

# Présentation du MASTER MEEF 1<sup>er</sup> degré

Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF)

*Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE)  
de l'académie de Créteil*

Julie HOROKS – Responsable du Master  
Stéphanie FRIGOUT – Responsable adjointe  
Gladys EDWIGE - Assistante  
Maud QUIERTANT - Secrétaire  
[master-premier-degre@u-pec.fr](mailto:master-premier-degre@u-pec.fr)

# Devenir Professeur.e des Écoles



école primaire :  
de la première année de l'école maternelle (PS)  
à la dernière année de l'école élémentaire (CM2)

324 600

nombre d'enseignant.e.s dans l'enseignement scolaire public du 1er degré en France à la rentrée 2024.

nombre d'élèves dans l'enseignement scolaire public du 1er degré en France à la rentrée 2024.

5 486 450

## Dans l'académie de Créteil



Les enseignants

64 799

agents de l'éducation nationale enseignent à des élèves des premier et second degrés

	Seine-et-Marne	Seine-Saint-Denis	Val-de-Marne
1 <sup>er</sup> degré public	8 563	12 500	7 895
2 <sup>d</sup> degré public	9 998	11 616	8 934
1 <sup>er</sup> + 2 <sup>d</sup> degrés privé	1 524	1 885	1 884



Les élèves

915 980

écoliers, collégiens et lycéens <sup>(1)</sup>

515 343

élèves du premier degré

Seine-et-Marne	Seine-Saint-Denis	Val-de-Marne
164 184	202 006	149 153

# Le/la professeur.e des écoles : sa mission

- **Tout savoir enseigner** : Français, mathématiques, histoire et géographie, sciences expérimentales, langue vivante, musique, arts plastiques, pratiques artistiques, éducation sportive, culture numérique...
  - > Élaborer des **contenus pédagogiques** et **évaluer l'acquisition des compétences** de tous ses élèves tout au long de l'année.
  - > **Mener des projets**, par exemple des sorties de classe, des projets pédagogiques en équipe et en partenariat avec les associations ou la mairie.
- Créer un rapport positif à la classe et à l'apprentissage, éveiller chez les élèves l'intérêt pour le monde qui les entoure.

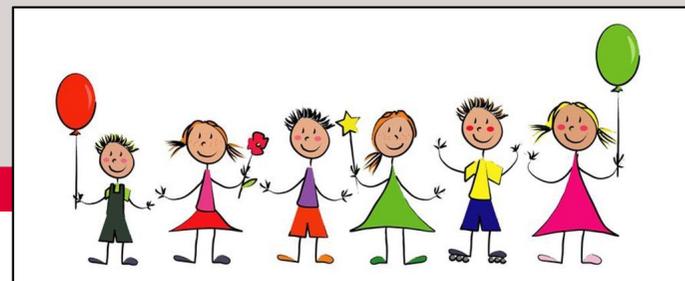
**Se former tout au long de sa carrière pour offrir aux élèves un enseignement de qualité**

