



NUMÉRO 67, 2011

Former les universitaires en pédagogie

Dossier coordonné par
Mariane FRENAY et Léopold PAQUAY

Comment les enseignants-chercheurs universitaires se forment-ils en pédagogie ? Quels dispositifs les universités mettent-elles en place pour permettre et soutenir le développement des compétences pédagogiques des enseignants-chercheurs ? Ce dossier présente et analyse cinq dispositifs mis en œuvre dans des centres de pédagogie universitaire de plusieurs pays. Trois de ces dispositifs visent une action directe : des formations instituées, des modalités diverses d'accompagnement des enseignants, des activités de partage de pratiques. Deux autres dispositifs visent une action indirecte : l'exploitation des évaluations des enseignants et des procédures outillées de valorisation des compétences pédagogiques pour la carrière d'enseignant-chercheur.

Pour chacun de ces dispositifs, il est procédé à un état des lieux des recherches et des pratiques ainsi que des défis actuels qui se posent dans leur mise en œuvre. Ce dossier reflète donc l'évolution du champ de recherches et de pratiques de l'éducationnel développement. Il spécifie également la portée de ce concept au regard de ceux de développement professionnel et d'accompagnement.

L'article « entretiens » permet de comprendre, pour quatre centres (Dijon, Montréal, Rabat, Louvain), comment leur offre de services s'est façonnée au long des années et résulte d'options politico-stratégiques locales. Le développement des compétences pédagogiques des enseignants-chercheurs est souvent une priorité pour faire face aux défis et exigences de qualité des formations universitaires.

2011 • 175 pages • 16 x 24 cm • ISBN 978-2-84788-330-5 • 16 euros

SOMMAIRE

DOSSIER

Présentation par Mariane FRENAY et Léopold PAQUAY

ARTICLES

› Ann STES et Peter Van PETEGEM

La formation pédagogique des professeurs dans l'enseignement supérieur

› Mieke CLEMENT, Roberto DI NAPOLI, Annelies GILIS, Herman BUELENS et Mariane FRENAY
Educational consultation for reflective-dialogic partnerships

La consultation pédagogique au service de partenariats réflexifs et dialogiques

› Denis Berthiaume, Jacques LANARÈS, Christine JACQMOT, Laura WINER et Jean-Moïse ROCHAT

L'Évaluation des enseignements par les étudiants (EEE)

› Pascale WOUTERS, Mariane FRENAY et Philippe PARMENIER

Valoriser l'engagement pédagogique des enseignants-chercheurs

› Nicole REGE COLET, Lynn McALPINE, Joëlle FANGHANEL et Cynthia WESTON

Le concept de Scholarship of Teaching and Learning

Autour des mots de la formation : « Développement pédagogique, développement professionnel et accompagnement des enseignants-chercheurs » par Mariane FRENAY, Anne JORRO et Marianne POU MAY

Entretien avec Joëlle Demougeot-Lebel, Serge Talbot, Abdellatif Chiadli et Marcel Lebrun,
Les options politico-stratégiques d'institutions visant le développement professionnel des enseignants universitaires par Léopold PAQUAY

DÉBATS & CONTROVERSES

› Philippe ASTIER, Du mode d'existence des référentiels

VARIA

› Yves DUTERCQ et Thérèse PEREZ-ROUX

La démocratisation de l'accès aux grandes écoles

› Guillaume ESCALIÉ et Sébastien CHALIÈS

Apprendre des règles de métier

CONTACTS

ENS ÉDITIONS