadrant la recherche.

L'obtention d'une note d'**au moins 10/20** est nécessaire pour valider la note de recherche. **Non compensable.**

QUELQUES INFORMATIONS PRATIQUES

À lire

►La brochure, le guide de l'étudiant et… des articles, des livres, des romans, des essais, des journaux…!!

►Université numérique, certificat informatique et internet (C2I), droit des usagers, bibliothèque en ligne, université

numérique… : Guide étudiant des usages du numérique est consultable à l'adresse :

http://www.univ-paris8.fr/IMG/pdf_PRSL_P8_VINCENNES_BD_plch.pdf

À Faire

► Renseigner les fiches pédagogiques et les remettre au secrétariat à chaque début de semestre.

► Activer son compte de messagerie Paris 8 sur : http://compte-numerique.univ-paris8.fr

Ce compte vous donnera accès au suivi de votre cursus (courriels, notes…).

Le secrétariat communiquera seulement avec votre adresse courriel étudiant.

Consultez vos messages sur : https://webmail.etud.univ-paris8.fr

Vous recevrez notamment toutes les informations importantes concernant vos cours, la vie universitaire… ainsi que les messages d'enseignant-e-s postés via la plateforme Moodle pouvant accompagner certains de leurs enseignements

► Visitez la plateforme pédagogique MOODLE : https://moodle.univ-paris8.fr/moodle/

La plateforme MOODLE de Paris 8 est un environnement d'apprentissage favorisant les échanges

et les interactions entre enseignants et étudiants autour des ressources pédagogiques structurées d'un cours.

CRÉATION D'UN COMPTE MOODLE PROVISOIRE

Les étudiant·es **en attente de finalisation de leur inscription administrative** peuvent tout de même accéder à Moodle en créant un **compte temporaire**.

Pour cela :

1. Rendez-vous sur la page d'accueil de Moodle : https://moodle.univ-paris8.fr
2. Cliquez sur **"Créer un compte provisoire étudiant"**
3. Renseignez les informations demandées (nom, prénom, adresse mail personnelle, formation visée, année, etc.)
4. Une fois votre compte activé, vous pourrez accéder aux espaces pédagogiques et effectuer votre inscription pédagogique.

Ce compte sera **valable uniquement pour une période transitoire**. Il devra être remplacé par votre **compte ENT officiel** dès finalisation de l'inscription administrative.

CALENDRIER UNIVERSITAIRE

Université Paris 8 – Calendrier universitaire 2026-2027
Master Sciences de l'éducation

SEPTEMBRE		OCTOBRE		NOVEMBRE		DÉCEMBRE		JANVIER		FÉVRIER	
M 1	Début année universitaire	J 1		D 1	Toussaint	M 1		V 1	Jour de l'an	L 1	
M 2		V 2		L 2		M 2		S 2		M 2	
J 3		S 3		M 3		J 3	Semaine 9	D 3		M 3	
V 4		D 4		M 4		V 4		L 4		J 4	Semaine 2
S 5		L 5		J 5	Semaine 5	S 5		M 5		V 5	
D 6		M 6		V 6		D 6		M 6	Semaine 12	S 6	Date limite saisie des notes 1è sem.
L 7		M 7		S 7		L 7		J 7		D 7	
M 8		J 8	Semaine 2	D 8		M 8		V 8		L 8	
M 9		V 9		L 9		M 9		S 9		M 9	
J 10		S 10		M 10		J 10	Semaine 10	D 10		M 10	
V 11		D 11		M 11	Armistice 1918	V 11		L 11		J 11	Semaine 3
S 12		L 12		J 12		S 12		M 12		V 12	
D 13		M 13		V 13	Semaine 6	D 13		M 13	Semaine 13	S 13	
L 14		M 14		S 14		L 14		J 14		D 14	
M 15		J 15	Semaine 3	D 15		M 15		V 15		L 15	
M 16		V 16		L 16		M 16		S 16		M 16	
J 17		S 17		M 17		J 17	Semaine 11	D 17		M 17	
V 18		D 18		M 18		V 18		L 18	Rattrapage de cours S1	J 18	
S 19		L 19		J 19	Semaine 7	S 19		M 19		V 19	
D 20		M 20		V 20		D 20		M 20	Semaine	S 20	
L 21		M 21		S 21		L 21		J 21	intensive	D 21	
M 22		J 22	Semaine 4	D 22		M 22		V 22		L 22	
M 23		V 23		L 23		M 23		S 23		M 23	
J 24	Pré-rentrée M1/M2 ETLV	S 24		M 24		J 24		D 24		M 24	
V 25		D 25		M 25		V 25	Noël	L 25	Rentrée 2ème semestre	J 25	Semaine 4
S 26		L 26		J 26	Semaine 8	S 26		M 26	Master	V 26	
D 27		M 27		V 27		D 27		M 27		S 27	
L 28	Rentrée 1er semestre	M 28		S 28		L 28		J 28	Semaine 1	D 28	
M 29	Master	J 29		D 29		M 29		V 29			
M 30	Semaine 1	V 30		L 30		M 30		S 30			
		S 31				J 31		D 31			