**S'appuyer sur les travaux de recherche**

**Développer des compétences d'analyse réflexive pour répondre aux besoins de tous ses élèves**

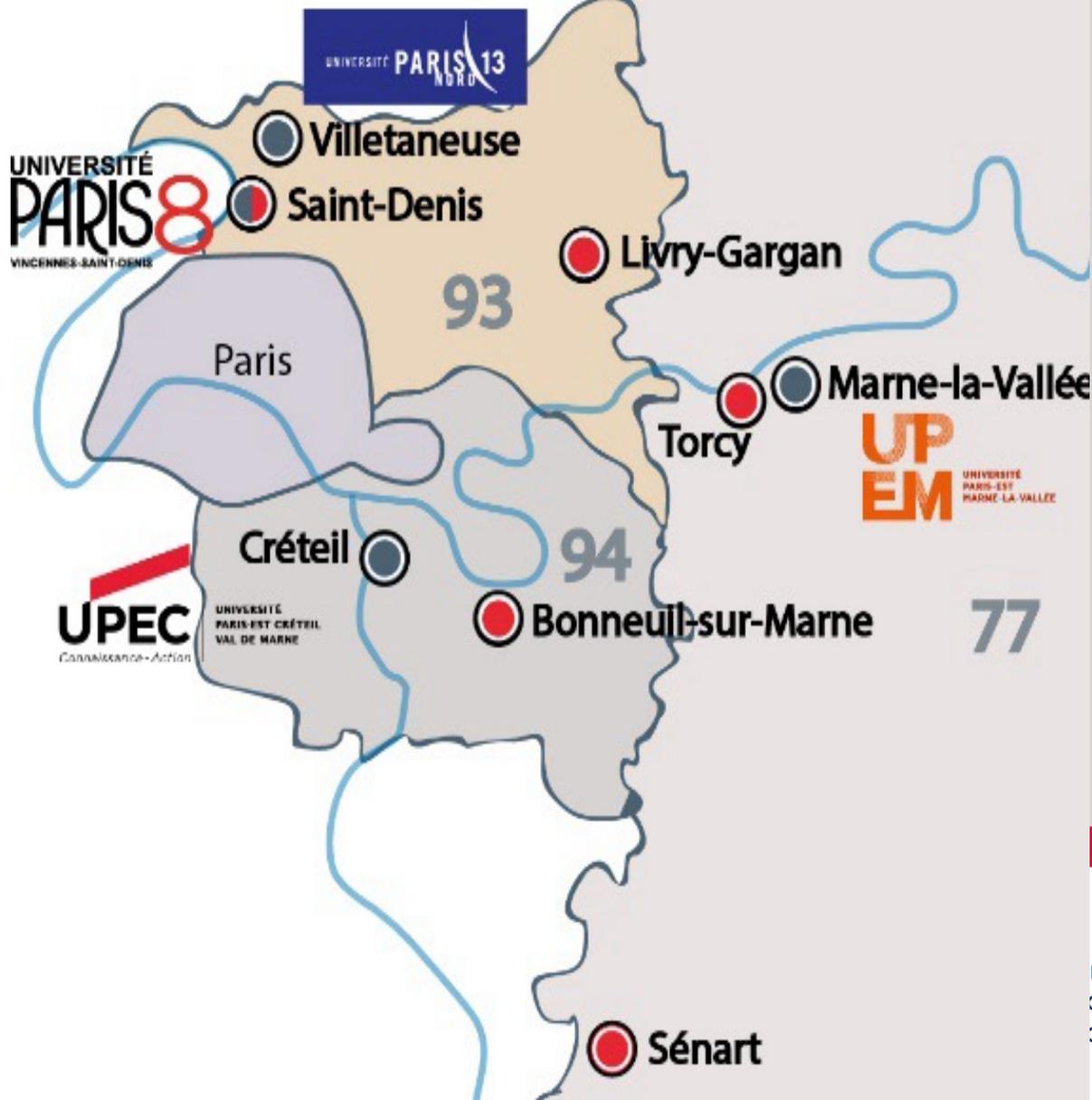
# Le/la professeur.e des écoles : son quotidien

- Il/elle doit assurer :
  - **24 heures d'enseignement hebdomadaires**
  - **108 heures annuelles de travaux en équipe** au sein d'un cycle d'enseignement, d'activités pédagogiques complémentaires et de participation aux conseils d'écoles.
- À cela s'ajoute:
  - le temps de **préparation des cours**,
  - les **corrections des productions des élèves**
  - le suivi des relations avec **les parents d'élèves**.



# Un métier qui permet d'évoluer dans sa vie professionnelle

- **Formation continue** pour actualiser ses compétences
- **Evolution** dans l'exercice de leur métier ou changement d'activité au sein de l'Éducation nationale :
  - Directeur/trice
  - PEMF
  - Conseiller.e pédagogique
  - IEN
  - ...
- **Vers d'autres orientations possibles :**
  - Enseigner à l'étranger
  - Se mettre en disponibilité pour reprise d'étude
  - ...



## Sites départementaux :

### Premier degré (*en rouge*)

- Bonneuil-Sur-Marne 94
- Livry-Gargan 93
- Sénart 77
- Torcy 77

Mention 1<sup>er</sup> degré cohabitée par  
4 universités :  
Paris 8, USPN, Univ. Gustave Eiffel et  
UPEC

