

L'équipe Experice a le plaisir de vous convier à la journée d'étude, organisé autour de l'axe c: Education tout au long de la vie, sur :

## Ce que veut dire « Faire de la recherche en éducation tout au long de la vie? »

qui aura lieu le samedi 12 juin 2010 de 9h30 à 17h00 à l'Université Paris 8, Salle C002.

Elle sera co-animée par :

**Jean Louis Le Grand et Francis Lesourd**

Et co-organisée par :

**Bahidja Hardouz et Fadila DIB**

### Présentation de la journée:

\*La journée est essentiellement organisée et animée en cercle de réflexion et de débat autour de questions centrales sur l'identité, la pertinence et la place de la recherche en Sciences Humaines et Sociales et celle de la recherche en éducation tout au long de la vie, dans le monde contemporain. Elle est structurée autour des micro-apports de tous ceux qui contribuent (chercheurs, docteurs, doctorants, "mastérants") à produire des recherches identifiées comme telles.

Elle s'articulera autour de 4 axes :

- **Axe 1** : ce que veut dire faire de la recherche en Sciences humaines et sociales?
- **Axe 2** : l'ETLV, slogan, paradigme éducatif ou fourre-tout thématique ?
- **Axe 3** : Identité des recherches en Education Tout au Long de la Vie
- **Axe 4** : bilan critique de l'ouvrage collectif coordonné par Lucette Colin et Jean-Louis Le Grand « *l'éducation tout au long de la vie* » (Editions Economica Anthropos, avril 2008) avec un exposé des représentants du Laboratoire EXPERICE.

Les débats autour de chaque axe seront d'une durée de 1h30.

\*Les participants sont invités à intervenir pour communiquer leurs travaux en lien avec l'un ou les axes cités dans le cadre d'un exposé d'une durée de 10 à 15 minutes. Un résumé écrit,

de 10 lignes devra être déposée au préalable sur la plate forme pédagogique de la journée, dans la rubrique « documents et liens » ou envoyées aux adresses suivantes :

Pr Jean Louis Le Grand : [lg@univ-paris8.fr](mailto:lg@univ-paris8.fr)

Mme Fadila DIB : [fadisof@yahoo.fr](mailto:fadisof@yahoo.fr)

Une attestation de contribution sera délivrée ultérieurement aux intervenants.

Enfin, ces interventions pourront faire l'objet d'un numéro spécial dans une des revues de l'université, autour des actes de cette journée.

Afin de laisser place à un nombre maximum d'interventions, le nombre de ces dernières est limité à deux contributions au rythme d'une seule contribution par axe.

**\* Un module, au nom de la journée, a été ouvert sur la plate-forme pédagogique pour permettre aux intervenants de déposer leurs travaux et contributions aux axes de la journée et échanger sur le forum avant et après celle-ci.**

\* Une vente de l'ouvrage « l'éducation tout au long de la vie », qui fera l'objet de l'un des axes de la journée, sera ouverte les :

Lundi 7 juin 2010	de 13h à 19h
Mardi 8 juin 2010	de 16h à 19h
Mercredi 9 juin 2010	de 10h30 à 19h
Jeudi 10 juin 2010	de 10h30 à 19h
Vendredi 10 juin 2010	de 10h30 à 19h

A cet effet, l'ouvrage vous sera exceptionnellement proposé au prix de **12€** au lieu de **15€**. Pour l'acquérir contactez Fadila DIB sur [fadisof@yahoo.fr](mailto:fadisof@yahoo.fr), en précisant vos : nom, prénom, le jour et l'heure de votre présence à l'université pour l'achat du livre. **Il est nécessaire de faire la commande au plus tard la veille de l'achat de l'ouvrage.**

## Programme détaillé :

**9h30 Introduction liminaire. Gilles Brougère. Responsable de l'équipe d'accueil Experice.**

**Ce que veut dire « Faire de la recherche? »**

Le point de vue développé ici est celui de la position institutionnelle d'un laboratoire, soumis à évaluation de l'AERES (Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur) et qui conditionne à la fois la formation doctorale et la formation en master.

Débat : les décalages entre les attendus de la politique de recherche, les normes académiques, les questions d'évaluation et les positionnements respectifs des chercheurs et doctorants.

**10h40 Pause.**

**11h00 « L'éducation tout au long de la vie » : fourre tout thématique ou vraie orientation de recherche ?**

Chaque laboratoire peut être identifié comme travaillant sur des orientations de recherche déterminées. L'axe C « Education tout au long de la vie » est-il une sorte de fourre tout où l'on pourrait « tout mettre » une sorte de grand cabas où tout trouverait sa place ou au contraire constitue-t-il un vrai champ de recherche avec une tradition et des axes de travail ?

Au-delà de la singularité de chaque recherche, de chaque thèse en quoi chacune se propose ou non de s'en revendiquer, de contribuer à ce champ ou de le critiquer ? Quels en sont les contours ?

**12h45-14h00 Pause Repas de midi**

**14h00 « Education tout au long de la vie » : un champ non identifié ?**

Sur le site de la plateforme pédagogique de l'UFR seront présentés à partir de mardi 8 Juin des fiches faites par des étudiants de L3 à Master sur des travaux qui se revendiquent peu ou prou de l'éducation tout au long de la vie.

L'éducation tout au long de la vie est-elle trop souvent confondue avec la formation des adultes et plus spécialement une formation professionnelle continue ?

Quelle place pour des recherches qui s'ancrent dans l'enfance ou la jeunesse ?

Que veut dire ce « tout au long » ? Est-ce compatible avec une option « scientifique » ? Si oui comment ?

Ne s'agit-il pas tout simplement d'un slogan idéologique et politique de l'Europe ?

N'est-ce pas une façon de rebaptiser l'idée plus ancienne d'éducation permanente ?

**Pause 15h30**

**15h45 Critiques et perspectives de l'ouvrage *L'éducation tout au long de la vie* (Colin Le Grand Coord.). Paris: Anthropos 2008**

L'ambition de cet ouvrage fruit d'un travail collectif de l'Axe C du laboratoire était de constituer une réflexion des chercheurs inscrits dans cet axe. Quels sont les apports de cet ouvrage au champ de l'éducation tout au long de la vie ? Qu'est-ce qui le caractérise ?

Quelles en sont les limites et les critiques ? Quels sont les points de discussion ?

En quoi les travaux des thèses et des masters critiquent ou prolongent ces voies de recherche ?

Quels sont les travaux qui sont significatifs actuellement sur ces questions ? Qu'est-ce qui se dessine ?

Vers où orienter la réflexion collective de l'axe C ?