Fermeture de l'université

Pause pédagogique (facultative)

Vacances Education nationale (établissements primaires et secondaires)

Rattrapage de cours + Semaine intensive

Examens de rattrapages

Université Paris 8 – Calendrier universitaire 2026-2027

MARS		AVRIL		MAI		JUIN		JUILLET		AOÛT		SEPTEMBRE	
L 1		J 1		S 1	Fête du Travail	M 1		J 1		D 1		M 1	
M 2		V 2	Semaine 9	D 2		M 2	Examens de rattrapages	V 2		L 2		J 2	
M 3		S 3		L 3		J 3	1er semestre	S 3		M 3		V 3	
J 4	Semaine 5	D 4		M 4	Semaine 13	V 4		D 4		M 4		S 4	
V 5		L 5		M 5		S 5		L 5	Jury de session 2 M1	J 5		D 5	
S 6		M 6		J 6	Ascension	D 6		M 6		V 6		L 6	
D 7		M 7		V 7	Fermeture administrative	L 7		M 7		S 7		M 7	
L 8		J 8	Semaine 10	S 8	Victoire 1945	M 8	Examens de rattrapages	J 8		D 8		M 8	
M 9		V 9		D 9		M 9	2nd semestre	V 9		L 9		J 9	
M 10		S 10		L 10		J 10		S 10		M 10		V 10	
J 11	Semaine 6	D 11		M 11		V 11		D 11		M 11		S 11	
V 12		L 12		M 12	Rattrapage de cours S2	S 12		L 12		J 12		D 12	
S 13		M 13		J 13		D 13		M 13		V 13		L 13	
D 14		M 14		V 14		L 14		M 14	Fête nationale	S 14		M 14	
L 15		J 15		S 15		M 15		J 15		D 15	Assomption	M 15	Jury de session 2 M2
M 16		V 16		D 16		M 16		V 16		L 16		J 16	
M 17		S 17		L 17	Lundi de Pentecôte	J 17	Conseil de perfectionnement	S 17		M 17		V 17	
J 18	Semaine 7	D 18		M 18		V 18		D 18		M 18		S 18	
V 19		L 19		M 19		S 19		L 19		J 19		D 19	
S 20		M 20		J 20	Semaine	D 20		M 20		V 20		L 20	
D 21		M 21		V 21	intensive	L 21		M 21		S 21		M 21	
L 22		J 22	Semaine 11	S 22		M 22	Jury de session 1 M1/M2	J 22		D 22		M 22	
M 23		V 23		D 23		M 23		V 23		L 23		J 23	
M 24		S 24		L 24		J 24		S 24		M 24		V 24	
J 25	Semaine 8	D 25		M 25		V 25		D 25		M 25		S 25	
V 26		L 26		M 26		S 26	Date limite saisie notes session 2	L 26		J 26		D 26	
S 27		M 27		J 27		D 27		M 27		V 27		L 27	
D 28		M 28	Semaine 12	V 28		L 28		M 28		S 28		M 28	
L 29	Lundi de Pâques	J 29		S 29	Date limite saisie des notes 2e sem.	M 29		J 29		D 29		M 29	
M 30		V 30		D 30		M 30		V 30		L 30		J 30	
M 31				L 31				S 31		M 31	Clôture année univ. et fin des stages		

UFR SEPF

Département des Sciences de l'éducation et de la formation :

Bâtiment A, 4ème étage

► https://ufr-sepf.univ-paris8.fr/-sciences-de-l-education-

UNIVERSITÉ PARIS 8 DES CRÉATIONS

Université Paris 8 Vincennes – Saint Denis

2, rue de la Liberté – 93526 Saint-Denis cedex

01.49.40.67.89 (standard)

► **https://www.univ-paris8.fr/**