# UNE RÉFORME ...?

# Pour devenir Professeur.e des Écoles

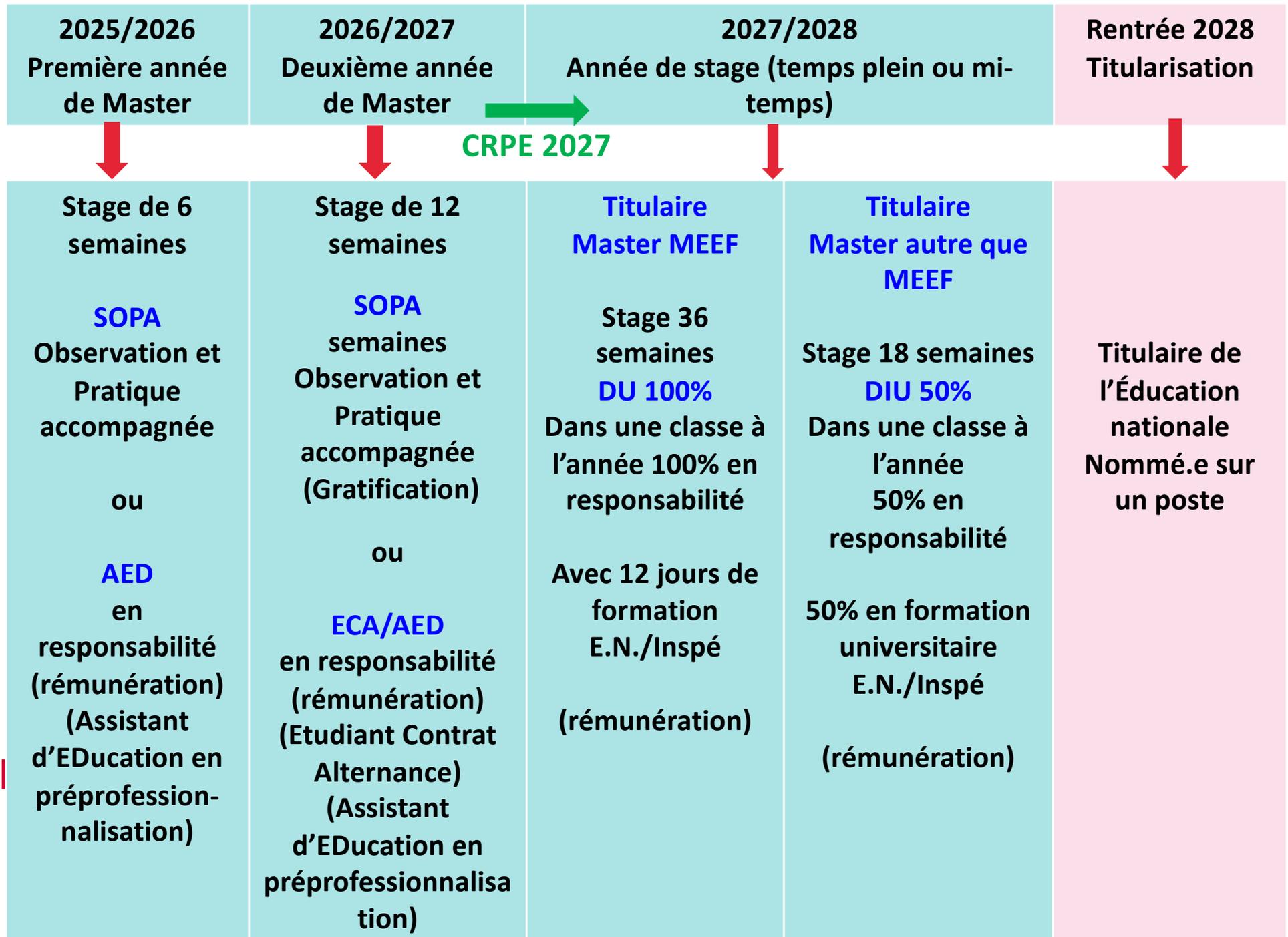
- 1. Validation de la première année et la deuxième année de Master MEEF 1** (préparation au métier de professeur.e des écoles et au concours) – *sauf si dispense de diplôme (parents de 3 enfants ; sportifs de haut niveau ; candidat.e.s au troisième concours*
- 2. Réussite au Concours de recrutement des professeur.e.s des Écoles (CRPE)**  
Admissibilité + Admission (concours à la fin de la deuxième année de Master)
- 3. Titularisation par l'employeur (Éducation nationale)** après l'année de stage

## Parcours type

➔ CRPE 2027



# STAGES



# STAGES

## Deuxième année de Master

OU

OU

### SOPA

Stage de 12 semaines  
filé/massé  
Observation et pratique  
accompagnée  
(gratifié ≈ 1250 euros sur 10  
mois)  
en établissement avec  
enseignants titulaires

### ECA

Stage de 12 semaines  
en responsabilité filé/massé  
(rémunéré ≈ 780 euros par mois)  
en établissement en  
responsabilité dans une classe  
(responsable et maitre d'œuvre  
des apprentissages des élèves)  
Sélection sur entretien par  
l'employeur

Avis employeur et Inspé

### AED

Stage de 12 semaines  
en responsabilité filé/massé  
(rémunéré ≈ 975 euros par  
mois)  
en établissement en  
responsabilité dans une classe  
(responsable et maitre  
d'œuvre des apprentissages  
des élèves)

Avis employeur et Inspé

VISITES FORMATEURS E.N. ET  
INSPE

# Rémunération des enseignant.es

Échelon		Indice majoré	Durée d'ancienneté	Traitement indiciaire brut mensuel	Montant mensuel brut des indemnités	Rémunérations mensuelles nettes de base
1	(Master autre que MEEF) stagiaire à mi-temps devant élèves	395	1 an	1 944 €	266 €	1 771 €
	(Master MEEF ou expérience > 18 mois temps plein) stagiaire à temps plein devant élèves	395	1 an	1 944 €	372 €	1 862 €
2		446	1 an	2 196 €	443 €	2 121 €
3		453	2 ans	2 230 €	476 €	2 176 €
4		466	2 ans	2 294 €	460 €	2 214 €
5		481	2 ans et 6 mois	2 368 €	435 €	2 251 €
6		497	3 ans	2 447 €	403 €	2 286 €
7		524	3 ans	2 580 €	320 €	2 321 €
8		562	3 ans et 6 mois	2 767 €	228 €	2 391 €
9		595	4 ans	2 929 €	228 €	2 520 €
10		634	4 ans	3 121 €	195 €	2 644 €
11		678		3 338 €	195 €	2 816 €

Tableau des rémunérations de base à temps plein des professeurs des écoles hors classe (au 1<sup>er</sup> janvier 2024)

# Master MEEF 1

## 3 objectifs majeurs pour la formation master MEEF 1 :

- ➔ **L'acquisition de connaissances et compétences de niveau universitaire dans les disciplines fondamentales et de la polyvalence** (*formation pluridisciplinaire dispensée par une équipe pluri-catégorielle d'enseignant.e.s*)
- ➔ **La professionnalisation : préparation au métier**
  - Dispositif en alternance en M2 formation/pratique
  - Importance de l'analyse réflexive à partir de la pratique en classe et en appui sur des apports de la recherche (*mémoire sur une thématique au choix*)
- ➔ **La préparation aux épreuves du CRPE**

L'ensemble de la formation est obligatoire et soumis au contrôle d'assiduité

# Travailler pendant le master ?

Modalités	Organisation	Justificatifs
<b>Régime dérogatoire</b>	Dispense d'assiduité pour les EC de contrôle continu concernées Examen terminal spécifique	Contrat de travail de 10h minimum par semaine pour le semestre, 3 semaines après le début de la formation
<b>Parcours aménagé (Livry Gargan)</b>	Formation regroupée sur 3 journées, plus quelques samedis et jours de congés scolaires	Contrat de travail à moins de 50%
<b>Parcours de formation à distance (FAD)</b>	Formation totalement à distance : CV le soir et travail asynchrone	Contrat de travail à plus de 50% ou résidence en dehors de l'académie de Créteil

Mais les stages restent **OBLIGATOIRES** pour valider le master

# DU prépa concours

- Pour préparer le CRPE (écrits et oraux)
- Profils concernés :
  - Titulaires d'un Bac + 5 ou plus, autre que MEEF 1<sup>er</sup> degré
  - Titulaire d'un Master 2 MEEF 1er degré mais non lauréat du CRPE
  - Dispensé.e de la condition de diplôme pour accéder au CRPE
- Volume horaire : 150h, 2 x 2 semaines de stages « offertes »
- Modalité : présentiel sur 3 jours

## Plateformes de candidatures

Formation	Plateforme	Dates
M1 présentiel site de Bonneuil	Mon Master	Du 25/02/25 au 24/03/25
M1 présentiel site de Livry		
M1 présentiel site de Sénart		
M1 présentiel site de Torcy		
M1 aménagé site de Livry		
M1 AED (si AED depuis la L2) sur chacun des 4 sites	E-Candidat	Du 25/02 au 31/08
M1 FAD		
M1 VAP sur chacun des 4 sites		
DU prépa CRPE		

# Dossier de candidature

**Formation en présentiel : environ 600 places réparties sur les 4 sites de formation**

- **TOUTE LICENCE** Présentant (ou non) des enseignements en lien avec les contenus de la maquette MEEF 1
- Formation universitaire antérieure avec « parcours enseignement » ou modules « enseignements », et/ou expérience professionnelle en lien avec l'enseignement
- Tous les relevés de notes depuis le bac
- CV et lettre de motivation

**Formation en parcours aménagé : environ 50 places**

+ Activité professionnelle (moins de 50%) justifiant la formation

**Formation à distance (FAD) : environ 80 places**

+ Activité professionnelle (plus de 50%) justifiant la formation FAD  
OU + Domiciliation en province ou à l'étranger

# Le Concours de Recrutement de Professeurs des Écoles CRPE

## 1. Les épreuves du CRPE externe : 3 épreuves écrites d'admissibilité

- ❖ Disciplinaire Français
- ❖ Disciplinaire Mathématiques
- ❖ Une discipline de la polyvalence : épreuve écrite d'application

## 2. Les épreuves du CRPE externe : 2 épreuves orales d'admission

- ❖ Épreuve de leçon en français et en mathématiques (à partir de documents)
- ❖ Épreuve d'entretien: deux parties:
  - Éducation physique et sportive
  - Le métier de professeur

# Plusieurs CRPE

- **CRPE externe** : en Master 2 ou ayant déjà un diplôme de Master 2 (ou un équivalent), ou parents de 3 enfants ou plus, ou sportifs de haut niveau.
- **CRPE externe spécial** : idem + 2 épreuves de langue régionale
- **CRPE supplémentaire** : idem CRPE, spécifique à certaines académies dont Créteil
  
- **Troisième CRPE** : au moins 5 ans d'expérience professionnelle dans le secteur privé, sans condition de diplôme.
- **Premier CRPE interne** : instituteurs/trices titulaires qui justifient de trois années de services effectifs.
- **Second CRPE interne** : personnes ayant déjà travaillé dans la fonction publique qui peuvent justifier de 3 ans d'expérience dans un service public et détenant une licence (ou équivalent)
- **CRPE interne spécial** : idem + 2 épreuves de langue régionale.

# Réussite CRPE externe (2024)

- **7 917** postes offerts
- **42 145** candidats inscrits
- **18 385** candidats présents aux épreuves écrites
- **11 596** candidats admissibles
- **6 961** candidats admis
- **37,86%** des présents aux épreuves écrites déclarés admis
- **947** candidats inscrits sur une liste complémentaire

Académies	Postes	Inscrits	Présents	Admissibles	Admis	Admis/présents	Inscrits LC
CRÉTEIL	1 037	2 405	876	733	631	72,03%	0

# Réussite CRPE externe supplémentaire (2024)

- 700 postes offerts
- 3 105 candidats inscrits
- 1 377 candidats présents aux épreuves écrites
- 1 153 candidats admissibles
- 420 candidats admis
- 30,5% des présents aux épreuves écrites déclarés admis
- 7 candidats inscrits sur une liste complémentaire

Académies	Inscrits	Présents	Admissibles	Admis	Admis/présents	Inscrits LC
Créteil	500	1 509	663	220	33,2%	0

# Réussite CRPE des étudiant.es de l'INSPE de Créteil

Sites	EFFECTIFS EN M2	EFFECTIFS EN M2	EFFECTIFS ETUDIANTS QUI ONT PASSE LE CRPE	ADMISSIBLES	ADMISSIBLES	ADMIS	ADMIS	% réussite CRPE SOPA-ECA-AED
	SOPA-ECA 22/23	AED 22/23		CRPE M2 SOPA-ECA	CRPE M2 AED	CRPE M2 SOPA-ECA	CRPE M2 AED	
77T	70	13	78	61	13	57	13	89,74%
77S	66	15	70	58	11	51	11	88,57%
93	125	10	120	98	9	83	8	75,83%
94	111	21	120	85	15	81	11	76,67%
<b>TOTAL</b>	<b>372</b>	<b>59</b>	<b>388</b>	<b>302</b>	<b>48</b>	<b>272</b>	<b>43</b>	<b>81,19%</b>



# Quelques arguments pour conclure

- Un métier avec des perspectives d'évolution professionnelle
- Une formation dans laquelle tout.e.s les candidat.e.s sont généralement accepté.e.s (sauf en FAD où beaucoup de demandes pour relativement peu de places)
- La possibilité d'observer la classe dès la 1<sup>ère</sup> année, et de prendre en responsabilité une classe la 2<sup>e</sup> année
- Un taux de réussite au master relativement bon, surtout chez celles et ceux qui ont choisi l'alternance
- Une formation avec des débouchés pour toutes et tous dans l'académie de Créteil !

# MERCI DE VOTRE ATTENTION !



<https://inspe.u-pec.fr/formation/devenir-professeur-des-ecoles>

# Être enseignant.e contractuel.le

**Recrutement hors concours dans certaines académies pour répondre à des besoins de postes vacants**

**CDD fixé pour la durée du besoin à couvrir**

**Remplacements ou fonctions à l'année, à temps partiel ou à temps complet**

**Conditions de diplôme : Bac + 3 (M1 MEEF prioritaire)**

Être apte physiquement à l'exercice de l'emploi

Avoir un casier judiciaire vierge de toute condamnation

Être de nationalité française, ou être ressortissant d'un état membre de l'Union européenne, ou en situation régulière / réglementation de résidence et du travail des étrangers en France.

La rémunération dépend de vos qualifications et de l'expérience professionnelle dans les domaines de référence.

# Les contenus du master MEEF 1<sup>er</sup> degré

(consultables en ligne sur les brochures MEEF 1<sup>er</sup> degré  
de l'INSPE de Créteil )

# MEEF 1 - Organisation des deux années du Master

Deux années, 4 semestres : **M1** : 60 ECTS - **M2** : 60 ECTS

Volumes horaires : **864 heures** (*sous réserve*)

**M1** : 497 heures (hors stages)

**M1 AED** : 433 heures (hors stages)

**M2** : 367 heures (hors stages)

## UE structurées en 4 blocs

- Les fondamentaux : Français – Mathématiques - Les valeurs de la République
- La polyvalence : autres disciplines enseignées à l'école primaire
- La recherche
- Le contexte innovation

Et l'accompagnement des stages

- > Les UE sont organisées en 2 semestres mais toutes les UE de l'année sont compensables entre elles et les EC à l'intérieur des UE (attention note plancher).
- > Évaluation en contrôle continu ou en examen terminal écrit. Une seconde session en juin.
- > L'étudiant garde le bénéfice de tous les UE et EC validés s'il redouble (note égale ou supérieure à 10).

# MEEF 1 – Les contenus généraux

<b>Bloc 1 : les fondamentaux</b>	<b>Exemples de contenus d'enseignements</b> Incluant une préparation au CRPE
<b>Enseigner le français à l'école : former à une pratique experte de l'apprentissage du langage, oral et écrit, et de l'enseignement de la lecture et de l'écriture en mobilisant notamment les références institutionnelles et les acquis de l'ensemble de la recherche.</b>	
<b>Français et didactique du français</b>	<b>Consolider les connaissances et notions et construction</b> des savoirs disciplinaires didactiques pour les cycles 1, 2 et 3 en lien avec les programmes officiels. <b>Former à une pratique experte</b> de la maîtrise de la maîtrise de la langue, l'apprentissage du langage, de l'enseignement de la lecture et de l'écriture <b>Concevoir le diagnostic des connaissances et compétences des élèves</b> en français, le suivi de leurs apprentissages, la prise en compte des besoins de tous les élèves.
<b>Travailler en lien avec le français/Interdisciplinarité</b>	<b>Éléments disciplinaires et didactiques de l'interdisciplinarité :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Construire un projet interdisciplinaire au service des objectifs visant l'acquisition de la maîtrise de la langue : DIRE, LIRE, ECRIRE ...</li><li>- Concepts didactiques et approches pédagogiques ...</li></ul>

# MEEF 1 – Les contenus généraux

<p><b>Bloc 1 : les fondamentaux</b></p>	<p><b>Exemples de contenus d'enseignements</b> Incluant une préparation au CRPE</p>
	<p><b>Enseigner les mathématiques à l'école : former à une pratique experte de l'apprentissage de la numération et du calcul puis de la résolution de problèmes mathématiques en mobilisant notamment les références institutionnelles et les acquis de la recherche</b></p>
<p><b>Mathématiques et didactique des mathématiques</b></p>	<p><b>Consolidation des connaissances et notions et construction</b> des savoirs didactiques pour les cycles 1, 2 et 3 dans les domaines de la construction du nombre, des opérations et du calcul, de la géométrie, des grandeurs et mesures, de la résolution de problèmes.  <b>Former à une pratique experte de l'apprentissage</b> de la numération et du calcul puis de la résolution de problèmes mathématiques  <b>Concevoir le diagnostic des connaissances et compétences des élèves</b> en français, le suivi de leurs apprentissages, la prise en compte des besoins de tous les élèves.</p>
<p><b>Travailler en lien avec les mathématiques/ Interdisciplinarité</b></p>	<p><b>Eléments disciplinaires et didactiques de l'interdisciplinarité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire un projet interdisciplinaire au service des objectifs visant l'acquisition de concepts, notions mathématiques, concepts didactiques et approches pédagogiques : COMPTER, DÉNOMBRER, CALCULER, RÉSOUDRE DE PROBLÈMES ...</li> </ul>

**Bloc 1 :  
les fondamentaux**

**Exemples de contenus d'enseignements**  
Incluant une préparation au CRPE

**Valeurs de la République et contextes de l'enseignement**

**Connaître et transmettre les valeurs de la République**

**Connaître et analyser** les principes démocratiques et aux valeurs républicaines dans la perspective de leur transmission.  
**Former à la transmission des connaissances**, croyances / savoirs, à la formation de l'esprit critique.  
**Accompagner les élèves** dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes en veillant au respect de chacun.

**Connaître les principes et les contextes de l'enseignement**

**Connaître le contexte institutionnel** : connaître l'histoire du système éducatif et les politiques éducatives à l'école.  
**S'approprier le référentiel de compétences** et les textes qui fondent les missions du métier, du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.  
**Identifier les acteurs de l'école et de son environnement**  
Concevoir, conduire et réguler des situations d'enseignement et d'apprentissage.

**Connaître les principes et les contextes de l'école inclusive**

**Apprendre à favoriser l'implication de chacun dans la vie de la classe** et assurer l'inclusion des élèves présentant des difficultés particulières ou des besoins spécifiques.  
**Rendre efficace son enseignement** : connaissance, évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage.  
**Le diagnostic et le suivi des compétences des élèves** en français, la prise en compte des besoins de tous les élèves.

# MEEF 1 – Les contenus généraux

<b>Bloc 2</b> <b>La polyvalence</b>	<b>Exemples de contenus d'enseignements</b> Incluant une préparation au CRPE
<b>Maîtriser les savoirs disciplinaires et didactiques de la polyvalence et savoir les enseigner (dont usage du numérique)</b>	
<b>Arts plastiques</b>  <b>Éducation musicale</b>  <b>Éducation Physique et Sportive</b>  <b>Histoire/Géographie</b>  <b>Sciences et technologie</b>  <b>Langue Vivante Etrangère</b>	<b>Se préparer à assurer la polyvalence du métier :</b>  <b>Connaissances des savoirs à enseigner :</b> acquisition / approfondissement des connaissances disciplinaires et culturelles pour enseigner à l'école, les objectifs d'apprentissage et la construction d'une séance.  <b>Acquisition des principes</b> structurant les différents domaines de savoirs en prenant appui sur les programmes et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture  <b>Usage d'une langue (B2)</b> en situation professionnelle : acquisition / approfondissement des connaissances disciplinaires et culturelles pour enseigner à l'école.

**Connaître le métier d'enseignant**

**Connaître les élèves et les processus cognitifs d'apprentissage**

**Comprendre le développement de l'enfant** et ses apprentissages pour concevoir et différencier ses enseignements.

**Connaître les apports théoriques et pédagogiques** : savoirs / capacités / savoir-faire / compétences.

**Aider à devenir élève** : stimuler et entretenir la curiosité et le désir de savoir,

**Apprendre à apprendre** : mobiliser des stratégies d'apprentissage adéquates en école maternelle et élémentaire.

**Acquérir les postures et gestes professionnels**

**Autorité et gestion de classe**

**Communication respectueuse et efficace** avec les élèves, les familles, les acteurs de la communauté éducative

**La participation à un collectif de travail**

- Coopérer avec les autres enseignants
- Participer de manière éclairée au choix des supports de travail des élèves
- S'appropriier les outils et ressources de l'équipe d'école

**Apprendre et enseigner par, et avec, le numérique**

**Connaissance et mise en œuvre des droits et obligations** liés à l'usage du numérique dans ses pratiques professionnelles

**Se forger une culture numérique professionnelle** (maîtrise des outils, veille documentaire, environnement personnel d'apprentissage)

**Participation à l'initiation des élèves** à un usage responsable d'internet et des outils numériques.

# MEEF 1 – Les contenus généraux

<p><b>Bloc 3</b> <b>La recherche</b> <b>Le professionnel</b> <b>La pratique réflexive</b></p>	<p><b>Contenus d'enseignements</b> Incluant une préparation au CRPE</p>
<p><b>Rechercher et pratique réflexive</b></p>	
<p><b>Initiation et Formation à et par la Recherche (IFR)</b></p> <p><b>Séminaires d'Approfondissement en Recherche (SAR)</b></p> <p><b>Analyse réflexive en atelier de Pratique Professionnelle (APP)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Concevoir et mener des projets de recherche individuels ou collectifs.</li><li>❖ S'initier à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire.</li><li>❖ S'initier à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles.</li><li>❖ Concevoir, conduire et réguler des situations d'enseignement-apprentissage cohérentes au regard des instructions officielles et fondées sur les plans didactique et pédagogique.</li><li>❖ Mobiliser les acquis de la recherche pour sélectionner les pratiques les plus pertinentes.</li></ul>

**Bloc 4 : contexte et innovation**  
→ en interaction avec les 3 premiers blocs

# Les épreuves du Concours En fin de deuxième année de master MEEF 1

(consultables en ligne [education.gouv](http://education.gouv))

## Français : épreuve écrite (3H) notée sur 20 points

Objectifs : évaluer la maîtrise de la langue française

### Partie 1

consacrée à l'étude de la langue, permettant de vérifier les connaissances syntaxiques, grammaticales et orthographiques du candidat.

### Partie 2

consacrée au lexique et à la compréhension lexicale.

### Partie 3

consacrée à une réflexion suscitée par le texte à partir d'une question posée sur celui-ci et dont la réponse prend la forme d'un développement présentant un raisonnement rédigé et structuré.

Note éliminatoire : égale ou inférieure à 5

### Mathématiques : épreuve écrite (3H) notée sur 20 points

Objectifs : évaluer la maîtrise des savoirs disciplinaires nécessaires à l'enseignement des mathématiques à l'école primaire

L'épreuve est constituée d'un ensemble d'au moins trois exercices indépendants, permettant de vérifier les connaissances du candidat.

Note éliminatoire : égale ou inférieure à 5

## Le CRPE : admissibilité

### Épreuve écrite d'application : épreuve écrite (3H) notée sur 20 points

**Objectifs : apprécier la capacité du candidat à proposer une démarche d'apprentissage progressive et cohérente.**

Le candidat a le choix au début de l'épreuve entre trois sujets portant respectivement sur l'un des domaines suivants :

- Sciences et Technologie ;
- Histoire ou Géographie ou Enseignement moral et civique (2 composantes) ;
- Éducation musicale ou Arts plastiques ou Histoire des arts (2 composantes)\*.

Le candidat dispose d'un dossier comportant notamment des travaux issus de la recherche et des documents pédagogiques. Le candidat est amené à montrer dans le domaine choisi une maîtrise disciplinaire en lien avec les contenus à enseigner et à appliquer cette maîtrise à la construction ou à l'analyse de démarches d'apprentissage.

Note éliminatoire: égale ou inférieure à 5

\*Chaque composante est notée sur 10 – idem note éliminatoire

### Épreuve de leçon : mathématiques et français - Épreuve orale (1H) notée sur 20 points

**Objectifs : apprécier la maîtrise disciplinaire et la maîtrise des compétences pédagogiques du candidat.**

Français : 30 minutes → exposé 10 à 15 minutes et entretien avec le jury

Mathématiques : 30 minutes → exposé 10 à 15 minutes et entretien avec le jury

Le jury soumet au candidat deux sujets de leçon, l'un dans l'un des domaines de l'enseignement du français, l'autre dans celui des mathématiques, chacun explicitement situé dans l'année scolaire et dans le cursus de l'élève.

Afin de construire le déroulé de ces séances d'enseignement, le candidat dispose en appui de chaque sujet d'un dossier fourni par le jury et comportant au plus quatre documents de nature variée : supports pédagogiques, extraits de manuels scolaires, traces écrites d'élèves, extraits des programmes...

Le candidat présente successivement au jury les composantes pédagogiques et didactiques de chaque leçon et de son déroulement. Chaque exposé est suivi d'un entretien avec le jury lui permettant de faire préciser ou d'approfondir les points qu'il juge utiles, tant sur les connaissances disciplinaires que didactiques.

Note éliminatoire : 0

## Le CRPE : admission

### Épreuve d'entretien : Épreuve orale (1H) notée sur 10 points pour chaque partie

#### Objectifs

La première partie (trente minutes) est consacrée à l'éducation physique et sportive, intégrant la connaissance scientifique du développement et la psychologie de l'enfant.

La seconde partie (trente minutes) vise à apprécier la capacité du candidat à se projeter dans le métier de professeur, à développer une réflexion personnelle, ainsi qu'à s'intégrer dans le collectif de l'établissement scolaire.

À partir d'un sujet fourni par le jury, proposant un contexte d'enseignement et un objectif d'acquisition pour la séance, il revient au candidat de choisir le champ d'apprentissage et l'activité physique support avant d'élaborer une proposition de situation(s) d'apprentissage qu'il présente au jury. Cet exposé ne saurait excéder quinze minutes. Il se poursuit par un entretien avec le jury pour la durée restante impartie à cette première partie.

L'entretien débute par une présentation par le candidat de sa motivation à devenir enseignant, d'une durée de cinq minutes maximum. Cette épreuve doit également permettre, au travers notamment d'une ou plusieurs mises en situations professionnelles hors domaine disciplinaire, d'apprécier l'aptitude du candidat à se situer dans le système éducatif dans ses différentes dimensions.

Note éliminatoire : 0 à l'une ou l'autre partie